МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.01.01

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Философия и методология современной науки» /сост. А.А. Пузырей. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Пузырей Андрей Андреевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Баева О.А. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-O-01-01-6618

© А.А. Пузырей, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
o **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
o **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
▪ **Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.** **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
o Приложение 1 27

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«**Философия и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 - Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле №1* «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, позволяющих ориентироваться в важнейших методологических проблемах современной психологии в контексте различных научных подходов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся прочные знания о философских основах психологии как гуманитарной дисциплины;
- сформировать у учащихся целостное представление о важнейших методологических уровнях и научных категориях психологии;
- сформировать у учащихся широкий научный кругозор в отношении методологических проблем современной психологической науки;
- познакомить слушателей с важнейшими научными взглядами роли и месте психологии в системе научных знаний;
- развить у учащихся навыки самостоятельного применения методологических знаний при проведении научных исследований;
- развить у учащихся навыки анализа основных проблем психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины **«Философия и методология современной науки»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, позволяющих ориентироваться в важнейших методологических проблемах современной психологии в контексте различных научных подходов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся прочные знания о философских основах психологии как гуманитарной дисциплины;
- сформировать у учащихся целостное представление о важнейших методологических уровнях и научных категориях психологии;
- сформировать у учащихся широкий научный кругозор в отношении методологических проблем современной психологической науки;
- познакомить слушателей с важнейшими научными взглядами роли и месте психологии в системе научных знаний;
- развить у учащихся навыки самостоятельного применения методологических знаний при проведении научных исследований;
- развить у учащихся навыки анализа основных проблем психологии.

Дисциплина **«Философия и методология современной науки»** является одной из центральных теоретических дисциплин в рамках академической подготовки магистров. В этой дисциплине представлены краткие определения методологии науки, наиболее значительные события из истории методологии науки, охарактеризованы уровни методологического знания. Развитие психологии рассматривается в данной дисциплине как переход от классической к неклассической и постнеклассической модели научного знания. Охарактеризованы некоторые наиболее значительные методологические принципы, фундаментальные категории психологии. Дисциплина дает представление о структуре психологической теории и принципах психологического исследования, что особенно важно для магистрантов, работающих над диссертационными исследованиями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Философия и методология современной науки»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №1 «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Философия и методология современной науки»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Философия и методология современной науки»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	*В части, связанной с* изучением базовых категорий психологии и анализом методологии современной психологической науки	важнейшие методологические проблемы современной психологии, основные направления и теории, лежащие в основе ведущих методологических школ, базовые категории методологии психологической науки	организовывать и осуществлять методологический анализ научно-психологических проблем	навыками сопоставления различных психологических теорий и концепций
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	*В части, связанной с* способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению методологических знаний, к постановке целей научного исследования и использованию научного терминологического аппарата при описании результатов исследования	структуру и функции методологического знания и его значение для психологии; исторические предпосылки современных методологических позиций в психологии; важнейшие положения основных научных психологических подходов	самостоятельно обосновывать гипотезы и ставить задачи в научном исследовании; использовать научный терминологический аппарат при описании результатов исследования	навыками самоорганизации деятельности исследователя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Сущность и уровни методологии	0,44	16	6	2	-	-	1	-	-	7
2	Философский уровень решения методологических проблем психологии	0,5	18	6	2	-	-	1	-	-	9
3	Важнейшие общенаучные подходы и их влияние на решение проблем психологии	0,5	18	-	2	-	-	1	6	-	9
4	Методологические проблемы, категории и принципы психологии	0,56	20	-	2	-	-	1	6	2	9
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и уровни методологии	Структура методологического знания. Составляющие методологии. Важнейшие черты современной методологии психологии. Функции, виды и уровни методологического знания.	16
2	Философский уровень решения методологических проблем психологии	Исторические аспекты развития методологии науки. Стадии развития научной рефлексии. Онтологизм, гносеологизм, методологизм. Научные знания с позиции материалистической и идеалистической философии. Философия позитивизма и ее альтернативы. Рационализм. Эмпиризм. Феноменология. Экзистенциализм. Диалектический материализм.	18
3	Важнейшие общенаучные подходы и их влияние на решение проблем психологии	Характеристика важнейших общенаучных подходов: системного, информационного, синергетического, субъектного. Концепция ноосферы. Теория диссипативных структур. Концепция автопоэзиса. Важнейшие категории современных методологических концепций.	18
4	Методологические проблемы, категории и принципы психологии	Проблема объективного метода в психологии. Проблема соотношения биологического и социального, врожденного и приобретенного в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Категории предмета и объекта психологии, метода, познавательной ситуации. Принципы детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, системности.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Методологическое знание в психологии. Современная психология.	2
3	1	Функции, виды и уровни методологического знания.	2
4-6	2	История методологии науки. Философские подходы к решению методологических проблем психологии.	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методология науки: понятие, структура и составляющие методологического знания. Характеристика современной методологии психологии. Методологическое знание: функции, виды и уровни.	2
2	2	Развитие методологии науки в истории науки. Научная рефлексия и стадии ее развития. Базовые понятия в методологии науки. Материалистическая и идеалистическая философия. Аргументы pro/contro позитивизма. Другие философские направления: рационализм, эмпиризм, феноменология, экзистенциализм, диалектический материализм.	2
3	3	Общенаучные подходы и концепции. Концепция ноосферы, теория диссипативных структур, автопоэзиса. Основные категории современных методологических концепций.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	4	Основные проблемы в методологии современной психологии. Категории предмета и объекта психологии, метода, познавательной ситуации.	2
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Сущность и уровни методологии	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	КоР №1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Философский уровень решения методологических проблем психологии	Лекция № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	КоР №2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Важнейшие общенаучные подходы и их влияние на решение проблем психологии	Семинар №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	КоР №3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методологические проблемы, категории и принципы психологии	Семинар №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	КоР №4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 4					ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1, ОПК-1	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Сущность и уровни методологии	1. Проблема методологического знания как вида научной рефлексии. 2. Методология науки в современных условиях: основные проблемы. 3. Структура методологического знания. 4. Составляющие методологии. 5. Важнейшие черты современной методологии психологии. 6. Функции методологического знания. 7. Виды методологического знания. 8. Уровни методологического знания.	О: [1],[2] Д: [4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Философский уровень решения методологических проблем психологии	1. Зарождение первых методологических идей. 2. Исторические аспекты развития методологии науки. 3. Стадии развития научной рефлексии. 4. Онтологизм, гносеологизм, методологизм. 5. Научные знания с позиции материалистической и идеалистической философии.	О: [1],[2] Д: [3],[10] П: [1],[3],[9] Э: [1],[2]

		6. Изменение методологических положений на разных этапах развития позитивизма. 7. Философия позитивизма и ее альтернативы.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Сущность и уровни методологии	Методология науки: понятие, структура и составляющие методологического знания. Характеристика современной методологии психологии. Методологическое знание: функции, виды и уровни.	Вопросы для дискуссии	1. Какой должна быть современная методология психологии? 2. Может ли наука обойтись без методологии?
				Вопросы для опроса	1. Дайте определение понятиям «знание», «методологическое знание». 2. Функции методологического знания. 3. Виды методологического знания. 4. Уровни методологического знания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Философский уровень решения методологических проблем психологии	Развитие методологии науки в истории науки. Научная рефлексия и стадии ее развития. Базовые понятия в методологии науки. Материалистическая и идеалистическая философия. Аргументы pro/contro позитивизма. Другие философские направления: рационализм, эмпиризм, феноменология, экзистенциализм, диалектический материализм.	Вопросы для дискуссии	1. Нуждаются ли практический психолог и психолог-исследователь в философских основаниях своей деятельности? 2. Изжил ли себя позитивизм как методологическая основа психологии?
				Вопросы для опроса	Дайте краткую характеристику истории возникновения, развития и содержания следующих философских направлений: 1. Рационализм; 2. Эмпиризм; 3. Феноменология; 4. Экзитсенциализм; 5. Диалектический материализм.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Важнейшие общенаучные подходы и их влияние на решение проблем психологии	Общенаучные подходы и концепции. Концепция ноосферы, теория диссипативных структур, автопоэзиса. Основные категории современных методологических концепций.	Вопросы для дискуссии	1. Какие общенаучные подходы являются самыми перспективными для реализации в психологии? 2. Каким образом проецируются общенаучные подходы на психологическую науку?
				Вопросы для опроса	Дайте краткую характеристику истории возникновения, развития и содержания следующих направлений в психологии: 1. Психоаналитический подход; 2. Поведенческий подход; 3. Экзистенциально-гуманистический подход; 4. Трансперсональный подход; 5. Культурно-исторический подход; 6. Деятельностный подход. Обозначьте, какое влияние на них оказали общенаучные и философские подходы.
4	4	Методологические проблемы, категории и принципы психологии	Основные проблемы в методологии современной психологии. Категории предмета и объекта психологии, метода, познавательной ситуации.	Вопросы для дискуссии	1. Какая методологическая проблема является самой актуальной для современной психологии? 2. Устарели ли методологические принципы, провозглашенные советской психологией?

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла. Оценивается уровень теоретического знания и осмысления материала, логика рассуждений, способность пользоваться научной методологией, делать аргументированные выводы и верные обобщения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [1])

7. Представление о методологии и ее функциях.
8. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание.
9. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии.
10. Место психологии в системе наук.
11. Уровни методологического знания
12. Проблема соотношения психологической теории и практики.
13. Проблема философско-методологического обоснования психологии.
14. Диалектический материализм как философско-методологическая основа психологии.
15. Экзистенциализм как философско-методологическая основа психологии; характеристика ориентированных на него психологических направлений.
16. Феноменология как философско-методологическая основа психологии; ее влияние на психологию XX столетия в теоретическом и прикладном плане.
17. Религиозная философия как философско-методологическая основа психологии; проблемы построения психологического знания на базе религиозно-философской антропологии.
18. Позитивизм как философско-методологическая основа психологии; ориентированные на него направления психологии XX столетия.
19. Естественно-научный и гуманитарный подходы в психологии; проблемы и возможности интеграции.
20. Сущность методологии постмодернистской психологии.
21. Объяснительная и описательная психология.
22. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
23. Системный подход: общая характеристика.
24. Кибернетический (информационный) подход.
25. Субъектный подход.
26. Психоаналитический подход: методологические проблемы.
27. Поведенческий подход: методологические проблемы.
28. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.
29. Трансперсональный подход, характеристика его теоретических и практических аспектов.
30. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.
31. Деятельностный подход как конкретно-научная методология психологии; основные варианты деятельностного подхода.
32. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии.
33. Проблемы построения конкретно-научной методологии психологии.
34. Проблема соотношения биологического и социального, врожденного и приобретенного в психологии.
35. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
36. Категория деятельности в современной психологии.
37. Категории предмета и объекта психологии.
38. Категория познавательной ситуации.
39. Категория общения.
40. Принцип системности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Принцип детерминизма и проблема его реализации в психологии.
42. Принцип развития и основные разногласия по поводу его понимания и реализации в психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

- Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
семинары;
групповые консультации;
контрольные работы;
самостоятельная работа с преподавателем;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При освоении материала первого раздела необходимо выделить основные характеристики понятия «методология». Студенту необходимо сформировать четкое представление о соотношении понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение». Очень важно проанализировать структуру методологического знания, выделив философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования.

Нужно обратить особое внимание на значение методологии для психологической науки и роль методологии в формировании предмета науки. В рамках указанной темы должны быть хорошо поняты основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии. Особое внимание следует уделить проблема соотношения психологической теории и практики, а также важности методологии для деятельности практических психологов.

В рамках усвоения материала второго раздела важно рассмотреть некоторые уже известные философские учения с точки зрения содержащихся в них методологических идей, уделяя особое внимание разработке проблем методологии познания в Новом времени и в

немецкой классической философии. В силу важности темы в современных научных дискуссиях, следует подробно проанализировать зарождение позитивизма (О.Конт), идеи Э.Маха и Р.Авенариуса и возникновение неопозитивизма (Б.Рассел и Л.Витгенштейн, Венский кружок), рассматривавшего проблемы логических основ науки и критериев научности. Не стоит упускать из виду также методологические исследования в постпозитивизме (Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд). Для уяснения современного состояния проблемы нужно провести исторический обзор тенденций расширения рефлексии над наукой. При этом особое внимание нужно уделить характеристике трех этапов развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизма, гносеологизма, методологизма.

Особое значение имеет анализ важнейших философских основ современной психологии, таких как: диалектический материализм, экзистенциализм (и ориентированные на него психологических направлений), феноменология (с оценкой ее влияния на психологию XX столетия в теоретическом и прикладном плане), позитивизм (и ориентированные на него направления психологии XX столетия), религиозная философия (с особым акцентом на проблему построения психологического знания на базе религиозно-философской антропологии). Студенту очень важно уметь показать различия между естественнонаучным и гуманитарным подходами в психологии, оценить проблемы и возможности интеграции. В связи с таким анализом необходимо охарактеризовать различия между объяснительной и описательной психологией.

При работе с материалом третьего раздела студенту необходимо дать характеристику общенаучного уровня методологического знания, назвать общенаучные методы исследования и указать на специфику их реализации в психологии. Принципиально важно дать общую характеристику таким общенаучным подходам, которые реализуются, в частности в психологии, как: системный подход, кибернетический (информационный), субъектный (субъектно-деятельностный), культурно-исторический (с анализом его специфики на современном этапе), деятельностный (с оценкой его основных вариантов).

Немаловажное значение имеет и вопрос о возникающих в настоящее время общенаучных методологических подходах и перспективах их применения в психологии.

При усвоении материала четвертого раздела дисциплины студент должен хорошо уяснить сущность важнейших проблем, стоящих перед методологией психологии. Среди этих проблем ему следует уделить особое внимание проблемам построения конкретно-научной методологии психологии. В связи с последними, необходимо рассмотреть по-прежнему актуальную проблему построения единой психологической теории, а также соотношение и возможности интеграции основных направлений современной психологии.

Нужно обратить внимание на то, что многие трудности, с которыми сталкиваются ученые, имеют давнюю историю. Так, проблема объективного метода в психологии, стоит уже много лет. Важно учесть, что идеал классической науки в настоящее время пересмотрен, и описать попытки создания объективного метода психологии. Студент должен уметь раскрыть содержание современных подходов к созданию объективного метода.

В рамках усвоения материала этого раздела надо проанализировать проблему соотношения биологического и социального, врожденного и приобретенного в психологии. Особое внимание надо уделить психофизической и психофизиологической проблемам, указав на их сходство и различия. Студент должен уметь объяснить суть основных вариантов разрешения психофизиологической проблемы: параллелизма, взаимодействия, идентичности.

Необходимо уяснить, в чем состоит проблема единиц анализа психики, и уметь объяснить методологические требования к единице анализа. Большое значение также имеет анализ методологических проблем построения теории личности.

При подготовке к зачету с оценкой, необходимо ознакомиться со всеми литературными источниками, указанными в качестве основных к данной дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Философия и методология современной науки» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Философия и методология современной науки»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Философия и методология современной науки»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Самостоятельная работа с литературой.

Тематическая дискуссия – это особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия и методология современной науки», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Взаимодействие в тематической дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учащихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает учащихся искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Работа с литературой – это планируемая работа студента с литературными источниками, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Такая организация образовательного процесса способствует развитию и активации профессионального самоопределения студентов.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков. – Москва : Юрайт, 2019. – 392 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433113 (дата обращения: 17.04.2022).
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В.И. Купцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 394 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441278 (дата обращения: 17.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания : методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 480 с. – * ; **.
2. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. – Москва : МГППУ : Смысл, 2003. – 240 с. – * ; **.
3. Кольцова, В.А. История психологии : проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 512 с. – **.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320 с. – * ; **.
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1984. – 448 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (дата обращения 11.03.2022).
6. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления / М.Г. Мамардашвили. – Москва : Прогресс, 1999. – 102 с.
7. Петровский, А.В. Теоретическая психология / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. – Москва : Академия, 2003. – 495 с. – *.
8. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – ** ; *** – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 (дата обращения 17.04.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 17.04.2022).
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения 17.04.2022).
3. Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/ (дата обращения 17.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – *** – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения 17.04.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения 17.04.2019).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения 17.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.01.02

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» (открытая часть) /сост. А.И. Сосланд, В.Ю. Костенко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

А.И. Сосланд, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

(подпись составителя)

В.Ю. Костенко, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Багова О.А. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-O-01-02-6619

© А.И. Сосланд, В.Ю. Костенко, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1 Сокращения 4

1.2 Цели и задачи 5

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5

1.4 Входные требования 6

1.5 Выходные требования 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8

2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20

5.2.1. Вопросы для экзамена 20

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22

6.1. Входной контроль 22

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен. 22

6.2. Выходной контроль 22

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24

7.3. Образовательные технологии 25

Приложение 1 27

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Научные школы и теории в современной психологии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 - Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле* №1 «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Научные школы и теории в современной психологии»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о научных школах и теориях современной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся представление о современной психологии, ее научных школах, теориях и подходах;
- познакомить слушателей с основными направлениями в развитии психологической науки, с особенностями «неклассических» подходов в психологии;
- познакомить слушателей с основами позитивной психологии;
- развить у учащихся навыки ориентирования в различных подходах современной психологии;
- развить у учащихся навыки критического осмысления различных концепций психологического знания.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины **«Научные школы и теории в современной психологии»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о научных школах и теориях современной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся представление о современной психологии, ее научных школах, теориях и подходах;
- познакомить слушателей с основными направлениями в развитии психологической науки, с особенностями «неклассических» подходов в психологии;
- познакомить слушателей с основами позитивной психологии;
- развить у учащихся навыки ориентирования в различных подходах современной психологии;
- развить у учащихся навыки критического осмысления различных концепций психологического знания.

Дисциплина **«Научные школы и теории в современной психологии»** является одной из центральных теоретических дисциплин в рамках академической подготовки магистров. В результате изучения дисциплины магистрант должен знать и понимать теоретические и методологические особенности различных подходов, научных школ, теорий, существующих в современной психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Научные школы и теории в современной психологии»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 - Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №1 «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»

(рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Научные школы и теории в современной психологии»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	*В части, связанной с* способностью к абстрактному мышлению, анализу научной школы или теории, выстраиванию целостной картины психологического знания	систему знаний современной психологии, ее научные школы, теории и подходы; основные направления развитии психологической, особенности «неклассических» подходов в психологии; основы позитивной психологии	ориентироваться в различных подходах современной психологии	навыками анализа научной школы или теории, выстраивания целостной картины психологического знания.
ОПК-7 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	*В части, связанной с* способность к поиску, критическому анализу и осмыслению различных концепций психологического знания, систематизации и обобщению знаний современной психологии, к научному поиску и ориентированию в различных психологических подходах	систему знаний современной психологии, ее научные школы, теории и подходы; основные направления развитии психологической, особенности «неклассических» подходов в психологии; основы позитивной психологии.	ориентироваться в различных подходах современной психологии	навыками критического осмысления различных концепций психологического знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в современную психологию	0,5	18	8	2	-	-	2	2	-	4
2	Критические тенденции в психологии	0,39	14	4	2	-	-	-	4	-	4
3	Социальное конструирование реальности (подход социального конструкционизма)	0,22	8	-	2	-	-	-	2	-	4
4	Социальное конструирование реальности (традиция изучения социальных представлений)	0,33	12	-	2	-	-	2	4	-	4
5	От количественной методологии к качественной.	0,22	8	-	2	-	-	-	2	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Междисциплинарные исследования в современной психологии										
6	Психология в XXI веке: перспективы развития	0,33	12	-	2	-	-	-	4	4	2
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в современную психологию.	Соотношение понятий «научная школа» (М.Г.Ярошевский), «теория», «концепция», «подход», «парадигма» (Т. Кун), «традиция», «базовая психологическая «идеологиях», «метатеория» (А.Г.Юревич). Принцип системности в современной психологии. Психология: традиционная и современная. Позитивистская и гуманистическая психология (сравнительный анализ). «Первая когнитивная революция» в психологии (предпосылки, последствия). Позитивизм и постпозитивизм. Нейронауки и психология. Общая характеристика подходов психологии (основные идеи подхода, основные теории, основные представители, примеры эмпирических исследований, критика). Тенденции развития основных направлений психологии. Макрописхология современного российского общества.	18
2	Критические тенденции в психологии.	«Вторая когнитивная революция» (предпосылки и последствия). Рост критических тенденций в психологии. Кризис в психологии. Направления	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		трансформации психологического знания (Д.А.Леонтьев): от поиска знаний к социальному конструированию; от монологизма к диалогизму; от изолированного индивида к жизненному миру; от детерминизма к самодетерминации; от потенциализма к экзистенциализму; от количественного подхода к качественному; от констатирующей стратегии к действенной.	
3	Социальное конструирование реальности (подход социального конструкционизма).	Социальное конструирование реальности (П.Бергер и Т.Лукман). Социальный конструктивизм и социальный конструкционизм. Социальный конструкционизм и постмодернизм. Общая характеристика социального конструкционизма как подхода современной психологии (К.Герген): истоки, основные понятия, основные положения, методология, примеры исследований, перспективы развития, критика.	8
4	Социальное конструирование реальности (традиция изучения социальных представлений).	Теория социальных представлений С.Московиси: иной подход к проблеме конструирования реальности (истоки теории, ее понятийный аппарат, основные положения теории, методология, примеры исследований, перспективы развития теории, критика).	12
5	От количественной методологии к качественной. Междисциплинарные исследования в современной психологии.	Общая характеристика количественной и качественной методологии. Методологические принципы и методические приемы: дискурс-анализ, нарративный анализ, интерпретативный феноменологический анализ. Качественно-количественная стратегия исследования. Возможности и ограничения использования качественной методологии в психологии. Проблемы междисциплинарных исследований в современной психологии.	8
6	Психология в XXI веке: перспективы развития.	Потенциал современной психологической науки. Постнеклассическая перспектива.	12
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Базовые понятия, применяемые при анализе научных школ (М.Г.Ярошевский, Т. Кун, А.Г.Юревич). «Первая когнитивная революция» в психологии. Позитивизм и постпозитивизм.	4
3,4	1	Нейронауки и психология. Тенденции развития основных направлений психологии. Макропсихология современного российского общества.	4
5,6	2	«Вторая когнитивная революция» в психологии. Рост критических тенденций в психологии. Кризис в психологии. Направления трансформации психологического знания (по Д.А.Леонтьеву).	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика подходов психологии. Тенденции развития основных направлений психологии.	2
2	2	Направления трансформации психологического знания (по Д.А.Леонтьеву).	2
3	3	Социальное конструирование реальности. Социальный конструктивизм и социальный конструкционизм. Социальный конструкционизм и постмодернизм. Общая характеристика социального конструкционизма как подхода современной психологии.	2
4	4	Теория социальных представлений С.Московиси.	2
5	5	Количественная и качественная методология. Методологические принципы и методические приемы в качественной методологии. Проблемы междисциплинарных исследований в современной психологии.	2
6	6	Потенциал современной психологической науки. Постнеклассическая перспектива.	2
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «23» сентября 2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

При проведении занятий используются мультмедийные средства, специальные обучающие компьютерные программы. На всех занятиях проводится разбор методологических положений разнообразных психологических школ. Проводятся круглые столы, дискуссии. Для закрепления изучаемого материала студентам предлагается самим проводить методологический анализ научных исследований (на примере авторефератов кандидатских диссертаций по психологии). Большое внимание уделяется работе со схемами, как при объяснении материла, так и при опросе студентов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в современную психологию.	Л№1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	КоР№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Критические тенденции в психологии.	Л№5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Социальное конструирование реальности (подход социального конструкционизма).	С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
4	Социальное конструирование реальности (традиция изучения социальных представлений).	С№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	КоР№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	От количественной методологии к качественной. Междисциплинарные исследования в современной психологии.	С№5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
6	Психология в XXI веке:	С№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС

	перспективы развития.					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-7	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Введение в современную психологию.	1. Сравните понятия «научная школа» (М.Г.Ярошевский), «теория», «концепция», «подход», «парадигма» (Т.Кун), «традиция», «базовая психологическая «идеологиях», «метатеория» (А.Г.Юревич). 2. Отметьте основные черты традиционной и современной психологии. 3. Соотнесите позитивистскую и гуманистическую психологии. 4. Опишите предпосылки «первой когнитивной революции» в психологии и ее последствия. 5. Отметьте значение позитивизма и постпозитивизма для психологии. 6. Развитие нейронауки и психология. 7. Дайте общую характеристику подходов психологии (основные идеи подхода, основные теории, основные представители, примеры эмпирических исследований, критика). 8. Опишите главные тенденции развития основных направлений психологии. 9. Дайте общую характеристику макроприсхологии современного российского общества.	О: [1],[2] Д: [4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Критические тенденции в психологии.	1. Опишите предпосылки «второй когнитивной революции» в психологии и ее последствия. 2. Опишите главные тенденции к росту критических тенденций в психологии. 3. Опишите предпосылки кризиса в психологии и его следствия. 4. Дайте общую характеристику направлениям трансформации психологического знания (по Д.А.Леонтьеву).	О: [1],[2] Д: [3],[10] П: [1],[3],[9] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в современную психологию.	Общая характеристика подходов психологии. Тенденции развития основных направлений психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Достаточно ли для современной психологии категорий для описания основных подходов? Какие новые категории, по вашему мнению, следует ввести для анализа? 2. Как и когда возникает современная психология? 3. Какие тенденции развития современной российской психологии вы бы отметили? 4. Как и в каких подходах реализуется принцип системности в психологии? Какие возможности и ограничения у этого принципа? 5. Какое влияние оказала «первая когнитивная революция» на психологическую науку? 6. Какое влияние оказали позитивизм и постпозитивизм на развитие науки? 7. Какое значение имеет нейронаука и ее статус в психологическом сообществе?
2	2	Критические тенденции в психологии.	Направления трансформации психологического знания (по Д.А.Леонтьеву).	Вопросы для дискуссии	1. Дайте собственную оценку тенденций трансформации психологического знания (неклассический вектор современной психологии). 2. Какие исследования соответствуют этим тенденциям? 3. Какие возможности и ограничения для исследований задаются этими тенденциями?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Социальное конструирование реальности (подход социального конструкционизма).	Социальное конструирование реальности. Социальный конструктивизм и социальный конструкционизм. Социальный конструкционизм и постмодернизм. Общая характеристика социального конструкционизма как подхода современной психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Какие факторы обусловили возникновение социального конструктивизма? 2. Эпоха постмодерна и «постмодернистское общество». 3.Потенциальные возможности и ограничения социального конструкционизма как подхода в психологии. 4.Какое влияние оказал социальный конструкционизм на современных исследователей?
4	4	Социальное конструирование реальности (традиция изучения социальных представлений).	Теория социальных представлений С.Московиси.	Вопросы для дискуссии	1. Сравните взгляды К.Гергена и С.Московиси на проблему социального конструирования реальности. 2. Дайте критическую оценку традиции изучения социальных представлений. 3. Эвристический потенциал стратегий исследования социальных представлений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	От количественной методологии к качественной. Междисциплинарные исследования в современной психологии.	Количественная и качественная методология. Методологические принципы и методические приемы в качественной методологии. Проблемы междисциплинарных исследований в современной психологии.	Вопросы для дискуссии	1. Качественная или количественная методология: сравнительная характеристика. 2. Качественная или количественная методология: возможности и ограничения двух подходов. 3. Возможности применения комбинированной исследовательской стратегии.
6	6	Психология в XXI веке: перспективы развития.	Потенциал современной психологической науки. Постнеклассическая перспектива.	Вопросы для дискуссии	1. Потенциал современной психологической науки. 2. Сравните основные направления развития психологической мысли в современной психологии. 3. Постнеклассическая перспектива.

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Современная и традиционная психология.
2. Соотношение понятий: «научная школа», «теория», «концепция», «подход», «парадигма», «традиция», «метатеория».
3. Сравнительная характеристика естественнонаучной и гуманитарной традиции в психологии.
4. «Научная школа» в понимании М.Г.Ярошевского.
5. «Парадигма» в понимании Т. Куна.
6. Тенденции развития основных направлений современной психологии.
7. Позитивизм и постпозитивизм.
8. Гештальт-психология: основные идеи, представители, исследования, история возникновения и развития направления. Критика направления.
9. Психоанализ: основные идеи, представители, исследования, история развития возникновения и направления. Критика направления.
10. Когнитивизм: основные идеи, представители, исследования, история возникновения и развития направления. Критика направления.
11. Первая и вторая «когнитивные революции» в психологии: предпосылки и последствия.
12. Первая «когнитивная революция» в психологии.
13. Вторая «когнитивная революция» в психологии.
14. Общая характеристика количественной и качественной методологии.
15. Рост критических тенденций в психологии.
16. Кризис в психологии.
17. Направления трансформации психологического знания.
18. Неклассический вектор современной психологии (Д.А Леонтьев).
19. Постмодернизм в психологии (общая характеристика).
20. Социальное конструирование реальности (позиция П.Бергера и Т. Лукмана).
21. Социальный конструкционизм.
22. Основные положения социального конструкционизма как подхода в психологии.
23. Взгляды К.Гергена и С.Московиси на проблему социального конструирования реальности.
24. Общая характеристика теории социальных представлений С.Московиси.
25. Критика социального конструкционизма как подхода в современной психологии.
26. Стратегии исследования социальных представлений.
27. Сравнительная характеристика количественной и качественной методологии в современной психологии.
28. Возможности и ограничения качественной методологии.
29. Нарративный анализ: общая характеристика метода.
30. Интерпретативный феноменологический анализ.
31. Дискурс-анализ: общая характеристика метода.
32. Потенциал современной психологической науки.
33. Постнеклассическая перспектива.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Общая характеристика основных направлений трансформации психологического знания в современной психологии.
35. Основные направления развития психологической мысли в современной психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

- Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
семинары;
групповые консультации;
контрольные работы;
самостоятельная работа с преподавателем;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Самостоятельная работа с литературой.

Тематическая дискуссия – это особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Взаимодействие в тематической дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учащихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает учащихся искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Работа с литературой – это планируемая работа студента с литературными источниками, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Такая организация образовательного процесса способствует развитию и активации профессионального самоопределения студентов.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования

реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков. – Москва : Юрайт, 2019. – 392 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433113 (дата обращения: 17.04.2022).
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В.И. Купцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 394 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441278 (дата обращения: 17.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания : методологические проблемы неклассической психологии / А.Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 480 с. – * ; **.
2. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк. – Москва : МГППУ : Смысл, 2003. – 240 с. – * ; **.
3. Кольцова, В.А. История психологии : проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 512 с. – **.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320 с. – * ; **.
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1984. – 448 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (дата обращения 11.03.2022).
6. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления / М.Г. Мамардашвили. – Москва : Прогресс, 1999. – 102 с.
7. Петровский, А.В. Теоретическая психология / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. – Москва : Академия, 2003. – 495 с. – *.
8. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – ** ; *** – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461 (дата обращения 17.04.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 17.04.2022).

2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения 11.06.2022).
3. Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/ (дата обращения 17.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – *** – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения 17.04.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения 17.04.2022).
3. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения 17.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные психологические проблемы современного общества
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.1. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №1 Теоретико-познавательный

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» / сост. Н.П. Бусыгина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Бусыгина Наталья Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

_____
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, канд. психол. наук, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседаний кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© Н.П. Бусыгина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
- **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины** 9
- **2.2. Содержание дисциплины** 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (письменного задания) **23**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
Входной контроль по дисциплине не предусмотрен. 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
- Приложение 1 29

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Актуальные психологические проблемы современного общества»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле* №1 «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 **(**рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов критического мышления, способности к рефлексивному анализу оснований и предпосылок исследовательской и практической работы в психологии, компетенций, обеспечивающих ориентировку в основных философских проблемах современной консультативной психологии и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся представление об особенностях психосоциального подхода к анализу явлений и феноменов.
- Познакомить учащихся с современными направлениями психосоциальных исследований, их теоретическими основаниями и методологическими программами.
- Развить навыки анализа явлений и феноменов с ориентацией на междисциплинарное знание и системный подход
- Развить навыки рефлексивного анализа, необходимого для исследовательской и практической деятельности психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа) на очной форме обучения: период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине проводится в форме написания письменной работы на выбранную тему.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов критического мышления, способности к рефлексивному анализу оснований и предпосылок исследовательской и практической работы в психологии, компетенций, обеспечивающих ориентировку в основных философских проблемах современной консультативной психологии и психотерапии.

Задачи дисциплины 1 семестра:

- Сформировать у учащихся представление об особенностях психосоциального подхода к анализу явлений и феноменов.
- Познакомить учащихся с современными направлениями психосоциальных исследований, их теоретическими основаниями и методологическими программами.
- Развить навыки анализа явлений и феноменов с ориентацией на междисциплинарное знание и системный подход
- Развить навыки рефлексивного анализа, необходимого для исследовательской и практической деятельности психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Актуальные психологические проблемы современного общества»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в объеме модуля №1 (Теоретико-познавательный).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Актуальные психологические проблемы современного общества»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет по дисциплине проводится в форме написания письменной работы на выбранную тему.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*в части, связанной с* навыками анализировать информацию, применять для анализа теоретические знания из междисциплинарных областей, разрабатывать стратегию анализа	основы психосоциального подхода к анализу явлений и феноменов; методологические программы психосоциальных исследований	анализировать информацию, структурировать ее в соответствии с собственными целями анализа; составлять методологическую программу анализа явлений и феноменов; обосновывать интерпретации	приемами анализа информации; методами системного анализа явлений и феноменов; интерпретативными стратегиями и формами их научного обоснования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*в части, связанной с* умением проводить анализ и презентовать его результаты для академической аудитории и специалистов-практиков	аналитические стратегии и подходы, а также способы подачи материала, принятые в этих подходах	осуществлять поиск и анализ информации; презентовать результаты анализа с учетом специфики аудиторий	приемами интерпретации, разработанными в рамках различных методологических программ психосоциального подхода; навыками и приемами презентации результатов анализа
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно	*в части, связанной с* постановкой и решением научных проблем в области	основные теории и подходы, на которых базируются	анализировать проблемные ситуации, ориентируясь на	Приемами и методами системного междисциплинарного

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	консультативной психологии и психотерапии	психосоциальные исследования	междисциплинарные знания и теории	анализа явлений и феноменов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**ПЗ**	**ЛР**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Критическая психология: что значит мыслить психосоциально?	0,2	12	4	-	-	-	-	4	-	4
2	Современное общество и проблема субъективации	0,2	13	4	-	-	-	1	2		6
3	Депрессия: болезнь или эмоциональный опыт?	0,2	15	-	4			1	2		8
4	Индивидуальная, коллективная, культурная травма	0,2	16	4	-	-	-	1	2	1	8
5	Насилие в современном обществе	0,2	16	-	4	-	-	1	2	1	8
Всего		**1**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											

○ 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.1 – **Содержание дисциплины по разделам**

Семестр 1			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Критическая психология: что значит мыслить психосоциально?	Психологическое общество, психологический субъект, терапевтическая культура. Проблематизация разделения психологического и социального; психосоциальное единство Психосоциальные исследования и их институционализация. Теоретические источники психосоциальных исследований: психоанализ, культурно-историческая психология, деколониальная и постколониальная теории, феминистская теория. Психосоциальный подход к аффекту: примеры исследований	12
2	Современное общество и проблема субъективации	Понимание субъекта и субъективации в критической психологии. Социальные дискурсы и субъект. Homo oeconomicus: представления о человеке как «человеческом капитале» и их следствия для повседневной жизни людей. «Бухгалтерская субъективность» как доминирующая конструкция субъекта в условиях познего капитализма; «бухгалтерская субъективация», симптомы психоэмоциональной уязвимости и проблемы клиентов психотерапии. Концепция неолиберального субъекта Т. Тео. Понятие «тоталитарной психики»	13
3	Депрессия: болезнь или	Проблема депрессивных расстройств в современном обществе. Постановка под вопрос	15

Семестр 1			
№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	эмоциональный опыт?	сложившихся представлений о депрессии как о болезни в докладе Британского психологического общества (2019); депрессия как дистресс; депрессогенная среда и возможный вклад психологов в построение «антидепрессивного общества». Стратегии дисциплинарной власти и классовая структура общества как источники «чувства личностной несостоятельности» (М. Уайт) и симптомов депрессии. «Несогласие с социальной нормативностью»: депрессия как «социальный симптом»	
4	Индивидуальная, коллективная, культурная травма	Понятие психологической травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психоаналитическая концепция травмы. Коллективная и культурная травмы. Натуралистические и конструктивистские концепции культурной травмы (Дж. Александер); позиция «золотой середины» (Р. Айерман). Стратегии совладания с травмой: отыгрывание (разыгрывание) и переработка (проработка); работа скорби и нарративный фетишизм (Я. Сантнер). Межпоколенческая передача коллективных и культурных травм. Травмы прошлого в клиническом материале пациентов	16
5	Насилие в современном обществе	Неизбежна ли война: З. Фрейд о войнах с точки зрения теории влечений. Психосоциальная интерпретация массовых убийств. Психологическое насилие над детьми; всегда ли воспитание и социализация ребенка включают в себя элемент насилия? Легитимное и нелигитимное насилие. Позиция радикальной критики насилия (В. Беньямин) и ее значение для психологии	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Критическая психология и психосоциальные исследования	2
2	1	Теоретические основания психосоциальных исследований	2
3	2	Субъект и социальные дискурсы	2
4	2	Особенности формирования субъекта в современном неолиберальном обществе	2
5	3	Психосоциальный подход к исследованию коллективных и культурных травм	2
6	3	Межпоколенческая передача коллективных травм	2
Всего			12

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

3. Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

Семестр 1			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	3	Проблема депрессивных расстройств в современном обществе	2
6	3	Депрессия как социальный симптом	2

Семестр 1			
№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	5	Проблема терроризма; психосоциальные интерпретации массовых убийств	2
10	5	Проблема домашнего насилия	2
Всего			**8**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, приведены в приложении 1.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, учитывается активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине. Оценивается:

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября; весенне-летний семестр – 4 неделя марта – 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Семестр 1						
№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод Контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Критическая психология: что значит мыслить психосоциально?	ЛЗ№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		ЛЗ№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный по разделу 1	КоР№1	Письменный ответ на вопрос	Вопросы для письменной работы	УК-1, ПК-1, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Современное общество и проблема субъективации	ЛЗ№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		ЛЗ№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный по разделу 2	КоР№2	Письменный ответ на вопрос	Вопросы для письменной работы	УК-1, УК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Депрессия: болезнь или эмоциональный опыт?	СЗ№5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		СЗ№6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный по разделу 3	КоР№3	Письменный ответ на вопрос	Вопросы для письменной работы	УК-1, УК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Индивидуальная, коллективная, культурная травма	Л№7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Л№8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный по разделу 4	КоР№4	Письменный ответ на вопрос	Вопросы для письменной работы	УК-1, УК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Насилие в современном обществе	С№9		Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
		С№10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-4, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный по разделу 5	КоР№5	Письменный ответ на вопрос	Вопросы для письменной работы	УК-1, УК-4, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-1, УК-4, ОПК-5	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств по содержанию лекционных занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию лекционных занятий**

Семестр 1					
№ занятия	**№ Раздела**	**Наименование раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Критическая психология: что значит мыслить психосоциально?	Критическая психология и психосоциальные исследования	Вопросы для самоконтроля	• Каков предмет критической психологии? • Назовите представителей критической психологии • Какие критические психологические исследования вам известны?
2	1	Критическая психология: что значит мыслить психосоциально?	Теоретические основания психосоциальных исследований	Вопросы для самоконтроля	• Как переосмысляется дихотомия психологического и социального сторонниками психосоциального подхода? • Каковы источники психосоциальных исследований? • Какие идеи культурно-исторической школы и теории деятельности используются авторами психосоциальных исследований? • На какие психоаналитические идеи опираются авторы психосоциальных исследований?
3	2	Современное общество и проблема субъективации	Субъект и социальные дискурсы	Вопросы для самоконтроля	• Как вы понимаете утверждение, что говорящий никогда не говорит только от своего имени и его речь зависит от той дискурсной формации, частью которой она является? • Что такое дискурс? • Как вы понимаете представление о конструировании субъективного опыт в дискурсе? • Каких авторов, исследующих взаимоотношения

Семестр 1					
№ занятия	**№ Раздела**	**Наименование раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					дискурса и субъективности, вы знаете?
4	2	Современное общество и проблема субъективации	Особенности формирования субъекта в современном неолиберальном обществе	Вопросы для самоконтроля	• Как вы понимаете формулу, которую часть используют для характеристики современного субъекта, - «бухгалтерская субъективность»? • Что такое чувство личностной несостоятельности, как его описывает М. Уайт? • Как связаны симптомы эмоциональной уязвимости современного человека с типом общества? • Какие концепты помогают исследовать психологическую сторону социального неравенства? • Что такое психологическое общество?
5	4	Индивидуальная, коллективная, культурная травма	Психосоциальный подход к исследованию коллективных и культурных травм	Вопросы для самоконтроля	• Дайте определение психологической травмы • Что такое коллективные и культурные травмы? • В чем различие между натуралистическим и конструктивистским подходами к пониманию травмы? • Охарактеризуйте психоаналитический подход к травме • Какие стратегии совладания с травмой на индивидуальном и коллективном уровне вы знаете?

Семестр 1					
№ занятия	**№ Раздела**	**Наименование раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	4	Индивидуальная, коллективная, культурная травма	Межпоколенческая передача коллективных травм	Вопросы для самоконтроля	• Каковы психологические механизмы межпоколенческой передачи травмы? • Какие работы и каких авторов, занимающихся межпоколенческой передачей травмы, вы знаете? • Как проявляются исторические травмы в клиническом опыте пациентов психотерапии? • Какие методологические разработки исследования межпоколенческой передачи травмы вам известны?

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Семестр 1					
№ занятия	**№ Раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Депрессия: болезнь или эмоциональный опыт?	Проблема депрессивных расстройств в современном обществе	Вопросы для дискуссии	Постановка под вопрос сложившихся представлений о депрессии как о болезни в докладе Британского психологического общества (2019). Согласны ли вы с мнением британских клинических психологов, отраженном в докладе? Аргументируйте свой ответ
6	3	Депрессия: болезнь или эмоциональный опыт?	Депрессия как социальный симптом	Вопросы для дискуссии	Депрессогенная среда и возможный вклад психологов в построение «антидепрессивного общества». Приведите соответствующие примеры. *Ключ к оценке:* студенты раскрывают основные идеи, изложенные в докладе Британского психологического общества, и высказывают свою позицию по отношению к этим идеям; оценивается адекватность и полнота понимания студентов, а также качество их аргументации

Семестр 1					
№ занятия	**№ Раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	5	Насилие в современном обществе	Проблема терроризма; психосоциальные интерпретации массовых убийств	Вопросы для дискуссии	Психосоциальная интерпретация массовых убийств в работе Ф. «Бифо» Берарди. Близка ли вам позиция автора? С чем вы согласны, с чем – нет? Аргументируйте свой ответ
10	5	Насилие в современном обществе	Проблема домашнего насилия	Вопросы для дискуссии	Психологическое насилие над детьми; всегда ли воспитание и социализация ребенка включают в себя элемент насилия? Обсуждение позиции А.Ш. Тхостова. Согласны ли вы с аргументацией автора? Обоснуйте свой ответ *Ключ к оценке:* студенты раскрывают основные идеи работ, предложенных для изучения, и высказывают свою позицию по отношению к этим идеям; оценивается адекватность и полнота понимания студентов, а также качество их аргументации

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (письменного задания)

1. «Психологическое общество», его проявления и источники; особенности «психологического общества» в России
2. Психосоциальные исследования и их институционализация; психоанализ как одно из теоретических оснований психосоциальных исследований
3. Понятие переживания в работах Л.С. Выготского и его значение для переосмысления отношений психологического и социального
4. Психосоциальный подход к аффекту С. Ахмед; чуждые аффекты и аффективно чужие; «феминизм как архив несчастья»
5. Постановка под вопрос сложившихся представлений о депрессии как о болезни в докладе Британского психологического общества; депрессия как дистресс; депрессогенная среда и возможный вклад психологов в построение «антидепрессивного общества»
6. Стратегии дисциплинарной власти и классовая структура общества как источники «чувства личностной несостоятельности» (М. Уайт) и симптомов депрессии
7. «Несогласие с социальной нормативностью»: депрессия как «социальный симптом»
8. Понятие психологической травмы; индивидуальная, коллективная, культурная травма
9. Натуралистические и конструктивистские концепции травмы; позиция «золотой середины» Р. Айермана
10. Травма и культурные формы горевания. Работа скорби и «нарративный фетишизм» (Э. Сантнер) как способы обращения с травмой
11. Воплощение исторических коллективных травм в индивидуальном опыте: психоаналитический подход Ф. Давуан и Ж.-М. Годийера
12. Возможности применения представлений об исторической травме Ф. Давуан и Ж.-М. Годийера в области психосоциальных исследований (на материале работы В. Уокердайн с соавторами)
13. Неизбежна ли война: З. Фрейд о войнах с точки зрения теории влечений
14. Концепция «злокачественной агрессии» Э. Фромма; «экзистенциальные потребности» и способы их реализации; спонтанная деструктивность и деструктивный характер как аномальное развитие личности; виды деструктивного характера
15. Психосоциальная интерпретация массовых убийств в работе Ф. Берарди
16. Насилие и усилие в воспитании и социализация ребенка: взгляд А.Ш. Тхостова и его анализ
17. Легитимное и нелигитимное насилие. Позиция радикальной критики насилия В. Беньямина и ее значение для психологии
18. Неолиберальный субъект как основная современная форма субъективности (Т. Тео)
19. Современная культура конкурентности и психическое здоровье
20. «Массовая психология» в работах З. Фрейда: либидинальные привязанности, процессы идентификации, отношение к вождю
21. Концепт «тоталитарной психики» в объяснении массовой поддержки авторитарных режимов
22. Представления о фашистской субъективности в эссе Т. Тео; капитализм, расистская идеология и процессы дегуманизации как источники фашистской субъективности

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **«Актуальные психологические проблемы современного общества»** осуществляется путем выполнения письменной работы на заданную тему. При оценивании учитывается качество написанного текста, адекватность изложения идей прочитанной литературы, ясность собственной позиции обучающегося по выбранной теме и ее аргументированность. Учитывается также активность на семинарских занятиях и качество выполнения домашних заданий в течение семестра.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
семинарские занятия;
групповые консультации;
контрольная работа;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, обучающийся выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Актуальные психологические проблемы современного общества»** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме письменного ответа на один из предложенных вопросов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Инструкция обучающимся для подготовки к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечне знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Актуальные психологические проблемы современного общества»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Метод тематической дискуссии
- Работа в малых группах
- Метод анализа конкретной ситуации

Метод тематической дискуссии предполагает, что преподаватель выносит на групповое обсуждение вопросы, которые не имеют единого правильного ответа, но стимулирует студентов к выработке собственной точки зрения на тот или иной дискуссионный вопрос и его аргументации с применением пройденного теоретического материала. Студенты могут быть объединены в группы для того, чтобы стимулировать аргументацию.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод анализа конкретной ситуации – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях ее анализа, выявления проблем и поиска их решений. Относится к эффективным методам активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

В лекционных занятиях используются приемы **проблемной лекции**, которая позволяет преподавателю ввести слушателей в проблему, наметить возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и познакомить с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей **эвристической беседы**.

Эвристическая беседа – разновидность проблемной лекции, которая дает возможность наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе – прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления. Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений,

которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы – с другой.

- Приложение 1

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В 1 СЕМЕСТРЕ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Психоанализ вне клиники: перспектива психосоциальных исследований [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9, №3. – С. 31–41. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2018/n3/Busygina.shtml (дата обращения: 30.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Беньямин, В. К критике насилия [Электронный ресурс] // Культиватор. – 2011. – №1. – С. 114–129. – URL: http://www.intelros.ru/pdf/Kultivator_1/16.pdf (дата обращения: 30.06.2021).
2. Выготский, Л.С. Проблема среды в психологии [Электронный ресурс] // Выготский Л.С. Лекции по педологии. Лекция четвертая. Проблема среды в педологии / Л.С. Выготский. – Ижевск : Удмуртский университет, 2001. – С. 70–91. – URL: https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/pedologia/lektsii-po-pedologii.pdf (дата обращения: 30.06.2021).
3. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml (дата обращения: 30.06.2021).
4. Сироткина, И. Психологическое общество и социально-психологические перемены в России / Сироткина И., Смит Р. // Методология и история психологии. – 2008. – Том 3, выпуск 3. – С. 73–90.
5. Тхостов, А.Ш. Психологическая многозначность понятия насилия [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2(4). – С. 56–59. – URL: http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3660 (дата обращения: 30.06.2021).
6. Фрейд, Зигмунд. Неизбежна ли война? : письмо Альберту Эйнштейну / Зигмунд Фрейд // По ту сторону принципа удовольствия : перевод с немецкого / Зигмунд Фрейд. – Москва : Прогресс : Литера, 1992. – С. 325–337.
7. Фрейд, З. Массовая психология и анализ человеческого "Я" // Психология масс : хрестоматия / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 1998. – С. 131–194.
8. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Электронный ресурс] / Э. Фромм. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1149 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247 (дата обращения: 30.06.2021).
9. Ahmed, S. Living a Feminist Life / Sara Ahmed. – Durham : Duke University Press, 2017. – 299 p.
10. Teo, T. Essay on Fascist Subjectivity // The Psychology of Global Crises and Crisis Politics : Intervention, Resistance, Decolonization / eds. Strasser I., Dege M. – Cham : Palgrave Macmillan, 2021, pp. 325–345. – (Palgrave Studies in the Theory and History of Psychology).

3. Периодические издания

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/sps (дата обращения: 20.05.2021).
2. Subjectivity [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/qua/ (дата обращения: 20.05.2021).
3. Psychoanalysis, Culture & Society [Электронный ресурс]. – URL: https://www.palgrave.com/gp/journal/41282 (дата обращения: 20.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения – 20.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 20.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии

Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Дизайн психологического исследования» /сост. В.К. Зарецкий – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, к.пс.н, доцент кафедры ИГП факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой Лавринович Е.В/ /_____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.04 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© В.К. Зарецкий, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

− АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....7
1.4 Входные требования....7
1.5 Выходные требования....7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
o **2.1. Структура и трудоемкость дисциплины**....13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **....16**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **....17**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
5. И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....19
o **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов** .19
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **....21**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....27
5.2.1. Вопросы для экзамена **....27**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **28**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....30
6.1. Входной контроль....30
6.2. Выходной контроль....30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....34
8.2. Методические указания по формированию компетенций....35
o Приложение 1....36

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Дизайн психологического исследования»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы магистерского образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_2020 г. № __839__ и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (рег.№ 509), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (рег. № 11), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 352н, 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н, 03.009 «Специалист по работе с семьей» (рег. № 13), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 683н.

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих осуществление научной деятельности, разработку и реализацию плана собственного исследования в рамках магистерской диссертации путем ознакомления их с современными представлениями о специфике теоретического, эмпирического и практико-ориентированного научного исследования, и оказания им консультативной помощи в выборе и разработке собственных тем магистерских диссертаций, ориентации в современных методах выдвижения исследовательских вопросов и экспериментальных гипотез, построении выборки, отборе методик исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся обобщение и систематизацию полученных знаний, освоенных средств, методов и способов деятельности по планированию научного исследования, ее организации и поддержки на основе рефлексии магистрантами процесса собственной деятельности в разных позициях (разработчика, оппонента, консультанта) в ходе изучения дисциплины;
- познакомить магистрантов с основами методологии планирования научного исследования, с этапами планирования и проектирования исследования, со спецификой различных типов научного исследования (теоретического, эмпирического, практико-ориентированного), принципами, этическими границами, логической структурой исследования различных типов;
- развить у учащихся навыки практического освоения знаний, средств, методов и способов, необходимых для их самоопределения в пространстве актуальных научных и практических проблем психологии, формирования замысла научного исследования, разработки его предмета, формулирования гипотез, выбора методов, построения общей логической структуры исследования того или иного типа;
- развить у учащихся навыки планирования собственных магистерских исследований магистрантов и сравнительного методологического анализа планов проведения данных исследований;
- развить у учащихся навыки практической работы над разработкой и анализом планов научного исследования из разных исследовательских позиций (автора исследования, оппонента,

консультанта);
- развить у магистрантов способность к рефлексии консультативной методологической помощи, получаемой магистрантами в ходе практической работы по планированию собственных исследований, по выделению наиболее трудных для каждого из них моментов планирования научного исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по ним

Общая трудоемкость дисциплины **«Дизайн психологического исследования»** по Учебному плану составляет 3 зачетных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
УК – универсальная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих осуществление научной деятельности, разработку и реализацию плана собственного исследования в рамках магистерской диссертации путем ознакомления их с современными представлениями о специфике теоретического, эмпирического и практико-ориентированного научного исследования, и оказания им консультативной помощи в выборе и разработке собственных тем магистерских диссертаций.

Задачи дисциплины:
- сформировать у учащихся обобщение и систематизацию полученных знаний, освоенных средств, методов и способов деятельности по планированию научного исследования, ее организации и поддержки на основе рефлексии магистрантами процесса собственной деятельности в разных позициях (разработчика, оппонента, консультанта) в ходе изучения дисциплины;
- познакомить магистрантов с основами методологии планирования научного исследования, с этапами планирования и проектирования исследования, со спецификой различных типов научного исследования (теоретического, эмпирического, практико-ориентированного), принципами, этическими границами, логической структурой исследования различных типов;
- развить у учащихся навыки практического освоения знаний, средств, методов и способов, необходимых для их самоопределения в пространстве актуальных научных и практических проблем психологии, формирования замысла научного исследования, разработки его предмета, формулирования гипотез, выбора методов, построения общей логической структуры исследования того или иного типа;
- развить у учащихся навыки планирования собственных магистерских исследований магистрантов и сравнительного методологического анализа планов проведения данных исследований;
- развить у учащихся навыки практической работы над разработкой и анализом планов научного исследования из разных исследовательских позиций (автора исследования, оппонента, консультанта);
- развить у магистрантов способность к рефлексии консультативной методологической помощи, получаемой магистрантами в ходе практической работы по планированию собственных исследований, по выделению наиболее трудных для каждого из них моментов планирования научного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Дизайн психологического исследования»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Производственные практики «Научно-исследовательская работа» и «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Дизайн психологического исследования»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области проектной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	логику и этапы планирования научного исследования; специфику различных типов научного исследования (теоретического, эмпирического, практико-ориентированного); понятия предмет, объект, цели, задачи, гипотезы, ожидаемые результаты исследования.	актуализировать проблемную ситуацию в научной сфере; осуществлять выбор темы исследования и выстраивать его замысел; выстраивать логическую структуру исследования в виде связи между темой, предметом, гипотезами, целями, задачами, методами и ожидаемыми результатами исследования.	навыками построения структуры научного исследования в соответствии с поставленной проблемой; научным аппаратом, позволяющим корректно планировать обзорно-аналитическую часть исследования.
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	методы и способы осуществления консультативной помощи в планировании научного исследования.	занимать авторскую позицию в планировании собственного научного исследования; использовать приобретенный в ходе занятий опыт как инструмент осуществления и	навыками оказания помощи в планировании научного исследования из позиции консультанта; навыками методологического анализа «чужого» исследования из

Код и наименование	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			развития собственной профессиональной деятельности и собственного профессионализма.	позиции оппонента
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В части способности организовывать обсуждение в группе или диаде, способствующее проявлению мнений членов группы и создающее условия для авторского самоопределения	базовые принципы фасилитации групповой работы, оказания рефлексивной поддержки, помогающей, но не вмешивающейся в процесс самоопределения человека	фасилитировать взаимодействие в диаде или мини-группе в опоре на рефлексию, способствуя каждому проявить себя и быть услышанным в совместной работе, поддерживая и содействуя проявлению авторской позиции в процессе самоопределения	базовыми приемами рефлексивной помощи и опытом ее оказания и получения в групповой работе
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В части способности анализировать академические тексты и аргументировано представлять и обосновывать свою точку зрения по результатам анализа	структуру логических связей академического текста и критерии оценки научной работы	провести анализ академического текста, реконструировать по тексту замысел автора и оценить адекватность его реализации и/или представления, обоснованности выводов; аргументированно представить свое мнение по этому поводу	способами критического анализа академического текста, изложения и аргументации результатов критического анализа

Код и наименование	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: Способен				
организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	критерии оценки качества проводимого научного исследования.	составлять план собственного научного исследования в соответствии в проблемном поле	навыками проверки рисков артефактных выводов и угроз валидности исследования
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	полностью	методы и способы осуществления консультативной помощи в планировании научного исследования	занимать авторскую позицию в планировании собственного научного исследования; использовать приобретенный в ходе занятий опыт как инструмент осуществления и развития собственной профессиональной деятельности и собственного профессионализма	навыками оказания помощи в планировании научного исследования из позиции консультанта; навыками методологического анализа «чужого» исследования из позиции оппонента

Код и наименование	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	в части, связанной со способностью использовать научно обоснованные подходы… для решения научных задач	методологические средства анализа и планирования научного исследования; методологическую корректность исследования, логические разрывы в планировании исследования и способы их предупреждения; понятие концептуальной схемы предмета исследования; различные схемы описания научной деятельности; функции теоретического обоснования предмета и гипотез исследования;	формулировать требования к методическому обеспечению исследования; осуществлять методологический разбор исследования из позиции оппонента.	навыками анализа логической структуры научного исследования; навыками методологического анализа научного исследования

Код и наименование	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	в части, связанной с проведением оценки психометрических характеристик используемых инструментов, ведения протоколов и составления отчетов по результатам психологического исследования	общее назначение методов исследования различных типов их связь со спецификой поставленных проблем	организовывать научно-исследовательскую работу; организовывать научно-практическую работу; анализировать собственный ход планирования исследования, выявлять центральные методологические проблемы того этапа, на котором находится планирование исследования, разрабатывать пути их решения.	навыками организации научно-исследовательской и научно-практической работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 2. – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,86**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,57	20/20	20
Семинары (С)	0,57	20/20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,14	4/4	4
Контрольная работа (КоР)	0,14	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,51	18/18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,02**	36	36
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №1							
1	Методологические средства анализа, проектирования и планирования научного исследования	14	8	2			4
2	Разработка структуры научного исследования и плана реализации замысла	18	8	2			8

№ р	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
3	Описание научного исследования: типовая структура текста выпускной квалификационной работы	20	4	8			8
4	Рефлексия процесса разработки и реализации замысла научного исследования	20	-	8		4	8
Всего		72	20	20		4	28
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					
ИТОГО		108	44				28

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 8											
1.	Методологические средства анализа, проектирования и планирования научного исследования	0,5	14	8	2	0	0	0	4	0	0
2.	Разработка структуры научного исследования и плана реализации замысла	0,67	18	8	2	0	0	0	4	0	2
3.	Описание научного исследования: типовая структура текста выпускной квалификационной работы	0,78	20	4	8	0	0	4	8	0	2
4.	Рефлексия процесса разработки и реализации замысла научного исследования	0,78	20	0	8	0	0	0	2	4	2
Всего		**108**	**72**	**20**	**20**	**0**	**0**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		-	36								
ИТОГО		**3**	**108**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические средства анализа, проектирования и планирования научного исследования	Общие представления о научном исследовании, типах научного исследования (теоретическом, прикладном, эмпирическом, практико-ориентированном), этапах планирования научного исследования. Специфика исследования в классической и неклассической науке. Знакомство, анализ и обсуждение магистрантами имеющегося у них опыта научно-исследовательской деятельности. Выработка магистрантами (в обсуждении) индивидуальных смыслов ведения собственной исследовательской деятельности. Обсуждение построения самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины. Формирование замысла научного исследования. Зависимость предмета исследования от позиции исследователя. Построение предмета научного исследования, выдвижение гипотез, формулировании ожидаемого результата. Понятие концептуальной схемы предмета исследования по Н.Г.Алексееву.	14
2	Разработка структуры научного исследования и плана реализации замысла	Концептуальная схема как инструмент анализа «чужого» исследования. Концептуальная схема как инструмент проектирования собственного исследования: общая логика формирования структурного каркаса работы. Выработка моделирующих преставлений об исследуемой реальности. Разработка теоретического обоснования работы. Планирование эмпирической части и выбор методов исследования. Построение развернутой структуры работы и разработка плана реализации замысла. Предупреждение и устранение логических разрывов при планировании исследования. Способы схематизации связей основных содержательных конструктов исследования. Планирование научного исследования как творческая деятельность.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Описание научного исследования: типовая структура текста выпускной квалификационной работы	Основные структурные компоненты текста описания научного исследования. Последовательность проработки и описания содержательных конструктов. Основы работы с научной информацией. Введение и заключение как «вход» в исследование и «выход» из него. Структура и функции теоретической части. Структура и функции методической части. Структура и функции эмпирической и практической части. Формулирование выводов. Состав литературных источников. Основная функция приложения. Научный текст как «полилог». Публичное обсуждение научного исследования на разных этапах его планирования и реализации. Смысл обсуждения работы на различных этапах ее планирования и реализации. Эвристическая функция научной дискуссии для разработки и реализации плана. Консультативная помощь в разработке и реализации плана исследования (помощь по предмету и помощь по процессу).	20
4	Рефлексия процесса разработки и реализации замысла научного исследования	Рефлексия своей деятельности в ходе изучения дисциплины. Осмысление собственной исследовательской позиции и самоопределение. Определение возникших и ожидаемых трудностей в планировании и реализации собственного исследования. Образ траектории собственного профессионального пути.	20
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общие представления о научном исследовании, типах научного исследования (теоретическом, прикладном, эмпирическом, практико-ориентированном), этапах планирования научного исследования. Специфика исследования в классической и неклассической науке.	8
2	2	Предупреждение и устранение логических разрывов при планировании исследования. Анализ риска артефактных выводов. Способы схематизации связей основных содержательных конструктов исследования. деятельность.	8
3	3	Основные структурные компоненты текста описания научного исследования. Последовательность проработки и описания содержательных конструктов.	4
Всего			20

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Рефлексия предшествующего опыта научно-исследовательской деятельности в то числе. Самоопределение. Фиксация темы, проблемы, состояния собственного исследования (на какой этапе оно находится).	2
2	2	Конкретизация замысла исследования. Фиксация и проблематизация своей позиции, формулирование вариантов построения других предметов исследования в рамках данной темы. Конкретизация темы исследования.	2
3	2	Проработка моделирующих представлений, теоретического обоснования предмета, гипотез и ожидаемых результатов, формулирование цели и задач исследования, определение требований к методам и исследовательским процедурам. Фиксация проделанной работы в виде схемы связи основных содержательных конструктов исследования (с указанием степени их проработанности).	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	3	Отработка логической последовательности прохождения содержательных конструктов схемы научного исследования. Переход от схемы к тексту. Формирование представления о структуре и функциях каждого раздела описания научного исследования. План научного исследования как система задач на проработку общей логики и различных его аспектов. Методологический анализ и разбор «чужого» текста, близкого по теме исследования.	4
5	3	Публичная защита авторского проекта исследования (в соответствии со степенью его проработанности). Ведение диалога с различными позициями, олицетворяющими другой (отличный от авторского) взгляд на проблему. Рефлексия эвристической функции публичного обсуждения своего исследования. Опыт оппонирования работы и консультирования по разработке плана. исследования.	4
6	4	Итоговая рефлексия своей деятельности в ходе изучения дисциплины. Формирование творческих планов.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_2020 г. № _839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические средства анализа, проектирования и планирования научного исследования	С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-2	открытая часть ФОС
2	Разработка структуры научного исследования и плана реализации замысла	С№2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
3	Описание научного исследования: типовая структура текста выпускной квалификационной работы	С№4, 5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Рефлексия процесса разработки и реализации замысла научного исследования	С№6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С№6	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1,	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 4				ОПК-2, ОПК -3	ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК -3	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические средства анализа, проектирования и планирования научного исследования	Рефлексия предшествующего опыта научно-исследовательской деятельности в то числе. Самоопределение. Фиксация темы, проблемы, состояния собственного исследования (на какой этапе оно находится).	Вопросы для опроса	**1.1.**Сформулируйте тему своей магистерской (курсовой) работы, если она утверждена, или варианты названия, если тема находится в стадии обсуждения. Охарактеризуйте степень готовности своей работы, оцените этап, на котором находитесь сейчас, и охарактеризуйте основную проблему, которая наиболее актуальная для Вас на данный момент. **1.2.**Выберите работу уровня магистерской или кандидатской диссертации, близкую к Вашей теме, и, используя понятие концептуальной схемы предмета изучения по Н.Г.Алексееву, проведите ее методологический анализ, представив его в виде схемы и пояснительного текста к ней. Особое внимание обратите на логическую структуру работы и наличие в ней логических разрывов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Разработка структуры научного исследования и плана реализации замысла	Конкретизация замысла исследования. Фиксация и проблематизация своей позиции, формулирование вариантов построения других предметов исследования в рамках данной темы. Конкретизация темы исследования.	Вопросы для опроса	Разработайте схему замысла собственного исследования, выстроив в логическую структуру следующие компоненты: тема, проблема, объект, предмет, гипотеза (исследовательский вопрос), основной ожидаемый результат.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Разработка структуры научного исследования и плана реализации замысла	Проработка моделирующих представлений, теоретического обоснования предмета, гипотез и ожидаемых результатов, формулирование цели и задач исследования, определение требований к методам и исследовательским процедурам. Фиксация проделанной работы в виде схемы связи основных содержательных конструктов исследования (с указанием степени их проработанности).	Вопросы для опроса	Разработайте схему замысла собственного исследования, выстроив в логическую структуру следующие компоненты: предмет, гипотезы, ожидаемые результаты, цели и задачи исследования. Подберите соответствующие методы и исследовательские процедуры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Разработка структуры научного исследования и плана реализации замысла	Отработка логической последовательности прохождения содержательных конструктов схемы научного исследования. Переход от схемы к тексту. Формирование представления о структуре и функциях каждого раздела описания научного исследования. План научного исследования как система задач на проработку общей логики и различных его аспектов. Методологический анализ и разбор «чужого» текста, близкого по теме исследования.	Вопросы для опроса	Проверьте схему замысла собственного исследования, отработав ее логическую структуру. Составьте оглавление, тематические разделы научного исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Описание научного исследования: типовая структура текста выпускной квалификационной работы	Публичная защита авторского проекта исследования (в соответствии со степенью его проработанности). Ведение диалога с различными позициями, олицетворяющими другой (отличный от авторского) взгляд на проблему. Рефлексия эвристической функции публичного обсуждения своего исследования. Опыт оппонирования работы и консультирования по разработке плана. исследования.	Вопросы для опроса	Представьте коллегам авторский проект исследования. Выслушайте другой взгляд на проблему. Определите, какие изменения можно внести в ваше исследование после обсуждения.
6	4	Рефлексия процесса разработки и реализации замысла научного исследования	Итоговая рефлексия своей деятельности в ходе изучения дисциплины. Формирование творческих планов.	Вопросы для опроса	Назовите, какие трудности возникали у вас в процессе прохождения учебного курса, в планировании и реализации собственного исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Методологическая специфика теоретического исследования.
2. Методологическая специфика эмпирического исследования.
3. Методологическая специфика практико-ориентированного исследования.
4. Характеристика классического и неклассического исследования.
5. Понятие концептуальной схемы предмета исследования.
6. Особенности и структура предмета практико-ориентированного исследования.
7. Формирующий эксперимент, его смысл и специфика.
8. Различия и преемственность количественного и качественного исследования.
9. Понятие «границ» предмета исследования, их определения и важности учета в проектировании собственного исследования.
10. Общее понятие о методологических средствах построения исследования.
11. Различные представления о связи методологии и науки. Методология как рефлексия исследовательской деятельности.
12. Различные представления о связи науки и практики.
13. Практика как «заказчик» и «потребитель» научного знания, как «двигатель» научного прогресса.
14. Наука как инстанция, нормирующая практику, и как ее рефлексия.
15. Смысл и виды интеграции научных знаний в практико-ориентированных исследованиях.
16. Методологическая корректность исследования. Логические разрывы и способы их предупреждения.
17. Методологическая характеристика системного исследования.
18. Смысл и правила построения лонгитюдного исследования.
19. Основные этапы планирования теоретического и эмпирического исследования.
20. Самоопределение исследователя и формирование исследовательской позиции.
21. Проблема как источник и контекст определения направления исследования. Связь понятий «позиция» и «проблема».
22. Базовые схемы деятельности для планирования исследования. Понятия «замысел» и «цель».
23. Определение объекта и предмета исследования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Выстраивание логической связи между «темой», «предметом» и гипотезами исследования. Построение гипотез. Альтернативные гипотезы.
25. Определение целей и задач при планировании исследования. Ожидаемые результаты исследования.
26. Построение теоретических оснований исследования. Проблема интеграции подходов в различных типах исследования.
27. Выбор методов исследования и разработка методических комплексов.
28. Общая характеристика количественных и качественных методов.
29. Структурный каркас исследования: тема – замысел - предмет – цель – гипотезы – основной вывод.
30. Подготовка литературного обзора по теме.
31. Структура теоретической части исследования. Основные функции теоретической части.
32. Структура методической части исследования.
33. Структура эмпирической и практической части исследования.
34. Обеспечение достоверности получаемых результатов в различных типах исследования (качественные, количественные, практико-ориентированные).
35. Оформление исследования в виде текста. Структура текста. Роль «приложения» и его содержание.
36. Общая структурная схема исследования.
37. Методологическая функция рефлексии в исследовательской деятельности.
38. Рефлексия в структуре научно- исследовательской деятельности.
39. Рефлексивные механизмы самоопределения.
40. Функции рефлексии в планировании реализации замысла научного исследования

На экзамене каждый магистрант отвечает на три обязательных вопроса, сгруппированных в двадцать билетов (не считая дополнительных, которые имеет право задать преподаватель).

Первый вопрос задается по методологии научного исследования (Вопросы с 1 по20).

Второй вопрос задается по этапам планирования исследования (Вопросы с 21 по 40).

Третий вопрос – практический, готовится магистрантом заранее в письменной форме и представляет собой краткое описание состояния собственного исследования (что сделано на данный момент, каким представляется следующий шаг, трудность, которая сейчас является основной в ходе разработке им замысла своего исследования или плана его реализации, - переработанное по замечаниям преподавателя и коллег по индивидуальному заданию (рубежный контроль по теме 4)).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (самостоятельная работа под руководством преподавателя);

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Вам предлагается необычная по строению дисциплина, в рамках которой Вы будете учиться разрабатывать замысел научного исследования и план его реализации на материале собственной деятельности и через ее рефлексию. У дисциплины три основные задачи. Первая – создать условия для вашего культурного самоопределения по отношению к осуществляемой Вами собственной научной деятельности, инициировать субъектное отношение к разработке замысла вашего исследования и плана его реализации, помочь вам проникнуться мыслью о том, что авторская научная работа, осуществляемая под руководством опытного преподавателя, - важнейшая составная часть вашего образования. Вторая задача - познакомить Вас с различными типами научных исследований, соответствующим различным типам задач и особенностей объекта и предмета исследования, с общей логикой проектирования научного исследования в такой сложной области, какой является человек, человек развивающийся, испытывающий затруднения, нуждающийся в помощи и т.д., помочь вам разобраться в сложных вопросах построения предмета теоретического, эмпирического, практико-ориентированного исследования, в вопросах интеграции различных подходов и методологических средств, что актуально, когда речь идет об исследованиях, проводящихся в контексте сложных практических задач. Третья задача - дать Вам опыт и инструменты самостоятельного планирования научной деятельности, с тем, чтобы Вы могли в дальнейшем самостоятельно ставить задачи научного исследования, организовывать его при возникновении научных или практических проблем, корректно строить предмет (систему предметов) научного исследования. На наш взгляд, лучший способ научиться этому - это погрузиться в нее, получая собственный опыт, рефлексируя возникающие трудности, испытывая потребность в научных знаниях и получая их в ходе занятий и самостоятельной работы, которая в этих условиях приобретает особую осмысленность и четкую направленность. Поэтому вся дисциплина построена на основе групповой дискуссии, в ходе которой предметом обсуждения ваши собственные исследования, их состояние, возникающие проблемы методологического или психологического порядка, концептуальный аппарат, который может быть полезен для их осмысления и корректной постановки, способы их решения.

Тема научной работы нередко нуждается в уточнении, конкретизации, изменения по ходу разработки замысла исследования и плана его реализации, более глубокого и точного понимания собственных научных интересов. В ходе занятий вы можете попробовать свои силы не только в той теме, которая официально является темой вашего исследования, но и потренироваться на проблеме, которая Вас интересует, но представляется пока неразрешимой. Выбор предмета разработки в ходе занятий Вы можете сделать сами, исходя из собственных содержательных интересов. Хотя, разумеется, наиболее эффективным обучение по дисциплине будет в том случае, если вы выберете для себя проблему, которая является для вас достаточно осмысленной в более широкой перспективе вашего профессионального пути.

В ходе занятий по данной дисциплине допускается и даже поддерживается работа в парах или малых группах, которые работают над общей темой, но внутри нее каждый имеет

собственный аспект. Это вполне соответствует современным тенденциям, когда командная работа специалистов над сложной проблемой является нормой научной работы.

Рекомендуем Вам по возможности не пропускать занятия, поскольку опыт, получаемый на них, является уникальным, невосполнимым путем «отработки задолженностей». Особенно важными являются последние два занятия (пятое и шестое), которые посвящены обсуждению и защите вами ваших планов научного исследования, а также рефлексии того пути, который пройден вами за период занятий. Помните, что чем больше собственного смысла вы будете вкладывать в эти занятия, тем большей будет для вас отдача от них.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Дизайн психологического исследования»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Групповое обсуждение

Проблемное обучение. При проблемном обучении преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Опираясь на закономерности психологии мышления, логику научного исследования, проблемное обучение способствует развитию интеллекта учащегося, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстративного. Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Наиболее эффективной представляется организация освоения дисциплины в опоре на принципы рефлексивно-деятельностного подхода, предполагающего отношения сотрудничества как между преподавателем и магистрантами, так и внутри группы. В ходе и на материале практической деятельности магистрантов по разработке собственных авторских проектов исследования и оказания помощи сокурсникам в разработке замыслов исследования и планов их реализации приобретается важный, уникальный опыт коллективного обсуждения проблем, средств их решения, методологических средств построения предметов, планов, различных содержательных конструктов и т.д.. Основной теоретический материал, концептуальные схемы предмета исследования, представления об общей логике построения замысла научного исследования и плана его реализации, даются магистрантам в качестве средств деятельности, в тот момент, когда на практике в них появляется потребность.

