МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / В.В. Пономарева /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-O-02-01-6591

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.2. Входной контроль 20
6.3. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.2.Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.3.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.4.Образовательные технологии 23
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений о проблемах, целях и задачах научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии и компетенций, обеспечивающих возможность проводить психологические исследования с применением научной методологии и методов.

Задачи дисциплины –

1.раскрыть сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы психолога в сфере экстремальной психологии;

2.сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований и на оказание психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальных ситуациях;

3.сформировать у студентов представления о теоретических, методических и организационных аспектах проведения психологических исследований различными методами;

4.содействовать формированию профессиональной компетенции магистрантов в освоении основ научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность ориентироваться в проблемах, целях и задачах научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии и возможность проводить психологические исследования с применением научной методологии и методов.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с представлениями о теоретических, методических и организационных аспектах проведения психологических исследований различными методами, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать профессиональную позицию и установки на теоретическое осмысление научных представлений и фактов, на теоретико-методологическое обоснование собственных исследований и на оказание психологической помощи детям и подросткам, пострадавших в экстремальных ситуациях. в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки научно-исследовательской деятельности в сфере экстремальной психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Входные требования

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов	Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной	Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		выполнения проекта	деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основные положения современной методологии проведения научных исследований в области психологии	Умеет: организовать проведение научного исследования в сфере практической этнопсихологии на основе современной методологии	Владеет: средствами проведения научных исследований в соответствии с требованиями современной методологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы	полностью	Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных	Владеет: возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
оценки исследовательских и прикладных программ		профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	программ	оценки исследовательских и прикладных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего /*	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 1							
1	Структура и методология психологического исследования	20	8	8	–	2	2
2	Методы психологического исследования	24	10	10	–	2	2
3	Этапы психологического исследования	6	2	2	–	–	2
Всего		**72**	**20**	**20**	**–**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36	–				36
ИТОГО		**108**	**44**				**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и	Сущность и развитие научного метода. Структура	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	методология психологического исследования	научного исследования. Характеристика научных исследований в психологии. Методологические принципы психологических исследований.	
2	Методы психологического исследования	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы сбора эмпирической информации. Интерпретационно-описательные методы исследования. Методы качественного и количественного анализа.	24
3	Этапы психологического исследования	Выбор темы исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы. Составление программы эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Анализ результатов исследования.	6
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Методология психологического исследования	8
5-9	2	Методы психологического исследования	10
10	3	Этапы психологического исследования	2
Всего			20

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Характеристика научных исследований в психологии.	2
2	1	Структура научного исследования.	2
3	1	Методологические принципы психологических исследований.	2
4	2	Теоретические и эмпирические методы исследования	2
5	2	Экспериментальный метод в психологии	2
6	2	Методы сбора эмпирической информации.	2
7	2	Методы качественного анализа.	2
8	2	Методы количественного анализа.	2

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	2	Методы многомерного анализа.	2
10	3	Этапы психологического исследования.	2
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Структура и методология психологического исследования	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3	Опрос			открытая часть ФОС
2	Методы психологического исследования	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№5,6,7,8,9	Опрос			открытая часть ФОС
3	Этапы психологического исследования	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№10	Опрос			открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №4	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-заданий

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и методология психологического исследования	1. Формы познания мира. 2. Сущность и развитие научного метода. 3. Характеристика научных исследований в психологии. 4. Структура научного исследования. 5. Методологические принципы психологического научного исследования.	О: 1 Д: 3, 10 П: 1, 3 Э: 1, 3, 5, 6
2	Методы психологического исследования	6. Теоретические методы исследования. 7. Эмпирические методы исследования. 8. Эксперимент как метод психологического исследования. 9. Методы сбора эмпирической информации. 10. Интерпретационно-описательные методы исследования: общая характеристика. 11. Методы качественного анализа. 12. Методы количественного анализа.	О: 2 Д: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Этапы психологического исследования	13. Первый этап научного исследования. Выбор темы исследования. 14. Второй этап научного исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы. 15. Третий этап научного исследования. Составление программы эмпирического исследования. 16. Четвертый этап научного исследования. Проведение эмпирического исследования. 17. Пятый этап научного исследования. Анализ результатов исследования.	О: 1 Д: 3, 6 П: 2 Э: 1, 3, 4, 5, 6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Структура и методология психологического исследования	Характеристика научных исследований в психологии.	опрос	открытая часть ФОС
2	1	Структура и методология психологического исследования	Структура научного исследования.	опрос	открытая часть ФОС
3	1	Структура и методология психологического исследования	Методологические принципы психологических исследований.	опрос	открытая часть ФОС
4	2	Методы психологического исследования	Теоретические и эмпирические методы исследования	контрольная работа	закрытая часть ФОС
5	2	Методы психологического исследования	Экспериментальный метод в психологии	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6	2	Методы психологического исследования	Методы сбора эмпирической информации	опрос	открытая часть ФОС
7	2	Методы психологического исследования	Методы качественного анализа	опрос	закрытая часть ФОС
8	2	Методы психологического исследования	Методы количественного анализа	опрос	закрытая часть ФОС
9	2	Методы психологического исследования	Методы многомерного анализа	опрос	открытая часть ФОС
10	3	Этапы психологического исследования	Этапы психологического исследования.	опрос	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Сущность и развитие научного метода.
2. Характеристика научных исследований в психологии.
3. Структура научного исследования.
4. Методология, феноменология и праксиология научной психологии.
5. Методологические принципы психологического научного исследования.
6. Принцип детерминизма.
7. Принцип развития.
8. Принцип единства сознания и деятельности.
9. Принцип системности.
10. Классификации методов научной психологии.
11. Исследовательские и практические метолы психологии.
12. Теоретические методы исследования: общая характеристика.
13. Эмпирические методы исследования: общая характеристика.
14. Эксперимент как метод психологического исследования.
15. Виды психологического эксперимента.
16. Констатирующий, формирующий и моделирующий эксперимент.
17. Квазиэкспериментальные исследования в психологии.
18. Методы сбора эмпирической информации.
19. Интерпретационно-описательные методы исследования: общая характеристика.
20. Методы качественного анализа: общая характеристика.
21. Методы количественного анализа: классификация исследовательских задач.
22. Методы описательной статистики: общая характеристика.
23. Методы индуктивной статистики: общая характеристика.
24. Методы многомерного анализа: классификация исследовательских задач.
25. Первый этап научного исследования. Выбор темы исследования.
26. Второй этап научного исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы.
27. Третий этап научного исследования. Составление программы эмпирического исследования.
28. Четвертый этап научного исследования. Проведение эмпирического исследования.
29. Пятый этап научного исследования. Анализ результатов исследования.
30. Подготовка научного отчета.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Дизайн психологического исследования» не предусмотрены.

Пример практического кейс-задания

По предложенной студенту теме исследования необходимо сформулировать объект, предмет, гипотезы исследования, написать актуальность, выделить проблему, сформулировать цель и задачи исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинарского занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание семинарского занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дизайн психологического исследования» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Дизайн психологического исследования» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Инструктивная лекция
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в

кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были

отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Дизайн психологического исследования»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Кнорус, 2014. – 352 с. – (Бакалавриат). – **.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427494 (дата обращения: 11.11.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 11.11.2021).
2. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 440 с. – **.
3. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Дорфман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 288 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/408683 (дата обращения: 11.11.2021).
4. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
5. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
6. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
7. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – * ; ** .
8. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Электронный ресурс] / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – (Практикум по психологии). – ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1632744 (дата обращения: 02.12.2021).
9. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект пресс, 2011. – 400 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548 (дата обращения: 11.11.2021).
10. Research methods in psychology [Электронный ресурс] / P.C. Price, R.S. Jhangiani, I-Ch.A. Chiang, [etc.]. – 3-rd American edition. – Washington, DC : Washington State University, Cop. 2017. – 630 p. – URL: https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/ (дата обращения: 11.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» **(открытая часть)** /сост. Т.Н. Березина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Т.Н. Березина, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): И.Р. Алтунина, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП UP-164-1277-Dis-B1-O-02-02-5962

© Березина Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять количественные и качественные исследования в области психологии.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с психологическими подходами и методиками научных исследований, методологическими принципами и методами психологических исследований
2. Сформировать представления об основных подходах и направлениях количественных и качественных методов исследования**,** первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии;
3. Сформировать умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
4. Сформировать представление о теоретических, методических и организационных аспектах различных направлений количественного и качественного анализа служебной деятельности;
5. Развить навыки применения базовых методов количественного и качественного анализа служебной деятельности в области психологии.
6. Развить навыки проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по

результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять количественные и качественные исследования в области психологии.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с психологическими подходами и методиками научных исследований,

методологическими принципами и методами психологических исследований

2. Сформировать представления об основных подходах и направлениях количественных и качественных методов исследования**,** первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии;
3. Сформировать умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
4. Сформировать представление о теоретических, методических и организационных аспектах различных направлений количественного и качественного анализа служебной деятельности;
5. Развить навыки применения базовых методов количественного и качественного анализа служебной деятельности в области психологии.
6. Развить навыки проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	понятие проблемной ситуации; алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; стратегии достижения поставленной цели	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющие и связи между ними; навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; навыками разработки стратегии достижения поставленной цели
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	полностью	основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; основные этапы планирования и реализации методологически	реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную	навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; навыками разработки и реализации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		обоснованной программы научного исследования	программу научного исследования	методологически обоснованной программы научного исследования
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики; закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности; теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных	выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; составлять экспертное заключение; систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные	навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения; навыками систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,	полностью	психометрические основы психодиагностики; правила составления экспертной документации по	применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по	навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		результатам психодиагностики; теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария	результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике; валидизировать диагностический инструментарий	результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики; Навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,55	20	20
Семинары (С)	0,55	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,51	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	1	36	10	10	-	-	2	8	2	4
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	1	36	10	10	-	-	2	10	2	2
Всего		**2**	**72**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	1.1. Теоретические основы, проблематика и принципы психологического исследования. 1.2. Научное изучение как основная форма научной работы 1.3. Логическая структура, творческое ядро исследования 1.4. Методы эмпирического психологического поиска и теоретического исследования 1.5. Качественные методы анализа служебной деятельности 1.6. Количественные методы анализа служебной деятельности	10
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	2.1. Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование. 2.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления 2.3. Статистические методы и средства формализации в психологическом исследовании 2.4. Апробация и оформление результатов исследования 2.5. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	10
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические основы, проблематика и принципы психологического исследования.	4	
2	1	Научное изучение как основная форма научной работы	4	
3	1	Качественные методы анализа служебной деятельности	4	
4	1	Количественные методы анализа служебной деятельности	4	
5	2	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование	4	
Всего			**20**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Логическая структура, творческое ядро исследования	2	
2	1	Методы эмпирического психологического поиска и теоретического исследования	2	
3	1	Методы качественной обработки эмпирических данных (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение) обобщение	2	
4	1	Вычисление описательных статистик (среднего арифметического и стандартного отклонения). Представление результатов исследования	4	
5	2	Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	2	
6	2	Статистические методы и средства формализации в психологическом исследовании	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
7	2	Апробация и оформление результатов исследования	2	
8	2	Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	4	
Всего			**20**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа.