Ключевым условием успешности прохождения дисциплины является соблюдение самим преподавателем всех принципов и ограничений, которые предъявляются магистрантам как условия эффективности помощи консультанта, оказывающего помощь в разработке замысла и плана научного исследования на разных его этапах. В этом контексте важно учитывать зону ближайшего развития каждого магистранта и ближайшего шага, который он может сделать в разработке и реализации своего замысла, двигаться «за магистрантом», предоставляя ему возможность уделить основное внимание тому, что для него в данный момент оказывается проблемным эпицентром.

И, наконец, несмотря на сжатость дисциплины, на аудиторных занятиях важно отводить значительное место рефлексии полученного магистрантами опыта (в самостоятельном режиме и в ходе очной работы), поскольку умения и навыки в данной дисциплине складываются не столько вследствие тренировки, сколько посредством интериоризации развернутых во взаимодействии магистрантов и преподавателя средств. Основным же механизмом такой интериоризации является рефлексия.

○

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/450098 (дата обращения: 10.07.2021).
2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 295 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/450533 (дата обращения: 10.07.2021).

2. Дополнительная литература

1. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URLhttps://urait.ru/bcode/469238 (дата обращения: 10.07.2021).
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование : учебник / Дж. Гудвин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 558 с. – **.
3. Зарецкий, В.К. Если ситуация кажется неразрешимой : [о тайне творческого мышления] : учебное пособие / В.К. Зарецкий. – 2-е издание. – Москва : Форум, 2011. – 64 с. – **.
4. Зарецкий, В.К. О двух типах методологических средств // Эрик Григорьевич Юдин / под ред. Б.Г. Юдина. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – С. 101-139. – **.
5. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – 2-е издание. – Москва : Прогресс, 1977. – 302 с. – **.
6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (дата обращения: 10.07.2021).
7. Bassett, R.L. Qualitative research in psychology: expanding perspectives in methodology and design / R.L. Bassett // Journal of Psychology & Christianity. – 2004. – Vol. 23, Issue 3. – P. 278–278.
8. Hakkarainen, P. The Methodological Crisis in Russian (and Western) Psychology [Электронный ресурс] / Pentti Hakkarainen // Journal of Russian & East European Psychology. – 2013. – Vol. 51, Issue 4. – P. 3–6. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=97130681&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 10.07.2021).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.07.2021).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 10.07.2021).
3. Культурно-историческая психология. [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 10.07.2021).

4. Первое сентября. [Электронный ресурс] : газета для учителей. – URL: https://ps.1sept.ru/ (дата обращения: 10.07.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.07.2021).
2. Некоммерческий научный фонд «Институт развития им. Г.П.Щедровицкого» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.fondgp.ru/ (дата обращения: 10.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественные и качественные методы в психологических исследованиях
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» / сост. Н.П. Бусыгина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Бусыгина Наталья Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

_____
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, канд. психол. наук, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© Н.П. Бусыгина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий .....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле* №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 **(**рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретико-эпистемологических оснований и процедурных особенностей качественных и количественных методов и подготовка к их практическому использованию.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся комплексное представление о современной системе методов исследования в психологии;
- сформировать у учащихся целостное представление об истории и современного состояния качественных и количественных методов в психологии;
- сформировать у учащихся системное знание об основных методах сбора качественных и количественных данных;
- познакомить магистрантов с актуальными дискуссиями в области парадигмальных оснований методов и с различными точками зрения на возможность соединения качественных и количественных методов в рамках одного исследования;
- познакомить магистрантов со стратегиями валидизации результатов исследования в случае применения различных методов сбора и анализа данных;
- познакомить магистрантов с современными методами качественного анализа;
- развить у учащихся навыки анализа основных дизайнов психологического исследования.

Названные задачи решаются комплексно при изучении основных тем.

Значительное внимание уделяется знакомству студентов с качественными и количественными методами, разработанными в последние десятилетия, а также современным дискуссиям в области парадигмальных оснований применения методов. В результате изучения данной дисциплины магистранты должны не только освоить процедурные особенности конкретных методов, но и сформировать комплексные представления о спектре задач, решаемых при помощи тех или иных методов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретико-эпистемологических оснований и процедурных особенностей качественных и количественных методов и подготовка к их практическому использованию.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся комплексное представление о современной системе методов исследования в психологии;
- сформировать у учащихся целостное представление об истории и современного состояния качественных и количественных методов в психологии;
- сформировать у учащихся системное знание об основных методах сбора качественных и количественных данных;
- познакомить магистрантов с актуальными дискуссиями в области парадигмальных оснований методов и с различными точками зрения на возможность соединения качественных и количественных методов в рамках одного исследования;
- познакомить магистрантов со стратегиями валидизации результатов исследования в случае применения различных методов сбора и анализа данных;
- познакомить магистрантов с современными методами качественного анализа;
- развить у учащихся навыки анализа основных дизайнов психологического исследования.

Названные задачи решаются комплексно при изучении основных тем.

Значительное внимание уделяется знакомству студентов с качественными и количественными методами, разработанными в последние десятилетия, а также современным дискуссиям в области парадигмальных оснований применения методов. В результате изучения данной дисциплины магистранты должны не только освоить процедурные особенности конкретных методов, но и сформировать комплексные представления о спектре задач, решаемых при помощи тех или иных методов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): Блок 2 Практика, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологических исследований. На уровне «входных» знаний от магистранта требуется знание основных направлений психологии, владение базовыми психологическими методами (что предусматривается программой подготовки бакалавра по специальности Психология). Дисциплина способствует формированию системного профессионального мышления психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области методологии психологии, снабжает арсеналом методов научного исследования, необходимых для решения широкого круга задач психологической науки и практики.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	принципы качественного анализа данных и их реализацию в различных качественных подходах	гибко применять качественные и количественные методы сбора данных; проводить количественный и качественный анализ данных с использованием различных методов и техник	навыками планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
Общепрофессиональные:				
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	основные принципы сбора данных и их качественного и количественного анализа; методологические принципы построения исследований	планировать собственное исследование в соответствии с его целями и задачами; формулировать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии	навыками планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	*в части,* связанной с применением различных качественных и количественных методов сбора и анализа данных для	основные методы психологических исследований, их возможности и ограничения при решении различных	применять качественные и количественные методы сбора данных; проводить количественный и качественный анализ	всем спектром современных методов психологического исследования; навыками использования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	решения исследовательских задач полностью	задач исследовательского и практического характера	данных с использованием различных методов и техник	качественных и количественных методов сбора и анализа данных; навыками применения стратегий валидизации исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Зач. ед.**	**Трудоёмкость по учебному плану**								
			Академических часов								
			Всего	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
				Лек	**Сем**	**ПЗ**	**ЛР**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Теоретико-эпистемологические основания качественных и количественных методов исследования в психологии	0,39	14	4	4	-	-		4		2
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования и проведения исследования	0,61	22	6	6	-	-	2	4	2	2
3	Методы количественного анализа данных	0,39	14	4	4	-	-		4		2
4	Методы качественного анализа данных	0,61	22	6	6	-	-	2	6	2	-
Всего		2	72	20	20	-	-	4	18	4	6
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		3								36	

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-эпистемологические основания качественных и количественных методов исследования в психологии	Общая характеристика качественных и количественных методов и их место в системе методов психологии. История и современное состояние качественных и количественных методов	14
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования и проведения исследования	Этап выбора темы и планирования исследования: особенности исследовательских вопросов и гипотез, стратегии формирования выборки и подготовка плана исследования. Методы сбора качественных данных: индивидуальное интервью; фокус-группа; проективные методические приемы и исследовательские техники; наблюдание; визуальные методы (метод «беседа + рисунок», метод фотовыявления). Способы квантификации качественных данных и методы сбора количественных данных: метод опроса; субъективное шкалирование; тесты; качественные и количественные переменные в эксперименте.	22
3	Методы количественного анализа данных	Количественный контент-анализ. Описательная статистика. Методы статистического вывода. Многомерная статистика: методы кластерного анализа, факторного анализа, многомерного измерения.	14
4	Методы качественного анализа данных	Техника кодирования и качественный контент-анализ. Анализ данных в методе обоснованной теории (grounded theory). Феноменологический описательный и интерпретативный методы. Методы анализа разговора и дискурса в психологии. Вариации нарративного анализа в психологии. Психоаналитическая интерпретация как исследовательская стратегия.	22
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика качественных и количественных методов и их место в системе методов психологии	2
2	1	История и современное состояние качественных и количественных методов	2
3	2	Этап выбора темы и планирования исследования: особенности исследовательских вопросов и гипотез, стратегии формирования выборки и подготовка плана исследования	2
4	2	Методы сбора данных в дизайнах экспериментального, квазиэкспериментального и корреляционного исследований	2
5	2	Методы сбора качественных данных: наблюдение, индивидуальное интервью; фокус-группа; проективные методические приемы и исследовательские	2
6	3	Анализ количественных данных: описательная статистика и статистика вывода	2
7	3	Многомерные статистические методы	2
8	4	Принципы качественного анализа; «парадигма кодирования»	2
9	4	Лингвоориентированные методы в психологии	2
10	4	Феноменологический анализ и симптоматическая интерпретация	2
Всего			20

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	«Большая» и «малая» истории качественных методов в психологии	2
2	1	Специфика качественной исследовательской стратегии	2
3	2	Этап выбора темы и планирования исследования: особенности исследовательских вопросов и гипотез, стратегии формирования выборки и подготовка плана	2
4	2	Типы шкал, особенности их использования в исследованиях с различным дизайном	2
5	2	Методы сбора качественных данных: наблюдение, индивидуальное интервью; фокус-группа; проективные методические приемы и исследовательские техники	2
6	3	Описательная статистика и методы статистического вывода	2
7	3	Многомерная статистика: методы кластерного анализа, факторного анализа, многомерного измерения	2
8	4	Качественный анализ: методы «парадигмы кодирования»	2
9	4	Феноменологический описательный и интерпретативный методы	2
10	4	Методы анализа разговора, дискурса и нарратива	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «23» сентября 2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр – 4 неделя октября – 1 неделя ноября) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основания качественных и количественных методов в психологии	Л №1, 2 С №1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования и проведения исследования	Л №3, 4, 5 С №3, 4, 5	Домашняя работа №1, 2	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	**Контрольная работа**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы количественного анализа данных	Л№6 С№6	Домашняя работа №3	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		Л№7 С№7	Домашняя работа №4	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№7	**Контрольная работа**	Кейс-задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методы качественного анализа данных	Л№8 С№8	Домашняя работа №5	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		Л№9 С№9	Домашняя работа №6	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС

		Л№10	Домашняя работа №7	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№10	Домашняя работа №8	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы для подготовки к экзамену	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-эпистемологические основания качественных и количественных методов исследования в психологии	1. Качественные и количественные данные. Методы сбора и анализа качественных и количественных данных 2. История развития количественных методов в психологии 3. История развития качественных методов в психологии 4. Парадигмы и методы	О: [1],[2] Д: [1],[4],[5],[6],[9],[10] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
1	Теоретико-эпистемологические основания качественных и количественных	1. Уровни методологии 2. Социкультурные предпосылки развития качественных и количественных методов	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4],[5],[6] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

	методов исследования в психологии		
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования и проведения исследования	1. Особенности групповой динамики при проведении фокус-группы и стратегии модерирования 2. Правила составления опросников и планов интервью 3. Метод семантического дифференциала 4. Качественные и количественные переменные в эксперименте	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
3	Методы количественного анализа данных	1. История метода контент-анализа 2. Общая характеристика метода структурного моделирования	О: [3] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
4	Методы качественного анализа данных	1. Идеи философской феноменологии и герменевтики как теоретико-эпистемологическое основание феноменологического метода 2. Техника многоступенчатого кодирования в методе обоснованной теории, вариант А. Страусса и Дж. Корбин 3. Зависимость интерпретации от вопросов к тексту 4. Стратегии валидизации результатов качественного анализа	О: [1] Д: [1],[4],[6],[7],[8],[9],[10]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2	1	Теоретико-эпистемологические основания качественных и количественных методов исследования в психологии	«Большая» и «малая» истории качественных методов в психологии Специфика качественной исследовательской стратегии	Вопросы для самоконтроля	Что такое «большая» и «малая» истории качественных методов в психологии? Каковы основные этапы развития качественных методов в социальных науках и психологии? В чем отличия качественной методологии «Q большая» от качественной методологии «q маленькая»? Почему качественную методологию называют методологией открытия?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования и проведения исследования	Этап выбора темы и планирования исследования: особенности исследовательских вопросов и гипотез, стратегии формирования выборки и подготовка плана	Индивидуальное задание	(Письменно) Представьте методологическую часть планируемого вами исследования следующим образом: 1) уровень методологического подхода; 2) уровень организации исследования; 3) уровень метода; 4) уровень общих способов фиксации и анализа данных; 5) уровень методических приемов; 6) уровень исследовательских методик. ***Критерии успешного выполнения домашнего задания 1*** *Предложена формулировка темы исследования. Методология исследования представлена на всех шести уровнях познания. Уровни верно поняты, прослеживается связь между уровнями. Дана соответствующая аргументация.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3, 4, 5	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования и проведения исследования	Типы шкал и особенности их использования в исследованиях с различным дизайном Методы сбора качественных данных: наблюдение, индивидуальное интервью; фокус-группа; проективные методические приемы и исследовательские техники	Индивидуальное задание	(Письменно) Выберите предметное направление исследования, близкое вашим научным интересам, и сформулируйте исследовательские вопросы и задачи так, чтобы: 1) для ответа на них уместно было бы применение метода интервью (или фокус-группы); 2) для ответа на них уместно было бы проведение наблюдения; 3) для ответа на них уместно было бы планирование эксперимента (или квазиэксперимента). ***Критерии успешного выполнения домашнего задания 2*** *Предложена формулировка направления исследования. Представлены исследовательские вопросы, для ответа на которые уместно поведение интервью. Сформулированы исследовательские вопросы, ответ на которые требует использования метода наблюдения. Поставлены исследовательские вопросы под планирование эксперимента. Задачи, решаемые каждым из методов, поняты верно.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	3	Методы количественного анализа данных	Описательная статистика и методы статистического вывода	Индивидуальное задание	(Письменно) Продумайте, какие методы индуктивной статистики вы будете использовать в планируемой магистерской диссертации. Аргументируйте свой выбор. ***Критерии успешного выполнения домашнего задания 3*** *Предложены верные методы количественного анализа и дана ясная аргументация выбора методов.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	3	Методы количественного анализа данных	Многомерная статистика: методы кластерного анализа, факторного анализа, многомерного измерения	Индивидуальное задание	(Письменно) В исследовании гендерных стереотипов 22 девушки-студентки оценивали ряд персонажей по предложенным им униполярным шкалам. (Приведен список персонажей, список униполярных шкал). Полученные индивидуальные матрицы оценок персонажей были суммированы в групповую матрицу, которая обрабатывалась при помощи одной из разновидностей эксплораторного факторного анализа – метода главных компонент. В итоге обработки выделилось 4 фактора (приводится таблица данных). Предложите интерпретацию выделенных факторов ***Критерии успешности выполнения домашнего задания 4*** *Интерпретация факторов проведена корректно*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	4	Методы качественного анализа данных	Качественный анализ: методы «парадигмы кодирования»	Индивидуальное задание	(Письменно. Преподаватель задает тему исследования и предлагает текст для проведения анализа). Используйте в анализе один из методов «парадигмы кодирования» (контент-анализ, тематический анализ или обоснованную теорию). Проведите многоступенчатое кодирование и затем поработайте с полученными категориями так, как это принято в выбранном вами методе. ***Критерии успешности выполнения домашнего задания 4*** *Проведено кодирование текста в несколько этапов, представлены результаты каждого этапа. Итоговые результаты представлены в соответствии с правилами выбранного студентом метода анализа: 1) в случае выбора контент-анализа представлены кластеры категорий; 2) в случае выбора тематического анализа описаны темы; 3) в случае выбора обоснованной теории предложена модель связей между категориями. Итоговые результаты раскрывают заданную тему исследования.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	4	Методы качественного анализа данных	Феноменологический описательный и интерпретативный методы	Индивидуальное задание	(Письменно. Преподаватель задает тему исследования и предлагает текст для проведения анализа). Используйте в анализе один из вариантов феноменологического метода ***Критерии успешности выполнения домашнего задания 5*** *Проведена полная процедура выбранного варианта феноменологического метода. Выделены смысловые паттерны, соответствующие заданной теме. Прослеживается четкая связь между полученными результатами и данными*
10	4	Методы качественного анализа данных	Методы анализа разговора, дискурса и нарратива	Индивидуальное задание	(Письменно. Преподаватель задает тему исследования и предлагает текст для проведения анализа). Провести дискурс-анализ предложенного текста по методу Дж. Поттера и М. Уезерелл. Описать полученные интерпретативные репертуары и их функции в рамках конкретного взаимодействия. ***Критерии успешности выполнения домашнего задания 6*** *Каждый из пунктов схемы дискурс-анализа осуществлен и представлены его результаты. Выделены*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					интерпретативные репертуары. Представлено описание их функций. (Письменно. Преподаватель задает тему исследования и предлагает текст для проведения анализа). Проанализировать рассказ респондента, применяя один из вариантов нарративного анализа. ***Критерии успешности выполнения домашнего задания 7*** *Представлен анализ содержания и формы нарратива. Прояснены субъектные позиции в нарративе и психологические функции нарратива.*

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Общая характеристика качественных и количественных методов. Методы сбора данных и методы анализа данных. Уровни способов познания в психологическом исследовании
2. Качественные методы и качественная исследовательская стратегия. Применение качественных методов в рамках различных исследовательских стратегий
3. История развития количественных методов в психологии
4. Основные этапы развития качественных методов в психологии
5. Позитивизм, критический реализм, конструкционизм как парадигмальные основания количественных и качественных методов
6. Понятие валидности исследования. Стратегии валидизации в исследованиях различного типа
7. Этика проведения качественного психологического исследования
8. Исследования, нацеленные на проверку гипотез, и исследования, нацеленные на эмпирические обобщения. Специфика исследовательских вопросов и гипотез, особенности процедуры в исследованиях различного типа
9. Вероятностная и невероятностная (целевая) выборка. Стратегии формирования вероятностных и невероятностных выборок
10. Понятие теоретической выборки
11. Метод интервью в психологии. Различные виды интервью. Основные задачи интервьюера и методические приемы их решения
12. Правила формулирования вопросов для интервью и фокус-групп
13. Метод фокус-группы
14. Визуальные методы в современной психологии
15. Этнографическое наблюдение
16. Качественное исследование отдельных случаев (case study). Проблема обобщения на материале кейс-стади
17. Качественные и количественные переменные в методе эксперимента
18. Метод семантического дифференциала
19. Количественный и качественный контент-анализ
20. Описательная статистика. Приемы систематизации эмпирических данных, основные статистические показатели

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Параметрические и непараметрические методы статистики
22. Методы многомерного статистического анализа
23. Основные принципы качественного анализа данных и их реализация в различных качественных подходах
24. Техника кодирования и категоризации. Многоступенчатое кодирование
25. Метод обоснованной теории (grounded theory)
26. Вариации феноменологического метода
27. Ракурсы интерпретации: феноменологическая, глубинно-герменевтическая, теоретическая интерпретации
28. Психоаналитические идеи в качественных психологических исследованиях
29. Проблема валидности интерпретаций
30. Методы анализа разговора и дискурса
31. Процедура дискурс-анализа в варианте Дж. Поттера и М. Уезерелл
32. Методы нарративного анализа

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине осуществляется на основании ответа на предложенные вопросы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина направлена на изучение студентами системы методов психологических исследований на этапах планирования исследования, сбора данных, их обработки и анализа, представления результатов исследования. Освоение студентами данной дисциплины позволит им получить систематические знания о современных методах исследования в психологии и применять их в соответствии с целями и задачами собственных исследований.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается ***на экзамене:*** *5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Инструкция студентам для подготовка к лекции:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Инструкция студентам для подготовки к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К *экзамену* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачёта с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм.

На семинарских занятиях студенты выполняют следующие виды работ:

1. Участие в обсуждении case-study, подготовленных преподавателем;

2. Работа в малых группах, предполагающая реализацию аналитических проектов, связанных с применением различных методов анализа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При организации обучения по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** следует опираться на устоявшиеся представления о современной системе методов психологического исследования и при этом иметь в виду, что в настоящее время многие вопросы, касающиеся парадигмальных оснований методов, остаются дискуссионными. На страницах международных журналов представлены различные точки зрения на возможность сочетания качественных и количественных методов в рамках одного исследования, продолжаются дискуссии об эпистемологических основаниях психологической интерпретации, возможностях перенесения методических техник, наработанных в одном подходе, в исследования, выполненные с опорой на эпистемологические основания других подходов (например, применение процедуры дискурс-анализа в контексте исследований, ориентированных на более традиционные формы психологической интерпретации). Необходимо подавать материал таким образом, чтобы у студентов складывалось комплексное представление о системе методов и формировались навыки методологической аргументации, позволяющие им принимать взвешенные решения о применении тех или иных методов, возможности их сочетаний, модификации процедуры и т.п. и обосновывать принятые решения.

Рекомендуется рассматривать качественные и количественные методы в двух аспектах – в аспекте «философии метода» и в аспекте исследовательских техник и процедур. Соответственно можно говорить о двух составляющих предмета дисциплины и согласующихся с ними целях и задачах.

Во-первых, в рамках дисциплины необходимо уделять внимание основным теоретическим и методологическим проблемам, связанным с применением качественных и количественных методов психологического исследования. Анализ этих проблем необходимо проводить в контексте современных представлений о научном знании. Студентам можно рекомендовать знакомиться с современной методологической литературой, в которой обсуждаются такие вопросы, как научный статус знания, понятия объективности, надежности и валидности исследования, возможности и ограничения основных концептуальных подходов к интерпретации данных, и др. На практических занятиях уместно предлагать студентам анализировать данные с опорой на различные методологические подходы и затем, на практическом материале, исследовать особенности знания, получаемого при помощи того или иного метода в свете идеи методологического плюрализма.

Во-вторых, дисциплина предполагает рассмотрение процедурных и технических аспектов различных методов. Рекомендуется предлагать студентам эмпирический материал для самостоятельного анализа с последующим обсуждением полученных результатов на практических занятиях.

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** носит междисциплинарный характер и тесно связана со всем блоком методологических дисциплин, преподаваемых в магистратуре. В процессе преподавания дисциплины необходимо ориентироваться не только на те методологические наработки, которые были сделаны внутри психологической науки, но и обращать внимание студентов на достижения в таких областях знания, как современная эпистемология, семиотика, герменевтика, прагматика языка и др. Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** должна быть нацелена не только на формирование у студентов конкретных знаний и умений, но и на повышение их общеобразовательной культуры.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432112 (дата обращения: 13.06.2020).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Корнилова Т.В. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 639 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/387603 (дата обращения: 10.06.2020).
3. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Квале, С. Исследовательское интервью [Электронный ресурс] / С. Квале. – Москва: Смысл, 2003. – 301 с. – URL: http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelskoe-intervyu (дата обращения: 17.06.2020).
2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с. – **.
3. Мельникова, О.Т. Фокус-группы : методы, методология, модерирование : учебное пособие / О.Т. Мельникова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 320 с.
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426255 (дата обращения: 12.09.2020).
5. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустина. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 158 с. – *.
6. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Том 1 и 2 / под ред. В.А. Барабанщикова. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 555 с. (т. 1) ; 493 с. (т. 2). – **.
7. Соколова, Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики [Электронный ресурс] / Е.Т. Соколова – Москва : Изд-во МГУ, 1987. – 150 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0188/index.shtml (дата обращения: 17.06.2020).
8. Страус, А. Основы качественного исследования : обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин – Москва : Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
9. Улановский, А.М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии / А.М. Улановский // Методология и история психологии – 2007. – Т. 1. – С. 130–150. – **.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 12.09.2020).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 12.09.2020).
3. Qualitative Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/qua/ (дата обращения: 12.09.2020).

4. Qualitative Research in Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/loi/uqrp20#.UyrO2M4hj9Q (дата обращения: 12.09.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 12.09.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.09.2020).
3. Forum Qualitative Sozialforschung [Электронный ресурс] / Forum: Qualitative Social Research. – URL: http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index (дата обращения: 12.09.2020).
4. Pragmatic Case Studies of Psychotherapy [Электронный ресурс]. – URL: http://ejbe.libraries.rutgers.edu/index.php/pcsp/index (дата обращения: 12.09.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Детская и семейная психотерапия»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая часть) /сост. Сорокова М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ Сорокова М.Г., д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, доцент, профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., канд. физ.-мат. наук, с. н. с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Детская и семейная психотерапия».
Заведующий кафедрой _____ /Филиппова Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-DiS-B1-0-02-03-6673.

© Сорокова М.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Выходной контроль **25**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3. Образовательные технологии 30
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.02.03 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в модуле №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

– *Задачи дисциплины*

– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.

– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.

– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Общая трудоемкость дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование. Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №2 **«**Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований**»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов количественного анализа и математического моделирования, стандартных статистических пакетов для анализа данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных исследованиях в психологии и образовании.

– Сформировать базовые практические навыки и компетенции в области количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований в стандартных статистических пакетах.

– Развить навыки и компетенции использования в профессиональной деятельности современных цифровых ресурсов: информационных и поисковых ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), систем управления обучением, вебинарных платформ, автоматизированного рабочего места с применением облачных технологий, сервисами порталов научных психологических изданий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №2 **«**Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований**»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 37.04.01 Психология), с учётом требований профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (рег. № 30840 от 25 декабря 2013 года), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области описательной математической статистики и базовых понятий теории вероятностей в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля №2 **«**Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований**»**, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***в части***, связанной со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий *в процессе научно-исследовательской деятельности с использованием методов количественного анализа данных и современных цифровых инструментов, ресурсов и сервисов*	УК-1.1 Знает способы поиска информации, критического анализа проблемных ситуаций, *в части, связанной с методами графического представления и анализа эмпирических данных с помощью современных цифровых ресурсов и сервисов визуализации данных.*	УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации для разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода *в части, связанной с решением типовых кейсов из области психолого-педагогических исследований с использованием методов количественного анализа данных и математического моделирования в стандартных статистических пакетах.*	УК-1.3 Владеет системным подходом для разрешения проблемных ситуаций, решения профессиональных задач в области психологии развития *в части, связанной с базовыми навыками создания электронных баз данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых сервисов и платформ.*
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	***в части***, связанной со способностью *проводить количественный анализ данных в научно-исследовательском проекте*	Информацию о стандартных статистических пакетах, используемых в социальных науках	Пользоваться стандартными статистическими пакетами для визуализации и анализа данных, собранных в проекте	Базовыми методами анализа эмпирических данных в стандартных статистических пакетах

Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	***в части***, связанной со способностью планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ *на основе результатов эмпирических исследований, количественного анализа данных и использования современных цифровых ресурсов, сервисов и платформ*	ОПК-2.1 Знает принципы и способы планирования и разработки программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности*, а также основные информационные цифровые ресурсы, учебные и справочные источники по математическим методам в психологии и образовании, стандартные статистические пакеты для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений.*	ОПК-2.2 Умеет реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, *пользоваться с этой целью современными цифровыми ресурсами, в том числе системами управления обучением, вебинарными платформами, автоматизированным рабочим местом (АРМ) с облачными технологиями доступа, облачными сервисами, цифровыми инструментами для коллективной работы и коммуникации, а также учебной и справочной литературой в электронных поисковых и библиотечных системах по математическим методам в психологии.*	ОПК-2.3 Владеет способностью планировать, разрабатывать, реализовывать и оценивать качество исследовательских и прикладных программ в области психологии развития, *использует с этой целью навыки анализа данных в стандартных статистических пакетах, вебинарными платформами Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, TrueConf, Google Meet или др., системой управления обучением LMS Moodle, цифровыми сервисами ОС3, Jamboard, Padlet или др., цифровыми учебными пособиями ЭБ МГППУ, цифровыми ресурсами и сервисами портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.*
ОПК-3 Способен использовать научно	***в части***, связанной со способностью использовать	ОПК-3.1 Знает научно обоснованные подходы	ОПК-3.2 Умеет использовать методы	ОПК-3.3 Владеет научно обоснованными

обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной … диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач *и анализа данных на основе применения методов математической статистики*	и валидные способы психологической диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач*, а также способы формулирования и проверки статистических гипотез*	психодиагностикии оценки для решения разных типов профессиональных задач в области психологии развития*, а также решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики, типовыми алгоритмами и методами.*	подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки разных типов профессиональных задач в области психологии развития*, а также первоначальными навыками создания электронных баз данных психологического исследования*
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	***в части***, связанной со способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним на основе *применения количественного анализа данных*	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования*, понимает роль и значение стандартизированного психодиагностического инструментария*	ОПК-4.2 Умеет использовать основные формы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций *на основе результатов количественного анализа данных психодиагностики*	ОПК-4.3 Владеет методами и методиками психологического вмешательства (развития, коррекции) для решения конкретной психологической проблемы в области возрастной психологии и психологии развития *и методами количественного анализа данных психодиагностики*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**ПЗ**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в математическую статистику	0,56	20	4	8	0	0	1	3		4
2	Непараметрические статистические методы	0,88	32	8	10	0	0	2	6	2	4
3	Параметрические статистические методы	0,56	20	4	6	0	0	1	3		6
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. 1.3 Проверка статистических гипотез. 1.4. Доказательный подход в психологии и образовании. Технологии BigData в образовании: оценка эффективности образования, аналитика данных с применением многомерной статистики, прогнозная аналитика. Роль и место цифровых технологий, сервисов и инструментов в процессе сбора и анализа данных, психодиагностики и мониторинга предметных и метапредметных образовательных результатов. Цифровые сервисы и инструменты в образовании. 1.5. Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.	20
2	Непараметрические статистические методы	2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа.	32

		2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах.	
3	Параметрические статистические методы	3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах.	20
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Технология работы с ЭУК «Математические методы в психологии» в LMS Moodle: цифровые ресурсы для самостоятельной работы, сервисы текущего и промежуточного оценивания, ресурсы и сервисы ЭБ МГППУ, портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru. Цифровые сервисы и инструменты психолога и преподавателя.	2	1
2	1	Доказательный подход в психологии и образовании: основные положения, цифровые ресурсы, инструменты и сервисы сбора, анализа и визуализации данных. Сквозные технологии в образовании.	2	1
3	2	Проверка статистических гипотез. Анализ 2-х независимых выборок. Критерии Манна-Уитни. Анализ связи номинативных признаков. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.	2	1
4	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерий Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат.	2	1
5	2	Критерии согласия с заданным распределением.	2	1
6	2	Непараметрический однофакторный анализ. Критерии Краскела-Уоллиса, Джонкхиера.	2	1
7	3	Исследование однородности двух независимых и связных выборок: нормальный случай.	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8	3	Однофакторный дисперсионный анализ.	2	1
Всего			16	8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в стандартных статистических пакетах.	2	1
2	1	Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Цифровые сервисы и инструменты в образовании.	2	1
3	1	Создание баз данных научных исследований.	2	1
4	1	Проверка статистических гипотез.	2	1
5	2	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в стандартных статистических пакетах.	2	1
6	2	Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена в стандартных статистических пакетах.	2	1
7	2	Непараметрический однофакторный анализ в стандартных статистических пакетах.	2	1
8	2	Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в стандартных статистических пакетах.	2	1
9	2	Однофакторный анализ с повторными измерениями в стандартных статистических пакетах.	2	1
10	3	Анализ однородности 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае в стандартных статистических пакетах.	2	1
11	3	Однофакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах. Корреляционный и регрессионный анализ нормально распределенных признаков.	2	1
12	3	Двухфакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах.	2	1
Всего			24	12

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный статистический пакет для количественного анализа баз данных психолого-педагогических измерений, например, SPSS, Statistica, и др., система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы Webinar.ru, Яндекс.Телемост, Pruffme, IVA MCU, TrueConf и др.; цифровые сервисы ОС3, Jamboard, Padlet, цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

Всего в ЭУК включено 3 теста текущего контроля – по одному тесту в каждом модуле 1 – 3. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующего модуля ЭУК и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в математическую статистику	СР; Лекции № 1, 2 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1-4 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа, Тест**	Индивидуальное задание № 6 из Контрольной работы, Тестовые задания рубежного контроля.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Непараметрические статистические методы	СР: Лекции № 3-6 для очной формы обучения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 5-9 для очной формы обучения	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1-5 из Контрольной работы	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Параметрические статистические	СР: Лекции № 7-8 для очной формы	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС

	методы	ПЗ № 10-12 для очной формы	Письменная практическая работа	Групповое домашнее задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа проводится после последнего С	**Контрольная работа**	Индивидуальные задания № 1, 2, 4 из Контрольной работы. Эти задания могут быть решены как непараметрическими, так и параметрическими методами, поэтому служат для РК по разделам 2 и 3 одновременно.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Индивидуальное кейс-задание	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в	1) Объясните понятия «генеральная совокупность», «выборка».	О: [1],[2]

	математическую статистику	2) В чем суть выборочного метода, используемого в психологии? 3) Какие методы графического представления количественных данных вам известны? Номинативных и порядковых данных? 4) Какие преимущества дает графическое представление выборочного распределения? 5) Как выглядит гистограмма распределения, похожего на нормальное? 6) Какие меры центральной тенденции вам известны? Как они вычисляются? 7) Какие меры рассеяния вам известны? Как они вычисляются? 8) Для чего используются стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс? 9) Какое распределение заведомо имеет асимметрию и эксцесс, равные нулю? 10) Что такое «доверительные интервалы» и для чего они используются? 11) Как в общем виде формулируются нулевая и альтернативная гипотезы? Приведите примеры. 12) Из каких этапов состоит процедура проверки статистической гипотезы? 13) Что такое «уровень значимости»? Какие конвенциональные уровни значимости вам известны? 14) Какие измерительные шкалы используются в психологии? Приведите примеры шкал каждого типа. 15) Какие графические редакторы, цифровые ресурсы и сервисы визуализации данных вам известны? 16) Какие стандартные статистические пакеты, используемые для Data Mining, вам известны? 17) Какие порталы научных изданий и ЭБС вы можете использовать при подготовке к занятиям по профильным дисциплинам и работе над ВКР? 18) Какие сервисы для видео-конференц-связи Вам известны? Какими вы умеете пользоваться? 19) Какие цифровые инструменты для командной работы вы знаете? Какими умеете пользоваться?	Д: [1],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Непараметрические статистические методы	1) Почему при анализе эмпирических данных необходимо применять статистические критерии? Почему нельзя ограничиться вычислением средних и процентов? 2) Что такое независимые выборки? Связные выборки? Приведите примеры. 3) Какие методы математической статистики называются «непараметрическими», а какие – «параметрическими»? Приведите примеры.	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [2],[3]

		4) Какие непараметрические критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х независимых или связных выборок? 5) Как исследовать связь 2-х номинативных признаков? Порядковых признаков? 6) Сформулируйте задачу однофакторного анализа. Приведите примеры. 7) Какие непараметрические критерии применяются для решения задачи однофакторного анализа в случае ненаправленной и направленной альтернатив? 8) Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями. Приведите примеры.	
3	Параметрические статистические методы	1) Какими параметрами задается нормальное распределение? 2) Как выглядит нормальная кривая? 3) Что произойдет с нормальной кривой, если увеличить ее генеральное среднее? Стандартное отклонение? 4) Почему для проверки статистической однородности двух независимых нормальных выборок надо проверить 2 гипотезы? Какие это гипотезы? 5) Как проверить статистическую однородность 2-х связных выборок в нормальном случае? 6) С какой целью применяется метод однофакторного дисперсионного анализа? 7) Как исследовать связь 2-х количественных признаков в нормальном случае? 8) Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции Пирсона?	О: [1],[2] Д: [5],[6] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1, 2	1	Введение в математическую статистику	Графическое представление данных и вычисление выборочных характеристик в стандартных статистических пакетах. Графические редакторы и цифровые сервисы визуализации данных. Цифровые сервисы и инструменты в образовании.	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 1.3.4, 1.3.5 из учебного пособия О: [2]
3, 4	1	Введение в математическую статистику	Создание баз данных научных исследований. Проверка статистических гипотез.	Индивидуальное домашнее задание	Построить таблицу для создании базы данных курсовой работы
5, 6	2	Непараметрические статистические методы.	Анализ 2-х независимых и связных выборок. Критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, критерий однородности Хи-квадрат в стандартных статистических пакетах. Анализ связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена в стандартных статистических пакетах.	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 3.1.3, 3.2.3, 3.2.4, 4.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2 из учебного пособия О: [2]
7 - 9	2	Непараметрические статистические методы.	Непараметрический однофакторный анализ в стандартных статистических пакетах. Проверка согласия эмпирического распределения с равномерным или нормальным: критерии согласия в стандартных статистических пакетах. Однофакторный анализ с повторными измерениями в стандартных статистических пакетах.	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 6.1.2, 6.2.2, 7.1.2, 2.1.2 из учебного пособия О: [2]
10 - 12	3	Параметрические статистические методы.	Анализ однородности 2-х независимых и связных выборок в нормальном случае в стандартных статистических пакетах. Однофакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах. Корреляционный и регрессионный анализ нормально распределенных признаков. Двухфакторный дисперсионный анализ в стандартных статистических пакетах.	Групповое домашнее задание	Решить кейс-задания № 2.2.2, 3.3.2, 4.2.2, 6.3.2 из учебного пособия О: [2]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Доказательный подход в психологии и образовании: основные положения, цифровые ресурсы, инструменты и сервисы сбора, анализа и визуализации данных.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
3. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
4. Гистограмма и выборочные характеристики.
5. Графические редакторы, цифровые ресурсы и сервисы визуализации данных.
6. Стандартные статистические пакеты, используемые в психологии и образовании для аналитики данных, Data Mining.
7. Использование в профессиональной деятельности ресурсов и сервисов порталов научных изданий и ЭБС на примере портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной электронной библиотеки eLibrary.ru.
8. Использование сервисов для видео-конференц-связи в профессиональной деятельности психолога и преподавателя.
9. Использование инструментов и сервисов для командной работы и создания интерактивного контента в профессиональной деятельности психолога и преподавателя.
10. Проверка статистических гипотез: общие положения.
11. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
12. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
13. Задача однородности двух связных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
14. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
15. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
16. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
17. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
18. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
19. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
20. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
21. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.
22. Нормальное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
23. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Парный критерий Стьюдента.
25. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
26. Однофакторный дисперсионный анализ.
27. Двухфакторный дисперсионный анализ.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (итоговый балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (итоговый балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (итоговый балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (итоговый балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Обучающемуся ставится оценка «не зачтено», если у него остается хотя бы одна задолженность по ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», т.е. курс не является полностью завершенным. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету с оценкой. Вопросы к зачету с оценкой включают перечень методов количественного анализа данных в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в математическую статистику	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
2	Непараметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких выборок. Связь признаков. Непараметрическая статистика в стандартных статистических пакетах.	40
3	Параметрические статистические методы	Анализ 2-х или нескольких нормальных выборок. Связь нормальных признаков. Параметрическая статистика в стандартных статистических пакетах.	35
Всего			100

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,005.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,01$
2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,05$
3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$
4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Асимметрия нормальной кривой равна:
1) 0 2) 1 3) - 1 4) 4

Пример практического кейс-задания

Задание

У группы испытуемых тестировался интеллект по Стенфорду – Бине. Дана выборка объема n = 30 из нормальной генеральной совокупности. Результаты тестирования представлены в таблице (в задании таблица прилагается).

1) Постройте в SPSS гистограмму распределения результатов обследования для n = 30 испытуемых.

2) Вычислите для них в SPSS выборочные характеристики: моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию, эксцесс.

3) Проверьте нормальность распределения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» (ЭУК СМвПИ);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» (ЭУК СМвПИ), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК СМвПИ. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК СМвПИ, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК СМвПИ считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания**.** Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК СМвПИ. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения задач в SPSS, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» определен зачет с оценкой.

При проведении зачета с оценкой студент должен продемонстрировать уверенное владение методами количественного анализа эмпирических данных психолого-педагогических исследований и навыки работы со стандартным статистическим пакетом, например SPSS, Ststistica, в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету с оценкой является полное завершение ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» в LMS Moodle. Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины, оценки за которые представлены в ЭУК СМвПИ. Для допуска к зачету с оценкой студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК СМвПИ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание в виде эмпирической части ВКР и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов в стандартных статистических пакетах в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения

материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины **«**Статистические методы в психологических исследованиях**»** посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. –Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683 (дата обращения: 01.04.2022).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 01.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450098 (дата обращения: 01.04.2022).
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450374 (дата обращения: 01.04.2022).
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452098 (дата обращения: 01.04.2022).
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с.
5. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – Издание 4-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академичекий курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 01.04.2022).
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 281 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1 (дата обращения: 01.04.2022).
8. Фиофанова, О.А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии : монография / О.А. Фиофанова. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 200 с.
9. Плотников, Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 13–17.
10. Гуйдалаев, М.Г. Использование сквозных цифровых технологий и инструментов в образовании [Электронный ресурс] / Гуйдалаев М.Г., Швецов В.Н., Бережной Н.А. //

Педагогический вестник. – 2022. – № 22. – С. 36–38. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48438894 (дата обращения: 01.04.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/ (дата обращения: 08.04.2022).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/ (дата обращения: 08.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 01.04.2022).
2. Пси-фактор [Электронный ресурс]. – URL: https://psyfactor.org/ (дата обращения: 01.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____. Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.07

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» /сост. Лавринович Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):



(подпись составителя)

Лавринович Елена Васильевна, кандидат социологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова ОА / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Лавринович Е.В, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательных технологий 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Тренинг профессионального саморазвития»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия»

) составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Тренинг профессионального саморазвития»** относится обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к профессиональному саморазвитию, формированию профессионально важных качеств, умений, навыков, необходимых для профессионального саморазвития психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями и закономерностями профессиональной деятельности психолога-консультанта, с основами профессиональной этики, особенностями и трудностями профессионального саморазвития психолога.
- Сформировать представление о профессионально важных характеристиках психолога-консультанта, важности и значимости профессионального саморазвития, умения анализировать собственный опыт и взаимодействовать с в группе с коллегами при решении профессиональных задач;
- Развить способность к самоанализу и самооценке профессионально важных качеств, трудностей в собственной профессиональной деятельности, планирования и реализации способов их преодоления, умения вести дискуссии с коллегами и принимать совместные решения для достижения поставленных целей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность профессиональному саморазвитию, формированию профессионально важных качеств, умений, навыков, необходимых для профессионального саморазвития психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями и закономерностями профессиональной деятельности психолога-консультанта, с основами профессиональной этики, особенностями и трудностями профессионального саморазвития психолога.
- Сформировать представление о профессионально важных характеристиках психолога-консультанта, важности и значимости профессионального саморазвития, умения анализировать собственный опыт и взаимодействовать с в группе с коллегами при решении профессиональных задач;
- Развить способность к самоанализу и самооценке профессионально важных качеств, трудностей в собственной профессиональной деятельности, планирования и реализации способов их преодоления, умения вести дискуссии с коллегами и принимать совместные решения для достижения поставленных целей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Тренинг профессионального саморазвития»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Консультативная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Консультативная психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ профессионального саморазвития психолога.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***в части***, связанной с приобретением опыта осуществления критического анализа проблемных ситуаций, анализа собственных действий и стратегий поведения, их планирования в профессиональной деятельности	Особенности и роль, алгоритмы критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-консультанта.	Планировать и реализовывать на основе критического анализа профессиональных проблемных ситуаций собственные действия и стратегии поведения, для выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта	Владеть навыками планирования и реализации критического анализа проблемных ситуаций, анализа собственных действий и стратегий поведения, их планирования в профессиональной деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	***в части***, связанной с организацией работы команды, которая вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Особенности организации совместной деятельности, закономерности совместного принятия решений, дискуссий, направленных на достижение поставленных целей	Формулировать командные цели и задачи, способы их достижения, устанавливать продуктивный контакт с коллегами и специалистами смежных отраслей	Владеть навыками планирования и реализации профессионального взаимодействия, совместного принятия решений с учетом психологических, этических, культурных различий участников.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	полностью	Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта, его	Определять приоритеты собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на	Навыками реализации приоритетов собственной деятельности, на основе анализа своего

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
основе самооценки		профессионально важные характеристики.	основе самооценки, анализа результатов своей деятельности.	полученного профессионального опыта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных**							**СР**
				(всего)				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в тренинг профессионального саморазвития	0,5	18			2	-	2	4	-	10
2	Образ профессии как основа профессионального саморазвития	0,6	22		-	6	-	-	4	-	12
3	Формирование профессиональной позиции психолога-консультанта: трудности и способы их преодоления, закономерности, перспективы.	0,9	32		-	8	-	2	4	2	16
Всего		**2**	72		**-**	**16**	**-**	**4**	**12**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация		-									-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных							СР
				(всего)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(зачет)											
ИТОГО		**2**	**72**		**-**	**16**	**-**	**4**	**12**	**2**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в тренинг профессионального саморазвития	Значение, цели и задачи профессионального саморазвития для профессии психолога-консультанта. Тренинг как инструмент профессионального саморазвития: цели, задачи, особенности процедуры. правила, методы.	18
2	Образ профессии как основа профессионального саморазвития	Роль учебной группы в формировании профессиональной позиции психолога-консультанта. Групповое взаимодействие и сплоченность учебной группы магистров. Образ будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность психолога-консультанта и ее критерии. Профессиональная этика в работе психолога-консультанта.	22
3	Формирование профессиональной позиции психолога-консультанта: трудности и способы их преодоления, закономерности, перспективы.	Психолог- консультант как личность и профессионал. Личностные характеристики и профессиональный портрет психолога-консультанта. Формирование профессиональной идентичности. Осознание себя во временной перспективе становления себя как психолога-консультанта. Профессиональные цели и пути достижения. Личная ответственность за профессиональное будущее. Трудности на пути становления психолога-консультанта. Их преодоление и профилактика. Работа над собой, самообразование как требования профессии психолога-консультанта.	32
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Значение, цели и задачи профессионального саморазвития для профессии психолога-консультанта.	2
2	2	Роль учебной группы в формировании профессиональной позиции психолога-консультанта. Групповое взаимодействие и сплоченность учебной группы.	2
3-6	2	Образ будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность психолога-консультанта	4 6
7,8	3	Психолог- консультант как личность и профессионал.	8 6
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы;

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в тренинг профессионального саморазвития	ПЗ №1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	КоР №1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание №1	УК-1, УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Образ профессии как основа профессионального саморазвития	ПЗ№2	Практическая работа	Групповое задание №1	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ№ 3,4	Практическая работа	Групповое задание №2	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
3	Формирование профессиональной позиции психолога-консультанта: трудности и способы их преодоления, закономерности, перспективы	ПЗ№5-8	Практическая работа	Групповое задание №3	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	КоР №2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание №2	УК-1, УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		зачет		По результатам текущей	УК-1, УК-3, УК-6	

АТТЕСТАЦИЯ		работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в тренинг профессионального саморазвития	1. Сформулируйте значение тренинга профессионального саморазвития для становления психолога-консультанта 2. Опишите и обоснуйте цели и задачи профессионального саморазвития психолога-консультанта 3. Охарактеризуйте психологический тренинг ка инструмент профессионального саморазвития 4. Охарактеризуйте закономерности и механизмы функционирования тренинга 5. Назовите правила и особенности процедуры проведения тренинга профессионального саморазвития	О: [1],[2], [3] Д: [1],[2], [3],[4],[6] П: [1],[2] Э: [1], [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Образ профессии как основа профессионального саморазвития.	Роль учебной группы в формировании профессиональной позиции психолога-консультанта. Групповое взаимодействие и сплоченность учебной группы.	Групповое задание №1	Участие магистров в групповых упражнениях, направленных на взаимодействие и получение информации друг о друге, установление контакта между членами учебной группы. Рефлексия роли группы в формировании профессиональной позиции психолога-консультанта, и опыта взаимодействия в упражнениях. *Критерии правильности выполнения задания:* Активное участие в выполнении заданий в упражнениях - Активное участие в анализе и рефлексии опыта участия в упражнениях - Полнота и точность анализа и рефлексии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-6	2	Образ профессии как основа профессионального саморазвития.	Образ будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность психолога-консультанта.	Групповое задание №2	**Задание 2**. Принять участие в ролевых играх, моделирующей ситуацию взаимодействия клиента и консультанта. Проанализировать взаимодействие их и сформулировать профессиональные компетенции психолога-консультанта. *Критерии правильности выполнения этапа:* Активное участие в выполнении задания - Активное участие в анализе и рефлексии полученного опыта - Полнота и точность, обоснованность анализа и рефлексии - Обоснованность формулировок компетенций **Задание 3**. Провести модерацию с целью формирования образа профессионала на основе сформулированных профессиональных компетенций психолога-консультанта. *Критерии правильности выполнения этапа:* - Активное участие в выполнении задания - Активное участие в анализе и рефлексии полученного опыта - Полнота и точность, обоснованность анализа и рефлексии - Обоснованность формулировок компетенций

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7,8	3	Формирование профессиональной позиции психолога-консультанта: трудности и способы их преодоления, закономерности, перспективы.	Психолог- консультант как личность и профессионал.	Групповое задание №3	1. В мини-группах составить письменную "хорошего" и "плохого" психолога-консультанта. Общая групповая дискуссия на тему: портрет "идеального" консультанта. 2. В мини-группах во временной перспективе осознать возможные препятствия и трудности в становлении каждого участника группы как профессионала. 3. Сформулировать возможные пути преодоления кризисов профессионального становления. *Критерии правильности выполнения этапа:* Активное участие в выполнении задания - Активное участие в анализе и рефлексии полученного опыта - Полнота и точность, обоснованность анализа и рефлексии - Обоснованность формулировок трудностей становления и способов их преодоления

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

Примерные вопросы к зачету

1. Значение, цели и задачи профессионального саморазвития для профессии психолога-консультанта.
2. Тренинг как инструмент профессионального саморазвития: цели, задачи, особенности процедуры, правила, методы.
3. Образ будущей профессиональной деятельности психолога-консультанта.
4. Профессиональная компетентность психолога- консультанта и ее критерии.
5. Профессиональная этика в работе психолога-консультанта.
6. Психолог- консультант как личность и профессионал.
7. Личностные характеристики и профессиональный портрет психолога-консультанта.
8. Формирование профессиональной идентичности.
9. Роль осознания себя во временной перспективе в личном становлении как психолога-консультанта.
10. Профессиональные цели и пути достижения.
11. Личная ответственность за профессиональное будущее.
12. Трудности на пути становления психолога-консультанта.
13. Преодоление трудностей становления психолога-консультанта и их профилактика.
14. Работа над собой, самообразование, повышение квалификации как требования профессии психолога-консультанта.
15. Профессиональный портрет психолога-консультанта.
16. Личностные характеристики и профессиональные компетенции психолога-консультанта.
17. Формирование профессиональной идентичности: цели, задачи, способы.
18. Рефлексия как профессионально важное качество психолога-консультанта.
19. Проблема профпригодности психолога-консультанта.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он на тренинговых занятиях, при выполнении контрольных работ и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал прочное усвоение материала, исчерпывающе, последовательно излагал его, свободно активно справлялся с заданиями тренинга. на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, выполнил контрольные работы **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на достаточно высоком уровне.**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы и выполнения контрольных работ демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины., готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.1, 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Занятия по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** представлены следующими видами учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На *практических занятиях* студенты с ориентацией на представленный преподавателем материал выполняют следующие виды работ:

1. Работа в малых группах по обсуждению вопросов, предусмотренных содержанием программы;
2. Участие в групповых дискуссиях, организуемых преподавателем, в ролевых играх;

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке контрольных работ и работе с литературой.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Тренинг профессионального саморазвития»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с учебным материалом по учебникам и учебным пособиям,
- опишите основные упражнения, которые были включены в занятие, проанализируйте их цели и процедуры. свое участие в них, их пользу в становлении вас как профессионала,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, сформулируйте вопросы, которые можно задать в начале следующего занятия,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К *зачёту* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачёта*.

7.3. Образовательных технологий

При подготовке к дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** преподавателю стоит обратить особое внимание на организацию и проведение практических занятий, т.к. они проводятся в интерактивной форме и составляют большую часть аудиторной нагрузки по дисциплине. Для проведения занятий преподаватель должен иметь опыт организации групповой работы с использованием ролевых игр, организации групповых дискуссий, опыт организации и проведения супервизии. В ходе реализации дисциплины **«Тренинг профессионального саморазвития»** используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- Групповая дискуссия
- Ролевые игры
- Работа в малых группах.

Групповая дискуссия – обсуждение в группе какой-либо проблемы, спорного вопроса на основе обмена мнениями, знаниями, идеями. Метод групповой дискуссии предполагает, что преподаватель выносит на групповое обсуждение вопросы, которые не имеют единого правильного ответа, но стимулирует студентов к выработке собственной точки зрения по тому или иному вопросу и его аргументации с применением пройденного теоретического материала. Такая форма работы в курсе «Принципы и методы психологического тренинга» используется для обсуждения особенностей проведения отдельных этапов тренинга, реализации активных методов в соответствии с решением конкретных задач, трудностей и достоинств конкретного метода, результатов и процесса проведения фрагментов тренинговых занятий.

Ролевые игры - метод**,** который предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием (например, роль ведшего группы, преподавателя, участника группы или супервизора и др). В процессе освоения дисциплины «Принципы и методы психологического тренинга» метод ролевых игр используется для обсуждения и имитации фрагмента занятия с использованием активных методов обучения. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к решению практических психологических задач обучения, использовать их в конкретной практической ситуации обучения новым знаниям и умениям в рамках психологического тренинга.

Работа в малых группах – метод, который предполагает постановку проблемы или формулировку задания, для решения и выполнения которых студенты распределяются о подгруппы, им предоставляется время на выработку решения или выполнение задания в подгруппах, которые затем представляются, презентуются всей группе для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Этот метод является одним из самых популярных методов, так как он дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать

навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ О.В.Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Юрайт, 2020. — 440с. – (Высшее образование) —— * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450280 (дата обращения: 12.02.2021)
2. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С.В.Васильева, А.В.Микляева, С.А.Безгодова; под редакцией В.Н.Панферова. — Москва : Юрайт, 2020. — 291с.— (Высшее образование). — *; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450843 (дата обращения: 12.02.2021).
3. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов/ В.А.Штроо. – Москва : Юрайт, 2020. – 277с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450408 (дата обращения: 01.02.2021).

2.Дополнительная литература

1. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта = The Art of the Psychoterapist : учебное пособие / Дж. Бьюдженталь. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с. – (Золотой фонд психотерапии) . – **.
2. Маралов, В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 320с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/453067 (дата обращения: 01.02.2021).
3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2020. — 233с. — (Высшее образование). —* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450624. (дата обращения: 01.02.2021)
4. Петровская, Л.А. Общение - компетентность - тренинг : избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва : Смысл, 2007. – 687 с. – **.
5. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — —* ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/452905 (дата обращения: 01.02.2021))
6. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 136с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452564 (дата обращения: 09.12.2020).
7. .Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе [методы психологического тренинга] : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 320 с. – **.
8. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге : практическое руководство / Ред. Н.Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 256 с. – **
9. Фопель, Клаус Технология ведения тренинга = Handbuch fur Gruppenleiter/innen : теория и практика : практическое пособие по ведению групп /Клаус Фопель. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 267 с. – **.
10. When groups help and when groups harm: Origins, developments, and future directions of the “Social Cure” perspective of group dynamics [Электронный ресурс] / Wakefield J.R.H. [et al.]

// Social and Personality Psychology Compass. – 2019. – Т. 13, №. 3. – URL: https://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/35556/7/13128_a1325_Wakefield.pdf (дата обращения: 15.02.2021).

3.*Периодические издания*

1. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: https://psystudy.ru/index.php/num (дата обращения: 01.02.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 01.02.2021).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 01.02.2021).
4. British Journal of Social Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309 (дата обращения: 01.02.2021).
5. Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс] / American Psychological Association. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/psp/index (дата обращения: 01.02.2021).
6. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс] / Sage Journals. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 01.02.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 01.02.2021).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.02.2021).

3. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/books.htm (дата обращения: 17.08.2022).

4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – http://psychology.net.ru/articles (дата обращения: 01.02.2021).

5. Портал психологических новостей Пси–пресс [Электронный ресурс]. – URL: https://psypress.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).

6. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 17.12.2021).

7. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 01.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная психология»
Кафедра «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Факультета Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № __6__ от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № __3_ «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Александрова Едена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., к.пс.н., заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Александрова Е.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3. Профессиональное взаимодействие.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4, УК-5.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание и тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3. Профессиональное взаимодействие.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Полностью	Знает: способы и контекст применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владеет: практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Полностью	Знает: способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: осуществлением анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**
Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**3**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,33	12	3
Семинарские занятия (СЗ)	0,23	8	3
Практические занятия (ПЗ)		-	
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	3
Контрольные работы (КоР)	0,12	4	3
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	3
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**9**	**3**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**3**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**
Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	1	36	6	4	-	2	6	-	17
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1	36	6	4	-	2	6	-	17
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**		**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная профессиональная	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции,	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	коммуникация на английском языке	тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции	4
2	2	Культура и ее измерения: общая характеристика	4
3		Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика	4
Всего			**12**

***** в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Application form for conference participants. Conference theses. Guidelines for psychology papers. Submitting a paper to a journal.	1
1	1	Making a report. Participating in plenary and round table discussions. Making a multimedia presentation of a scientific report.	1
2	1	Использование теории измерений культуры для анализа этнокультурных различий	2
3	2	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	2	Формирование межкультурной компетентности в социальной сфере	1
4	2	Формирование межкультурной компетентности в социальной сфере	1
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа	Вопросы для самоконтроля, примеры практических работ	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Примеры практических работ		закрытая
Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа, эссе	Вопросы для самоконтроля, примеры практических работ, темы эссе	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Индивидуальное (групповое) задание / Кейс-задание/ Тестирование	УК-4, УК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	1. стилистические особенности научного текста, 2. академический вокабуляр, 3. логические связки с ранее полученными данными, 4. использование латинских слов и международных терминов, 5. соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. 6. жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи, 7. принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада,	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

		8. различия письменного и устного дискурса, 9. цели коммуникативного действия и его направленности, 10. Правила ведения научной дискуссии, 11. правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. 12. правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции (summary, conference abstract, synopsis); 13. правила ведения научной дискуссии на английском языке 14. правила подготовки устного выступления на международной конференции	
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1. Эксплицитная и имплицитная культура. 2. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание. 3. Дистанция власти как измерение культуры. 4. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. 5. Индивидуализм как измерение культуры.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	ПР№1 Application form for conference participants. Conference theses. Guidelines for psychology papers. Submitting a paper to a journal.	Практическая работа См. **Примеры практических работ** Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
				научную конференцию.	
2	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	ПР№2 Использование теории измерений культуры для анализа	Практическая работа См. **Примеры практических работ** Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»	открытая часть ФОС
3			ПР№3 Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	Эссе См**. Примерные темы эссе** Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	открытая часть ФОС
4			ПР№4 Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере ч.1.	Практическая работа См. **Примеры практических работ** Практическая работа 3. «Письмо в журнал»	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)***[1])

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Эксплицитная и имплицитная культура.
4. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
5. Дистанция власти.
6. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
7. Индивидуализм.
8. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
9. Маскулинность.
10. Избегание неопределенности.
11. Долговременная ориентация.
12. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
13. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
14. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
15. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
16. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
17. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
18. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
19. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
20. Барьер «Сходства».
21. Барьер «Выводы».
22. Понятие межкультурной компетентности
23. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
24. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
25. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
26. Содержательная структура межкультурной компетентности.
27. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
28. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
29. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
30. Комплексная оценка этнокультурных различий.
31. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
32. Культурная сензитивность и восприятие различий

1.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с***

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

2 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

2.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.	20
		Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета).	30
		Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия	30
Всего			**80**

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Этноцентризм возникает:

а) Только результате этнической стереотипизации

б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений

в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений

г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

Задание 2

Этнические стереотипы это:

а) Упрощенные образы чужой этнической группы

б) Всегда результат предвзятого отношения

в) Причина этнических конфликтов

г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − **.

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Примеры практических работ

Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.



WHAT IS AN ABSTRACT?

- A short, self-contained, powerful summary of an article, paper or thesis;
- Length: between 150 and 250 words;
- Layout: usually one single paragraph; font size is different from the main text;
- Position: usually at the beginning of the paper (but it can appear elsewhere, e.g. in book of abstracts or on-line);

WHAT IS AN ABSTRACT? (continued)

- An abstract is an original document, not a collection of quotations taken from the text it summarizes, i.e. it must be able to stand alone.
- It does not contain vague statements which force the reader to refer to the main text.

WHO WRITES IT?

- Usually the author of the paper, because they have a first hand knowledge their piece of research;
- Sometimes professional writers, who abstract books and articles for a wide audience.

FOR WHAT PURPOSES?

- TO PERSUADE THE READER TO SEE THE FULL TEXT
- TO HELP READERS DECIDE IF THE ARTICLE IS RELEVANT FOR THEIR PURPOSES
- TO ANSWER A CALL OF PAPER IN A CONFERENCE
- TO MAKE IT POSSIBLE FOR YOUR PIECE OF RESEARCH TO APPEAR IN ON-LINE PUBLICATION DATABASES (indexing)

WHO READS IT?

- Same-field professionals (e.g. linguists, psychologists, biologists) looking for further information;
- Teachers having to evaluate future specialists' achievements;
- Students charting research in a given area.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT

- Abstracts are genre-sensitive (i.e. components vary according to discipline)
- an abstract of a social science or scientific work may contain the scope, purpose, results, and contents of the work.
- an abstract of a humanities work may contain the thesis, background, and conclusion of the larger work. An abstract is not a review, nor does it evaluate the work being abstracted.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Abstracts are usually divided into two main categories:
- DESCRIPTIVE AND INFORMATIVE
- Descriptive abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Informative abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research
  - The results
  - The conclusion and recommendations

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Descriptive abstracts are often written before a project is completed;
- Emphasis is placed on the problem and method;
- They may be required for conference paper proposals or for progress reports;
- Informative abstracts are written after a project has been completed;
- Emphasis is placed on the results and conclusion of the project.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- The format of your abstract will depend on the work being abstracted;
- An abstract of a scientific research paper will contain elements not found in an abstract of a literature article, and vice versa;
- However, all abstracts share several mandatory components.

WHAT TO INCLUDE

- *Reason for writing:*
  What is the importance of the research? Why would a reader be interested in the larger work?
- *Problem:*
  What problem does this work attempt to solve? What is the scope of the project? What is the main argument/thesis/claim?

WHAT TO INCLUDE (continued)

- *Methodology:*
  An abstract of a scientific work may include specific models or approaches used in the larger study. Other abstracts may describe the types of evidence used in the research (e.g. qualitative interviews, book reviews, etc.)

WHAT TO INCLUDE (continued)

- *Results:*
  Again, an abstract of a scientific work may include specific data that indicates the results of the project. Other abstracts may discuss the findings in a more general way.
- *Implications:*
  What changes should be implemented as a result of the findings of the work? How does this work add to the body of knowledge on the topic?

WHAT TO INCLUDE (continued)

- To put it simple:
  - What the author did;
  - How the author did it;
  - What the author found;
  - What the author concluded.

WHAT NOT TO INCLUDE

- Information not contained in the original work;
- References to other work;
- Quotations from the original work or from other works;
- Lengthy explanations of words and concepts;
- Unexplained acronyms or abbreviations;
- Tables and maps.

Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится… В общем, проще жить среди москвичей».

«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе. Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».

«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».

«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».

«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».

«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».

Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 4. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ)

Практическая работа 5.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия.Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо,

можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница — безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

4.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 279. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423950 (дата обращения: 29.10.2022).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Этнокультурный состав мира [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.А. Александрова. – Москва : Юрайт, 2021. – 260 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/477330 (дата обращения: 29.10.2022).
1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 29.10.2022).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.

Взаимозаменяемо:

Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.

3. Понять другого. Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 29.10.2022).
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
6. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 29.10.2022).
7. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

Периодические издания

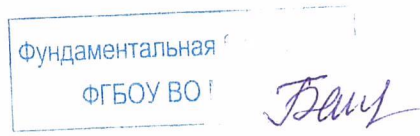
1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 29.10.2022).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 29.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Электронные ресурсы и базы

1. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 30.10.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.10.2022).International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 29.10.2022).
4. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 30.10.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативная и клиническая психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.03.03

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» /сост. И.В. Пышинска. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):



(подпись составителя)

Пышинска Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Бакова О.А. / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© И.В. Пышинска, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена 19
8. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога. 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
Входной контроль по дисциплине не предусмотрен. 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 - Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле №3* «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 - Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач практической и исследовательской деятельности психолога на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными представлениями, связанными с профессиональной деятельностью психолога-консультанта, подготовить к решению морально-этических вопросов в профессиональной деятельности.
- Сформировать практические умения решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.
- Анализировать процессы организации профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами, учитывать их в рамках консультационной работы.
- Развить навыки анализа профессиональной деятельности с морально-этической.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Общая трудоемкость дисциплины **«Этика и организация профессиональной деятельности психолога»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для реализации задач практической и исследовательской деятельности психолога на высоком профессиональном уровне с соблюдением нравственно-этических требований.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с современными представлениями, связанными с профессиональной деятельностью психолога-консультанта, подготовить к решению морально-этических вопросов в профессиональной деятельности.
- Сформировать практические умения решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.
- Анализировать процессы организации профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами, учитывать их в рамках консультационной работы.
- Развить навыки анализа профессиональной деятельности с морально-этической.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Этика и организация профессиональной деятельности психолога»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Этика и организация профессиональной деятельности психолога»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Этика и организация профессиональной деятельности психолога»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	***в части***, связанной с управлением и организацией консультационной деятельности согласно этическим стандартам профессии	особенности проектирования собственной профессиональной деятельности в области психологи	планировать необходимые ресурсы для реализации профессиональной деятельности психолога-консультанта	способами реализации проекта и идентификации морально-этической проблематики
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	в части, связанной с организацией и руководством работой команды по консультационной деятельности согласно этическим стандартам профессии	базовые этические принципы для проведения командной работы по оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации	формулировать командную задачу для достижения поставленной цели, устанавливать продуктивный контакт со специалистами смежных отраслей	навыками оценки возможных рисков с морально-этической точки зрения
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	базовые этические принципы в отношении межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками этически-корректного взаимодействия
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	навыками реализации приоритетов собственной деятельности на основании профессиональной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				этики
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В части соблюдения этических принципов и организации психологической деятельности	Практические задачи разработки программ для решения конкретной психологической проблемы в плане ее организации и этических принципов	Организовывать и планировать собственную деятельность в рамках программ, взаимодействие с другими профессионалами, выдвигать приоритеты в решении конкретной психологической проблемы, руководствуясь этическими нормами и правилами	Навыками этически-корректного взаимодействия с другими участниками программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	полностью	Базовые этические принципы для проведения стандартных процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Использовать полученные знания о профессиональной деятельности, анализировать любую профессиональную ситуацию с морально-этической точки зрения	Навыками критического анализа профессиональной ситуации с точки зрения этических норм, принятием решения в ситуациях этической дилеммы в ходе оказания психологической помощи на основе профессиональных ценностей и профессиональной этики.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	в части, связанной с организацией психологической практики в соответствии с этикой профессиональной деятельности	Основные направления по организации психологической практики	Планировать и организовывать психологическую практику в соответствии с профессиональной этикой	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Нормативно-правовые основания в организации профессиональной деятельности психолога	1	36	6	-	6	-	2	10	-	12
2	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога	1	36	6	-	6	-	2	8	4	10
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**3**	**72**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нормативно-правовые основания в организации профессиональной деятельности психолога	Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность практического психолога. Трудовой кодекс РФ. Нормативная документация в работе практического психолога. Должностные обязанности и инструкции.	36
2	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога	Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности. Принципы профессиональной этики психолога. Этические нормы работы практического психолога. Имидж и этикет психолога.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность практического психолога. Трудовой кодекс РФ. Устав ООН в контексте соблюдения прав человека при выполнении профессиональной психологической деятельности; значение для реализации профессиональной психологической деятельности. Всеобщая декларация прав человека.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Нормативная документация в работе практического психолога. Должностные обязанности и инструкции.	2	2
3	1	Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	2	2
4	2	Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога	2	2
5	2	Принципы профессиональной этики психолога. Этические нормы работы практического психолога.	2	2
6	2	Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности. Имидж и этикет психолога.	2	2
Всего			**12**	**12**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Понятие этики и понятий, связанных с ней: эстетика, этикет, мораль, нравственность, духовность, интеллигентность. Этика как культурное и профессиональное явление.	2	2
2,3	1	Направления организации профессиональной деятельности психолога в соответствии с Кодексом этики. Этические и правовые нормы в психологическом консультировании и психотерапии.	4	4
4,5	2	Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности. Этические дилеммы.	4	4
6	2	Этика профессиональной деятельности психолога в интернет пространстве. Правовые нормы.	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			**12**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Нормативно-правовые основания в организации профессиональной деятельности психолога	Л № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №1,2,3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	КоР №1	**Контрольная работа**	Эссе	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога	Л № 4,5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №4,5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	КоР №2	**Контрольная работа**	Эссе	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Экзамен проводится в традиционной форме	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нормативно-правовые основания в организации профессиональной деятельности психолога	1. Права и ответственность в профессиональной деятельности. 2. Значение реализации прав человека в профессиональной психологической работе. 3. Виды нормативной документации в работе психолога-консультанта. 4. Обсуждение с руководителем должностных обязанностей. 5. Аналитическая работа с документацией, условия и время хранения. 6. Анализ подходов к созданию кодексов профессиональной этики в России и за рубежом. 7. Основные разделы кодексов профессиональной этики. 8. Основные принципы российских и зарубежных кодексов профессиональной этики: общее и специфика.	О: [1],[3] Д: [3],[4],[6],[9] П: [3],[4],[7] Э: [2],[3],[4]
2	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога	1. Система личностных и профессиональных ценностей психолога. 2. Кризисы и этапы профессионального становления психолога-консультанта в контексте этических основ профессии. 3. Характеристика двух сторон профессионализма психолога: мотивационно-ценностной и операциональной. 4. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. 5. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами.	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4],[6],[8] П: [1],[3],[4],[5] Э: [1],[3],[4]

		6. Этические принципы профессиональной деятельности. 7. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. 8. Уровни конфиденциальности, условия ее соблюдения и нарушения. 9. Имидж и этикет психолога в публичном и цифровом пространстве. Основные положения.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Нормативно-правовые основания в организации профессиональной деятельности психолога	Понятие этики и понятий, связанных с ней: эстетика, этикет, мораль, нравственность, духовность, интеллигентность. Этика как культурное и профессиональное явление. Направления организации профессиональной деятельности психолога в соответствии с Кодексом этики. Этические и правовые нормы в психологическом консультировании и	Вопросы для опроса	1. Основные этические дилеммы в психологическом консультировании и психотерапии. Модели и принципы их разрешения. 2. Этические и правовые нормы организации профессиональной деятельности психолога. 3. Направления организации профессиональной деятельности психолога в соответствии с Кодексом этики. 4. Этика как культурное и профессиональное явление. 5. Сравнительный анализ понятия этика и мораль. 6. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы человека и профессионала.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психотерапии.		
4,5,6	2	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога	Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности. Этические дилеммы. Этика профессиональной деятельности психолога в интернет пространстве. Правовые нормы.	Вопросы для дискуссии	1. Основные этические дилеммы в психологическом консультировании и психотерапии. Модели и принципы их разрешения. 2. Этика профессиональной деятельности в интернет пространстве: особенности и нормы, возможности и ограничения.
				Вопросы для опроса	1. Профессиональная тайна и конфиденциальность. 2. Современные проблемы имиджа и этикета в профессиональной деятельности психолога-консультанта. 3. Этические нормы проведения психологических исследований. 4. Этические принципы публикации результатов научных исследований.

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла. Оценивается уровень теоретического знания и осмысления материала, логика рассуждений, способность пользоваться научной методологией, делать аргументированные выводы и верные обобщения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни.
2. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность практического психолога. Трудовой кодекс РФ.
3. Этика как культурное и профессиональное явление.
4. Сравнительный анализ понятия этика и мораль.
5. Взаимосвязь понятий этики и нравственность.
6. Интеллигентность как основа этической позиции в профессиональной деятельности.
7. Направления организации профессиональной деятельности психолога в соответствии с Кодексом этики.
8. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.
9. Этические и правовые нормы в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Этические аспекты нормативной документация в работе психолога -консультанта. Должностные обязанности и инструкции.
11. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт, его специфика.
12. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы человека и профессионала.
13. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога.
14. Принципы профессиональной этики психолога. Этические нормы работы психолога-консультанта.
15. Этика профессиональной деятельности психолога в интернет пространстве. Правовые нормы.
16. Этические дилеммы, модели решения.
17. Профессиональная тайна и конфиденциальность.
18. Этика профессиональной деятельности психолога: типичные ошибки, границы и уровни конфиденциальности.
19. Современные проблемы имиджа и этикета в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
20. Этические нормы проведения психологических исследований.
21. Этические принципы публикации результатов научных исследований.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
практические занятия;
групповые консультации;
контрольные работы;
самостоятельная работа под руководством преподавателя;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *пратическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен экзамен.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Этика и организация профессиональной деятельности психолога»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до прктического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Этика и организация профессиональной деятельности психолога»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эссе
- Анализ конкретных ситуаций Case-Study;
- Дискуссия.

Эссе – это письменное индивидуального задания. Эссе пишется в свободной форме. Главная цель выразить свое виденье, поставленного вопроса и свое отношение. Построить логику своего размышления на заданную тему, тем самым проясняя и утверждая профессиональную позицию, аргументируя ее.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Задача обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия организуется следующим образом:

1)Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2)Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3)В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для балакавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е.В.Филиппова [и др.]; под редакцией Е.В.Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. - 430 с. – ** ; ***. – URL : http://biblio-online.ru/bcode/385346 (дата обращения: 08.05.2021).
2. Чиркина, Р.В. Формирование управленческих компетенций в рамках обучения по ФГОС ВПО 3+ для психолого-педагогических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Чиркина. – Москва : Издательство МИИГУ им. П.А.Столыпина, 2014. – 140 с. – ***. – URL : http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236623 (дата обращения: 08.05.2021).
3. Этический кодекс Российского Психологического Общества : издание официальное [Электронный ресурс] // V съезд Российского психологического общества, 14 февраля 2012 года. – ***. – URL: http://рпо.рф/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения: 10.05.2021)

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – **.
2. Гусейнов, А.А. Этика: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г. Апресян. – Москва : Гардарики, 2004. – 472 с. – **.
3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с.
4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ***. – URL : https://urait.ru/bcode/511495 (дата обращения: 10.05.2021)
5. Нойманн, Э. Глубинная психология и новая этика / Э. Нойманн. – Москва : Академический проект, 1999. – 208 с.
6. Пряжников, Н. С. Этические проблемы психологии : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва-Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога) . – ***. – URL : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241 (дата обращения: 10.05.2021)
7. Психотерапевтическая энциклопедия / ред. Б.Д. Карвасарский. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 944 с. - **.
8. Шеламова, Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности / Г.М. Шеламова. – Москва : Академия, 2012. – 176 с.
9. Encyclopedia of Applied Ethics [Электронный ресурс] / Editor-in-Chief Ruth Chadwick. - 2nd edition. - 2011. – 3464 p. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/science?_ob=RefWorkIndexURL&_idxType=GI&_cid=282076&md5=d5b111b3db8fb96b6ec8b033a18e8c47 (дата обращения: 20.03.2021).

10. Melchert, T.P. Ethical Foundations of Professional Psychology [Электронный ресурс] / Timothy P. Melchert // Foundations of Professional Psychology. - 2011. – Pages 77-98. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/scienc/article/pii/B9780123850799000060 (дата обращения: 20.05.2021).

3. Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.sciencedirect.com/jornal/07493797 (дата обращения: 08.05.2021).
2. Child Development.
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/editorialboard/ (дата обращения 08.05.2021).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.voppsy.ru (дата обращения 11.05.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 11.05.2021).
7. Журнал практической психологии и психоанализа : научно-практический портал электронных публикаций [Электронный ресурс] / Институт Практической Психологии и Психоанализа. – ***. – URL : http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения 11.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL : http://elibrary.ru (дата обращения: 20.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 20.03.2021).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Факультета Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № __3_ «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – _36__ с.

Составители (разработчики):

_____ Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
(подпись составителя)

кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарева/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-O-03-04-6676.

© Гусева Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **отсутствует**
Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**
Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Детская и семейная психотерапия») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы; - готовить презентации, постеры к выступлениям	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,15**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0.55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,85**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Пр**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 1									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0.5	18	4	4		2		8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0.4	16		6		2		8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0.5	18		6		4		8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0.6	20		4	4	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**		**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация									

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего/*	из них контактных (всего/*)					СР
				Лек	Пр	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(зачет с оценкой)									
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	20
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Л № 1,2*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	*УК-4, УК-5*	*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 3	*Опрос*	*Вопросы для опроса*		*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 4	*Групповое задание*	Практическое задание	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
	Рубежный контроль по курсу	ПЗ № 12	*Практическое задание*	Кейс-задание	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
Выходной контроль			*Контрольная работа*	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей аттестации		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования. - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле? - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

		замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования? - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	*Вопросы для самоконтроля:* - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос Практические задания	Вопросы: 1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте. Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов. Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6,7	2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Лексико-стилистические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста	Опрос Практические задания: редактура предложений	Вопросы: 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизированность научной речи? Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок: 1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.	Коллективное практическое задание	Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи: 1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4) Научно-популярная статья для молодежного журнала
			Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой.	Индивидуальное практическое задание	А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки! Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова. В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов. Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории. Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы. Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии: *1.Бурдье Социология политики. 1993.* *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.* *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза \\ Экономическая социология.* *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и	Опрос Круглый стол	Опрос: 1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом? Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем? 2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин). 3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»? 4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс). 5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в контрольной работе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
Всего			28

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

Примеры заданий контрольной работы:

1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера

2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология

3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из

благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной

им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим

предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что…, Впервые обосновано…, В основу работы положено… Автор затрагивает проблемы…, Цель статьи – показать… , Автор ставит целью…, Предметом исследования является…, Объектом исследования является…*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редактура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросах;
- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся
г) Аналитическую, самостоятельную работу:
- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2021).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2021).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2021).
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2021).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2021).

4. Электронные ресурсы

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2021).

2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2021).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии и психологическое просвещение
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.О.03.08

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» /сост. Д.Г. Сороков – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составитель (разработчик):

_____
(подпись составителя)

Сороков Дмитрий Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета Консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-O-03-05-6628

© Д.Г. Сороков, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** относится к обязательной части рабочего учебного плана, к Модулю № 3 «Профессиональное взаимодействие».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию профессиональной проектной и супервизорской, преподавательской и просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, а также с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, современных коммуникативных технологий, активных и интерактивных методов обучения и актуальных приемов педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ, со структурой и основными закономерностями дидактического процесса.

- Сформировать представления о важности поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выработки стратегии действий, систематизации и обобщения актуальной научной информации.

- Познакомить с алгоритмами выбора оптимальных методов и технологий преподавания в контексте проектирования занятий в рамках просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

- Развить начальные навыки проектирования, реализации, супервизии качества дидактического процесса и образовательной среды с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также современных коммуникативных технологий для реализации активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8: способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-10: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта на оценку.

Зачёт по дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** проводится по совокупности текущей аттестации, защиты проекта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию профессиональной проектной и супервизорской, преподавательской и просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, а также с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, современных коммуникативных технологий, активных и интерактивных методов обучения и актуальных приемов педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей преподавания психологических знаний в нашей стране, с модернизацией образовательной системы РФ, со структурой и основными закономерностями дидактического процесса.

- Сформировать представления о важности поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, выработки стратегии действий, систематизации и обобщения актуальной научной информации.

- Познакомить с алгоритмами выбора оптимальных методов и технологий преподавания в контексте проектирования занятий в рамках просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

- Развить начальные навыки проектирования, реализации, супервизии качества дидактического процесса и образовательной среды с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также современных коммуникативных технологий для реализации активных, интерактивных методов обучения и соответствующих приемов педагогической технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к Модулю № 3 «Профессиональное взаимодействие» обязательной части рабочего учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций; в связи с этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта на оценку.**

Зачёт по дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** проводится по совокупности текущей аттестации, защиты проекта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***в части***, связанной с отбором содержания для образовательного проекта и просветительских занятий знанием типов	Структуру дидактической системы и закономерности ее функционирования.	Соотносить приемы педагогической технологии, связанные с реализацией основных этапов дидактического процесса, с уровнем образовательной цели и адекватным для ее достижения типом дидактических систем.	- Алгоритмом проектирования подструктуры целеполагания
УК-2: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*В части, связанной с* образовательными и просветительскими проектами	Структуру дидактической системы и закономерности ее функционирования.		- Алгоритмом проектирования образовательной системы
УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*В части, связанной с* образовательными и просветительскими проектами	Структуру дидактической системы и закономерности ее функционирования.	Применять современные коммуникативные технологии для реализации дидактических процессов	- Алгоритмом проектирования подструктуры педагогической технологии
УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*В части, связанной с* образовательными и просветительскими проектами	Структуру дидактической системы и закономерности ее функционирования.	Применять современные коммуникативные технологии для реализации процесса целеполагания и отбора содержания	- Алгоритмом проектирования подструктуры целеполагания
Общепрофессиональные:				
ОПК-7: способен вести	*В части, связанной с*	Структуру	Соотносить приемы	- Алгоритмом

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	знанием типов дидактических систем и приемов педагогической технологии, связанных с реализацией основных этапов дидактического процесса	дидактической системы и закономерности ее функционирования.	педагогической технологии, связанные с реализацией основных этапов дидактического процесса лекционного типа занятий, с уровнем образовательной цели и адекватным для ее достижения типом дидактических систем.	проектирования занятий лекционного типа
ОПК-8: способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	*В части, связанной с* супервизией образовательных проектов	Структуру процесса супервизии образовательного проекта	Соотносить принципы и приемы образовательной супервизии с уровнем образовательной цели и адекватным для ее достижения типом дидактической системы	- Алгоритмом супервизии образовательного проекта
ОПК-10: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	*В части, связанной с* знанием основных тенденций современного базового и специального психологического образования в мире, с историей преподавания психологических знаний в нашей стране и со знанием типов дидактических систем и приемов педагогической	- основные тенденции современного базового и специального психологического образования в мире, - историю преподавания психологических знаний в нашей стране, процессы модернизации	Соотносить приемы педагогической технологии, связанные с реализацией основных этапов дидактического процесса семинарского типа занятий, с уровнем образовательной цели и адекватным для ее достижения типом дидактических систем.	- Алгоритмом проектирования просветительского занятия семинарского типа (интерактивного)

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	технологии, связанных с реализацией основных этапов дидактического процесса.	образовательной системы РФ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12/12	12
Семинары (С)	0,25	8/8	8
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12/12	12
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34/34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Введение в предмет «Методики преподавания психологии»	1	36/36	6/6	4/4	-	-	2/2	6/6	-	18/18
2	Основы проектирования и супервизии эффективности просветительских занятий по психологии	1	36/36	6/6	4/4	-	-	2/2	6/6	2/2	16/16

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72/72**	**12/12**	**8/8**	**-**	**-**	**4/4**	**12/12**	**2/2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет на оценку)*											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в предмет «Методики преподавания психологии»	Введение в методику преподавания психологии. Основные тенденции психологического образования в мире. История преподавания психологических знаний в высшей школе Российской империи. Основные вехи истории преподавания психологии в СССР и в 1990-е годы. Современное состояние высшего образования по психологии и психологического просвещения в РФ. Основы современной тестологии.	36
2	Основы проектирования и супервизии эффективности просветительских занятий по	Основы образовательного проектирования; понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология». Цели, педагогическая технология и методика гуманитарного проектирования новационных авторских дисциплин по психологии.	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологии	Особенности, модульная структура и педагогические технологии реализации отдельных этапов лекционных и семинарских (интерактивных) занятий по психологии. Основы супервизии образовательных систем.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в методику преподавания психологии. Основные тенденции психологического образования в мире.	2	2
2	1	История преподавания психологических знаний в высшей школе Российской империи. Основные вехи истории преподавания психологии в СССР и в 1990-е годы.	2	2
3	1	Современное состояние высшего образования по психологии и психологического просвещения в РФ. Основы современной тестологии.	2	2
4	2	Основы образовательного проектирования; понятия «педагогическая система» и «педагогическая технология».	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	2	Цели и педагогическая технология гуманитарного проектирования новационных авторских дисциплин и просветительских занятий по психологии.	2	2
6	2	Особенности и модульная структура реализации отдельных этапов лекционных и семинарских занятий по психологии.	2	2
Итого:			**16**	**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Современное состояние высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования по психологии в РФ: ценностно-смысловые ориентиры, концепции, методы, педагогические технологии.	2	2
2	1	Основы современной тестологии	2	2
3	2	Проектирование и супервизия качества дидактического процесса	2	2
4	2	Проектирование, демонстрация и супервизия активной мини-лекции по психологии в формате «Microteaching»	2	2

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Итого:			**16**	**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «История психологии» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.03.01 «Психология» (направленность программы «Психологическое консультирование»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в предмет «Методики преподавания психологии»	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-5, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	ОПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 2**	**Контрольная работа №1**	Индивидуальное задание: разработка тестовых заданий изученных типов	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-7, ОПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основы проектирования и супервизии эффективности просветительских занятий по психологии	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-4,	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
		С № 3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 2	**С № 4**	**Контрольная работа №2**	Индивидуальное задание: защита проекта в формате «Microteaching»	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет на оценку		По результатам текущей работы (с защитой проекта)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Введение в предмет «Методики преподавания психологии»	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Охарактеризуйте предмет и методы преподавания психологии. 2. Назовите основные тенденции высшего психологического образования в мире. 3. Перечислите основные этапы преподавания психологических знаний в высшей школе Российской империи; назовите цели, формы и методы преподавания. 4.Перечислите основные вехи истории преподавания психологии в СССР и в 1990-е годы; назовите цели, формы и методы преподавания. 5. Охарактеризуйте современное состояние высшего профессионального образования по психологии в РФ.	О: [1-2] Д: [1],[3-7] П: [1],[3] Э: [1]
2	Основы проектирования и супервизии эффективности просветительских занятий по психологии	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Охарактеризуйте понятие и структуру педагогической системы (по В.П. Беспалько). 2. Подструктура целеполагания: структура, особенности проектирования и супервизии качества диагностичной постановки образовательной цели. 3. Подструктура педагогической технологии: структура, особенности проектирования и супервизии качества адекватности типа дидактической системы поставленной цели и иных методических решений.	О: [1-2] Д: [1-2],[4-8] П: [1],[3] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в предмет «Методики	Современное состояние высшего, дополнительного профессионального и	Вопросы для дискуссии	1. Ценностно-смысловые основания, цели, содержание и методы преподавания психологических знаний и психологии как науки в Российской империи, СССР и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		преподавания психологии»	дополнительного образования по психологии в РФ: ценностно-смысловые ориентиры, концепции, методы, педагогические технологии.		РФ: преемственность или…? 2. Тезис «Методика преподавания психологии в высшей школе по-прежнему находится на ранней стадии становления»: за и против.
2			Основы современной тестологии	Вопросы для дискуссии	1. Современная тестология: подходы, методы, решения. 2. Профессиональные измерения в образовании: подходы, методы, решения.
3	2	Основы проектирования и супервизии эффективности просветительских занятий по психологии	Проектирование и супервизия качества дидактического процесса Проектирование, демонстрация и супервизия активной мини-лекции по психологии в формате «Microteaching»	Вопросы для дискуссии	1. Цели, педагогическая технология и методика гуманитарного проектирования новационных авторских дисциплин по психологии. 2. Структура, задачи и педагогические технологии реализации отдельных этапов интерактивного занятия по психологии. 3. Принципы, предмет, структура и методы гуманитарной экспертизы образовательных систем. 4. Принципы, предмет, методы, структура супервизии образовательных проектов.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- Защита индивидуального проекта «Мини-лекция по психологии в формате «Microteaching»»;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт на оценку по дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** проводится по совокупности текущей аттестации (и защиты проекта).

5.2.1. ***Тематика проектов***(примерная[3])

В качестве рабочей тематики проекта (в дальнейшем конкретизируемой в процессе обсуждения с научным руководителем) рекомендуется выбрать утвержденную кафедрой тему квалификационной работы магистранта.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине и оценка, выставленная в процессе супервизии проекта, входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	**высокий**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон; если он не участвовал в контрольной работе № 1 и 2, в разработке и защите проекта. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** проводится по результатам текущей работы (КР№1) и с защитой проекта (КР№2).

Пример индивидуального задания к контрольной работе №1.

С использованием материала собственной квалификационной работы и соответствующих критериев качества образовательных измерений разработайте тестовые задания формата АА, АВ, АС и AD (согласно упрощенной логико-семантической типологии А.Г. Шмелева).

Пример задания к индивидуальному проекту

Конкретизируйте с преподавателем тематику просветительской мини-лекции на основе утвержденной кафедрой темы Вашей квалификационной работы; проведите отбор соответствующего научного материала, осуществите его резюмирование и подготовьтесь к его защите в формате «Microteaching» – краткой (5-минутной) активной мини-лекции с компьютерной презентацией.

Инструкция к разработке индивидуального проекта:
Самостоятельно:
1) конкретизируйте и согласуйте с преподавателем тему проекта;
2) с опорой на рекомендованные основную и дополнительную литературу и источники, рекомендованные научным руководителем, проведите отбор научного (строго!) материала по избранной теме;
3) осуществите резюмирование (смысловую компрессию с последующей визуализацией) отобранного научного материала;
4) разработайте логическую структуру, составьте текст доклада и оформите компьютерную презентацию;
5) проведите на соответствующем семинарском занятии защиту проекта, участвуйте в последующей процедуре его обсуждения (интервизии), организованной преподавателем.
Критерии оценивания результатов выполнения:
- соответствие формату «Microteaching»: емкое резюмирование научно достоверного психологического концепта в формате краткой (5-минутной) активной мини-лекции с компьютерной презентацией;
- соответствие содержания избранной теме;
- корректность отбора научного материала;
- умение излагать материал логично и аргументировано, используя профессиональный научный язык;
- активная заинтересованность однокурсников, проявленная в ходе обмена мнениями (интервизии).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» определен зачёт.

Зачёт на оценку по дисциплине «**Преподавание психологии и психологическое просвещение**» проводится в форме совокупности текущего контроля (выполнения контрольных работ №№ 1 и 2), в т.ч. по результатам защиты проекта – демонстрации спроектированного просветительского занятия по психологии с последующей супервизией.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете – зачтено; не зачтено / и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции или пересмотрите соответствующую видеолекцию из Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям или Электронного учебного комплекса по данной дисциплине,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции или на семинарском занятии.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к зачету:

- внимательно воспроизведите в памяти содержание семинарских занятий: все основные этапы проектирования современного урока, мини-лекции и интерактивного просветительского занятия, излагаются и подробно, последовательно, на примерах разъясняются на семинарских занятиях с опорой на материал, представленный в лекциях,

- на семинарских занятиях также представляются и подробно аргументируются принципы и структуры количественной и качественной экспертной оценки соответствующих дидактических процессов, которые затем будут осущетвлены в процессе супервизии проектов,
- в составе микрогруппы целесообразно организовать распределение ролевых и функциональных обязанностей; так, рекомендуется выделить постоянную фигуру менеджера, отвечающего за организацию демонстрации всех проектов, их тайминг, а также фигуры Мета-ведущего, Учителя, Лектора и Тренеров, проводящих соответствующие виды занятий.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных заданий.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Активные формы:

Неимитационные:
- эвристическая беседа
- Тематическая дискуссия
- Самостоятельная работа с литературой

Имитационные неигровые:
- Анализ конкретных ситуаций**Case-study**

Интерактивные формы:
- круглый стол,
- работа в малых группах
- Метод проектов

Эвристическая беседа - разновидность проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у студентов всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Эвристическая беседа требует от преподавателя импровизационных умений, которые основываются на свободном владении различными аспектами и уровнями решения проблемы, с одной стороны, и способами построения диалога, формами взаимодействия с аудиторией на всех этапах решения проблемы - с другой.

Чаще всего собственно эвристической беседе предшествует проблемная лекция - монолог, в котором преподаватель вводит слушателей в проблему, намечает возможные подходы к ее анализу на материале сопоставления различных факторов и теорий и знакомит с некоторыми условиями и прецедентами ее решения, создавая тем самым почву для последующей проблематизации внешнего диалога.

Тематическая дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целями проведения дискуссии является обучение и тренинг. В преподавании данной дисциплины используется методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Анализ конкретных ситуаций Case-study – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем, эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Работа в малых группах – дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой-либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Приведенные выше указания по использованию образовательных (из числа активных и интерактивных форм), а также современных информационных и медийных технологий при организации обучения по дисциплине «**Преподавание психологии в системе высшего образования**», являются в данном случае не пожеланием, а категоричным требованием к преподавателю и организуемому им дидактическому процессу. Уверенное владение этими технологиями и перманентное использование в практике преподавания дисциплины – так называемый личный пример – является, как показал многолетний опыт, важнейшим условием овладения учащимися соответствующими профессиональными компетенциями.

Методические указания, касающиеся формирования конкретных профессиональных компетенций.

Для формирования готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) на начальном этапе формирования преподавательского мастерства требуется опора на предлагаемые преподавателем модели (алгоритмы) проектирования и оценки эффективности занятий. Эти модели проектирования и оценки представлены в лекционной части курса, и подробно обсуждаются и апробируются на семинарских занятиях на примере видеофрагментов. Обучающиеся должны адекватно применять эти алгоритмы при проектировании отдельных модулей занятий, владеть необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Кроме того, обучающиеся должен уметь формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным предлагаемым ими методическим решениям и при выборе конкретных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

С целью формирования способности к способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3), а также готовности представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4), процесс обучения должен быть выстроен преподавателем дисциплины таким образом, чтобы студент научился анализировать методические решения, входящие в подструктуру педагогической технологии

соответствующей образовательной системы, на предмет соответствия поставленным образовательным целям корректно используя основные положения и категориальный аппарат данной дисциплины. В том числе (и в первую очередь) – те методические решения, которые применяет преподаватель данной дисциплины. Это же касается и процесса формирования способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, который оптимизируется, а учебно-профессиональная мотивация участников микрогрупп проектировщиков значимо повышается, если они имеют возможность самостоятельно выбирать тему просветительского занятия, равно как и темы уроков и мини-лекции. То есть темы индивидуального эссе, равно как и темы групповых проектов, должны не назначаться преподавателем, а выбираться и конкретизироваться самими обучающимися. Таким образом, принцип свободы выбора является одним из ключевых при преподавании данной дисциплины; кроме того, для достижении поставленной цели преподавания преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Приложения: Рецензии, Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.1.
Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Основная литература

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 376 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/469000 (дата обращения: 25.03.2021).
Взаимозаменяемо с

Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 250 с. – * ; **.
2. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2014. – 544 с. – * ; **.

3.3. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2008. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 19.02.2021).
2. Вачков, И.В. Методология и методика психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 279 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=72520 (дата обращения: 25.03.2021).
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / ред. З.И. Васильева. – Москва : Академия, 2006. – 432 с. – * ; **.
4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 128 с. – * ; **.
5. Gill, A. Knowledge management initiatives at a small university [Электронный ресурс] / Avninder G. // International Journal of Educational Management. – 2009. – Vol. 23, Issue7. – P. 604–616. – URL: https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513540910990834/full/html (дата обращения: 19.02.2021).
6. The Cambridge Handbook of the Learning Sciences /Ed. R.Keith Sawyer. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 628 p.
7. The RoutledgeFalmer Reader in Multicultural Education / Ed. David Gillborn, Gloria Ladson-Billings. – New York : Psychology Press, 2004. –265 p.
8. Winne, Philip H. The Psychology of Academic Achievement / Philip H. Winne // Annual Review of Psychology. – 2010. – Vol. 61. – P. 653–678.

3.4. Периодические издания

1. Вопросы образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – URL: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).

2. Образовательные ресурсы и технологии [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание. – URL: https://www.muiv.ru/vestnik/pp/ (дата обращения: 19.02.2021).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 19.02.2021).

4. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://psy.1sept.ru/ (дата обращения: 19.02.2021).

3.5. Электронные ресурсы и базы

1. Vlaanderen [Электронный ресурс]. – URL: https://onderwijs.vlaanderen.be/ (дата обращения 19.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (степень):37.04.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули) вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Детская и подростковая психотерапия» /сост. Е.В. Филиппова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Е.В. Филиппова, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры детской и семейной психотерапии

Заведующий кафедрой / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-26-1247-DiS-BI-V-01-6699

© Е.В. Филиппова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **13**
2.2.3. Тематический план практических занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **20**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **22**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. *Вопросы для экзамена* **23**
5.2.2. (примерные) **23**
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **24**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
5.1. Входной контроль **26**
6.1. Выходной контроль **26**
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
2.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
2.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Детская и подростковая психотерапия» Блока 1«Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 – Психология (программа специализированной подготовки магистров по профилю «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Детская и подростковая психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов системное представление о современной детской и подростковой психотерапии, выявить спорные и нерешенные проблемы. Программу отличает стремление к максимально объективному взгляду, насколько это возможно, на современное состояние детской и подростковой психотерапии. Целью дисциплины является также формирование у магистрантов способности к самостоятельной научной исследовательской и практической работе в области психологического консультирования, психотерапии и смежных дисциплин.

Задачи дисциплины:

– Познакомить магистрантов с методами психологической диагностики, консультирования и психотерапии детей и подростков, применяемых в различных подходах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать у обучающихся представление о различных направлениях детской и подростковой психотерапии, их теоретических и методологических основаниях, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки постановки проблем, целей и задач в психотерапии детей и подростков на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, научить студентов осознавать свою исследовательскую и психотерапевтическую позицию по отношению к различным подходам в психотерапии, рефлексировать основания психотерапевтической практики, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Детская и подростковая психотерапия» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Детская и подростковая психотерапия» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов системное представление о современной детской и подростковой психотерапии, выявить спорные и нерешенные проблемы. Программу отличает стремление к максимально объективному взгляду, насколько это возможно, на современное состояние детской и подростковой психотерапии. Целью дисциплины является также формирование у магистрантов способности к самостоятельной научной исследовательской и практической работе в области психологического консультирования, психотерапии и смежных дисциплин.

Задачи дисциплины:

– Познакомить магистрантов с методами психологической диагностики, консультирования и психотерапии детей и подростков, применяемых в различных подходах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать у обучающихся представление о различных направлениях детской и подростковой психотерапии, их теоретических и методологических основаниях, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки постановки проблем, целей и задач в психотерапии детей и подростков на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, научить студентов осознавать свою исследовательскую и психотерапевтическую позицию по отношению к различным подходам в психотерапии, рефлексировать основания психотерапевтической практики, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская и подростковая психотерапия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Детская и подростковая психотерапия» содержательно соотносится с такими дисциплинами профессионального цикла как «Клиническая психология», «Введение в детский психоанализ», «Психотерапевтическая супервизия», «Эмоционально-аффективная сфера человека», «Семейная психотерапия».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Детская и подростковая психотерапия» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	Полностью	теоретические и методологические основания индивидуального и группового психологического консультирования, принципы и методы оказания психологической помощи, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению	проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов	методами психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	психологические закономерности и базовые механизмы психических процессов и состояний	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом медицинских и социальных факторов	методами анализа данных об особенностях психологических состояний и психических процессов человека

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	психодиагностические, психокоррекционные и психотерапевтические методы индивидуальной и групповой работы, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению	проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия с разными категориями людей и социальных групп	психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями людей, методами анализа полученных данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,33	12/4*	12/4*
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4/0*	4/0*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Основы детской и подростковой психотерапии	0,83	30	4	4	-	-	-	8	-	14
2	Общая характеристика терапевтического процесса	1	36	4/2*	4	2	-	4	8	-	14
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	1,17	42	4/2*	8	2	-	-	8	4	16
Всего		**3**	**108**	**12/4***	**16**	**4/0***	**-**	**4**	**24**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	**36**								
ИТОГО		**4**	**144**	**12**	**16**	**4/0***	**-**	**4**	**24**	**4**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	Основные принципы детской и подростковой психотерапии. Базовые принципы и правила детской и подростковой психотерапии. Отличия детской психотерапии от психотерапии со взрослыми. Современные тенденции в детской психотерапии. Этические нормы и принципы детской и подростковой психотерапии. Учет возрастных особенностей психотерапии с детьми. Учет семейного контекста в психотерапии с детьми и подростками. Факторы риска, основные проблемы и ресурсы в разных возрастах. Родительство как социокультурный феномен. Особенности детско-родительских отношений на разных стадиях развития ребенка. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей, учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии.	**30**
2	Общая характеристика терапевтического процесса	Обращение к психотерапевту. Встреча с ребенком. Установление контакта с ребенком. Различные модели первой встречи с семьей. Этапы психотерапевтического процесса. Диагностика личностного развития ребенка. Выявление проблемы. Повторная встреча с семьей. Обсуждение плана психотерапии с семьей. Условия эффективности психотерапевтического процесса. Построение безопасной психотерапевтической среды и психотерапевтических отношений. Построение границ и их роль в психотерапии с ребенком. Завершение психотерапии. Причины и признаки завершения. Стадии завершения. Отношения с родителями в процессе психотерапии с детьми.	**36**
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	Сравнительная характеристика основных направлений детской и подростковой психотерапии. Основные вехи развития психотерапии с детьми Детской психоанализ (от классического психоанализа к современному), сравнение различных подходов в детском психоанализе;	**42**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Индивидуальная психотерапия А.Адлера. консультирование семьи и детей по А.Адлеру. Развитие идей А.Адлера Р.Дрейкурсом. Основные принципы адлерианской психологии в приложении к семейному консультированию. Бихевиоральная терапия с детьми и подростками. Когнитивно-поведенческая игровая терапия (КПИТ). Игровая психотерапия с детьми и подростками. Различные подходы к игровой терапии. Сравнительный обзор различных направлений игровой психотерапии: теоретические основания, цели, позиция психотерапевта, роль игры, способы осуществления терапевтического вмешательства. Обучение родителей игротерапии с детьми. Гештальт-терапия с детьми и подростками. Теоретические основания, основные принципы и цели гештальт-терапии. Понятие контакта. Способы избегания контакта. Невроз как незавершенная ситуация. Методы работы с детьми (игра, рисунки, фантазии, работа с детскими снами). Исследования эффективности различных подходов в психотерапии с детьми и подростками. Интегративные тенденции в детской и подростковой психотерапии.	
Всего			**108**
Промежуточная аттестация (экзамен)			**36**
Итого			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные принципы детской и подростковой психотерапии.	4	0
2	2	Этапы психотерапевтической работы с детьми и подростками	4	2
3	3	Сравнительная характеристика основных направлений детской и подростковой психотерапии. Основные вехи развития психотерапии с ребенком	4	2
Всего			12	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблема соблюдения этических принципов с детьми и подростками Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей.	4	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии. Этнокультурная компетентность детского психхотерапевта	4	0
3	2	Создание безопасной психтерапевтической среды. Завершение психотерапииисреды	4	0
4	3	Основные направления детской и подростковой психотерапии Интегративные тенденции в детской и подростковой психотерапии.	4	0
Всего			16	0

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Условия эффективности психотерапевтического процесса.	?	0
Всего			4	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	СР.,Л № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№ 2.	опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Общая характеристика терапевтического процесса	СР., Л № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР № 1.	Опрос	Практические задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1,2	ПР №1	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	СР., Л № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР №5	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые вопросы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть

				ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестовых заданий.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	1. Проанализировать кодексы различных психологических и психотерапевтических ассоциаций. Найдите позиции, относящиеся к работе с детьми. Сравнить формулировки позиций, касающихся согласия на психотерапию и конфиденциальности. 2. Найти в литературе аргументы, подтверждающие, что модель психотерапии с детьми является расширенной, по сравнению с психотерапией со взрослыми 3. Влияние состава семьи на развитие ребёнка	*О: [1], [2]* *Д: [2],[9],[10]* *П: [1],[2],[3]* *Э: [1],[2], [3], [4]*

2	Общая характеристика терапевтического процесса	1. Особенности установления доверительных отношений 2. Особенности проявления сопротивления ребёнка и родителей процессу психотерапии 3. Сравните различные представления о начальном (диагностическом) этапе психотерапии 4. Приведите примеры проведения последней сессии. Сравните точки зрения на последнюю сессию В. Оклендер и Г. Лэндрет	*О: [1]* *Д: [1],[4], [8]* *П: [1],[2],[3]* *Э: [1],[2], [3], [4]*
3.	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	1. Обозначить этапы развития детской психотерапии. 2. Сравнить психодинамическую, бихевиоральную терапию, терапию центрированную на ребёнке – по целям и механизмам воздействия 3. Проанализировать различные представления об игре и игровой психотерапии в психоанализе – А.Фрейд, М. Кляйн, Д.В. Винникотт 4. Сравнить истоки и теоретические основания различных подходов в игровой психотерапии 5. Выделить отличия в позициях гешталь-терапевта, поведенческого терапевта и клиент-центрированного терапевта	*О: [1], [2]* *Д: [2],[3], [4], [5], [6], [7]* *П: [1],[2],[3]* *Э: [1],[2], [3], [4]*

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

*5.1.2. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий***

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы детской и подростковой психотерапии	Проблема соблюдения Этических принципов с детьми и подростками Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей, учет этнокультурных факторов в Учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии. Этнокультурная компетентность детского психотерапевта	Вопросы для опроса	Базовые принципы и правила детской и подростковой психотерапии. Принципы построений отношений с детьми. Личность детского психотерапевта. Отличия детской психотерапии и психотерапии со взрослыми. Современные тенденции в детской психотерапии. Этические нормы и принципы детской и подростковой психотерапии. Учет возрастных особенностей психотерапии с детьми. Факторы риска, основные проблемы и ресурсы в разных возрастах, учет семейного контекста в психотерапии с детьми и подростками. Особенности детско-родительских отношений на разных стадиях развития ребенка. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Что входит в понятие «этнокультурная компетентность».
2	2	Общая характеристика терапевтического процесса	Создание безопасной психтерапевтической среды. Завершение психотерапииисреды	Вопросы для опроса	Проблемы, которые могут возникнуть в ходе терапевтических сессий. Типы завершения. Причины и признаки завершения. Стадии завершения. Отношения терапевта и ребенка на этапе завершения. Последняя сессия. Процесс изменения в
3	3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	Основные направления детской и подростковой психотерапии Интегративные тенденции в детской и подростковой психотерапии.	Вопросы для опроса	Проанализируйте работы З.Фрейда «Три очерка по теории сексуальности» и «Анализ фобии пятилетнего мальчика». Сравните позиции А. Фрейд и М. Кляйн на детский психоанализ; Опишите этапы сепарации/ индивидуации по М. Малер Суть основных понятия, введенные и разрабатываемые Винникоттом. (Достаточно хорошая мать. Первичная материнская озабоченность. Холдинг. Переходный объект. Истинная и ложная самость) Способность к одиночеству. Сравните основные подходы

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Общая характеристика терапевтического процесса	Условия эффективности психотерапевтического процесса.	Вопросы для опроса обсуждения	• Специфика предоставления обратной связи • Особенности выбора психотерапевтической стратегии • Отражение и прояснение чувств, использование метафор. Акцент на позитивных чертах (ресурсах). Проблемы, которые могут возникнуть в ходе терапевтических сессий.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. *Вопросы для экзамена*

5.2.2. (примерные [3])

1. Основные принципы психотерапии с детьми и подростками. Цели и задачи детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика детской и подростковой психотерапии. Современные тенденции в детской и подростковой психотерапии.
3. Классификация психотерапевтических методов. Основные направления в детской и подростковой психотерапии, их сравнительная характеристика.
4. Связь психологии развития и психотерапии. Учет возрастных особенностей развития в психотерапевтическом процессе.
5. Учет семейного контекста в процессе психотерапии.
6. Основные подходы, лежащие в основе Программы родительского образования, основные на гуманистическом подходе (Тренинг родительской эффективности. Игровая терапия детско-родительских отношений).
7. Теория привязанности (Боулби–Эйнсворт). Влияние отношений с матерью в раннем детстве на развитие ребенка.
8. Методы и техники детской психотерапии.
9. Условия (факторы) успешности терапевтического процесса.
10. Характеристика терапевтического процесса (этапы, их характеристика). Завершение терапии.
11. Роль родителей в психотерапевтическом процессе.
12. Работа З.Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика» как предтеча детской и семейной психотерапии. Схема развития болезни Ганса. Последовательность шагов в анализе.
13. Анна Фрейд – создатель детского психоанализа. Отличие детского психоанализа от психоанализа взрослых с позиции А.Фрейд.
14. Зарождение теории объектных отношений в работах М.Клайн. Основные положения теории развития М.Клайн. Сравнение взглядов на детский психоанализ А.Фрейд и М.Кляйн.
15. Теория сепарации/индивидуации М.Малер.
16. Развитие теории объектных отношений Д.Винникоттом. Основные понятия, теории развития Д. Винникотта.
17. Различные взгляды на игру в детском психоанализе (М.Клайн, Д.Винникотт, А.Фрейд).

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Индивидуальная психология А. Адлера. Семейное консультирование по Адлеру. Методы индивидуальной психотерапии Адлера.
19. Характеристика основных направлений игровой терапии (Психоанализ. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Игровая терапия, основанная на привязанности).
20. Гештальт-терапия с детьми. Основные понятия, цели и механизмы и техники гештальт-терапии с детьми и подростками.
21. Поведенческая психотерапия с детьми и подростками.
22. Роль терапевта и построение терапевтических отношений с ребенком в различных психотерапевтических подходах (Психоанализ – Гештальт-терапия – Бихевиоральная терапия – Недирективная игровая терапия, центрированная на ребёнке).
23. Цели и механизмы воздействия в различных психотерапевтических подходах (Психоанализ – Бихевиоральная терапия – Гештальт-терапия).
24. Этические принципы детской и подростковой психотерапии.
25. Исследования эффективности психотерапевтических подходов в детской и подростковой психотерапии.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. в) и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы детской и подростковой психотерапии	Основные принципы детской и подростковой психотерапии. Базовые принципы и правила детской и подростковой психотерапии. Отличия детской психотерапии и психотерапии со взрослыми. Современные тенденции в детской психотерапии. Этические нормы и принципы детской и подростковой психотерапии. Учет возрастных особенностей психотерапии с детьми. Факторы риска, основные проблемы и ресурсы в разных возрастах, учет семейного контекста в психотерапии с детьми и подростками. Родительство как социокультурный феномен. Особенности детско-родительских отношений на разных стадиях развития ребенка. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей, учет этнокультурных факторов в процессе психотерапии.	
2	Общая характеристика терапевтического процесса	Обращение к психотерапевту. Встреча с ребенком. Установление контакта с ребенком. Различные модели первой встречи с семьей. Этапы психотерапевтического процесса.	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Диагностика личностного развития ребенка. Выявление проблемы. Повторная встреча с семьей. Обсуждение плана психотерапии с семьей. Психологическое консультирование и психотерапия. Условия эффективности психотерапевтического процесса. Построение безопасной психотерапевтической среды и психотерапевтических отношений. Построение границ и их роль в психотерапии с ребенком. Завершение психотерапии. Причины и признаки завершения. Стадии завершения. Отношения с родителями в процессе психотерапии с детьми.	
3	Направления и подходы детской и подростковой психотерапии	Сравнительная характеристика основных направлений детской и подростковой психотерапии. Основные вехи развития психотерапии с ребенком Детской психоанализ (от классического психоанализа к современному), сравнение различных подходов в детском психоанализе; Индивидуальная психотерапия А.Адлера. консультирование семьи и детей по А.Адлеру. Развитие идей А.Адлера Р.Дрейкурсом. основные принципы адлерианской психологии в приложении к семейному консультированию. Бихевиоральная терапия с детьми и подростками. Игровая психотерапия с детьми и подростками. Различные подходы к игровой терапии. Сравнительный обзор различных напрвлений игровой психотерапии: теоретические основания, цели, позиция психотерапевта, роль игры, способы осуществления терапевтического вмешательства. Обучение родителей игротерапии с детьми. Гештальт-терапия с детьми и подростками. Теоретические основания, основные принципы и цели гештальт-терапии. Понятие контакта. Способы избегания контакта. Невроз как	

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		незавершенная ситуация. Методы работы с детьми (игра, рисунки, фантазии, работа с детскими снами). Исследования эффективности различных подходов в психотерапии с детьми и подростками. Интегративные тенденции в детской и подростковой психотерапии.	
Всего			116

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Для кого из перечисленных ниже психотерапевтов особое значение имел порядок рождения детей в семье:

1) А.Адлер
2) К.Юнг
3) М.Малер
4) А.Захаров

- Что означает понятие «сосредоточенность на ребенке» во взаимодействии терапевта и ребенка?

1) Полное принятие ребенка и готовность позволить ребенку лидировать
2) Терапевт неотрывно смотрит ребенку в глаза
3) Терапевт держит ребенка за руку и следует за ним по комнате
4) Постоянно стимулировать речевую активность ребенка, не позволять ему молчать

- Игровая терапия отреагирования была разработана

1) Д.Леви
2) Дж.Тафт
3) Г.Лэндретом
4) В.Экслайн

- Как называется выделенная М. Малер фаза, на которой начинается отделение младенца от матери:

1) Сепарации — индивидуации
2) Доверия — недоверия
3) Симбиотическая
4) Автономизации

- Перед Новым годом, на утреннике в 1-м классе, была устроена выставка ёлочных украшений, которые сделали старшеклассники. Первокласснику Андрюше 6,5 лет очень понравилась игрушка – китайский фонарик – и он захотел взять её себе, отнести домой и подарить маме. Учительница увидела, что Андрюша положил игрушку себе в ранец. Она была крайне удивлена, растеряна и не знала, как ей поступить в этой ситуации. Как Вы считаете, что является наиболее вероятной причиной поведения мальчика в этой ситуации:

1) У ребенка в 6,5 лет могут быть еще не полностью простроены границы между своим и чужим.
2) Это является следствие воспитания в семье.
3) У мальчика плохая наследственность.
4) У мальчика расторможенность влечений.

Примеры индивидуальных заданий

- ✓ Проведите самостоятельно анализ 3-х ранних воспоминаний с помощью схемы контент-анализа по А.Адлера. Проведите эту работу с кем-либо из ваших знакомых. Примените схему анализа ранних воспоминаний и на её основе выведите формулу жизненного стиля личности.
- ✓ Проанализируйте и сравните сочинения двух матерей на тему «Я и мой ребенок».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

2.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1)или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.
Экзамен по дисциплине «Психология сиротства» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** – *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

— ***Эвристическая лекция***

Форма обучения, в которой педагог, излагая материал, помогает учащимся создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания обучаемыми или педагогом новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания.

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 15.04.2021).
2. Соколова, Е.Т. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е.Т. Соколова. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 359 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – * ; ***. –URL: https://urait.ru/bcode/409494 (дата обращения: 15.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Модель хронотопа психотерапии [Электронный ресурс] / Ф.Е. Василюк // Московский психотерапевтический журнал : консультативная психология и психотерапия / ред. Ф.Е. Василюк, В.В. Архангельская. – 2009. – №4 (63). октябрь-декабрь. – С. 26–49. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/2009/n4/Vasilyuk.shtml (дата обращения: 15.04.2021).
2. Венар, Чарльз. Психопатология развития детского и подросткового возраста = Developmental psychopathology / Чарльз Венар, Патрисия Кериг. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 670 с. – (Психология - лучшее). – **.
3. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – Москва : Класс, 2007. – 80 с. –**.
4. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений : практическое руководство / Г.Л. Лэндрет. – Москва : Институт практической психологии, 1998. – 368 с. –**.
5. Сидоренко, Е.В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 347 с.
6. Фрейд, З. Анализ фобии пятилетнего мальчика [Электронный ресурс] / Фрейд З. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 199 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39237 (дата обращения: 15.04.2021).
7. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / А. Фрейд. – Санкт-Петербург : Восточно-Европейский институт психоанализа, 2000. – С. 171–215.
8. Четик, Мортон Техники детской терапии : психодинамические стратегии / Мортон Четик. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 256 с. – **.
9. Hierarchy of interactive functions in father-mother-baby three-way games [Электронный ресурс] / F. Frascarolo, N. Favez, C. Carneiro, E. Fivaz-Depeursinge // Infant & Child Development. – 2004. – Volume 13(4). – P. 301–322. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/icd.361/abstract;jsessionid=3DAE26F861251 12FBE9997B556FC629B.f01t04 (дата обращения: 15.04.2021).

Фундаментальная библиотека

10. Parents – child role reversal in trilogue play : case studies of trajectories from pregnancy to toddlerhood / E. Fivaz-Depeursinge, F. Frascarolo, F. Lopes, N. Dimitrova, & N. Favez // Attachment & Human Development. – 2007. – Volume 9(1). – P. 17–31.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 15.04.2021).
2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 15.04.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.04.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 15.04.2021).
5. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – **; ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 29.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 15.04.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 15.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛАССИЧЕСКИЕ И ПОСТКЛАССИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебные планы: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Классические и постклассические направления семейной психотерапии»/ сост. – Чеботарева Е.Ю. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 38 с.

Составитель (разработчик):

_____Чеботарева Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент
(подпись составителя)

кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-DIS-B1-V-02-6763

© Чеботарева Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **14**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **21**
5.2.1 Вопросы для экзамена **25**
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1 Входной контроль **28**
6.2 Выходной контроль **29**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3 Образовательные технологии 33
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36
1. Основная литература 36
2. Дополнительная литература 36
3.Периодические издания 37
4.Электронные ресурсы и базы 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Классические и постклассические направления семейной психотерапии»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена **с учётом** Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__29__» __июля__ 2020 г. № __841__ и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Классические и постклассические направления семейной психотерапии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель – сформировать у студентов понимание закономерностей генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем, методологических принципов системного подхода семейной психотерапии, базовые навыки реализации классических и постклассических методов в психотерапевтической помощи семье и индивиду.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными законами функционирования семейных систем, с закономерностями психологии супружеских, сиблинговых и детско-родительских отношений; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать понимание основных методологических принципов семейной терапии в классических и постклассических форматах, осознание собственного опыта семейной жизни, установок в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной точки зрения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки ориентации студентов в основных современных психотерапевтических подходах помощи семье, понимание студентами базовых теоретических принципов, лежащих в основе этих подходов, применения основных техник семейной психотерапии, применяемые в работе с наиболее распространенными запросами в сфере семейных отношений, умение системно анализировать запросы на семейную психотерапию, определять стратегию психотерапии, адекватно подбирать техники и разрабатывать план терапии, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц;

ПК -2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов;

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Классические и постклассические направления семейной психотерапии» по Учебному плану составляет 5 зачётных единицы (180 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в форме практического кейс-задания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине ««Классические и постклассические направления семейной психотерапии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель – сформировать у студентов понимание закономерностей генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем, методологических принципов системного подхода семейной психотерапии, базовые навыки реализации классических и постклассических методов психотерапевтической помощи семье и индивиду.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными законами функционирования семейных систем, с закономерностями психологии супружеских, сиблинговых и детско-родительских отношений; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать понимание основных методологических принципов семейной терапии в классических и постклассических форматах, осознание собственного опыта семейной жизни, установок в отношении детско-родительских и супружеских взаимоотношений с научной точки зрения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки ориентации студентов в основных современных психотерапевтических подходах помощи семье, понимание студентами базовых теоретических принципов, лежащих в основе этих подходов, применения основных техник семейной психотерапии, применяемые в работе с наиболее распространенными запросами в сфере семейных отношений, умение системно анализировать запросы на семейную психотерапию, определять стратегию психотерапии, адекватно подбирать техники и разрабатывать план терапии, , в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Классические и постклассические направления семейной психотерапии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В. 01.02.) учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4.Входные требования

Дисциплина «Классические и постклассические направления семейной психотерапии» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Классические и постклассические направления семейной психотерапии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц;	В части психологической помощи семье и индивидам в контексте семейных отношений	Основные положения теории систем в приложении к семейным системам	Анализировать семейные отношения и семейную динамику с позиций системного подхода	Современными методами исследования семейных систем и их элементов
ПК -2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	В части способности анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и семейных отношений с учетом индивидуальных и социальных факторов	Основные феномены и механизмы функционирования семейных систем. Основные теоретические основания и принципы различных подходов в семейной психотерапии.	Анализировать процессы и состояния в контексте семейных взаимоотношений, места и роли индивида в семейной системе, оценивать степень функциональности взаимоотношений, выдвигать и проверять терапевтические гипотезы, строить стратегию и план, подбирать адекватные техники психотерапевтического воздействия	Основными методами диагностики семейных взаимоотношений, функционирования семейной системы, процесса семейного консультирования и психотерапии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.	В части диагностики и коррекции психологических свойств, состояний и психических процессов человека в семейной сфере	Механизмы развития нормативных и ненормативных кризисов семейной системы с учетом культурной специфики и вариативности современных форм брачно-семейных отношений	Адекватно выбирать и применять основные техники психологической диагностики семейной системы и семейных взаимоотношений, психотерапевтического вмешательства.	Основными техниками семейного консультирования и психотерапии, применяемыми в основных психотерапевтических подходах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре
		Всего/*	№ 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**180**
Контактные часы	**2,4**	**86**	**86**
Лекции (Л)	0,56	20/14*	20/14*
Практические занятия (ПЗ)	0,78	28/14*	28/14*
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,84	30	30
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**58**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Системный подход в психологии и психотерапии семьи	1,6	56	12/ 6*		12		2	10	2	18
2	Классические подходы в семейной психотерапии	1,4	50	4/4 *		8/1 0*		-	10	-	28
3	Постклассические подходы в семейной психотерапии	1	38	4/4 *		8/4 *		2	10	2	12
Всего		**4**	**144/ 28***	**20/ 14 ***		**28/ 14 ***		**4**	**30**	**4**	**58**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	**36**								
ИТОГО		**5**	**180/ 28***	**20/ 14 ***		**28/ 14 ***		**4**	**30**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Системный подход в психологии и психотерапии семьи	Тема 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	10
		Тема 2. Основные параметры семейной системы.	10
		Тема 3. Жизненный цикл семьи	10
		Тема 4. Методологические основания классической системной семейной психотерапии.	10
		Тема 5. Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	16
2	Классические подходы в семейной психотерапии	Тема 6. Основные классические методы воздействия на семейную систему	6
		Тема 7. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии. Первичные гипотезы и Циркулярное интервью.	6
		Тема 8. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл семейного взаимодействия.	6
		Тема 9. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	6
		Тема 10. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	4
		Тема 11. Миланский подхол. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	6
		Тема 12. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник в семейной психотерапии.	6
		Тема 13. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	4
		Тема 14. Коррекция детско-родительских отношений с системной семейной психотерапии	6
3	Постклассические подходы в семейной психотерапии	Тема 15. Основные постклассические методологические принципы и методы воздействия на семейную систему	12
		Тема 16. Нарративный подход в системной семейной психотерапии и Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия	12
		Тема 17. Эмоционально-фокусированная терапия	14
Всего			**144**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			**36**
Итого			**180**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тема 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	4	2
2	1	Тема 2. Основные параметры семейной системы.	4	4
3	1	Тема 3. Жизненный цикл семьи	4	4
4	2	Тема 4. Методологические основания классической системной семейной психотерапии.	4	4
5	2.3	Тема 5. Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	4	4
Всего			20	14

* в том числе практическая подготовка.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тема 7. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии. Первичные гипотезы и Циркулярное интервью.	4	0
2	1	Тема 8. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл семейного взаимодействия.	4	0
3	1	Тема 9. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	2	0
4	1	Тема 10. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	2	0
5	2	Тема 11. Миланский подхол. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	2	2
6	2	Тема 12. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник в семейной психотерапии.	2	2
7	2	Тема 13. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	4	6
8	3	Тема 14. Коррекция детско-родительских отношений с системной семейной психотерапии	2	-
9	3	Тема 15. Основные постклассические методологические принципы и методы воздействия на семейную систему	2	2
10	3	Тема 16. Нарративный подход в системной семейной психотерапии и Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия	2	-
11	3	Тема 17. Эмоционально-фокусированная терапия	2	2
Всего			28	14

* в том числе практическая подготовка.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Классические и постклассические направления семейной психотерапии» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 «Психология», (направленность программы «Детская и семейная психотерапия»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Системный подход в психологии и психотерапии семьи	Лекция 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля *	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция 2. Основные параметры семейной системы.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция 3. Жизненный цикл семьи	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция 4. Методологические основания классической системной семейной психотерапии.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция 5. Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Системный подход в психологии и психотерапии семьи	**Контрольная работа**	Задание для контрольной работы*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2		ПЗ 1. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии.	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

		Первичные гипотезы и Циркулярное интервью.				
		ПЗ 2. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл семейного взаимодействия.	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 3. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	Практическая работа	Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 4. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 5. Миланский подхол. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 6. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник в семейной психотерапии.	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 7. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 8. Коррекция детско-родительских отношений с системной семейной психотерапии	Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный	Классические подходы в	**Контрольная**	Задание для контрольной	ПК-1, ПК-2,	Рубежный контроль

	контроль по разделу 2	семейной психотерапии	**работа**	работы*	ПК-3	(закрытая часть ФОС)
3	Постклассические подходы в семейной психотерапии	ПЗ 9. Основные постклассические методологические принципы и методы воздействия на семейную систему	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 10. Нарративный подход в системной семейной психотерапии и Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия	Самоконтроль Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 11. Эмоционально-фокусированная терапия	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Постклассические подходы в семейной психотерапии	**Контрольная работа** **Тестирование**	Задание для контрольной работы Тестовые задания*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы для экзамена	ПК-1, ПК-3, ПК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: практического кейс-задания

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Лекция 1. Семья как социальная система, трансформации института семьи и брака в современном мире.	1. Понятия семьи и брака. 2. Кризис института семьи. Трансформация функций семьи. 3. Трансформации института семьи и брака в современном мире (исторические и современный формы брачно-семейных отношений). 4. Современные формы брачно-семейных отношений. 5. Классические психологические концепции семьи и брака. 6. Понимание семьи как социальной системы.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]
1	Лекция 2. Основные параметры семейной системы.	1. Законы и механизмы функционирования семьи как социальной системы. 2. Параметры семейной системы: 2.1 состав, 2.2 структура семьи с точки зрения основных ее параметров: 2.3 ролевая структура семьи; 2.4 внешние и внутренние границы, 2.5 коалиции и треугольники, 2.6 сплоченность, 2.7 иерархия, 2.8 гибкость, 2.9 коммуникация; 2.10 семейные правила, 2.11 образ «Мы», семейный миф, 2.12 адаптивность семейной системы, стабилизаторы. 3. Понятие и критерии функциональности / дисфункциональности семьи	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]
1	Лекция 3.	1. Общие представления о жизненном цикле семьи.	О: [1-2]

	Жизненный цикл семьи	2. Период ухаживания (монада). 3. Молодые супруги без детей (диада). 4. Рождение первого ребенка (триада). 5. Рождение второго ребенка (и последующих детей). 6. Выход детей во внешний мир. 7. Зрелая стадия брака. 8. Выросшие дети покидают дом. 9. Последние стадии жизненного цикла семьи. 10. Вариации жизненного цикла семьи	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]
	Лекция 4. Методологические основания классической системной семейной психотерапии.	1. Методологические принципы системной семейной терапии 2. Первичные и системные гипотезы 3. Циркулярное интервью 4. Психологический контракт с семьей 5. Принципы предоставления обратной связи семье 6. Предписания в семейной терапии 7. Общая схема работы с семьей 8. Основные направления системной семейной терапии.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-11] Э: [1-7]
	Лекция 5. Основные классические и постклассические походы в семейной психотерапии	1. Коммуникационный подход 2. Экспериентальная семейная терапия Виржинии Сатир 3. Структурная семейная терапия 4. Стратегическая семейная терапия 5. Миланская школа семейной психотерапии 6. Теория Семейных систем М. Боуэна 7. Нарративная терапия 8. Ориентированная на решение краткосрочная терапия 9. Эмоционально-фокусированная терапия	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-11] Э: [1-7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Классические подходы в семейной психотерапии	ПЗ 1. Первичный прием в классической системной семейной психотерапии. Первичные гипотезы и Циркулярное интервью.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	1. Общая схема первичного приема в классической системной семейной психотерапии. 2. Гипотезы в системной семейной психотерапии. 3. Метод циркулярного интервью. 4. Негативный цикл семейного взаимодействия. С какими запросами не может работать семейный психотерапевт? Циркулярное интервью
2	2		ПЗ 2. Стратегический подход в системной семейной психотерапии. Негативный цикл семейного взаимодействия.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	Типичные задачи и риски каждой стадии жизненного цикла семьи Первичные и системные гипотезы Трансформация цикла взаимодействия Сеттинг в системной семейной психотерапии Прослеживание цикла взаимодействия и построение системной гипотезы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2		ПЗ 3. Теория семейных систем М. Боуэна. Трансгенерационный подход в семейной психотерапии. Метод генограммы.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	Эмоциональные процессы в семье. Семейная тревога и способы ее снижения Триангуляция Дифференциация Я Зачем нужно исследовать историю семьи в психотерапии? Составление и анализ генограммы
4	2		ПЗ 4. Структурный подход в системной семейной психотерапии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Семейные иерархии – вопросы власти, доминирования, зависимости, принятия решений, семейные правила; Способы коммуникации и разрешения конфликтов; Изменения первого и второго порядка.
5	2		ПЗ 5. Миланский подход. Обратная связь в системной семейной психотерапии.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	Взаимовлияние поведения членов семьи. Поведение как коммуникация. Семейные правила и ритуалы Методологические принципы составления обратной связи Зачем нужна обратная связь? Формулирование обратной связи клиентам
6	2		ПЗ 6. Школа Виржинии Сатир. Сочетание вербальных и невербальных техник	Вопросы для опроса	Психотерапевтическая коммуникация: вербальная и невербальная Работа с эмоциями и телом в семейной психотерапии

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			в семейной психотерапии.	Ролевая игра	Семейная скульптура
7	2		ПЗ 7. Выбор стратегии и техник терапии. Предписания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	Критерии функциональности / дисфункциональности семейных систем Какие Как выбрать направление работы и техники в конкретном терапевтическом случае? параметры семейной системы оптимальны? Определение стратегии психотерапии. Составление предписаний
8	2		ПЗ 8. Коррекция детско-родительских отношений с системной семейной психотерапии	Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	Зачем нужно послушание ребенку? В чем заключается родительская компетентность? Техники ТДРВ
9	3	Постклассические подходы в семейной психотерапии	ПЗ 9. Основные постклассические методологические принципы и методы воздействия на семейную систему	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Общие методологические принципы постклассических и постмодернистких подходов семейной терапии Преимущества и риски конструктивистских принципов в семейной терапии
10	3		ПЗ 10. Нарративный подход в системной семейной психотерапии и Ориентированная на решение краткосрочная	Вопросы для опроса	Методологические принципы, методы и техники нарративной психотерапии. Карты нарративной практики. Основные принципы и техники ОРКТ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психотерапия		
11	3		ПЗ 11. Эмоционально-фокусированная терапия	Вопросы для опроса Ролевая игра*	Понятие и роль романтической привязанности. Базовые принципы ЭФТ Техники ЭФТ

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1 Вопросы для экзамена
(примерные [3])

1. Понятия семьи и брака.
2. Кризис института семьи. Трансформация функций семьи.
3. Трансформации института семьи и брака в современном мире (исторические и современный формы брачно-семейных отношений).
4. Современные формы брачно-семейных отношений.
5. Классические психологические концепции семьи и брака.
6. Понимание семьи как социальной системы.
7. Законы и механизмы функционирования семьи как социальной системы.
8. Основные параметры семейной системы.
9. Состав и структура семьи.
10. Ролевая структура семьи.
11. Границы семьи. Коалиции и треугольники.
12. Семейная иерархия.
13. Циркулярная модель Д.Олсона.
14. Семейная коммуникация.
15. Семейные правила и мифы.
16. Адаптивность семейной системы и стабилизаторы.
17. Понятие и критерии функциональности / дисфункциональности семьи.
18. Общие представления о жизненном цикле семьи.
19. Основные задачи и риски стадий жизненного цикла молодой семьи.
20. Основные задачи и риски стадий зрелой семьи и последние стадии жизненного цикла семьи.
21. Основные вариации жизненного цикла современной семьи.
22. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
23. Первичные и системные гипотезы в семейной терапии.
24. Основные методы психотерапевтического воздействия на семейную систему.
25. Общая схема работы с семьей.
26. Миланская школа семейной психотерапии.
27. Общая схема первичного приема в классической системной семейной психотерапии.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Метод циркулярного интервью.
29. Негативный цикл семейного взаимодействия.
30. Психологический контракт с семьей.
31. Принципы предоставления обратной связи клиентам.
32. Психологический контракт с семьей.
33. Коммуникационный подход
34. Экспериентальная семейная терапия Виржинии Сатир
35. Структурная семейная терапия
36. Стратегическая семейная терапия
37. Миланская школа семейной психотерапии
38. Теория Семейных систем М. Боуэна
39. Метод генограммы и задачи исследования истории семьи.
40. Нарративная терапия
41. Ориентированная на решение краткосрочная терапия
42. Эмоционально-фокусированная терапия
43. Базовые техники системной семейной психотерапии.
44. Выбор стратегии и техник терапии.
45. Коррекция детско-родительских отношений с системной семейной психотерапию
46. Восстановление и завершение супружеских отношений в системной семейной психотерапии.
47. Методологическая основа постклассических подходов в семейной психотерапии.
48. Представления о позиции и роли психотерапевта, психотерапевтическом процессе в постклассических подходах семейной психотерапии.
49. Этические вопросы системной семейной психотерапии.
50. Критерии оценки эффективности семейной терапии и принципы завершения курса психотерапии.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. в) и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практических кейс-заданий

Описание ситуации:

Семейная пара Екатерина и Евгений находятся в браке 3 года. Екатерине 28 лет, Евгению – 27. Пол года назад в семье появился ребенок Антон. Живут втроем в однокомнатной квартире. Временами приезжает Катина мама, чтобы помочь с ребенком. Катя в декрете, Женя работает финансовым менеджером. С появлением ребенка у пары часто стали возникать ссоры и конфликты.

Жалоба Кати: Женя ведет себя, как маленький ребенок, совсем не помогает и мало участвует в жизни семьи. Ее раздражает, что он ведет себя безответственно, не понимает, как ей тяжело. Не может сделать ничего сам, проявить инициативу и помощь, все приходится ему говорить и указывать, как делать. Хочется, чтобы он сам помогал ей, без лишних указаний и взял часть ответственности по дому на себя.

Женя говорит о том, что много работает, старается прокормить семью, а в ответ получает только упреки в свой адрес. И так выбивается из сил, приходит уставший, а тут еще столько дел он должен сделать сам, да еще и догадаться как, хотя он не обязан это знать. Хочет, чтобы жена перестала его критиковать по чем зря.

Симптом: частые ссоры и конфликты между супругами.

Запрос: наладить более эффективную коммуникацию между партнерами, достичь большего взаимопонимания и эмоциональной близости.

Примеры заданий:

1. Выделите наиболее специфические для этой семьи параметры семейной системы, какие они несут риски / возможности. *Кратко обосновывайте свои заключения – как это проявляется в этой конкретной семье?*
2. Определите стадию (стадии) жизненного цикла описываемой семьи.
3. Составьте перечень первичных гипотез, исходя из типичных задач и проблем для данного этапа жизненного цикла.
4. Составьте единую системную циркулярную гипотезу для данной семьи. Если в описании для этого недостаточно информации, домыслите так, чтобы это не противоречило основным законам функционирования семейных систем. Опишите схему циркулярного взаимодействия *(любыми способами, не обязательно графически рисовать круг, важнее четкое логическое обоснование замкнутости цикла)*, включающую заявленный симптом и описывающую взаимодействие всех членов семьи по поводу этого симптома.

Таблица 10.**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

дисциплины			
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен предварительно готовиться к лекциям и практическим занятиям.

Лекция:

- ориентирует в соответствующей области знаний,
- формулирует актуальные проблемы,
- создает мотивацию для самостоятельного изучения определенных разделов,
- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет концепции, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал.

Подготовка студента к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, сформулируйте и запишите вопросы о том, что осталось не понятным.

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и рекомендованным источникам,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- продумайте примеры из жизни и профессионального опыта, иллюстрирующие описанные в теории феномены, оцените, насколько вы понимаете связь изучаемой теории с практикой.
- Запишите все появившиеся вопросы.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,
- подготовьтесь к обсуждению дискуссионных вопросов, сформулируйте свое мнение,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы,
- выполните домашнее задание, подготовьтесь к его презентации и обсуждению на занятиях,
- после обсуждения заданий на занятиях внесите исправления и дополнения в свое задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у

студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 2.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с. – (Современная психотерапия). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – (Современная психотерапия). – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56485 (дата обращения: 21.05.2021).
2. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности [Электронный ресурс] : от теории к практике [Электронный ресурс] / К.Х. Бриш. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 316 с. – (Клиническая психология). – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860 (дата обращения: 21.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Системная семейная терапия: классика и современность / составитель и научный ред. А.В. Черников. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. – 400 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
2. Вацлавик, Пол. Психология межличностных коммуникаций = Pragmatics of Human Communication / Пол Вацлавик, Дженет Бивин, Дон Джексон. – Санкт-Петербург : Речь : Гуманитарная Академия, 2000. – 300 с. – (Мастерская психологии и психотерапии). – **.
3. Каплан, Х.С. Сексуальная терапия : иллюстрированное руководство / Х.С. Каплан. – Москва : Класс, 2007. – 152 с. : ил. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
4. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес, Т.В. Снегирева, Л.М. Кроль. – Москва : Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
5. Минухин, Сальвадор. Техники семейной терапии / Сальвадор Минухин, Чарльз Фишман. – Москва : Класс, 2006. – 204 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 37). – **.
6. Нардонэ, Дж. Искусство быстрых изменений : краткосрочная стратегическая терапия / Дж. Нардонэ, П. Вацлавик. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2006. – 192 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
7. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – 2-е стереотипное издание. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 496 с. – (Современная психотерапия). – **.

   Взаимозаменяемо с

   Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / ред. К. Бейкер, А. Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 496 с.– (Современная психотерапия). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696582 (дата обращения: 21.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

8. Пэпп, Пегги. Семейная терапия и ее парадоксы = The process of change : практическое руководство / Пегги Пэпп. – Москва : Класс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 30). – **.
Взаимозаменяемо с
Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.С. Палаццоли, Л. Босколо, Д. Чеккин, Д. Прата. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 204 с. – (Современная психотерапия). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696094 (дата обращения: 21.05.2021).
9. Уайт, Майкл. Карты нарративной практики = Maps of narrative Practice : введение в нарративную терапию / Майкл Уайт. – Москва : Генезис, 2010. – 326 с. – (Расширение горизонтов). – **.
10. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). – **.

3.Периодические издания

1. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : научно-практический рецензируемый интернет-журнал. – URL: http://familypsychology.ru/ (дата обращения: 21.05.2021).
2. American journal of family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tandfonline.com/journals/uaft20 (дата обращения: 21.05.2021).
3. Contemporary family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://www.springer.com/journal/10591 (дата обращения: 21.05.2021).
4. Family process [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15455300 (дата обращения: 21.05.2021).
5. Journal of child and family studies [Электронный ресурс]. – URL: https://www.springer.com/journal/10826 (дата обращения: 21.05.2021).
6. Journal of family issues [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.sagepub.com/home/jfi (дата обращения: 21.05.2021).
7. Journal of family psychology.
8. Journal of family theory & review [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17562589 (дата обращения: 21.05.2021).
9. Journal of family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14676427 (дата обращения: 21.05.2021).
10. Journal of marriage and family [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17413737 (дата обращения: 21.05.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 21.05.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – *** – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 21.05.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.05.2021).
5. Общества семейных консультантов и психотерапевтов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.supporter.ru/ru/ (дата обращения: 21.05.2021).
6. European Family Therapy Association website [Электронный ресурс]. – URL: http://www.europeanfamilytherapy.eu/ (дата обращения: 21.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.03

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психотерапевтическая супервизия» (открытая часть) /сост. Ю.В. Щукина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Щукина Юлия Владимировна, старший преподаватель кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-V-03-6687

© Ю.В. Щукина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
- 1.1 Сокращения 5
- 1.2 Цели и задачи 6
- 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
- 1.4 Входные требования 7
- 1.5 Выходные требования 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
- 2.2. Содержание дисциплины 10
  - *2.2.1. Тематический план семинарских занятий* 11

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
- 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
  - *5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий* 15
  - *5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий* 16
- 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
  - *5.2.1. Вопросы для экзамена* 24
  - *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* 25

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
- 6.1. Входной контроль 26
- 6.2. Выходной контроль 27

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
- 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
- 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
- 7.3. Образовательные технологии 29
- Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Психотерапевтическая супервизия»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Психотерапевтическая супервизия»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих базовые навыки осмысления, рефлексии и понимания профессионального консультативного опыта, формирование ориентиров в профессиональной реальности психолога-консультанта: нормы жизни профессионального сообщества, система ориентировки в выстраивании индивидуальной траектории своего профессионального развития, навыки преодоления трудностей профессионального становления, навыки самоподдержки и поддержки коллеги, навыки грамотной коммуникации с разными структурами и уровнями профессионального сообщества, в том числе понимание сути сертификации, аттестации, повышения квалификации, лицензирования. Также в программе уделено значительное внимание ознакомлению учащихся с системой представлений о супервизии, как важного блока подготовки специалиста помогающей профессии, о роли и возможностях супервизии в становлении профессионала, особенно психолога-консультанта.

Представленная программа дисциплины **«Психотерапевтическая супервизия»** имеет цель подготовить магистрантов к такому этапу профессионального образования и становления, как супервизия, к пониманию смысла и возможностей этой практики. В соответствии с этой целью выдвигаются следующие **задачи**:

- сформировать у учащихся целостное представление об актуальном состоянии психологической и психотерапевтической практики, о требованиях к современному специалисту и соответствующим им образовательных стандартах, о месте супервизии в этом контексте и ее отличии от дидактической психотерапии и профессионального тренинга навыков;
- сформировать у учащихся целостное представление о традиционном «устройстве» супервизорской практики – о функциях супервизии, о видах супервизии, о структуре супервизорского процесса, о возможных ролях и соответствующих им задачах супервизора, о формах супервизии, о различных моделях супервизии;
- сформировать у учащихся целостное представление о стадиях профессионального развития психолога-консультанта и психотерапевта и различных задачах супервизорского сопровождения в зависимости от стадии развития;
- познакомить магистрантов с пониманием неизбежных трудностей, с которыми сталкивается психолог-консультант/психотерапевт при работе с клиентами, дать представление о возможных источниках этих трудностей и способах совладания с ними на супервизии;

- развить у магистрантов базовые навыки аутосупервизии и коллегиальной интервизии, навыки участия в групповой и индивидуальной супервизии;
- развить у магистрантов навык «быть в позиции супервизируемого», т.е. осмысление своих профессиональных трудностей и формулировки супервизорского запроса.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц;

ПК-2 способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов;

ПК-3 способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины **«Психотерапевтическая супервизия»** по Учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психотерапевтическая супервизия»** проводится в форме совокупной оценки трех видов учебных работ: практическая работа, эссе, контрольная работа.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих базовые навыки осмысления, рефлексии и понимания профессионального консультативного опыта, формирование ориентиров в профессиональной реальности психолога-консультанта: нормы жизни профессионального сообщества, система ориентировки в выстраивании индивидуальной траектории своего профессионального развития, навыки преодоления трудностей профессионального становления, навыки самоподдержки и поддержки коллеги, навыки грамотной коммуникации с разными структурами и уровнями профессионального сообщества, в том числе понимание сути сертификации, аттестации, повышения квалификации, лицензирования. Также в программе уделено значительное внимание ознакомлению учащихся с системой представлений о супервизии, как важного блока подготовки специалиста помогающей профессии, о роли и возможностях супервизии в становлении профессионала, особенно психолога-консультанта.