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные семинарские занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК 1	открытая часть ФОС
		СЗ № 1,2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК 2	открытая часть ФОС
		СЗ № 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК 2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Лекция № 3, 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК 4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК 2, ОПК 3	открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК 2, ОПК 3	открытая часть ФОС
		СЗ №7	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК 2, ОПК 3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ № 8	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК 2, ОПК 3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК 1,ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы психологического поиска. Проблематика современных социально-психологических и психолого-педагогических исследований. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психологического поиска. Нормативное и творческое в психологическом поиске. Принципы исследования. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2] О: [.2..],[3...] Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]
2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в психолого-педагогическом исследовании. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

		основы поиска. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Основные черты научного предвидения и прогнозирования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Эвристические механизмы рождения гипотезы. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Логическая структура, творческое ядро исследования	Вопросы для дискуссии	1. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. 2. Проблема как сущность исследования. 3. Объект и предмет исследования, их общность и различия. 4. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. 5. Исходные теоретические положения исследования. 6. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Методы эмпирического психологического поиска и теоретического исследования	Вопросы для дискуссии	1. Что такое научный метод? 2. Научное исследование - научное предвидение или продуманный расчет? 3. Научное исследование - трудоемкий и сложный процесс. Обоснуйте.
3	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Методы качественной обработки эмпирических данных (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение) обобщение.	Дискуссия	Темы для дискуссии. Какова лучшая основа для составления типологии будущих экстремальных психологов. Предложите классификаций профессионально важных качеств специалистов опасных профессий. Можно ли использовать анализ отдельных случаев для получения объективных научных данных
4	1	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Вычисление описательных статистик (среднего арифметического и стандартного отклонения). Представление результатов исследования	Вопросы для дискуссии	Вопросы для дискуссии. 1 Что лучше использовать для составления типологии: количественные или качественные методы? Что более эффективно: кластерный анализ или факторный? Для изучения служебной деятельности какие методы многомерной статистики лучше использовать?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Вопросы для дискуссии	1. Какие источники артефактов позволяют контролировать план Соломона? 2. Чем квазиэксперимент отличается от эксперимента? 3. В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата» по сравнению с использованием полного факторного плана? 4. В каких случаях прибегают к схемам уравнивания? 5. Каковы особенности многомерного эксперимента?
6	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Статистические методы и средства формализации в психологическом исследовании	Индивидуальное (групповое) задание	1.Составьте карту наблюдения и осуществите не включенное наблюдение на учебных занятиях. 2. Составьте карту наблюдения и осуществление наблюдение во время занятия по методике «аквариум». 3. Проанализируйте литературы и источники по теме своей курсовой работы. 4.Составьте анкету по теме своей курсовой работы и проведите анкетирование, подсчитайте и проанализируйте результаты, подготовьтесь к устной защите

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Апробация и оформление результатов исследования	Индивидуальное (групповое) задание	1.На примере сырых результатов исследования, осуществить сравнительный анализ, используя непараметрический метод U-критерий Манна Уитни. И параметрический - критерий t Стьюдента. 2. Провести корреляционный анализ данных исследования с помощью SPSS
8	2	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления	Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса	1.Организация опытно-экспериментальной работы (условия, этапы, основные виды документов). 2.Логика педагогического исследования. 3.Опытно-поисковая работа. 4.Интерпретация результатов психологического исследования, апробация и оформление результатов

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
3. Характеристика исследования. Виды исследования.
4. Эмпирическое и теоретическое исследование.
5. Организация исследования. Основные компоненты исследования.
6. Основные этапы исследования.
7. Основные методологические подходы. Характеристики подходов.
8. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психологических исследованиях
9. Взаимосвязь предмета и метода.
10. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
11. Актуальность, проблема и цель психолого-педагогического исследования.
12. . Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета психологических исследованиях
13. Задачи исследования, требования к их постановке.
14. . Соотношение методологии, методов и методик.
15. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
16. Классификация методов психологических исследованиях
17. Критерии классификации.
18. Наблюдение, его исследовательские возможности.
19. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
20. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
21. Требования к процедуре тестирования.
22. Опрос как метод получения психологической информации.
23. Специфика вербально-коммуникативных методов.
24. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
25. Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.
26. Методы оценки результатов деятельности. Экспертные оценки как метод получения информации.
27. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
28. Апробация и способы внедрения результатов исследования в психологическую практику.
29. Какова специфика оформления практической значимости научного исследования?
30. Выберите тему научного исследования и опишите его, включив все перечисленные характеристики.
31. Перечислите эмпирические методы исследования.
32. Дайте краткую характеристику методу наблюдения.
33. Опишите специфику реализации опросных методов.
34. Расскажите, как осуществляется обобщение опыта?
35. Перечислите теоретические методы исследования.
36. В чем специфика реализации теоретического анализа.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Расскажите об индуктивном методе организации научного исследования.
38. Дайте краткую характеристику моделированию.
39. Выберите любой из перечисленных методов и покажите, как вы его используете для исследования по выбранной вами теме.
40. Перечислите математические методы исследования.
41. Каковы направления применения математических методов в психологических исследованиях?
42. Расскажите о методе регистрации.
43. В чем специфика реализации ранжирования?
44. Как реализуется метод шкалирования?
45. Перечислите статистические методы исследования.
46. Расскажите о целях применения статистических методов в психологических исследованиях.
47. Примените один из количественных методов исследования по теме вашего исследования и покажите другим обучающимся в группе, как его использовать.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – * ; **.
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 365 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 128 с. – * ; **.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 5. – С. 21–29. – **.
3. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования : философский анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – Москва : Мысль, 1985. – 215 с. – * ; **.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474657 (дата обращения: 10.10.2022).
5. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2012. – 78 с.
6. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – Москва : Институт психотерапии, 2004. – 348 с. – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Носс, И Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 10.10.2022).
7. Методология комплексного человекознания и современная психология / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 603 с. – * ; **.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Москва : Либроком, 2010. – 280. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773c (дата обращения: 10.10.2022).
9. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Пищулин Н.П. – Москва : МГППУ, 2003. – 92 с. – * ; **.

3. Периодические издания

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) /сост. В.И. Екимова – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):

Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Орлова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ИОН, ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Рецензент (внутренний): Березина Татьяна Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-O-03-01-6593

© В.И. Екимова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.1.1. *Вопросы для зачета* 17
5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
5.2. Входной контроль 19
5.3. Выходной контроль 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
6.4. Образовательные технологии 21
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основных проблемах, целях и задачах профессиональной деятельности психолога в сфере экстремальной психологии, в развитии у них умений и навыков профессиональной коммуникации и способностей к профессиональной саморефлексии, а также в знакомстве с основными направлениями психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины –

1. раскрыть сущность, цели и задачи работы психолога экстремального профиля и специфику деятельности психолога в экстремальных ситуациях;
2. сформировать у будущего психолога профессиональную позицию и установки на профессиональное взаимодействие и эффективное использование научных представлений и фактов в исследовательской и практической деятельности психолога экстремального профиля;
3. содействовать формированию профессиональных компетенций магистрантов в профессиональной коммуникации в сфере экстремальной психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится **зачета** в 1 семестре.

Зачет по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основных проблемах, целях и задачах профессиональной деятельности психолога в сфере экстремальной психологии, в развитии у них умений и навыков профессиональной коммуникации и способностей к профессиональной саморефлексии, а также в знакомстве с основными направлениями психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с содержанием, целями и задачами работы психолога экстремального профиля и специфику деятельности психолога в экстремальных ситуациях.

– Сформировать профессиональную позицию и установки на профессиональное взаимодействие и эффективное использование научных представлений и фактов в исследовательской и практической деятельности психолога экстремального профиля.

Развить навыки исследовательской деятельности и сформировать профессиональные компетенции эффективной профессиональной коммуникации у магистрантов в сфере экстремальной психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» в ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Знает: основные стратегии достижения командных целей в профессиональной деятельности	Умеет: спланировать и реализовать командную стратегию достижения профессиональных целей в сфере экстремальной психологии	Владеет: методами и средствами реализации командных стратегий достижения профессиональных целей в сфере экстремальной психологии
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Полностью	Знает: приоритеты собственной деятельности и	Умеет: определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Владеет: приемами и методами определения приоритетов собственной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
способы ее совершенствования на основе самооценки		способы ее совершенствования на основе самооценки	на основе самооценки	деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего *	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр № 1							
1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	36	-	8	8	1	19
2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	36	-	8	8	1	19
Всего		**72**	**-**	**16**	**16**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	–				
ИТОГО		**72**	**34**				**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	Моделирование структуры профессиональной деятельности психолога экстремального профиля: профессионально важные и профессионально значимые качества. Факторы и составляющие успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. Рефлексия и саморефлексия освоения элементов профессиональной деятельности. Психолог экстремального профиля как субъект профессиональной деятельности.	36
2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Эффективные техники вступления в контакт: виды и техники слушания и высказывания. Техники эмпатического слушания, понимающего высказывания и трансформации высказываний. Типы и стратегии поведения в конфликте. Конструктивные и деструктивные поведенческие модели: алгоритм осуществления стратегии сотрудничества в конфликтных ситуациях. Моделирование профессионального пути субъекта деятельности - психолога экстремального профиля. Осознание профессионального пути и способов его планирования. Активизация личностных ресурсов и снятие психологических ограничений.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	**№ Раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессионально важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального	4
2	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	4
3	2	Эффективное разрешение профессиональных конфликтов	4
4	2	Моделирование профессионально-личностного пути психолога экстремального профиля	4
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога	С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2.	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	С№2, С№3, С№4, С№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-3, УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Кейсы**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет		По результатам текущей работы		УК-1, УК-3, УК-6	