Представленная программа дисциплины **«Психотерапевтическая супервизия»** имеет цель подготовить магистрантов к такому этапу профессионального образования и становления, как супервизия, к пониманию смысла и возможностей этой практики. В соответствии с этой целью выдвигаются следующие **задачи**:

- сформировать у учащихся целостное представление об актуальном состоянии психологической и психотерапевтической практики, о требованиях к современному специалисту и соответствующим им образовательных стандартах, о месте супервизии в этом контексте и ее отличии от дидактической психотерапии и профессионального тренинга навыков;
- сформировать у учащихся целостное представление о традиционном «устройстве» супервизорской практики – о функциях супервизии, о видах супервизии, о структуре супервизорского процесса, о возможных ролях и соответствующих им задачах супервизора, о формах супервизии, о различных моделях супервизии;
- сформировать у учащихся целостное представление о стадиях профессионального развития психолога-консультанта и психотерапевта и различных задачах супервизорского сопровождения в зависимости от стадии развития;
- познакомить магистрантов с пониманием неизбежных трудностей, с которыми сталкивается психолог-консультант/психотерапевт при работе с клиентами, дать представление о возможных источниках этих трудностей и способах совладания с ними на супервизии;
- развить у магистрантов базовые навыки аутосупервизии и коллегиальной интервизии, навыки участия в групповой и индивидуальной супервизии;
- развить у магистрантов навык «быть в позиции супервизируемого», т.е. осмысление своих профессиональных трудностей и формулировки супервизорского запроса.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Психотерапевтическая супервизия»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психотерапевтическая супервизия»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психотерапевтической супервизии.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Психотерапевтическая супервизия»** проводится в форме совокупной оценки трех видов учебных работ: практическая работа, эссе, контрольная работа.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	*Полностью*	место и назначение супервизии в структуре профессионального образования психолога-консультанта и в системе психологической помощи на разных уровнях; основные определения, виды, форматы, функции и модели супервизии в зависимости от психотерапевтического подхода или в зависимости от вида психологической практики;	разрабатывать проект супервизорского сопровождения для специалистов помогающих профессий (не-психологов), уметь осуществлять краткосрочную супервизию для специалистов смежных коммуникативных профессий (педагоги, мед. персонал).	базовыми навыками анализа консультативных случаев (кейсы); концептуализации своего реального профессионального опыта, интервизии опыта коллеги, рефлексии супервизорской практики

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-2 способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	*Полностью*	основные современные тенденции развития супервизии; методологические проблемы научного исследования супервизии	анализировать описания консультативных случаев, понимать разные способы презентации случаев, ориентироваться в описаниях супервизорских случаев, ориентироваться в разных супервизорских практиках, быть компетентным пользователем и участником любой супервизорской практики	базовыми навыками аутосупервизии и эквивалентной супервизии (интервизии), навыками концептуализации своего и коллегиального профессионального опыта и презентации случая
ПК-3 способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.	*Полностью*	о неизбежных трудностях, с которыми сталкивается психолог-консультант/психотерапевт при работе с клиентами	уметь осуществлять краткосрочную супервизию для специалистов смежных коммуникативных профессий (педагоги, мед. персонал)	базовыми навыками аутосупервизии и эквивалентной супервизии (интервизии), навыками концептуализации своего и коллегиального профессионального опыта и презентации случая

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Введение в проблематику супервизии	0,66	24	-	-	4	-	-	-	-	20
2	Общая супервизия	1,17	42	-	-	10	-	2	12	2	16
3	Практические аспекты супервизии	1,17	42	-	-	10	-	2	12	2	16
Всего		**3**	**108**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**24**	**4**	**52**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**4**	**144**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**24**	**4**	**88**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблематику супервизии.	Образовательный, профессиональный контекст, в котором существует практика супервизии. Связующая роль супервизии между традиционным базовым обучением психолога-практика и собственно профессиональной практикой. Нормирование (сертификация, лицензирование, аттестация) профессиональной жизни психолога-консультанта, психотерапевта. Краткая история супервизии.	24
2	Общая супервизия.	Определения супервизии, цели, задачи и функции супервизии. Основные категории, позволяющие описать формально-структурные и процессуальные аспекты супервизии (виды, форматы супервизии, классификации видов супервизии по разным основаниям, роли супервизора, модели супервизии, специфика сеттинга супервизии).	42
3	Практические аспекты супервизии.	Формирование и тренинг базовых навыков супервизорства, базовые навыки эквивалентной супервизии в форме интервизии, навыки концептуализации профессионального опыта и презентация случая.	42
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Супервизия в современном психотерапевтическом образовании. Юридические и этические аспекты психологической помощи и супервизии. Краткая история супервизии.	2
2	1	Профессиональная пригодность психолога-консультанта/психотерапевта. Постдипломное образование, риски профессии. Мотивация выбора «помогающей» профессии.	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Определение супервизии. Цели, задачи, функции супервизорского сопровождения. Виды и форматы супервизии. Сеттинг и контракт.	2
4	2	Отношения «супервизор- и супервизируемый». Роли супервизора.	2
5	2	Общий обзор и характеристика моделей супервизии. Эволюционные модели и задачи супервизора (модели 3-х, 4-х и 6-ти стадий развития).	2
6	2	Процессуальная шестифокусная модель «Матрица». Процессуальная семифокусная модель.	2
7	2	Модели групповой супервизии. Балинтовская супервизия. Перенос/контрперенос как материал для супервизорского исследования. Феномен параллельных процессов.	2
8	3	Подготовка к супервизии. Схемы презентации случая. Навыки аутосупервизии.	2
9	3	Навыки очной и заочной супервизии.	2
10	3	Навыки интервизии. Навыки участия в групповой супервизии. Профилактика синдрома выгорания.	2
11,12	3	Итоговая рефлексия.	4
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в проблематику супервизии.	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Дискуссия.	Вопросы для дискуссии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Дискуссия. Практическая работа.	Вопросы для дискуссии. Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Общая супервизия.	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Практическая работа.	Групповое задание № 3-4.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Практическая работа.	Групповое задание № 5-6.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Практическая работа.	Групповое задание № 7	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№6	Практическая работа.	Групповое задание № 8	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№7	Практическая работа.	Групповое задание № 9-10	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	КоР№1	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Практические аспекты супервизии.	ПЗ№8	Практическая работа.	Групповое задание № 11-12	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№9	Практическая работа.	Групповое задание № 13.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№10	Практическая работа.	Групповое задание № 14	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№11,12	Эссе	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	КоР№2	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблематику супервизии.	1. Охарактеризуйте образовательный контекст, в котором существует практика супервизии. 2. Охарактеризуйте профессиональный контекст, в котором существует практика супервизии. 3. Опишите связующую роль супервизии. 4. Перечислите формы нормирования профессиональной жизни психолога-консультанта, психотерапевта. 5. Кратко охарактеризуйте историю супервизии.	О: [1] Д: [1],[2] П: [1],[2], [3], [4] Э: [1],[2], [3], [4]
2	Общая супервизия.	1. Дайте определение психотерапевтической супервизии. 2. Цели и задачи супервизии. 3. Перечислите основные функции супервизии. 4. Виды супервизии. 5. Форматы супервизии. 6. Опишите классификацию супервизии по роли супервизора. 7. Опишите классификацию супервизии по модели супервизии. 8. Опишите классификацию супервизии по специфике сеттинга супервизии.	О: [1] Д: [1],[2], 7],[8] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в проблематику супервизии.	Супервизия в современном психотерапевтическом образовании. Юридические и этические аспекты психологической помощи и супервизии. Краткая история супервизии.	Вопросы для дискуссии.	А) - Был ли у Вас в прошлом опыт супервизии, если да – в чем он заключался, был ли он успешным? - Как Вы понимаете и определяете для себя, что такое супервизия (исходя из Вашего опыта), что Вам дала супервизия, для чего она необходима? - Как Вы думаете, как повлиял на Вас как профессионала положительный или негативный опыт предыдущей супервизии? - Как Вы думаете, чем отличается супервизия от мастер-класса по консультированию и психотерапии и от личного клиентского опыта? Б) - Что из только что услышанного по истории супервизии, ее юридических и этических аспектов, ее месте в профессии и образовании вызывает вопросы и сомнения, Ваше несогласие или удивление, что согласуется с Вашим опытом обучения или практики психологического консультирования? - Как изменились ли Ваши представления о супервизии, о ее роли в жизни профессионала?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Введение в проблематику супервизии.	Профессиональная пригодность психолога-консультанта/психотерапевта. Постдипломное образование, риски профессии. Мотивация выбора «помогающей» профессии.	Вопросы для дискуссии. Индивидуальное задание №1,2	В) Групповая дискуссия на тему "Что такое профессионализм психолога-консультанта, психотерапевта. Параметры оценивания". **Упражнение №1.** Шкалирование характеристик профессионала. Групповая социометрия. **Упражнение №2.** «Мои учебные потребности, цели и задачи изучения психологического консультирования и психотерапии на этот год. Что мне необходимо, чтобы достичь этих целей?»
3	2	Общая супервизия.	Определение супервизии. Цели, задачи, функции супервизорского сопровождения. Виды и форматы супервизии. Сеттинг и контракт.	Групповое задание №. 3-4.	**Упражнение № 3**. В мини-группе из 4-х человек составить (письменно) общую характеристику "идеального", "хорошего" и "плохого" супервизора. Общая групповая дискуссия на тему: портрет "достаточно хорошего супервизора". **Упражнение № 4.** В мини-группе из 4-х человек: характеристика конструктивной и неконструктивной критики. Правила принятия конструктивной и неконструктивной критики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Общая супервизия.	Отношения «супервизор- и супервизируемый». Роли супервизора.	Групповое задание №. 5-6.	**Упражнение № 5.** В мини-группе из 6 человек. Супервизируемый консультант обсуждает случай с супервизором, у которого есть 4 ассистента – Учитель, Фасилитатор, Консультант, Эксперт (в соответствии с 4 базовыми ролями супервизора). Упражнение со стоп-кадрами. Фокусировка обсуждения: "внутренняя кухня" супервизора – критерии выбора той или иной роли в ходе супервизии. Обратная связь от супервизируемого консультанта: влияние высказывания супервизора из определенной роли на процесс обсуждения случая. **Упражнение № 6.** В мини-группе из 2-х человек – консультант и супервизор. Составление контракта на супервизию. Взаимное интервьюирование консультанта и супервизора – прояснение целей, задач, взаимных ожиданий и опасений, требований к презентации "случая", согласие о формате супервизии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Общая супервизия.	Общий обзор и характеристика моделей супервизии. Эволюционные модели и задачи супервизора (модели 3-х, 4-х и 6-ти стадий развития).	Групповое задание №7.	**Упражнение № 7.** В мини-группе из 3-х человек (консультант, супервизор, наблюдатель): 1 этап - супервизируемый консультант презентирует "случай"; 2 этап - супервизор после презентации исследует случай (действия, мысли, чувства консультанта по поводу клиента, характеристика отношений клиента и консультанта); 3 этап – интерпретация случая супервизором; 4 этап – обратная связь консультанта по поводу процесса супервизии; 5 этап – обратная связь супервизора по отношению к участию консультанта в процессе супервизии; 6 этап – обратная связь наблюдателя. По результатам упражнения в аудитории во время занятий написать отчет**.** 1. Дайте краткий самоотчет из каждой позиции "супервизор\супервизируемый". Какие трудности во время выполнения этого упражнения Вы испытывали (в разных позициях супервизор\супервизируемый)? Как Вы удерживали заданные в упражнении позиции? 2. Вопросы для рефлексии опыта: Чем, по Вашему опыту, отличалась супервизия от жанров: ●"поделиться впечатлениями с коллегой" ●от психотерапии ●от назидания в стиле "я бы на твоем месте…" и "а на самом деле надо было…"? В чем специфика позиций и отношений "супервизор-супервизируемый" по сравнению с позициями участников других помогающих отношений (например, можно сравнить с позициями "клиент-психотерапевт" – на основе именно Вашего опыта).

6	2	Общая супервизия.	Процессуальная шестифокусная модель «Матрица». Процессуальная семифокусная модель.	Групповое задание №8.	**Упражнение № 8.** В мини-группах из 3-х человек. экспериментальное изучение монофокусной супервизии. Супервизируемый консультант презентирует случай и выбирает определенный фокус исследования случая, заключая контракт с одним из супервизоров. Другой участник рабочей группы сам определяет фокусировку работы со случаем и участвует в совместном супервизорском исследовании представленного случая. Вопросы для последующей рефлексии: как влияет определенная фокусировка супервизии на отношения консультанта и супервизора; "внутренняя кухня" и переживания участников процесса. По результатам упражнения в аудитории написать отчет**:** **I. Для тех, кто выполнял упражнение в роли супервизора.** 1. Описать жалобу, запрос и проблему супервизируемого. 2. Какой фокус супервизии Вы выбрали и почему? 3. Удалось ли удерживать этот фокус? 4. Как влияла на процесс супервизии монофокусная работа, затрудняло или способствовало целенаправленному исследованию случая? 5. Каковы результаты Вашей супервизии, к чему вы с супервизируемым пришли? 6. Сейчас, спустя некоторое время после супервизии, как вам кажется, какой фокус следовало бы выбрать (тот же\другой)? Почему? **II. Для тех, кто выполнял упражнение в роли супервизируемого.** 1. В чем Вы заметили отличие Вашего опыта участия в дисциплине "Супервизорский практикум" (групповой формат + супервизор-преподаватель) от супервизии на занятии (малая группа + 3 интервизора)? По Вашему опыту, каковы достоинства и недостатки индивидуальной и групповой супервизии, интервизии? 2. Что дает исследование случая сквозь призму одного фокуса супервизии? 3. Как изменился Ваш супервизорский запрос после этого упражнения? Какие результаты супервизии, к чему вы пришли?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Общая супервизия.	Модели групповой супервизии. Балинтовская супервизия. Перенос/контрперенос как материал для супервизорского исследования. Феномен параллельных процессов.	Групповое задание №9-10.	**Упражнение № 9.** Апробация 7-фокусной модели супервизии в группе. Работа со всей группой. Супервизируемый консультант, ведущий супервизор, остальные участники группы разбиваются на 7 рефлексивных команд, соответствующих 7 фокусам в модели Ховкинса-Шохета. Работа со стоп-кадрами. **Упражнение № 10.** Балинтовская модель супервизии как пример работы с контрпереносом.
8	3	Практические аспекты супервизии.	Подготовка к супервизии. Схемы презентации случая. Навыки аутосупервизии.	Групповое задание №11-12.	**Упражнение № 11.** Совместное исследование с партнером (с обменом ролей). Темы: Мой и не мой клиент. Мои страхи, опасения и ограничения в профессии. **Упражнение № 12.** Совместное исследование с партнером (с обменом ролями). Тема: Власть, которую я готов и не готов принять (в жизни, как клиент, как супервизируемый).
9	3	Практические аспекты супервизии.	Навыки очной и заочной супервизии.	Групповое задание №13.	**Упражнение № 13.** Совместное исследование с партнером (с обменом ролями). Темы: Помощь, которую я готов и не готов оказать. Помощь, которую я готов и не готов принять (в жизни, как клиент, как супервизируемый).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
10	3	Практические аспекты супервизии.	Навыки интервизии. Навыки участия в групповой супервизии. Профилактика синдрома выгорания.	Групповое задание №14.	**Упражнение № 14.** Совместное исследование с партнером (с обменом ролей). Темы: Мой первый реальный клиент и трудности работы с ним. Вопросы для рефлексии: Специфика позиции супервизируемого и супервизора по сравнению с другими помогающими отношениями. Проблемы и помехи для удержания этих позиций. Коллегиальная супервизия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11,12	3	Практические аспекты супервизии.	Итоговая рефлексия.	Индивидуальное задание.	Выберите тему для эссе. Проблематизируйте тему, используя русскоязычные источники, а также обязательно не менее 3-х источников на иностранных языках. Представьте и проанализируйте основные точки зрения на проблему, приводя соответствующие примеры. 1. Специфика и трудности психотерапевтического образования. Изменение роли супевизии в нем. 2. История психотерапевтической супервизии. 3. История и проблемы психоаналитического образования, изменение роли супервизии в нем. 4. Развитие института супервизии в различных помогающих профессиях (медицина, социальная работа, полиция, педагогика – по выбору). 5. Научные исследования супервизии. 6. Сертификация и аттестация специалиста, портфолио психотерапевта, психолога-консультанта. 7. Специфика супервизорской практики в зависимости от психотерапевтического подхода (сравнение на примере двух школ по выбору – психоанализ, психодрама, системная семейная психотерапия, когнитивная психотерапия). 8. Балинтовские группы: история, структура, процесс, цели, особенности. 9. Специфика супервизии на Телефоне Доверия. 10. Специфика супервизии в службах Экстренной психологической помощи, МЧС. 11. Тьюторство как вид педагогической супервизии. 12. Научная супервизия как способ руководства научным исследованием бакалавра/магистра 13. Модели интервизии в непсихологических профессиях. 14. Работа с протоколом консультации, с дневником случая. 15. Схемы презентации случая.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Общепринятая структура образования (образовательный стандарт) в области психологической помощи (психотерапии). Смысл, назначение каждого структурного элемента.
2. Место и значение супервизии в образовательных программах психологов-консультантов/психотерапевтов. Постдипломное сопровождение психолога-консультанта/психотерапевта.
3. История супервизии в психотерапии и социальной работе. Современное состояние супервизорской практики в помогающих профессиях.
4. Правовой и этический аспекты супервизии в помогающих профессиях.
5. Проблема эффективности психологической помощи. Парадокс эквивалентности. Роль супервизии в исследовании этих проблем.
6. Различные представления о детерминантах эффективности психологической помощи (научнообоснованная теория, «работающий» метод/методика, личность профессионала). Методологическая роль супервизии.
7. Дать различные определения супервизии в связи с различием ее целей и задач.
8. Функции супервизии и типы (образовательная и клиническая) супервизорского сопровождения.
9. Описать формальную структуру супервизии (форматы, контракт).
10. Сравнить сеттинг супервизии и сеттинг психотерапии.
11. Проблема границ между супервизией и психотерапией. Проблема границ между супервизией и обучением.
12. Роли супервизора по классификации Э.Уильямса.
13. Классификации видов супервизии по разным основаниям (по объекту супервизии, по включенности супервизора в процесс, по коммуникативному типу процесса супервизии, по количеству профессионального опыта). Краткая характеристика каждого вида. Преимущества и ограничения.
14. Сравнение групповой супервизии и Балинтовской супервизии. Преимущества и ограничения.
15. Классическая модель Балинтовской супервизии и современные вариации модели балинтовской супервизии.
16. Общий обзор и характеристика моделей супервизии: специфические модели, процессуальные модели, эволюционные модели, авторские модели.
17. Модели супервизии: эволюционные модели супервизии, задачи супервизора.
18. Модели супервизии: шестифокусная модель «Матрица».
19. Модели супервизии: семифокусная модель. Характеристика каждого фокуса.
20. Феномен параллельных процессов и обратного параллелинга.
21. Перенос/контрперенос как материал для супервизорского исследования.
22. Общая характеристика супервизорских отношений.
23. Искажения супервизорских отношений.
24. Характеристика обратной связи в супервизорском процессе.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Модель Бернард: параметры оценки психотерапевта.
26. Проблемы сертификации психотерапевта. Компетентность и опытность профессионала. Представление Э.Уильямса о «клинической мудрости».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Занятия по дисциплине «Психотерапевтическая супервизия» представлены следующими видами учебных занятий: мастер-классы, самостоятельная работой магистрантов.

На мастер-классах магистранты в мини-группах (в парах, в тройках, в четверках) или в целой группе выполняют упражнения по супервизии, участвуют в анализе случаев из практики психологической помощи (в том числе с помощью мозгового штурма), выполняют творческие задания.

В рамках самостоятельной работы готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Психотерапевтическая супервизия»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Психотерапевтическая супервизия»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к *экзамену*.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачёта с оценкой*.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Психотерапевтическая супервизия»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Тематическая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций
- Коллективная мыслительная деятельность
- Ролевая игра
- Профессиональные задачи
- Мастер-класс
- Творческие задания

- Case-study
- Мозговой штурм

Тематическая дискуссия – формат коллективного обсуждения неоднозначного спорного вопроса, сопоставление противоречивых подходов, идей. Цель дискуссии – стимулирование творческого нелинейного мышления в сфере психологической помощи и консультирования, преодоление идеологизации профессиональных знаний, преодоление установки «натуралистического» мышления. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «клиника»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций – формат активного неигрового обучения, при котором происходит иллюстрирование лекционного материала случаями из практики лектора или других специалистов (психотерапевтов или супервизоров). Цель – наполнение теоретических представлений живым эмпирическим материалом. Важно, чтобы преподаватель не только сам анализировал случаи, а стимулировал магистрантов извлекать практическое знание из примеров. Общий смысл – соединение теории и практики.

Коллективная мыслительная деятельность – формат активной работы, когда на первый план в занятии выходит диалогическое взаимодействие магистрантов друг с другом.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей) – формат активного игрового обучения, при котором каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. Цель – стимуляция профессионального мышления магистранта, интеграция профессионального сознания, поддержка профессионального развития, повышение самостоятельности и ответственности.

Профессиональные задачи – формат активного игрового обучения, при котором магистранты вовлекаются в решение стандартных профессиональных задач в сфере психологической помощи и супервизии. Данный формат удобно соединяется с **ролевой игрой.**

Мастер-класс – формат интерактивного обучения, при котором магистранты участвуют в групповой супервизии, осуществляемой преподавателем. Магистранты участвуют как ко-супервизоры. Как правило, анализируется случай из практики самих же обучающихся, из их учебных заданий по другим дисциплинам. Цель – показать модели проведения супервизии. Далее магистранты отрабатывают навыки в малых группах с последующим шерингом и рефлексией, процесс-анализом.

Метод мозгового штурма – формат интерактивного обучения, решение проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в

поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Творческие задания – формат интерактивного обучения супервизии с привлечением методов арт-терапии для описания случая, для создания портрета клиента, для стимуляции творческой рефлексии трудностей психолога-консультанта, описания процесса работы с клиентом и формулировки целей работы.

Case-study – формат интерактивного обучения, при котором магистранты участвуют в супервизии уникальных случаев из практики. Для этого формата используют разные модели групповой супервизии желательно на материале случаев самих же магистрантов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430013 (дата обращения: 17.06.2019).

2. Дополнительная литература

1. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – Москва : Институт психотерапии, 2003. – 223 с. – **.

2. Винер, Дж. Супервизия супервизора : практика в поисках теории [юнгианское направление] / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 352 с. – **.

3. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия [Электронный ресурс] : опыт построения психотехнической системы // Гуманитарные исследования в психотерапии : сборник / ред. Ф.Е. Василюк. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : Психологический институт РАО, 2007. – С. 159–203. – (Труды по психологическому консультированию и психотерапии ; выпуск 1). – ***. – URL: http://psyjournals.ru/cppp/2005/29973.shtml (дата обращения: 14.05.2019).

4. Василюк, Ф.Е. Структура и специфика теории понимающей психотерапии [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал, – 2008. – № 1 – С. 3–14. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/2008/n1/Vasiluk.shtml (дата обращения: 14.05.2019).

5. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 236 с. – **.

6. Уильямс, Э. Вы - супервизор : шестифокусная модель, роли и техники в супервизии : пер. с англ. / Э. Уильямс. – Москва : Класс, 2001. – 288 с. – **.

7. Ховкинс, Питер. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы / Питер Ховкинс, Робин Шохет. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 352 с. – **.

8. Щукина, Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ : сборник статей. Выпуск 1 / ред. И.А. Баева. – Москва : Экон-информ, 2011. – С. 178–202. – **.

9. Crick, P. Good supervision [Электронный ресурс] : on the experience of being supervised // Psychoanalytic Psychotherapy. – 1991. – Vol. 5, Iss. 3. – P. 235–245. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02668739100700111 (дата обращения: 18.05.2019).

10. Armstrong, J. Who supervises the supervisor? [Электронный ресурс] : a groupwork model for supervision in the health care settings / Armstrong J., Gordon M., Hobbs K. // Australian Social Work. – 1991. – Vol. 44, Iss. 1. – P. 37–43. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03124079108550080#.VJFW-00cTIU (дата обращения: 18.05.2019).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 18.05.2019).

2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения 18.05.2019).
3. Counselor Education and Supervision [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15566978 (дата обращения 18.05.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Литература [Электронный ресурс] // Мастерская по понимающей психотерапии. – URL: https://sites.google.com/site/pptmasterskaya/vvedenie-v-ppt/literatura (дата обращения: 18.05.2019).
2. Профессиональная психотерапевтическая лига [Электронный ресурс]. – URL: http://www.oppl.ru/ (дата обращения: 01.06.2019).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 18.05.2019).
4. The Association for Counselor Education and Supervision (ACES) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.acesonline.net/ (дата обращения: 01.06.2019).
5. Continuing education in psychology [Электронный ресурс] // American Psychological Association. – URL: https://www.apa.org/education/ce/ (дата обращения: 01.06.2019).
6. Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs – CACREP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cacrep.org/ (дата обращения: 01.06.2019).
7. Ericdigests.org [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ericdigests.org/ (дата обращения: 01.06.2019).
8. Questia.com [Электронный ресурс]. – URL: https://www.questia.com/ (дата обращения: 01.06.2019).
9. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.05.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭМОЦИОНАЛЬНО-АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1.Дисциплины (модули)

Тип дисциплины: вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Эмоционально-аффективная сфера человека» сост. – Никольская О.С. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 36с.

Составитель (разработчик):

Никольская О.С., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры детской и семейной психотерапии

Заведующий кафедрой / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, / / 11.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-V-04-6688

© Никольская О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихсяи содержанию лекционных занятий **19**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена **24**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **26**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль **28**
6.2. Выходной контроль **28**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 35
Основная литература 35
Дополнительная литература 35
Периодические издания 36
Электронные ресурсы и базы 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Эмоционально-аффективная сфера человека» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04. Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Эмоционально-аффективная сфера человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – используя опыт изучения особенностей искаженного психического развития при детском аутизме продвинуть магистров в понимании структуры, функций, закономерностей развития аффективной сферы в нормальном онтогенезе, механизмов возможного дисбаланса в ее развитии, задач психологической помощи при его возникновении.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой психического дизонтогенеза при детском аутизме, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с представлением о структуре и функциях аффективной сфере человека в норме, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с базовыми вариантами формирования аффективной сферы, проявляющимися в типах одаренности и склонностях к возникновению отклонений в аффективном развитии – типами дисбаланса, деформации и поломки системы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с конфигурациями культурного сознания как системами, задающими акцентуированные формы развитию индивидуального сознания, *в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*
- Сформировать представление о логике развития системы аффективной организации сознания и поведения человека в онтогенезе и оценке благополучия аффективного развития ребенка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки психопрофилактики и психологической помощи при формировании дисбаланса в формировании аффективной сферы, *в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.*

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Эмоционально-аффективная сфера человека» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Эмоционально-аффективная сфера человека» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – используя опыт изучения особенностей искаженного психического развития при детском аутизме продвинуть магистров в понимании структуры, функций, закономерностей развития аффективной сферы в нормальном онтогенезе, механизмов возможного дисбаланса в ее развитии, задач психологической помощи при его возникновении.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой психического дизонтогенеза при детском аутизме, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с представлением о структуре и функциях аффективной сфере человека в норме, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с базовыми вариантами формирования аффективной сферы, проявляющимися в типах одаренности и склонностях к возникновению отклонений в аффективном развитии – типами дисбаланса, деформации и поломки системы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с конфигурациями культурного сознания как системами, задающими акцентуированные формы развитию индивидуального сознания, *в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*
- Сформировать представление о логике развития системы аффективной организации сознания и поведения человека в онтогенезе и оценке благополучия аффективного развития ребенка, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки психопрофилактики и психологической помощи при формировании дисбаланса в формировании аффективной сферы, *в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.*

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эмоционально-аффективная сфера человека» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Данная дисциплина содержательно соотносится со всеми основными дисциплинами, прежде всего с такими, как «Научные школы и теории в современной психологии», «Детская и подростковая психотерапия», «Консультативная психология», «Актуальные психологические

проблемы современного общества», «Психиатрия детского и юношеского возраста». На уровне «входных» знаний от студента требуются знания по общей и возрастной психологии, психофизиологии, патопсихологии, детской психиатрии. Освоение данной дисциплины вносит вклад в подготовку специалистов занимающихся индивидуальной консультативной и психотерапевтической работой как с детьми, так и со взрослыми.

Входные требования

На уровне «входных» знаний от студента требуются знания по общей и возрастной психологии, психофизиологии, патопсихологии.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Освоение данной дисциплины вносит вклад в подготовку специалистов занимающихся индивидуальной консультативной и психотерапевтической работой как с детьми, так и со взрослыми.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*Гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	теоретические и методологические основания индивидуального и группового психологического консультирования, принципы и методы оказания психологической помощи, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению	проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов	способностью оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	психологические закономерности и базовые механизмы психических процессов и состояний	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом медицинских и социальных факторов	способностью анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*Гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	психодиагностические, психокоррекционные и психотерапевтические методы индивидуальной и групповой работы, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению	проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия с разными категориями людей и социальных групп	способностью диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,22	8/0*	8/0*
Семинары (С)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № X											
1	Ведение в проблему.	0,78	28	4	6			2	6	-	10
2	Реконструкция адаптационных уровней нормальной аффективной сферы	0,72	26	-	6			-	6	2	12
3	Аффективная сфера как система уровней адаптивной организации сознания и поведения.	0,76	26	-	6			2	6	-	12
4	Конфигурации индивидуального сознания, возможные диспропорции в развитии, подходы к психологической профилактике и помощи	0,78	28	2	6				6	2	10
Всего		**3**	**108**	**8**	**24**			**4**	**24**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация (экзамен)		1									**36**
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**24**			**4**	**24**	**4**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Ведение в проблему.	Тема 1. Взгляд на аффективную сферу человека сквозь призму детского аутизма.	**28**
2	Реконструкция адаптационных уровней нормальной аффективной сферы	Тема 1. Уровень пластичности; Тема 2. Уровень аффективных стереотипов; Тема 3. Уровень экспансии; Тема 4. Уровень эмоционального контроля	**26**
3	Аффективная	Тема 1.Структура и функции аффективной	**26**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	сфера как система адаптивной организации сознания и поведения	сферы. Тема 2. Развитие аффективной сферы в онтогенезе Тема 3 Взаимодействие культурного и индивидуальное сознания	
4	Конфигурации индивидуального сознания, возможные диспропорции в развитии, подходы к психологической профилактике и помощи	Тема1.Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы обусловленные особенностями уровня пластичности; Тема 2.Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы, обусловленные спецификой уровня аффективных стереотипов; Тема 3.Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы, обусловленные спецификой в развитии уровня экспансии; Тема 4.Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы, обусловленные спецификой уровня эмоционального контроля; Тема 5. Подходы к психологической профилактике и помощи в развитии аффективной сферы.	**28**
Всего			**108**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			**36**
Итого			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Взгляд на аффективную сферу человека сквозь призму детского аутизма.	4	0
4	3	Аффективная сфера как система уровней адаптивной организации сознания и поведения, развитие в онтогенезе, взаимодействие систем культурного и индивидуального сознания	4	0
Всего			8	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1	1	Обсуждение основных используемых понятий, почему модель искаженного психического развития может быть использована для уточнения понимания структуры и функций аффективной сферы.	6	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
2	2	Реконструкция адаптационных уровней аффективной сферы в норме Основные направления детской и подростковой психотерапии Интегративные тенденции в детской и подростковой психотерапии.	6	0
3	3	Развитие аффективной сферы в онтогенезе	6	0
4	4	Варианты дисбаланса в развитии аффективной сферы и обсуждение подхода к помощи в развитии аффективной сферы как системы организации сознания и поведения	6	0
Всего			24	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в проблему	Лекция № 1. Введение в проблему	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ № 1 Обсуждение основных используемых понятий, почему модель искаженного психического развития может быть использована для уточнения понимания структуры и функций аффективной сферы.	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для дискуссии Домашнее задание Реферат	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Введение в проблему	Тестирование	Тестовый материал	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС

2		СЗ. 2. Реконструкция адаптационных уровней аффективной сферы в норме	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для дискуссии Домашнее задание Реферат	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Реконструкция адаптационных уровней аффективной сферы в норме	тестирование	Тестовый материал	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС
3	Аффективная сфера как система организации сознания и поведения	Лекция №2 Аффективная сфера как система организации сознания и поведения	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР.№ 3 Варианты дисбаланса в развитии аффективной сферы	Самоконтроль	Домашнее задание реферат Эссе	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Аффективная сфера как система уровней организации сознания и поведения	тестирование	Тестовый материал	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС

4	Конфигурации индивидуального сознания, возможные диспропорции в развитии, подходы к психологической профилактике и помощи	ПР № 4 Обсуждение подхода к помощи в развитии аффективной сферы как системы организации сознания и поведения	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для дискуссии Домашнее задание Эссе	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Конфигурации индивидуального сознания, возможные диспропорции в развитии, подходы к психологической профилактике	Тестирование	Тестовый материал	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестовых заданий. ….

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблему	***Вопросы самоконтроля***. 1.Развитие представлений о функциях аффективной сферы, обсуждение используемых понятий. 2. Особенности искаженного развития как опора для понимания структуры и функций аффективной сферы в норме 3. Взаимообусловленность нарушений когнитивного и аффективного развития при аутизме.	О: [1] 2] Д: [1],[3], [6], [7], [9] П: [1],[2],[3] Э: [7],[8], [9],
2	Аффективная сфера как система уровней организации сознания и поведения	**Вопросы самоконтроля** 1. Аффективная сфера как многоуровневая система адаптивной организации сознания и поведения 2. «Структуры аффективных переживаний как механизм смысловой и системной организация сознания. 3. Механизмы, обеспечивающие системе целостность и управляемость: иерархия, согласование и реципрокная организация межуровневого взаимодействия. 4. «Культурное развитие системы аффективной организации сознания и поведения человека». 5. Акцентуации развития индивидуального сознания, заданные конфигурацией его культуры». 6. Взаимодействие матери и ребенка в развитии системы "пра-мы". 7. - Этапы развития индивидуального аффективного опыта ребенка	О: [1] Д:[1],[2], [3], [4], [5], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в проблему	Представление об искаженном психическом развитии	***Вопросы для дискуссии***	1. Характер и глубина дезадаптации детей в разных группах детского аутизма. 2. Группы детского аутизма как ориентиры реконструкции уровней аффективной организации адаптационных процессов в норме.
				Темы рефератов	• «Детский аутизм как системное нарушение психического развития»,. • «Взаимообусловленность нарушений аффективного и когнитивного развития в каждой из четырех групп детского аутизма»
				Домашние задания	Д/З №1. Обоснуйте, почему особенности искаженного развития при аутизме могут стать ориентиром для понимания функций аффективной сферы в норме.
2	2	Реконструкция уровней развития нормальной аффективной сферы	Определение специфики четырех уровней аффективной организации сознания и поведения.	***Вопросы для дискуссии***	1. Адаптивный смысл – основа реконструкции четырех уровней аффективной организации поведения и сознания: преднастройки к активному контакту; реализации потребностей в стабильных условиях жизни, достижения цели в непредсказуемых условиях, организация жизни в социуме. 2. Различия в активности адаптации, уникальность и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					взаимодополняемость адаптивных задач. 3. Специфика уровня преднастройки к активному контакту со средой (уровень пластичности) 4. Специфика уровня активной реализации потребностей в предсказуемых условиях (уровень аффективных стереотипов). 5. Специфика уровня активного достижения цели в непредсказуемых условиях (уровень экспансии и диалога с обстоятельствами). 6. Специфика уровня социальной организации индивидуальной аффективной жизни (уровень эмоционального контроля). 7. Вклад каждого уровня в осуществление процессов поддержания необходимого уровня активности и аффективной стабильности.
				Темы реферата.	• «Уникальность и взаимодополняемость уровней аффективной организации»
				Домашние задания	Д/З №2 Определите специфику каждого из 4 уровней аффективной организации поведения и сознания и проведите сравнение.
4	3	Аффективная сфера	Функции и структура	***Темы реферата***	«Возрастные кризисы как этапы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		как система уровней организации сознания и поведения	аффективной сферы		развития аффективного опыта ребенка»
				Темы эссе	• «Восприятие времени и пространства на разных уровнях аффективной организации сознания», • «Индивидуальность, личность, социум, культура»
				Домашние задания	Д/З №3 1. Структура и функции аффективной сферы. 2. Взаимодействие уровней в системе организации сознания и поведения. 3. Используя предусмотренные программой источники литературы проанализируйте факторы стабильности и целостности системы сознания. Данная тема будет обсуждаться на семинарском занятии в форме внутригрупповой дискуссии.
6	4	Конфигурация индивидуального сознания, возможные диспропорции в развитии, подходы к психологической профилактике и	Обсуждение подхода к помощи в развитии аффективной сферы как системы организации сознания и поведения	***Вопросы для дискуссии***	1. Одаренность, акцентуация и дисбаланс в развитии аффективной сферы. 2. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии первого уровня. 3. Индивидуальные особенности и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		помощи			специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии второго уровня. 4. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии третьего уровня. 5. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии четвертого уровня. 6. Психологическая диагностика и помощь ребенку с угрозой формирования дисбаланса в развитии аффективной сферы.
				Тема эссе	«Одаренность и дисбаланс в развитии аффективной сферы»
				Домашние задания	Д/З №4. Проанализируйте возможные особенности в развитии различных уровней системы аффективной регуляции поведения и сознания (можно сделать в сводной таблице по 4-м уровням) Д/З №5. Проанализируйте задачи психологической поддержки развития системы организации сознания и поведения.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Функции аффективной сферы, обсуждение существующих представлений и используемых понятий.

2. Особенности искаженного развития при аутизме как ключ понимания структуры и функций аффективной сферы в норме

3. Взаимообусловленность нарушений когнитивного и аффективного развития при аутизме.

4. Характер и глубина дезадаптации детей в разных группах детского аутизма.

5. Группы детского аутизма как основа реконструкции уровней аффективной организации адаптационных процессов в норме.

6. Адаптивный смысл – основа аффективной организации поведения и сознания.

7. Уровни адаптации - преднастройки к активному контакту; реализации потребностей в стабильных условиях жизни, достижения цели в непредсказуемых условиях, организация жизни в социуме.

8. Активность разных уровней адаптации, уникальность и взаимодополняемость базовых адаптивных задач.

9. Специфика уровня преднастройки к активному контакту со средой (уровень пластичности).

10. Специфика уровня активной реализации потребностей в предсказуемых условиях (уровень аффективных стереотипов).

11. Специфика уровня активного достижения цели в непредсказуемых условиях (уровень экспансии и диалога с обстоятельствами).

12. Специфика уровня социальной организации индивидуальной аффективной жизни (уровень эмоционального контроля.

13. Вклад каждого уровня в осуществление процессов поддержания необходимого уровня активности и аффективной стабильности.

14.Восприятие пространства и времени на разных адаптационных уровнях

15. Культурное развитие механизмов всех четырех уровней базовой адаптации.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16 Аффективная сфера как многоуровневая система адаптивной организации сознания и поведения

17«Структуры аффективных переживаний как механизм смысловой и системной организация сознания.

18. Механизмы, обеспечивающие системе целостность и управляемость: иерархия, согласование и реципрокная организация межуровневого взаимодействия.

19. «Культурное развитие системы аффективной организации сознания и поведения человека».

20. Акцентуации развития индивидуального сознания, заданные конфигурацией его культуры».

21 Взаимодействие матери и ребенка в развитии системы "пра-мы".

22. Этапы развития индивидуального аффективного опыта ребенка

23. Кризисы увеличения сензитивности и проблем поведения.

24 Функции личности в развитии отношений ребенка с социумом.

25. Одаренность, акцентуация и дисбаланс в развитии аффективной сферы.

26. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии первого уровня.

27. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии второго уровня.

28. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии третьего уровня.

29. Индивидуальные особенности и специфика возможного дисбаланса в аффективной сфере, определяемые акцентуацией в развитии четвертого уровня.

30. Психологическая диагностика и помощь ребенку с угрозой формирования дисбаланса в развитии аффективной сферы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на **обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Эмоционально-аффективная сфера человека» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в проблему	Взгляд на аффективную сферу человека сквозь призму детского аутизма.	11
2	Реконструкция уровней развития нормальной аффективной сферы	Уровень пластичности; Уровень аффективных стереотипов;	21

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Уровень экспансии; Уровень эмоционального контроля	
3	Аффективная сфера как система уровней организации сознания и поведения	Структура и функции аффективной сферы. Развитие аффективной сферы в онтогенезе Взаимодействие культурного и индивидуальное сознания	8
4	Конфигурация индивидуального сознания, возможные диспропорции в развитии, подходы к психологической профилактике и помощи	Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы обусловленные особенностями уровня пластичности; Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы, обусловленные спецификой уровня аффективных стереотипов; Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы, обусловленные спецификой в развитии уровня экспансии; Индивидуальность и диспропорция в развитии аффективной сферы, обусловленные спецификой уровня эмоционального контроля; Подходы к психологической профилактике и помощи в развитии аффективной сферы.	37
Всего			79

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

1. Никольская О.С. несколько уровней аффективной организации сознания и поведения. Выберите правильное количество уровней в системе.

1) 4
2) 6
3) 3
4) 5

Задание 2

2. Тип поведения характерный для уровня аффективной пластичности:
1) Полевая реактивность или полевое поведение.
2) Выработка индивидуального жизненного стереотипа: навыки, привычки, ритуалы
3) Экспансия, расширение границ, активное преодоление препятствия
4) Сознательное подражание, следование правилу, общим образцам поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Эмоционально-аффективная сфера человека» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, эссе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Эмоционально-аффективная сфера человека» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1)или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Эмоционально-аффективная сфера человека» определен ***зачет с оценкой***.

Зачет с оценкой по дисциплине «Эмоционально-аффективная сфера человека» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается на зачете с оценкой: – *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических / лабораторных* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования

коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

— ***Эвристическая лекция***

Форма обучения, в которой педагог, излагая материал, помогает учащимся создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания обучаемыми или педагогом новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания.

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи : практическое пособие [Электронный ресурс] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 13-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 289 с. : ил. – (Особый ребенок). – ***. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571208 (дата обращения: 16.05.2021).

2. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/389558 (дата обращения: 16.05.2021).

Дополнительная литература

1. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем [Электронный ресурс] / Анохин П.К. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 131 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39125 (дата обращения 15.05.2021).
2. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А. Бернштейн. – Москва : Наука, 1990. – 496 с. – **.
3. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – Москва : Издательство Московского университета, 1976. – 143 с. – **.
4. Зейгарник, Б.В.Теория личности Курта Левина: [гештальтпсихология] : монография / Б.В. Зейгарник. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – 118 с. – **.
5. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия // Психология памяти / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 1998. – С. 149–165.
6. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение человека / О.С. Никольская. – Москва: «Наука», 2020. – 440 с. – **.
7. Никольская О.С. Аутизм лечится общением // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 4. С. 35–38. DOI: 10.17759/autdd.2016140406
8. Никольсная, О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С.Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – №18. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narushenija-psihicheskogo-razvitija-pri (дата обращения: 15.05.2021).
9. Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2014. – № 18. – URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma (дата обращения: 15.05.2021).
10. Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность человека : мотивационно-эмоциональные аспекты / П.В. Симонов. – Москва : Наука, 1975. – 173 с. – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Периодические издания

1. Альманах института коррекционной психологии.
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Sciencedirect [Электронный ресурс] – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 15.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru(дата обращения: 15.05.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в детский психоанализ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Введение в детский психоанализ /сост. Калина О.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Калина Олег Геннадьевич, к.псх.н, доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии, факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Калина О.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
1.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
1.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.2. Входной контроль **20**
6.3. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Основная литература 27
Дополнительная литература 27
Периодические издания 27
Электронные ресурсы и базы 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в детский психоанализ» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в модуле «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Введение в детский психоанализ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – изучение основных подходов и техник современной психоаналитической психотерапии детей и подростков; возможности психоанализа для решения специфических нарушений детского развития и его связь и взаимодействие с другими отраслями психоанализа.

Задачи дисциплины:
- сформировать представление об основных положениях психоаналитической теории детского развития;
- развить навыки ведения психоаналитической психотерапии детей и подростков;
- ознакомить с основными приемами детской психоаналитической терапии;
- формирование первоначальных навыков психоаналитического консультирования детей и подростков в зависимости от уровня психических нарушений последних

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в детский психоанализ» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр), продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Введение в детский психоанализ» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение основных подходов и техник современной психоаналитической психотерапии детей и подростков; возможности психоанализа для решения специфических нарушений детского развития и его связь и взаимодействие с другими отраслями психоанализа.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных положениях психоаналитической теории детского развития;
- развить навыки ведения психоаналитической психотерапии детей и подростков;
- ознакомить с основными приемами детской психоаналитической терапии;
- формирование первоначальных навыков психоаналитического консультирования детей и подростков в зависимости от уровня психических нарушений последних

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в детский психоанализ» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы Детская и семейная психотерапия) относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина Наименование «Введение в детский психоанализ» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Введение в детский психоанализ» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	базовые положения основных современных психоаналитических школ и направлений детского психоанализа	понимать основы метода психоаналитической интерпретации детской игры и невербальных коммуникаций ребенка	Методами анализа индивидуальных психологических особенностей детей и подростков
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	основы метода психоаналитического консультирования детей и подростков	Определять задачи и направления психологической помощи детям и подросткам в контексте психоаналитической теории	специальной современной психоаналитической терминологией; сведениями о теории и практике современного детского психоанализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,44	16/0*	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *экзамен*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,16**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий во 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	История развития и распространения детского психоанализа	0,78	26	8	8	-	-	2	6	2	2
2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	1,22	44	8	16	-	-	2	12	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								36
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и распространения детского психоанализа	Основные теории и подходы в современном детском психоанализе. Значение теории альфа-функции Биона для современного психоанализа. Основные положения и понятия. Теория поля Беранже.	**26**
2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	Способ клинического наблюдения, основанного на подходе А. Ферро: анализ и техника работы с детскими рисунками, игрушками. Нарратив и история в детском психоанализе как способы достижения бессознательного значения. Особенности работы с подростками методом психоанализа. Психоаналитическая психодрама. Метод наблюдения за младенцами по Эстер Бик как основа развития контейнирующей и наблюдающей способности терапевта.	**44**
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Три основных теории и подхода в современном детском психоанализе.	4	-
2	1	Теория поля Беранже.	4	
3	2	Нарратив и история в детском психоанализе как способы достижения бессознательного	4	-
4	2	Способ клинического наблюдения, основанного на подходе А. Ферро: анализ и	4	
Всего			16	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические подходы к пониманию механизмов, статуса и смысла психосоматических реакций и нарушений.	4	-
2	1	Значение теории альфа-функции Биона для современного психоанализа. Основные положения и понятия.	4	-
3	2	Способ клинического наблюдения, основанного на подходе А. Ферро: анализ и техника работы с детскими рисунками,	4	-
4	3	Особенности работы с подростками методом психоанализа. Псхиоаналитическая психодрама.	4	-
5	3	Метод наблюдения за младенцами по Эстер Бик как основа развития контейнирующей и наблюдающей способности терапевта.	4	-
6	2	Игра как символическое выражение внутрипсихических фантазмов.	4	
Всего			24	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине весенне-летнего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за

Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История развития и распространения детского психоанализа	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Л №2	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№1,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2	открытая часть ФОС
2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	СР; Л № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; Л № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	СЗ№4	**Контрольная работа**	Вопросы дл контрольной работы	ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	СЗ№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
Выходной контроль		СЗ№6	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть

					ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК3	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и распространения детского психоанализа	Перечислите не менее 8 психоаналитиков, которые внесли важный вклад в развитие теории и практики детского психоанализа. Основные противоречия во взглядах М. Кляйн и А. Фрейд Как понимает ранее развитие ребенка М. Кляйн? На основании каких источников она делает подобные выводы? В чем состоят основные принципы и постулаты детского развития с точки зрения психоанализа?	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3],[4]
2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	На что может быть направлена интерпретация в детском психоанилизе? Что такое контейнирование и какую роль оно играет в технике детского психоанализа? Какую информацию может дать психотерапевту знание о невербальных	О: [1],[2] Д: [4],[5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6],

		коммуникациях ребенка? Что такое метод психоаналитической психодрамы и как он может помочь подростку? Что такое институциональный подход помощи ребенку и какое место в нем может занимать детский психоанализ?	Э: [1],[2], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

1.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	История развития и распространения детского психоанализа	Основные теории и концепции в современном детском психоанализе	Вопросы для опроса	• Предпосылки возникновения детского психоанализа. • Основные теории и концепции в современном детском психоанализе • Значение теории альфа-функции Биона для современного психоанализа. • Основные положения и понятия. Теория поля Беранже.
				Вопросы для дискуссии	Противоречия подходов М. Кляйн и А.Фрейд.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	История развития и распространения детского психоанализа	Значение теории альфа-функции Биона для современного психоанализа. Основные положения и понятия.	Вопросы для опроса	• Основные плооження теории Биона • Значение теории альфа-функции Биона для современного психоанализа.
3	2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	Способ клинического наблюдения, основанного на подходе А. Ферро: анализ и техника работы с детскими рисунками, игрушками.	Вопросы для опроса	• Игра как свободные ассоциации в детском психоанализе. • Подход А. Ферро к анализу детской игры и анализу детских рисунков. • Расстройства латентного возраста и их лечение методом психоанализа.
4	2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	Особенности работы с подростками методом психоанализа. Псхиоаналитическая психодрама.	Вопросы для опроса	• Специфические проблемы и их лечение: девиантное поведение, маскированные депрессии, пищевые расстройства, дисморфофобии. • Метод психоаналитической психодрамы для работы с подростками.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	Метод наблюдения за младенцами по Эстер Бик как основа развития контейнирующей и наблюдающей способности терапевта.	Вопросы для опроса	• Метод наблюдения за младенцами по Эстер Бик и его роль в современном детском психоанализе • Контейнирование и его роль в технике детского психоанализа
6	2	Методы психоаналитической работы с детьми и подростками	Игра как символическое выражение внутрипсихических фантазмов.	Вопросы для опроса	• Основные психоаналитические подходы к игровой терапии • Сравните позиции терапевта в различных психоаналитических подходах к игровой терапии

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия .

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Цели и задачи детского психоанализа
2. Теория психосексуального развития.
3. Понятие бессознательного в психоанализе
4. Принципы в психоаналитической метапсихологии. Экономический принцип.
5. Принципы в психоаналитической метапсихологии. Топографический принцип.
6. Принципы в психоаналитической метапсихологии. Динамический принцип.
7. Смысл и значение Эдипова комплекса в возникновении неврозов.
8. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ
9. Вклад А. Фрейд в современный психоанализ
10. Вклад М. Малер в современный психоанализ
11. Вклад Д. Винникота в современный психоанализа
12. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения
13. Значение теории альфа-функции Биона для современного психоанализа.
14. Основные положения и понятия теория поля Беранже
15. Подход А. Ферро к анализу детской игры и анализу детских рисунков.
16. Особенности проявления и развития невротических состояний в детском возрасте.
17. Основные психические конфликты детского возраста, приводящие к возникновению неврозов.
18. Психоаналитическая техника работы с психотическими расстройствами у детей.
19. Психоаналитическая техника работы с аутистическими расстройствами у детей.
20.
21. Наблюдение за младенцами по методу ЭстерБик.
22. Роль отца в психическом развитии
23. Психоаналитическая техника работы с невротическими расстройствами у детей.
24. Психоаналитическая техника работы с тревожными расстройствами у детей.
25. Особенности проведения семейной психоаналитической консультации.
26. Специфика сеттинга в детском психоанализе.
27. Значение межпоколенческой передачи в возникновении патопсихологической симптоматики у ребенка.
28. Игра как символическое выражение внутрипсихических фантазмов.
29. Расстройства латентного возраста и их лечение методом психоанализа.

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Расстройства подросткового возраста и их лечение методом психоанализа.
31. Метод психоаналитической психодрамы
32. Взгляд психоанализа на специфические расстройства подросткового возраста
33. Техника работы с подростками методом психоанализа

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине «Введение в детский психоанализ»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по детскому психоанализу и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать психоаналитическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения психоанализа при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Введение в детский психоанализ» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте случай и ответьте на вопросы.

Родители девочки Лизы, 6 лет, обратились к психотерапевту по поводу ее навязчивой мастурбации, которая, с их слов, продолжается уже несколько лет. На первой сессии она рассказывает свой сон: «Я одна в лесу… Меня окружают волки… Но… АААА-ах… И вот волки стали хорошими!»…
На последующих сессиях у Лизы много возбуждения… Иногда она сопровождает свои игры стишками, которые она сама же и придумывает. Терапевту эти стишки и рифмы напоминают своего рода жонглирование… Лиза ничего не хочет знать про свои эмоции, хотя ее вопросы терапевту, которые она во множестве задает, возвращают ее к своим переживаниям: А есть ли дети в соседних кабинетах (психологического центра)? Они не из России? Кто за ними присматривает? Они голодны? Они испуганы?

Как Вы думаете, в чем состоят внутренние психические сложности Лизы? На чем будут акцентировать внимание известные Вам психоаналитические подходы? Как Вы понимаете значение сновидения Лизы? Какую психотерапевтическую тактику работы Вы бы избрали?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Введение в детский психоанализ» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Введение в детский психоанализ» предполагают дискуссионное обсуждение тем, связанных с психосоматическими проблемами в детском и подростковом возрасте.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Введение в детский психоанализ» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Введение в детский психоанализ» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** – *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Введение в детский психоанализ» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или

предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Приложение: Рецензии.

Приложение

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 05.08.2021).
2. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – Москва : Форум, 2011. – 112 с. –** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/220292 (дата обращения: 05.08.2021).

Дополнительная литература

1. Блос. П. Психоанализ подросткового возраста / П. Блос. – Москва : ИОИ, 2010. – 272 с.
   Взаимозаменяемо с
   Блос, П. Психоанализ подросткового возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / П. Блос. – 2-е изд., эл. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 273 с. – (Теория и практика психоанализа). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454187 (дата обращения: 20.03.2021).
2. Бержере, Ж. Психоаналитическая патопсихология / Ж. Берже. – Москва : МГУ, 2001. – 400 с.
3. Пионтелли. А. Назад во времени: опыт применения психоаналитического наблюдения за младенцами по методу ЭстерБик / А. Понтелли. – Москва : Городец, 2017. – 156 с.
4. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками / под ред. В.А. Потапова, И.В. Сизикова. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 160 с.
5. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / под ред. Д. Анастасопулос, М. Водделл – Москва :Когито-Центр, 2007. – 199 с.
6. Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия детей и подростков / под ред. Дж. Циантис. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 196 с.
7. Симингтон. Д. Клиническое мышление Уилфреда Биона /Д. Симингтон, Н. Симингтон. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 285 с.
8. Ferro, A. The Bi-Personal Field: Experiences in Child Analysis [Электронный ресурс] / A. Ferro. – London : Routlege, 1999. – 232 с. – URL: https://books.google.ru/books?id=p462MguyPUAC&pg=PA19&hl=ru&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 21.07.2021).
9. Contemporary Bionian Theory and Technique in Psychoanalysis / ed. A. Ferro. – London : Routledge, 2017. – 272 с.
10. Laplanche J. Essays on otherness / J. Laplanche. – London : Routledge, 2005. – 288 с.

Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 01.08.2021).
2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 27.07.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp (дата обращения: 01.08.2021).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
9. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
10. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
11. Российское Респираторное Общество [Электронный ресурс]. – URL: https://spulmo.ru/ (дата обращения: 01.08.2021)
12. Просвет [Электронный ресурс] : психологический центр. – URL: https://vprosvet.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рыжкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психиатрия детского и юношеского возраста
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Психиатрия детского и юношеского возраста /сост. Иовчук Н.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Иовчук Нина Михайловна, д.мед.н, профессор кафедры Нейро- и патопсихология развития

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Иовчук Н.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 18
5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.2. Вопросы для экзамена 19
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 24
6.3. Рубежный контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психиатрия детского и юношеского возраста» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в модуле «Дисциплины по выбору» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Песочная психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание специфики оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции и реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
- Сформировать представление о социальных аспектах психических расстройств в детско-юношеском возрасте – механизмах школьной и социальной дезадаптации;
- Развить представления о социальном прогнозе.
-

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия детского и юношеского возраста» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часа), период обучения – 1 семестр), продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание специфики оказания психологической помощи детям и подросткам с психическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:
- Познакомить с методами комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции и реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии.
- Сформировать представление о социальных аспектах психических расстройств в детско-юношеском возрасте – механизмах школьной и социальной дезадаптации;
- Развить представления о социальном прогнозе.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия детского и юношеского возраста» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы Детская и семейная психотерапия) относится к основным программам вариативной части Блока 1 части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины по выбору» .

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина Наименование «Психиатрия детского и юношеского возраста» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	закономерности течения и исхода психических заболеваний в детском возрасте	анализировать механизмы психических процессов при различных видах психической патологии	закономерности течения и исхода психических заболеваний в детском возрасте
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	О медикаметозном лечении и психолого-педагогической коррекции при психических нарушениях в детско-подростковом возрасте	Использовать теоретические сведения в практической работе психолога прежде всего для начала своевременного психиатрического лечения и адекватного построения коррекционной работы	методологическим аппаратом детского и юношеского возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4/0*	4/0*
Семинары (СЗ)	0,55	20 /0*	20 /0*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Клиническая психопатология	0,61	22	2	4	-			6	-	10
2	Психопатология детского и юношеского возраста	0,72	26	2	8	-		4	6	-	6
3	Частная психиатрия	0,67	24	-	8	-		-	6	4	6
Всего		**2**	**72**	**4**	**20**	**-**		**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клиническая психопатология	Введение в психиатрию Симптомы психических заболеваний Синдромы психических болезней.	**22**
2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфика психических расстройств для разных возрастов детского и юношеского возраста	**26**
3	Частная психиатрия	МДП, Шизофрения Ранний детский аутизм Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпиллепсия Уродства характера	**24**
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в психиатрию Симптомы психических заболеваний Синдромы психических болезней.	2
2	2	Специфика психических расстройств для разных возрастов детского и юношеского возраста	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Редкие симптомы психических болезней	4
2	2	Специфические психические расстройства младенческого , раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов	4
3	2	Специфические психические расстройства подросткового и юношеского возрастов	4
4	3	Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпиллепсия	4
5	3	Уродства характера	4
Всего			20

2.2.3. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.2.4. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовая работа не предусмотрена

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для работы в парах и мини группах), песочницы с песком50х70х7 (из расчета 1 на 3 человека), набор мини игрушек; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего семестра (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Клиническая психопатология	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК2	открытая часть ФОС
2	Психопатология детского и юношеского возраста	СР; Л № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	С№2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Частная психиатрия	СР; Л № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль		С№4	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе, кейс-задание	ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		экзамен		Вопросы для экзамена	ПК-3, ПК-3	

АТТЕСТАЦИЯ				

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4,*
1	Клиническая психопатология	1. В чем, с Вашей точки зрения, заключается главное отличие психологии от психиатрии? 2. Какой раздел психиатрии изучает психопатии и неврозы ? 3. Что является более простым клиническим образованием - симптом или синдром?	О: [1], Д: [1],[4], [5], [6] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3],[4]
2	Психопатология детского и юношеского возраста	1. Что такое гипотимия? 2. В основе какого синдрома лежит гипертимия? 3. Опишите, пожалуйста, специфические шизофренические симптомы нарушения мышления. 4. Что означает понятие "конфабуляторная спутанность" 5. Назовите определение навязчивостей. 6. Что такое обсессии и компульсии? 7. Назовите известные Вам навязчивые страхи	О: [1] Д: [2],[3], [4], [6], [7], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3],[4]

3	Частная психиатрия	1. Мать описанного лекции (по данной теме) больного собирает деньги для поездки в Германию на операцию. Как Вы думаете, целесообразно ли это? Чем Вы можете помочь такому подростку в рамках своей профессии (конкретно - психолога, педагога, дефектолога, деятеля общественной организации и т.п.) и с учетом возможностей в Вашем городе (территории)? 2. По крайней мере в двух историях болезни, приведенных в предыдущих лекциях, есть указания на явления деперсонализации. Укажите, у каких из описанных детей и в какой форме проявлялась деперсонализация?	О: [1] Д: [2],[3], [4], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Клиническая психопатология	Редкие симптомы психических болезней	Вопросы для опроса	• Какие особенности имеют галлюцинаторные расстройства в детском возрасте? • Как проявляется психоорганический синдром в детском возрасте? • Как проявляется синдром Кандинского-Клерамбо у детей? у подростков?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Психопатология детского и юношеского возраста	Специфические психические расстройства младенческого , раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов	Вопросы для опроса	• Какие психические расстройства наиболее характерны для детей младенческого и раннего возраста? • Чем отличаются обычные детские фантазии от патологического фантазирования? • Какие особенности подросткового периода представляются Вам наиболее рисковыми в плане социальной дезадаптации? • Какую реакцию Вы ожидаете от подростка в ответ на запрет или ограничение встреч с группой приятелей? • Из каких особенностей подросткового периода вытекают дисморфомания (дисморфофобия) и нервная анорексия ? • Назовите, пожалуйста, и коротко проиллюстрируйте психопатологические феномены

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Частная психиатрия	Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпиллепсия	Вопросы для опроса	• Опишите Вашу собственную тактику (в рамках Вашей профессии), если Вы заподозрили депрессивное состояние у вверенного Вашим заботам подростка. • Чем отличаются гипоманиакальные фазы от хронической гипомании - по клиническим проявлениям и тенденции течения? • В рамках каких заболеваний в детском возрасте возникает хроническая гипомания? • Назовите критерии отграничения хронической гипомании от детской гиперактивности, экспансивно-шизоидной психопатии и конституциональной гипертимии? Опишите основные клинические проявления циклотимии в детско-подростковом возрасте. В чем отличие маниакально-депрессивного психоза от

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3		Уродства характера	Вопросы для опроса	Какие проявления эпилепсии преимущественно мешают адаптации ребенка в школе? Что такое психопатия и чем она отличается от акцентуации характера? Опишите основные варианты психопатии. Что такое мозаичная психопатия? Какие условия нужны для патохарактрологического развития?

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.1.4. *Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)*

Курсовая работа не предусмотрена

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия .

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.2. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1). Что такое симптом?
2) Понятие «аффект страха».
3) Что такое синдром?
4) Назовите основные особенности пубертатного криза.
5) В чем основное различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами?
6) Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе?
7) Назовите основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ.
8) Чем страх отличается от тревоги?
9) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
10) Что такое «маскированная» депрессия?
11) Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.
12) Перечислите критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
13) Назовите компоненты депрессивной триады.
14) Назовите основные признаки церебрастенического синдрома.
15) Назовите компоненты маниакальной триады.
16) Напишите определение маниакально-депрессивного психоза.
17) Как называется сепарационная депрессия в младенческом возрасте?
18) Назовите основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков
19) Назовите основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.
20) Дайте определение социальной и школьной дезадаптации.
21) Возможно ли окончание шизофренического процесса у детей и подростков?
22) Почему затруднена диагностика психических расстройств в детском возрасте?

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23) Чем патологическое фантазирование отличается от обычных детских фантазий?
24) В чем проявляются гебоидные расстройства в детском возрасте?
25) Что такое олигофрения?
26) Опишите проявления mania phantastica infantilis.
27) Приведите примеры ипохондрического бреда у подростка
28) Что такое энкопрез?
29) Напишите определение тиков в детском возрасте.
30) Возможен ли бред у ребенка дошкольного возраста?
31) Какие виды бреда возможны в детском возрасте?
32) Перечислите основные про явления синдрома «юношеской астенической несостоятельности» .
33) Приведите пример дисморфомании у подростка.
34) Как проявляется патологическое фантазирование в различные возрастные фазы детства?
35) Опишите, как проявляются регрессивные расстройства в детском возрасте.
36) Опишите механизмы школьной дезадаптации при депрессии у подростков.
37) Назовите "универсальное" психическое расстройство детства.
38) Опишите проявления «школьной фобии».
39) Что такое "дидактогенная" депрессия?
40) Дайте определение психопатии у подростков.
41) Назовите основные признаки ипохондрического невроза.
42) Назовите основные признаки энцефалопатии.
43) Назовите основные виды психопатии.
44) Какой компонент депрессивной триады стоит на первом плане в ступидной депрессии?
45) Напишите определение шизофрении.
46) Чем отличается циклотимия от маниакально-депрессивного психоза?
47) Перечислите формы течения шизофрении.
48) Дайте определение социальной и школьной дезадаптации.
49) Перечислите негативные (дефицитарные) расстройства при шизофрении в детском возрасте.
50) Перечислите факторы, способствующие возникновению школьной дезадаптации.
51) Что такое эпилепсия?
52) Какие рассстройства лежат в основе анэстетической депрессии у подростков?
53) Что такое психопатологические регистры?
54) Дайте определение ипохондрии.
55) Дайте определение психиатрии.
56) Назовите виды бессудорожных эпилептических припадков.
57) Что такое алекситимия?
58) Назовите виды судорожных припадков.
59) Как отличить депрессию с поведенческими расстройствами от сходных состояний?
60) Что такое прогредиентность?
61) Опишите гебоидный синдром у подростков.
62) Что такое медицинская деонтология?
63) Назовите виды эпилептических припадков.
64) В чем проявляется "реакция группирования" у подростка?
65) Что такое нервная анорексия?
66) Назовите причину анаклитической депрессии.
67) Как проявляется эмоциональная дефицитарность при шизофрении в детском возрасте?
68) Чем опасна затяжная сепарационная депрессия в раннем возрасте?
69) В чем проявляется редукция энергетического потенциала?
70) В чем отличие ранней детской шизофрении и раннего детского аутизма?
71) Назовите соматические «маски» детской депрессии.
72) Опишите картину «сверхранних» шизофренических шубов.

73) Какие изменения личности возникают при эпилепсии?
74) Как проявляется дисгармоническое развитие при ранней детской шизофрении?
75) Какие степени слабоумия вы знаете?
76) Назовите причины олигофрении.
77) Что такое маниакальная фаза?
78) Можно ли вылечить олигофрению?
79) Как проявляется хроническая гипомания в рамках ранней детской шизофрении?
80) Опишите проявления простой формы шизофрении.
81) Назовите причину неврозов.
82) Какой вид «маскированной» мании Вы знаете и как она проявляется?
83) В каком возрасте возможно установление диагноза психопатии?
84) Как Вы понимаете причину шизофрении?
85) Дайте определение деперсонализации.
86) Какие виды деперсонализации Вы знаете?
87) Назовите основную задачу коррекционной работы при раннем детском аутизме.
88) Назовите основные признаки раннего детского аутизма.
89) Опишите проявления "метафизической интоксикации".
90) Назовите известные Вам невротические расстройства.
91) Назовите основные признаки церебрастении.
92) В чем проявляется соматопсихическая деперсонализация?
93) Что такое невроз навязчивых состояний?
94) В чем проявляется аллопсихическая деперсонализация?
95) Опишите проявления гебоидной шизофрении у подростков.
96) В чем про является аутопсихическая деперсонализация?
97) Назовите основные признаки астенического невроза.
98) В чем проявляются психопатоподобные расстройства?
99) В рамках каких психопатологических образований проявляются ипохондрические расстройства?
100) Что такое невротические реакции?
101) Что такое транзитивизм?
102) Назовите распространенность раннего детского аутизма в популяции.
103) Какие расстройства называют психопатоподобными?
104) Что такое психолого-медико-психологическая комиссия и для чего она предназначена?
105) Назовите основные признаки истерического невроза.
106) Что такое континуальное течение аффективного психоза?
107) В чем причина реактивной депрессии?
108) Чем характеризуется ремиссия при маниакально-депрессивном психозе и циклотимии?
109) Назовите причину невротической депрессии.
110) Какие изменения личности могут появиться в течение маниакально-депрессивного психоза?
111) Какие заболевания относятся к аффективным психозам?
112) Меняется ли уровень эмоциональности при маниакально-депрессивном психозе?
113) Что такое "большой синдром"?
114) Опишите механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания.
115) Опишите механизмы школьной дезадаптации при церебрастеническом синдроме.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по

дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста»

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по детской психиатрии и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать психоаналитическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения психиатрии при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа не предусмотрена

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов. Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Примеры вопросов контрольной работы

- Дайте характеристику дисморфобического синдрома
- Назовите виды судорожных припадков.
- Опишите механизмы школьной дезадаптации при церебрастеническом синдроме

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из тестовых вопросов. Тестовые вопросы по рубежному контролю по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Примеры тестовых вопросов рубежного контроля

Критерии разграничения 1-ой и 2-й стадий психоорганического синдрома:

нарушения памяти
эмоциональная лабильность
головные боли
снижение критики

Критерии разграничения 2-й и 3-ей стадий психоорганического синдрома:

отсутствие критики
эйфоричность
головные боли
снижение критики

Какое расстройство относится к патологии развития:

психопатия
шизофрения
травматические психозы
маниакально-депрессивный психоз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2) и практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психиатрия детского и юношеского возраста» предполагают дискуссионное обсуждение тем, связанных с психологическими проблемами в детском и подростковом возрасте.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.3, 6, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психиатрия детского и юношеского возраста» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** – *отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психиатрия детского и юношеского возраста» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

Анализ конкретных ситуаций Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из

профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

Приложение: Рецензии.

3.1. Основная литература

1. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ10/ ред. Ю.с. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.

а. Дополнительная литература

1. Детская психиатрия : учебник / ред. Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 1120 с. – **.
2. Иовчук. Н.М. Депрессия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.М. Иовчук, А.А. Северный. – Москва : Школа-Пресс, 1999. – 80 с. – (Библиотека журнала 'Дефектология'). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=66147 (дата обращения: 01.05.2021).
3. Иовчук. Н.М. Депрессия у ребенка // Психопатология детского возраста : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург ; Москва : Дидактика Плюс, 2002. – С. 133–139. – **.
4. Иовчук. Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения : Питер, 2006. – 412 с. : табл.; 24 см. – (Библиотека "Профилактика социального сиротства") (Особый ребенок в семье: помощь и поддержка).
5. Циркин. С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с. – **.
6. Ясперс, К. Общая психопатология : классические труды / Карл Ясперс. – Москва: Практика, 1997. – 1056 с. – **.

   Взаимозаменяемо с

   Носачев, Г.Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Носачев, Д. В. Романов, И. Г. Носачев. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 336 с. – (Высшее образование). – ***. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1007834 (дата обращения: 15.03.2021).
7. Eibl-Eibesfeldt, I. Humanethologie / I. Eibl-Eibesfeldt. – Berlin ; New York : Plenum Press, 1985. – 875 p.
8. Premorbid functioning and treatment response in recent-onset schizophrenia: prospective study with risperidone longacting injectable / Rabinowitz J., Napryeyenko O., Burba B. [et al.] // J. Clin. Psychopharmacol. – 2011. – Vol. 31, N 1. – P.75–81.
9. Tustin, P. Psychotic elements in the neurotic disorders of children // Joumal of Child Psychotherapy. – 1978. – Vol. 4, iss. 4. – P. 5-17.
10. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов, Е.В. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 334 с. –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

(Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474579 (дата обращения: 15.03.2021).

3.2. Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 01.05.2021).
2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 01.05.2021).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp (дата обращения: 01.05.2021).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.05.2021).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]: – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
4. Российское Респираторное Общество [Электронный ресурс]. – URL: https://spulmo.ru/ (дата обращения: 01.05.2021)
5. Просвет [Электронный ресурс] : психологический центр. – URL: https://vprosvet.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК
_____. Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.07

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Принципы и методы психологического тренинга» /сост. Лавринович Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Лавринович Елена Васильевна, кандидат социологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-V-07-6721

© Лавринович Е.В, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательных технологий 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Принципы и методы психологического тренинга»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Принципы и методы психологического тренинга»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке и применению методов активного обучения в практической деятельности на основании базовых знаний о методологии и методических основах психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с методологическими и теоретическими основаниями разработки психологического тренинга, технологиями его проведения;
- Сформировать практические умения методической разработки и проведения психологического тренинга;
- Развить навыки анализа специфики разработки тренинга, а также методов психологического обучения в практической деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц;

ПК-2 способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов;

ПК-3 способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины **«Принципы и методы психологического тренинга»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в форме разработки и проведения социально-психологического тренинга.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Принципы и методы психологического тренинга»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке и применению методов активного обучения в практической деятельности на основании базовых знаний о методологии и методических основах психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с методологическими и теоретическими основаниями разработки психологического тренинга, технологиями его проведения;
- Сформировать практические умения методической разработки и проведения психологического тренинга;
- Развить навыки анализа специфики разработки тренинга, а также методов психологического обучения в практической деятельности.

Названные задачи решаются при рассмотрении основных разделов и тем программы.

Основное внимание уделяется методологическим основам конструирования и применения технологии построения тренинга, рассмотрению основных методов, используемых для обучения в программах психологического тренинга: методы фасилитации (психогимнастика, модерация, работа в малых группах и др.) и игровые методы (дискуссии, ролевые игры, упражнения).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Принципы и методы психологического тренинга»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Групповая психотерапия», «Консультирование в организациях», «Консультативная психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Принципы и методы психологического тренинга»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области основ психологического тренинга, а также методик разработки и применения методов активного обучения.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	***в части***, связанной с приобретением опыта деятельности разработки и проведения психологического тренинга в качестве ведущего тренинговой группы	Технологию создания и процедуру проведения различных методов активного обучения; достоинства и недостатки анализируемых методов активного обучения, сферу и возможности их реализации. Факторы, способствующие контакту, правила конструктивной обратной связи.	Планировать и реализовывать программу психологического тренинга.	Владеть навыками планирования и реализации программы психологического тренинга. Владеть навыками активного слушания, навыками аргументации и убеждения.
ПК-2 способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	Специфику разработки психологического тренинга и методов активного обучения в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения. Особенности контингента участников психологического тренинга.	Планировать и реализовывать программу психологического тренинга. Разрабатывать модели эффективного поведения как основы планирования и проведения социально-психологического тренинга.	Владеть навыками планирования и реализации программы психологического тренинга. Владеть навыками подбора элементов модели.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	Специфику разработки социально-психологического тренинга и методов активного психологического обучения в зависимости от контингента участников и от целей и задач обучения. Особенности контингента участников психологического тренинга.	Планировать и реализовывать программу психологического тренинга. Разрабатывать модели эффективного поведения как основы планирования и проведения психологического тренинга.	Владеть навыками планирования и реализации программы психологического тренинга, навыками подбора элементов модели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных**							**СР**
				(всего)				**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Методологические и теоретические основы построения психологического тренинга	0,72	26	2	-	-	-	2	-	-	22
2	Начало работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения	0,56	20	2	-	4	-	-	4	-	10
3	Этап мотивации в тренинге: основные задачи и методы проведения	0,56	20	4	-	6	-	-	4	-	6
4	Обучение в психологическом тренинге: основные задачи и методы проведения	0,56	20	4	-	6	-	-	4	-	6
5	Завершение работы	0,61	22	-	-	4	-	2	6	2	8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных							СР
				(всего)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	тренинговой группы: основные задачи и методы проведения										
Всего		**3**	**108**	**12**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		-									-
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и теоретические основы построения психологического тренинга	История развития, теоретико-методологическая основа и области применения психологического тренинга. Принципы и механизмы изменений участников психологического тренинга. Критерии формирования тренинговой группы. Этапы разработки и проведения психологического тренинга.	26
2	Начало работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения.	Создание работоспособности группы: задачи, шаги, специфика проведения этапа. Методы проведения этапа работоспособности. Использование методов фасилитации для управления групповой динамикой и мотивацией участников на начальном этапе тренинга: психогимнастика, диалог с группой, работа в мини-группах, модерация.	20
3	Этап мотивации в тренинге: основные задачи и методы проведения.	Создание мотивации в тренинге: задачи, специфика проведения этапа. Методы создания мотивации участников: дискуссия, ролевая игра. Технология создания, проведения и анализа групповой дискуссии. Ролевая игра: процедура организации, проведения и анализа.	20
4	Обучение в условиях проведения социально-	Организация и проведение обучения в тренинге: задачи, специфика проведения этапа. Цепочка обучения как методический прием обучения в тренинге. Разработка и проведение	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	психологического тренинга: основные задачи и методы проведения.	элементов цепочки обучения.	
5	Завершение работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения.	Завершение работы тренинга: основные задачи, шаги проведения. Содержание этапа в зависимости от особенностей характеристик участников, специфики проведения конкретного тренинга.	22
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История развития, теоретико-методологическая основа и области применения психологического тренинга. Принципы и механизм изменений личности в психологическом тренинге. Этапы разработки и проведения психологического	2
2	2	Создание работоспособности группы: задачи, шаги, специфика проведения этапа. Методы проведения этапа работоспособности.	2
3,4	3	Создание мотивации в тренинге: задачи, специфика проведения этапа. Методы создания мотивации участников: дискуссия, ролевая игра.	4
5,6	4	Организация и проведение обучения в тренинге: задачи, специфика проведения этапа.	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Создание работоспособности в группе: цели и задачи, процедура, специфика проведения Методы проведения этапа работоспособности.	2
2	2	Использование методов фасилитации для управления групповой динамикой и мотивацией участников на начальном этапе тренинга: психогимнастика, диалог с группой, работа в мини-группах, модерация.	2
3,4	3	Создание мотивации в тренинге: задачи, специфика проведения этапа. Методы создания мотивации участников: дискуссия, ролевая игра.	4
5	3	Технология создания, проведения и анализа групповой дискуссии как игрового метода. Ролевая игра: процедура организации, проведения и анализа.	2
6,7,8	4	Организация и проведение обучения в тренинге: задачи, особенности проведения. Цепочка обучения как методический прием обучения в тренинге.	6
9,10	5	Завершение работы тренинга: основные задачи, шаги проведения.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы;

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические и теоретические основы построения психологического тренинга	Л№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	КоР №1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Начало работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения.	ПЗ№1	Разработка проекта	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Разработка проекта	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
3	Этап мотивации в тренинге: основные задачи и методы проведения.	ПЗ№3,4	Разработка проекта	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
4	Обучение в условиях проведения	ПЗ№6,7	Разработка проекта	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

	психологического тренинга: основные задачи и методы проведения.	ПЗ№8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
5	Завершение работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения.	ПЗ№9,10	Разработка проекта	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	КоР №2	**Защита проекта**	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические и теоретические основы построения социально-	1. Охарактеризуйте условия возникновения и развития тренинга как особой формы обучения 2. Назовите этапы развития психологического тренинга 3. Охарактеризуйте специфику и назначение психологического тренинга	О: [1],[2] Д: [4],[6] П: [1],[2] Э: [1],[3]

	психологического тренинга	4. Охарактеризуйте закономерности и механизмы функционирования тренинга 5. Назовите критерии подбора участников тренинговой группы 6. Охарактеризуйте активные методы обучения, используемые в ПТ: их назначение, содержание	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Начало работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения.	Создание работоспособности группы: задачи, шаги, специфика проведения этапа. Методы проведения этапа работоспособности.	Групповое задание	В малых группах разработать модель эффективного поведения в качестве основы проведения тренинга с учетом следующих критериев (разработать): - характеристики участников группы, - тематика тренинга, - продолжительность тренинга. *Критерии правильности выполнения этапа:* - задание выполнено с использованием учебной литературы по программе и результатов обсуждения на занятии; - составлена модель успешного поведения, отражающая параметры, разработанные для конкретного тренинга: тематика, группа, продолжительность; содержащая элементы, потенциально пригодные для проведения обучения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Начало работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения.	Использование методов фасилитации для управления групповой динамикой и мотивацией участников на начальном этапе тренинга: психогимнастика, диалог с группой, работа в мини-группах, модерация.	Групповое задание	В малых группах разработать план проведения этапа работоспособности, включая: • Тему, модель, основное содержания тренинга. • Основные шаги этапа: вступление, знакомство, работа с ожиданиями, обсуждение формы обращения; • Письменное описание сценария тренингового занятия, представленное в форме программы тренинга. • После проведения этапа тренинга на практическом занятии с учетом обратной связи о проведении, произвести коррекцию программы этапа. *Критерии правильности выполнения этапа:* - задание выполнено с использованием учебной литературы по программе и результатов обсуждения на занятии; - составлен план проведения этапа тренинга в соответствии с требованиями к его разработке; - план занятия представлен в требуемой форме; - в плане присутствуют все шаги этапа; - программа этапа реализована на практическом занятии, после чего откорректирована в соответствии с высказанными замечаниями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	3	Этап мотивации в тренинге: основные задачи и методы проведения.	Создание мотивации в тренинге: задачи, специфика проведения этапа. Методы создания мотивации участников: дискуссия, ролевая игра.	Групповое задание	1.В малых группах разработать план проведения этапа мотивации. План должен включать: • Конкретный метод проведения мотивации, разработанный с учетом тематики, модели тренинга, конкретной тренинговой группы, • Письменное описание сценария тренингового занятия, представленное в форме программы тренинга. 2. Подготовиться к проведению фрагмента занятия на основе представленной по форме программы тренинга, 3. После проведения этапа тренинга на практическом занятии с учетом обратной связи о проведении, произвести коррекцию программы этапа. *Критерии правильности выполнения этапа:* - составлен план проведения этапа тренинга в соответствии с требованиями к его разработке; план занятия представлен в требуемой форме; - программа этапа реализована на практическом занятии, после чего откорректирована в соответствии с высказанными замечаниями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Этап мотивации в тренинге: основные задачи и методы проведения.	Технология создания, проведения и анализа групповой дискуссии. Ролевая игра: процедура организации, проведения и анализа.	Вопросы для опроса	1. Групповая дискуссия как метод обучения. 2. Технология проведения групповой дискуссии для создания мотивации участников тренинга. 3. Технология подготовки групповой дискуссии для создания мотивации участников тренинга. 4. Технология проведения групповой дискуссии. 5. Ключи анализа групповой дискуссии. 6. Ролевая игра как метод мотивации участников. 7. Технология подготовки ролевой игры. 8. Технология проведения ролевой игры. 9. Ключи анализа ролевой игры. 10. Ролевая игра как метод обучения: особенности создания и использования в зависимости от целей и задач обучения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6,7	4	Обучение в условиях проведения социально-психологического тренинга: основные задачи и методы проведения.	Организация и проведение обучения в тренинге: задачи, специфика проведения этапа. Цепочка обучения как методический прием обучения в тренинге.	Групповое задание	1.В малых группах разработать план проведения этапа обучения. План должен включать: • Разработанную для конкретного элемента модели эффективного поведения цепочку обучения, • Письменное пошаговое описание сценария тренингового занятия, представленное в форме программы тренинга, 2.Подготовиться к проведению фрагмента занятия на основе представленной по форме программы тренинга, 3.После проведения этапа тренинга на практическом занятии с учетом обратной связи о проведении, произвести коррекцию программы этапа. *Критерии правильности выполнения этапа:* - составлен план проведения этапа тренинга в соответствии с требованиями к его разработке; -представленная цепочка обучения соответствует выбранному элементу модели эффективного поведения; - план занятия представлен в требуемой форме; - программа этапа реализована на практическом занятии, после чего откорректирована в соответствии с высказанными замечаниями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8	4	Обучение в условиях проведения социально-психологического тренинга: основные задачи и методы проведения.	Разработка и проведение элементов цепочки обучения.	Вопросы для опроса	1. Цепочка обучения как основа освоения участниками модели эффективного поведения. 2. Требования к разработке цепочки обучения. 3. Технология построения цепочки обучения. 4. Технология проведения цепочки обучения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9,10	5	Завершение работы тренинговой группы: основные задачи и методы проведения.	Завершение работы тренинга: основные задачи, шаги проведения.	Групповое задание	В малых группах разработать план проведения этапа завершения тренинговой работы. План должен включать: • Основные шаги этапа, представленные в соответствии со спецификой проведения конкретного тренинга, характеристик участников, • Письменное описание сценария тренингового занятия, представленное в форме программы тренинга. *Критерии правильности выполнения этапа:* - задание выполнено с использованием учебной литературы по программе и результатов обсуждения на занятии; - составлен план проведения этапа тренинга в соответствии с требованиями к его разработке; - план занятия представлен в требуемой форме.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине **«Принципы и методы психологического тренинга»** проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

Примерные вопросы к зачету

1. Условия возникновения и развития тренинга как особой формы обучения: основные авторы, этапы развития.
2. Общая характеристика психологического тренинга: закономерности и механизмы функционирования тренинга.
3. Основные этапы проведения психологического тренинга.
4. Критерии подбора участников тренинговой группы.
5. Общая характеристика активных методов обучения, используемые в ПТ: их назначение, содержание.
6. Характеристика этапа работоспособности: задачи, шаги, методы проведения.
7. Характеристика этапа мотивации: задачи, методы проведения.
8. Характеристика этапа обучения: задачи, методы проведения.
9. Характеристика этапа завершения: задачи, шаги, методы проведения.
10. Сущность и содержание игровых методов.
11. Сущность и содержание методов фасилитации.
12. Психогимнастика как метод фасилитации: характеристика метода, особенности использования на разных этапах тренинга для решения разных задач в тренинге.
13. Модерация как метод фасилитации: характеристика метода, особенности использования на разных этапах тренинга для решения разных задач в тренинге.
14. Диалог с группой как метод фасилитации: характеристика метода, особенности использования на разных этапах тренинга.
15. Работа в мини-группах: характеристика метода, особенности использования на разных этапах тренинга.
16. Групповая дискуссия как метод обучения.
17. Методика проведения групповой дискуссии для создания мотивации участников тренинга: технология подготовки, проведения и анализа.
18. Ролевая игра как метод мотивации участников: технология подготовки, анализа проведения.
19. Ролевая игра как метод обучения: особенности создания и использования в зависимости от целей и задач обучения.
20. Модель эффективного поведения: требования к формированию элементов модели, связь с содержанием и целью конкретного тренинга.

21. Цепочка обучения как основа освоения участниками модели эффективного поведения: требования, технология построения и проведения.
22. Требования к построению тренингового занятия: основные задачи и этапы построения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Занятия по дисциплине **«Принципы и методы психологического тренинга»** представлены следующими видами учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На *практических занятиях* студенты с ориентацией на представленный преподавателем материал выполняют следующие виды работ:

1. Работа в малых группах по обсуждению вопросов, предусмотренных содержанием программы;
2. Участие в групповых дискуссиях, организуемых преподавателем, в ролевых играх;
3. Проведение фрагментов занятий, разработанных в соответствии с этапами проведения психологического тренинга.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке домашних заданий и работе с литературой.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Принципы и методы психологического тренинга»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Принципы и методы психологического тренинга»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К *зачёту* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачёту.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачёта*.

7.3. Образовательных технологий

При подготовке к дисциплине **«Принципы и методы психологического тренинга»** преподавателю стоит обратить особое внимание на организацию и проведение практических занятий, т.к. они проводятся в интерактивной форме и составляют большую часть аудиторной нагрузки по дисциплине. Для проведения занятий преподаватель должен иметь опыт организации групповой работы с использованием ролевых игр, организации групповых дискуссий, опыт организации и проведения супервизии. В ходе реализации дисциплины **«Принципы и методы психологического тренинга»** используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- Групповая дискуссия
- Ролевые игры

– Работа в малых группах.

Групповая дискуссия – обсуждение в группе какой-либо проблемы, спорного вопроса на основе обмена мнениями, знаниями, идеями. Метод групповой дискуссии предполагает, что преподаватель выносит на групповое обсуждение вопросы, которые не имеют единого правильного ответа, но стимулирует студентов к выработке собственной точки зрения по тому или иному вопросу и его аргументации с применением пройденного теоретического материала. Такая форма работы в курсе «Принципы и методы психологического тренинга» используется для обсуждения особенностей проведения отдельных этапов тренинга, реализации активных методов в соответствии с решением конкретных задач, трудностей и достоинств конкретного метода, результатов и процесса проведения фрагментов тренинговых занятий.

Ролевые игры - метод**,** который предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием (например, роль ведшего группы, преподавателя, участника группы или супервизора и др). В процессе освоения дисциплины «Принципы и методы психологического тренинга» метод ролевых игр используется для обсуждения и имитации фрагмента занятия с использованием активных методов обучения. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к решению практических психологических задач обучения, использовать их в конкретной практической ситуации обучения новым знаниям и умениям в рамках психологического тренинга.

Работа в малых группах – метод, который предполагает постановку проблемы или формулировку задания, для решения и выполнения которых студенты распределяются о подгруппы, им предоставляется время на выработку решения или выполнение задания в подгруппах, которые затем представляются, презентуются всей группе для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Этот метод является одним из самых популярных методов, так как он дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая. – Москва : Прометей, 2019. – 218 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048 (дата обращения: 09.03.2021).
2. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452504 (дата обращения: 09.03.2021).
3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (дата обращения: 11.02.2021).
4. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2020. – 277 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450408 (дата обращения: 01.02.2021).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие / И.В. Вачков. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 256 с. – **.
2. Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. – **.
3. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 (дата обращения: 10.12.2021).
4. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг : избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва : Смысл, 2007. – 687 с. – **.
5. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 136 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452564 (дата обращения: 09.12.2021).
6. Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге : практическое руководство / ред. Н.Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 256 с. – **.
7. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе [методы психологического тренинга] [Электронный ресурс] : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Институт психотерапии, 2005. – 320 с. – (Золотой фонд психотерапии). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871 (дата обращения: 15.12.2021).
8. Фопель, Клаус. Технология ведения тренинга = Handbuch fur Gruppenleiter/innen : теория и практика : практическое пособие по ведению групп / Клаус Фопель. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2007. – 267 с. – **.
9. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга : от замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 336 с. – **.
10. When groups help and when groups harm: Origins, developments, and future directions of the “Social Cure” perspective of group dynamics [Электронный ресурс] / Wakefield J.R.H. [et

al.] // Social and Personality Psychology Compass. – 2019. – Т. 13, №. 3. – URL: https://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/35556/7/13128_a1325_Wakefield.pdf (дата обращения: 15.02.2021).

3. Периодические издания

1. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: https://psystudy.ru/index.php/num (дата обращения: 01.02.2021).

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 01.02.2021).

3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 01.02.2021).

4. British Journal of Social Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309 (дата обращения: 01.02.2021).

5. Journal of Personality and Social Psychology [Электронный ресурс] / American Psychological Association. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/psp/index (дата обращения: 01.02.2021).

6. Group Processes & Intergroup Relations [Электронный ресурс] / Sage Journals. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/gpi (дата обращения: 01.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 01.02.2021).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.02.2021).

3. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://soc.lib.ru/books.htm (дата обращения: 17.08.2022).

4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – http://psychology.net.ru/articles (дата обращения: 01.02.2021).

5. Портал психологических новостей Пси–пресс [Электронный ресурс]. – URL: https://psypress.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).

6. Wiley Online Library [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 17.12.2021).

7. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 01.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Символдрама
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Символдрама /сост. Обухов-Казаровицкий Я.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 23 с.

Составители (разработчики):

_____ Обухов-Казаровицкий Яков Леонидович, к.псх.н, доцент кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии, факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детская и семейная психотерапия.
Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Обухов-Казаровицкий Я.Л., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **9**
2.2.1. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
1.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
1.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практическиxx занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачета **15**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **15**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.2. Входной контроль **16**
6.3. Выходной контроль **16**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
Основная литература 22
Дополнительная литература 22
Периодические издания 23
Электронные ресурсы и базы 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Символдрама» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в модуле «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Символдрама» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – изучение теоретических оснований и техник кататимно-имагинативной психотерапии (символдрамы)

Задачи дисциплины:
- сформировать представление об основных положениях метода символдрамы;
- развить навыки ведения психотерапевтическими техниками символдрамы;
- ознакомить с особенностями работы в русле кататимно-имагинативной психотерапии, показаниями и противопоказаниями

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Символдрама» по Учебному плану составляет 1 зачётная единица 36 часов), период обучения – 4 семестр), продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Символдрама» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение теоретических оснований и техник кататимно-имагинативной психотерапии (символдрамы)

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных положениях метода символдрамы;
- развить навыки ведения психотерапевтическими техниками символдрамы;
- ознакомить с особенностями работы в русле кататимно-имагинативной психотерапии, показаниями и противопоказаниями

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Символдрама» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы Детская и семейная психотерапия) относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина Наименование «Символдрама» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Экзамен по дисциплине «Символдрама» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	Знать теоретические основания метода Кататимно-имагинативной терапии для осуществления психологического консультирования разных категорий клиентов	Ориентироваться в основных показаниях и противопоказаниях использования метода символдрамы для работы с разными категориями клиентов	Владеть представлениями о проведении основных техник символдрамы с детьми, подростками и взрослыми
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	базовые положения метода Кататимно-имагинативной психотерапии (Символдрамы)	Анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний с позиции глубинной психологии	Методами анализа индивидуальных психологических особенностей с позиции глубинной психологии
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	основы особенности проведения диагностических и психотерапевтических процедур с помощью метода символдрама	Определять задачи и направления психологической помощи методом симводрамы	специальной современной терминологией и основными методами символдрамы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36/16**	**36**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,17	6/0*	16
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,05**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	История развития и основные положения метода Символдрама	0,33	12	6		-	-	4	2	-	-
2	Техника ведения основных мотивов	0,66	24	-		16*	-	-	4	2	2
Всего		**1**	**36**	**6**		**16**	**-**	**4**	**6**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**6**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и основные положения метода Символдрама	История возникновения и основные положения метода Кататимно-имагинативная психотерапия (Х. Лейнер) Показания и противопоказания использования метода символдрамы Техника проведения символдрамы Эффективность метода	**12**
2	Техника ведения основных мотивов	Мотивы символдрамы при работе с детьми и подростками: Диагностические мотивы: «Цветок», «Дерево», «Три дерева» Основные мотивы: «Луг», «Ручей», «Гора», «Дом», «Опушка леса» Дополнительные мотивы: «Встреча с особо значимым лицом», «Лодка», «Пещера», «Семья животных» Работа с рисунком	**24**
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История развития и основные положения метода Символдрама	4	-
2	1	Техника проведения символдрамы	2	
Всего			6	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Диагностические мотивы: «Цветок», «Дерево», «Три дерева»	4	4
2	2	Работа с рисунком в методе Символдрама	4	4
3	2	Основные мотивы: «Луг», «Ручей», «Гора», «Дом», «Опушка леса»	4	4
4	2	Дополнительные мотивы: «Встреча с особо значимым лицом», «Лодка», «Пещера», «Семья животных»	4	4
Всего			16	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине весенне-летнего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	История развития и основные положения метода Символдрама	Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1,ПК-2	открытая часть ФОС
		Л №2	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
2	Техника ведения основных мотивов	СР; ПЗ № 1;	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; ПЗ № 2;	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1, 2	ПЗ№2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Техника ведения основных мотивов	ПЗ№3	Практическая работа	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Практическая работа	Групповое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
Выходной контроль		ПЗ№4	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-1,ПК-2, ПК3	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и основные положения метода Символдрама	Какие направления и методы психотерапии используют имагинацию? В чем преимущество метода символдрама? На каких положениях базируется метод символдрамы Какие трудности возникают в ходе психотерапии детей и подростков методом Символдрама? Каковы показания и противопоказания к проведению кататимно-имагинативной психотерапии? Насколько эффективен метод символдрама при работе с детьми и подростками?	О: [1] Д: [2],[3], [7], [9], [10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2], [3]
2	Техника ведения основных мотивов	Расскажите о проведении диагностических мотивов «Цветок», «Три дерева». Расскажите о том, как используются основные мотивы при работе с детьми и подростками. Расскажите о символике цвета и основных особенностях работы с рисунком в символдраме.	О: [1] Д: [1], [4],[5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

1.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практическиx занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Техника ведения основных мотивов	Диагностические мотивы: «Цветок», «Дерево», «Три дерева»	Групповое задание	Работа в тройках: «терапевт, клиент, супервизор». Работа с диагностическими мотивами. Анализ и разбор проведения
2	2	Техника ведения основных мотивов	Работа с рисунком в методе Символдрама	Групповое задание	Анализ рисунков, выполненных в ходе представления мотивов. Анализ символики цвета, чисел
3	2	Техника ведения основных мотивов	Основные мотивы: «Луг», «Ручей», «Гора», «Дом», «Опушка леса»	Групповое задание	Работа в тройках: «терапевт, клиент, супервизор». Работа с основными мотивами
4	2	Техника ведения основных мотивов	Дополнительные мотивы: «Встреча с особо значимым лицом», «Лодка», «Пещера», «Семья животных»	Групповое задание	Работа в тройках: «терапевт, клиент, супервизор». Работа с дополнительными мотивами.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные)

1. Цели и задачи кататимно-имагинативной терапии
2. История создания и теоретические положения символдрамы.
3. Направления и методы психотерапии, использующих имагинацию
4. Показания и противопоказания к методу символдрамы
5. Особенности развития ребенка с позиции символдрамы
6. Работа с родителями ребенка, проходящего психотерапию
7. Эффективность метода символдрами
8. Техника проведения символдрамы
9. Соотношение мотивов символдрамы проблематике и стадиям детского развития
10. Особенности работы с рисунком в символдраме
11. Мотив «Луг» и особенности его использования
12. Мотив «Ручей» и особенности его использования
13. Мотив «Гора» и особенности его использования
14. Мотив «Дом» и особенности его использования
15. Мотив «Опушка леса» и особенности его использования
16. Мотив «Цветок» и особенности его использования
17. Мотив «Три дерева» и особенности его использования
18. Мотив «Лодка» и особенности его использования
19. Мотив «Пещера» и особенности его использования
20. Мотив «Семья животных» и особенности его использования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине «Символдрама»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Символдрама» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте запрос и расскажите, какие мотивы Вы бы использовали при работе с данным случаем и почему.

За помощью обратились родители мальчика Ромы 11 лет. Он единственный ребенок в семье, сильно привязан к матери. Родители обратились с жалобами на его неуравновешенность и повышенную подверженность страхам. Он постоянно «цеплялся за мамину юбку» и из-за своей сверхчувствительности не мог установить нормальные отношения со сверстниками.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические (занятия практического типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Символдрама» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практическихских занятиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Символдрама» предполагают отработку технических приемов работы с мотивами

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Символдрама» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Символдрама» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено/ не зачтено и* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Символдрама» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 432 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 05.08.2021).

Дополнительная литература

1. Боев, И.В. Символдрама: коррекция личностных и поведенческих нарушений: монография / И.В. Боев, Я.Л. Обухов. – Ставрополь : Сервисшкола, 2009. – 167 с.
2. Лейнер, Х. Кататимное переживание образов / Х. Лейнер. – Москва : Эйдос, 1996. – 253 с.
3. Лейнер, Х. Направленное аффективное воображение : метод интенсивной психотерапии / Ханскарл Лейнер // Хрестоматия по глубинной психологии / ред.-сост. Л.А. Хегай. – Москва : ЧеРо : Добросвет, 1996. – Выпуск 1 : К.Г. Юнг и современный психоанализ. – С. 154–176. – **.
4. Обухов, Я.Л. Символдрама : кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков / Я.Л. Обухов. – Москва : Эйдос, 1997. – 112 с. – **. Взаимозаменяемо с Обухов, Я.Л. Символдрама : введение в основную ступень / Я.Л. Обухов. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2005. – 120 с. – **.
5. Обухов-Козаровицкий, Я.Л. Символдрама и имагинативная телесно-ориентированная психотерапия в лечении психосоматических заболеваний: история и современность, мотивы и психотерапевтические техники // Символдрама. – 2014. – № 1-2 (9). – С. 29–34.
6. Пономарева И.М. Опыт использования метода символдрамы в процессе психологического консультирования клиентки при кризисе утраты отношений [Электронный ресурс] // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. – Том 23. № 1. – С. 30–37. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/scientific_notes/archive/2015_n1/ponomareva (дата обращения: 16.08.2021).
7. Фрейд, А. Норма и патология в детстве: оценка детского развития [Электронный ресурс] : сборник работ / А. Фрейд. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 203 с. – (Современная психология: теория и практика). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454200 (дата обращения: 16.08.2021).
8. Хорн, Г. Как проводить беседу с родителями детей, которые должны проходить психотерапию / Г. Хорн // Семейная психология и семейная терапия : ежеквартальный научно-практический журнал / ред. Н.Н. Лебедева. – 2000. – № 3. – С. 73–85.
9. Dieter, W. Fantasie en Imaginatie Bijdrage aan een theorie over de imaginative [Электронный ресурс] // Verschenen in Imagination. – 2015. – No 1. – P. 50–73. – URL: https://www.dgkip.de/images/wilfried_Dietergecorrigeerdltst3.1.pdf (дата обращения: 01.08.2021).
10. Sachsse, U. Evaluation ambulanter Behandlungen mit Katathym Imaginativer Psychotherapie KIP [Электронный ресурс] / Sachsse U, Imruck B. H., Bahrke U. // Ärztliche Psychotherapie, – 2016. – No 2. – P. 87–92. – URL:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

https://www.dgkip.de/news/107-evaluation-ambulanter-behandlungen-mit-katathym-imaginativer-psychotherapie-kip-eine-naturalistische-studie (дата обращения: 01.08.2021).

Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 01.08.2021).
2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 27.07.2021).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 01.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.08.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Детская и семейная психотерапия»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 5 от 07.06.2023 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в программу «Символдрама с детьми и подростками» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Детская и семейная психотерапия», очная форма обучения, учебный план 2023 года начала подготовки

Для преподавания дисциплины «**Символдрама с детьми и подростками**» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Детская и семейная психотерапия», очная форма обучения, учебный план 2023 года начала подготовки, в рабочую программу дисциплины «Символдрама», подготовленную Я.Л. Обуховым-Казаровицким для преподавания студентам очной формы обучения, вносятся следующие изменения:

1. Общая трудоемкость дисциплины **«Символдрама с детьми и подростками»** по Учебному плану составляет 1 зачётная единица (36 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру, темы и трудоемкость лекционных и практических занятий согласно приложению 1.

2. ***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	Знать теоретические основания метода Кататимно-имагинативной терапии для осуществления психологического консультирования разных категорий клиентов	Ориентироваться в основных показаниях и противопоказаниях использования метода символдрамы для работы с разными категориями клиентов	Владеть представлениями о проведении основных техник символдрамы с детьми, подростками и взрослыми
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	основы особенности проведения диагностических и психотерапевтических процедур с помощью метода символдрама	Определять задачи и направления психологической помощи методом символдрамы	специальной современной терминологией и основными методами символдрамы

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)
ПЕРЕСМОТРЕНА на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии
Протокол № 5 от 16.05.2023 г.
Зав. кафедрой _____ / Е. В. Филиппова / 16.05 2023 г.

Изменения и **дополнения ОБСУЖДЕНЫ** и **РЕКОМЕНДОВАНЫ** заседанием учебно-методической комиссии факультета Консультативной и клинической психологии по направлению 37.04.01 Психология
Протокол № 5 от 07. 06. 2023 г.
Председатель УМК факультета _____ /О.В. Рычкова/ 07.06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета «Консультативная и клиническая психология» _____ /А. Б. Холмогорова/ 07.06. 2023 г.

Зав. выпускающей кафедрой Детской и семейной психотерапии _____ / Е. В. Филиппова / 16.05 2023 г.

Приложение 1

к дополнениям и изменениям
в программу «Символдрама с детьми и подростками» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Детская и семейная психотерапия», очная форма обучения, учебный план 2023 года начала подготовки

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36/0***	**36**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,17	6/0*	6/0*
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/0*	16/0*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,05**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий в 4 семестре

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	История развития и основные положения метода Символдрама	0,33	12	6		-	-	4	2	-	-
2	Техника ведения основных мотивов	0,66	24			16	-	-	4	2	2
Всего		**1**	**36**	**6**		**16**	**-**	**4**	**6**	**2**	**2**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**6**	**-**		**-**	**4**	**6**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История развития и основные положения метода Символдрама	История возникновения и основные положения метода Кататимно-имагинативная психотерапия (Х. Лейнер) Показания и противопоказания использования метода символдрамы Техника проведения символдрамы Эффективность метода	**12**
2	Техника ведения основных мотивов	Мотивы символдрамы при работе с детьми и подростками: Диагностические мотивы: «Цветок», «Дерево», «Три дерева» Основные мотивы: «Луг», «Ручей», «Гора», «Дом», «Опушка леса» Дополнительные мотивы: «Встреча с особо значимым лицом», «Лодка», «Пещера», «Семья животных» Работа с рисунком	**24**
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История развития и основные положения метода Символдрама	4	-
2	1	Техника проведения символдрамы	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			6	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Диагностические мотивы: «Цветок», «Дерево», «Три дерева»	4	4
2	2	Работа с рисунком в методе Символдрама	4	4
3	2	Основные мотивы: «Луг», «Ручей», «Гора», «Дом», «Опушка леса»	4	4
4	2	Дополнительные мотивы: «Встреча с особо значимым лицом», «Лодка», «Пещера», «Семья животных»	4	4
Всего			16	16

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № ___6___ от 16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «КАЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.1. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.09

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» (открытая часть) /сост. Бусыгина Н.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 22 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

Бусыгина Наталья Петровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, канд. психол. наук, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Банова О.А. / 16.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Бусыгина Н.П., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план семинарских занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачёта **15**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **15**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль **16**
6.2. Выходной контроль **16**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 18
7.3. Образовательные технологии 19
Приложение 1 21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле* «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 **(**рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих проведение качественных психологических исследований личности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современной областью качественных исследований личности, их эпистемологическими основаниями и методами сбора и анализа данных.
- Сформировать навыки проведения исследований с использованием качественных методов сбора и анализа данных.
- Развить навыки качественной интерпретации проективного и биографического материала

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

Общая трудоемкость дисциплины Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**

Зачет по дисциплине Научно-методологический «Качественные исследования личности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих проведение качественных психологических исследований личности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современной областью качественных исследований личности, их эпистемологическими основаниями и методами сбора и анализа данных.
- Сформировать навыки проведения исследований с использованием качественных методов сбора и анализа данных.
- Развить навыки качественной интерпретации проективного и биографического материала.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает входного тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» проводится в традиционной форме

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Теоретические и эпистемологические основания качественных исследований личности; методы сбора качественных данных и их качественного анализа	Применять методы сбора качественных данных и их качественного анализа в исследованиях личности	Методами и техниками проективного и биографического подходов в качественных исследованиях личности
Профессиональные				
ПК-1 Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	в части способности проводить комплексный анализ особенностей личности в ситуациях психологического консультирования	Особенности применения методов качественного анализа в ситуациях психологического консультирования	Проводить комплексный анализ личности в ситуациях психологического консультирования	Методами и техниками проективного и биографического подходов к анализу личности в ситуациях психологического консультирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,61**	**22**	**22**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	0,28	10	10
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,39**	**14**	**14**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
1	Проективная традиция в качественных исследованиях личности		16	-	4	-	-	2	2	2	6
2	Биографические методы в качественных исследованиях личности терапевтических подходах		20	-	6	-	-	2	4	-	8
Всего		**1**	**36**	**-**	**10**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(/зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**-**	**10**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проективная традиция в качественных исследованиях личности	Общее представление об области современных качественных исследований (qualitative research). Традиции качественных исследований личности в психологии. Стили и жанры качественных исследований. Особенности проективных методик. История обоснования проективного метода. Проективная психодиагностика и проективные техники в исследовательских ситуациях. Проективная традиция и социальный конструкционизм. Проективное исследование в психологическом консультировании и психотерапии	16
2	Биографические методы в качественных исследованиях личности	История биографического метода исследования личности. Биографический метод и нарративная психология. Аксио-биографическая методика А.П. Вардомацкого. Нарративное интервью. Интервью о жизненной истории Д. Макадамса; анализ жизненных историй. Методы анализа нарративов	20
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Качественные исследования личности: история и современное состояние	2
2	1	Проективная психодиагностика и проективные техники в исследовательских ситуациях	2
3	2	История биографического метода исследования личности	2
4	2	Интервью о жизненной истории	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	2	Нарративная психология и методы анализа нарративов	2
Всего			**10**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего семестра (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проективная традиция в качественных исследованиях личности	СР; С№1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Биографические методы в качественных исследованиях личности	СР; С№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; С№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; С№5	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№5	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проективная традиция в качественных исследованиях личности	• Что собой представляет качественная исследовательская стратегия? • Каковы особенности проективных методик исследования личности? • В чем состоят основные положения обоснования проективного метода? • Как проективные приемы могут быть использованы в рамках метода интервью? • На примере метода завершения историй (story completion) раскройте социоконструкционистский подход к анализу данных	О: [1], [2] Д: [1] - [6] П: [1], [2], [3] Э: [1] - [5]
2	Биографические методы в качественных исследованиях личности	• Расскажите об истории развития биографического метода исследования личности • Какова процедура аксио-биографической методики А.П. Вардомацкого? • Какова структура интервью о жизненной истории Д. Макадамса? • Какие методы анализа нарративов вам известны?	О: [1], [2] Д: [1] - [13] П: [1], [2], [3] Э: [1] - [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Биографические методы в качественных исследованиях личности	Нарративная психология и методы анализа нарративов	Индивидуальное (групповое) задание	Анализ текста с использованием различных методов анализа нарративов. Текст представляет собой фрагмент рассказа клиента на психотерапевтической сессии, текст предоставляется преподавателем

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [1])

1. Качественные данные; методы сбора качественных данных; методы качественного анализа
2. «Большая» и «малая» история развития качественных исследований личности
3. Основные характеристики качественной исследовательской стратегии
4. Понятие проективного метода и история его обоснования
5. Особенности проективных методик; виды проективных методик
6. Использование проективных приемов в рамках метода интервью
7. Проективная традиция и социальный конструкционизм
8. История биографического метода в исследованиях личности
9. Аксио-биографическая методика А.П. Вардомацкого
10. Понятие нарратива; нарративный поворот в психологии
11. Структура интервью о жизненной истории Д. Макадамса
12. Анализ нарратива по схеме В. Лабова и Дж. Валецкого
13. Интергративная схема анализа нарратива Д. Хайлса и И. Чермака
14. Психоаналитические идеи в анализе нарративов
15. JAKOB нарративный анализ

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности»

сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте речь клиента психотерапии, используя один из методов анализа нарратива. Раскройте особенности переживания клиента.

Пример анализируемого текста:

Елена, 27 лет, обратилась к психотерапевту по поводу переживаемой депрессии. Это фрагмент третьей сессии:

Психотерапевт: Значит вы получаете от этого человека двойные послания ну или воспринимаете их как двойные?
Елена: Даа это (10-секундная пауза) я думаю то, что это вот как когда мы однажды говорили об отношениях, дружбе, ну и он такой типа я рад что мы просто хорошие друзья. И я не могла я действительно не захотела ничего на это говорить, потому что это было как ну а что такого произошло?
Терапевт: Вы просто были ошеломлены, вроде как получили пощечину
Елена: Да, буквально. Это почти так же, как и с моим отцом.
Психотерапевт: Я сейчас не совсем поняла. Что именно так же как с вашим отцом, когда такое происходит?
Елена: Мм, ну... Я действительно... Я действительно ну вы знаете это то же самое что и здесь, я пытаюсь сказать ему например что я думаю, как я отношусь к чему-то и например он оборачивается и будто либо игнорирует это либо говорит что-то против (вздох). Я имею в виду мне нравится этот человек; я хотела бы проводить время, больше времени вместе… и он буквально подрывает это, потому что я имею в виду теперь после того как он сказал это я ни за что не сознаюсь что мне все это не все равно (...)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (содержание разделов и тематический план представлены в таблицах 4 и 5), готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Самостоятельная работа состоит в изучении рекомендованной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» предполагают обсуждение вопросов по теме со всеми участниками семинара, а также практическую работу по анализу текстов интервью и консультаций в парах и малых группах.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на занятии вопросам в соответствии с настоящей программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, ему необходимо выполнить все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Научно-методологический семинар «Качественные исследования» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2 настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям

Инструкция студентам для подготовки к семинарским занятиям :

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Работа в малых группах

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем**.** Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые

были ими приобретены в процессе обучения. В процессе освоения дисциплины метод case-study используется при демонстрации психотерапевтической ситуации преподавателем, при анализе представленных преподавателем конкретных психотерапевтических ситуаций, а также в процессе просмотра видео и последующего анализа психотерапевтических сессий.

Метод разыгрывания ролей предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В процессе освоения дисциплины Научно-методологический семинар «Качественные исследования личности» метод разыгрывания ролей используется для обсуждения и имитации ситуации интервью или психотерапевтической сессии. При этом роли распределяются следующим образом: интервьюер, интервьюируемый или интервьюер, интервьюируемый, наблюдатель; психотерапевт, клиент или психотерапевт, клиент, супервизор. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к конкретным исследовательским или психотерапевтическим ситуациям

Работа в малых группах может быть посвящена обсуждению теоретических вопросов, а также разбору кейсов. Преподаватель определяет задание для нескольких малых групп, проводит обсуждение и помогает группам подвести итоги дискуссии или выбрать наилучший ответ в случае разбора конкретных практических задач.

–

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432112 (дата обращения: 13.05.2021).
   Взаимозаменяемо с
   Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. – ***. – URL: https://e.lanbook.com/book/155381 (дата обращения: 27.05.2021).
2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – **.

2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию / Л.Ф. Бурлачук. – Киев : Ника-Центр : Вист-С, 1997. – 128 с. – (Новейшая психология).
2. Леонтьев, Д.А. Тематический апперцептивный тест / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2000.
3. Проективная психология / Л. Беллак, [и др.]. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с. – (Мир психологии).
   Взаимозаменяемо с
   Либина, А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Либина, В.В. Либин, А.В. Либин. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. – 339 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/476230 (дата обращения: 27.05.2021).
4. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – Москва : Издательство Московского университета, 1980. – 176 с.
5. Соколова Е.Т. Психологическое исследование личности: проективные методики / Е.Т. Соколова. – Москва : ТЕИС, 2002. – 150 с.
6. Барский, Ф.И. 'Интервью о жизненной истории' Д. Макадамса как метод исследования нарративной идентичности / Ф.И. Барский, А.Г. Грицук // Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал / ред. М.К. Акимова, В.Г. Колесников. – 2008. – № 5, сентярь-октябрь. – С. 3–48.
7. Брунер, Дж. Жизнь как нарратив [Электронный ресурс] // Постнеклассическая психология. – 2005. – №1(2). – С. 9–29. – URL: https://www.academia.edu/8587091/Брунер_Дж_Жизнь_как_нарратив (дата обращения 30.05.2021).
8. Кроссли, М. Нарративая психология: самость, психологическая травма, конструирование смыслов / М. Кроссли. – Харьков: Гуманитарный центр, 2013.
9. Логинова, Н.А. Некоторые итоги развития биографического метода в психологии в XX веке [Электронный ресурс] / Н.А. Логинова // Методология и история психологии : научный теоретико-методологический и историко-психологческий журнал : издается с 2006 года / ред. В.Ф. Петренко. – 2006. –

Том 1, выпуск 2. – С. 67–81. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2006_v1_n2_07 (дата обращения: 30.05.2021).
10. Макадамс, Д. Психология жизненных историй [Электронный ресурс] / Д.П. Макадамс // Методология и история психологии / ред. В.Ф. Петренко. – 2008. – Том 3, выпуск 3, июль-сентябрь. – С 135–166. – URL: http://mhp-journal.ru/rus/2008_v3_n3_11 (дата обращения: 30.05.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 30.05.2021)
2. Qualitative Psychology [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/qua/ (дата обращения 30.05.2021)
3. Qualitative Research in Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/loi/uqrp20#.UyrO2M4hj9Q (дата обращения: 30.05.2021)

4. Электронные ресурсы и базы

1. Нарративная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – URL: http://narrlibrus.wordpress.com/ (дата обращения: 30.05.2021)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.05.2021)
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 30.05.2021)
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.05.2021)

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Юнгианская психотерапия с детьми и подростками
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва. 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Юнгианская психотерапия с детьми и подростками /сост. Папонова А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Папонова Анна Игоревна, старший преподаватель кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии, факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-26-1247-D1S-B1-V-DV-01-01-6752

© Папонова А.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **9**
2.2.3. Тематический план практических занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ..... Ошибка! Закладка не определена.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО. 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **18**
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **18**
5.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
5.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
5.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
5.4. Образовательные технологии 22
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24
Основная литература 24
Дополнительная литература 24
Периодические издания 24
Электронные ресурсы и базы 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Юнгианская психотерапия с детьми и подростками» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы Детская и семейная психотерапия) реализуется в модуле «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Юнгианская психотерапия с детьми и подростками» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - познакомить магистрантов со спецификой юнгианского подхода (теорией и техниками) к работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими аспектами психологической работы с детьми и подростками в юнгианском подходе
2. Сформировать представление о диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими различные нарушения поведенческого и эмоционально-личностного спектра, в юнгианском подходе.
3. Развить навыки работы с детьми и подростками в юнгианском подходе

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**

Зачёт по дисциплине «Юнгианская психотерапия с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - познакомить магистрантов со спецификой юнгианского подхода (теорией и техниками) к работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с теоретическими аспектами психологической работы с детьми и подростками в юнгианском подходе
- Сформировать представление о диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими различные нарушения поведенческого и эмоционально-личностного спектра, в юнгианском подходе.
- Развить навыки работы с детьми и подростками в юнгианском подходе

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юнгианская психотерапия с детьми и подростками» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Юнгианская психотерапия с детьми и подростками» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Юнгианская психотерапия с детьми и подростками» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	теоретические основания метода юнгианской терапии и особенности использования метода в работе с детьми и подростками	осуществлять психологическое консультирование проводить психологическую сессию с позиции Аналитической психологии К. Юнга	техниками работы с в юнгианском подходе для оказания психологической помощи разным категориям лиц (в первую очередь детям и подросткам)
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	основные понятия аналитической психологии применительно к детскому анализу; методологический вклад последователей Юнга в развитие аналитической работы с детьми;	отличать специфику детского юнгианского анализа от других направлений Анализировать особенности развития детей с позиции Аналитической психологии К.Юнга	основной юнгианской терминологией применительно к работе с детьми
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	особенности организации терапевтического процесса; основные методы работы с детьми в юнгианском подходе	определять актуальные задачи психотерапевтической работы с ребенком, учитывая возрастные особенности и актуальный уровень развития	Приемами организации психодиагностических, психотерапевтических мероприятий при оказании психологической помощи и поддержки детям и подросткам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,22	8/0*	8/0*
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16 /0*	16 /0*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Теоретические основания детского юнгианского анализа	1,33	48	4	4	-	-	2	8	-	30
2	Методы и специфика аналитической работы с детьми	1,67	60	4	12	-	-	2	10	2	30
Всего		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(/зачет)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основания детского юнгианского анализа	1.1. Базовые понятия аналитической психологии Юнга, их интерпретация относительно детского возраста. Вклад последователей Юнга в вопросы детства и развития: взгляды Э.Нойманна и М.Фордхама- общее и противоречия. Вклад Д.Лиар как представителя современного детского юнгианского анализа. 1.2. Процесс и техника работы с детьми и подростками (Позиция терапевта. Особенности переноса и контрпереноса. Организация пространства и времени сессий. Работа с родителями)	**48**
2	Методы и специфика аналитической работы с детьми	2.1. Специфика аналитической работы с детьми и подростками: Ресурсы и ограничения детского юнгианского анализа. Особенности использования методов относительно возраста детей и уровня их психической организации. 2.2. Работа с образом как ключевое понятия детского юнгианского анализа. Регрессия. Некоторые способы использования рисунков: серийное рисование, мандалы. Детские сновидения. Sandplay. Работа со сказкой.	**60**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Базовые понятия аналитической психологии Юнга, их интерпретация относительно детского возраста. Вклад последователей Юнга в вопросы детства и развития.	4
2	2	Особенности использования методов относительно возраста детей и уровня их психической организации.	4
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Вклад Юнга и его последователей в вопросы детства и развития: взгляды Э.Нойманна и М.Фордхама- общее и	4	-
2	2	Процесс и техника работы с детьми и подростками (Позиция терапевта. Особенности переноса и контрпереноса. Организация пространства и времени сессий. Работа с родителями)	4	-
3	2	Специфика аналитической работы с детьми и подростками: Ресурсы и ограничения детского юнгианского анализа.	4	-
4	2	Работа с образом как ключевое понятия детского юнгианского анализа. Регрессия. Некоторые способы использования рисунков: серийное рисование, мандалы. Детские сновидения. Работа со сказкой.	4	-
Всего			**16**	**-**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для работы в парах и мини группах), песочницы с песком50х70х7 (из расчета 1 на 3 человека), набор мини игрушек; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях,

активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего семестра (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основания детского юнгианского анализа	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		С№1,	опрос	Вопросы для опроса	ПК-1	открытая часть ФОС
2	Методы и специфика аналитической работы с детьми	СР; Л № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Опрос Анализ кейса	Вопросы для опроса Кейс-задание	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ №3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№4	Опрос	Вопросы для опроса Кейс-задание	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	СЗ№3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	СЗ №4	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основания детского юнгианского анализа	**1.** Сформулируйте базовые понятия аналитической психологии К.Г.Юнга. Объясните особенности их значения относительно психики ребенка. **2.** Перечислите основных последователей К.Г.Юнга, внесших вклад в развитие детского юнгианского анализа.	О: [1], [2] Д: [1],[2],[5], [6], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3]
2	Методы и специфика аналитической работы с детьми	1. Расскажите об особенностях юнгианской терапии с детьми разного возраста. 2. Какие ограничения существуют у детского юнгианского анализа?	О: [1],[2], Д: [3],[7], [9] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основания детского юнгианского анализа	Вклад Юнга и его последователей в вопросы детства и развития: взгляды Э.Нойманна и М.Фордхама- общее и противоречия. Вклад Д.Лиар как представителя современного детского юнгианского анализа.	Вопросы для опроса	1. Сформулируйте взгляд Юнга на необходимость аналитического лечения детей. 2. Раскройте понятие индивидуации применительно к детской психике. 3. Сравните взгляды М.Фордхама и Э.Нойманна на детское развитие. 4. Раскройте понятие «самость» в понимании М. Фордхама. 5. Объясните значение понятий «мистическое соучастие» и «архаическая зависимость», проиллюстрируйте примерами. 6. Какой вклад в развитие юнгианской работы с детьми внесла Д.Лиар

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Методы и специфика аналитической работы с детьми	Процесс и техника работы с детьми и подростками (Позиция терапевта. Особенности переноса и контрпереноса. Организация пространства и времени сессий. Работа с родителями)	Вопросы для опроса Кейс-задания	1. Проанализируйте ключевые характеристики позиции детского юнгианского психотерапевта. В чём вы видите наибольшую сложность? 2. Соотнесите метафору теменоса со своим внутренним представлением о роли фигуры аналитика и организации пространства детского кабинета. 3. Какое значение имеет контрпереное в работе с ребенком? - Смоделируйте диалог психолога и родителя, в котором психолог объясняет особенности работы с ребенком в юнгианском ключе. Какую информацию сложнее всего донести до родителя в Вашем диалоге?
3	2		Специфика аналитической работы с детьми и подростками: Ресурсы и ограничения детского юнгианского анализа.	Вопросы для опроса	1. Расскажите об особенностях юнгианской терапии с детьми разного возраста. 2. Какие ограничения существуют у детского юнгианского анализа? 3. Как определить уровень психической организации ребенка, используя материалы сессий?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3		Работа с образом как ключевое понятия детского юнгианского анализа. Регрессия. Некоторые способы использования рисунков: серийное рисование, мандалы. Детские сновидения. Работа со сказкой.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Какую роль играет воображение в работе с детьми и подростками. В чем заключается его целительная сила? Какое место может находить воображение аналитика на сессиях с ребенком. 2. Что такое регрессия? Как она проявляется? Какие рекомендации необходимо давать родителям ребенка-клиента? 3. Каким образом психолог применяет тот или иной метод в работе с ребенком. Как выбрать наиболее подходящий метод для конкретного клиента? 4. Какие виды рисуночных методов в юнгианском подходе Вы знаете? 5. В чем заключается специфика работы со сказкой в аналитической психологии? - Придумайте и запишите собственную сказку.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовая работа не предусмотрена

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Взгляд К.Г.Юнга на детскую психотерапию
2. История развития детского юнгианского анализа
3. Развитие идей Юнга в трудах Э. Нойманн и М. Фордхама
4. Расхождения во взглядах М. Фордхама и Э. Нойманна
5. Вклад Д. Лиар в развитие современного детского анализа
6. Структуры психики согласно концепции Юнга. Базовые понятия
7. Мистическое соучастие и архаическая зависимость
8. Различные взгляды на понятие «Самость»
9. Проявления индивидуального и коллективного бессознательного в работе с ребенком
10. Особенности профессиональной позиции детского юнгианского психолога
11. Формирование и проявление переноса и контр-переноса
12. Контрперенос как средство диагностики личностной организации ребенка
13. Особенности работы с родителями в аналитическом ключе
14. Образ и его трансформация
15. Функция воображения
16. Феноменология и функции регрессии
17. Основные методы детского юнгианского анализа
18. Техники использования рисунка в юнгианском анализе
19. Метод мандалы
20. Место сновидений в работе с детьми и подростками
21. Особенности работы со сказкой в юнгианском ключе
22. Организация и особые возможности методы Sandplay.
23. Показания и ограничения юнгианского анализа с детьми и подростками
24. Уровень психической организации ребенка и использование различных методов
25. Юнгианская работа с подростками.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень** сформированности **компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой

Курсовая работа не предусмотрена

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов. Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Юнгиаская психотерапия с детьми и подростками» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

5.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Песочная психотерапия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Песочная психотерапия» предполагают работу в малых группах. Перед подгруппой ставятся определенные интеллектуальные задачи, направленные на анализ кейса или на сопоставительный анализ подходов. Также в малых группах проводятся игровые упражнения по технологиям, направленным на формирование

компетенций, связанных с применением изучаемых категорий к анализу случая и формированием стратегий консультативной работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Песочная психотерапия» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

5.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

5.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Работа в малых группах

- ***Проблемная лекция*** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Анализ конкретных ситуаций*** (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. В процессе освоения дисциплины метод case-study используется при демонстрации психотерапевтической ситуации преподавателем, при анализе представленных преподавателем конкретных психотерапевтических ситуаций, а также в процессе просмотра видео и последующего анализа психотерапевтических сессий.

- ***Метод разыгрывания ролей*** предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В процессе освоения дисциплины «Песочная психотерапия» метод разыгрывания ролей используется для обсуждения и имитации психотерапевтической ситуации. При этом роли распределяются следующим образом: психотерапевт, клиент или психотерапевт, клиент, супервизор. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к конкретным психотерапевтическим ситуациям и практическим задачам психологического консультирования и психотерапии.

- **Работа в малых группах** может быть посвящена обсуждению теоретических вопросов, а также разбору кейсов. Преподаватель определяет задание для нескольких малых групп, проводит обсуждение и помогает группам подвести итоги дискуссии или выбрать наилучший ответ в случае разбора конкретных практических задач.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 01.06.2021).

Дополнительная литература

1. Аллан, Дж. Ландшафт детской души: юнгианское консультирование в школах и клиниках [Электронный ресурс] = Inscapes of the Child's World : глубинная психология детей и подростков / Джон Аллан. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. : ил. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233345 (дата обращения: 01.06.2021).
2. Дикманн, Х. Юнгианский анализ волшебных сказок. Сказание и иносказание / Х. Дикманн. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2000 – 206 с.
3. Нойманн, Э. Примитивные взаимоотношения ребенка с матерью и первые фазы детского развития [Электронный ресурс] / Э. Нойманн // Источник? – URL: https://www.maap.pro/biblioteka/stati/nojman_pervye_fazy_detskogo_razvitiya.html (дата обращения: 01.06.2021).
4. Франц, М.-Л. фон. Архетипические паттерны в волшебных сказках = Archetypal Patterns in Fairy Tales / Мария-Луиза фон Франц. – Москва : Класс, 2007. – 256 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
5. Фордхам, М. Возникновение детского анализа [Электронный ресурс] / М. Фордхам // Источник? – URL: https://www.maap.pro/biblioteka/stati/fordham_vozniknovenie_detskogo_analiza.html (дата обращения: 01.06.2021).
6. Лиар, Д. Детский юнгианский психоанализ : монография / Д. Лиар. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 207 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56450 (дата обращения: 01.06.2021).
7. Юнг. К.Г. Структура психики и архетипы / К.Г. Юнг. – Москва : Академический проект, 2007. – 303 с. – (Психологические технологии). – **.
8. Эстес, К.П. Бегущая с волками : женский архетип в мифах и сказаниях / Кларисса Пинкола Эстес. – Киев : София ; Москва : ИД "София", 2003. – 496 с. – **.
9. Atherton. J. Sand Therapy - Dreams Made Visible [Электронный ресурс] // Journal of the Irish Association of Humanistic and Integrative Psychotherapy. – 2009. – Issue 59, Autumn. – P. ?–? – URL: http://en.sandtherapy.org/sand-therapy-dreams-made-visible/ (дата обращения: 01.06.2021).
10. Kalff, D.M. Introduction to Sandplay Therapy [Электронный ресурс] // Journal of Sandplay Therapy. – 1991. – Volume 1, Number 1. – P. ?–? – URL: http://sandtherapy.org/introduction-to-sandplay-therapy/ (дата обращения: 01.06.2021).

Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 01.06.2021).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 01.06.2021).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp (дата обращения: 5.08.2021).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.06.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)

Протокол № 6 от 17.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психосоматические расстройства у детей и подростков» **(открытая часть)** /сост. Булыгина М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Булыгина Мария Вячеславовна, к.псх.н. доцент кафедры Детская и семейная психотерапия
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к. псх.н. доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детская и семейная психотерапия.

Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 01.08 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-2-15-01-V-20-01-02-5929

© Булыгина М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Выходные требования 6
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий **10**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **11**
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 11
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . 11
5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта **18**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психосоматические расстройства у детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле* «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психосоматические расстройства у детей и подростков» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления о различных видах психосоматических нарушений в детском и подростковом возрастах, причинах их возникновения и развития, методах диагностики, профилактики и психотерапии психосоматических расстройств.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с теориями возникновения и развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрастах, методами диагностики, профилактики и коррекции психосоматических расстройств в детском и подростковом возрастах.

– Сформировать навыки анализа факторов, участвующих в возникновении и развитии психосоматический расстройств в детском и подростковом возрастах с целью оказания психологической помощи

– Развить навыки диагностики и профилактики факторов, способствующих формированию психосоматических расстройств у детей и подростков.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины **«Психосоматические расстройства у детей и подростков»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Психосоматические расстройства у детей и подростков» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления о различных видах психосоматических нарушений в детском и подростковом возрастах, причинах их возникновения и развития, методах диагностики, профилактики и психотерапии психосоматических расстройств.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теориями возникновения и развития психосоматических расстройств в детском и подростковом возрастах, методами диагностики, профилактики и коррекции психосоматических расстройств в детском и подростковом возрастах.

– Сформировать навыки анализа факторов, участвующих в возникновении и развитии психосоматический расстройств в детском и подростковом возрастах с целью оказания психологической помощи

– Развить навыки диагностики и профилактики факторов, способствующих формированию психосоматических расстройств у детей и подростков.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоматические расстройства у детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП

ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Входные требования

Дисциплина «Психосоматические расстройства у детей и подростков» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Психосоматические расстройства у детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	особенности оказания психологической помощи детям и подросткам с психосоматическими расстройствами	определять задачи и направления психологической помощи детям и подросткам с психосоматическими расстройствами а также их семьям;	методами консультирования семей и оказания психологической помощи детям и подросткам с психосоматическими расстройствами
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	виды психосоматических нарушений в детском и подростковом возрасте и теории их возникновения и развития	анализировать факторы , способствующие возникновению и развитию психосоматических расстройств	методами анализа индивидуальных психологических особенностей детей и подростков
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	методы диагностики, профилактики и психотерапии психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	подбирать и проводить психодиагностические и психокоррекционные мероприятия с детьми и подростками с учетом их возраста, особенностей развития и специфики семейного взаимодействия	приемами организации психодиагностических, психокоррекционных мероприятий при различных психосоматических расстройствах; подходами, направленными на коррекцию и профилактику психосоматических расстройств у детей и подростков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,22	8/0*	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	1	36	4	4	-	-	2	6	-	20
2	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	1	36	2	6	-	-	2	6	-	20
3	Диагностика, профилактика и психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков	1	36	2	6	-	-	-	6	2	20
Всего		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация (зачет)											
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	История вопроса. Теоретические подходы к пониманию механизмов, статуса и смысла психосоматических реакций и нарушений. Культурно-исторический подход к пониманию развития телесности.	36
2	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	Классификация психосоматических расстройств по возрастному признаку. Психосоматические отношеия при аллергических заболеваниях. Психосоматические расстройства пищеварительной системы Психосоматические отношеия при сердечно-сосудистых заболеваниях	36
3	Диагностика, профилактика и психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков	Критерии диагностики психосоматических расстройств. Современные направления в психотерапии психосоматических расстройств. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психосоматическая проблема: соотношение души и тела	4	-
2	2	Психосоматическое развитие в детском возрасте	2	-
3	3	Организация психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические подходы к пониманию механизмов, статуса и смысла психосоматических реакций и нарушений.	4	-
2	2	Особенности развития телесности и контекст возникновения психосоматических нарушений в младенческом и раннем возрастах	2	-
3	2	Психосоматические отношения при различных заболеваниях в детском и подростковом возрастах	4	-
4	3	Основные направления психологической диагностики при работе с детьми и подростками с психосоматическими расстройствами	2	-
5	3	Современные направления в психотерапии психосоматических расстройств. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков	4	-
Всего			16	-

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия **не предусмотрены**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия **не предусмотрены**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине весенне-летнего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2,	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4,	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Диагностика, профилактика и психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	Психосоматика как промежуточная область знаний; Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств; Культурно-историческая концепция развития телесности	О: [2], [3] Д: [5], [7], [8], [9] П: [1], [2], [3], [4], [5] Э: [1],[2], [3]
2	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	Психосоматика в психопатологии младенчества Роль семьи в возникновении и развитии психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5] Э: [1],[2], [3]
3	Диагностика, профилактика и психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков	Критерии диагностики психосоматических расстройств. Современные направления в психотерапии психосоматических расстройств. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.	О: [2], [4] Д: [2], [5], [8] П: [1], [2], [3], [4], [5] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	Теоретические подходы к пониманию механизмов, статуса и смысла психосоматических реакций и нарушений.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	• Био-психо-социальные факторы, участвующие в возникновении и развитии психосоматических расстройств; • Психологические теории возникновения и развития психосоматических расстройств • Особенности психосоматического развития с точки зрения культурно-исторической концепции; Теории возникновения психосоматических расстройств в детском и подростковом возрастах
2	2	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте	Особенности развития телесности и контекст возникновения психосоматических нарушений в младенческом и раннем возрастах	Вопросы для опроса	• Развитие телесного Я и физической самости в контексте теорий детского развития; • Патологические варианты взаимодействия с взрослого с ребенком в младенческом возрасте;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3			Психосоматические отношения при различных заболеваниях в детском и подростковом возрастах	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	• Факторы, способствующие развитию психосоматических заболеваний в детском возрасте Психосоматические расстройства в контексте семейных отношений
4	3	Диагностика, профилактика и психотерапия психосоматических расстройств у детей и подростков	Основные направления психологической диагностики при работе с детьми и подростками с психосоматическими расстройствами	Вопросы для опроса	• Мультимодальный подход к диагностике и психотерапии психосоматических расстройств у детей и подростков; • Направления диагностической работы;
5			Современные направления в психотерапии психосоматических расстройств. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков	Вопросы для опроса	• Особенности проведения психотерапии с детьми и подростками с психосоматическими расстройствами; • Особенности взаимодействия специалистов и семьи при психосоматических нарушениях в детском возрасте; • Виды и особенности психопрофилактики психосоматических расстройств в детском возрасте

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [3])

1. Понятие «психосоматика». История вопроса.
2. Соотношение понятий «психосоматические реакции», психосоматические расстройства», «психосоматические болезни»
3. Распространенность психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Факторы, влияющие на возникновение и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
4. Теория конверсии,
5. Теория десоматизации-ресоматизации
6. Теория нарушения соматического чувства Я
7. Биопсихосоциальная модель возникновения заболевания
8. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений
9. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний.
10. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
11. Роль семьи в развитии заболевания и нарушение семейной коммуникации как фактор возникновения психосоматических расстройств
12. Роль эмоций в развитии психосоматическом заболевании в детском возрасте.
13. Понятие телесности в культурно-исторической концепции
14. Проблема психологического онтогенеза телесности.
15. Бессознательный образ тела в концепции Ф. Дольто
16. Интегративная периодизация телесного и личностного развития в детском возрасте
17. Отношения матери и ребёнка в раннем возрасте как фактор возникновения психосоматических расстройств
18. Психосоматический симптом у младенца как выражение бессознательного конфликта идентичности матери и первичной группы
19. Психосоматический симптом как интенрализация «плохой» матери.
20. Значение триадических отношений в раннем возрасте
21. Клинические проявления психосоматических расстройств в младенческом и раннем возрастах
22. Психологическое обследование детей раннего возраста
23. Бронхиальная астма в детском возрасте. Факторы возникновения и развития. Личностные особенности детей и подростков с бронхиальной астмой
24. Факторы возникновения и развития аллергических заболеваний. Личностные особенности детей и подростков с нейродермитом
25. Факторы возникновения и развития психосоматических расстройств желудочно-кишечного тракта у детей и личностные особенности детей с психосоматическими расстройствами ЖКТ
26. Психологические факторы развития нейроэндокринных синдромов в детском и подростковом возрастах. Личностные особенности детей и подростков

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Факторы возникновения и развития психосоматических расстройств сердечно-сосудистой системы у детей и подростков
28. Функции клинико-психологической диагностики психосоматических расстройств
29. Мультимодальный принцип диагностики психосоматических расстройств
30. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков
31. Семейный диагноз в семьях детей с психосоматическими расстройствами
32. Диагностики эмоционально-личностной сферы детей с психосоматическими расстройствами
33. Принципы психосоматической терапии и современные направления психотерапии психосоматических расстройств в детском и подростковом возрастах
34. Профилактика психосоматических расстройств у детей

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень** сформированности **компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Психосоматические расстройства у детей и подростков» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте случай и ответьте на вопросы.

Яна Л., 9 лет. Жалобы на легкие приступы удушья, повторяющиеся каждую ночь и редкие (более тяжелые) дневные. Мать — спокойная, сдержанная. Отец — страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, раздражителен, настойчив. У бабушки со стороны матери — лейкоз. Девочка от первой беременности. Роды преждевременные (на 8-м месяце). На грудном вскармливании была до трех месяцев. Первые месяцы была беспокойной. Развивалась без отклонений от нормы. Начало заболевания можно связать с ранним возрастом (6 месяцев), когда ее хотели отдать в ясли, что привело к крайне выраженному тревожному состоянию. В 2,5 года стала часто болеть острыми респираторными заболеваниями, астматическим бронхитом. В 3 года поставлен диагноз бронхиальной астмы. Выявлена чувствительность больной (обнаружены аллергены) к микробам (стрептококкам, стафилококкам), домашней пыли, шерсти кошек. В это время у девочки было инфекционное заболевание мочевыводящих путей. Проведена гипосенсибилизация (снижение чувствительности) к домашней пыли. Санаторное, медикаментозное лечение и иглорефлексотерапия приводили лишь к временному улучшению. Переезд в сельскую местность также не дал эффекта.

Девочка воспитывалась дома до 2,5 лет. Попытка отдать ее в ясли раньше окончилась неудачно. Каждый раз, когда девочку отводили в детское учреждение, она заболевала вирусными инфекционными болезнями. В дошкольном возрасте была общительной, нерешительной, раздражительной. В школе успевала удовлетворительно. Однако во втором классе изменилась: стала вспыльчивой, недоверчивой, менее общительной, упрямой, сосредоточенной на своих интересах, стремящейся показать себя с лучшей стороны. Психологические исследования обнаружили замкнутость, обидчивость, отсутствие интуиции в межличностном общении, демонстративность в поведении (стремление казаться лучше, чем есть), эмоциональную незрелость (неразвитость нравственных чувств), завышенную оценку своей личности, отсутствие серьезных

привязанностей к родителям и младшей трехлетней сестре. Девочка воспитывается в своеобразной семье, где отец чаще обращается с вопросами о здоровье дочери, чем мать, которая не вызывает доверия из-за своей неискренности и невыполнения очень важных лекарственных назначений. Девочка мечтает иметь собаку и не болеть. Выявлены трудности во взаимоотношениях с родителями. При ответах на вопросы о родителях она ссылалась на то, что не знает, как оценить отца или мать, в рисунках семьи она их не изображала. Лучше чувствует себя вне дома.

Как Вы считаете, какие психологические факторы лежат в основе возникновения заболевания? В чем состоит первичная и вторичная выгода проявления симптомов у Яны?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психосоматические расстройства у детей и подростков» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психосоматические расстройства у детей и подростков» предполагают дискуссионное обсуждение тем, связанных с психосоматическими проблемами в детском и подростковом возрасте.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психосоматические расстройства у детей и подростков» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Психосоматические расстройства у детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Групповое обсуждение, тематическая дискуссия (дебаты), круглый стол
- Анализ конкретных ситуаций

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает

аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2018. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; *** – URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 29.06.2022).
2. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : учебник. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 423 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463, https://doi.org/10.23681/595463 (дата обращения: 29.06.2022).
3. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : практикум. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 460 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196, https://doi.org/10.23681/598196 (дата обращения: 29.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Билецкая, М.П. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ) / М.П. Билецкая. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – **.
2. Брязгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брязгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – (Из практики педиатра). – **.
3. Булыгина, М.В. Имплицитная коммуникация между матерью и ребенком : особенности коммуникации в семьях детей с хроническим соматическим заболеванием / М.В. Булыгина. – Saarbrucken : LAP LAMBRET Academic Publishing GmbH & Co, 2010. –167 с. – **.
4. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – **.
5. Крейслер, О. Психосоматика в психопатологии младенчества // Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 томах / ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. – Москва : ЧеРо : Издательство Московского университета : Высшая школа, 2002. – Том 2. – С. 142-178. – **.
6. Психосоматика: телесность и культура : учебное пособие / ред. В.В. Николаева. – Москва : Академический проект, 2009. – 311 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов). – * ; **.
7. Психология телесности : между душой и телом / под ред. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – Москва : АСТ, 2007. – 736 с. – **.
8. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Издательство института психотерапии, 2005. – 496 с. – (Золотой фонд психотерапии). – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014 (дата обращения: 30.06.2022).
9. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Труфанова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075 (дата обращения: 13.07.2022).
10. Manshaeea, G.R. Prevalence of Psychosomatic Symptoms among Adolescent's Computer User [Электронный ресурс] / G.R. Manshaeea, E. Hamidi // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Vol. 84, Iss. 9, July. – P. 1326–1332. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813018259 (дата обращения: 30.06.2022).

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Annales médico psychologiques [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://atozlib.mgppu.ru/CJDB/MGPPU/journal/307694 (дата обращения: 30.06.2022).
2. Clinical psychology review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://atozlib.mgppu.ru/CJDB/MGPPU/journal/307685 (дата обращения: 30.06.2022).
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 30.06.2022).
1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 30.06.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 30.06.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 30.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30,06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

4.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»
Кафедра «Детская и семейная психотерапия»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 5 от 07. 06. 2023 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в программу «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Детская и семейная психотерапия», очная форма обучения, учебный план 2023 года начала подготовки

Для преподавания дисциплины «**Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом**» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с учебным планом 2023 года начала подготовки, в рабочую программу дисциплины «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом», подготовленную М.В. Булыгиной для преподавания студентам очной формы обучения, вносятся следующие изменения:

1. Общая трудоемкость дисциплины **«Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом»** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру, темы и труудоемкость лекционных и практических занятий согласно приложению 1.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть)
ПЕРЕСМОТРЕНА на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии
Протокол № 5 от 16.05.2023 г.
Зав. кафедрой _____ / Е. В. Филиппова / 16.05 2023 г.
Изменения и **дополнения ОБСУЖДЕНЫ** и **РЕКОМЕНДОВАНЫ** заседанием учебно-методической комиссии факультета Консультативной и клинической психологии по направлению 37.04.01 Психология
Протокол № 5 от 07. 06. 2023 г.
Председатель УМК факультета _____ /О.В. Рычкова/ 07. 06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета «Консультативная и клиническая психология» _____ /А. Б. Холмогорова/
07.06. 2023 г.

Зав. выпускающей кафедрой Детской и семейной психотерапии _____ / Е. В. Филиппова /
16.05 2023 г.

Приложение 1

к дополнениям и изменениям
в программу «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Детская и семейная психотерапия», очная форма обучения, учебный план 2023 года начала подготовки

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4/0*	4/0*
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20 /20*	20 /20*
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,5**	**90**	**90**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 3**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Специфика психологической помощи и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	2	**48**	2	-	6	-	2	8	-	30

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	Метод холдинг-терапии: история открытия, классическая процедура	2	**48**	2	-	4	-	2	8	2	30
3	Особенности оказания помощи и адаптация в разные возрастные периоды		**48**			10	-		8		30
Всего		**4**	**144**	4	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**90**
Промежуточная аттестация *(/зачет)*											
ИТОГО		**4**	**144**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика психологической помощи и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом	Основные трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом и подобными расстройствами. Апецифика психологической работы с семьей аутичного ребенка, связанная с необходимостью многолетней поддержки на разных этапах взросления ребенка. Зарубежный подход к коррекционной работе с аутичными детьми. Отличие зарубежнных подходов от отечественного подхода к работе с аутичными детьми и помощи семье в целом. Отечественный подход к психологической помощи семье, воспитывающей аутичного ребенка.	**48**
2	Метод холдинг-терапии: история открытия, классическая процедура	Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма. Игровые занятия с участием родителей. История открытия метода холдинг терапии, а также классическая процедура и основные задачи. Признаки аффективного неблагополучия, показанные для проведения холдинг терапии, по М.Велч. Адаптация холдинг терапии в системе	**48**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		эмоциональной коррекции раннего детского аутизма. Сочетание методов игровой терапии и холдинг терапии в общей системе психо-коррекционной работы с аутичными детьми и семьей в целом	
3	Особенности оказания помощи и адаптация в разные возрастные периоды	Помощь семье в подготовке аутичного ребенка к школе. Психологическая работа с аутичным ребенком младшего школьного возраста. Особенности оказания помощи и адаптация в подростковом возрасте. Поддержка родителей аутичного ребенка на разных этапах его развития. Помощь в проживании важных жизненных событий.	**48**
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Зарубежный и отечественный подходы к психологической помощи семье, воспитывающей аутичного ребенка.	2
2	2	Метод холдинг-терапии: история открытия, классическая процедура. Особенности оказания психологической помощи ребенку с аутизмом и его семье в разные возрастные периоды	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Специфика teacchпрограммы; «терапия повседневной жизнью»; метод «Сенсорной интеграции»; терапии с участием животных (ипотерапия, дельфинотерапия), принципы арт-терапии с аутичными детьми Приемы оперантного обучения, метод АВА. Основные задачи консультативной работы с семьей аутичного ребенка (первичная и периодические консультации)	6
2	2	Этапы, и соответствующие им цели и задачи психо-коррекционной работы в форме игровых занятий. Изменения в развитии ребенка на каждом этапе работы. Важность включения родителей в занятия с ребенком. Модификация холдинг терапии, Динамика состояния аутичного ребенка и его семьи при длительной (1-3 года) холдинг терапии. Психологические механизмы действия метода. Проблемы некорректного применения холдинга.	2
3	2	Преимущества метода игровой работы и метода холдинг терапии, сочетание методов в общей системе психологической помощи семье аутичного ребенка	2
4	3	Основные задачи психолого-педагогической помощи семье на этапе подготовки к школьному обучению (по индивидуальной или специальной программе, или программе массового обучения, в зависимости от уровня развития ребенка). Приемы и методы психо-коррекционной работы с аутичным ребенком младшего школьного возраста. Специфика протекания подросткового периода при аутистическом развитии.	10
Всего			20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СУПРУЖЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебные планы: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Супружеская психотерапия»/ сост. – Чеботарева Е.Ю. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. - 35 с.