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	1. Структура профессиональной деятельности психолога экстремального профиля: профессионально важные и профессионально значимые качества. 2. Факторы и составляющие успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. 3. Особенности освоения направлений профессиональной деятельности психолога. 4. Психолог экстремального профиля как субъект профессиональной деятельности.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 10 П: 1, 3 Э: 1, 3, 5, 6
2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	1. Эффективные психологические техники вступления в профессиональный контакт: виды и техники слушания и высказывания. 2. Техники эмпатического слушания, понимающего высказывания и трансформации высказываний. 3. Конструктивные и деструктивные поведенческие модели: алгоритм осуществления стратегии сотрудничества в конфликтных ситуациях. 4. Профессиональный путь субъекта деятельности: осознание профессионального пути и способов его планирования.	О: 2 Д: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	Профессионально-важные качества и факторы успешности профессиональной деятельности психолога экстремального профиля	Вопросы для опроса. Вопросы для дискуссии.	1. Назовите элементы, входящие в структуру профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. 2. Назовите отличия профессионально важных и профессионально значимых качеств психолога. 3. Перечислите факторы успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля. 4. Определите основные субъектные характеристики психолога экстремального профиля.
2	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Практические задания	1. Проведите упражнение в парах на эффективное слушание «Рисование по инструкции». 2. Проведите упражнение в парах «Эмпатическое слушание». 3. Проведите упражнение в парах «Я-высказывания». 4. Проведите упражнения в парах «Понимающие высказывания». 5. Проведите упражнение в парах «Трансформирующие высказывания».
3	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Эффективное разрешение профессиональных конфликтов	Практические задания	1. Выполните упражнение в парах «Борьба на пальцах». 2. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Разрешение конфликтной ситуации». 3. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Стратегии поведения в конфликте». 4. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Алгоритм осуществления сотрудничества». 5. Проведите шеринг по результатам выполненных

4	2	Психология конструктивного профессионального взаимодействия специалистов экстремального профиля	Моделирование профессионально-личностного пути психолога экстремального профиля	Практические задания	1. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Письмо из будущего». 2. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Формула уверенности». 3. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Вырвись из круга». 4. Выполните упражнение в группах из 3-4 человек «Мой жизненный путь». 5. Проведите шеринг по результатам выполненных упражнений.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.1.1. *Вопросы для зачета*[1]

1. Структура профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
2. Функциональные характеристики видов практической деятельности психологов экстремального профиля.
3. Профессионально важные психолога экстремального профиля.
4. Профессионально значимые качества психолога экстремального профиля.
5. Детерминанты успешной профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
6. Рефлексия и саморефлексия освоения элементов профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
7. Субъектные характеристики профессиональной деятельности психолога экстремального профиля.
8. Эффективные психологические техники вступления в профессиональный межличностный контакт.
9. Виды и техники слушания; эмпатическое слушание.
10. Виды и техники эффективного высказывания; понимающее высказывание.
11. Виды и техники трансформации высказываний.
12. Типы и стратегии поведения в конфликте.
13. Деструктивные поведенческие модели поведения в конфликте.
14. Конструктивные модели поведения в профессиональном конфликте.
15. Алгоритм осуществления стратегии сотрудничества в конфликтных ситуациях.
16. Профессиональный путь психолога как субъекта деятельности.
17. Психологические ограничения в профессиональном саморазвитии субъекта деятельности.
18. Способы планирования и моделирования профессионального пути.
19. Активизация личностных ресурсов и профессиональное саморазвитие психолога экстремального профиля.
20. Кризисы профессионального пути личности и возможности их преодоление.

5.2.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета во 2 семестре осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, и 9.2. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**Высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации и промежуточной (зачет) аттестации.	**Достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.3. Выходной контроль

Не предусмотрен.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью практического занятия является знакомство со способами и методами будущей профессиональной деятельности, контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание практического занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям, которые являются основной формой организации учебного процесса по данной дисциплине.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание (задание на самостоятельную подготовку).

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6.4. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, предоставляющий возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, без риска психотравмирующих последствий в случае ошибочного решения. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. На занятии «Тематическая дискуссия» студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Тренинг профессионального саморазвития»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 143 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 (дата обращения: 02.12.2021).
2. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 136 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470461 (дата обращения: 02.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. **Аникеева, Н.П.** Технологии профессионального взаимодействия : учебное пособие / Н.П. Аникеева. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 134 с.
2. Зенько, Н.Н. Теория и методика тренинга. Творческая самореализация личности средствами тренинга : практическое пособие / Н.Н. Зенько. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2018. – 47 с.
3. Магомед-Эминов, М.Ш. Экстремальная психология : от психической травмы к психотрансформации. Том 2 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва : Психоаналитическая ассоциация, 2006. – 576 с. – **.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
1. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 (дата обращения: 02.12.2021).
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под ред. Н.С. Хрусталёвой. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. – 748 с.
   Взаимозаменяемо с
   Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Хрусталева. – СПб:СПбГУ, 2016. – 445 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/940991 (дата обращения: 02.12.2021).
3. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – * ; **.
5. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Электронный ресурс] / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 208 с. – (Практикум по психологии). – ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1632744 (дата обращения: 02.12.2021).
6. Research methods in psychology [Электронный ресурс] / P.C. Price, R.S. Jhangiani, I-Ch.A. Chiang, [etc.]. – 3-rd American edition. – Washington, DC : Washington State University, Cop. 2017. – 630 p. – URL: https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/ (дата обращения: 11.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.11.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.1.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.11.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.11.2021).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.11.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска;

Квалификация выпускника: магистр

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 Профессиональное взаимодействие

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» **(открытая часть)** /сост. И.Н. Мищенко – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ И.Н. Мищенко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ю.В. Славинская, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института практической психологии

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-O-03-03-6592

© Мищенко И.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план практических занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
Зачет с оценкой 19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 22
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 26
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3.Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* № 3 Профессиональное взаимодействие и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года).

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять практическую профессиональную деятельность в области организации психологической работы.

Задачи дисциплины –

1. формирование у обучаемых профессионально-важных качеств, соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых им для решения задач профессиональной деятельности;
2. формирование мотивации к решению задач психологического обеспечения деятельности специалистов, занятых в системах образования, здравоохранения, социальной защиты, семейного консультирования, а также объектов их труда, как области научных и практических знаний,
3. всестороннее обеспечение стремления овладеть этими знаниями, сформировать соответствующие навыки и умения, видеть в них реальную необходимость применения на практике в своей будущей деятельности психолога;
4. изучение документов, регламентирующих деятельность психолога, а также особенности его профессионального поведения;
5. способствовать формированию у студентов профессиональной мотивации и профессионального самосознания, образа «я – профессионал», а также умений и навыков профессионального поведения.

За дисциплиной закреплены компетенции**:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестре, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять практическую профессиональную деятельность в области организации психологической работы.

Задачи дисциплины –

1. формирование у обучаемых профессионально-важных качеств, соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых им для решения задач профессиональной деятельности;

2. формирование мотивации к решению задач психологического обеспечения деятельности специалистов, занятых в системах образования, здравоохранения, социальной защиты, семейного консультирования, а также объектов их труда, как области научных и практических знаний,

3. всестороннее обеспечение стремления овладеть этими знаниями, сформировать соответствующие навыки и умения, видеть в них реальную необходимость применения на практике в своей будущей деятельности психолога;

4. изучение документов, регламентирующих деятельность психолога, а также особенности его профессионального поведения;

5. способствовать формированию у студентов профессиональной мотивации и профессионального самосознания, образа «я – профессионал», а также умений и навыков профессионального поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 3 Профессиональное взаимодействие

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемых ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Этика и организация профессиональной деятельности психолога**» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	понятие проблемной ситуации; алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; стратегии достижения поставленной цели	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющие и связи между ними; навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; навыками разработки стратегии достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Полностью	Понятие, структуру и особенности профессиональной деятельности, основные направления достижения положительного результата	анализировать предварительные результаты и итоги профессиональной деятельности; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной профессиональной задачи; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели	навыками анализа результатов и итогов профессиональной деятельности, возникающих проблемных ситуаций в решении профессиональных задач, выявления ее составляющие и связи между ними; навыками определения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке.
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования	реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования	навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования; навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	полностью	надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики; закономерности составления экспертного заключения психологических	выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; составлять экспертное заключение; систематизировать результаты	навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения; навыками систематизации результатов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
соответствии с потребностями и целями клиента		проявлений личности в различных сферах деятельности; теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных	психологической диагностики и интерпретировать данные	психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	полностью	психометрические основы психодиагностики; правила составления экспертной документации по результатам психодиагностики; теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария	применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике; валидизировать диагностический инструментарий	навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики; Навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				характеристик психодиагностических инструментов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12*	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/ИК**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	0,55	19	2	-	2	-	-	3	2	10
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	0,45	17	2	-	2	-	-	3	-	10
3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	0,45	17	2	-	2	-	-	3	-	10
4	Положение «О сертификации специалистов в области	0,45	17	2	-	2	-	-	3	-	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	ГК/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	индивидуального и семейного психологического консультирования»										
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	0,55	19	2	-	2	-	2	3	-	10
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	0,55	19	2	-	2	-	2	3	-	10
Всего		**3**	**108**	**12**	**-**	**12***		**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Профессиональная деятельность психолога. Профессия психолога. Ответственность психолога. Компетенция психолога. Требования к профессионалу. Германская ассоциация профессиональных психологов. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов. Основные принципы профессионального поведения психолога. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях. Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках. Научная работа психолога и преподавание. Особенности планирования исследовательской программы. Требования к публикации экспериментальных данных. Особенности организации совместной психологической практики. Основы использования психологической информации.	
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологам-пользователям. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).	17
3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.	17
4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	Психологическое консультирование и его особенности. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения. Семейное психологическое консультирование. Сертификационный совет и Координационный Совет при СПбПО. Порядок прохождения сертификации. Подтверждение и аннулирование сертификата. Требования к психологу для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной профиль работы психолога-консультанта.	17
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области	Этический Кодекс психологов-консультантов. Этические и обязательные правила профессиональной психологической деятельности психолога-консультанта. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта. Описание и/или объяснение	19

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	индивидуального и семейного психологического консультирования	результатов психологической работы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования. Создание тестовых оценок и интерпретаций. Объяснение полученных результатов. Процедурные нормы. Взаимоотношения с парой и с семьей. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами. Неформальные отношения. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта. Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов.	
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Обязанности и права психолога. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности. Организация деятельности психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.	19
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональный кодекс поведения психолога	2	
2	2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	2	
3	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	2	
4	4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	2	
5	5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	2	
6	6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	2	
Всего			**12**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональный кодекс поведения психолога	2	1
2	2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	2	1
3	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
4	4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	4	1
5	5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	2	1
6	6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	2	1
Всего			**12**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №1	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-9.	открытая часть ФОС
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №2	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-6; ОПК-9	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 1,2		ПЗ №1	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе	УК-3; ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ №3	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; УК-6; ОПК-5	открытая часть ФОС
4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС

Рубежный контроль по разделу 3,4		ПЗ № 4	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультировании	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6;ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ №5	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-6;ОПК-5; ОПК-6	открытая часть ФОС
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПЗ №6	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ОПК-9.	открытая часть ФОС
Рубежный контроль по разделу 5,6		ПЗ № 6	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3; УК-6;ОПК-5; ОПК-6;ОПК-9	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Профессиональная деятельность психолога. Профессия психолога. Ответственность психолога. Компетенция психолога. Требования к профессионалу. Германская ассоциация профессиональных психологов. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов. Основные принципы профессионального поведения психолога. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях. Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках. Научная работа психолога и преподавание. Особенности планирования исследовательской программы. Требования к публикации экспериментальных данных. Особенности организации совместной психологической практики. Основы использования психологической информации.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2] О: [.2..],[3...] Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]
2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологам-пользователям. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]
3	Этические принципы и правила работы практического	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

	психолога образования		
4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования »	Психологическое консультирование и его особенности. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения. Семейное психологическое консультирование. Сертификационный совет и Координационный Совет при СПбПО. Порядок прохождения сертификации. Подтверждение и аннулирование сертификата. Требования к психологу для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной профиль работы психолога-консультанта.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]
5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	Этический Кодекс психологов-консультантов. Этические и обязательные правила профессиональной психологической деятельности психолога-консультанта. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта. Описание и/или объяснение результатов психологической работы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования. Создание тестовых оценок и интерпретаций. Объяснение полученных результатов. Процедурные нормы. Взаимоотношения с парой и с семьей. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами. Неформальные отношения. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта. Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2] О: [.2..],[3...] Д: [.5..],[.7..] П: [.1..],[.5..] Э: [.2],[.4..]
6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Обязанности и права психолога. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности. Организация деятельности психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональный кодекс поведения психолога	Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках. Научная работа психолога и преподавание.	Индивидуальное (групповое) задание	Профессиональная деятельность психолога. Профессия психолога. Ответственность психолога. Компетенция психолога. Требования к профессионалу. Германская ассоциация профессиональных психологов. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов. Основные принципы профессионального поведения психолога. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях. Основные принципы взаимоотношений с коллегами. Особенности поведения в отношении представителей других профессий. Основные сведения о психологической практике. Сведения в телефонных и специальных справочниках.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).	Индивидуальное (групповое) задание	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологам-пользователям. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.).
3	3	Этические принципы и правила работы практического психолога образования	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.	Индивидуальное (групповое) задание	Основа этики работы практического психолога. Основные принципы работы практического психолога. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования.
4	4	Положение «О сертификации специалистов в области индивидуального и семейного психологического консультирования»	Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной	Индивидуальное (групповое) задание	Психологическое консультирование и его особенности. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения. Семейное психологическое консультирование. Сертификационный совет и Координационный Совет при СПбПО. Порядок прохождения сертификации. Подтверждение и аннулирование сертификата. Требования к психологу

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			профиль работы психолога-консультанта.		для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования. Психолог-консультант должен знать. Основной профиль работы психолога-консультанта.
5	5	Этический кодекс психолога-консультанта. Этические нормы поведения психологов-консультантов в области индивидуального и семейного психологического консультирования	Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов	Индивидуальное (групповое) задание	Этический Кодекс психологов-консультантов. Этические и обязательные правила профессиональной психологической деятельности психолога-консультанта. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта. Описание и/или объяснение результатов психологической работы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования. Создание тестовых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					оценок и интерпретаций. Объяснение полученных результатов. Процедурные нормы. Взаимоотношения с парой и с семьей. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами. Неформальные отношения. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта. Особенности использования конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях. Особенности решения этических вопросов.
6	6	Этические правила и нормы работы психолога органов социальной защиты и здравоохранения	Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.	Индивидуальное (групповое) задание	Обязанности и права психолога. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности. Организация деятельности психолога. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль)

(примерные [2])

1. Особенности профессиональной деятельность психолога
2. Профессия психолога
3. Ответственность психолога
4. Компетенция психолога
5. Требования к профессионалу
6. Особенности поведения психолога в отношении клиентов и пациентов
7. Основные принципы профессионального поведения психолога
8. Особенности поведения в отношении коллег и профессионалов в других областях
9. Основные принципы взаимоотношений с коллегами
10. Особенности поведения в отношении представителей других профессий
11. Основные сведения о психологической практике
12. Сведения в телефонных и специальных справочниках
13. Научная работа психолога и преподавание
14. Особенности планирования исследовательской программы
15. Требования к публикации экспериментальных данных
16. Особенности организации совместной психологической практики
17. Индивидуальное психологическое консультирование и особенности его проведения
18. Семейное психологическое консультирование
19. Порядок прохождения сертификации
20. Подтверждение и аннулирование сертификата
21. Требования к психологу для получения сертификата на право работы в области индивидуального и семейного психологического консультирования
22. Стандарт психолога-консультанта в области индивидуального и семейного психологического консультирования
23. Неформальные отношения психолога-консультанта и клиента
24. Конфиденциальность в работе психолога-консультанта.
25. Особенности использования психологом-консультантом конфиденциальной информации в обучении, публикациях и публичных выступлениях.
26. Особенности решения психологом-консультантом этических вопросов
27. Основной профиль работы психолога-консультанта
28. Основы использования психологической информации
29. Основные требования к разработчикам тестов
30. Особенности профессиональной этики психологов-пользователей.
31. Требования к специалистам непсихологам (учителя, врачи, социологи, инженеры, экономисты и пр.)
32. Отличительные особенности профессиональной деятельности специалистов психологов и представителей других специальностей, занятых в работе с людьми

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Основные принципы работы практического психолога
34. Главные правилами профессиональной деятельности психолога системы образования
35. Общие нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта
36. Границы компетентности профессиональной деятельности психолога-консультанта
37. Описание и/или объяснение результатов психологической работы
38. Тестирование, оценка и вмешательство
39. Особенности использования психологического инструментария в области индивидуального и семейного консультирования
40. Особенности создания психологом-консультантом тестовых оценок и интерпретаций
41. Процедурные нормы взаимоотношений психолога-консультанта и клиента
42. Особенности взаимоотношений психолога-консультанта с парой и с семьей
43. Особенности работы с клиентами, курируемыми другими психологами
44. Регламентация этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений, возникающих в психологической деятельности
45. Организация деятельности психолога
46. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
47. Содержание принципов и правил работы психолога
48. Кодекс профессионального поведения и его цели.
49. Профессиональное сообщество психологов
50. Члены профессионального сообщества

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме**.** Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – * ; **.
2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 365 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 128 с. – * ; **.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 5. – С. 21–29. – **.
3. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования : философский анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – Москва : Мысль, 1985. – 215 с. – * ; **.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 386 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474657 (дата обращения: 10.10.2022).
5. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2012. – 78 с.
6. Карпов, А.В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник. – Москва : Юрайт, 2017. – 570. – (Профессиональное образование).
7. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – Москва : Институт психотерапии, 2004. – 348 с. – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Носс, И Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 10.10.2022).
8. Методология комплексного человекознания и современная психология / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 603 с. – * ; **.
9. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Москва : Либроком, 2010. – 280. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773c (дата обращения: 10.10.2022).
10. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Пищулин Н.П. – Москва : МГППУ, 2003. – 92 с. – * ; **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Экстремальная психология
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

_____ Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
(подпись составителя)

кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-164-1277-DIS-B1-0-03-04-6659

© Гусева Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2.Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3.Образовательные технологии 29
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **отсутствует**

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**
Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**
Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы; - готовить презентации, постеры к выступлениям	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,15**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0.55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,85**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Пр**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 1									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0.5	18	4	4		2		8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0.4	16		6		2		8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0.5	18		6		4		8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0.6	20		4	4	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**		**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация									

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего/*	из них контактных (всего/*)					СР
				Лек	Пр	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(зачет с оценкой)									
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	20
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Л № 1,2*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	*УК-4, УК-5*	*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 3	*Опрос*	*Вопросы для опроса*		*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 4	*Групповое задание*	Практическое задание	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
	Рубежный контроль по курсу	ПЗ № 12	*Практическое задание*	Кейс-задание	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
Выходной контроль			*Контрольная работа*	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования. - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле? - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

		замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования? - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	*Вопросы для самоконтроля:* - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос Практические задания	Вопросы: 1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте. Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов. Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6,7	2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Лексико-стилистические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста	Опрос Практические задания: редактура предложений	Вопросы: 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизированность научной речи? Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок: 1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.	Коллективное практическое задание	Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи: 1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4) Научно-популярная статья для молодежного журнала
			Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой.	Индивидуальное практическое задание	А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки! Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова. В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов. Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории. Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы. Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии: *1.Бурдье Социология политики. 1993.* *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.* *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза \\ Экономическая социология.* *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и	Опрос Круглый стол	Опрос: 1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом? Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем? 2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин). 3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»? 4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс). 5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в контрольной работе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
Всего			28

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

Примеры заданий контрольной работы:

1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера

2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология

3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из

благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной

им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим

предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что…, Впервые обосновано…, В основу работы положено… Автор затрагивает проблемы…, Цель статьи – показать… , Автор ставит целью…, Предметом исследования является…, Объектом исследования является…*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых **-** проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редактура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросах;
- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся
г) Аналитическую, самостоятельную работу:
- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2021).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2021).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2021).
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2021).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2021).

4. Электронные ресурсы

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2021).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» (открытая часть) /сост. Анцибор Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Ю.А. Анцибор, кандидат психологических наук, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Дорошенко Инна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, директор Ассоциации ДПО «Научно-исследовательский Центр медиации»

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой НОЭП МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-O-03-05-6631

©Анцибор Ю.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года), (далее – профессиональный стандарт).

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практико-ориентированных компетентностей в области преподавательской деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины –

- познакомить магистрантов с теорией и практикой реализации направлений психологической работы;
- ознакомить с базовыми понятиями просвещения, методики преподавания психологии, основными способами организации педагогического процесса;
- формировать устойчивые представления о преподавании психологии, целях, методах, формах, содержании, средствах преподавания психологии, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практико-ориентированных компетентностей в области преподавательской деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины –

- познакомить магистрантов с теорией и практикой реализации направлений психологической работы;
- ознакомить с базовыми понятиями просвещения, методики преподавания психологии, основными способами организации педагогического процесса;
- формировать устойчивые представления о преподавании психологии, целях, методах, формах, содержании, средствах преподавания психологии, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.3Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***Реализуется в части, связанной со*** способностью применять современные коммуникативные технологии	стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	вести деловую переписку на русском языке с учетом стилистики официальных и неофициальных писем; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории цели коммуникации; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных	***полностью***	и понимает роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	организовать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	базовыми приемами и методами просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
с ней областей;				в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	***полностью***	основные модели и методы супервизионной практики в деятельности психолога	использовать методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	базовыми приемами и методами супервизионной практики в деятельности психолога
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	***полностью***	новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (группы риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	базовыми приемами и методами педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 1 - **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 2 - **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	0,5	18	4	-	-	-	2	4	-	8
2	Методические проблемы преподавания психологии	0,72	26	4	4	-	-	2	4	-	12
3	Психологическое просвещение в системе образования	0,78	28	4	4	-	-	-	4	2	14
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	Особенности образовательной среды и организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования. Цели преподавания психологии в учреждениях профессионального образования: формирование психологического мышления и профессионально-значимых качеств специалистов, стимулирование профессионально-личностного роста специалистов, подготовка к использованию психологических знаний в профессиональной деятельности, психологическое просвещение населения.	18
2	Методические проблемы преподавания психологии	Методы обучения психологии. Формы организации обучения психологии. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии. Контроль и оценка результатов образовательного процесса. Особенности преподавания психологии в различных типах учебных заведений. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	26
3	Психологическое просвещение в системе образования	Понятие о психологическом просвещении как функции психологического сопровождения образования. Требования профессионального стандарта психолога в образовании к реализации психологического просвещения. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Формы и методы психолого-педагогического просвещения.	28
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Особенности образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	2
2	1	Цели преподавания психологии в учреждениях профессионального образования	2

№ Занятия	№ Раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Методы и формы обучения психологии	2
4	2	Особенности преподавания психологии в различных типах учебных заведений	2
5	3	Психологическое сопровождение образования. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	2
6	3	Формы и методы психолого-педагогического просвещения	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ Занятия	№ Раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
			Всего
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Методы и формы обучения психологии.	4
2	3	Проблемы психологического просвещения в системе образования	4
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	СР; Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л № 2	**Контрольная работа № 1**	Вопросы контрольной работы	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методические проблемы преподавания психологии	СР; Лекция № 3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
		С № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 2	**Контрольная работа № 2**	Вопросы контрольной работы	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психологическое просвещение в системе образования	СР; Лекция № 5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
		С № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 2	**Тестирование**	Вопросы для тестирования	ОПК-7; ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и теоретические основы преподавания психологии	Вопросы для самоконтроля: 1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия (категории педагогической науки). 2. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека. 4. Сущность педагогического процесса, движущие силы педагогического процесса. 5. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. 6. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. 7. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4], [6] П: [1], [3], [4], [6] Э: [1],[3], [5]
2	Методические проблемы преподавания психологии	Вопросы для самоконтроля: 1.Объясните понятие «методика преподавания психологии», прокомментируйте его содержание. В чем специфика психологии как учебного предмета и творчества? 2. Проблемы современной методики преподавания психологии. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. 3.Дайте определение «методики преподавания психологии»,	О: [1], [2] Д:[3], [5], [6], [7], [9],[6] П: [2], [5], [6] Э: [2],[4], [6]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля и опроса)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		прокомментируйте его содержание. В чем суть методологии психологии, понятий «метод» и «принцип». В чем их связь и отличие? 4. Разъясните цели и задачи методики преподавания психологии. В чем связь методики преподавания психологии с другими науками. Что необходимо учитывать для успешного осуществления преподавания любой отрасли психологии. 5. Охарактеризуйте существенные различия понятий «метод» и «прием» в преподавании психологии эффективные условия обучения возрастной психологии. 6. Прокомментируйте и объясните различия в подходах современных классификациях уроков психологии. Перечислите виды лекций.	
3	Психологическое просвещение в системе образования	Вопросы для самоконтроля: 1. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения в образовании. 2. Психологические особенности организации процесса обучения. Учение, обучение. Проблемы обучения. 3. Содержание образования, проблема контроля за эффективностью образования, проблема организации образования, проблема обеспечения гуманизации образования (индивидуализация и работа с одаренными). 4. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Организация обучения взрослых. 5. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности.	О: [3], [4] Д:[8], [9], [10] П: [1], [4], [7] Э: [3], [4], [6], [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Методические проблемы преподавания психологии	Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов): 1. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. 2. Общение как деятельность. 3. Мотивы общения. 4. Мотивы педагогического общения. 5. Позиции, роли в общении. 6. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. 7. Индивидуальные особенности педагогического общения. 8. Стратегии педагогического общения.
2	3	Психологическое просвещение в системе образования	Проблемы психологического просвещения в системе образования	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов): 1. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. 2. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. 3. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся. 5. Эффективность психологического просвещения обучающихся. 6. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.
2. Связь педагогики и методики преподавания психологии с другими отраслями научного познания.
3. История возникновения и развития педагогики.
4. Сущность процесса обучения, его функции. Модель структуры учебного процесса. Системообразующие и переменные компоненты процесса обучения.
4. Принципы обучения психологии и их характеристика.
5. Методы обучения психологии, их основные функции. Критерии отбора методов обучения.
6. Словесные методы обучения: их характеристика.
7. Наглядные методы обучения: их характеристика.
8. Практические методы обучения: их характеристика.
9. Психология активных методов обучения: методы программированного обучения.
10. Психология активных методов обучения: методы проблемного обучения.
11. Психология активных методов обучения: методы интерактивного обучения.
12. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика).
13. Направления психопрофилактики.
14. Психопрофилактика и психогигиена.
15. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение.
16. Задачи психолого-педагогического просвещения образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
17. Принципы психолого-педагогического просвещения.
18. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
19. Варианты психолого-педагогического просвещения.
20. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

организации.

21. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

22. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся.

23. Эффективность психологического просвещения обучающихся.

24. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии.

25. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

26. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.

27. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ.

28. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

29. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

30. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основной целью семинарского занятия является приобретение теоретических знаний в области деятельности психолога психологической службы, знакомство со способами формирования и контроля безопасности и личностных ресурсов. Содержание семинарского занятия различается в зависимости от раздела дисциплины, по которому осуществляется обучение. Перед проведением этих занятий студенты должны освоить требуемый теоретический материал и процедуры выполнения заданий по выданным им предварительно учебным и методическим материалам.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** определен *зачет с оценкой*.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкойа.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Инструктивная лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **«Преподавание психологии и психологическое просвещение»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление

информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ (case-study). Это технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и выбора оптимального решения проблемы. Ситуация – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность подразумевает внесение индивидуального вклада в поиск решения каждым студентом. Цель обучающихся – проанализировать данные ситуации и решения, основываясь на приобретенных теоретических знаниях.

Эвристическая лекция — форма обучения, в которой преподаватель, излагая материал, помогает студентам создавать новые знания или понимания, формулировать проблемы, делать собственные открытия. К эвристическим лекциям относятся те, которые обеспечивают условия для создания студентами или преподавателем новых образовательных продуктов. Данная задача решается с помощью выбора смысла, целей и структуры лекции. Для этого лекция должна иметь каркас, определяющий структуру ее содержания. В зависимости от места лекции в системе обучения и специфики решаемых задач возможны различные виды лекций. Возможны различные виды лекций.

Инструктивная лекция. На инструктивных лекциях рассматриваются планы изучения основных понятий дисциплины (психологическая безопасность, экстремальная ситуация, механизмы психологической защиты, кризис, посттравматическое стрессовое расстройство и др.), способы обеспечения психологической безопасности личности в кризисных и экстремальных ситуациях, владения навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения психологической безопасности личности при выполнении задач по предназначению в экстремальных ситуациях; поясняются методы учебного познания, раскрывается организационный механизм занятия студентов дисциплины «Психологическая помощь при травме утраты».

Лекция-диалог проводится с помощью прямого диалога преподавателя со студентами. Лекция-диалог, в которой присутствует слово студента, позволяет избежать пассивного восприятия информации, побуждает студентов к активному действию.

Методологическая лекция раскрывает характер, структуру и методы психологической безопасности личности, например, факты — гипотеза — модель — выводы — практическое применение.

Обобщающая лекция. Образовательный эффект лекции достигается благодаря сформулированной на ней заданиям или проблемам психологической безопасности личности, попавшей в экстремальные ситуации, которые организуют деятельность студентов во время лекции.

Обзорное занятие предполагает самостоятельный обзор студентами всей темы на основе учебных материалов. Результаты обзора студенты формулируют в виде следующих суждений: 1) смысл данной темы, 2) ее главные части или направления, 3) изучаемые объекты, 4) возникшие вопросы, 5) отличия изложения темы в различных источниках. Особую роль играют сформулированные студентами вопросы.

На занятии «Тематическая дискуссия» обсуждаются основные результаты самостоятельной работы студентов, анализируются особенности полученной продукции. Обучаемые в группах кратко высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. Преподаватель фиксирует обобщенные и систематизированные результаты дискуссии. Затем происходит коллективное обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Практическое занятие «Тематическая дискуссия» требует предварительной подготовки студентов. Для этого предварительно им даются вопросы дискуссии. Проблемное задание, которое предлагается на практическом занятии «Тематическая дискуссия» и в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, связанную с работой психолога в экстремальных ситуациях и ее анализом, необходимым для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию по безопасному исполнению профессиональной задачи, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Средство проверки знаний, умений, навыков студента – способность принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

На занятии «Круглый стол» участвуют специально подготовленные студенты из числа наиболее успевающих. Данные студенты обмениваются с учащимися подготовленной информацией по действиям в ситуациях, связанных с безопасной работой психолога в ходе профессиональной деятельности, отвечают на их вопросы, задают свои вопросы по проблематике. Практическое занятие «круглый стол» позволяет оценить самостоятельную творческую деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

«Мозговой штурм»: сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и — старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. С группами работает преподаватель, задача которого — фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10—15 минут. Для него предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями. На основе данного метода могут быть построены отдельные практические занятия. Перед мозговой атакой студентам необходимо познакомиться с правилами ее ведения. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий при «мозговом штурме» позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем безопасной работы психолога в экстремальных условиях, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Психологическая помощь при нарушениях привязанности у детей и подростков»**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК от 25.05.2022г
№ 15-20/10

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 Дисциплины профессиональной деятельности 1

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов» **(открытая часть)** /сост. В.Е. Петров – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ В.Е. Петров, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ксенофонтов А.М., кандидат биологических наук, доцент, доцент Института экономики и культуры.

Рецензент (внутренний): Кокурин А.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП UP-164-1277-Dis-B1-V-01-02-6599

© Петров В.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3.Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* № 4 Дисциплины профессиональной деятельности 1 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих ориентацию в современных методах психологической работы, а также развитие способности самостоятельного применения психотехнологий в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с направлениями, видами и содержанием современных психотехнологий применительно к профессиям особого риска.
2. Сформировать представление о возможностях современных психотехнологий в диагностической, профилактической, реабилитационной, коррекционной и иных видах психологических работ.
3. Сформировать умения самостоятельно применять психотехнологии для решения широкого круга профессиональных задач в профессиях особого риска.
4. Развить навыки проведения диагностических, тренинговых и консультативных мероприятий с сотрудниками силовых ведомств.
5. Развить навыки формирования (создания, обоснования, подбора) современных психотехнологий для решения конкретных задач при работе с представителями профессий особого риска.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую подготовку кадров в профессиях особого риска.