Составитель (разработчик):

_____Чеботарева Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент
(подпись составителя)

кафедры детской и семейной психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 11.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-V-DV-02-01-6564,

© Чеботарева Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **20**
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.3.1. Вопросы для зачета **23**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **25**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.2. Входной контроль **26**
6.3. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7.3 Образовательные технологии 30
Приложение 2. 33
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 33
1. Основная литература 33
1. Дополнительная литература 33
11. Периодические издания 34
11. Электронные ресурсы и базы 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Супружеская психотерапия**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «_29_» _июля_2020 г. № _841_ и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Супружеская психотерапия» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов понимание основных феноменов, процессов и механизмов супружеских отношений, методологических принципов, лежащих в основе наиболее распространенных подходов в области супружеской психотерапии, а также базовые навыки реализации данных принципов и применения основных техник в практической работе.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с современными теоретическими представлениями о феноменах, процессах и механизмах супружеских отношений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать понимание основных методологических принципов супружеской психотерапии, ориентацию студентов в основных современных психотерапевтических подходах, работающих с супружескими проблемами, обеспечить понимание студентами базовых теоретических принципов, лежащих в основе этих подходов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения основных техник супружеской психотерапии, применяемых в работе с наиболее распространенными запросами в это сфере; умение системно анализировать запросы на супружескую психотерапию, определять стратегию психотерапии, адекватно подбирать техники и разрабатывать план терапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц;

ПК -2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов;

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Супружеская психотерапия» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов понимание основных феноменов, процессов и механизмов супружеских отношений, методологических принципов, лежащих в основе наиболее распространенных подходов в области супружеской психотерапии, а также базовые навыки реализации данных принципов и применения основных техник в практической работе.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с современными теоретическими представлениями о феноменах, процессах и механизмах супружеских отношений, в том числе с учебной

информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- сформировать понимание основных методологических принципов супружеской психотерапии, ориентацию студентов в основных современных психотерапевтических подходах, работающих с супружескими проблемами, обеспечить понимание студентами базовых теоретических принципов, лежащих в основе этих подходов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения основных техник супружеской психотерапии, применяемых в работе с наиболее распространенными запросами в это сфере; умение системно анализировать запросы на супружескую психотерапию, определять стратегию психотерапии, адекватно подбирать техники и разрабатывать план терапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Супружеская психотерапия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в качестве дисциплины по выбору.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Супружеская психотерапия» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Дисциплина «Супружеская психотерапия» не предусматривает выходных требований.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц;	В части психологической помощи семье и индивидам в контексте семейных отношений	Основные положения теории систем в приложении к семейным системам	Анализировать семейные отношения и семейную динамику с позиций системного подхода	Современными методами исследования семейных систем и их элементов
ПК -2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	В части способности анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и семейных отношений с учетом индивидуальных и социальных факторов	Основные феномены и механизмы функционирования семейных систем. Основные теоретические основания и принципы различных подходов в семейной психотерапии.	Анализировать процессы и состояния в контексте семейных взаимоотношений, места и роли индивида в семейной системе, оценивать степень функциональности взаимоотношений, выдвигать и проверять терапевтические гипотезы, строить стратегию и план, подбирать адекватные техники	Основными методами диагностики семейных взаимоотношений, функционирования семейной системы, процесса семейного консультирования и психотерапии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			психотерапевтического воздействия	
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.	В части диагностики и коррекции психологических свойств, состояний и психических процессов человека в семейной сфере	Механизмы развития нормативных и ненормативных кризисов семейной системы с учетом культурной специфики и вариативности современных форм брачно-семейных отношений	Адекватно выбирать и применять основные техники психологической диагностики семейной системы и семейных взаимоотношений, психотерапевтического вмешательства.	Основными техниками семейного консультирования и психотерапии, применяемыми в основных психотерапевтических подходах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
		Всего/*	**№ 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,11	4/4*	4/4*
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/16*	20/16*
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,5**	**90**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Супружеские отношения	1,9	64/ 6*	4/4 *		2/2*		2	12	-	44
2	Супружеская психотерапия	2,1	80/ 14*			18/14 *		2	12	2	46
Всего		**4**	**144/20***	**4/4 ***		**20/16 ***		**4**	**24**	**2**	**90**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**4**	**144/20***	**4/4 ***		**20/16 ***		**4**	**24**	**2**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Супружеские отношения	Тема 1. Супружеские отношения. Коммуникация в супружеской паре.	12
		Тема 2. Любовь, близость и доверие в супружеских отношениях.	12
		Тема 3. Сексуальные отношения.	12
		Тема 4. Супружеские конфликты.	12
		Тема 5. Ненормативные кризисы супружеских отношений.	16
2	Супружеская психотерапия	Тема 6. Коммуникационный подход в супружеской психотерапии.	14
		Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия.	14
		Тема 8. Психотерапия сексуальных дисфункций.	14
		Тема 9. Психотерапевтическая работа с конфликтующими супругами.	14
		Тема 10. Восстановление отношений. Психотерапия развода.	24
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тема 1. Супружеские отношения. Коммуникация в супружеской паре. Тема 2. Любовь, близость и доверие в супружеских отношениях.	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	1	Тема 3. Сексуальные отношения. Тема 4. Супружеские конфликты.	2	2
Всего			4	4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тема 5. Ненормативные кризисы супружеских отношений.	2	2
2	2	Тема 6. Коммуникационный подход в супружеской психотерапии.	2	2
3	2	Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия.	4	4
4	2	Тема 8. Психотерапия сексуальных дисфункций.	4	2
5	2	Тема 9. Психотерапевтическая работа с конфликтующими супругами.	4	2
6	2	Тема 10. Восстановление отношений. Психотерапия развода.	4	4
Всего			20	16

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Классические и постклассические направления семейной психотерапии» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 «Психология», (направленность программы «Детская и семейная психотерапия»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Супружеские отношения	Лекция 1. Современные концепции супружества. Факторы удовлетворенности отношениями.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля *	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция 2. Любовь, близость и доверие в супружеских отношениях..	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция 3. Сексуальные отношения.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Лекция 4. Супружеские конфликты.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 1. Ненормативные кризисы супружеских отношений.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Супружеские отношения	**Контрольная работа**	Задание для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Супружеская психотерапия					
		ПЗ 2. Коммуникационный подход в супружеской психотерапии.	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса, Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 3. Эмоционально-	Дискуссия	Вопросы для дискуссии,	ПК-1, ПК-2,	открытая часть ФОС

		фокусированная терапия.	Практическая работа	Ролевая игра*	ПК-3	
		ПЗ 4. Психотерапия сексуальных дисфункций.	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии, Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 5. Психотерапевтическая работа с конфликтующими супругами.	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии, Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 6. Восстановление отношений. Психотерапия развода.	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Супружеская психотерапия	**Контрольная работа (анализ кейсов)**	Кейс-задание для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: не предусмотрен

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Супружеские отношения	1. Роль супружеской подсистемы в общей структуре семьи. 2. Актуальные проблемы современного супружества. 3. Современные формы супружеских союзов 4. Что такое коммуникация и метакоммуникация? Подберите пример парадокса в коммуникации. 5. Что такое стереотипы взаимодействия? Какими они бывают? Приведите примеры. 6. Чем различаются симметричные и комплиментарные взаимодействия? 7. Какие функции выполняют семейные правила? Какими бывают правила? В каких случаях они становятся дисфункциональными? 8. Что такое семейный миф? Какую роль он выполняет в функционировании семьи? 9. Как вы понимаете основные аксиомы коммуникации, сформулированные П. Вацлавиком. 10. Какие этапы в развитии «коммуникационной проблемы» выделяют авторы теории семейно-необходимой информации? Какие они называют основные причины нарушений межличностной коммуникации в семье? 11. Какие есть подходы к рассмотрению феномена любви в психологии? Какие выделяются сценарии воздействия любви на человека? 12. Какие стадии проходят отношения любви в онтогенетическом развитии человека? 13. Какие уровни любви выделяются в отношениях мужчины и женщины? 14. Какие Вы знаете основные теории любви? Какие идеи являются общими для этих теорий?	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]

		15. Какие компоненты (составляющие) любви выделяют разные авторы? 16. Какие виды любви выделяются разными исследователями, по каким критериям классифицируются виды любви? 17. В чем отличие отклонений в чувстве любви от зрелых форм любви? Каковы механизмы искажения чувства любви? 18. Какие факторы способствуют возникновению аттракции? 19. Что представляет собой сексуальная реакция человека? Охарактеризуйте каждую фазу сексуальной реакции человека. 20. Гендерные особенности сексуальности. 21. Понятие нормы в сексологии и психологии сексуальности. 22. Модели и этапы психосексуального развития. 23. Что может стать причиной сексуального расстройства? 24. В чем проявляются расстройства каждой из фаз сексуальной реакции? 25. Суть и функции супружеского конфликта, его влияние на супружеские отношения. 26. Какие принято выделять типы конфликтов? Кратко охарактеризуйте их. 27. Назовите наиболее распространенные причины возникновения супружеских конфликтов. 28. Охарактеризуйте основные стратегии поведения супругов в семейных конфликтах. 29. Что такое субъективная удовлетворенность браком, из чего она складывается, какие факторы на нее влияют? 30. Понимание чувства ревности, причины и функции. 31. Типы ревности. 32. Гендерные различия в ревности и отношении к супружеским изменам. 33. Типы супружеских измен, особенности мотивации и переживания. 34. Влияние супружеской неверности на брак. 35. Феномен прощения в супружеских отношениях. 36. Распад супружеских отношений: причины прекращения отношений, фазы распада отношений. 37. Стадии переживания развода. 38. Понятие эмоционально завершенного развода.	

		39. Типы взаимоотношений разведенных супругов.	
2	Супружеская психотерапия	1. Супружеские отношения как коммуникация. 2. По каким критериям анализируются паттерны супружеской коммуникации. 3. Какие психотерапевтические техники применяются для налаживания супружеской коммуникации. 4. На каких основные теоретических концепциях базируется эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ)? 5. Основной фокус ЭФТ и механизмы изменений. 6. Основные задачи стадий и шагов ЭФТ. 7. Терапевтические техники, применяемые в ЭФТ. 8. Понимание сексуальных дисфункций в системном подходе. 9. Какие методы используются в психотерапии разных групп сексуальных расстройств? 10. Основные техники психотерапии и сексуальных расстройств. 11. Какие основные современные направления психотерапии сексуальных расстройств вы знаете, в чем заключаются их принципиальные различия. 12. Основные принципы психотерапевтической работы с конфликтующей парой. 13. Способы деэскалации конфликта в разных психотерапевтических подходах. 14. Понятие восстановительной медиации и ее реализация в супружеской психотерапии. 15. Основные задачи психотерапии пары, перенесшей измену. 16. Принципы и методы восстановления супружеских отношений, точки зрения разных подходов. 17. Основные задачи и методы этапов психотерапии развода. 18. Этические аспекты работы с различным запросами в супружеской психотерапии.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-12] Э: [1-6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Супружеские отношения	ПЗ 1. Ненормативные кризисы супружеских отношений.	Вопросы для опроса*	Понятие и виды ненормативных кризисов Общие принципы психотерапии, направленной на преодоление ненормативных кризисов. Представления о ненормативных кризисах в разных подходах
2	2	Супружеская психотерапия	ПЗ 1. Коммуникационный подход в супружеской психотерапии.	Вопросы для опроса	По каким критериям анализируются паттерны супружеской коммуникации. Какие психотерапевтические техники применяются для налаживания супружеской коммуникации. Прослеживание и изменение

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Ролевая игра*	паттернов супружеской коммуникации
3	2		ПЗ 2. Эмоционально-фокусированная терапия.	Вопросы для дискуссии	Основной фокус ЭФТ и механизмы изменений. Основные задачи стадий и шагов ЭФТ.
				Ролевая игра*	Терапевтические техники, применяемые в ЭФТ.
4	2		ПЗ 3. Психотерапия сексуальных дисфункций.	Вопросы для дискуссии	Понимание сексуальных дисфункций в системном подходе. Какие методы используются в психотерапии разных групп сексуальных расстройств? Основные техники психотерапии и сексуальных расстройств
				Ролевая игра*	Интервью супружеской пары по поводу их сексуальных дисфункций
5	2		ПЗ 4. Психотерапевтическая работа с конфликтующими супругами.	Вопросы для дискуссии	Основные принципы психотерапевтической работы с конфликтующей парой. Способы деэскалации конфликта в разных психотерапевтических

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Ролевая игра*	подходах. Понятие восстановительной медиации и ее реализация в супружеской психотерапии. Прием с конфликтующими супругами
6	2		ПЗ 5. Восстановление отношений. Психотерапия развода.	Вопросы для дискуссии Ролевая игра*	Основные задачи психотерапии пары, перенесшей измену. Принципы и методы восстановления супружеских отношений, точки зрения разных подходов. Основные задачи и методы этапов психотерапии развода. Этические аспекты работы с различным запросами в супружеской Работа с восстановлением отношениц

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы.

5.3.1. Вопросы для зачета
(примерные [3])

1. Роль супружеской подсистемы в общей структуре семьи.
2. Актуальные проблемы современного супружества.
3. Современные формы супружеских союзов
4. Что такое коммуникация и метакоммуникация? Подберите пример парадокса в коммуникации.
5. Что такое стереотипы взаимодействия? Какими они бывают? Приведите примеры.
6. Чем различаются симметричные и комплиментарные взаимодействия?
7. Какие функции выполняют семейные правила? Какими бывают правила? В каких случаях они становятся дисфункциональными?
8. Что такое семейный миф? Какую роль он выполняет в функционировании семьи?
9. Как вы понимаете основные аксиомы коммуникации, сформулированные П. Вацлавиком.
10. Какие этапы в развитии «коммуникационной проблемы» выделяют авторы теории семейно-необходимой информации? Какие они называют основные причины нарушений межличностной коммуникации в семье?
11. Какие есть подходы к рассмотрению феномена любви в психологии? Какие выделяются сценарии воздействия любви на человека?
12. Какие стадии проходят отношения любви в онтогенетическом развитии человека?
13. Какие уровни любви выделяются в отношениях мужчины и женщины?
14. Какие Вы знаете основные теории любви? Какие идеи являются общими для этих теорий?
15. Какие компоненты (составляющие) любви выделяют разные авторы?
16. Какие виды любви выделяются разными исследователями, по каким критериям классифицируются виды любви?
17. В чем отличие отклонений в чувстве любви от зрелых форм любви? Каковы механизмы искажения чувства любви?
18. Какие факторы способствуют возникновению аттракции?

---

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Что представляет собой сексуальная реакция человека? Охарактеризуйте каждую фазу сексуальной реакции человека.
20. Гендерные особенности сексуальности.
21. Понятие нормы в сексологии и психологии сексуальности.
22. Модели и этапы психосексуального развития.
23. Что может стать причиной сексуального расстройства?
24. В чем проявляются расстройства каждой из фаз сексуальной реакции?
25. Суть и функции супружеского конфликта, его влияние на супружеские отношения.
26. Какие принято выделять типы конфликтов? Кратко охарактеризуйте их.
27. Назовите наиболее распространенные причины возникновения супружеских конфликтов.
28. Охарактеризуйте основные стратегии поведения супругов в семейных конфликтах.
29. Что такое субъективная удовлетворенность браком, из чего она складывается, какие факторы на нее влияют?
30. Понимание чувства ревности, причины и функции.
31. Типы ревности.
32. Гендерные различия в ревности и отношении к супружеским изменам.
33. Типы супружеских измен, особенности мотивации и переживания.
34. Влияние супружеской неверности на брак.
35. Феномен прощения в супружеских отношениях.
36. Распад супружеских отношений: причины прекращения отношений, фазы распада отношений.
37. Стадии переживания развода.
38. Понятие эмоционально завершенного развода.
39. Типы взаимоотношений разведенных супругов.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. в) и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Не предусмотрен

Пример практического кейс-задания (рубежный контроль)

Проанализируйте приведенное ниже описание ситуации с точки зрения изучавшихся в курсе концепций. Примеры каких из изучавшихся феноменов Вы видите в этом описании. Определите, на каком этапе жизненного цикла семьи находится пара, с какими трудностями этого этапа она вероятнее всего столкнулась. Выберите, в каком из психотерапевтических подходов Вам кажется наиболее логичным рассматривать этот случай, почему? Сформулируйте текст обратной связи для клиентов в контексте выбранного подхода. Какую стратегию работы с данной семьей Вы бы выбрали? Какие техники применяли бы?

Муж – Иван, 30 лет, пару лет назад открыл собственный бизнес, до того работал менеджером на фирме. Жена – Наталья – 25 лет работала в той же фирме, что и Иван. Там они и познакомились. И Иван, открыв свой бизнес, уговорил ее бросить работу и выполнять функции директора в его фирме (к тому времени они уже жили вместе). Три года вместе, два года назад зарегистрировали брак. У Ивана до этого брака было еще несколько официальных и гражданских браков, все они длились около 2 лет. У Натальи – это второй брак. Детей в предыдущих браках не было. Стали жить вместе почти сразу после того, как познакомились. Наталья ушла от первого мужа к Ивану. Первые пол года жили с мамой Ивана в одной квартире, потом переехали в отдельную квартиру, которая также принадлежит его маме.

В настоящее время супруги планируют завести ребенка, но у обоих много страхов и сомнений. Любят друг друга и хотели бы построить хорошую семью, опасаются, что могут опять повторить ошибки прошлых браков. Часто конфликтуют друг с другом из-за мелочей, а также по поводу общей работы. Иван упрекает Наталью в том, что она не очень хорошая хозяйка, не заботится о доме; критикует ее за то, как она ведет дела в их фирме. В то же время он хотел бы, чтобы она была более «женственной» (т.е. зависимой, пассивной). Наталья недовольна постоянными придирками мужа. Ей не хватает его внимания, заботы. Она жалуется на его отчужденность, на то, что с ним трудно договариваться. Подчеркивает, что она должна во всем полагаться только на себя. У нее обостренное чувство собственного достоинства, и в ответ на придирки мужа она закрывается и подолгу обижается на него.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия,

семинарские занятия,

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом рекомендованной литературы и лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к предстоящим теоретическим и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Супружеская психотерапия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, обсуждают материалы, с которыми ознакомились предварительно при самостоятельной подготовке к занятию, задают преподавателю вопросы,

Самостоятельная работа состоит в прочтении рекомендованной литературы по теме предстоящих занятий, конспектов предыдущих лекций, подготовке к опросам и к выполнению упражнений на практических занятиях, к участию в дискуссиях, выполняют домашние задания.

Практические занятия дисциплины «Супружеская психотерапия» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций: просмотр видеозаписей работы классиков семейной психотерапии с запросами по поводу супружеских отношений, анализ кейсов, упражнения по отработке навыков супружеского консультирования, в т.ч. проведение симулированных психотерапевтических приемов.

На семинарских занятиях проводятся дискуссии по наиболее сложным для восприятия в данной студенческой группе темам курса, опросы.

В течение семестра студенты выполняют домашние задания по анализу отдельных аспектов кейсов, таким образом постепенно формируя навыки для всестороннего системного анализа кейсов, выработки стратегии и плана психотерапии..

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Супружеская психотерапия» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю эссе по соответствующей теме, демонстрирующее знание и понимание раздела. (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по психотерапевтической работе с запросами, обсуждавшимися на *практическом* занятии в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме анализа кейса, предложенного преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Супружеская психотерапия» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Супружеская психотерапия» проводится в форме выполнения кейс-задания и устного опроса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено / не зачтено* в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен предварительно готовиться к лекциям, семинарским и практическим занятиям.

Лекция:

- ориентирует в соответствующей области знаний,
- формулирует актуальные проблемы,
- создает мотивацию для самостоятельного изучения определенных разделов,
- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет концепции, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал.

Подготовка студента к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, сформулируйте и запишите вопросы о том, что осталось не понятным,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и рекомендованным источникам,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- продумайте примеры из жизни и профессионального опыта, иллюстрирующие описанные в теории феномены, оцените, насколько вы понимаете связь изучаемой теории с практикой.
- Запишите все появившиеся вопросы.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,
- подготовьтесь к обсуждению дискуссионных вопросов, сформулируйте свое мнение,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы,
- выполните домашнее задание, подготовьтесь к его презентации и обсуждению на занятиях,
- после обсуждения заданий на занятиях внесите исправления и дополнения в свое задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной

задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

Приложение 2.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 182 с. – (Современная психотерапия). – **.
   Взаимозаменяемо с
   Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 182 с. – (Современная психотерапия). – ** : ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56485 (дата обращения: 21.05.2021).
2. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс] / авт.-сост. А.Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 342 с. – (Современная психотерапия). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696103 (дата обращения: 21.05.2021).

1. Дополнительная литература

1. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности [Электронный ресурс] : от теории к практике / К.Х. Бриш. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 316 с. – (Клиническая психология). – ** : ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860 (дата обращения: 21.05.2021).
2. Вацлавик, Пол. Психология межличностных коммуникаций = Pragmatics of Human Communication / Пол Вацлавик, Дженет Бивин, Дон Джексон. – Санкт-Петербург : Речь : Гуманитарная Академия, 2000. – 300 с. – (Мастерская психологии и психотерапии). – **.
3. Каплан, Х.С. Сексуальная терапия : иллюстрированное руководство / Х.С. Каплан. – Москва : Класс, 2007. – 152 с. : ил. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
4. Маданес, К. Стратегическая семейная терапия / К. Маданес. Т.В. Снегирева, Л.М. Кроль. – Москва : Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
5. Минухин, Сальвадор. Техники семейной терапии / Сальвадор Минухин, Чарльз Фишман. – Москва : Класс, 2006. – 204 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 37). – **.
6. Нардонэ, Дж. Искусство быстрых изменений : краткосрочная стратегическая терапия / Дж. Нардонэ, П. Вацлавик. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2006. – 192 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.
7. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – 2-е стереотипное издание. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 496 с. – (Современная психотерапия). – **.
   Взаимозаменяемо с
   Теория семейных систем Мюррея Боуэна [Электронный ресурс] : основные понятия, методы и клиническая практика / ред. К. Бейкер, А. Я. Варга. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 496 с.– (Современная психотерапия). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696582 (дата обращения: 21.05.2021).
8. Пэпп, Пегги. Семейная терапия и ее парадоксы = The process of change : практическое руководство / Пегги Пэпп. – Москва : Класс, 2006. – 288 с. – (Библиотека психологии и психотерапии ; выпуск 30). – **.

Фундаментальная библиотека
ГБОУ ВО МГППУ

Взаимозаменяемо с
Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие [Электронный ресурс] : практическое пособие / М.С. Палаццоли, Л. Босколо, Д. Чеккин, Д. Прата. – 2-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 204 с. – (Современная психотерапия). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696094 (дата обращения: 21.05.2021).

9. Уайт, Майкл. Карты нарративной практики = Maps of narrative Practice : введение в нарративную терапию / Майкл Уайт. – Москва : Генезис, 2010. – 326 с. – (Расширение горизонтов). – **.
10. Шарфф, Д.И. Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений [Электронный ресурс] / Д.И. Шарфф. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 304 с. – (Библиотека психоанализа). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696100 (дата обращения: 21.05.2021).

11. Периодические издания

1. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : научно-практический рецензируемый интернет-журнал. – URL: http://familypsychology.ru/ (дата обращения: 21.05.2021).
2. American journal of family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://www.tandfonline.com/journals/uaft20 (дата обращения: 21.05.2021).
3. Contemporary family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://www.springer.com/journal/10591 (дата обращения: 21.05.2021).
4. Family process [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15455300 (дата обращения: 21.05.2021).
5. Journal of child and family studies [Электронный ресурс]. – URL: https://www.springer.com/journal/10826 (дата обращения: 21.05.2021).
6. Journal of family issues [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.sagepub.com/home/jfi (дата обращения: 21.05.2021).
7. Journal of family psychology.
8. Journal of family theory & review [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17562589 (дата обращения: 21.05.2021).
9. Journal of family therapy [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14676427 (дата обращения: 21.05.2021).
10. Journal of marriage and family [Электронный ресурс]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17413737 (дата обращения: 21.05.2021).

11. Электронные ресурсы и базы

1. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 21.05.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – *** – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 21.05.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.05.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

5. Общества семейных консультантов и психотерапевтов [Электронный ресурс]. – URL: http://www.supporter.ru/ru/ (дата обращения: 15.08.2022).
6. European Family Therapy Association website [Электронный ресурс]. – URL: http://www.europeanfamilytherapy.eu/ (дата обращения: 15.08.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 6 от 17.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕСОЧНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.1. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Песочная психотерапия» **(открытая часть)** /сост. Булыгина М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28с.

Составители (разработчики):

_____ Булыгина Мария Вячеславовна, к.псх.н, доцент кафедры Детская и семейная психотерапия
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Антонова Ирина Дмитриевна – старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «ИКП РАО»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к. псх.н, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 09.08 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-PIS-B1-V-DV-02-02-5928

© Булыгина М.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **9**
2.2.3. Тематический план практических занятий **9**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **14**
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **20**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Песочная психотерапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле* «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Песочная психотерапия» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих применение метода песочной терапии в психологической практике.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими положениями и особенностями использования песочной терапии в различных психотерапевтических подходах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать навыки оказания психологической помощи с использованием метода песочной терапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки предъявления инструкций и анализа песочных композиций в процессе психодиагностической и психотерапевтической работы, в том числе За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Песочная психотерапия» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**

Зачет по дисциплине «Песочная психотерапия» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих применение метода песочной терапии в психологической практике.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теоретическими положениями и особенностями использования песочной терапии в различных психотерапевтических подходах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать навыки оказания психологической помощи с использованием метода песочной терапии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки предъявления инструкций и анализа песочных композиций в процессе психодиагностической и психотерапевтической работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Песочная психотерапия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Песочная психотерапия» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает входного тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Песочная психотерапия» проводится в традиционной форме

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	теоретические основания метода песочной терапии и особенности использования метода в различных терапевтических подходах	предъявлять инструкции к работе с песком с учетом специфики запроса и проблемы клиента, проводить психологическую сессию	техниками работы с песком для оказания психологической помощи разным категориям лиц (в первую очередь детям и подросткам)
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	особенности работы методом песочной терапии с разными категориями клиентов (детьми, подростками, взрослыми)	анализировать песочные композиции и динамику психотерапевтического процесса ходе проведения песочной терапии	методами анализа индивидуальных психологических особенностей клиентов в ходе проведения песочной терапии
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	Диагностические, коррекционные и терапевтические возможности метода песочной терапии	подбирать и проводить психодиагностику, психологическое консультирование с помощью метода песочной терапии	приемами метода песочной терапии для диагностики и психокоррекции психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4/0*	4/0*
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20 /20*	20 /20*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,5**	**90**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретические основы песочной терапии. История возникновения и развития метода Sandplay.	2	72	4	-	-	-	2	8	-	58
2	Ключевые аспекты песочных картин. Работа с песком в разных терапевтических подходах	2	72	-	-	20	-	2	16	2	32
Всего		**4**	**144**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**90**
Промежуточная аттестация *(/зачет)*											
ИТОГО		**4**	**144**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы песочной терапии. История возникновения и развития метода Sandplay.	Техника Мир М. Ловенфельд Подход Д. Калф Развитие Юнгианской песочной терапии	72
2	Ключевые аспекты песочных картин. Работа с песком в разных терапевтических подходах	Организация психотерапевтической работы с песочницей; Схемы анализа песочных композиций; Особенности песочной терапии с детьми и подростками; Песочная терапия в различных терапевтических подходах Особенности проведения групповой песочной терапии	72
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические основы песочной терапии. История возникновения и развития метода Sandplay.4	4	-
Всего			**4**	**-**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

занятия	раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Организация психотерапевтической работы с песочницей; Схемы анализа песочных композиций;	4	4
2	2	Особенности песочной терапии с детьми и подростками;	4	4
3	2	Песочная терапия в различных терапевтических подходах	4	4
4	2	Особенности песочной терапии при работе с минигруппой	4	4
5	2	Sandplay как метод арт-терапии	4	4
Всего			**20**	**20**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Не предусмотрено

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для работы в парах и мини группах), песочницы с песком50х70х7 (из расчета 1 на 3 человека), набор мини игрушек; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего семестра (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы песочной терапии. История возникновения и развития метода Sandplay.	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№2,	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Ключевые аспекты песочных картин. Работа с песком в разных терапевтических подходах	СР; ПР№1	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; ПР№2	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; ПР№3	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; ПР№4	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СР; ПР№5	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	С№4,	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть

разделу 2					ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы песочной терапии. История возникновения и развития метода Sandplay.	• Какие идеи Юнга лежат в основе песочной психотерапии. • Раскройте содержание основных архетипических образов по Юнгу. • В чем суть «Техники построении мира» М. Ловенфельд, • В чем заключается различие подходов к песочной терапии у Д. Калфф и Ж. де Доменико. • В чем заключается терапевтический эффект метода Sandplay • Сравните и охарактеризуйте подходы Д. Калфф, Дж. Аллана к проблеме интерпретации образов.	О: [1], [2] Д: [1], [2],[4], [6], [8], [9], [10] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]
2	Ключевые аспекты песочных картин. Работа с песком в	• В каких случаях может быть показана, а в каких противопоказана песочная психотерапия детей и подростков в русле юнгианского подхода. • Какие стадии игры с песком описаны в юнгианском подходе. Раскройте	О: [1], [2] Д: [2],[3],[4], [5], [6], [7], [8]

	разных терапевтических подходах	содержание каждой стадии; • Поразмышляйте над символическим значением атрибутов песочной психотерапии (песок, вода, форма, размер и цвет песочницы), придумайте или подберите метафоры (притчи) о песке, воде, синем цвете, которые могли бы быть полезны при работе методом песочной терапии. • Перечислите основные признаки проявления ресурсного содержания песочной картины. • Сравните возможности использования в терапевтическом процессе следующих материалов: бумаги и песка; песка и глины (пластилина); красок и песка. • Каким образом и в чем проявляются изменения отношения к себе и к миру в ходе арт-терапии? • Какие задачи стоят перед арт-терапевтом при использовании песка? Какова его позиция? • Какова основная идея сказкотерапевтического консультирования? • В чем заключается различие между «реальным» и «волшебным» мироощущением? Приведите примеры. • В чем состоит сходство и различие консультативной работы в рамках гештальт-подхода и аналитической песочной терапии	П: [1], [2] Э: [1], [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрен

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Ключевые аспекты песочных картин. Работа с песком в разных терапевтических подходах	Организация психотерапевтической работы с песочницей; Схемы анализа песочных композиций;	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Индивидуальная работа в песочнице. Студенты создают самостоятельную композицию в мини-песочнице. Рефлексия чувств. Обсуждение содержания песочных композиций. 2. Анализ кейса.
2			Особенности песочной терапии с детьми и подростками;	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Анализ кейса (интерпретация песочных композиций детей); 2. Работа в парах «терапевт – клиент». Клиент предъявляет проблему (которую может позволить обсуждать в условиях учебной группы). Задача терапевта задать уточняющие вопросы и сформулировать инструкцию для работы с песком. Клиент создает песочную картину. По окончании - обсуждение содержания композиции и чувств клиента;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3			Песочная терапия в различных терапевтических подходах	Индивидуальное (групповое) задание*	Работа в парах «терапевт-клиент» с элементами сказкотерапевтического, гештальт-терапевтического, югнгиансого подходов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4			Особенности песочной терапии при работе с минигруппой	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Упражнение «Совместное строительство». Работа в парах или тройках. Каждый из партнеров в паре задумывает, что он хотел бы создать с помощью песка и подручных материалов, и, не сообщая партнеру о своей задумке, молча, начинает воплощать свой замысел в общей песочнице. Завершив первый этап работы, первый партнер уступает место второму партнеру, который также молча продолжает работу. Завершив свой этап работы, второй партнер уступает место первому. Смена партнеров осуществляется 3 раза (на каждый этап отводиться не больше 3 – 5 минут). После завершения работы проводится обсуждение песочной картины. 2. Анализ кейса

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5			Sandplay как метод арт-терапии	Индивидуальное (групповое) задание*	1. Упражнение «Автоматическое рисование на песке». По окончании упражнения сначала каждый участник, а потом члены группы (по желанию) высказываются о том, что напоминает (на что похожа) созданная песочная картина. 2. Упражнение «Отпечатки». В конце упражнения происходит обсуждение чувств, возникших у участников в процессе работы. Цель задания – организовать условия для самоисследования и самопознания, усилить чувство идентичности. 3. Упражнение «Изображение чувств». Участникам группы предлагается выбрать какое-либо чувство или эмоциональное состояние и выразить его с помощью песка, воды, имеющихся миниатюр и дополнительных материалов. Далее участники группы высказывают свои предположения о том, какие чувства и состояния изображены, аргументируя свою позицию.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [2])

1. История возникновения и развития метода песочной психотерапии
2. Техника построения мира М. Ловенфельд
3. Песочная психотерапия Д. Калфф и идеи К.-Г. Юнга
4. Метод Sandtray-Worldplay Ж. де Доменико.
5. Преимущества и ограничения метода песочной терапии в работе с детьми и подростками.
6. Позиции и стратегии психолога в песочной терапии. Варианты инструкций
7. Подходы Д. Калфф и Дж. Аллана к проблеме интерпретации образов.
8. Основные стадии процесса песочной терапии (Ж. де Доменико; Б. Лабовитц, А. Гудвин).
9. Условия организации песочной психотерапии с детьми и подростками. Характеристика основных атрибутов, требования к ним. Частота и продолжительность сессий.
10. Ключевые характеристики песочных картин
11. Символизм пространственного расположения предметов и символизм ландшафта
12. Символизм предметов, используемых при создании песочной картины
13. Основные способы игры с песком и водой в арт-терапии
14. Основные признаки проявления ресурсного содержания песочной картины
15. Особенности сказкотерапевтического подхода к песочной терапии.
16. Этапы консультации с использованием песочницы в контексте сказкотерапии.
17. Метафоры, притчи, сказки их место и роль в песочной терапии
18. Особенности организации групповой работы в песочнице.
19. Основные способы игры с песком и водой в арт-терапии
20. Формы художественного творчества, связанные с песочной терапией (рельеф, коллаж).
21. Стиль ситуативной коммуникации при групповом построении песочной картины
22. Консультирование семьи с использованием песка, совместное построение песочной картины.
23. Релаксация с помощью песка
24. Сравнение метода песочной терапии в гештальт-терапии и юнгианском подходе

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень** сформированности **компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестирования не предусмотрен

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Песочная психотерапия» сформированы с целью оценки усвоения

обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте случай и ответьте на вопросы.

Задание

Проанализируйте первую песочную композицию мальчика 10 лет (см. фото



За консультацией обратилась мать мальчика. После смерти отца (2 года назад) сын стал более замкнутым, снизилась учебная мотивация, чаще стали возникать конфликты с мамой, бабушкой и младшими сестрами.

Сформулируйте и обоснуйте 2 – 3 гипотезы. В каком направлении Вы бы построили дальнейшую работу с мальчиком, предложите инструкции для последующих занятий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2,), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Песочная психотерапия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Песочная психотерапия» предполагают работу в малых группах. Перед подгруппой ставятся определенные интеллектуальные задачи, направленные на анализ кейса или на сопоставительный анализ подходов. Также в малых группах проводятся игровые упражнения по технологиям, направленным на формирование компетенций, связанных с применением изучаемых категорий к анализу случая и формированием стратегий консультативной работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Песочная психотерапия» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Работа в малых группах

- ***Проблемная лекция*** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Анализ конкретных ситуаций*** (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. В процессе освоения дисциплины метод case-study используется при демонстрации психотерапевтической ситуации преподавателем, при анализе представленных преподавателем конкретных психотерапевтических ситуаций, а также в процессе просмотра видео и последующего анализа психотерапевтических сессий.

– ***Метод разыгрывания ролей*** предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В процессе освоения дисциплины «Песочная психотерапия» метод разыгрывания ролей используется для обсуждения и имитации психотерапевтической ситуации. При этом роли распределяются следующим образом: психотерапевт, клиент или психотерапевт, клиент, супервизор. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к конкретным психотерапевтическим ситуациям и практическим задачам психологического консультирования и психотерапии.

– **Работа в малых группах** может быть посвящена обсуждению теоретических вопросов, а также разбору кейсов. Преподаватель определяет задание для нескольких малых групп, проводит обсуждение и помогает группам подвести итоги дискуссии или выбрать наилучший ответ в случае разбора конкретных практических задач.

–

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для магистратуры / под ред. Е.В. Филипповой. — Москва : Юрайт, 2016. — 430 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — * ; **, ***. — URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 30.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках [Электронный ресурс] / Д. Аллан. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 272 с. : ил. – **; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233345 (дата обращения: 30.06.2022).
2. Бойерс-Штолл, К. Песочная терапия Доры Калфф // Журнал практикующего психолога / ред. А.Ф. Бондаренко. – 1997. – № 3. – С. 45-52. - **.
3. Заусенко, И.В. Песочная терапия в групповых процессах психологических тренингов / И.В. Заусенко, Е.М. Соловьева // Журнал практического психолога : научно-практический журнал / ред. А.Г. Лидерс. – 2008. – № 2. – С. 54-59. - **.
4. Лиар, Д. Детский юнгианский психоанализ [Электронный ресурс] / Лиар Д. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 207 с. – (Детский психоанализ). – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56450 (дата обращения: 30.06.2022).
5. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 176 с. – **.
6. Торошихина, Е.Г. Сосуд и зеркало. Развитие эмоционального ресурса личности в психотерапии / Е.Г. Торошихина. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 360 с.
7. Франц, М.-Л. фон. Феномены тени и зла в волшебных сказках = Shadow and Evil in Fairy Tales / М.-Л. фон Франц. – Москва : Класс, 2010. – 360 с. – (Библиотека психологии и психотерапии). – **.
8. Штейнхард, Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхард. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 320 с. – **.
9. Юнг, К. Конфликты детской души [Электронный ресурс] / К. Юнг. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 587. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39261 (дата обращения: 30.06.2022).
10. Atherton J. Sand Therapy-Dreams Made Visible [Электронный ресурс] // Journal of the Irish Association of Humanistic and Integrative Psychotherapy. – 2009. – Issue 59, Autumn. – URL: https://iahip.org/page-1075867 (дата обращения: 30.06. 2022).

3. Периодические издания

1. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 30.06.2022).
2. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 30.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

1. Ассоциация юнгианской песочной терапии России [Электронный ресурс]. - URL: http://sandtherapy.org/ (дата обращения: 30.06.2022).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30,06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

1.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)
Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины
Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков /сост. Венгер А.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27с.

Составители (разработчики):

_____ Венгер Александр Леонидович, д.псх.н, профессор кафедры Детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Булыгина Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры детской и семейной психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детской и семейной психотерапии.
Заведующий кафедрой _____ / Филиппова Е.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.06 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-26-1247-PIS-B1-V-XV-03-01-6753

© Венгер А.Л., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **10**
2.2.3. Тематический план практических занятий **10**
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий **10**
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
5.2.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **18**
5.2.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) **19**
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.3.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **19**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.2. Входной контроль **20**
6.3. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
5.1. Образовательные технологии 24
Основная литература 26
Дополнительная литература 26
Периодические издания 26
Электронные ресурсы и базы 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание различных видов психологического вмешательства, направленного на коррекцию последствий психологической травмы у детей и подростков, с особенностями психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными зарубежными и отечественными подходами к организации психологической помощи детям и подросткам, переживающим или пережившим ранее острый стресс;
- Сформировать представлениях о понятиях: психологическое вмешательство; психотерапия; психологическая коррекция; психологическая реабилитация;
- Развить представление о принципах и методах психологического сопровождения детей и подростков в кризисном состоянии.
- Сформировать навыки психологической работы, направленной на коррекцию психологической травмы

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр), продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих знание различных видов психологического вмешательства, направленного на коррекцию последствий психологической травмы у детей и подростков, с особенностями психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с основными зарубежными и отечественными подходами к организации психологической помощи детям и подросткам, переживающим или пережившим ранее острый стресс;
- Сформировать представлениях о понятиях: психологическое вмешательство; психотерапия; психологическая коррекция; психологическая реабилитация;
- Развить представление о принципах и методах психологического сопровождения детей и подростков в кризисном состоянии.
- Сформировать навыки психологической работы, направленной на коррекцию психологической травмы

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	теоретические основания подхода к оказанию психологической помощи в кризисной ситуации	оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков в кризисной ситуации	техниками работы с песком для оказания психологической помощи разным детям и подросткам в кризисной ситуации
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	виды стрессовых и постстрессовых в детском и подростковом возрасте и причины их возникновения	Анализировать факторы возникновения и развития стрессовых и постстрессовых расстройств	Методами анализа индивидуальных психологических особенностей детей и подростков, переживающих стрессовые и постстрессовые состояния
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	Методы диагностики, профилактики и психотерапии стрессовых расстройств в детском и подростковом возрасте	Определять задачи и направления психологической помощи детям и подросткам с стрессовыми расстройствами а также их семьям;	Приемами организации психодиагностических, психотерапевтических мероприятий при различных стрессовых расстройствах; Подходами, направленными на коррекцию и стрессовых расстройств у детей и подростков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4/0*	4/0*
Семинары (СЗ)	0,55	20 /20*	20 /20*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Виды, причины и проявления возникновения стрессовых и постстрессовых расстройств	1	36	4	-	8	-	2	12	-	10
2	Виды психологической переживании кризисных состояний	1	36	-	-	12	-	2	-	2	20
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Виды, причины и проявления возникновения стрессовых и постстрессовых расстройств	Причины кризисов: утрата, насилие, угроза жизни, массовые катастрофы, длительный стресс, кризис достижения. Психологические основания кризиса: Эмоциональные проявления кризиса, Поведенческие проявления кризиса, Психосоматические расстройства	**36**
2	Виды психологической помощи при переживании кризисных состояний	Задачи психологической помощи на разных этапах выхода из кризисного состояния Диагностический этап психотерапии стрессовых и постстрессовых состояний Формы психологического вмешательства (Методы арт-терапии. Изобразительная деятельность, Библиотерапия и кино.Психодрама и другие формы драматизации. Релаксационные техники. Медитационные техники. Возможности использования гипноза. Использование косвенного внушения. Сочетание суггестивных и рациональных методов. Специфика работы с кризисной группой)	**36**
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические основы анализа индивидуальных личностных особенностей при переживании кризисных состояний	4	-
Всего			**4**	**-**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проявления стрессовых и постстрессовых состояний	4	4
2	1	Задачи психологической помощи на разных этапах выхода из кризисного состояния.	4	4
3	2	Диагностический этап психотерапии	4	4
4	2	Релаксационные методы психотерапии стрессовых и постстрессовых состояний.	4	4
5	2	Психодрама и другие формы драматизации.	4	4
Всего			**20**	**20**

2.2.3. *Тематический план практических занятий*

Не предусмотрено

2.2.4. *Тематический план лабораторных занятий*

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.2.5. *Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)*

Курсовая работа не предусмотрена

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для работы в парах и мини группах), песочницы с песком50х70х7 (из расчета 1 на 3 человека), набор мини игрушек; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего семестра (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Виды, причины и проявления возникновения стрессовых и постстрессовых расстройств	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1,	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Виды психологической помощи при переживании кризисных состояний	СР; Л № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		СЗ№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№ 5	**Контрольная работа**	Кейс-задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	СЗ№ 5		Кейс-занятие	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		зачет		По результатам текущей	ПК-1, ПК-2,	

АТТЕСТАЦИЯ		работы	ПК-3	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Виды, причины и проявления возникновения стрессовых и постстрессовых расстройств	1. Каковы типичные проявления психологических травм у детей и подростков? 2. Каковы критерии перехода от этапа стагнации к этапу восстановления? 3. Каковы условия успешного прохождения этапа личностной интеграции?	О: [1], [2], [3] Д: [1],[2],[6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3],[4]
2	Виды психологической помощи при переживании кризисных состояний	1. Укажите основные задачи экстренной психологической помощи детям и подросткам. 2. Назовите методы восстановления витальных функций и активности у детей и подростков. 3. Назовите методы, способствующие упорядочению активности и отреагированию переживаний детей и подростков. 4. Каковы основные этапы построения работы по методу символической переработки переживаний? Каковы задачи каждого из этапов?	О: [1],[2],[3] Д: [3],[4], [5], [8], [9], П: [1],[2],[3],[4],[5], [6], Э: [1],[2], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Виды, причины и проявления возникновения стрессовых и постстрессовых расстройств	Проявления стрессовых и постстрессовых состояний	Вопросы для опроса	1. **Причины и психологические основания кризиса** 2. **Особенности проявления кризиса:** - эмоциональные; - поведенческие; - психосоматические расстройства 3. **Особенности протекания ПТСР у детей и подростков**
				Вопросы для дискуссии	***Изменения отношений в семье после стресса***

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Виды, причины и проявления возникновения стрессовых и постстрессовых расстройств	Задачи психологической помощи на разных этапах выхода из кризисного состояния. Диагностический этап психотерапии стрессовых и постстрессовых состояний	Вопросы для опроса	1. Перечислите основные задачи диагностики стрессовых и постстрессовых состояний у детей и подростков. 2. Для чего нужно выяснять, является ли та или иная характеристика следствием психологической травмы или проявлением преморбидных психологических особенностей ребенка? 3. В чем состоит специфика психологического обследования детей и подростков, находящихся в стрессовом состоянии? 4. Охарактеризуйте роль формальных и неформальных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Виды психологической помощи при переживании кризисных состояний	Релаксационные методы психотерапии стрессовых и постстрессовых состояний. Арттерапия в коррекции стрессовых и постстрессовых состояний	Вопросы для опроса	1. Назовите эмоциональные проявления острого стресса и постстрессовых состояний, которые могут быть редуцированы благодаря использованию релаксационных методов. 2. Опишите типичные варианты реакции ребенка (подростка), переживающего острый стресс, на применение релаксационных техник. 3. Опишите технику «Гармонизация рисунка». 4. Опишите технику «Уничтожение страха». 5. Назовите средства, способствующие принятию

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Виды психологической помощи при переживании кризисных состояний	Психодрама и другие формы драматизации. Релаксационные техники. Медитационные техники.	Вопросы для опроса	1. Опишите технику игровой терапии, направленной на отреагирование агрессии. 2. В чем состоит специфика игровой терапии в работе с подростками? 3. Какой смысл вкладывается в понятия «воронка травмы» и «воронка исцеления»? 4. Опишите средства, способствующие актуализации психологических ресурсов в процессе соматической терапии психологической травмы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Виды психологической помощи при переживании кризисных состояний	Возможности использования гипноза. Использование косвенного внушения. Сочетание суггестивных и рациональных методов. Специфика работы с кризисной группой	Вопросы для опроса	1. Приведите примеры психотехнических средств, которые могут использоваться в психотерапии острого стресса и ПТСР. 2. Опишите технику работы с 3. талисманом. 4. Охарактеризуйте задачи дебрифинга. 5. В чем состоит специфика проведения дебрифинга с подростками?

5.2.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено

5.2.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.2.5. *Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)*

Курсовая работа не предусмотрена

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Причины и психологические основания кризиса
2. Проявления психологического кризиса.
3. Особенности проявления ПТСР у детей
4. Особенности поведения в семье детей, переживших стресс
5. Почему родители не всегда имеют адекватное представление о состоянии ребенка, пережившего стресс
6. Как могут измениться отношения в семье после стресса
7. Какую форму может принимать игра ребенка с ПТСР
8. Формы психологического вмешательства при кризисных и стрессовых состояниях
9. Эмоциональное проявление кризиса
10. Поведенческие проявления кризиса
11. Психосоматические расстройства при кризисе
12. Факторы, способствующие преодолению кризиса
13. Методы психологической помощи при ПТСР у детей (бихевиоральные методы)
14. Методы психологического вмешательства при стрессе (релаксационные и медитативные техники. Возможности использования гипноза. Косвенное вмешательство)
15. Особенности групповой психотерапии детей с ПТСР.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень** сформированности **компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте случай и ответьте на вопросы.

Шестилетний Андрей был приведен к психологу после катастрофы в аквапарке «Трансвааль», где обрушилась крыша. Он в это время находился в детском бассейне и около получаса дожидался спасения. Андрей не получил физических травм, но после катастрофы у него усилился энурез, имевшийся и раньше, а также начался энкопрез, ранее отсутствовавший.

На первых двух сеансах игровой песочной терапии Андрей упорно закапывал в песок фигурки людей и животных, домики, шишки, камешки, – все, что попадалось ему под руку. По-видимому, это символизировало ситуацию, когда он находился под обломками обрушившейся крыши. Психолог принял участие в игре: взял игрушечную собачку, которая стала «спасателем»: она находила и откапывала зарытые в песок игрушки. Андрей снова раз за разом зарывал их в песок, а собачка снова откапывала.

На втором сеансе Андрей сам начал воспроизводить полный цикл: зарывал игрушку в песок, а потом с помощью собачки откапывал ее. Начиная с третьего сеанса, его игры стали разнообразнее: он строил постройки из песка, разыгрывал простые сюжеты с куклами. По словам мамы, симптоматика к этому времени заметно ослабела: энурез стал реже, энкопрез прекратился.

Как Вы считаете, какой синдром психотравмы здесь описан, и какие психологические приемы были использованы в работе специалистов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа); семинары; практические занятия;самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» предполагают дискуссионное обсуждение тем, связанных с особенностями протекания ПТСР в детском и подростковом возрасте.

Практические занятия предполагают знакомство с психотерапевтическими методами работы с детьми, оказавшимися в кризисной ситуации

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Психотерапия стрессовых и постстрессовых состояний детей и подростков» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание, особое внимание уделите выполнению практических домашних заданий.
–

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

5.1. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Работа в малых группах

- ***Проблемная лекция*** – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

- ***Анализ конкретных ситуаций*** (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые

были ими приобретены в процессе обучения. В процессе освоения дисциплины метод case-study используется при демонстрации психотерапевтической ситуации преподавателем, при анализе представленных преподавателем конкретных психотерапевтических ситуаций, а также в процессе просмотра видео и последующего анализа психотерапевтических сессий.

- ***Метод разыгрывания ролей*** предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В процессе освоения дисциплины «Песочная психотерапия» метод разыгрывания ролей используется для обсуждения и имитации психотерапевтической ситуации. При этом роли распределяются следующим образом: психотерапевт, клиент или психотерапевт, клиент, супервизор. Данный метод предполагает отработку умений применять теоретические знания к конкретным психотерапевтическим ситуациям и практическим задачам психологического консультирования и психотерапии.

- **Работа в малых группах** может быть посвящена обсуждению теоретических вопросов, а также разбору кейсов. Преподаватель определяет задание для нескольких малых групп, проводит обсуждение и помогает группам подвести итоги дискуссии или выбрать наилучший ответ в случае разбора конкретных практических задач.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2019. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; *** – URL: https://urait.ru/bcode/414963 (дата обращения: 28.05.2021).
2. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 28.05.2021).

Дополнительная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm#$p1 (дата обращения: 28.05.2021).
3. Дозорцева, Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция / Е.Г. Дозорцева. – Москва : Генезис, 2006. – 126 с.
4. Гарфилд. С. Практика краткосрочной психотерапии / С. Гарфилд. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 256 с. – (Практикум по психотерапии).
5. Нардонэ. Дж. Искусство быстрых изменений : краткосрочная стратегическая терапия / Нардонэ Дж., Вацлавик П. – Москва : Издательство Института психотерапии. 2006. – 192 с.
6. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике / Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крёгер Ф., Педерах-Хофман К. – 3-е издание на русском языке. – Санкт-Петербург : СПбНИИ Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2000. – 288 с. – **.
7. Тарабрина. Н.В. Психология посттравматического стресса / Н.В. Тарабина. – Москва : Институт психологии РАН, 2009 – 303 с.
8. Nader, K.O. Assessing Traumatic Experiences in Children and Adolescents: Self-Reports of DSM PTSD Criteria B-D Symptoms // Assessing Psychological Trauma and PTSD / eds. J.P. Wilson, & T.M. Keane. – New York : Guilford Press, 2004. – P. 513–537.
9. Webb, N.B. The Impact of Traumatic Stress and Loss on Children and Families // Mass Trauma and Violence: Helping Families and Children Cope (Social Work Practice with Children and Families) / ed. N.B. Webb. – New York : Guilford Press, 2004. – P. 3–22.
10. Yule, W. Post Traumatic Stress Disorders / Yule, W., & Smith, P. // Rutter's Child & Adolescent Psychiatry / eds. M. Rutter, [et al.]. – Oxford, UK : Blackwell, 2008. – P. 686–697.

Периодические издания

1. American Journal of Preventive Medicine [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/07493797 (дата обращения: 28.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
3. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 28.05.2021).
4. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** : ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpp (дата обращения: 28.05.2021).
5. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 28.05.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]: – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
4. Российское респираторное общество [Электронный ресурс]. – URL: https://spulmo.ru/ (дата обращения: 28.05.2021)
5. Просвет [Электронный ресурс] : психологический центр. – URL: https://vprosvet.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средствдисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» (открытая часть) /сост. Ю.В. Зарецкий, Н.Г. Гаранян, Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Ю.В. Зарецкий, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии

(подпись составителя) Н.Г. Гаранян, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативной и клинической психологии».

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой / А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Ю.В. Зарецкий, Н.Г. Гаранян, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ..... Error! Bookmark not defined.
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий Error! Bookmark not defined.
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.3.1. Вопросы для зачета **22**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.2. Входной контроль **24**
6.3. Выходной контроль **24**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Error! Bookmark not defined.**
8.2. Методические указания по использованию образовательных технологий **Error! Bookmark not defined.**
8.3. Методические указания по формированию компетенций ..... **Error! Bookmark not defined.**
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.04.01. Психология** (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется как дисциплина по выбору и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.04.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043 (рег. 12.10.2015 №39285), и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11. 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование знаний, умений и навыков студентов в области когнитивно-бихевиоральной психотерапии: знакомство с основными принципами, этапами и методами; ознакомление с принципами и техниками психотерапевтической работы с депрессивными и тревожными расстройствами; расширение знаний о личностных, интерперсональных и когнитивных факторах депрессивных и тревожных расстройств.

Задачи дисциплины:

- Усвоение базовых принципов когнитивно-бихевиоральной психотерапии;
- Обучение самостоятельному проведению первичного диагностического интервью с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами в рамках когнитивно-бихевиоральной терапии;
- Обучение диагностике клинических случаев в терминах когнитивно-бихевиорального подхода (осуществлять «когнитивную концептуализацию случая» с помощью диаграммы);
- Развитие навыков самостоятельного планирования психотерапевтических мероприятий с пациентами (стратегии вмешательства);
- Обучение навыкам психообразовательной работы с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами;
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными мыслительными процессами (освоить методы выявления, оценки и совладания с негативными автоматическими мыслями);
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными когнитивными схемами (освоить методы выявления, оценки и модификации дезадаптивных убеждений);
- Обучение навыкам диагностики дисфункциональных поведенческих паттернов, сопряженных с манифестацией и хронификацией депрессивных и тревожных расстройств, а также методам их изменения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»** по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование знаний, умений и навыков студентов в области когнитивно-бихевиоральной психотерапии: знакомство с основными принципами, этапами и методами; ознакомление с принципами и техниками психотерапевтической работы с депрессивными и тревожными расстройствами; расширение знаний о личностных, интерперсональных и когнитивных факторах депрессивных и тревожных расстройств.

Задачи дисциплины:

- Усвоение базовых принципов когнитивно-бихевиоральной психотерапии;
- Обучение самостоятельному проведению первичного диагностического интервью с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами в рамках когнитивно-бихевиоральной терапии;

- Обучение диагностике клинических случаев в терминах когнитивно-бихевиорального подхода (осуществлять «когнитивную концептуализацию случая» с помощью диаграммы);
- Развитие навыков самостоятельного планирования психотерапевтических мероприятий с пациентами (стратегии вмешательства);
- Обучение навыкам психообразовательной работы с пациентами, страдающими депрессивными или тревожными расстройствами;
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными мыслительными процессами (освоить методы выявления, оценки и совладания с негативными автоматическими мыслями);
- Обучение навыкам психотерапевтической работы с дисфункциональными когнитивными схемами (освоить методы выявления, оценки и модификации дезадаптивных убеждений);
- Обучение навыкам диагностики дисфункциональных поведенческих паттернов, сопряженных с манифестацией и хронификацией депрессивных и тревожных расстройств, а также методам их изменения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки **37.04.01. Психология (**направленность программы «Детская и семейная психотерапия»**)** относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется как факультативная дисциплина.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.04.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 841, и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Когнитивно-бихевиоральная психотерапия»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	Реализуется полностью	-основные принципы и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии - концептуальный аппарат основных школ психотерапии	-проводить первичное диагностическое интервью с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами; -планировать стратегию психотерапевтических вмешательств	-навыками когнитивно-бихевиоральной концептуализации клинического случая
ПК-2 Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	Реализуется полностью	- задачи и приемы первичного интервью в разных психотерапевтических школах - многофакторную модель психических расстройств как основу для проведения первичного интервью и выдвижения мишеней психотерапии - диагностические критерии психических расстройств в современных классификациях	- использовать диагностические методики, помогающие определить проблемы клиента и сформулировать диагностические гипотезы об их природе в опоре на концептуальный аппарат основных психологических школ - осуществлять психотерапевтическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые и семейные методы	- техниками сбора и анализа диагностически важной информации в опоре на концептуальный аппарат основных психологических школ. - навыками формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии и определения маршрута психотерапевтической помощи
ПК-3 Способность диагностировать и	Реализуется полностью	- задачи и приемы первичного интервью в	- использовать диагностические методики,	- техниками сбора и анализа диагностически важной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности		разных психотерапевтических школах - многофакторную модель психических расстройств как основу для проведения первичного интервью и выдвижения мишеней психотерапии - диагностические критерии психических расстройств в современных классификациях	помогающие определить проблемы клиента и сформулировать диагностические гипотезы об их природе в опоре на концептуальный аппарат основных психологических школ - осуществлять психотерапевтическое вмешательство, используя индивидуальные, групповые и семейные методы	информации в опоре на концептуальный аппарат основных психологических школ. - навыками формулирования гипотез относительно мишеней психотерапии, показаний и противопоказаний в психотерапии и определения маршрута психотерапевтической помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	12	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	0,31	11	2	2	-	-	-	2	-	5
2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	0,25	9	-	2	-	-	-	2	-	5
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в	0,31	11	-	4	-	-	-	2	-	5

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	терапии депрессий.										
4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	0,36	13	2	4	-	-	-	2	-	5
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	0,31	11	-	4	-	-	-	2	-	5
6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	0,46	17	-	4	-	-	4	2	2	5
Всего		**2**	**72**	**4**	**20**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									-
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	Основные организационно-этические правила КТ. Основные понятия когнитивной модели депрессий (на примерах клинических случаев). Дневник регистрации негативных автоматических мыслей – правила ведения.	11
2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ	Основные мишени в психотерапии депрессивных расстройств – симптоматические, поведенческие, когнитивные, метакогнитивные, личностные, интерперсональные. Задачи и навыки психообразовательной работы с	9

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		депрессивными пациентами. Техники выявления и модификации негативных автоматических мыслей.	
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий	Методы выявления и модификации депрессогенных когнитивных схем. психотерапевтической работы с ними. Поведенческие методы в терапии депрессий.	11
4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	Формулировка «диаграммы когнитивной концептуализации».Планирование психотерапевтических вмешательств.	13
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств	Критерии основных видов тревожных расстройств (ПР, ГТР, ОКР, СТР), когнитивные модели тревожных расстройств. Выделение мишеней психотерапевтических вмешательств в терапии тревожных расстройств. Поведенческие методы в терапии тревожных расстройств.	11
6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами	Первый сеанс в психотерапии пациентов с депрессивными и тревожными расстройствами. Навыки представления у когнитивной психотерапии и когнитивной модели, трансформация проблем пациента в конкретные цели терапии (составлению списка терапевтических целей), навыки коррекции ожиданий пациента от терапии.	17
Всего			72

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1,2,3	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств. Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ. Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	2	-
2	4,5,6	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ. Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств. Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	2	-
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий для очной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Организационно-этические правила КТ.	2	-
2	2	Анализ нарративов пациентки с депрессивным расстройством на основе когнитивной модели	2	-

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	3	Тренировка навыков выявления и модификации негативных автоматических мыслей	4	-
4	4	Тренировка навыков диагностики и модификации когнитивных схем	4	-
5	5	Тренировка навыков составления «диаграммы когнитивной концептуализации случая» и составления плана психологических вмешательств на ее основе	4	-
6	6	Тренировка в поведенческом анализе случаев тревожных расстройств и проведении поведенческих вмешательств	4	-
Всего			20	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.04.01. Психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 841**.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 1	Домашнее задание	Домашнее задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 2	Домашнее задание	Домашнее задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 3	Домашнее задание	Домашнее задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		С№3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 4	Домашнее задание	Домашнее задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 5	Домашнее задание	Домашнее задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС

	вмешательства в терапии тревожных расстройств.					
6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 6	Домашнее задание	Домашнее задание	ПК-1; ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
Выходной контроль		**Защита практического задания**		Практические задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-1; ПК-2; ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	1. Назовите основные элементы когнитивной модели психических расстройств. 2. Приведите несколько примеров дезадаптивных компенсаторных убеждений и соответствующих им компенсаторных стратегий поведения. 3. Охарактеризуйте основные этапы и задачи когнитивной психотерапии.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [3],[4] Э: [2]

2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	1. Опишите основные симптоматические, поведенческие, когнитивные, личностные и межличностные мишени в когнитивной психотерапии депрессий. 2. Охарактеризуйте основные этапы в КТ депрессий и их задачи. 3. Изложите основные методы выявления автоматических мыслей.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [2],[5] Э: [1]
3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	1. Опишите основные бихевиоральные приемы в работе с депрессивными пациентами (терапия удовольствием, активизирующие техники и т.д.) 2. Опишите основные методы выявления убеждений. 3. Опишите основные методы модификации убеждений.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [1],[4] Э: [3]
4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	Анализируя собственные дневниковые записи, постарайтесь выполнить следующие задания. 1. Рассмотрите Ваши типичные «проблемные ситуации». Дайте название этим повседневным микрострессогенным событиям. 2. Проанализируйте Ваши типичные эмоциональные реакции в этих проблемных ситуациях. Обозначьте их модальность. 3. Проанализируйте типичные для Вас способы действия в проблемных ситуациях. Дайте обобщенное название Вашим способам совладания со стрессом. 4. Выделите повторяющееся содержание Ваших автоматических мыслей в повседневных проблемных ситуациях.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [1],[3] Э: [4]
5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	1. Охарактеризуйте основные виды тревожных расстройств. 2. Расскажите об основных задачах психообразовательной работы с этими пациентами. 3. Охарактеризуйте основные задачи в работе с поведенческим компонентом тревожного расстройства. 4. Охарактеризуйте основные задачи в работе с когнитивным компонентом тревожного расстройства. 5. Охарактеризуйте основные задачи в работе с аффективным компонентом тревожного расстройства.	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [4],[5] Э: [4]
6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	1. Опишите основные элементы первого терапевтического сеанса в КТ	О: [1],[2] Д: [7],[10] П: [3],[5] Э: [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Организационные основы КТ - основные этапы и принципы КТ. Когнитивная модель психических расстройств.	Организационно-этические правила КТ.	Домашнее задание	Домашнее задание на самонаблюдение в форме «Дневника негативных автоматических мыслей» предполагает: • Изучение соответствующих разделов учебника Дж. Бек • Фиксацию микрострессогенных ситуаций повседневной жизни • Определение модальности отрицательной эмоции и степени ее интенсивности • Выявление и формулировку негативной автоматической мысли • Фиксацию действия в микрострессогенной ситуации • Фиксацию затруднений при ведении дневника для последующего их обсуждения на занятии *Критерии успешного выполнения домашнего задания №1:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебником. 2. Полное заполнение всей формы дневника. 3. Формирование отчетливых представлений об инструкциях и вопросах, содействующих введению дневника в работе с пациентом

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Основные мишени в КТ депрессий. Работа с автоматическими мыслями в формате КТ.	Анализ нарративов пациентки с депрессивным расстройством на основе когнитивной модели	Домашнее задание	Домашнее задание предполагает дальнейшее ведение дневника самонаблюдений и отыскание ответов на следующие вопросы: 1. Определение собственного профиля эмоциональности (ведущая модальность эмоций) 2. Определение типа частого стрессогенного события 3. Содержание типичных автоматических мыслей 4. Маркировка типичных копинг-стратегий *Критерии успешного выполнения домашнего задания №2:* 1. получение ответов на поставленные вопросы
3	3	Модификация когнитивных схем в формате КТ. Бихевиоральные методы в терапии депрессий.	Тренировка навыков выявления и модификации негативных автоматических мыслей	Домашнее задание	Составить список основных приемов и методов, используемых когнитивными психотерапевтами в работе с автоматическими мыслями, опираясь на рекомендованную литературу: 1. В выявлении автоматических мыслей 2. В оценке и модификации автоматических мыслей *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с рекомендованной литературой. 2. Привлечение не менее пяти приемов и методов по пунктам 1 и 2. 3. Возникновение у студента отчетливого представления об основных приемах и методах в работе с динамическими когнитивными процессами.
4	4	Когнитивная концептуализация случая – основа терапевтической стратегии в КТ	Тренировка навыков диагностики и модификации когнитивных схем	Домашнее задание	Домашнее задание предполагает анализ дневника самонаблюдений и отыскание ответов на следующие вопросы: 1. Повторяющиеся темы в содержании автоматических мыслей 2. Выдвижение гипотезы о скрытых когнитивных схемах 3. Выдвижение гипотез о промежуточных и базисных убеждениях *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* Формулировка ответов на поставленные вопросы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Основные мишени в КТ тревожных расстройств. Психообразовательные, когнитивные и бихевиоральные вмешательства в терапии тревожных расстройств.	Тренировка навыков составления «диаграммы когнитивной концептуализации случая» и составления плана психологических вмешательств на ее основе	Домашнее задание	С целью составления диаграммы когнитивной концептуализации, проанализировать собственные дневниковые записи и выполнить следующие задания: 1. Рассмотреть типичные «проблемные ситуации», дать название этим повседневным микрострессогенным событиям. 2. Проанализировать типичные эмоциональные реакции в этих проблемных ситуациях, обозначьте их модальность. 3. Проанализировать типичные способы действия в проблемных ситуациях, дать обобщенное название способам совладания со стрессом. 4. Выделить повторяющееся содержание в автоматических мыслях в повседневных проблемных ситуациях. 5. Выделить центральные убеждения, стоящие за повторяющимися автоматическими мыслями. Обдумать - в каком детском контексте они могли возникнуть? 6. Сформулировать и проанализировать промежуточные (условные и компенсаторные) убеждения. 7. Описать собственные стратегии компенсаторного поведения. 8. Заполнить диаграмму когнитивной концептуализации случая на собственном материале *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебником Дж. Бек. 2. Заполнение основных блоков диаграммы. 3. Возникновение у студента отчетливого представления об основных вопросах, которые задает себе и пациенту когнитивный психотерапевт, составляя когнитивную концептуализацию проблем.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	6	Первичный сеанс КТ с пациентами, страдающими депрессивными и тревожными расстройствами.	Тренировка в поведенческом анализе случаев тревожных расстройств и проведении поведенческих вмешательств	Домашнее задание	*Задание1* 1. Составьте список задач психообразовательной работы с пациентами, страдающими тревожными расстройства. 2. Письменно сформулируйте основные задачи в работе с поведенческим компонентом тревожного расстройства. 3. Письменно сформулируйте основные задачи в работе с когнитивным компонентом тревожного расстройства. 4. Письменно сформулируйте основные задачи в работе с аффективным компонентом тревожного расстройства. 5. Проанализируйте содержание собственных страхов на основе самонаблюдений и дневниковых записей *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебником Д. Барлоу. 2. Возникновение у студента отчетливого представления об основных задачах, решаемых когнитивным терапевтом на первом этапе психотерапии пациентов с тревожными расстройствами *Задание2* 1. Составьте список задач первого терапевтического сеанса в КБТ депрессивных и тревожных расстройств. 2. В гипотетическом виде представьте диаграмму когнитивной концептуализации обсуждавшегося на занятии клинического случая. 3. Письменно сформулируйте основные мишени психотерапии этого пациента. 4. Письменно представьте план психотерапевтических мероприятий с этим пациентом. *Критерии успешного выполнения домашнего задания №3:* 1. Полностью самостоятельная работа с учебниками Дж. Бек. 2. Адекватное представление проблем пациента 3. Формулировка развернутого и обоснованного плана терапевтических мероприятий с пациентом

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Основные компоненты депрессивного синдрома; назовите основные клинические формы; депрессивных расстройств, выделяемые современными классификациями;
2. Основные принципы когнитивной психотерапии;
3. Основные положения когнитивной модели депрессивных расстройств А. Бека;
4. Характеристики когнитивных процессов депрессивных пациентов;
5. Виды когнитивных искажений при депрессивных расстройствах;
6. Типология когнитивных схем Д. Янга;
7. Основные виды убеждений в классификации Дж. Бек;
8. Характеристика депрессогенных когнитивных схем;
9. Основные этапы когнитивной психотерапии депрессивных расстройств;
10. Характеристика когнитивных процессов при тревожных расстройствах;
11. Магическое мышление при тревожных расстройствах;
12. Характеристика когнитивных схем пациентов с тревожными расстройствами;
13. Когнитивная модель тревожных расстройств А. Бека и Г. Эмери;
14. Когнитивная модель панического расстройства и задачи психотерапии;
15. Когнитивная модель генерализованного тревожного расстройства и задачи психотерапии;
16. Когнитивная модель социального тревожного расстройства и задачи психотерапии;
17. Когнитивная модель обсессивно-компульсивного расстройства и задачи психотерапии;
18. Метакогнитивный подход к терапии тревожных расстройств А. Уэллса;
19. Поведенческая теория тревожных расстройств Дж. Моурера.
20. Характеристика рабочего альянса в КТ;
21. Организационно-этические правила КТ;
22. Роль домашних заданий в КТ;
23. Эффективность КТ в лечении депрессивных расстройств;
24. Эффективность КТ тревожных расстройств;
25. Задачи психообразовательной работы в КТ;
26. Ограничения КТ депрессивных и тревожных расстройств;
27. Основные мишени в психотерапии депрессий с позиций многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра А.Б. Холмогоровой;
28. Формирование правильной картины болезни в психотерапии депрессивных пациентов;
29. Роль информирования в психотерапии депрессивных расстройств;
30. Мотивирование пациента к работе с автоматическими мыслями;
31. Сократические вопросы в работе с автоматическими мыслями;
32. Процедура «Дневник регистрации дисфункциональных автоматических мыслей»;
33. Основные методы выявления автоматических мыслей;
34. Основные вопросы, используемые при выявлении автоматических мыслей;
35. Основные методы оценки и модификации автоматических мыслей;

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Логическая проверка автоматических мыслей;
37. Эмпирическая проверка автоматических мыслей;
38. Техники худшего сценария и реаттрибуции;
39. Техники декатастрофизации;
40. Основные методы выявления дисфункциональных убеждений;
41. Основные методы оценки и модификации дисфункциональных убеждений;
42. Работа со стрессогенными событиями и обстоятельствами истории жизни в КТ;
43. Бихевиоральные приемы, используемые в КТ депрессивных расстройств;
44. Терапия «мастерством и удовольствием»;
45. Принципы активирующей терапии;
46. Основные задачи в работе с семьей депрессивного пациента;
47. Основные мишени в КТ тревожных расстройств;
48. Роль психообразовательных интервенций в терапии тревожных расстройств;
49. Основные бихевиоральные техники и приемы в терапии тревожных расстройств;
50. Принципы экспозиции в терапии тревожных расстройств;
51. Специфические когнитивные техники в терапии тревожных расстройств;
52. Работа с метакогнитивными убеждениями в терапии тревожных расстройств;
53. Специальные формы ведения дневника для пациентов с тревожными расстройствами;
54. Задачи в работе с семьями пациентов, страдающих тревожными расстройствами;
55. Правила составления «диаграммы когнитивной концептуализации случая»;
56. Завершающий/превентивный этап в КТ .

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную**	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине предусматривает защиту практического задания.

Пример практического задания:

1. Внимательно заслушайте клинический пример.
2. С учетом известных вам принципов и этапов КТ составьте терапевтический план, адекватный запросу этого пациента.
3. Составьте список техник, необходимых для реализации этого терапевтического плана.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские занятия дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного

вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискусси***я

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – Москва : Медпрактика-М, 2011. – 480 с. – **.

2.Дополнительная литература

1. The empirical status of cognitive-behavioral therapy [Электронный ресурс] : a review of meta-analyses / Butler A., Chapman J., Forman E., Beck A. // Clinical Psychology Review. – 2006. – Vol. 26, Iss. 1. – P. 17–31. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735805001005 (дата обращения: 23.08.2021).
2. Munoz, R. Individual therapy manual for cognitive behavioral therapy of depression [Электронный ресурс] / Munoz R., Miranda J. – Santa Monica : RAND, 2000. – 86 с. – URL: http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monograph_reports/2005/MR1198.6.pdf (дата обращения: 23.08.2021).
3. Weersing, V. Cognitive Behavioral Therapy for Depression in Youth [Электронный ресурс] / Weersing V., Brent D. // Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America. – 2006. – Vol. 15, Iss. 4, Oct. – P. 939–957. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1056499306000423?via%3Dihub (дата обращения: 23.08.2021).
4. Карсон, Р. Анормальная психология = Abnormal psychology and modern life / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. – **.
5. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с. – **.
6. Бек, Джудит С. Когнитивная терапия : полное руководство / Джудит С. Бек. – Москва : Вильямс, 2006. – 400 с. – **.
7. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. (Т. 1) ; 432 с. (Т. 2). – **.
8. Ромек, В.Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие / В.Г. Ромек. – Москва : Академия, 2002. – 192 с. – **.
9. Холмогорова, А.Б. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Основные направления современной психотерапии : сборник научных статей. – Москва : Когито, 2000. – С. 224–265.
10. Клиническое руководство по психическим расстройствам / ред. Д. Барлоу. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 912 с. – **.

3.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 23.08.2021).
2. Современная терапия психических расстройств [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32128 (дата обращения: 23.08.2021).

3. Cognitive Therapy and Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=CTR&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.08.2021).
4. American Journal of Psychiatry [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=API&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.08.2021).
5. Journal of Consulting and Clinical Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:5020/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=JCC&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.08.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 23.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 23.08.2021).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения 23.08.2021).
4. Psychologytools [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychologytools.com/ (дата обращения 23.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 12. 10. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития»/сост. Цапина С.Ю.. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Цапина Светлана Юрьевна
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к. псх.н, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детская и семейная психотерапия.
Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ ____.____ 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-DiS-B1-V-DV-04-01-6053

© Цапина С.Ю., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий **19**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы Детская и семейная психотерапия) реализуется в *модуле* Дисциплины по выбору **и** составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - ознакомление студентов со спецификой психологической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития, которая предполагает помощь и поддержку в переживании семьей данной жизненной ситуации, принятии состояния ребенка, определении ведущих и дополнительных направлений психологической поддержки такой семьи, адаптации семьи и ребенка, нормализации детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов со спецификой психологической работы с семьей ребенка с нарушениями психического развития.
2. Дать представление о различных направлениях психологической помощи семьям детей с нарушениями психического развития.
3. Раскрыть основные задачи психологической работы с семьями детей с нарушениями психического развития.
4. Дать представление о формах психологической поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития.
5. Сформулировать основные критерии диагностики наличного уровня психологических проблем семьи ребенка с нарушениями психического развития и их динамики в процессе психологической работы, а также, на основе анализа практической деятельности, предоставить возможность студентам самостоятельно проводить такую диагностику.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития» по Учебному плану

составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление студентов со спецификой психологической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития, которая предполагает помощь и поддержку в переживании семьей данной жизненной ситуации, принятии состояния ребенка, определении ведущих и дополнительных направлений психологической поддержки такой семьи, адаптации семьи и ребенка, нормализации детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов со спецификой психологической работы с семьей ребенка с нарушениями психического развития.
2. Дать представление о различных направлениях психологической помощи семьям детей с нарушениями психического развития.
3. Раскрыть основные задачи психологической работы с семьями детей с нарушениями психического развития.