Общая трудоемкость дисциплины **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** проводится в

традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих ориентацию в современных методах психологической работы, а также развитие способности самостоятельного применения психотехнологий в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с направлениями, видами и содержанием современных психотехнологий применительно к профессиям особого риска.
2. Сформировать представление о возможностях современных психотехнологий в диагностической, профилактической, реабилитационной, коррекционной и иных видах психологических работ.
3. Сформировать умения самостоятельно применять психотехнологии для решения широкого круга профессиональных задач в профессиях особого риска.
4. Развить навыки проведения диагностических, тренинговых и консультативных мероприятий с сотрудниками силовых ведомств.
5. Развить навыки формирования (создания, обоснования, подбора) современных психотехнологий для решения конкретных задач при работе с представителями профессий особого риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 4 Дисциплины профессиональной деятельности 1.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	Основные технологии профессионально-личностного развития психолога	Анализировать успешность собственной профессиональной деятельности	Навыками самоорганизации деятельности, поддержания профессиональной работоспособности
Профессиональные:				
ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую подготовку кадров в профессиях особого риска	полностью	Основные психотехнологии, применяемые в работе с сотрудниками профессий особого риска	Разрабатывать и верифицировать современные психотехнологии для решения конкретных задач при работе с представителями профессий особого риска	Навыками проведения диагностических, тренинговых, развивающих, консультативных и иных мероприятий, используемых в психологической подготовке сотрудников в профессиях особого риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12*	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,51	18	18
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Проблема совершенствования психологической работы с представителями профессий особого риска	1	36	2	4	-	-	2	8	-	20
2	Современные технологии работы психолога	2	72	6		12	-	2	10	2	40
Всего		**3**	**108**	**8**	**4**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**60**
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**4**	**12***	**-**	**4**	**18**	**4**	**60**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема совершенствования психологической работы с представителями профессий особого риска	Психологическая наука и практика как инновационная деятельности. Проблема совершенствования психотехнологий. Направления развития психотехнологий в силовых ведомствах. Проблема новаций и научности. Проблема развития и стагнации. Ограничения технологического плана	36
2	Современные технологии работы психолога	Особенности современных психотехнологий. Психотехнологии в психодиагностике. Психотехнологии в адаптации сотрудников. Психотехнологии развития личности. Психотехнологии оказания помощи. Психотехнологии в реабилитации. Психотехнологии в подготовке сотрудников. Психотехнологии в коррекции. Психотехнологии в профилактике. Психотехнологии работы с коллективом	72
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологическая наука и практика как инновационная деятельности	2	
2	2	Технологии психологической работы с сотрудниками	2	
3	2	Психологическая подготовка в структуре деятельности экстремального психолога	2	
4	2	Формы и методы психологической подготовки сотрудников	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблемы совершенствования психологической работы	2	
2	1	Проблема отбора и разработки психотехнологий для решения конкретных задач деятельности представителей профессий особого риска	2	
Всего			**4**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Психотехнологии в адаптации сотрудников	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Психотехнологии развития личности. Психотехнологии в профилактике	2	
3	2	Психотехнологии оказания помощи сотрудникам	2	6*
4	2	Психотехнологии в реабилитации	2	
5	2	Психотехнологии в подготовке сотрудников. Психотехнологии работы с коллективом	2	
6	2	Психотехнологии в коррекции	2	
Всего			**12**	

* практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблема совершенствования психологической работы с представителями профессий особого риска	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6	открытая часть ФОС
		СЗ № 1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №2	Тестирование	Тестовые задания	УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Современные технологии работы психолога	Лекция № 2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3,4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ №5,6	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-6; ПК-3	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема совершенствования психологической работы с представителями профессий особого риска	1. Укажите направления совершенствования психологической работы с сотрудниками. 2. Определите основные проблемы совершенствования психологической подготовки персонала силовых ведомств. 3. Уточните основные методы психологической работы (подготовки) с личным составом правоохранительных органов. 4. Раскройте основные задачи экстремального психолога в части профессиональной психологической подготовки сотрудников. 5. Проблема освоения экстремальным психологом инновационных психотехнологий.	О: [...],[..] Д: [...],[...] П: [...],...] Э: [..],[...]
2	Современные технологии работы психолога	1. Приведите пример описания и использования технологий профессиональной подготовки сотрудников на основе воздействия на психику раздражителей визуального ряда. 2. Приведите пример описания и использования технологий профессиональной подготовки сотрудников на основе воздействия на психику раздражителей аудильного ряда. 3. Приведите пример описания и использования технологий профессиональной подготовки сотрудников на основе воздействия на психику раздражителей тактильного ряда. 4. Предложите тренинговую технологию сплочения служебного коллектива. 5. Определите особенности психопрофилактической подготовки сотрудников силовых ведомств.	О: [...],[...] Д: [...],[..] П: [...],...] Э: [..],[...]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Проблема совершенствования психологической работы с представителями профессий особого риска	Проблемы совершенствования психологической работы	Вопросы для дискуссии	1. Этика экстремального психолога: грани допустимого во взаимоотношениях психолога и сотрудника. 2. Проблема стагнации в саморазвитии экстремального психолога. 3. Принятие психологом новаций в технологической (методической) сфере.
2	1	Проблема совершенствования психологической работы с представителями профессий особого риска	Проблема отбора и разработки психотехнологий для решения конкретных задач деятельности представителей профессий особого риска	Вопросы для дискуссии	1. Как оценить продуктивность (успешность) психотехнологии? 2. Может ли психолог в инициативном порядке использовать продуктивную, по его мнению, психотехнологию (например, в области психологической подготовки)? 3. Где должен взять ресурсы психолог для разработки или внедрения современных психотехнологий? 4. Приведите пример существующего подхода к подготовке личного состава

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Современные технологии работы психолога	Психотехнологии в адаптации сотрудников	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать психотехнологию адаптации молодых сотрудников в служебном коллективе. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению
2	2	Современные технологии работы психолога	Психотехнологии развития личности. Психотехнологии в профилактике	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать развивающую или профилактическую психотехнологию. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению
3	2	Современные технологии работы психолога	Психотехнологии оказания помощи сотрудникам	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать психотехнологию оказания психологической помощи сотрудникам в процессе первоначального обучения. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению
4	2	Современные технологии работы психолога	Психотехнологии в реабилитации	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать психотехнологию реабилитации сотрудников, пострадавших в результате террористического акта в ходе подготовки. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	2	Современные технологии работы психолога	Психотехнологии в подготовке сотрудников. Психотехнологии работы с коллективом	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать психотехнологию подготовки сотрудников (*по выбору*). Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению
6	2	Современные технологии работы психолога	Психотехнологии в коррекции	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать коррекционную психотехнологию. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Особенности современной психологии как науки и практики.
2. Направления совершенствования психотехнологий.
3. Новации в психодиагностике.
4. Проблема применения в нетестовых методов и методик в психодиагностике.
5. Современные игровые методики в психологической работе.
6. Психотехнологии оказания помощи сотрудникам.
7. Технологии психопрофилактики чрезвычайных происшествий и девиаций поведения сотрудников.
8. Технологии психологической адаптации личного состава.
9. Психотехнологии сплочения служебных коллективов.
10. Технологии психокоррекции в работе психолога.
11. Психотехнологии реабилитации.
12. Психотехнологии сопровождения деятельности сотрудников в штатных условиях.
13. Психотехнологии сопровождения непосредственно в экстремальных условиях.
14. Особенности организации труда современного психолога.
15. Подходы, методы и формы экстремальной психологической подготовки сотрудников.
16. Организация экстремальной психологической подготовки сотрудников в различных силовых ведомствах.
17. Моделирование действия факторов экстремальности в психологической подготовке сотрудников.
18. Методический инструментарий оценки социально-психологического климата в служебных коллективах и особенностей межличностных отношений, применяемый в экстремальных ситуациях.
19. Основные мероприятия психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных условиях.
20. Психологическая профилактика при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
21. Психологическая коррекция при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
22. Психологическая помощь при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
23. Психологическая реабилитация при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
24. Методики и формы психологической коррекции поведения, личностных особенностей и психоэмоционального состояния сотрудников в экстремальных условиях.
25. Методики и формы психологической профилактики девиантных форм поведения сотрудников в экстремальных условиях.
26. Методики и формы психологической помощи сотрудникам в экстремальных условиях.
27. Методики и формы психологической реабилитации сотрудников в экстремальных условиях.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Индивидуальные программы психологического сопровождения деятельности сотрудников.
29. Групповые программы психологического сопровождения деятельности сотрудников.
30. Модели деятельности психолога в экстремальных условиях.
31. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников полиции в экстремальных условиях.
32. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников МЧС России в экстремальных условиях.
33. Модель психологического сопровождения деятельности военнослужащих Росгвардии в экстремальных условиях.
34. Модель психологического сопровождения деятельности военнослужащих Минобороны России в экстремальных условиях.
35. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников УИС в экстремальных условиях.
36. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников таможенных органов в экстремальных условиях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** определен Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля

модуля № 4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское и практическое занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Современные психотехнологии в профессиональной подготовке сотрудников силовых структур и правоохранительных органов**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мальцева, Т.В. Психологический профайлинг. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 95 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844864 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Психология служебной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. – Москва : Юрайт, 2020. – 375 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/448574 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров. – Москва : Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/467456 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Коноплева, И.Н. Организация психологической подготовки сотрудников милиции к оперативно-служебной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2010. – Том 2, № 3. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n3/Konopleva.shtml (дата обращения: 10.10.2022).

3. Марьин, М.И. Развитие компетентности сотрудников полиции в организации и проведении публичных выступлений : учебное пособие / М.И. Марьин, В.Е. Петров. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 129 с. ;

4. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / М.И. Марьин, Т.В. Мальцева, В.Е. Петров, А.Д. Сафронов. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. – 195 с.

5. Савинков, С.Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Савинков. — Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/488193 (дата обращения: 22.11.2022).