4. Дать представление о формах психологической поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития.
5. Сформулировать основные критерии диагностики наличного уровня психологических проблем семьи ребенка с нарушениями психического развития и их динамики в процессе психологической работы, а также, на основе анализа практической деятельности, предоставить возможность студентам самостоятельно проводить такую диагностику.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ««Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития»» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Детская и семейная психотерапия», «Развитие аффективной сферы», «Психиатрия детского и юношеского возраста».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующего модуля: «Программа учебной производственной практики».

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями психического развития» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	особенности оказания психологической помощи семьям детей с нарушениями психического развития	определять задачи и направления психологической помощи семьям детей с нарушениями психического развития	методами консультирования семей и оказания психологической помощи семьям детей с нарушениями психического развития
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	существующие направления и задачи психологической работы с семьями детей с нарушениями психического развития, типичную психологическую проблематику такой семьи с учетом степени тяжести и нозологии нарушений развития ребенка	анализировать факторы , способствующие возникновению и развитию психологических проблем семьи ребенка с нарушениями психического развития	методами анализа психологических особенностей семей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	методы диагностики, профилактики и психокоррекции	подбирать и проводить психодиагностические и психокоррекционные мероприятия с семьями с учетом специфики психологической проблематики	приемами организации психодиагностических, психокоррекционных мероприятий, методами коррекции и профилактики психологических

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				проблем такой семьи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4/0*	4/0*
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20 /20*	20 /20*
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,5**	**90**	**90**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 3**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Специфика психологической помощи и сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития	2	**48**	2	-	6	-	2	8	-	30
2	Методы диагностики и психокоррекции в психологическом сопровождении семьи ребенка с нарушениями психического развития	2	**48**	2	-	4	-	2	8	2	30

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Определение индивидуального маршрута психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития		**48**			10	-		8		30
Всего		**4**	**144**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**90**
Промежуточная аттестация *(/зачет)*											
ИТОГО		**4**	**144**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика психологической помощи и сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития	Основные трудности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития и подобными расстройствами. Специфика психологической работы с такими семьями, связанная с необходимостью многолетней поддержки на разных этапах взросления ребенка. Зарубежный подход к психологическому сопровождению таких семей. Отличие зарубежного и отечественного подхода к помощи семье ребенка с нарушениями психического развития. Особенности и перспективы отечественного подхода к психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями психического развития.	**48**
2	Методы диагностики и психокоррекции в психологическом сопровождении семьи ребенка с нарушениями психического	Определение степени выраженности эмоционального неблагополучия родителей (диагностика депрессивной симптоматики). Игровые занятия, способствующие принятию родителями состояния ребенка. Совместные детско-родительские занятия. Арт-терапевтические методы, используемые для диагностики и психокоррекции. Индивидуальные	**48**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	развития	и групповые формы работы.	
3	Определение индивидуального маршрута психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития	Определение ведущих и дополнительных направлений психологической поддержки. Психологическая работа, направленная на принятие состояния ребенка и адаптацию семьи к данной жизненной ситуации. Особенности психологических трудностей семьи, связанные с диагнозом ребенка и степенью тяжести его состояния.	**48**
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Специфика психологической помощи и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития	2
2	2	Методы диагностики и психокоррекции психологических проблем семьи ребенка с нарушениями психического развития	2
3	3	Определение индивидуального маршрута психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития	
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные задачи консультативной работы с семьей ребенка с нарушениями психического развития. Первичная консультация и начало коррекционной работы. Соотношение коррекционной работы с ребенком с нарушениями психического развития и с его семьей. Помощь в преодолении депрессивных состояний. Ценностно-смысловая сфера родителей: помощь в поиске новых смыслов.	4
2	2	Диагностические методики, используемые для выявления психологической проблематики: Шкала депрессии А.Бека, тест смысложизненных ориентаций Д.Леонтьева. Арт-терапевтические методики: Рисунок семьи, Автопортрет, Отпечаток тревоги и др., метафорические карты в работе с семьей ребенка с нарушениями психического развития.	4
3	2	Методы групповой работы. Совместные детско-родительские группы: принципы подбора семей. Способы детско-родительского взаимодействия, альтернативные способы коммуникации.	2
4	3	Определение ведущих и дополнительных направлений психологической поддержки: разбор случаев из практики. Особенности психологических трудностей семьи, связанные с диагнозом ребенка и степенью тяжести его состояния: разбор случаев из практики. Самостоятельная работа по составлению индивидуального психологического маршрута семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития.	10
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине весенне-летнего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод Контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Специфика психологической помощи и сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,	Анализ и обсуждение видеозаписей	Кейс-задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы диагностики и психокоррекции в психологическом сопровождении семьи ребенка с нарушениями психического развития	СР; Л № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Анализ и обсуждение видеозаписей	Кейс-задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Определение индивидуального маршрута психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Анализ и обсуждение видеозаписей	Кейс-задания	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №4	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы, эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Специфика психологической помощи и сопровождения	• Специфика жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития • Специфика психоэмоционального состояния ухаживающих взрослых	О: [1], [2] Д: [3], [4], [5] П: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	семьи ребенка с нарушениями психического развития, Методы диагностики и психокоррекции	• Особенности коммуникации родителей с детьми, имеющими нарушения развития (в том числе особо тяжелые нарушения) • Задачи консультирования в процессе психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития • Диагностика и коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия	Э: [1],[2], [3]
2	Определение маршрута психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития, подбор коррекционных методик	• Альтернативные способы коммуникации с невербальными детьми • Диагностика и коррекция психоэмоционального состояния ухаживающих взрослых • Ведущие и дополнительные психологические трудности, типичные для семьи ребенка с нарушениями психического развития • Определение необходимого объема психокоррекционного вмешательства • Принятие родителями состояния ребенка • Адаптация семьи ребенка с нарушениями психического развития к данной жизненной ситуации	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5] П: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Специфика психологической помощи и сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития.	Основные задачи консультативной работы с семьей ребенка с нарушениями психического развития. Первичная консультация и начало коррекционной работы. Соотношение коррекционной работы с ребенком с нарушениями психического развития и с его семьей. Помощь в преодолении депрессивных состояний. Ценностно-смысловая сфера родителей: помощь в поиске новых смыслов.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	• Специфика жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями психического развития • Специфика психоэмоционального состояния ухаживающих взрослых • Особенности коммуникации родителей с детьми, имеющими нарушения развития (в том числе особо тяжелые нарушения)
2	2	Методы диагностики и психокоррекции в психологическом сопровождении семьи ребенка с нарушениями психического развития	Диагностические методики, используемые для выявления психологической проблематики: Шкала депрессии А.Бека, тест СЖО Д.Леонтьева в работе с семьей ребенка с нарушениями психического развития	Вопросы для опроса	• Задачи консультирования в процессе психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития • Диагностика и коррекция нарушений детско-родительского
3			Арт-терапевтические методики: Рисунок семьи, Автопортрет, Отпечаток тревоги и др., метафорические карты в работе с семьей ребенка с нарушениями психического развития	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	• Альтернативные способы коммуникации с невербальными детьми • Диагностика и коррекция психоэмоционального состояния ухаживающих взрослых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Определение индивидуального маршрута психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития	Методы групповой работы. Совместные детско-родительские группы: принципы подбора семей. Способы детско-родительского взаимодействия, альтернативные способы коммуникации. Определение ведущих и дополнительных направлений психологической поддержки: разбор случаев из практики. Особенности психологических трудностей семьи, связанные с нозологией нарушений у ребенка и степенью тяжести его состояния	Вопросы для опроса	• Ведущие и дополнительные психологические трудности, типичные для семьи ребенка с нарушениями психического развития • Определение необходимого объема психокоррекционного вмешательства • Принятие родителями состояния ребенка • Адаптация семьи ребенка с нарушениями психического развития к данной жизненной ситуации

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [1])

1. Понятие нарушений развития ребенка, их влияние на жизненную ситуацию его семьи
2. Соотношение психологической помощи ребенку с нарушениями психического развития и его родителям в структуре психологического сопровождения семьи
3. Распространенность и виды нарушений психического развития у детей.
4. Теория системной семейной терапии.
5. Роль коррекционной педагогики в психологическом сопровождении семьи ребенка с нарушениями психического развития.
6. Типичные психологические проблемы семьи ребенка с нарушениями психического развития.
7. Ведущие и дополнительные психологические трудности, типичные для семьи ребенка с нарушениями психического развития
8. Диагностические методики, особенности их применения в данной ситуации
9. Определение необходимого объема психокоррекционного вмешательства
10. Психокоррекционное вмешательство на первичном этапе
11. Пролонгированная психологическая поддержка
12. Принятие родителями состояния ребенка
13. Причины психологических проблем в семье ребенка с нарушениями психического развития.
14. Сиблинги: специфика социальной ситуации развития
15. Дисгармония семейных отношений как результат дисфункции семейной системы.
16. Задачи консультирования в процессе психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями психического развития
17. Роль первичной консультации и формирование запроса семьи.
18. Ценностно-смысловая сфера родителей: помощь в поиске новых смыслов.
19. Типичные особенности психоэмоционального состояния ухаживающих взрослых
20. Особенности коммуникации родителей с детьми, имеющими нарушения развития (в том числе особо тяжелые нарушения)
21. Альтернативные способы коммуникации с невербальными детьми
22. Диагностика и коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия
23. Диагностика и коррекция психоэмоционального состояния ухаживающих взрослых
24. Помощь в преодолении депрессивных состояний.
25. Использование арт-терапевтических методик в психологическом сопровождении семьи ребенка с нарушениями психического развития
26. Адаптация семьи ребенка с нарушениями психического развития к данной жизненной ситуации
27. Мультимодальный принцип психокоррекционной помощи семье ребенка с нарушениями психического развития
28. Критерии диагностики психологической проблематики

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Современные формы психологической поддержки семьи ребенка с нарушениями психического развития
30. Формы и методы работы с семьей ребенка с нарушениями психического развития
31. Детско-родительски е группы: цели и задачи их проведения
32. Групповые методы работы
33. Профилактика психологических проблем семьи ребенка с нарушениями психического развития

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинг овые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Психосоматические расстройства у детей и подростков» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте случай и ответьте на вопросы.

Семья: неполная, мать и ребенок, мальчик, 6 лет, вместе с ними живет бабушка по матери. Родители в разводе, отец с ребенком не общается очень редко. Диагноз ребенка: атипичный аутизм, задержка психического развития. Соматически практически здоров. Матери 30 лет, образование высшее, до рождения ребенка работала менеджером в туристической фирме. В настоящее время не работает, осуществляет уход за ребенком; источник финансирования – пенсия по инвалидности ребенка. Ребенок дошкольное учреждение не посещает, воспитывается дома.

Во время приема ребенок визжал, кусал свою руку, бил себя руками по голове. Мать некоторое время разговаривала с ним тихо, пытаясь успокоить, а затем начала кричать на него и бить по рукам. Во время консультации она сказала, что боится, как бы ее ребенок не навредил окружающим. В дальнейшей беседе мать призналась, что ей стыдно перед окружающими за поведение ребенка, она боится осуждения за его плохое воспитание.

Первичный запрос: требуется помощь в воспитании ребенка.

Как Вы предполагаете, какие психологические проблемы испытывает эта семья? Какие диагностические методики будут эффективны при определении маршрута психологической помощи? Каковы ключевые мишени психологической помощи этой семье?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
На лекциях по дисциплине « Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениям психического развития» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины « Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениям психического развития» предполагают дискуссионное обсуждение тем, связанных с психосоматическими проблемами в детском и подростковом возрасте.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениям психического развития» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи ребенка с нарушениям психического развития» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция, семинар
- Групповое обсуждение, тематическая дискуссия (дебаты), круглый стол
- Анализ конкретных ситуаций

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н Куратор семьи особого ребенка [Электронный ресурс] : практический инструментарий / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : Перспектива, 2016. – 264 с. – * ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/GSO-2016/GSO-2016.pdf (дата обращения: 06.09.2022).
2. Шульга, Т.И. Психологическое сопровождение семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 141 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/497404 (дата обращения: 06.09.2022).

2.Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва : Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/493507 (дата обращения: 06.09.2022).
2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 160с. – * ; **.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с. – * ; **.
4. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития = Gesprachspsychotharapie und beratung mit eltern behinderter kinder : психологическая помощь родителям : учебное пособие / М.П. Краузе. – Москва : Академия, 2006. – 208 с. –* ; **.
5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (дата обращения: 06.09.2022).
6. Семаго, М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка-инвалида с детства : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / М.М. Семаго. – Москва, 1992. – 195 с. : ил.
7. Дэвис, Хилтон. Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: взгляд психолога / Хилтон Дэвис. – Москва : Этерна, 2011. – 220 с.
8. Цапина, С.Ю. Проблема социальной адаптации семьи ребенка с тяжелой психофизической патологией [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018. – № 4. – С. 65–74. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n4/96386_full.shtml (дата обращения: 06.09.2022).
9. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. – 149 с.

3. Периодические издания

1. Annales médico psychologiques [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://web.p.ebscohost.com/ehost/command/detail?vid=0&sid=5311c2c0-c099-490b-b844-

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7cc0c62eaad1%40redis&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#jid=KGQ&db=aph (дата обращения: 30.06.2022)
2. Clinical psychology review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://web.p.ebscohost.com/ehost/command/detail?vid=0&sid=0498c92b-7e03-412d-9776-37e10f061215%40redis&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#jid=JB3&db=aph (дата обращения: 30.06.2022)
3. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 30.06.2022).
5. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 30.06.2022).
6. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/editorialboard/ (дата обращения: 30.06.2022).
7. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30,06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет консультативной и клинической психологии
Кафедра детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16. 06. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЕЙНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия
(наименование профиля специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Интегративная модель психотерапевтической работы с семейными проблемами»/сост. – Гаврилова Т.П. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Гаврилова Т.П., кандидат психологических наук, профессор кафедры детской и семейной психотерапии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета консультативной и клинической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры детской и семейной психотерапии

Заведующий кафедрой / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / __.__.20__ г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-PiS-BI-V-PV-04-02-6537

© Гаврилова Т.П., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.5. Выходные требования 10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию рубежного контроля 20
5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы) 20
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
4.2.1. Вопросы для зачёта 20
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
5.1. Входной контроль 23
5.2. Выходной контроль 23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29
1. Основная литература 29
2.. Дополнительная литература 29
3. Периодические издания 30
4. Электронные ресурсы и базы 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Интегративная модель психотерапевтической работы с семейными проблемами» Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в модуле *модуля* «Дисциплины по выбору» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Интегративная модель психотерапевтической работы с семейными проблемами» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – получение представления об интегративном подходе к детской и семейной психотерапии для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний человека и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с представлением об интегративном подходе к детской и семейной психотерапии, различных школах и направлениях психотерапии, видах психотерапевтической помощи семье, детям и подросткам, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать опыт применения интегративного подхода в работе с семейными проблемами детей и подростков, проблемами супружеских отношений, родительско-детских отношений, а также с семейными проблемами взрослых, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения отношений с клиентами (детьми и подростками), выбора и реализации стратегий и приемов работы, соответствующих конкретной задаче и ситуации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Интегративная модель психотерапевтической работы с семейными проблемами» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – получение представления об интегративном подходе к детской и семейной психотерапии для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний человека и оказания психологической помощи

Задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение представления об интегративном подходе к детской и семейной психотерапии для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний человека и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с представлением об интегративном подходе к детской и семейной психотерапии, различных школах и направлениях психотерапии, видах психотерапевтической помощи семье, детям и подросткам, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать опыт применения интегративного подхода в работе с семейными проблемами детей и подростков, проблемами супружеских отношений, родительско-детских отношений, а также с семейными проблемами взрослых, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки построения отношений с клиентами (детьми и подростками), выбора и реализации стратегий и приемов работы, соответствующих конкретной задаче и ситуации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интегративная модель психотерапевтической работы с семейными проблемами» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины по выбору».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Интегративная модель психотерапевтической работы с семейными проблемами» содержательно соотносится с такими дисциплинами профессионального цикла как «История психотерапии», «Психология сознания и переживания», «Семейная психотерапия», на уровне входных знаний требуются знания по психологии личности, возрастной психологии, психологии семьи, а также знакомство с детской психотерапией, семейной системной психотерапией, психоанализом, клиент-центрированной психотерапией.

Освоение данной дисциплины необходимо для практики консультирования семьи, детей и подростков Дисциплина может являться предшествующей для дисциплин профессионального цикла по выбору.

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	теоретические и методологические основания индивидуального и группового психологического консультирования, принципы и методы оказания психологической помощи, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению	проводить психологические индивидуальные консультации и групповую работу с различными категориями клиентов	методами психологического консультирования и групповой работы с различными категориями клиентов
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	психологические закономерности и базовые механизмы психических процессов и состояний	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом медицинских и социальных факторов	методами анализа данных об особенностях психологических состояний и психических процессов человека

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	психодиагностические, психокоррекционные и психотерапевтические методы индивидуальной и групповой работы, особенности их проведения, показания и противопоказания к применению	проводить диагностические и психокоррекционные мероприятия с разными категориями людей и социальных групп	психодиагностическими и психокоррекционными методами индивидуальной и групповой работы с разными категориями людей, методами анализа полученных данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,11	4/4*	4/4*
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/16*	20/16*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР) {	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,5**	**90**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Обоснование необходимости интегративного подхода в детской и семейной психотерапии	1	46	2	-	6		-	8	-	30
2	Сущность интегративной модели детской и семейной психотерапии	1	46	2	-	6		-	8	-	30

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Применение интегративной модели психотерапии семьи, детей и подростков	2	52	-	-	8		4	8	2	30
Всего		**4**		**4/4***	**-**	**20/16***	**-**	**4**	**24**	**2**	**90**
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/зачет с оценкой/контрольная работа)											
ИТОГО		**4**	**144**	**4/4***	**-**	**20/16***	**8**	**4**	**24**	**2**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Обоснование необходимости интегративного подхода в детской и семейной психотерапии	Проблемы и трудности семьи, детей и подростков Виды психотерапевтической и консультативной помощи семье, детям и подросткам	46
2	Сущность интегративной модели детской и семейной психотерапии	Возможности и ограничения различных психотерапевтических школ в работе с семьёй, детьми и подростками Преимущества интегративной модели психотерапии в работе с семьёй, детьми и подростками	46
3	Применение интегративной модели психотерапии семьи, детей и подростков	Методы диагностики и психотехники в интегративной детской и семейной психотерапии Разборы случаев из практики интегративного детского и семейного психотерапевта	52
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	*№ раздела*	*Темы лекционных занятий*	*Кол-во часов*	
			всего	*из них практическая подготовка*[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Интегративный подход и его отличия от эклектики	2	-
2	2	Позиции и профессиональные установки интегративного психотерапевта	2	-
3	3	Методы диагностики и психотехники, применяемые в интегративном подходе	-	4
…				
Всего			4	4

* в том числе практическая подготовка.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	*№ раздела*	*Темы практических занятий*	*Кол-во часов*	
			всего	*из них практическая подготовка*[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психотерапевтическая помощь в разрешении проблем семьи, детей и подростков	6	4
2	2	Анализ различных психологических систем с точки зрения помощи семье и детям	6	4
3	3	Сущность интегративного подхода в психотерапии семьи, детей и подростков, семейных проблем взрослых	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
4	3	Специфика применения интегративного подхода в работе с супругами, родителями и детьми	4	4
Всего			20	16

* в том числе практическая подготовка.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, WindowsMedia.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (последняя неделя марта, первая неделя апреля) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Обоснование необходимости интегративного подхода в детской и семейной психотерапии	Лекция № 1.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1.	Домашнее задание	Темы домашних заданий		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		Контрольная работа	Творческое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Сущность интегративной модели детской и семейной психотерапии	Лекция № 2.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №2.	Домашнее задание	Темы домашних заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №3.	Домашнее задание	Темы домашних заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		Эссе	Темы эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Применение интегративной модели психотерапии семьи, детей и подростков	Лекция №3.	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №4.	Домашнее задание	Темы домашних заданий	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный		Эссе	Темы эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль

	контроль по разделу 3					(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачёт			По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Обоснование необходимости интегративного подхода в детской и семейной психотерапии	1. Каковы причины конвергенции различных подходов и школ в современной психотерапии? 2. Какие формы помощи семье и детству осуществляют различные школы психотерапии? 3. В чём преимущество интегративной модели психотерапии проблем семьи, детей и подростков по сравнению с автономными школами? 4. Каковы критерии теоретической обоснованности интегративной модели?	О: [2] Д: [1],[2],[9] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2], [3], [4]
2	Сущность интегративной модели детской и семейной психотерапии	1. В чём заключается отличие интегративного подхода от эклектики и автономных психотерапевтических школ? 2. Каковы возможности и ограничения психодинамического, системного и гуманистически-экзистенциального подходов в работе психотерапевта с семейными проблемами? 3. Почему для построения интегративной модели детской и семейной психотерапии важно содержание концепции личности как стержня модели? 4. Каково значение личностной интеграции человека для преодоления им проблем и трудностей в собственной семье?	О: [2] Д: [3],[4],[6],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3], [4]
3	Применение интегративной модели психотерапии семьи, детей и подростков	1. Какова специфика контакта психотерапевта и клиента в каждом из рассматриваемых подходов? 2. Какова специфика реализации интегративной модели в работе психотерапевта с проблемами детей, подростков, юношей, взрослых? 3. В чём могут состоять опасности технического эклектизма в психотерапевтической работе?	О: [1] Д: [1],[3],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3], [4]

		4. Каковы особенности применения интегративным детским и семейным психотерапевтом методов диагностики и психотехник из интегрируемых подходов в своей работе?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Обоснование необходимости интегративного подхода в детской и семейной психотерапии	Психотерапевтическая помощь в разрешении проблем семьи, детей и подростков	Домашнее задание	Анализ интегрируемых подходов с точки зрения помощи семье и детству
2	2	Сущность интегративной модели детской и семейной психотерапии	Анализ различных психологических систем с точки зрения помощи семье и детям	Домашнее задание	Анализ интегрируемых подходов с точки зрения их диагностических и психотерапевтических возможностей
3	2	Сущность интегративной модели детской и семейной психотерапии	Сущность интегративного подхода в психотерапии семьи, детей и подростков, семейных проблем взрослых	Домашнее задание	Методы и техники, используемые интегративным психотерапевтом в работе с семьёй, детьми и подростками
4	3	Применение интегративной модели психотерапии семьи, детей и подростков	Специфика применения интегративного подхода в работе с супругами, родителями и детьми	Домашнее задание	Отличия теоретической интеграции от технического эклектизма в работе семейного психотерапевта

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию рубежного контроля

Фонд оценочных средств по содержанию рубежного контроля представлен в закрытой части ФОС.

5.1.4. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы)

Не предусмотрен.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ. Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [2])

1. Причины конвергенции различных подходов и школ в современной психотерапии
2. Отличие интегративного целого от эклектической комбинации
3. Значение индивидуально-личностных особенностей психотерапевта для выбора им вида и формата психотерапии
4. Виды психологической помощи семье, детям и подросткам
5. Отличие психотерапевтической помощи семье, детям и подростков от консультативной
6. Виды психологической консультативной помощи семье, детям и подросткам
7. Психологические проблемы и трудности детей дошкольного возраста
8. Психологические проблемы и трудности младших школьников
9. Психологические проблемы и трудности младших подростков
10. Психологические проблемы и трудности старших подростков
11. Семейные проблемы и трудности взрослых
12. Влияние личностной организации человека на его жизнь в родительской и собственной семье
13. Влияние личностной интеграции человека на преодоление им проблем и трудностей в собственной семье
14. Роль концепции личности человека для построения интегративной модели психотерапии
15. Возможности и ограничения психодинамического подхода для психотерапевтической помощи, семье, детям и подросткам
16. Возможности и ограничения экзистенциально-гуманистического подхода для психотерапевтической помощи семье, детям, подросткам
17. Возможности и ограничения системного подхода для психотерапевтической помощи семье, детям и подросткам
18. Преимущества психотерапевтической помощи в интегративной модели по

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

сравнению с автономными школами психотерапии
19. Опасности технического эклектизма в интегративной психотерапевтической модели
20. Требования к теоретической обоснованности интегративной модели
21. Варианты интегративных моделей психотерапии, кроме предложенной в учебном курсе
22. Возможности обоснования выбора эклектической модели детской и семейной психотерапии
23. Основание выбора методов диагностики и психотерапии для работы в интегративной модели
24. Использование интегративным детским и семейным психотерапевтом методов диагностики и психотехник из интегрируемых подходов в своей работе
25. Использование интегративным детским и семейным психотерапевтом методов диагностики и психотехник помимо тех, которые используются в интегрируемых подходах
26. Специфика реализации интегративной модели в работе с проблемами родительско-семейных отношений
27. Специфика реализации интегративной модели в работе с супружескими проблемами
28. Специфика реализации интегративной модели в работе с семейными проблемами взрослых
29. Специфика реализации интегративной модели в работе с семейными проблемами детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов
30. Специфика реализации интегративной модели в работе с семейными проблемами подростков

4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. в) и носит балльный характер.

Таблица 9.в). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях и участи в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты выполняют домашние задания.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Обучение по дисциплине «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами» предполагает посещение студентом аудиторных лекционных и практических занятий, работу на них, а также самостоятельную работу студентов.

Подготовка к лекциям. Для подготовки к лекционным занятиям студенту необходимо ознакомиться с материалом предшествующей лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по изучаемой теме, ознакомиться с темой следующей лекции, при необходимости подготовить вопросы лектору.

Практические занятия проходят преимущественно в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы, предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и освоенных компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.5.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемой литературе;
- выпишите основные термины;
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинареком занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- обратите внимание на то, какие учебные элементы остались для вас неясными.

Учтите, что рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Осваивая первый раздел курса, магистранту важно обратить внимание на различие видов психологической помощи: психотерапии, консультирования и коррекции, поскольку они трактуются психологами-практиками по-разному. Полезно обратиться к курсу «Детская и подростковая психотерапия», в котором раскрыта связь форм помощи детям, подросткам с различными школами психотерапии.

Второй раздел требует от магистранта наибольшей самостоятельности при анализе оснований для построения интегративной модели детской и семейной психотерапии. Знаний, полученных при освоении курсов «История психотерапии», «Детская и семейная психотерапия», «Системная семейная психотерапия» достаточно для того, чтобы магистрант смог рассмотреть предложенные в данном курсе подходы (психодинамический, системный, экзистенциально-гуманистический) с точки зрения их возможностей и ограничений для решения проблем семьи, детей, подростков, а также семейных проблем взрослых. В списках литературы магистрант найдёт материал для анализа.

Центральное понятие в изучаемом курсе – интеграция. Для понимания сущности этого понятия и его отличия от понятия «эклектика» полезно обратиться к философским словарям и энциклопедиям – как отечественным, так и зарубежным. Важно различать психотерапевтическую эклектику как намеренную комбинацию методов и психотехник от бессистемного и беспорядочного применения в психотерапии самых разных – порой несовместимых – средств диагностики и психотехник (использовать всё, чему учили). Для практического освоения интегративной детской и семейной психотерапии магистранту

нужно отчётливо представлять, с какими проблемами детей и подростков чаще всего встречается психолог, с какими семейными проблемами обращаются к психотерапевту взрослые, каково содержание проблем родительско-детских и супружеских отношений. Владея этим материалом, магистрант сможет представить, какие методы диагностики и психотехники следует применить, работая в интегративной детской и семейной психотерапии.

Подготовка к зачёту.

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебной литературой, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачёту.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Powerpoint.

На практическом занятии преподаватель обращает внимание на наиболее важные разделы, ошибки, допущенные студентам при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с научной литературой и лекционным материалом. Для иллюстрации и закрепления полученных теоретических знаний желательно подобрать случаи (литературные или из психологической практики), чтобы студенты, работая в мини-группах (по 4 – 5 человек) могли произвести анализ ситуаций.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическом занятиям), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине представлена в форме самоподготовки студентов к практическом занятиям и подготовки к зачету по основным темам дисциплины в соответствии с предложенной программой и содержанием дисциплины. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- Вопросы распределяются по мини-группам и раздаются участникам для подготовки;
- В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы. студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся

в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом полученные теоретические знания.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 182 с. – **
3. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е.В. Филипповой. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/385346 (дата обращения: 15.05.2021).

2.. Дополнительная литература

1. Основные направления современной психотерапии. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 379 с.

Взаимозаменяемо с
Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. А. М. Боковиков. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 376 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (дата обращения: 20.02.2021).

2. Прохазка, Дж. Системы психотерапии : пособие в области психотерапии и психологии / Прохазка Дж., Норкросс Дж. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 383 с.
3. Клиент-центрированная психотерапия: история, современная практика и применение. – Москва : Психотерапия, 2007. – 500 с.
4. Черников, А.В. Интегративная модель системной психотерапии / А.В. Черников. – Москва : Класс, 2001. – 202 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 605 с.
6. Экзистенциальная психология / под редакцией Ролло Мэя. – Москва : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.

с
Взаимозаменяемо
Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии : практическое пособие [Электронный ресурс] / Р. Мэй ; под ред. С. Римского. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 337 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454829 (дата обращения: 20.02.2021).

7. Barnes, G.G. Family therapy in changing times [Электронный ресурс] / G.G. Barnes. – 2nd edition. – New York : Palgrave Macmillan, 2004. – 232 p. – (Basic texts in counselling and psychotherapy). – ** ; ***. – URL: https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-349-14011-4 (дата обращения: 15.05.2021).
8. Campbell, J. Psychoanalysis and the Time of Life : durations of the unconscious self / J. Campbell. – London : Routeedge, 2006. – 212 p.
9. Existential perspectives on human issues : a handbook for therapeutic practice / Ed. by Emmy van Deurzen, Claire Arnold. – New York : Palgrave Macmillan, 2005. – 326 p.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

10. Contemporary Psychodynamic Psychotherapy : Evolving Clinical Practice / Ed. by David Kealy, John Ogrodniczuk. – 1st edition. – London : Academic Press, 2019. – 440 p.

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 15.05.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 15.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 15.05.2021).
2. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. –URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 15.05.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 15.05.2021).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Детской и семейной психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 12. 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ С СЕМЬЁЙ И ДЕТЬМИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» **(открытая часть)** /сост. Кедрова Н.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ Кедрова Наталья Бонифатьевна, доцент кафедры Детская и семейная психотерапия
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития, главный редактор журнала «Социальная психология и общество»

Рецензент (внутренний): Пуговкина Ольга Дмитриевна, к. псх.н, доцент кафедры Клинической психологии и психотерапии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Детская и семейная психотерапия.

Заведующий кафедрой _____ / Е.В. Филиппова/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Тимарева Т.В/ 03.10 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП UP-26-1247-DiS-B1-V-DV-05-01-6052

© Кедрова Н.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 25
3.1. Периодические издания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется в *модуле* «Дисциплины по выбору» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представления о методологических основаниях, принципах гештальт-подхода, определяющих стратегию работы с семьей и детьми, а также формирование навыков практического использования техник гешальт-терапии.

Задачи дисциплины –

– Познакомить с теоретическими основаниями гештальт-терапии с детьми и семьёй, принципами работы с запросами родителей, проблемами контактирования ребенка с окружающей средой.

– Сформировать навыки практического использования техник гештальт-терапии с детьми и семьей.

– Развить навыки организации совместной деятельности с детьми разного возраста посредством выполнения заданий, направленных на эту задачу.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины **«Гештальт-терапия с семьёй и детьми»** по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представления о методологических основаниях, принципах гештальт-подхода, определяющих стратегию работы с семьей и детьми, а также формирование навыков практического использования техник гешальт-терапии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с теоретическими основаниями гештальт-терапии с детьми и семьёй, принципами работы с запросами родителей, проблемами контактирования ребенка с окружающей средой.

– Сформировать навыки практического использования техник гештальт-терапии с детьми и семьей.

– Развить навыки организации совместной деятельности с детьми разного возраста посредством выполнения заданий, направленных на эту задачу.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия»)

относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Входные требования

Дисциплина «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от 12 октября 2013 года) и с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 - Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	полностью	особенности оказания психологической помощи детям и родителям в русле гештальт-подхода;	определять задачи и выбирать стратегию оказанию психологической помощи детям и их семьям;	методами гештальт-терапии при оказании помощи детям и родителям;
ПК-2 - Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	теории нарушения развития в детском возрасте и способы их выявления в гештальт-подходе;	анализировать факторы, способствующие возникновению проблем в развитии детей и во взаимодействии ребенка с окружающими;	техниками и методиками выявления проблем в развитии детей, функционирования семьи, взаимодействия отдельных членов семьи;
ПК-3 - Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности	полностью	методы диагностики, психотерапии зон нарушения контакта с окружающей средой в детском возрасте;	организовывать совместную деятельность психодиагностической и терапевтической направленности с детьми с учетом их возраста, особенностей развития и специфики семейного взаимодействия;	Приемами и стратегиями организации психодиагностических, психокоррекционных мероприятий при различных нарушениях развития ребенка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,11	4/0*	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ДПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Базовые принципы и понятия гештальт-подхода в работе с детьми и семьей	1	36	4	-	6	-	2	4	-	20
2	Организация совместной деятельности для диагностики, коррекции и терапии с ребенком и семьей	1	36	-	-	8	-	2	6	-	20
3	Терапевтические отношения с детьми и родителями, этапы терапевтической работы	1	36	-	-	6	-	-	8	2	20
Всего		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Базовые принципы и понятия гештальт-подхода в работе с детьми и семьей	История вопроса. Теоретические основания подхода. Понятие «здесь и сейчас». Принципы феноменологичности, целостности и актуальности. Модель контакта. Понятие поля организм/среда или поле фигур/фонов. Понятия «застывший гештальт», «незавершенная задача». Представление о развитии и взрослении в гештальт-подходе.	36
2	Организация совместной деятельности для диагностики, коррекции и терапии с ребенком и семьей	Переживания ребенка. Точки роста. Деятельности, в которых организовывается психодиагностическая, психокоррекционная, терапевтическая работа с ребенком и семьей. Принципы организации взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности. Техники работы с детьми и родителями.	36
3	Терапевтические отношения с детьми и родителями, этапы терапевтической работы	Позиция терапевта. Профессиональная этика терапевта в работе с детьми. Этапы работы. Типичные проблемы терапевта при работе с ребенком.	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Гештальт-терапия с детьми и семьей: методологические основания, принципы, понятия.	2	-
2	1	Концепция развития и взросления в гештальт-подходе.	2	
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия **не предусмотрены**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1,3	Основные задачи развития личности ребенка. Методы и техники гештальт-терапии с детьми и родителями. Терапевтические отношения с детьми.	4	4
2	2	Деятельности, в которых организовывается психодиагностическая, психокоррекционная, терапевтическая работа.	4	4
3	2	Тревога, стыд, вина как переживания, прерывающие развитие в детском возрасте. Работа с отвергаемыми переживаниями.	4	4
4	1,3	Точки роста ребенка. работа с ребенком и семьей. Принципы организации взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности. Техники работы с детьми и родителями.	4	4
5	1,3	Позиция терапевта. Профессиональная этика терапевта в работе с детьми. Этапы работы. Типичные проблемы терапевта при работе с ребенком.	4	4
Всего			20	20

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия **не предусмотрены**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, SharePoint, AcrobatReaderDC, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине весенне-летнего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Базовые принципы и понятия гештальт-подхода в работе с детьми и семьей	СР; Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,4,5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2,	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Организация совместной деятельности для диагностики, коррекции и терапии с ребенком и семьей	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№3	**Контрольная работа**	Кейс- задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Терапевтические отношения с детьми и родителями, этапы	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

	терапевтической работы					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет			По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме теоретических вопросов и практических кейс-заданий.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Базовые принципы и понятия гештальт-подхода в работе с детьми и семьей	В чем состоит представление о личности в гештальт-подходе? Какова последовательность цикла опыта/осознавания? Каковы негативные последствия нарушения контакта ребенка с окружающим миром? Что понимается под взрослением в гештальт-терапии? Как проявляются незавершенные ситуации развития в поведении ребенка? Как незавершенные ситуации прошлого проявляются в отношениях со взрослыми и сверстниками? Что означает понятие «застывший гештальт»? Что такое поле организм/ среда в гештальт-терапии? Что означают принципы феноменологичности, целостности и актуальности?	О: [1] Д: [1], [2], [3],[6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5], Э: [1],[2], [3],[4]

2	Организация совместной деятельности для диагностики, коррекции и терапии с ребенком и семьей	Какую деятельность стоит организовать с ребенком для диагностики состояния и проведения психотерапевтической работы? Что можно сделать для обнаружения точек роста ребенка? Какие техники существуют для работы с переживаниями ребенка? Какова стратегия работы гештальт-терапевта с тревогой, стыдом?	О: [1] Д: [1], [2],[3],[6], [7], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5], Э: [1],[2], [3],[4]
3	Терапевтические отношения с детьми и родителями, этапы терапевтической работы	Каким образом создается безопасная ситуация для ребенка? Как терапевт устанавливает партнерские отношения с ребенком? Какова позиция терапевта в работе с ребенком? Какова цель терапевтической работы с детьми и родителями? Какие основные техники работы с детьми и родителями? Каковы типичные проблемы терапевта при работе с ребенком?	О: [1] Д: [1], [2], [3],[6], [7], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5], Э: [1],[2], [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1,3	Базовые принципы и понятия гештальт-подхода в работе с детьми и семьей. Терапевтические отношения с детьми и родителями, этапы терапевтической работы	Основные задачи развития личности ребенка. Методы и техники гештальт-терапии с детьми и родителями. Терапевтические отношения с детьми.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Каковы основные цели гештальт-терапии с детьми? Как незавершенные ситуации прошлого проявляются в отношениях со взрослыми и свертсниками? В каких ситуация применяется прием усиления? Каким образом строится работа с полярностями? В чем заключается поддержка терапевта?
2	2	Организация совместной деятельности для диагностики, коррекции и терапии с ребенком и семьей	Деятельности, в которых организовывается психодиагностическая, психокоррекционная, терапевтическая работа.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Как строится диалог между взрослой и детской частью личности? В чем заключаются основные стратегии работы со страхами? Каковы принципы организации совместной деятельности гештальт-терапевта с ребенком?
3			Тревога, стыд, вина как переживания, прерывающие развитие в детском возрасте. Работа с отвергаемыми переживаниями.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Как проявляются отвергаемые переживания детей в рисунках? Каким образом тревога прерывает естественный контакт ребенка с миром? Каков механизм действия здорового и невротического стыда? Каковы различия между здоровым / нарушенным контактом ребенка с окружающим миром?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1,3	Базовые принципы и понятия гештальт-подхода в работе с детьми и семьей. Терапевтические отношения с детьми и родителями, этапы терапевтической работы	Точки роста ребенка. работа с ребенком и семьей. Принципы организации взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности. Техники работы с детьми и родителями.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	В чем заключаются основные стратегии работы с гневом и агрессией? Какие основные техники работы с детьми и родителями? В чем особенности позиции терапевта в работе с семьей?
5			Позиция терапевта. Профессиональная этика терапевта в работе с детьми. Этапы работы. Типичные проблемы терапевта при работе с ребенком.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Какова цель терапевтической работы с детьми и родителями? Каковы основные принципы профессиональной этики детского гештальт-терапевта? Как терапевт устанавливает партнерские отношения с ребенком? Как происходит завершение работы с ребенком? Каким образом создается безопасная ситуация для ребенка? Как можно оценить результат работы терапевта?

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Не предусмотрено

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. История возникновения и базовые понятия гештальт-терапии.
2. Понятие контакта и модель цикла контакта в гештальт-терапии.
3. Теоретические основы гештальт-терапии.
4. Цикл осознавания опыта.
5. Поле организм/окружающая среда и понятие творческого приспособления.
6. Основные феномены прерывания контакта.
7. Понимание невроза в гештальт-терапии.
8. Принципы определяющие стратегии работы в гештальт-терапии
9. Цели и процесс терапии.
10. Позиция терапевта в гештальт-терапии.
11. Особенности осознавания у детей.
12. Представление о развитии и взрослении в гештальт-подходе
13. Рисунок, игра и фантазирование в работе с детьми
14. Телесная работа с детьми
15. Стратегии и техники работы со страхами и тревогой
16. Особенности работы с парой «ребенок-родитель»
17. Стратегии и техники работы с агрессией
18. Стратегии и техники работы с нарушениями автономии
19. Стратегии и техники работы с отвергаемыми переживаниями.
20. Эффективность и ограничения гештальт-терапии с детьми.
21. Работа с семьей в гештальт-терапии
22. Осознавание отвергнутых или неодобряемых переживаний родителями, принятие себя в роли родителя и принятие ребенка.
23. Особенности терапевтического контракта в гештальт-терапии
24. Основания диагностики в гештальт-терапии
25. Восстановление прерванного контакта с детьми
26. Работа с агрессией в гештальт-терапии

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень** сформированности **компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теоретических вопросов и практического задания (кейс-заданий). Теоретические вопросы по выходному контролю по дисциплине «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания:

Проанализируйте случай и ответьте на вопросы.

Мама привела 5-летнюю девочку Олю с жалобами на ее неуправляемость, истерики, капризы "на пустом месте". В результате взаимодействие с дочкой превратилось в мучение, и мама уже всячески избегала таких моментов, отправляла дочку к бабушке, старалась общаться с девочкой в присутствии посторонних людей. В этом настроении маме не хотелось включаться в занятия, она приводила девочку и ждала в соседней комнате или уходила по своим делам.

Как бы Вы построили взаимодействие с девочкой? Как Вы считаете, какие техники гештальт-терапии были бы уместны для работы с такой ситуацией? Как Вы думаете, какие потребности девочки не узнаны мамой?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия (занятия практического типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на практических занятиях, подготовке домашних заданий.

Практические занятия дисциплины «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» предполагают дискуссионное обсуждение тем, предложенных преподавателем и участие в техниках, ориентированных на работу с детьми и семьей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Гештальт-терапия с семьёй и детьми» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание, особое внимание уделите выполнению практических домашних заданий

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Эвристическая лекция
- Групповое обсуждение, тематическая дискуссия (дебаты), круглый стол

– Анализ конкретных ситуаций

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Приложение: Рецензии.
(иное)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Филиппова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2016. – 430 с. – (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/389558 (дата обращения: 16.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Булюбаш. И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – Москва : Академический проект, 2022. – 676 с.
   Взаимозаменяемо с
   Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 289 с. – (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/493122 (дата обращения: 20.09.2022).
2. Кемплер, У. Основы семейной гештальт-терапии / У. Кемплер. – Санкт-Петербург : Издательствово Пирожкова, 2001. – 213 с.
3. Оклендер, Вайолет. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / Вайолет Оклендер. – Москва : Класс, 2007. – 336 с. – **.
4. Перлз, Ф. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. – Москва : Психотерапия, 2007. – 240 с. – **.
5. Перлз, Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. – 2-е издание. – Москва : Психотерапия, 2007. – 224 с. – **.
6. Робин, Жан-Мари. Гештальт-терапия / Жан-Мари Робин. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : В. Секачев, 2007. – 64 с. – **.
7. Робин, Жан-Мари. Теория гештальт-терапии в развитии / Жан-Мари Робин. – Воронеж : МГИ, 2006. – 114 с.
8. Шоттенлоэр, Гертруда. Рисунок и образ в гештальттерапии = Kunst-und gestaltungstherapie / Гертруда Шоттенлоэр. – Санкт-Петербург : Издательство Пирожкова : Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 256 с. – **.
9. Jacobs, Susanne. Humour in Gestalt therapy – curative force and catalyst for change [Электронный ресурс] : a case study // South African Journal of Psychology. – 2009. – Vol. 39, Issue 4, Dec. – P. 498–506. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/008124630903900411 (дата обращения: 10.09.2022).
10. Elliott, Nicole. Catching Dreams [Электронный ресурс] : Applying Gestalt Dream Work to Canadian Aboriginal Peoples // First Peoples Child & Family Review. – 2012. – Vol. 7, Issue 2. – P. 34–42. – URL: https://www.erudit.org/fr/revues/fpcfr/2013-v7-n2-fpcfr05243/1068839ar.pdf (дата обращения: 10.09.2022).

3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 10.09.2022).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/index.php (дата обращения: 10.09.2022).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 10.09.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 10.09.2022).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.05.02

Тип дисциплины: вариативная, дисциплина по выбору

Модуль: нет

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Консультативная психология» (открытая часть) /сост. Е.Н. Корнева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Корнева Елена Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой _____ / Лавринович Е.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Dis-B1-V-DV-05-02-6426

© Корнева Е.Н., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
- 1.1 Сокращения 5
- 1.2 Цели и задачи 5
- 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
- 1.4 Входные требования 6
- 1.5 Выходные требования 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
- 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
  - 2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
  - 2.2.2. Тематический план практических занятий 16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
- 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
  - 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
  - 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
- 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
  - 5.2.1. Вопросы для зачета 26
  - 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
  - 6.1. Входной контроль 28
  - 6.2. Выходной контроль 28

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
- 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
- 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
- 7.3. Образовательные технологии 30

Приложение 1 34
- 1. Основная литература 34
- 2. Дополнительная литература 34
- 3. Периодические издания 35
- 4. Электронные ресурсы и базы 35

Приложение 2 36
- Материалы группового кейс-задания 36

- АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Консультативная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Консультативная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психотерапевтическом пространстве, а также формирование основ профессионального мышления консультирующего психолога посредством освоения ими методологических основ консультативной психологии как области науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать целостное представление о месте психотерапии в современной культуре, о соотношении психотерапии и психологии, а также других антропологических практик;
- ✓ познакомить магистрантов с профессиональным пространством психотерапевтических и консультативных практик;
- ✓ развить навыки ориентирования в профессиональной среде;
- ✓ развить способность анализировать представления об этических основах психотерапии и консультирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц.

ПК-2: Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов.

ПК-3: Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Консультативная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Консультативная психология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих ориентировку в профессиональном психотерапевтическом пространстве, а также формирование основ профессионального мышления консультирующего психолога посредством освоения ими методологических основ консультативной психологии как области науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать целостное представление о месте психотерапии в современной культуре, о соотношении психотерапии и психологии, а также других антропологических практик;
- ✓ познакомить магистрантов с профессиональным пространством психотерапевтических и консультативных практик;
- ✓ развить навыки ориентирования в профессиональной среде;
- ✓ развить способность анализировать представления об этических основах психотерапии и консультирования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Консультативная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Консультативная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины «Консультативная психология» обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. № 12), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Консультативная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц.	Реализуется в части, связанной со способностью оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц.	- Основные характеристики профессиональной психотерапевтической и консультативной практики, отличающие их от непрофессиональных практик, а также от других культурно-антропологических практик (например, медицины, образования и некоторых других) - Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик	- Отличать профессиональную психологическую помощь от непрофессиональной - Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах. - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании - Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		- Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида	базовых терапевтических подходов	
ПК-2: Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов.	Реализуется в части, связанной со способностью анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний в процессе оказания психологической помощи	- Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической	- Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом - Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах. - Формулировать профессиональную задачу	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду - Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида	консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов	- Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования
ПК-3: Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.	Реализуется в части, связанной со способностью диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в процессе оказания психологической помощи	- Основные методологические средства анализа терапевтических и консультативных практик - Структуру и специфику профессионального пространства консультативных и психотерапевтических теорий и практик - Основные направления психологического консультирования и психотерапии, их	- Анализировать психотерапевтические подходы и понимать принципы их работы - Применять принципы анализа структуры психотерапевтической ситуации к профессиональной ситуации взаимодействия консультанта или психотерапевта с клиентом	- Методом анализа психотерапевтических систем - Принципами анализа проблем человека с точки зрения базовых подходов к консультированию и психотерапии - Базовыми техниками психологического консультирования помощи индивиду

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		теоретические основания и особенности практики - Структуру психотерапевтической ситуации и механизмы действия основных психотерапевтических и консультативных практик - Базовые техники и процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе - Правовые основы консультирования и психотерапии, этические кодексы в психотерапии и в психологическом консультировании, принципы составления психотерапевтического контракта - Основные этические принципы консультирования и психотерапии - Основные теоретические положения базовых подходов в консультировании и психотерапии и их способы анализа проблем человека и социализации индивида	- Понимать возможности и ограничения психологической работы в разных подходах. - Формулировать профессиональную задачу консультирования в заданных условиях взаимодействия - Отличать психотерапевтический запрос на психологическую помощь от бытовых жалоб - Понимать принципы составления психотерапевтического контракта - Применять к анализу проблем человека основные принципы базовых терапевтических подходов	- Переводить бытовые жалобы в психологические жалобы и запрос. - Различать жалобу, запрос и проблему в психологическом консультировании - Навыком составления психотерапевтического контракта - Навыками анализа проблемных этических ситуации в консультировании. - Соблюдать ключевые этические принципы психологического консультирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. Всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48/48**	**48**
Лекции (Л)	0,11	4/4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2/2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4/4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18/18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психотерапия как профессия	0,44	16/16	2	-	-	-	-	2	-	12
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	0,5	18/18	-	-	2	-	-	4	-	12
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	0,56	20/20	-	-	2	-	2	4	-	12
4	Строение психотерапевтической системы	0,72	26/26	-	-	8	-	-	4	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	0,78	28/28	2	-	8	-	2	4	-	12
Всего		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	Психотерапия как психологическая помощь человеку. Различные понимания психотерапии и психологического консультирования. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога. Соотношение психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования. Психотерапия, опирающаяся на психокоррекционную модель, и собственно психотерапия (В.Н. Цапкин). Модельные представления в психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Границы между психотерапией и психологическим консультированием (А.Ф. Бондаренко, М.А. Гулина). Критерий различения психотерапии и психологического консультирования по И.Б. Гриншпуну. Исторические аспекты зарождения психотерапии и психологического консультирования как профессии и социального института. Основные периоды в становлении психотерапии по И.Б. Гриншпуну: период прототипов, предыстория психотерапии, история психотерапии.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Взаимное влияние культуры и психотерапии. Сходства и различия психотерапии с другими феноменами культуры. Профессиональная и житейская психологическая помощь: параметры сравнения, общее и различное. Прототипы психотерапии по А.Ф. Копьеву, как варианты стихийного психотерапевтического опыта. Аналоги и гомологи психотерапии: определения понятий, виды аналогов, основные критерии различения, примеры. Понятия “Другой”, “Встреча”, “Диалог”, “со-бытие” в психотерапии и психологическом консультировании. Взгляды Ф.Е. Василюка на прототипы психотерапии. Формы культуры, коррелирующие с психотерапией, по Ф.Е. Василюку. Антропологические и культурологические условия возможности психотерапевтического опыта по Ф.Е. Василюку. Виды психотерапии и психологического консультирования по разным основаниям.	18
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	Современное состояние психотерапии. Проблема единства и многообразия направлений психотерапии и консультирования. Влияние психологии на психотерапию и психотерапии на психологию. Практическая (прикладная) психология и психологическая практика: соотношение понятий. Особенности профессиональной позиции психолога в практической психологии и психологической практике. Отношения между психологической наукой и психологической практикой. Проблема схизиса в психологии (Ф.Е. Василюк). Консультативная психология: теория для психологической практики. Психологическое консультирование и консультативная психология: соотношение понятий. Академическое и практическое знание. Психотехнический подход как отношение между психологической теорией и психологической практикой. Примеры психотехнических теорий в психологии и психотехнических исследований в психологической практике. Проблема доказательного подхода в психологической практике. Тесная взаимосвязь практической работы и научных исследований как главная особенность доказательного подхода в психологической практике. Проблема эффективности психологической практики. Проблема исследования психологической практики. Case study как один из способов исследования психологической практики.	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Проблемы нормы в психотерапии и консультировании. Критерии нормы. Представления о норме в различных направлениях психотерапии и консультирования.	
4	Строение психотерапевтической системы	Понятие психотерапевтической системы. Категории анализа психотерапевтической системы (А.И. Сосланд, Ф.Е. Василюк). Строение психотерапевтической системы. Онтология и антропология психотерапии. Цели и ценности психотерапии. Продуктивный процесс психотерапии как внутренний процесс клиента. Анализ психотерапевтических «упований». Психотерапевтическое «упование»: определение понятия, характеристики упований в истории психотерапии (Ф.Е. Василюк). Осознание как психотерапевтическое «упование». Спонтанность как психотерапевтическое «упование». Научение как психотерапевтическое «упование». Переживание как психотерапевтическое «упование». Свойства переживания как психотерапевтического упования. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов (психоанализ З. Фрейда, бихевиоральная терапия, личностно-центрированная терапия К. Роджерса).	26
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Проблема структуры психотерапии в психологической практике и возможные подходы к ее решению. Структура психотерапевтической ситуации по Ф.Е. Василюку. Характеристика структурных составляющих психотерапевтической ситуации. Модель хронотопа психотерапии. Синхронистический и диахронический анализ психотерапевтической ситуации. Структура психотерапевтической ситуации как пространственное измерение хронотопа психотерапии. Время терапевтического процесса как темпоральное измерение хронотопа психотерапии. Разновидности категории времени в структуре психотерапии: социальное, феноменологическое, биографическое, возрастное, процессуальное, профессионально-деятельностное, время преобразования, логическое время. «Проблема» как психотехническое понятие. Полюс Проблемы в структуре ПТ ситуации. Проблема как предмет совместной деятельности психолога и клиента. Понятия жалобы, запроса и собственно проблемы. Неудовлетворенность как эмоциональный компонент жалобы. Когнитивная и волевая несостоятельность в структуре жалобы. Собственно проблема как объяснение причин жалобы в структуре полюса проблемы. Запрос как просьба клиента о целях	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		и/или методах работы. Критерии анализа полюса проблемы: критерий структурной полноты и диалогической согласованности. Характеристика понятия «клиент». Клиент как социальная роль. Представления об “идеальном” клиенте. Онтологический и антропологический взгляд на клиента в разных подходах. Факторы, связанные с особенностями клиента, влияющие на эффективность психотерапии (А.Ф. Бондаренко, А.Ф. Копьев и др). Личность терапевта. Полюс терапевта в структуре психотерапевтической ситуации. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Личная терапия в подготовке психолога. Супервизия в подготовке психолога. Проблема соотношения Я-профессионального и Я-экзистенциального в работе психолога-практика. Ролевые позиции терапевта и клиента. Базовые процедуры и техники консультирования. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта. Способы размышления и описания пт отношений (через описание ролевых позиций, через метафоры и т.п.). Спектр мнений о психотерапевтических отношениях: от психоанализа Фрейда до экзистенциально-гуманистического подхода. Понятие психотерапевтического контракта: возможные трактовки и содержание. Явление переноса в психотерапевтических отношениях: определение, признаки, виды. Контрперенос в психотерапевтических отношениях: определение, виды. Этические проблемы психотерапии и психологического консультирования. Этические кодексы консультирования и психотерапии. Этическая дилемма: понятие и признаки. Возможные алгоритмы разрешения этических дилемм. Роль профессиональных сообществ и этического комитета (комиссии) в этической регуляции профессиональной деятельности психолога-консультанта	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 2				
1	1	Психотерапия как профессия	2	2
1	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	2	2
Итого:			**4**	**4**

▪

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Семестр № 2				
1	2, 3	Психотерапия как антропологическая практика. Методологические основы психотерапии и консультирования.	4	4
2	4	Строение психотерапевтической системы	4	4
3	4	Строение психотерапевтической системы	4	4

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	5	Структура и процесс психотерапии: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы.	4	4
5	5	Структура и процесс психотерапии: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	4	4
Итого:			**20**	**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Консультативная психология» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 «Психология», (направленность программы «Детская и семейная психотерапия»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

○ 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по:

- индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности,
- своевременности выполнения различных видов заданий,
- посещаемости всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психотерапия как профессия	СР, Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Теоретическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Теоретическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
1 – 3	**Рубежный контроль по разделам 1-3**	ПЗ № 1	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Строение психотерапевтической системы	СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2, 3	Теоретическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 3	Кейс-задание	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	СР, Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4, 5	Практическое задание	Групповое задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПЗ № 5	Кейс-задание	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет	Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психотерапия как профессия	1. Дайте определение консультативной психологии 2. Дайте определение психотерапии 3. Дайте определение психологическому консультированию 4. Перечислите основные характеристики психотерапии 5. Перечислите основные характеристики психологического консультирования 6. Перечислите основные параметры профессиональной психологической помощи 7. Перечислите основные характеристики психотерапии и консультирования, отличающие эти их от смежных профессиональных областей 8. Дайте ответ на вопрос, чем психологическое консультирование и психотерапия отличаются от других направлений работы психолога 9. Приведите основные классификации направлений психотерапии и консультирования 10. Перечислите основные характеристики непрофессиональной психологической помощи	О: [1], [2] Д: [2],[7], [10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
2	Психотерапия и культура. Психотерапия как	1. Дайте характеристику психотерапии и консультированию как культурной практике 2. Перечислите примеры влияния психотерапии на культуру 3. Перечислите примеры влияния культуры на психотерапию 4. Перечислите сходства психотерапии с другими феноменами культуры	О: [1], [2] Д: [2],[7],[10] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

	антропологическая практика	5. Перечислите отличия психотерапии от других феноменов культуры 6. Перечислите культурные условия возможности психотерапевтического опыта 7.Перечислите антропологические условия возможности психотерапевтического опыта 8. Дайте определение и перечислите аналоги психотерапии в культуре 9.Дайте определение и перечислите гомологи психотерапии в культуре 10. Дайте характеристику психотерапии как антропологической практике	
3	Методологические основы психотерапии и консультирования	1. Охарактеризуйте проблему многообразия психотерапии 2. Охарактеризуйте проблему единства психотерапии 3. Перечислите подходы, ставившие задачу решения проблемы единства психотерапии 4. Охарактеризуйте ключевые способы решения проблемы единства психотерапии. В чем их положительные и проблемные стороны? 5. Охарактеризуйте проблему эффективности психотерапии 6. Охарактеризуйте основные направления исследования эффективности психотерапии 7. Охарактеризуйте основные проблемы исследования эффективности психотерапии 8. Сравните академическую и психотехническую теории 9. Перечислите основные характеристики академической теории 10. Перечислите основные характеристики психотехнической теории 11. Дайте определение психологической практике и практической психологии 12. Дайте характеристику медицинской модели психотерапии 13. Дайте характеристике экзистенциальной модели психотерапии 14. Перечислите критерии нормы в психотерапии 15. Охарактеризуйте проблему нормы в психотерапии 16. Дайте характеристику интегративным моделям психотерапии 17. Приведите примеры интегративных моделей психотерапии	О: [1], [2] Д: [2], [3], [4], [5],[7], [8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]
4	Строение психотерапевтической системы	1. Перечислите критерии анализа психотерапевтической системы 2. Дайте характеристику онтологическим представлениям в психоанализе 3. Дайте характеристику онтологическим представлениям в гуманистической психотерапии 4. Дайте характеристику онтологическим представлениям в экзистенциальной психотерапии 5. Дайте характеристику онтологическим представлениям в когнитивно-бихевиоральной психотерапии 6. Дайте характеристику целям и ценностям в ключевых психотерапевтических школах и направлениях 7. Дайте характеристику ключевым терапевтическим механизмам и «упованиям» в различных психотерапевтических подходах 8. Опишите методы психотерапевтической работы в психодинамических направлениях психотерапии 9. Опишите методы работы в экзистенциальных и гуманистических направлениях психотерапии 10. Опишите методы психотерапевтической работы в когнитивно-бихевиоральных направлениях психотерапии	О: [1], [2] Д: [1], [2],[3],[8],[9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	1. Дайте характеристику структуре терапевтической ситуации 2. Перечислите фазы психотерапевтического процесса 3. Охарактеризуйте понятие «проблема» в психологическом консультировании 4. Дайте определение понятиям жалобы, запроса и проблемы в психологическом консультировании 5. Охарактеризуйте отношения между клиентом и терапевтом в разных психологических подходах 6. Дайте определения понятиям переноса и контрпереноса 7. Перечислите базовые техники консультирования 8. Перечислите основные этические проблемы консультирования и психотерапии 9. Перечислите основные требования к психотерапевтическому контракту 10. Приведите примеры этических дилемм и их решений в истории психотерапии	О: [1], [2] Д: [2], [3], [6], [7],[8], [9] П: [1],[2],[3],[4], [5] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Психотерапия и культура. Психотерапия как антропологическая практика	Психотерапия как антропологическая практика.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут: 1. Приведите примеры аналогов и гомологов психотерапии в культуре 2. Составьте таблицу сравнения психотерапии с другими направлениями деятельности психолога

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Методологические основы психотерапии и консультирования.	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 10 минут. 1. Пользуясь знаниями по психологии личности и истории психологии, приведите примеры академической и психотехнической теории. Обоснуйте свой ответ. 2. Сравните медицинскую и немедицинскую модели психотерапии. Назовите критерии сравнения. Аргументируйте свои ответы.
2, 3	4	Строение психотерапевтической системы	Строение психотерапевтической системы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. 1. Задание: заполните таблицу сравнительного описания основных психотерапевтических подходов, используя следующие рубрики (Онтология и антропология; Цели и ценности; Проблемное состояние; Основной психотерапевтический механизм; принцип действия профессионала; Метод). 2. Задание: Проанализируйте кейс с точки зрения одного из направлений психотерапии (психоанализ, экзистенциально-гуманистическая психотерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия). Опишите с точки зрения выбранного подхода проблему клиента, цели и метод работы. (Материалы группового кейс-задания в Приложении 2)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: модель хронотопа психотерапии, полюс проблемы	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и выполните следующее задание: 1. Выделите в реплике клиента и выпишите жалобу, запрос и собственно проблему. Аргументируйте свой ответ словами из реплики клиента. 2. Определите структурную полноту жалобы, запроса и собственно проблемы. 3. Постройте ответную реплику психолога, направленную на прояснение жалобы. 4. Постройте ответную реплику психолога, направленную на проработку собственно проблемы. 5. Постройте ответную реплику психолога, направленную на уточнение запроса.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	5	Структура и процесс психотерапии и консультирования	Структура и процесс психотерапии и консультирования: полюс психотерапевта и психотерапевтические отношения	Групповое задание	Групповое задание, выполняется в подгруппах по 5 человек, после выполнения – общее обсуждение результатов. Время выполнения каждого задания 20 минут. Задание 1. Прочитайте кейс (см. Приложение 2) и сформулируйте ответные реплики психолога, используя техники (по 1 реплике терапевта на каждую технику): отражения чувств, информирования, интерпретации, конфронтации и самораскрытия Задание 2: 1. К психологу обращается клиент с проблемой взаимоотношений с женой. Его запрос: как сделать так, чтобы жена его слушалась? Психолог работает в организации, оказывающей бесплатную психологическую помощь. По правилам организации клиент может пройти 5 бесплатных консультаций. Проанализируйте запрос клиента и составьте контракт на психологическое консультирование Задание 3. Кейс: Клиентка Ирина работает с психологом в связи со сложным разводом. Муж проявлял физическое насилие по отношению к Ирине. Ирина долго не могла решиться на развод. Параллельно психолог работает с другой клиенткой – Яной, также пострадавшей от насилия со стороны мужа. Яна также разошлась с мужем. В процессе терапии Ирина сообщает психологу, что, наконец, познакомилась с прекрасным человеком и собирается повторно выйти замуж. В процессе обсуждения психолог понимает, что этим молодым человеком оказывается бывший муж Яны. Есть ли этическая сложность в данной ситуации для работы психолога? В чем конкретно она заключается? Что должен сделать психолог в данной ситуации?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [3])

1. Консультативная психология как отрасль психологии
2. Определения психологического консультирования и психотерапии
3. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»
4. Сравнение психотерапии и психологического консультирования с непрофессиональной психологической помощью
5. Специфика психотерапии и психологического консультирования как профессии (сравнение со смежными профессиями)
6. Место психотерапии и психологического консультирования среди других направлений работы психолога
7. Классификация видов психотерапии по общетеоретическим подходам и школам
8. Классификация видов психотерапии по формам работы
9. Классификация видов психотерапии по сферам приложения.
10. Влияние культуры на психотерапию
11. Влияние психотерапии на культуру
12. Сходства и различия психотерапии с разными феноменами культуры.
13. Аналоги и гомологи психотерапии
14. Культурологические условия возможности психотерапевтического опыта
15. Антропологические условия возможности психотерапевтического опыта
16. Проблема единства и многообразия подходов психотерапии.
17. Интегративное движение в психотерапии и проблема эклектики психотерапевтических подходов
18. Проблема эффективности психотерапии
19. Влияние психологии на психотерапию
20. Влияние психотерапии на психологию
21. Сравнение «академической» и «психотехнической» теории
22. Практическая психология и психологическая практика
23. Проблема доказательного подхода в психологической практике
24. Модельные представления в психотерапии
25. Онтология и антропология психотерапии
26. Онтологические и антропологические представления в психоанализе
27. Онтологические и антропологические представления в бихевиоризме
28. Онтологические и антропологические представления в экзистенциальной и гуманистической психотерапии
29. Строение психотерапевтической системы
30. Цели и ценности психотерапии
31. Сравнительная характеристика основных психотерапевтических подходов
32. Характеристики «упований» в психотерапии
33. История психотерапевтических «упований»

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Осознание как психотерапевтическое упование
35. Спонтанность как психотерапевтическое «упование»
36. Переживание как психотерапевтическое «упование»
37. Представления о норме в консультировании и психотерапии.
38. Критерии нормы в психологическом консультировании и психотерапии
39. Медицинская и психологическая (экзистенциальная) модели психотерапии
40. Интегративные модели здоровья
41. Структура психотерапевтической ситуации: общая характеристика
42. Модель хронотопа психотерапии
43. Понятия времени в модели хронотопа психотерапевтической ситуации
44. Клиент в психотерапии и психологическом консультировании
45. Психотерапевт в психотерапии и психологическом консультировании
46. Психотерапевтический контракт
47. Проблема как психотехническое понятие
48. Понятия жалобы, запроса и проблемы
49. Терапевтические отношения: ролевые и личностные отношения клиента и психотерапевта
50. Перенос и контрперенос в психотерапии
51. Терапевтические отношения к гуманистической и экзистенциальной психотерапии
52. Этические кодексы в психотерапии
53. Психотерапевтическое образование
54. Стадии консультирования и психотерапии
55. Базовые техники консультирования

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует	компетенции, закреплённые за дисциплиной

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	**не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен учебным планом.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и проч., отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме дискуссии, круглого стола, ролевой игры.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Во время проблемных лекций студенты учатся мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Теория провозглашает тезис о необходимости стимуляции творческой деятельности учащегося и оказании ему помощи в процессе исследовательской деятельности и определяет способы реализации через формирование и изложение учебного материала специальным образом. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Она является средством создания проблемной ситуации. В отличие от обычной задачи она представляет собой не просто описание какой-либо ситуации, состоящее из характеристики данных, составляющих условие задачи и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Примером проблемной задачи могут быть задачи на установление причинно-следственных связей, на определение преемственности между фактами, на выявление степени прогрессивности явления и т.д.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступными для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы студенты не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Эвристическая лекция/семинар (эвристика — от греч. *heurisko* — отыскиваю, нахожу, открываю) – взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого у студентов имеется возможность конструирования собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры относятся к эвристическим методам обучения. ***«Дискуссия»***, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Социальная психология», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные *организационные методики*:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Приложение: Рецензии.

○
Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гулина, М.А. Консультативная психология [Электронный ресурс] / Гулина М.А., Зинченко Ю.П. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 336 с. – * ; *** – URL: https://znanium.com/catalog/authors/gulina-marina-anatolevna (дата обращения : 28.07.2022)
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Сапогова – 2-е издание, переработанное. – Москва : ИНФРА-М, 2019 – 427 с. – * ; *** – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339435 (дата обращения : 28.07.2022).

2. Дополнительная литература

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие / Ю.Е. Алешина. – Издание 2-е. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – **.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / Сэмюэль Глэддинг. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 736 с. – **.
4. Детская и подростковая психотерапия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е.В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2017. – 430 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-489262 (дата обращения: 28.07.2022).
5. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – Москва : Когито-центр, 2013. – 100 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648 (дата обращения: 28.07.2022).
6. Клюева, Н.В. Этика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496628 (дата обращения: 28.07.2022).
7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : [руководство по общению с клиентами без выраженных клинических расстройств] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – **.
8. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования : [учебное пособие]. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 464 с. – **.
9. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие : / ред. А.М. Боковиков – Москва : Когито-Центр, 2001. – 379 с. – **; ***. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398 (дата обращения: 07.08.2022).

10. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – * ; ** ; *** – URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_48eedcb56fc1233e3f7e9d3520d8df50/ (дата обращения: 07.08.2022).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ** ; *** – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.07.2022)
2. Психологический журнал [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 26.03.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL:http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournal.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
5. Journal of Humanistic Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jhp.sagepub.com/ (дата обращения: 26.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 26.03.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 26.03.2022).
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – *** - URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 26.03.2022).
4. Библиотека [Электронный ресурс] // Psychology.ru : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/library (дата обращения: 26.03.2022).
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://rusneb.ru (дата обращения: 05.08.2022)

- Приложение 2

-

- **Материалы группового кейс-задания**

(по Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие для студентов старших курсов психологических факультетов и отделений университетов / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Класс, 2001. – 336 с. – **)

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу.

Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала консультанту следующее: “Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что, если собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь, посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года”.

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

“В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один чело век, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта.

Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца “модели”. У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек,

который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро чувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и по воротные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я— “не такая”, “не баба”. Я сделала аборт. С тех пор я опасаюсь сближаться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто “катил бочку” на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои “предки” всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — “замечательным” ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей. Я помню, мать кричала: “Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!” Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. “Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!” Вот что я от него слышала.

Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем. Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии”.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)

Протокол № 6 от 16. 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОНИМАЮЩАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 1 СТУПЕНЬ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД.В.02

Тип дисциплины: факультативная
Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Понимающая психотерапия 1 ступень» (открытая часть) /сост. Т.Д. Карягина, Е.В. Шерягина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Карягина Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

(подпись составителя)

Шерягина Елена Владимировна, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Архангельская Виктория Викторовна, канд. психол. наук, доцент кафедры ИГП факультета Консультативной и клинической психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующий кафедрой / Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, / Белова О.А / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Ftd-FTD-V-02-223

© Т.Д. Карягина, Е.В. Шерягина, 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **13**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Понимающая психотерапия 1 ступень» относится к блоку ФТД.В.02

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих освоение психотехнической методологии, теории и техники индивидуальной психотерапии на первом, базовом уровне. Дисциплина формирует у магистрантов образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, формирует основы психотехнического мышления, создает возможность овладеть базовыми техниками психотерапевтической работы, достаточных для начала психотерапевтической практики магистрантов, а также дает опыт личного проживания психотерапевтической теории и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление об общей системе методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии;
- познакомить магистрантов с базовыми техниками понимающей психотерапии;
- развить у учащихся навыки практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы;
- развить у магистрантов способность применять рефлексию и анализировать процесс и результат своей практической психологической работы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2. Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

Общая трудоемкость дисциплины **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** проводится по результатам текущей работы (выполнение 8 домашних заданий).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателем
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих освоение психотехнической методологии, теории и техники индивидуальной психотерапии на первом, базовом уровне. Дисциплина формирует у магистрантов образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, формирует основы психотехнического мышления, создает возможность овладеть базовыми техниками психотерапевтической работы, достаточными для начала психотерапевтической практики магистрантов, а также дает опыт личного проживания психотерапевтической теории и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление об общей системе методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии;
- познакомить магистрантов с базовыми техниками понимающей психотерапии;
- развить у учащихся навыки практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы;
- развить у магистрантов способность применять рефлексию и анализировать процесс и результат своей практической психологической работы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к блоку ФТД. В.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина основана на «фирменных» теоретических, методических и дидактических разработках факультета психологического консультирования МГППУ, кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии и Лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии ПИ РАО. Она является необходимой составной частью системы из нескольких дисциплин. Первая ступень мастерской сопрягается с дисциплиной «Консультативная психология». А вторая и третья с дисциплиной «Психология сознания и переживания». Если эти две теоретические дисциплины дают общую научно-психологическую карту, необходимую для психолога-консультанта и психотерапевта, то настоящая дисциплина дополняет ее схемами конкретных маршрутов и, главное, обучает будущего специалиста способам «привязки» теоретической карты к местности и практическим навыкам перемещения по весьма «пересеченному» психотерапевтическому рельефу.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологического консультирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** проводится по результатам текущей работы (выполнение 8 домашних заданий).