6. Столяренко, А.М. Экстремальная психопедагогика / А.М. Столяренко. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология информационной безопасности в цифровом обществе» (открытая часть) /сост. А.В. Кокурин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):



Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии, доцент

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, психолог Центральной врачебно-летной экспертной комиссии гражданской авиации

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-01-03-6556

©Кокурин А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихсяи содержанию лекционных занятий....15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой....20
25. Эффекты онлайн-растормаживания людей (селфизм, кибертроллинг, кибербуллинг и др.). 20
27. Виды профилактики (первичная, вторичная и третичная) по конкретным деструкциям современного информационного бытия людей. 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....24
6.1. Входной контроль....24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе**» относится к вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование управленческих и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, развитие личностных качеств, необходимых для осуществления психологического обеспечения информационной безопасности, способности к анализу результатов анализа уровня информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога, готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задачи дисциплины –

- познакомить с научными данными отечественного и зарубежного опыта в области психологии информационной безопасности в цифровом обществе

- сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов служебной деятельности в отношении которых осуществляются мероприятия, необходимые для обеспечения психологических аспектов информационной безопасности

- развить навыки использования нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении мероприятий, направленных на обеспечение психологических аспектов информационной безопасности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 – способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах

Общая трудоемкость дисциплины **«Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового

контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование управленческих и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки, развитие личностных качеств, необходимых для осуществления психологического обеспечения информационной безопасности, способности к анализу результатов анализа уровня информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога, готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

***Задачи дисциплины*:**

- познакомить с научными данными отечественного и зарубежного опыта в области психологии информационной безопасности в цифровом обществе

- сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов служебной деятельности в отношении которых осуществляются мероприятия, необходимые для обеспечения психологических аспектов информационной безопасности

- развить навыки использования нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении мероприятий, направленных на обеспечение психологических аспектов информационной безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные компетенции				
УК-1– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Алгоритм анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ПК-2 – способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	Теоретические основы, принципы и подходы к планированию и организации профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	Спланировать и организовать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	Навыками планирования и реализации мер в системе профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах

с

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,21	8	8
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24*	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**2,28**	**82**	**82**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Методолого-теоретические основы изучения информационной безопасности и актуальность ее обеспечения в цифровую эпоху	1,33	48	4	-	8	-	2	8	-	28
2	Психология информационной безопасности личности и пути ее повышения у специалистов профессий особого риска	1,33	48	2	-	8	-	2	8	-	27
3	Психотехническое обеспечение информационной безопасности в организациях силовых структур и правоохранительных органах	1,33	48	2	-	8	-	-	8	2	27
Всего		**4**	**144**	**8**	**-**	**24***		**4**	**24**	**2**	**82**
Промежуточная аттестация *(зачет*		**-**									

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
с оценкой)											
ИТОГО		**4**	**144**								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методолого-теоретические основы изучения информационной безопасности и актуальность ее обеспечения в цифровую эпоху	Глобализация и информационная транспарентность. Процесс виртуализации бытия людейпри развития ИКТ. Понятие информационных угроз и их виды. Интернет как главный актор виртуализации общества и новых рисков безопасности. Государственная доктрина информационной безопасности РФ. Повышение экстремальности бытия людей в цифровую эпоху из-за информвойн, информдиверсий и манипуляцийс использованием ИКТ для замещения реальных объектов их смысловыми симулякрами. Роль в этом СМИ, соцсетей Интернета и мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram и др.). Феномен информбезопасности. Значение информбезопасности для разных категорий субъектов труда.Объект и предмет нового научного направления - психология информационной безопасности субъектов труда (спец-ть ВАК 3.5.9 – ЮрПси и ПсиБезопасности) Подходы в изучении информационной безопасности: 1) философско-антропологический;2) политологический; 3)культурологический4) нормативно-криминологический; 5) эргономо-технический; 6) психологический; 7) системный (междисциплинарный) Информационное пространство как фактор социализации личности в транзитивном обществе. Информационная киберсреда как детерминанта развития новых социальных отношений. Субкультуры интерактивного киберпространства как аналога реального социума и проблемы информбезопасности личности. Отношение к ИКТ представителей разных поколений людей (X, У,Z, Альфа). Киберсоциализация и интернет–зависимость.Проблема информационно-саногенной безопасности подрастающего поколения. Эффекты онлайн-растормаживания людей (селфизм, кибертроллинг, кибербуллинг и др.). Преступления в рамках информационного бытия людей (кибергруминг, хакерство, кибертерроризм и др.). Виды профилактики (первичная, вторичная и третичная) по конкретным деструкциям современного информационного бытия людей.	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Психология информационной безопасности личности и пути ее повышения у специалистов профессий особого риска	Информация со статусом конфиденциальной, служебной и государственной тайны и нормативные требования по ее сохранениюспециалистами профессий особого риска. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание. Деструктивные воздействия на сотрудников силовых структур и правоохранительных органов (Караяни А.Г., 2020, 2021; Чернышева Е.В. и др.) и актуальность формирования у них культуры информационной безопасности (Бородин И.Н., Сундиев И.Ю. и др.) Информационный и иные виды стрессоров при выполнении сотрудниками силовых структур и правоохранительных органов служебных и боевых задач в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях. Содержание и психодинамика проявления устойчивости личности сотрудниками конкретных силовых структур и правоохранительных органов к разного видаинформвоздействиям. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности личности. Формирование у сотрудников силовых структур и правоохранительных органов профессионально-личностной готовности к противодействию информационным угрозам в офлайн и онлайн реальностях. Современные психотехники в психологической подготовке рядового и командного состава для развития антиципации и толерантности к неопределенности, саморегуляции и контроля поведения в стрессовых ситуациях.	48
3	Психотехническое обеспечение информационной безопасности в организациях силовых структур и правоохранительных органах	Проблемы корпоративной безопасности в цифровую эпоху. Информационная транспаретность и репутационные риски сотрудников профессиональных групп и организаций. Возможности трансформации организационной культуры при проводимых инновациях в силовых структурах и правоохранительных органах (МВД - В.В. Ермолаев; ФСИН – Киселева Р.Н. и др.). Оценка удовлетворенности потребности в безопасности у личного состава силовых структур и правоохранительных органов. Изучение оргидентичности и служебной лояльности сотрудников своим профгруппам. Средства аудита информационной безопасности на уровне организаций. Система коммуникации в организациях и пути обеспечения безопасности информационных потоков. Лидерство и стили управления в организации и их влияние на эффективность взаимодействия и корпоративную безопасность. Психологическая профилактика конфликтов с учетом информационной безопасности в организации. Проявление информационно-психологической безопасности в переговорах и при взаимодействии сотрудников силовых структур и правоохранительных органов с объектами профинтереса.	48
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Тенденции виртуализации социума в цифровую эпоху и новые риски безопасности людей. Объект и предмет научного направления психология информационной безопасности субъектов труда. История рассмотрения феномена информационной безопасности в зарубежной и отечественной науке.	4	-
2	2	Пути повышения информационной безопасности личности специалистов профессий особого риска	2	-
3	3	Подходы в обеспечении безопасности профессиональных групп и организаций при росте информационных угроз в цифровую эпоху	2	
Всего			**8**	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблемы киберсоциализации подрастающего поколения.	4	1
2	1	Проблема профилактики деструкций современного информационного бытия людей	4	1
3	2	Проблема формирования культуры информационной безопасности у специалистов профессий особого риска	4	1
4	2	Информационная безопасность субъектов труда в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях	4	1
5	3	Методический инструментарий оценки уровня информационной безопасности в организациях силовых структур и	4	1
6	3	Формирование безопасной системы коммуникации в организациях силовых структур и правоохранительных органах и эффективного взаимодействия их сотрудников с объектами профинтереса	4	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			**24**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методолого-теоретические основы изучения информационной безопасности и актуальность ее обеспечения в цифровую эпоху	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология информационной безопасности личности и пути ее повышения у специалистов профессий особого риска	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№4,5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№5	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психотехническое обеспечение информационной безопасности в организациях силовых структур	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

	и правоохранительных органах					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№6	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методолого-теоретические основы изучения информационной безопасности и актуальность ее обеспечения в цифровую эпоху	Глобализация и информационная транспарентность. Процесс виртуализации бытия людейпри развития ИКТ. Понятие информационных угроз и их виды. Интернет как главный актор виртуализации общества и новых рисков безопасности. Государственная доктрина информационной безопасности РФ. Повышение экстремальности бытия людей в цифровую эпоху из-за информвойн, информдиверсий и манипуляцийс использованием ИКТ для замещения реальных объектов их смысловыми симулякрами. Роль в этом СМИ, соцсетей Интернета и мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram и др.). Феномен информбезопасности. Значение информбезопасности для разных категорий субъектов труда.Объект и предмет нового научного направления - психология информационной безопасности субъектов труда (спец-ть ВАК 3.5.9 – ЮрПси и ПсиБезопасности)	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [1],[2], [3],[4],[5],[6]

		Подходы в изучении информационной безопасности: 1) философско-антропологический;2) политологический; 3)культурологический4) нормативно-криминологический; 5) эргономо-технический; 6) психологический; 7) системный (междисциплинарный) Информационное пространство как фактор социализации личности в транзитивном обществе. Информационная киберсреда как детерминанта развития новых социальных отношений. Субкультуры интерактивного киберпространства как аналога реального социума и проблемы информбезопасности личности. Отношение к ИКТ представителей разных поколений людей (X, У,Z, Альфа). Киберсоциализация и интернет–зависимость.Проблема информационно-саногенной безопасности подрастающего поколения. Эффекты онлайн-растормаживания людей (селфизм, кибертроллинг, кибербуллинг и др.). Преступления в рамках информационного бытия людей (кибергруминг, хакерство, кибертерроризм и др.). Виды профилактики (первичная, вторичная и третичная) по конкретным деструкциям современного информационного бытия людей.	
2	Психология информационной безопасности личности и пути ее повышения у специалистов профессий особого риска	Информация со статусом конфиденциальной, служебной и государственной тайны и нормативные требования по ее сохранениюспециалистами профессий особого риска. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание. Деструктивные воздействия на сотрудников силовых структур и правоохранительных органов (Караяни А.Г., 2020, 2021; Чернышева Е.В. и др.) и актуальность формирования у них культуры информационной безопасности (Бородин И.Н., Сундиев И.Ю. и др.) Информационный и иные виды стрессоров при выполнении сотрудниками силовых структур и правоохранительных органов служебных и боевых задач в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях. Содержание и психодинамика проявления устойчивости личности сотрудниками конкретных силовых структур и правоохранительных органов к разного видаинформвоздействиям. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности личности. Формирование у сотрудников силовых структур и правоохранительных органов профессионально-личностной готовности к противодействию информационным угрозам в офлайн и онлайн реальностях. Современные психотехники в психологической подготовке рядового и командного состава для развития антиципации и толерантности к неопределенности, саморегуляции и контроля поведения в стрессовых ситуациях.	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[5],[6]
3	Психотехническое обеспечение информационной безопасности в организациях силовых структур и правоохранительных	Проблемы корпоративной безопасности в цифровую эпоху. Информационная транспаретность и репутационные риски сотрудников профессиональных групп и организаций. Возможности трансформации организационной культуры при проводимых инновациях в силовых структурах и правоохранительных органах (МВД - В.В. Ермолаев; ФСИН – Киселева Р.Н. и др.). Оценка удовлетворенности потребности в безопасности у личного состава силовых структур и правоохранительных органов. Изучение оргидентичности и служебной лояльности сотрудников своим профгруппам. Средства аудита информационной безопасности на уровне	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [3],[4],[5],[6]