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	*В части, связанной с* готовностью одновременно ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу	базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии; принципы работы психолога-консультанта	создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи, профессионального диалога с клиентом (в отличие от непрофессионального, «житейского» разговора)	навыками консультативной беседы; базовыми техниками индивидуальной психотерапии (эмпатия, понимание, майевтика), которые позволят ему одновременно ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу
ПК-2. Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	*В части, связанной с* способностью анализировать психотерапевтическую работу в рамках понимающей психотерапии	базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии	психотехнически мыслить, т.е. быть способным воплощать психологические и философские идеи в консультативной работе	навыками профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа своей работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,5**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,90	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,5**	**18**	**18**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия.	1,05	38	4	-	16	-	4	6	2	10
2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	0,95	34	-	-	16	-		6	-	8
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**32**	**-**	**4**	**12**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия.	Профессиональная специфика психотерапии. Введение в теорию понимающей психотерапии. Уровни переживания.	38
2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	Базовые техники понимающей психотерапии (эмпатия, кларификация, майевтика). Личная психотехника психотерапевта.	34
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в теорию понимающей психотерапии.	2
2	1	Уровни переживания в понимающей психотерапии.	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Структурные аспекты базовых техник понимающей психотерапии.	4
2	1	Содержательные аспекты базовых техник понимающей психотерапии.	4
3	1	Авторская концепция и теория психологической помощи.	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	1	Уровни переживания. Гедонистическое, реалистическое, ценностное и творческое переживание.	4
5	2	Базовые техники понимающей психотерапии, и применение эмпатии в психологическом консультировании.	4
6	2	Базовые техники понимающей психотерапии, и применение кларификации в психологическом консультировании.	4
7	2	Базовые техники понимающей психотерапии, и применение майевтики в психологическом консультировании.	4
8	2	Творчество в работе понимающего психотерапевта. Символы и их назначение.	4
Всего			**32**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия.	СЗ№1	Домашнее задание №1	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Домашнее задание №2	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№3	Домашнее задание №3	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№4	Домашнее задание №4	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	СЗ№5	Домашнее задание №5	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№6	Домашнее задание №6	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№7	Домашнее задание №7	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№8	Домашнее задание №8	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия.	1. Методологические основания понимающей психотерапии. 2. Определения психотерапии. 3. Структура теории понимающей психотерапии. 4. Культурные практики и системы помощи, которые ближе всего к психотерапии. 5. Теория понимающей психотерапии: цель и ценность, онтология, проблемное состояние, продуктивный процесс, деятельность профессионала, метод. 6. Типология жизненных миров. 7. Критические ситуации. 8. Работа сознания: сознавание, переживание, рефлексия, бессознательное.	О: [1],[2] Д: [7],[8],[11] П: [1],[3] Э: [1],[3]
2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	1. Психотехнические единицы. 2. Психотехническая единица «переживание – эмпатия». 3. Психотехническая единица «сознавание – кларификация». 4. Психотехническая единица «рефлексия – майевтика». 5. Общее представление об интерпретации.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4] П: [1,[2] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия и технологический алфавит понимающей психотерапии</td><td>Структурные аспекты базовых техник понимающей психотерапии.</td><td>Индивидуальное задание</td><td><u>ДЗ№1. «Авторская теория психологической помощи».</u>
- Сформулируйте по данной ниже форме узловые пункты Вашей теории психологической помощи. При необходимости добавьте параметры Е, Ж, З, И по вкусу (например, «профессионально важные личностные качества психотерапевта», «характеристика терапевтических отношений» и т.д.).

<table>
<tr><td>Высшая ценность/ Цели</td><td>Предмет (измерение бытия)</td><td>Продуктивный процесс</td><td>Повод обращения</td><td>Действия профессионала: общее имя/ метод</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

- Поясните использованные в авторской теории характеристики.
- Дайте имя Вашей системе, помня, что некоторые названия уже заняты предыдущими авторами (например, психоанализ, личностно-центрированная терапия, экзистенциальная психотерапия и т.д.)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ занятия</th><th>№ раздела</th><th>Наименование раздела</th><th>Темы практических занятий</th><th>Средства оценки образовательных результатов</th><th>Содержание средств контроля</th></tr>
<tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td><td>гр.5</td><td>гр.6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия и технологический алфавит понимающей психотерапии</td><td>Содержательные аспекты базовых техник понимающей психотерапии.</td><td>Индивидуальное задание</td><td><u>ДЗ№2 «Сеанс аутопсихотерапии».</u>
Проведите аутопсихотерапевтическую консультацию (объем 5 реплик клиента + 5 реплик консультанта) с опорой на авторскую концепцию психологической помощи.

<table>
<tr><th>К - Клиент // Т - Психотерапевт</th><th>Содержание реплик</th><th>Комментарии психотерапевта.</th></tr>
<tr><td>1.К</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.Т</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.К</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.Т</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.К</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.Т</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.К</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.Т</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.К</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.Т</td><td></td><td></td></tr>
</table>

В колонке «Комментарии психотерапевта» поясните, какой аспект Вашей теории и каким образом Вы использовали или могли бы использовать для понимания клиента, его проблемы и для построения терапевтических ответов.</td></tr>
</table>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия и технологический алфавит понимающей психотерапии	Авторская концепция и теория психологической помощи.	Индивидуальное задание	**ДЗ№ 3. «Психотехнические выводы».** На основании данного психотерапевтического опыта сделайте шаг в развитии Вашей авторской концепции. Внесенные уточнения, изменения и добавления могут быть не только строго научными или методическими, но и относящимися к самым разным жанрам от краткого философского эссе (скажем, «Покой и воля как высшая цель Х-терапии») до рекламного объявления, описывающего все конкретные невзгоды, с которыми страждущие могут обратиться к Х-терапевту. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность представленной психотерапевтической концепции.
4	1	Понимающая психотерапия, 1 ст. Базовые понятия и технологический алфавит понимающей психотерапии	Уровни переживания. Гедонистическое, реалистическое, ценностное и творческое переживание.	Индивидуальное задание	**ДЗ№ 4. «Уровни переживания».** Найдите в художественной литературе примеры переживания. Определите уровень переживания и режим функционирования сознания. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность представленной позиции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	Базовые техники понимающей психотерапии, и применение эмпатии в психологическом консультировании.	Индивидуальное задание	**ДЗ№5 «Эмпатия в психологическом консультировании»** 1. 10 эмпатических терапевтических реплик на одну фразу клиента с применением всех вариаций (оператора понимания, персоны, модуса переживания, переживания, предмета, Другого). 2. Письменная аутопсихотерапия (5 пар реплик) с использованием метода эмпатии. Самоотчет о клиентском опыте. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность терапевтических реплик и проведенного рефлексивного анализа.
6	2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	Базовые техники понимающей психотерапии, и применение кларификации в психологическом консультировании.	Индивидуальное задание	**ДЗ№6 «Кларификация в психологическом консультировании»** 1. 10 кларификационных терапевтических реплик на одну фразу клиента с применением всех вариаций (зум "крупный план", зум "общий (дальний) план", конкретный уровень, абстрактный уровень, здесь-и-теперь, там-и-тогда, кларификация, направленная на действие и на объект и пр.). 2. Письменная аутопсихотерапия (5 пар реплик) с использованием метода кларификации. Самоотчет о клиентском опыте. ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность терапевтических реплик и проведенного рефлексивного анализа.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	Базовые техники понимающей психотерапии, и применение майевтики в психологическом консультировании.	Индивидуальное задание	**ДЗ№7 «Майевтика в психологическом консультировании»** 1. 10 майевтических терапевтических реплик на одну фразу клиента с применением всех вариаций 2. Письменная аутопсихотерапия (5 пар реплик) с использованием метода майевтики. Самоотчет о клиентском опыте. 3. Письменный аутопсихотерапевтический сеанс с последовательным применением 3 эмпатических, 3 понимающих, 2 майевтических, 1 понимающей реплик. Самоотчет «пациента» и «терапевта». ***Критерии оценивания:*** Оценивается полнота, точность и обоснованность терапевтических реплик и проведенного рефлексивного анализа.
8	2	Технологический алфавит понимающей психотерапии.	Творчество в работе понимающего психотерапевта. Символы и их назначение.	Индивидуальное задание	**ДЗ№ 8 «Символический камертон»** **Инструкция** Создать символы метода эмпатии, понимания и майевтики, которые помогали бы лично Вам настроиться на данный уровень психотерапевтической работы **Рекомендации** Символ может быть графическим, музыкальным, материальным объектом, поэтической строкой, эстетически оформленным воспоминанием, хореографическим этюдом, фотографией, репродукцией, кулинарным или любым другим произведением. **Цель и смысл** Цель задания - прочувствовать индивидуальные, субъективные источники и опоры для этих методов, нащупать ключи доступа к соответствующим душевным состояниям, развить внутренний психотерапевтический слух, подобно тому, каким певец представлены в натуральном виде. Если это по техническим соображениям невозможно, можно заменить объекты фотографией. Необходимо подготовить краткие письменные пояснения к каждому объекту. Планируется экспозиция домашних заданий.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** проводится по результатам текущей работы (выполнение 8 домашних заданий).

Критерии оценивания:

1) Дисциплина считается освоенной, если магистрант демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине, обладает собственной психотерапевтической позицией по представленным случаям, способен анализировать свою работу и работы других магистрантов. В течение семестра магистрант должен выполнить 8 заданий для зачета. При выполнении домашних заданий в формате аутосупервизии оценивается полнота, точность и обоснованность терапевтических реплик и проведенного рефлексивного анализа. При разработке авторской концепции психотерапевтической помощи оценивается полнота, точность и обоснованность представленной психотерапевтической концепции.

2) Дисциплина не считается освоенной, если магистрант не демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине, не обладает собственной психотерапевтической позицией по представленным случаям, неспособен анализировать свою работу и работы других магистрантов. В течение семестра магистрант не выполнил 8 заданий для зачета. Оценка «незачтено» свидетельствует, что магистранту необходимо заново пройти данную дисциплину.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** проводится в форме супервизии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Для подготовки к практическим занятиям магистранту необходимо ознакомится с материалом предшествующих занятий, ознакомится с рекомендованной литературой по изучаемой теме, при необходимости подготовить вопросы преподавателю.

Практические занятия проходят преимущественной в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на отработку базовых элементов работы психолога-консультанта, структурирование методических приемов такой работы. Поэтому участие магистрантов в занятиях предполагает владение теоретическим материалом по изучаемой теме. Для подготовки к занятию магистрант должен:

1. Изучить теоретические положения изучаемого подхода, опираясь на источники, указанные в основной и дополнительной литературе.
2. Сформулировать и озвучить на занятии вопросы, возникшие в процессе изучения материала.
3. Подготовить к занятию задание, если оно было задано преподавателем на предыдущем практическом занятии.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1 ступень»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- метод «круглого стола»;

- метод разыгрывания ролей;

- групповая дискуссия

1. Метод **«Круглого стола»** используется при изучении тем «Специфика психотерапевтической помощи.

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
2) Преподаватель освещает специфические вопросы;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

и подготовиться к зачету по дисциплине.

2. Метод разыгрывания ролей предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В процессе освоения дисциплины «Понимающая психотерапия 1, 1 ст.» метод разыгрывания ролей используется для симуляции психотерапевтической ситуации.

3. Групповая дискуссия. Данный метод предполагает постановку проблемы, распределение магистрантов по подгруппам, предоставление времени на выработку решения в подгруппах и представление этих решений для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Такая форма работы используется для проработки проблем, связанных с различными психотерапевтическими приемами.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438883 (дата обращения: 09.06.2022).
Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409494 (дата обращения: 09.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 01.05.2019).
2. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории [Электронный ресурс] // Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия / ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьева, М.Ю. Локтаев. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998. – Том 1: Теория и методология. – С. 5–21. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=86698 (дата обращения: 01.05.2019).
3. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Смысл : МГППУ, 2003. – 240 с. – **.
4. Гулина, М.А. Основы индивидуального психологического консультирования: монография / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбУ, 2000. – 272 с. – **.
5. Джендлин, Юджин. Фокусирование : новый психотерапевтический метод работы с переживаниями / Юджин Джендлин. – Москва : Класс, 2000. – 448 с. – **.
6. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с. – **.
7. Цапкин, В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин, Ф.Е. Василюк, А.Р. Шведовская. – Москва : МГППУ, 2004. – 199 с. – **.
8. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : a Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri. // Journal of Mental Health Counseling. – 2013. – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.05.2019).
9. Glanzer, D. The Role of Edge-Sensing in Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] / D. Glanzer, A. Early // American Journal of Psychotherapy. – 2012.

– Vol. 66, Issue 4. – P. 391–406. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85493778&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.05.2019).
10. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007. – Vol. 61, Issue 3. – P. 271–284. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.05.2019).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения – 13.09.2019).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] // Институт практической психологии и психоанализа. – URL: http://www.psyjournal.ru (дата обращения – 13.09.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.05.2019).
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://hpsy.ru/ (дата обращения: 17.05.2019).
3. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.05.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОНИМАЮЩАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 1А СТУПЕНЬ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД.В.03

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Понимающая психотерапия 1А ступень » (открытая часть) /сост. Т.Д. Карягина, Е.В. Шерягина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Карягина Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

(подпись составителя)

Шерягина Елена Владимировна, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой _____ / Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Ftd-FTD-V-03-234

© Т.Д. Карягина, Е.В. Шерягина, 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1. Сокращения 6
2. Цели и задачи 6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
4. Входные требования 7
5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
1. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
2.1. Стуктура отчета для супервизии 24
2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ..25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** Блока «ФТД.» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** относится к блоку ФТД.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих освоение психотехнической методологии, теории и техники индивидуальной психотерапии на уровне ступени 1А. Дисциплина формирует у магистрантов целостный образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, развивает психотехническое мышление, создает возможность глубже овладеть базовыми техниками психотерапевтической работы, а также дает опыт личного проживания психотерапевтической теории и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление об общей системе методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии;
- познакомить магистрантов со спецификой применения базовых техник понимающей психотерапии;
- развить у учащихся навыки практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы;
- развить у магистрантов способность применять рефлексию и анализировать процесс и результат своей практической психологической работы;
- развить у магистрантов способность представлять результаты консультативной работы для получения опыта групповой супервизии;
- развить у магистрантов способность давать обратную связь по итогам предоставления случаев для групповой супервизии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2. Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов.

Общая трудоемкость дисциплины **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** проводится в форме супервизии.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

2. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих освоение психотехнической методологии, теории и техники индивидуальной психотерапии на уровне ступени 1А. Дисциплина формирует у магистрантов целостный образ профессиональной психотерапевтической реальности, ориентиры в ней, развивает психотехническое мышление, создает возможность глубже овладеть базовыми техниками психотерапевтической работы, а также дает опыт личного проживания психотерапевтической теории и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление об общей системе методологических, теоретических, психотехнических аспектов понимающей психотерапии;
- познакомить магистрантов со спецификой применения базовых техник понимающей психотерапии;
- развить у учащихся навыки практического применения полученных знаний, умений и навыков консультативной и психотерапевтической работы;
- развить у магистрантов способность применять рефлексию и анализировать процесс и результат своей практической психологической работы;
- развить у магистрантов способность представлять результаты консультативной работы

для получения опыта групповой супервизии;

- ➢ развить у магистрантов способность давать обратную связь по итогам предоставления случаев для групповой супервизии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к блоку ФТД.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина основана на «фирменных» теоретических, методических и дидактических разработках факультета психологического консультирования МГППУ, кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии и Лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии ПИ РАО. Она является необходимой составной частью системы из нескольких дисциплин. Первая ступень мастерской сопрягается с дисциплиной «Консультативная психология». А вторая и третья с дисциплиной «Психология сознания и переживания». Если эти две теоретические дисциплины дают общую научно-психологическую карту, необходимую для психолога-консультанта и психотерапевта, то настоящая дисциплина дополняет ее схемами конкретных маршрутов и, главное, обучает будущего специалиста способам «привязки» теоретической карты к местности и практическим навыкам перемещения по весьма «пересеченному» психотерапевтическому рельефу.

4. Входные требования

Дисциплина **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** является частью цикла дисциплин мастерской по Понимающей психотерапии. Допуск студента к обучению по дисциплине «Понимающая психотерапия 1А ступень» осуществляется исходя из сформированности компетенций по дисциплине «Понимающая психотерапия 1 ступень» на уровне: «высокий» 13-15 баллов и «хороший» (средний) 10-12 баллов.

5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** проводится в форме супервизии.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	*В части, связанной с* готовностью одновременно ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу	базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии; принципы работы психолога-консультанта	создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи, профессионального диалога с клиентом (в отличие от непрофессионального, «житейского» разговора)	навыками консультативной беседы; базовыми техниками индивидуальной психотерапии (эмпатия, понимание, майевтика), которые позволят ему одновременно ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу
ПК-2. Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	*В части, связанной с* способностью анализировать психотерапевтическую работу в рамках понимающей психотерапии	базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии	психотехнически мыслить, т.е. быть способным воплощать психологические и философские идеи в консультативной работе	навыками профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа своей работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	0,51	22	22
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,14	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,24	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,06**	**2**	**2**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											

1	Понимающая психотерапия, 1Акт. Психотерапевтическая сессия.	0,55	20			6		4	6	2	2
2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	0,45	16			16					
Всего		**1**	**36**			**22**		**4**	**6**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Понимающая психотерапия, 1Акт. Психотерапевтическая сессия.	Проведение консультации с использованием базовых техник понимающей психотерапии. Расшифровка консультации и комментарии к ней. Самоотчет клиента и консультанта. Подготовка к процедуре супервизорской «защиты» случая.	20
2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Групповые супервизии «защит» случая. Анализ техник. Обратная связь по представленному случаю.	16
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Проведение сессии.	2
2	1	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Расшифровка консультации и комментарии к ней.	2
3	1	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Самоотчет клиента и консультанта. Подготовка к процедуре супервизорской «защиты» случая.	2
4	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). «Защита» случая консультативной работы.	2
5	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №1	2
6	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №2.	2
7	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №3.	2
8	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №4.	2
9	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №5.	2
10	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №6.	2
11	2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №7.	2
Всего			**22**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по

профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понимающая психотерапия, 1Аст. Психотерапевтическая сессия.	ПЗ№1	Домашнее задание №1	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Домашнее задание №2	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Домашнее задание №3	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	ПЗ №4	Практическое задание	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №5-7	Практическое задание	Групповое задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №8-10	Практическое задание	Групповое задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №11	Практическое задание	Групповое задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-1, ПК-2	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

Наименование раздела	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-ме обеспе**
гр.2	*гр.3*	*г*
онимающая ихотерапия, 1Аст. сихотерапевтическая ссия.	1. Психотехнические единицы и их сочетания в консультации. 2. Эмпатия в понимающей психотерапии. 3. Майевтика в понимающей психотерапии. 4. Кларификация понимающей психотерапии.	О: [1],[2] Д: [7],[8],[1 П: [1],[2] Э: [1],[3]
сихотерапевтические ммы упервизорский диопрактикум).	1. Варианты парных сочетаний. 2. Психотерапевтические гаммы. 3. Психотехническое исследование критериев выбора психотехнической единицы – функция реплики, состояние клиента, состояние терапевта, состояние терапевтических отношений. 4. «Дирижирование» психотехническими единицами.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[4 П: [1,[2] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

Наименование раздела	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Понимающая психотерапия, 1Аст. Психотерапевтическая сессия.	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Проведение сессии.	Индивидуальное задание.	**ДЗ№1.** ***«Аудиозапись пяти-семи минутной консультаци*** аудиозапись пятиминутной консультации с использ техники, освоенной на 1 ступени. ***Критерии оценивания*** Оценивается умение создавать и поддерживать ситу профессиональной психологической помощи, подд профессиональный диалог с клиентом.

Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Понимающая психотерапия, 1Аст. Психотерапевтическая сессия.	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Расшифровка консультации и комментарии к ней.	Индивидуальное задание.	**ДЗ№2.** ***«Расшифровка аудиозаписи консультации и комм ней».*** Расшифруйте протокол проведенной консультации его в бланк. Требования к протоколу: 1. Ориентация листа – альбомная 2. Поля – верхнее, нижнее, правое – 1 см, левое 3. Шрифт – 9 4. К-клиент, П-психотерапевт. 5. Все нечетные реплики – реплики Клиента, в реплики – реплики Психотерапевта. Если пе высказался Психотерапевт, № его реплики – 6. Сплошная нумерация реплик. Заполните стоблики«Квалификация реплики», «Ана «Варианты реплик». ***Критерии оценивания*** Оценивается умение расшифровывать аудиозапись консультации и заносить данные в соответствии с требованиями оформления в протокол. Оценивается проведенного анализа, умение аргументировать и о теоретические положения дисциплины.

Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Понимающая психотерапия, 1Аст. Психотерапевтическая сессия.	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Самоотчет клиента и консультанта. Подготовка к процедуре супервизорской «защиты»	Индивидуальное задание.	**ДЗ№3.** ***«Самоотчет и супервизорский запрос».*** Напишите субъективный самоотчет о ваших с переживаниях как терапевта в этой консультации на описание вашего процесса сопереживания). Супервизорский запрос. Сформулируете вопросы которые у вас возникли в ходе консультации, и кот хотелось обсудить на супервизии. ***Критерии оценивания*** Оценивается полнота и уровень сформированности профессионального самонаблюдения, рефлексии, а собственной работы и работы коллег.

Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). «Защита» случая консультативной работы.	Индивидуальное задание	**ПЗ№1.** ***«Защита случая консультативной работы».*** Предоставьте протоколы проведенной консул групповой супервизии. Озвучьте вопросы, трудно у вас возникли в ходе консультации, и которые вам обсудить на супервизии. Предоставьте аудиозапись консультации. Отметьте ваши мысли и переживания во время Запишите аргументы и комментарии, которые с супервизорской группе. ***Критерии оценивания*** Супервизия считается засчитанной, если демонстрирует основные навыки, изучаемые по обладает собственной психотерапевтической п представленному случаю, способен подготовить н документацию для проведения супервизии.

Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №1	Групповое задание	**ПЗ№2.** ***«Участие в супервизии консультации»*** - коммента вопросы и обратная связь к представленной одногр 5-7 минутной аудиозаписи психологической консул ***Критерии оценивания*** Участие в супервизии считается засчитанным, если обладает собственной психотерапевтической позиц представленному случаю, способен анализировать других магистрантов.
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №2.	Групповое задание	**ПЗ№3.** ***«Участие в супервизии консультации»*** - коммента вопросы и обратная связь к представленной одногр 5-7 минутной аудиозаписи психологической консул ***Критерии оценивания*** Участие в супервизии считается засчитанным, если обладает собственной психотерапевтической позиц представленному случаю, способен анализировать других магистрантов.

Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №3.	Групповое задание	**ПЗ№4.** ***«Участие в супервизии консультации»*** - коммента вопросы и обратная связь к представленной одногр 5-7 минутной аудиозаписи психологической консул ***Критерии оценивания*** Участие в супервизии считается засчитанным, если обладает собственной психотерапевтической позиц представленному случаю, способен анализировать других магистрантов.
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №4.	Групповое задание	**ПЗ№5.** ***«Участие в супервизии консультации»*** - коммента вопросы и обратная связь к представленной одногр 5-7 минутной аудиозаписи психологической консул ***Критерии оценивания*** Участие в супервизии считается засчитанным, если обладает собственной психотерапевтической позиц представленному случаю, способен анализировать других магистрантов.

Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №5.	Групповое задание	**ПЗ№6.** ***«Участие в супервизии консультации»*** - коммента вопросы и обратная связь к представленной одногр 5-7 минутной аудиозаписи психологической консул ***Критерии оценивания*** Участие в супервизии считается засчитанным, если обладает собственной психотерапевтической позиц представленному случаю, способен анализировать других магистрантов.
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №6.	Групповое задание	**ПЗ№7.** ***«Участие в супервизии консультации»*** - коммента вопросы и обратная связь к представленной одногр 5-7 минутной аудиозаписи психологической консул ***Критерии оценивания*** Участие в супервизии считается засчитанным, если обладает собственной психотерапевтической позиц представленному случаю, способен анализировать других магистрантов.

Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.3	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум).	Психотерапевтические гаммы (супервизорский аудиопрактикум). Анализ сессии №7.	Групповое задание	**ПЗ№8.** ***«Участие в супервизии консультации»*** - коммента вопросы и обратная связь к представленной одногр 5-7 минутной аудиозаписи психологической консул ***Критерии оценивания*** Участие в супервизии считается засчитанным, если обладает собственной психотерапевтической позиц представленному случаю, способен анализировать других магистрантов.

2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** проводится в форме супервизии.

2.1. Стуктура отчета для супервизии

При по подготовке материалов по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** для супервизии магистрант действует пошагово по инструкции:

1. Проведите психотерапевтический сеанс длительностью 5 минут в режиме понимающей психотерапии.
2. Записывайте материал на диктофон.
3. Отпечатайте дословный протокол консультации по специальной форме. Заполните колонки А, Б и В протокола консультации. А) Квалификация реплик. Б) Комментарий. В) Варианты реплик.
4.Напишите субъективный самоотчет о Ваших состояниях и переживаниях как терапевта в этой консультации (с акцентом на описание вашего процесса сопереживания).
5. Сформулируете вопросы, трудности, которые у вас возникли в ходе консультации, и которые Вам бы хотелось обсудить на супервизии.
5. Отчет должен быть сдан как в отпечатанном, так и в электронном виде. Название файла «протокол 1А ст ФИО магистранта»
6. Протокол консультации по форме 1 необходимо отпечатать в 11 экземплярах.

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
Мастерская по понимающей психотерапии – 1А ступень.

курс, группа_____
Ф.И.О. магистранта_____
Имя клиента_____
Дата зачета_____
ПРОТОКОЛ КОНСУЛЬТАЦИИ

№ реплики Клиент // Психотерапевт	Реплики и невербальные реакции Клиента (К) и Психотерапевта (Т), а также паузы	Анализ		
		А) Квалификация	Б) Комментарии	В) Варианты реплик
1. К -	У меня это…			
2. Т -	ПЛЯП, что…			
3. К -	Вообще не совсем, скорее (вздыхает, мнет платок, пауза 7 сек)…			
4. Т -	То есть…			

К -				
п. Т -	**Спасибо, всего доброго.**			

Требования к протоколу:

1. **Ориентация листа – альбомная**
2. **Поля – верхнее, нижнее, правое – 1 см, левое – 2,5 см.**
3. **Шрифт – 9**
4. **К-клиент, П-психотерапевт.**
5. **Все нечетные реплики – реплики Клиента, все четные реплики – реплики Психотерапевта. Если первым высказался Психотерапевт, № его реплики – 0.**
6. **Сплошная нумерация реплик.**

Критерии оценивания

Супервизия считается засчитанной, если магистрант демонстрирует основные навыки, изучаемые по дисциплине, обладает собственной психотерапевтической позицией по представленному случаю, способен анализировать работы других магистрантов, способен подготовить необходимую документацию для проведения супервизии.

Супервизия считается не засчитанной, если магистрант не способен построить психотерапевтические реплики в соответствии с шаблонами, изучаемыми в ходе дисциплины, не умеет занимать терапевтическую позицию в контакте с клиентом, не способен проанализировать свой и чужие терапевтические случаи с опорой на материал дисциплины. Оценка «незачтено» свидетельствует, что магистранту необходимо заново пройти данную дисциплину.

2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
практические занятия;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** проводится в форме супервизии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям. Для подготовки к практическим занятиям магистранту необходимо ознакомится с материалом предшествующих занятий, ознакомится с рекомендованной литературой по изучаемой теме, при необходимости подготовить вопросы преподавателю.

Практические занятия проходят преимущественно в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на отработку базовых элементов работы психолога-консультанта, структурирование методических приемов такой работы. Поэтому участие магистрантов в занятиях предполагает владение теоретическим материалом по изучаемой теме. Для подготовки к занятию магистрант должен:

1. Изучить теоретические положения изучаемого подхода, опираясь на источники, указанные в основной и дополнительной литературе.
2. Сформулировать и озвучить на занятии вопросы, возникшие в процессе изучения материала.
3. Подготовить к занятию задание, если оно было задано преподавателем на предыдущем практическом занятии.

Подготовка к зачёту в форме супервизии. При по подготовке материалов по дисциплине **«Понимающая психотерапия – 1А ступень»** для супервизии магистрант действует пошагово по инструкции:
1. Проведите психотерапевтический сеанс длительностью 5 минут в режиме понимающей психотерапии.
2. Записывайте материал на диктофон.
3. Отпечатайте дословный протокол консультации по специальной форме. Заполните колонки А, Б и В протокола консультации. А) Квалификация реплик. Б) Комментарий. В) Варианты реплик.
4.Напишите субъективный самоотчет о Ваших состояниях и переживаниях как терапевта в этой консультации (с акцентом на описание вашего процесса сопереживания).

5. Сформулируете вопросы, трудности, которые у вас возникли в ходе консультации, и которые Вам бы хотелось обсудить на супервизии.
5. Отчет должен быть сдан как в отпечатанном, так и в электронном виде. Название файла «протокол 1А ст ФИО магистранта»
6. Протокол консультации по форме 1 необходимо отпечатать в 11 экземплярах.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Понимающая психотерапия 1А ступень»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- метод «круглого стола»;

- метод разыгрывания ролей;

- групповая дискуссия

Метод **«Круглого стола»** используется при изучении тем «Специфика психотерапевтической помощи.

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
2) Преподаватель освещает специфические вопросы;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

и подготовиться к зачету по дисциплине.

Метод разыгрывания ролей предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В процессе освоения дисциплины «Понимающая психотерапия 1А ст.» метод разыгрывания ролей используется для симуляции психотерапевтической ситуации.

Групповая дискуссия. Данный метод предполагает постановку проблемы, распределение магистрантов по подгруппам, предоставление времени на выработку решения в подгруппах и представление этих решений для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Такая форма работы используется для проработки проблем, связанных с различными психотерапевтическими приемами.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438883 (дата обращения: 09.06.2022).

Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409494 (дата обращения: 09.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 01.05.2019).
2. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории [Электронный ресурс] // Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия / ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьева, М.Ю. Локтаев. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998. – Том 1: Теория и методология. – С. 5–21. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=86698 (дата обращения: 01.05.2019).
3. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Смысл : МГППУ, 2003. – 240 с. – **.
4. Гулина, М.А. Основы индивидуального психологического консультирования: монография / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбУ, 2000. – 272 с. – **.
5. Джендлин, Юджин. Фокусирование : новый психотерапевтический метод работы с переживаниями / Юджин Джендлин. – Москва : Класс, 2000. – 448 с. – **.
6. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с. – **.
7. Цапкин, В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин, Ф.Е. Василюк, А.Р. Шведовская. – Москва : МГППУ, 2004. – 199 с. – **.
8. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : a Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri. // Journal of Mental Health Counseling. – 2013. – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.05.2019).
9. Glanzer, D. The Role of Edge-Sensing in Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] / D. Glanzer, A. Early // American Journal of Psychotherapy. – 2012. – Vol. 66, Issue 4. – P. 391–406. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85493778&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.05.2019).
10. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007. – Vol. 61, Issue 3. –

P. 271–284. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.05.2019).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения – 13.09.2019).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] // Институт практической психологии и психоанализа. – URL: http://www.psyjournal.ru (дата обращения – 13.09.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.05.2019).
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://hpsy.ru/ (дата обращения: 17.05.2019).
3. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.05.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ Рычкова О. В.
(подпись)
Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОНИМАЮЩАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ - 2 СТУПЕНЬ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД.В.04

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Понимающая психотерапия – 2 ступень» /сост. Карягина Т.Д., Шерягина Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя)

Карягина Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

(подпись составителя)

Шерягина Елена Владимировна, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии МГППУ.

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.

Заведующая кафедрой / Е.В. Лавринович/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, / / 16.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Ftd-FTD-V-04-236

© Карягина Т.Д., Шерягина Е.В., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 6
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5Сокращения 5Цели и задачи 5Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6Входные требования 6Выходные требования 6СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 82.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
Тематический план практических занятий 10УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 115.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий** 14Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20**Стуктура отчета для супервизии** 20**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине** 20КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22**Входной контроль** 22**Выходной контроль** 22МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22Организация образовательного процесса по дисциплине 22Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24Образовательные технологии 25Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** Блока «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** относится к Блоку «ФТД.».

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих закрепление магистрантом психотехнической методологии, теории и техники индивидуальной психотерапии. Результатом освоения данной дисциплины должно стать формирование у магистранта интегральной компетентности - способности провести «первичный консультативный прием» со взрослым, психически здоровым клиентом, дать структурное описание данного случая и приготовить его для обсуждения с супервизором.

Задачи дисциплины:

- сформировать у учащихся целостное представление о хронотопе психотерапевтической ситуации, ключевых элементах структуры психотерапевтической ситуации и фазах терапевтического процесса;
- развить у учащихся навыки анализа структуры терапевтической ситуации, с целью выявления ее структурных искажений, умение находить средства и приемы для восстановления «равновесной» структуры терапевтической ситуации;
- развить у магистрантов способность применять приемы структурирования психотерапевтической ситуации в дебюте терапевтического процесса, установления терапевтического контакта, заключения продуктивного и реалистического терапевтического контракта;
- развить у магистрантов способность к прогнозированию динамики терапевтической ситуации и навыков тактического мышления.

Названные задачи решаются при рассмотрении основных тем.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц

ПК-2. Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов.

Общая трудоемкость дисциплины **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: по дисциплине не предусмотрен.

Выходной контроль: по дисциплине не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** проводится в форме супервизии.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих закрепление магистрантом психотехнической методологии, теории и техники индивидуальной психотерапии. Результатом освоения данной дисциплины должно стать формирование у магистранта интегральной компетентности - способности провести «первичный консультативный прием» со взрослым, психически здоровым клиентом, дать структурное описание данного случая и приготовить его для обсуждения с супервизором.

Задачи дисциплины:
- сформировать у учащихся целостное представление о хронотопе психотерапевтической ситуации, ключевых элементах структуры психотерапевтической ситуации и фазах терапевтического процесса;
- развить у учащихся навыки анализа структуры терапевтической ситуации, с целью выявления ее структурных искажений, умение находить средства и приемы для восстановления «равновесной» структуры терапевтической ситуации;
- развить у магистрантов способность применять приемы структурирования психотерапевтической ситуации в дебюте терапевтического процесса, установления терапевтического контакта, заключения продуктивного и реалистического терапевтического контракта;
- развить у магистрантов способность к прогнозированию динамики терапевтической ситуации и навыков тактического мышления.

Названные задачи решаются при рассмотрении основных тем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к блоку ФТД.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Понимающая психотерапия, в частности 2 ступень – стержневая дисциплина всей программы подготовки по специализации «Психологическое консультирование». Дисциплина основан на «фирменных» теоретических, методических и дидактических разработках факультета психологического консультирования МГППУ, кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии и Лаборатории научных основ психологического консультирования и психотерапии ПИ РАО. Она является необходимой составной частью системы из нескольких дисциплин. Продолжая дисциплины «Понимающая психотерапия 1 ступень» и «Понимающая психотерапия 1а ступень», вторая ступень мастерской сопрягается с дисциплиной «Психология сознания и переживания». Эти две теоретические дисциплины дают общую научно-психологическую карту, необходимую для психолога-консультанта и психотерапевта.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Тренинг профессионального саморазвития», «Психология сознания и переживания», «Понимающая психотерапия 1 ступень», «Понимающая психотерапия 1а ступень».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Телефонное консультирование», «Консультирование в организациях».

3. Входные требования

Дисциплина **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области анализа структуры и динамики психотерапевтической ситуации.

4. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	*В части, связанной с* готовностью одновременно ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу	базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии; принципы работы психолога-консультанта	создавать и поддерживать ситуацию профессиональной психологической помощи, профессионального диалога с клиентом (в отличие от непрофессионального, «житейского» разговора)	навыками консультативной беседы; базовыми техниками индивидуальной психотерапии (эмпатия, понимание, майевтика), которые позволят ему одновременно ориентироваться в текущем процессе работы клиента и содействовать этому процессу
ПК-2. Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	*В части, связанной с* способностью анализировать психотерапевтическую работу в рамках понимающей психотерапии	базовые единицы психотерапевтической работы в рамках понимающей психотерапии	психотехнически мыслить, т.е. быть способным воплощать психологические и философские идеи в консультативной работе	навыками профессионального самонаблюдения, рефлексии, анализа своей работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,27**	**46**	**46**
Практические занятия (ПЗ)	0,77	28	28
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,73**	**26**	**26**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Структура терапевтической ситуации (общая характеристика)	1	36			14		2	6	1	13
2	Место и роль психотерапевта и клиента в консультативной ситуации	1	36			14		2	6	1	13
Всего		2	72			28		4	12	2	26
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура терапевтической ситуации (общая характеристика)	Темпоральные аспекты психотерапевтической ситуации (общая характеристика).	36
2	Место и роль психотерапевта и клиента в консультативной ситуации	Проблема как предмет совместной деятельности психотерапевта и клиентом. Модель стратиграфического анализа сознания клиента: работа со сложными репликами. (Супервизорский аудиопрактикум).	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Модель психотерапевтической ситуации.	4
2	1	Структурные аспекты психотерапевтической ситуации (общая характеристика).	4
3	1	Темпоральные аспекты психотерапевтической ситуации (общая характеристика).	2
4,5	2	Место и роль психотерапевта в консультативной ситуации	8
6	2	Место и роль клиента в консультативной ситуации	4
7	2	Проблема как предмет совместной деятельности психотерапевта и клиентом	3
8	2	Модель стратиграфического анализа сознания клиента: работа со сложными репликами. (Супервизорский аудиопрактикум).	3
Всего			28

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 16-18 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Понимающая психотерапия 2 ст. Структура терапевтической ситуации (общая характеристика)	ПЗ№1-2	Домашнее задание №1	Групповое задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ№3	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Понимающая психотерапия 2 ст. Место и роль психотерапевта и клиента в консультативной ситуации	ПЗ№5	Домашнее задание №2	Групповое задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№6	Домашнее задание №3	Групповое задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№8	Домашнее задание №4	Групповое задание	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№8	**Супервизия**	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы		

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

Наименование раздела	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-ме обеспе**
гр.2	*гр.3*	*гр*
онимающая ихотерапия 2 ст. труктура рапевтической туации (общая рактеристика)	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Приведите модель психотерапевтической ситуации. Обозначьте ее структурные элементы. 2. Что происходит на полюсе «клиент», «терапевт», «проблема». 3. Какое значение имеет проблема в психотерапии? 4. Обозначьте временные локусы психотерапии. Приведите их характеристику.	О: [1] Д: [1],[2-3] П: [1],[2] Э: [1]

онимающая ихотерапия 2 ст. есто и роль ихотерапевта и иента в нсультативной туации	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Как определяется место и роль психотерапевта в различных психотерапевтических подходах? 2. Какие параметры определяют полноту структурных элементов полюса проблемы? 3. Дайте определение параметрам психотерапевтической ситуации: жалоба, запрос, проблема. 4. Значение психотерапевта и клиента в определении полюса проблемы.	О: [1] Д: [2],[4-7] П: [2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	

1	1	Понимающая психотерапия 2 ст. Структура терапевтической ситуации (общая характеристика)	Модель психотерапевтической ситуации.	Групповое задание	**ДЗ№1 «Вычитыв** **Цель:** Научиться терапевта их явны терапевтического появляются предс взаимодействия. П на протяжении все Группа магистрант каждой подгруп происходит груп терапевта и клие нахождения целе подгруппы пыта психотерапевта, психотерапевтичес найденной цели. просят зафиксиро сформулировать в в мини-группах ус в процессе которо озвучивают важны обсуждения. **Опорные смы** **Наблюдение за це** ***Критерии оценив*** Оценивается пол проведенного реф

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
5	2	Понимающая психотерапия 2 ст. Место и роль психотерапевта и клиента в консультативной ситуации	Место и роль психотерапевта в консультативной ситуации	Групповое задание	**ДЗ№2 «Куда идёт ко** **Цель:** реконструирова клиента. Из группы выбира психотерапевта. Ост подгруппы по 5-6 ч ведущий. Инструкция: «Сейчас кадрами. После перво из первой реплик сформулировать цель, стать общим направле курса». Инструкция для уча абстрагироваться от с в представления клие После обсуждения в предложения участни психотерапии». Затем терапевт выби соответствует его вну консультации, озвучи минут). Затем снова д После консультации высказываются о сво относительно реализу **Опорные смысловые** **клиента, его желани** **которой можно «выч** **установки терапевта** **или иной целью клие** ***Критерии оценивани*** Оценивается полнота рефлексивного анализ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
6	2	Понимающая психотерапия 2 ст. Место и роль психотерапевта и клиента в консультативной ситуации	Место и роль клиента в консультативной ситуации	Групповое задание	**ДЗ№3 «Жалоба, запр** **Цель: отработать дифференцировки психотерапевтическо** Магистрантам групп распределить внутри проводится письменно Инструкция: «Сейча письменную консул психотерапевта - вы полюса проблемы (то Работа будет проходит **1 Такт.** Магистранты клиентскую реплику психотерапевту, При этом магистрант терминах жалобы, м проблемы, а магистра Затем магистрантам ну по часовой стрелке. **2 Такт:** Магистранту полагаясь на свою возвращаются хозяева После выполнения рассматривается одн внутренняя кухня. Об **Опорные смыслов продемонстрировать терапевтического структуры полюса «***Критерии оценивани* Оценивается полнота рефлексивного анализ

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содер
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	
8	2	Понимающая психотерапия 2 ст. Место и роль психотерапевта и клиента в консультативной ситуации	Модель стратиграфического анализа сознания клиента: работа со сложными репликами. (Супервизорский аудиопрактикум).	Индивидуальное задание	**ДЗ№4.** ***«Аудиозапись пят*** аудиозапись пятим использованием те расшифровка по за Самоотчет клиента процедуре суперви ***Критерии оценив*** Супервизия считае демонстрирует осн дисциплине, облад психотерапевтичес случаю, способен з магистрантов, спос документацию для

2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- отчет по супервизии.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** проводится в форме супервизии.

2.1. Стуктура отчета для супервизии

При по подготовке материалов по дисциплине **«Понимающая психотерапия – 1А ступень»** для супервизии магистрант действует пошагово по инструкции:
1. Проведите психотерапевтический сеанс длительностью 5 минут в режиме понимающей психотерапии.
2. Записывайте материал на диктофон.
3. Отпечатайте дословный протокол консультации по специальной форме. Заполните колонки А, Б и В протокола консультации. А) Квалификация реплик. Б) Комментарий. В) Варианты реплик.
4.Напишите субъективный самоотчет о Ваших состояниях и переживаниях как терапевта в этой консультации (с акцентом на описание вашего процесса сопереживания).
5. Сформулируете вопросы, трудности, которые у вас возникли в ходе консультации, и которые Вам бы хотелось обсудить на супервизии.
5. Отчет должен быть сдан как в отпечатанном, так и в электронном виде. Название файла «протокол 1а ст ФИО магистранта»

1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

1.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Занятия по дисциплине **«Понимающая психотерапия 2 ступень»** представлены следующими видами учебных занятий: практические занятия, супервизии, самостоятельная работа магистрантов.

На *практических занятиях* магистранты участвуют в упражнениях, групповых дискуссиях по проблемным вопросам, выполняют творческие задания, анализируют случаи из психотерапевтической практики.

На *супервизии* магистранты анализируют аудиозаписи и протоколы десятиминутных психотерапевтических этюдов, проведенных самими магистрантами.

Самостоятельная работа магистрантов заключается в выполнении домашних практических заданий, повторении материала лекций.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в

соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Понимающая психотерапия – 2 ступень» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** проводится в форме супервизии.

Магистрант допускается к супервизии по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных домашних работ, присутствия на занятиях. В случае наличия учебной задолженности магистрант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

1.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям: практические занятия проходят преимущественной в интерактивной форме с использованием различных вариантов работы. Содержательно они направлены на отработку базовых элементов работы психолога-консультанта, структурирование методических приемов такой работы. Поэтому участие магистрантов в занятиях предполагает владение теоретическим материалом по изучаемой теме. Для подготовки к занятию магистрант должен:

1. Изучить теоретические положения изучаемого подхода, опираясь на источники, указанные в основной и дополнительной литературе.
2. Сформулировать и озвучить на занятии вопросы, возникшие в процессе изучения материала.
3. Подготовить к занятию задание, если оно было задано преподавателем на предыдущем практическом занятии.

Подготовку к аудиторным занятиям можно осуществлять как индивидуально, так и в малых группах, что является более эффективным.

Подготовка к зачёту. При по подготовке материалов по дисциплине **«Понимающая психотерапия 2 ступень»** для супервизии магистрант действует пошагово по инструкции:
1. Проведите психотерапевтический сеанс длительностью 5 минут в режиме понимающей психотерапии.

2. Записывайте материал на диктофон.
3. Отпечатайте дословный протокол консультации по специальной форме. Заполните колонки А, Б и В протокола консультации. А) Квалификация реплик. Б) Комментарий. В) Варианты реплик.
4. Напишите субъективный самоотчет о Ваших состояниях и переживаниях как терапевта в этой консультации (с акцентом на описание вашего процесса сопереживания).
5. Сформулируете вопросы, трудности, которые у вас возникли в ходе консультации, и которые Вам бы хотелось обсудить на супервизии.
5. Отчет должен быть сдан как в отпечатанном, так и в электронном виде. Название файла «протокол 1а ст ФИО магистранта»

1.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Понимающая психотерапия – 2 ступень»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий* и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- метод «круглого стола»;

- метод разыгрывания ролей;

- групповая дискуссия

1. Метод **«Круглого стола»** используется при изучении тем «Специфика психотерапевтической помощи.

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
2) Преподаватель освещает специфические вопросы;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

и подготовиться к зачету по дисциплине.

2. Метод разыгрывания ролей предполагает, что каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В процессе освоения дисциплины «Понимающая психотерапия 1, 1а ст.» метод разыгрывания ролей используется для симуляции психотерапевтической ситуации.

3. Групповая дискуссия. Данный метод предполагает постановку проблемы, распределение магистрантов по подгруппам, предоставление времени на выработку решения в подгруппах и представление этих решений для вопросов и критики со стороны других подгрупп. Такая форма работы используется для проработки проблем, связанных с различными психотерапевтическими приемами.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409494 (дата обращения: 09.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания : анализ преодоления критических ситуаций : монография [Электронный ресурс] / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ***. – URL : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения – 01.06.2019).
2. Василюк, Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории [Электронный ресурс] – Москва, 1998 // Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия / Ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьева, М.Ю. Локтаев. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998–2001. - Том 1: Теория и методология : Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия / ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьева, М.Ю. Локтаев. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998. – С. 5–21. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=86698 (дата обращения – 01.10.2014).
3. Цапкин, В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин, Ф.Е. Василюк, А.Р. Шведовская. – Москва : МГППУ, 2004. – 199 с. – **.
4. Василюк, Ф.Е. Конфликт / Ф.Е. Василюк // Психология конфликта : хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – с. 275–276. – **.
5. Василюк, Ф.Е. Модель стратиграфического анализа сознания // Труды по консультативной психологии и психотерапии : Вып. 2: Психотерапия. Сознание. Культура / Ф.Е. Василюк, Н.П. Бусыгина, В.В. Архангельская. – 2009. – 2009. Вып. 2. – с. 39–61. – **.
6. Линдеманн, Э. Клиника острого горя // Психология эмоций : хрестоматия / Витис Вилюнас. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 9 с. – **.
7. Creative and Novel Approaches to Empathy [Электронный ресурс] : A Neo-Rogerian Perspective / E. Neukrug, H. Bayne, L. Dean-Nganga, C. Pusateri. // Journal of Mental Health Counseling. – 2013. – Vol. 35, Issue 1, Jan. – P. 29–42. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85124480&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.05.2019).
8. Glanzer, D. The Role of Edge-Sensing in Experiential Psychotherapy [Электронный ресурс] / D. Glanzer, A. Early // American Journal of Psychotherapy. – 2012. – Vol. 66, Issue 4. – P. 391–406. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=85493778&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.05.2019).
9. Hendricks, M. Focusing-Oriented Experiential Psychotherapy[Электронный ресурс] : How To Do It // American Journal of Psychotherapy. – 2007. – Vol. 61, Issue 3. – P. 271–284. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=27186941&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 17.05.2019).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения – 13.09.2019).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] // Институт практической психологии и психоанализа. – URL: http://www.psyjournal.ru (дата обращения – 13.09.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.05.2019).
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://hpsy.ru/ (дата обращения: 17.05.2019).
3. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.05.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Консультативной и клинической психологии
Кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Консультативной и клинической психологии
Председатель УМК

_____ О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО МЕТОДА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 – Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД.В.05

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Фундаментальная структура психотерапевтического метода» (открытая часть) / сост. А.И. Сосланд – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):



(подпись составителя)

А.И. Сосланд, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии

Рецензент (внешний): Толстых Наталья Николаевна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии развития факультета «Социальная психология» в ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Молостова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры индивидуальной и групповой психотерапии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Индивидуальной и групповой психотерапии.
Заведующая кафедрой Лавринович Е.В. / _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 26.06 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-26-1247-Ftd-FTD-V-05-233

© А.И. Сосланд, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 20

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

А Н Н О Т А Ц И Я

Дисциплина **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** Блока «Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина «Фундаментальная структура психотерапевтического метода» относится к блоку **«**Факультативные дисциплины»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих ознакомление магистрантов со структурой психотерапии, с тем как сформированы известные психотерапевтические методы, а также с методологией построения собственных терапевтических стратегий.

- Развить у учащихся навыки анализа основных элементов психотерапии в структурном и системном аспектах.
- Развить у учащихся навыки анализа своеобразия психотерапевтического сообщества.
- Развить у магистрантов способность анализировать особых характер воздействия личности психотерапевта на клиентов и коллег, и влияние этого своеобразия на практику в психотерапии.
- Развить у магистрантов способность соотносить элементы теории и консультативной практики.
- Развить у учащихся навыки типологизации и методологического анализа психотерапевтических текстов разных жанров.
- Развить у учащихся навыки формирования подходов и техник самими магистрантами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц;

Общая трудоемкость дисциплины **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих ознакомление магистрантов со структурой психотерапии, с тем как сформированы известные психотерапевтические методы, а также с методологией построения собственных терапевтических стратегий.

Задачи дисциплины:

- Развить у учащихся навыки анализа основных элементов психотерапии в структурном и системном аспектах.

- Развить у учащихся навыки анализа своеобразия психотерапевтического сообщества.

- Развить у магистрантов способность анализировать особых характер воздействия личности психотерапевта на клиентов и коллег, и влияние этого своеобразия на практику в психотерапии.

- Развить у магистрантов способность соотносить элементы теории и консультативной практики.

- Развить у учащихся навыки типологизации и методологического анализа психотерапевтических текстов разных жанров.

- Развить у учащихся навыки формирования подходов и техник самими магистрантами.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 – Психология (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») относится к факультативной части Блока «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840) утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области организационного консультирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Зачёт по дисциплине **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 способность оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп, организаций и отдельных лиц	*В части, связанной с* готовностью применять на практике в процессе консультирования знания о структуре психотерапевтического метода при разработке собственного подхода	закономерности построения психотерапевтического метода, его основные элементы; структуру теорий и практик различных школ; особенности устройства и функционирования психотерапевтического сообщества	применять на практике в процессе консультирования знания о структуре психотерапевтического метода	навыками структурирования психотерапии, начиная от стратегии, применимой к отдельному случаю и до умения выстроить и оформить законченный и действенный метод

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа с преподавателем (СРП)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,06**	**2**	**2**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Общие вопросы структурного анализа психотерапевтического знания	0,33	12	4	4	-	-	2	-	-	2
2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания	0,67	24	-	14	-	-	2	6	2	-
Всего		**1**	**36**	**4**	**18**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**4**	**18**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы структурного анализа психотерапевтического знания	Анализ закономерностей развития психотерапевтического знания. Влияние личности психотерапевта и сообщества на психотерапию**.** Своеобразие профессионального сообщества в психотерапии (идеобаллическое сообщество). Обоснование структурного анализа в психотерапии.	12
2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания	Анализ синхронической структуры школьной теории**.** Анализ диахронической структуры школьной теории**.** Анализ структуры и сущности психотерапевтической акции**.** Основные элементы психотерапевтической акции**.** Анализ концепций сопротивления в структуре разных методов. Опосредование и его значение для психотерапии и производства новых методов. Психотерапевтический текст: жанры и типы. Виртуальные школы в психотерапии.	24
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Анализ закономерностей развития психотерапевтического знания.	2
2	1	Своеобразие профессионального сообщества в психотерапии (идеобаллическое сообщество).	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Влияние личности психотерапевта и сообщества на психотерапию**.**	2
2	1	Обоснование структурного анализа в психотерапии.	2
3,4	2	Анализ синхронической структуры школьной теории. Анализ диахронической структуры школьной теории	4
5,6	2	Основные элементы психотерапевтической акции. Анализ концепций сопротивления в структуре разных методов.	4
7,8	2	Опосредование и его значение для психотерапии и производства новых методов.	4
9	2	Виртуальные школы в психотерапии.	2
Всего			**18**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, PowerPoint, универсальный мультимедийный проигрыватель типа VLC.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в середине осенне-зимнего и весенне-летнего семестров (осенне-зимний семестр: 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр: 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за контрольную неделю носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие вопросы структурного анализа психотерапевтического знания	Л№1,2 С№1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный по разделу 1	КоР№1	**Контрольная работа №1**	Индивидуальное задание	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания.	С№3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
		С№5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
		С№7,8	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
		С№9	Дискуссия Эссе	Вопросы для дискуссии Индивидуальное задание	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	КоР№2	**Контрольная работа№1**	Индивидуальное задание	ПК-1	**Рубежный контроль** (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ПК-1	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие вопросы структурного анализа психотерапевтического знания	1. Понятие «международно признанного психотерапевтического метода», его составные части. 2. Значение харизматического влияния психотерапевта на клиента и на историю психотерапии. 3. «Концепция действенных факторов» в психотерапии. 4. Виды идеобаллических сообществ и психотерапия. 5. Влияние постмодернизма на современную психотерапию. 6. Структурный анализ, его достоинства и ограниченность.	О: [1] Д: [5],[6] П: [1],[2] Э: [2]
2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания.	1. Отношение целостности и гетерогенности личности в теориях различных школ. 2. Проблема «границ» как объекта психотерапевтического воздействия. 3. Проблема отношений между клиентом и терапевтом и их роль в терапевтической работе. 4. Исследование и «редактирование» материала, получаемого от клиента. 5. Измененные состояния сознания и их использование в психотерапии. 6. Логика построения и разрушения связей в психотерапии. 7. НЛП как эклектическая психотерапевтическая технология. 8. Основные упражнения гештальттерапии.	О: [1],[2] Д: [2],[3] П: [1],[2] Э: [2]

		9. Основные техники психодрамы. 10. Взаимосвязь гуманистической психотерапии и экзистенциальной психотерапии. 11. Категория «отношение» в системе психологических категорий. 12. Уровни отношений. Неврозы с точки зрения теории отношений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общие вопросы структурного анализа психотерапевтического знания	Анализ закономерностей развития психотерапевтического знания. Своеобразие профессионального сообщества в психотерапии (идеобаллическое сообщество).	Вопросы для дискуссии	1. Какие факторы в психотерапии влияют на появление новых методов? 2. Как взаимодействуют между собой субъективные и объективные факторы при формировании новых психотерапий? 3. Как влияет профессиональное сообщество на процессы создания новых школ? 4. Метод, подход, направление, школа: в чем сходство и в чем различие? 5. Как отражается личность психотерапевта на изобретенном им методе?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания.	Анализ синхронической структуры школьной теории. Анализ диахронической структуры школьной теории	Вопросы для дискуссии	1. Какое влияние на развитие психотерапии оказывают различные гуманитарные дисциплины? 2. В чем значение структуралистского подхода в гуманитарных науках и в психотерапии в частности? 3. Как работают синхронический и диахронический структурный подход? *Ключ к оценке:* оценивается способность магистранта логично и аргументированно высказываться и рассуждать по заявленному вопросу.
5,6	2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания.	Основные элементы психотерапевтической акции. Анализ концепций сопротивления в структуре разных методов	Вопросы для дискуссии	1. Как описывают различные подходы в психотерапии отношение человека с окружающим его миром? 2. Каковы варианты описания феномена гетерогенности человеческой психики в разных теориях? 3. Как конструируются основные аспекты темы «телесности» в разных психотерапиях? 4. Как варьируется тема «отношений» между клиентом и психотерапевтом в разных парадигмах? *Ключ к оценке:* оценивается способность магистранта логично и аргументированно

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					высказываться и рассуждать по заявленному вопросу.
7,8	2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания.	Опосредование и его значение для психотерапии и производства новых методов.	Вопросы для дискуссии	1. Как оказывается влияние на состояние сознания клиента в разных психотерапиях? 2. Каковы варианты практик воздействия на симптом через построение и разрушение внутренних связей? 3. В чем заключаются основные принципы преодоления сопротивления в психотерапии? *Ключ к оценке:* оценивается способность магистранта логично и аргументированно высказываться и рассуждать по заявленному вопросу.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Анализ элементов структуры психотерапевтического знания.	Виртуальные школы в психотерапии	Индивидуальное задание	Выберите тему для эссе: 1. Моделирование истории психотерапии: главные факторы развития. 2. Институциональная критика и профессиональная политика в психотерапии. 3. Профессиональное сообщество в психотерапии и других сферах психологии: сходство и различия. 4. Действенные факторы в психотерапии, их концептуализация и критика. 5. Структурный анализ психотерапевтического метода: постановка вопроса, методология 6. Важность теории для формирования сообщества в психотерапии. 7. Аспекты техники в психотерапии: преодоления сопротивления и построение терапевтически действенных связей. *Ключ к оценке:* оценивается способность магистранта к изложению собственной позиции по отношению к заявленной теме, навыки аргументации и логичность изложения с опорой на теоретические положения изучаемой дисциплины.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные [1])

1. «Университетская» психотерапия, международные ассоциации психотерапевтов и вопросы профессиональной политики.
2. Структурализм после постмодернизма. Ситуация в актуальном гуманитарном пространстве и психотерапия.
3. Критерии для структурного анализа в психотерапии: методология выделения структурных единиц.
4. Элементы синхронической структуры теории психотерапии, их взаимоотношения между собой.
5. Элементы синхронической теории как факторы формирования стратегии в психотерапевтической работе.
6. Элементы диахронической структуры теории психотерапии, их взаимоотношения между собой.
7. Элементы диахронической теории как факторы формирования стратегии в психотерапевтической работе.
8. Структура психотерапевтической техники: ключевые моменты и опорные точки.
9. Основные элементы техники, их происхождение и репрезентация в структуре отдельных школ.
10. Соотношение между элементами психотерапевтической техники и клинической реальностью.
11. Построение и разрушение связей вокруг симптома – основной элемент результативной работы в психотерапии.
12. Взаимодействие между собой на практике элементов психотерапевтической техники.
13. Анализ различных методов в психотерапии на предмет содержания в них тех или иных элементов структуры.
14. Сопротивление как имманентный психотерапии рабочий фактор. Его концептуализация в разных подходах.
15. Совладание с сопротивлением в рамках разных психотерапевтических стратегий. Сопротивление как фактор развития в истории психотерапии.
16. Классификация психотерапий по наличию встроенных в их структуру опосредующих факторов и их роль в развитии методов.
17. Жанры «психотерапевтической литературы», их классификация и разнообразие.
18. Изменение в соотношении жанров психотерапевтической литературы как индикатор истории психотерапии.
19. От виртуального метода к «реальному»: возможности проектирования в психотерапии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Специфика проведения данной дисциплины состоит в том, что некоторые темы и разделы курса осваиваются как на лекциях, так и на практических занятиях, часть проходят независимо, в связи с чем требуется согласование работы преподавателей, ведущих лекционную и практическую часть курса, а также необходимо учитывать возможные пропуски студентами тех или иных занятий, что будет способствовать выходу их из контекста преподаваемого материала.

Задачей курса является ознакомление студентов с содержанием и формой проведения индивидуально-психологического ассесмента, психологического ассесмента организации, коучинга, формой подачи обратной связи.

В лекционной части курса основной задачей преподавателя является дать общее представление о работе психолога в организации, о психологических особенностях руководителей и сотрудников организации, актуализировать имеющиеся у студентов знания по психологии личности и организационной психологии. Лекционный материал читается с опорой на анализ конкретных случаев из собственной практики преподавателя, а также других известных случаев. Следует также обратить внимание на то, что при реализации дисциплины «Консультирование в организации» помимо анализа конкретных ситуаций используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры и работа в малых группах.

В ходе ролевых игр на практических занятиях студенты учатся проводить собеседования с потенциальными «кандидатами», учатся различать позиции и роли, а в ходе работы в малых группах студенты работают над составлением психологических портретов, подготовкой вопросов для глубинного психологического интервью и проводят психологический ассесмент.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** определен зачёт.

Зачёт по дисциплине **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К *зачёту* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к *зачёту*.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачёта*.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Фундаментальная структура психотерапевтического метода»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее,

воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве». Цель этой технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем.

Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сосланд, А. Фундаментальная структура психотерапевтического метода, или Как создать свою школу в психотерапии [Электронный ресурс] / А. Сосланд. – Издание 2-е, исправленное. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 368 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163587 (дата обращения: 13.05.2022).

2.Дополнительная литература

1. Бейтсон, Грегори. Экология разума: избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / Грегори Бейтсон. – Москва : Смысл, 2000. – 476 с. – **.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учебное пособие / А.Ф. Бондаренко. – Москва : Институт психотерапии, 2000. – 368 с. – **.
3. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии: монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Смысл : МГППУ, 2003. – 240 с. – **.
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 464 с. – **.
5. Психологическое консультирование и психотерапия : хрестоматия. Том 1. Теория и методология / под ред. А.Б. Фенько, Н.С. Игнатьевой, М.Ю. Локтаева. – Москва : Московский психотерапевтический журнал, 1998. – 370 с. – **.
6. Сосланд, А.И. Об идеологической сущности психотерапевтического сообщества // Московский психотерапевтический журнал : теоретико–аналитическое издание. – 2004. – № 2, апрель–июнь. – С. 5–26. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=44723 (дата обращения: 13.05.2022).
7. Сосланд, А.И. Imitatio Freudi : критический панегирик // Московский психотерапевтический журнал : теоретико–аналитическое издание / ред. Т.В. Снегирева, Ф.Е. Василюк. – 2006. – № 2, апрель–июнь. – С. 66–85. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42016 (дата обращения: 13.05.2022).
8. Элленбергер, Генри Ф. Открытие бессознательного: история и эволюция динамической психиатрии. Часть 1. От первобытных времен до психологического анализа [поиск понимания картины человеческой души] / Генри Ф. Элленбергер. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2001. – 560 с. – **.
9. Hakkarainen, P. The Methodological Crisis in Russian (and Western) Psychology [Электронный ресурс] // Journal of Russian & East European Psychology. – 2013. – Vol. 51, Issue 4, Jul/Aug. – P. 3–6. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=97130681&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 13.05.2022).
10. Wagoner, B. Overcoming Psychology’s Methodology [Электронный ресурс] : Finding Synthesis Beyond the American and German-Austrian Division // Integrative Psychological & Behavioral Science. – 2007. – Vol. 41, Issue 1, Mar. – P. 60–74. – ***. – URL:

http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=30015200&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 13.05.2022).

3.Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/ (дата обращения: 13.05.2022).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] // Институт практической психологии и психоанализа. – URL: http://www.psyjournal.ru (дата обращения: 13.05.2022).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 13.05.2022).
2. Интернет-портал «Флогистон» [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

Кафедра клинической психологии и психотерапии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Консультативная и клиническая психология»
Председатель УМК
_____О.В. Рычкова
(подпись)

Протокол № 6 от 16.06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01. Психология

Направленность ОПОП ВО: Детская и семейная психотерапия

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок ФТД «Факультативы»

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Личностные расстройства» (открытая часть) /сост. А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____
(подпись составителя)

А.Б. Холмогорова, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Клиническая психология и психотерапия»

_____
(подпись составителя)

О.Д. Пуговкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Клиническая психология и психотерапия»

Рецензент (внешний): Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии, член Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Матюшкина Елена Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической психологии и психотерапии.

Заведующий кафедрой /
А.Б.Холмогорова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.06 2021 г

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© А.Б. Холмогорова, О.Д. Пуговкина, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **13**
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.3.1. Вопросы для зачета **17**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.2. Входной контроль **19**
6.3. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Личностные расстройства**» Блока ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки **37.04.01. Психология** (направленность программы «Детская и семейная психотерапия») реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.04.01.Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. N 841**, и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н.

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к Блоку ФТД «Факультативы».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, направленных на усвоение современных представлений о предмете клинической психологии, знакомство с основами системного подхода и современными системными био-психо-социальными моделями психической патологии (личностных расстройств), развитие системного мышления, овладение навыками распознавания и анализа феноменологии личностных расстройств.

Задачи дисциплины –

- усвоение студентами знаний об основных подходах к проблеме нормы и патологии в рамках медицины и психологии, критический анализ этих подходов, анализ проблемы биологического и социального в развитии;
- овладение понятийным аппаратом различных подходов к проблеме нормы и патологии;
- знакомство с феноменологией и психологическими моделями личностных расстройств.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов

ПК-3 Способность диагностировать и проводить коррекцию психологических свойств, состояний и психических процессов человека в различных сферах жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины **«Личностные расстройства»** по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине **«Личностные расстройства»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, направленных на усвоение современных представлений о предмете клинической психологии, знакомство с основами системного подхода и современными системными био-психо-социальными моделями психической патологии (личностных расстройств), развитие системного мышления, овладение навыками распознавания и анализа феноменологии личностных расстройств.

Задачи дисциплины –

- усвоение студентами знаний об основных подходах к проблеме нормы и патологии в рамках медицины и психологии, критический анализ этих подходов, анализ проблемы биологического и социального в развитии;
- овладение понятийным аппаратом различных подходов к проблеме нормы и патологии;
- знакомство с феноменологией и психологическими моделями личностных расстройств.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Личностные расстройства»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки **37.04.01. Психология (**направленность программы «Детская и семейная психотерапия»**)** относится к Блоку ФТД «Факультативы» учебного плана и реализуется как факультативная дисциплина.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **37.04.01. Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. **№ 1043** (рег. 12.10.2015 №39285) и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Личностные расстройства»** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений; в связи этим реализация входного контроля для дисциплины не предусмотрена.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (рег. 25.12.2013 № 30840), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. N 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **«Личностные расстройства»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	полностью	Вариативность проявлений феноменологии личностных расстройств	Отделять синдромальные проявления от симптомов личностной патологии	Научнообоснованными методами диагностики личностных расстройств
ПК-2 Способность анализировать базовые процессы и механизмы психических состояний и индивидуальных различий, групповые процессы с учётом медицинских и социальных факторов	В части, касающейся диагностики личностных расстройств	Критерии диагностики личностных расстройств	Применять критерии диагностики личностных расстройств с учетом содержания синдромальных жалоб	Навыками интерпретации симптомов расстройств в терминах научнообоснованных психологических моделей личностных расстройств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	0,50	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,06**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Проблема изучения и общие критерии личностных расстройств	0,28	10	2	2	-	-	2	2	1	1
2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	0,72	26	2	16	-	-	2	4	1	1
Всего		**1**	**36**	**4**	**18**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-									-
ИТОГО		**1**	**36**	**4**	**18**	**-**	**-**	**4**	**6**	**2**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема изучения и общие критерии личностных расстройств	Краткая история и актуальность изучения личностных расстройств. Проблема выявления и оценки распространенности личностных расстройств. Общие критерии личностной патологии в биомедицинской и психологической моделях. Параметрический и типологический подход.	10
2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	Феноменология отдельных видов личностных расстройств. Когнитивная модель личностных расстройств. Вклад теории объектных отношений в изучение личностных расстройств.	26
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проблема изучения и общие критерии личностных расстройств	2
1	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Параметрический и типологический подход в изучении личностных расстройств. Основные представители, достоинства и ограничения подходов	2
2	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств: расстройства кластера «А»: шизоидное, шизотипическое, параноидное	4
3	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств: расстройства кластера «В»: антисоциальное, пограничное, гистрионное,	4
4	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств: расстройства кластера «С»: избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное	4
5	2	Применение различных психологических моделей в диагностике личностных расстройств	4
Всего			18

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. N 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программы Power Point, Internet Explorer.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: на 9-11 неделе учебного года; весенне-летний семестр: на 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблема изучения и общие критерии личностных расстройств	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		С№2	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ПК-2; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 2-5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-2; ПК-3	открытая часть ФОС
Выходной контроль		С№5	**Кейс-задание**	Кейс- задание	ПК-2; ПК-3	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-2; ПК-3	

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема изучения и общие критерии личностных расстройств	1. Выделите этапы изучения личностных расстройств. 2. Охарактеризуйте проблемы выявления и изучения личностных расстройств. 3. Перечислите общие критерии диагностики личностных расстройств.	О: [1] Д: [1],[3] П: [1],[2] Э: [1]
2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	1. Охарактеризуйте различия в диагностике личностных расстройств в основных классификациях. 2. Опишите вклад теории объектных отношений в изучение личностных расстройств. 3. Опишите различия в употреблении термина «пограничный» в разных областях.	О: [1] Д: [2],[3] П: [2],[3] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Проблема изучения и общие критерии личностных расстройств	Параметрический и типологический подход в изучении личностных расстройств. Основные представители, достоинства и ограничения подходов	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. В чем состоит параметрический подход к изучению личностных расстройств? 2. Каковы основные представители параметрического подхода? 3. Какие параметры являются существенными для описания психологических механизмов личностных расстройств? 4. Каковы основные представители типологического подхода? 5. К какому из подходов относится биомедицинская модель диагностики личностных расстройств? *Вопросы для дискуссии:* 1. В чем состоят достоинства и ограничения параметрического подхода? 2. В чем состоят достоинства и ограничения типологического
2	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	Феноменология и психологические модели личностных расстройств: расстройства кластера «А»: шизоидное, шизотипическое, параноидное	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Перечислите виды личностных расстройств каждого из трех кластеров 2. Каковы критерии диагностики гистрионного личностного расстройства? 3. В чем состоит пересечение критериев диагностики отдельных личностных расстройств? 4. Каковы базовые убеждения, характерные для избегающего личностного расстройства? *Вопросы для дискуссии:* 1. Возможно ли выявление «чистых» типов личностных расстройств в клинической практике? 2. Каковы проблемы отделения синдромального и личностного диагнозов? 3. Возможна ли диагностика личностных расстройств методом

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	Феноменология и психологические модели личностных расстройств: расстройства кластера «В»: антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Перечислите виды личностных расстройств кластера В 2. Каковы критерии диагностики антисоциального личностного расстройства? 3. Каковы критерии диагностики нарциссического личностного расстройства? 4. Каковы базовые убеждения, характерные для гистрионного личностного расстройства? *Вопросы для дискуссии:* 4. Возможно ли выявление «чистых» типов личностных расстройств в клинической практике? 5. Каковы проблемы выявления отделения синдромального и личностного диагнозов в кластере В? 6. Каковы основные мишени психотерапии данных личностных расстройств?
4	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	Феноменология и психологические модели личностных расстройств: расстройства кластера «С»: избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Перечислите виды личностных расстройств кластера С 2. Каковы критерии диагностики избегающего личностного расстройства? 3. Каковы критерии диагностики зависимого личностного расстройства? 4. Каковы базовые убеждения, характерные для обсессивно-компульсивного личностного расстройства? *Вопросы для дискуссии:* 5. Возможно ли выявление «чистых» типов личностных расстройств в клинической практике? 6. Каковы проблемы выявления отделения синдромального и личностного диагнозов в кластере С? 7. Каковы основные мишени психотерапии данных личностных расстройств?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	Применение различных психологических моделей в диагностике личностных расстройств	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Перечислите основные психологические модели личностных расстройств 2. Каковы представления о механизмах личностных расстройств в теории объектных отношений? 3. Каковы представления о механизмах личностных расстройств в когнитивном подходе? *Вопросы для дискуссии:* 4. Специфика личностных расстройств как вида психической патологии 5. Системный подход в понимании механизмов личностных расстройств 6. Проблема дезадапатции и стигматизации пациентов с личностными расстройствами

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.3.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Понимание термина «пограничный» в разных научных школах.
2. Параметрический подход к исследованию личностных расстройств.
3. Типологический подход к исследованию личностных расстройств.
4. Билогические модели личностных расстройств.
5. Психодинамические модели личностных расстройств.
6. Психоаналитическая теория нарциссизма.
7. Преимущества психоаналитической диагностики (по Н.Мак-Вильямс).
8. Характеристика нарциссической личностной организации.
9. Характеристика гистрионной личностной организации.
10. Интерперсональные модели патологии характера.
11. Характеристика методов диагностики личностных расстройств.
12. Исследования когнитивного стиля личности.
13. Когнитивная модель личностной патологии.
14. Виды и критерии личностных расстройств в классификации МКБ-10.
15. Виды и критерии личностных расстройств в классификации DSM-IV.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и	**высокий**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **Личностные расстройства** включает кейс-задания. Кейс-задание задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (кейс-задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в кейсе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема изучения и общие критерии личностных расстройств	Параметрический и типологический подход в изучении личностных расстройств. Основные представители, достоинства и ограничения подходов	1
2	Феноменология и психологические модели личностных расстройств	Феноменология и психологические модели личностных расстройств. Применение различных психологических моделей в диагностике личностных расстройств.	
Всего			1

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.
На лекциях по дисциплине «Личностные расстройства» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.
Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских и практических занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.
Семинарские и практические занятия дисциплины «Личностные расстройства» предполагают проведение дискуссий, опросов, презентаций докладов с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

В течение семестра студенты готовят доклады, эссе, выполняют контрольные работы. **Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Личностные расстройства» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Личностные расстройства» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование

- ***Проблемное обучение***

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и

разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения

– ***Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада***

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

– ***Тематическая дискуссия***

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения

– ***Анализ конкретных ситуаций***

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения

– ***Игровое проектирование***

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) [Электронный ресурс]: класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцев ; под ред. В. Б. Голланд ; Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137 (дата обращения: 28.08.2021).

2. Дополнительная литература

2. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / Том 2 : Частная патопсихология : учебник / автор А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва : Академия, 2010. – 432 с. – **.
3. The time has come for dimensional personality disorder diagnosis [Электронный ресурс] / C.J. Hopwood и др. // Personality and mental health. – 2018. – Vol. 12, Iss. 1. – P. 82–86. – ***. – URL: https://scholarworks.wm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1088&context=aspubs (дата обращения: 28.08.2021).
4. Ekselius, L. A Personality Disorder [Электронный ресурс] : a disease in disquise / L. Ekselius // Upsala Journal of Medical Sciences. – 2018. – Vol. 123, Iss. 4. – P. 194–204.
5. Widiger, T.A. An Integrative Dimensional Classification of Personality Disorder [Электронный ресурс] / T.A. Widiger, W. J. Livesley, L.A. Clark // Psychological Assessment. – 2009. – V.21, iss.3. – P. 243–255. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ859912&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 28.08.2021)
6. Карсон, Р. Анормальная психология = Abnormal psychology and modern life / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – 11-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 1167 с. : ил. – **.
7. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437534 (дата обращения: 28.08.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 28.08.2021).
2. Журнал клинической и специальной психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 28.08.2021).
3. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://mprj.ru/ (дата обращения: 28.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.08.2021).
2. Обзор современной психиатрии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyobsor.org/ (дата обращения: 28.08.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 28.08.2021).