	органах	организаций. Система коммуникации в организациях и пути обеспечения безопасности информационных потоков. Лидерство и стили управления в организации и их влияние на эффективность взаимодействия и корпоративную безопасность. Психологическая профилактика конфликтов с учетом информационной безопасности в организации. Проявление информационно-психологической безопасности в переговорах и при взаимодействии сотрудников силовых структур и правоохранительных органов с объектами профинтереса.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятийпредставлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методолого-теоретические основы изучения информационной безопасности и актуальность ее обеспечения в цифровую эпоху	Проблемы киберсоциализации подрастающего поколения	Индивидуальное (групповое) задание	Информационное пространство как фактор социализации личности в транзитивном обществе. Информационная киберсреда как детерминанта развития новых социальных отношений. Субкультуры интерактивного киберпространства как аналога реального социума и проблемы информбезопасности личности. Отношение к ИКТ представителей разных поколений людей (X, У,Z, Альфа). Киберсоциализация и интернет–зависи-мость.Проблема информационно-саногенной безопасности подрастающего поколе-ния

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Методолого-теоретические основы изучения информационной безопасности и актуальность ее обеспечения в цифровую эпоху	Проблема профилактики деструкций современного информационного бытия людей	Опрос. Дискуссия	Эффекты онлайн-растормаживания людей (селфизм, кибертроллинг, кибербуллинг и др.). Преступления в рамках информационного бытия людей (кибергруминг, хакерство, кибертерроризм и др.). Виды профилактики (первичная, вторичная и третичная) по конкретным деструкциям современного информационного бытия людей.
3	2	Психология информационной безопасности личности и пути ее повышения у специалистов профессий особого риска	Проблема формирования культуры информационной безопасности у специалистов профессий особого риска	Индивидуальное (групповое) задание	Информация со статусом конфиденциальной, служебной и государственной тайны и нормативные требования по ее сохранениюспециалистами профессий особого риска. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание. Деструктивные воздействия на сотрудников силовых структур и правоохранительных органов (Караяни А.Г., 2020, 2021; Чернышева Е.В. и др.) и актуальность формирования у них культуры информационной безопасности (Бородин И.Н., Сундиев И.Ю. и др.) Информационный и иные виды стрессоров при выполнении сотрудниками силовых структур и правоохранительных органов служебных и боевых задач в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях. Содержание и психодинамика проявления устойчивости личности сотрудниками

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психология информационной безопасности личности и пути ее повышения у специалистов профессий особого риска	Информационная безопасность субъектов труда в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях	Индивидуальное (групповое) задание	Подходы, принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности личности. Формирование у сотрудников силовых структур и правоохранительных органов профессионально-личностной готовности к противодействию информационным угрозам в офлайн и онлайн реальностях. Современные психотехники в психологической подготовке рядового и командного состава для развития антиципации и толерантности
5	3	Психотехническое обеспечение информационной безопасности в организациях силовых структур и правоохранительных органах	Методический инструментарий оценки уровня информационной безопасности в организациях силовых структур и правоохранительных органах.	Опрос. Дискуссия	Проблемы корпоративной безопасности в цифровую эпоху. Информационная транспаретность и репутационные риски сотрудников профессиональных групп и организаций. Возможности трансформации организационной культуры при проводимых инновациях в силовых структурах и правоохранительных органах (МВД - В.В. Ермолаев; ФСИН – Киселева Р.Н. и др.). Оценка удовлетворенности потребности в безопасности у личного состава силовых структур и правоохранительных органов. Изучение оргидентичности и служебной лояльности сотрудников своим
6	3	Психотехническое обеспечение информационной безопасности в организациях силовых структур и правоохранительных органах	Формирование безопасной системы коммуникации в организациях силовых структур и правоохранительных органах и эффективного взаимодействия их сотрудников с объектами	Индивидуальное (групповое) задание	Система коммуникации в организациях и пути обеспечения безопасности информационных потоков. Лидерство и стили управления в организации и их влияние на эффективность взаимодействия и корпоративную безопасность. Психологическая профилактика конфликтов с учетом информационной безопасности в организации. Проявление информационно-психологической безопасности в

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные [2])

1. Тенденции виртуализации социума в цифровую эпоху и новые риски безопасности людей.
2. Объект и предмет научного направления психологии информационной безопасности субъектов труда.
3. Глобализация и информационная транспарентность.
4. Процесс виртуализации бытия людей при развитии информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
5. Понятие информационных угроз и их виды.
6. Интернет как главный фактор виртуализации общества и новых рисков безопасности.
7. Государственная доктрина информационной безопасности РФ.
8. Повышение экстремальности бытия людей в цифровую эпоху из-за информвойн, информдиверсий и манипуляций с использованиеминформационно-коммуникационных технологий ИКТ для замещения реальных объектов их смысловыми симулякрами. Роль в этом СМИ, соцсетей Интернета и мессенжеров (WhatsApp, Viber, Telegram и др.).
9. Феномен информбезопасности.
10. Значение информбезопасности для разных категорий субъектов труда.
11. Объект и предмет нового научного направления – психология информационной безопасности субъектов труда.
12. Философско-антропологический подход в изучении информационной безопасности.
13. Политологический подход в изучении информационной безопасности.
14. Культурологический подход в изучении информационной безопасности.
15. Нормативно-криминологический подход в изучении информационной безопасности.
16. Эргономо-технический подход в изучении информационной безопасности.
17. Психологический подход в изучении информационной безопасности.
18. Системный (междисциплинарный) подход в изучении информационной безопасности.
19. Информационное пространство как фактор социализации личности в транзитивном обществе.
20. Информационная киберсреда как детерминанта развития новых социальных отношений.
21. Субкультуры интерактивного киберпространства как аналога реального социума и проблемы информбезопасности личности.
22. Отношение к ИКТ представителей разных поколений людей (Х, У, Z, Альфа).
23. Киберсоциализация и интернет-зависимость.
24. Проблема информационно-саногенной безопасности подрастающего поколения.
25. Эффекты онлайн-растормаживания людей (селфизм, кибертроллинг, кибербуллинг и др.).
26. Преступления в рамках информационного бытия людей (кибергруминг, хакерство, кибертерроризм и др.).
27. Виды профилактики (первичная, вторичная и третичная) по конкретным деструкциям современного информационного бытия людей.
28. Проблема формирования культуры информационной безопасности у специалистов профессий особого риска

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Информация со статусом конфиденциальной, служебной и государственной тайны и нормативные требования по ее сохранению специалистами профессий особого риска.
30. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание.
31. Деструктивные воздействия на сотрудников силовых структур и правоохранительных органов (Караяни А.Г., 2020, 2021; Чернышева Е.В. и др.) и актуальность формирования у них культуры информационной безопасности (Бородин И.Н., Сундиев И.Ю. и др.)
32. Информационная безопасность субъектов труда в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях.
33. Содержание и психодинамика проявления устойчивости личности сотрудниками конкретных силовых структур и правоохранительных органов к разного видаинформвоздействиям.
34. Пути повышения информационной безопасности личности специалистов профессий особого риска
35. Подходы, принципы, методы и средства обеспечения информационной безопасности личности.
36. Формирование у сотрудников силовых структур и правоохранительных органов профессионально-личностной готовности к противодействию информационным угрозам в офлайн и онлайн реальностях.
37. Современные психотехники в психологической подготовке рядового и командного состава для развития антиципации и толерантности к неопределенности, саморегуляции и контроля поведения в стрессовых ситуациях.
38. Подходы в обеспечении безопасности профессиональных групп и организаций при росте информационных угроз в цифровую эпоху.
39. Проблемы корпоративной безопасности в цифровую эпоху.
40. Информационная транспарентность и репутационные риски сотрудников профессиональных групп и организаций.
41. Возможности трансформации организационной культуры при проводимых инновациях в силовых структурах и правоохранительных органах (МВД - В.В. Ермолаев; ФСИН – Киселева Р.Н. и др.).
42. Методический инструментарий оценки уровня информационной безопасности в организациях силовых структур и правоохранительных органах.
43. Оценка удовлетворенности потребности в безопасности у личного состава силовых структур и правоохранительных органов.
44. Изучение организационной идентичности и служебной лояльности сотрудников своим профгруппам.
45. Средства аудита информационной безопасности на уровне организаций.
46. Формирование безопасной системы коммуникации в организациях силовых структур и правоохранительных органах и эффективного взаимодействия их сотрудников с объектами профинтереса.
47. Система коммуникации в организациях и пути обеспечения безопасности информационных потоков.
48. Лидерство и стили управления в организации и их влияние на эффективность взаимодействия и корпоративную безопасность.
49. Психологическая профилактика конфликтов с учетом информационной безопасности в организации.
50. Проявление информационно-психологической безопасности в переговорах и при взаимодействии сотрудников силовых структур и правоохранительных органов с объектами профинтереса.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15.13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на недостаточном уровне или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль – не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. – не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №4 Дисциплины профессиональной деятельности 1.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- лекция,
- практическое занятие
- компьютерное тестирование

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают

процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Компьютерное рубежное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения). Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины «**Психология информационной**

безопасности в цифровом обществе». Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Учебный курс имеет своей целью углубленную подготовку студентов направления подготовки 37.04.01 Психология к практической деятельности в силовых структурах. При его разработке в должной мере учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841. Основные знания, умения и навыки, которыми магистрант должен овладеть в результате изучения дисциплины: знать теоретические и практические основы психологии информационной безопасности в работе силовых структур, сферы применения этих знаний, возможности применения их в профессиях особого риска

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Рассолов, И.М. Информационное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.М. Рассолов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 415 с. – (Высшее образование). – * ;***. – URL: https://urait.ru/bcode/479850 (дата обращения: 19.01.2021).

2. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва :Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – * ;***. – URL: https://urait.ru/bcode/475367 (дата обращения: 19.01.2021).

3. 3.Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Е. Гасумова. – 6-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 284 с. – (Профессиональное образование). – * ;***. – URL: https://urait.ru/bcode/476487 (дата обращения: 19.01.2021).

2.Дополнительная литература

1. Авдошин, С.М. Междисциплинарный подход к изучению информационной безопасности на основе анализа конкретных ситуаций [Электронный ресурс] / Авдошин С.М., Савельева А.А. // Информационные технологии. – 2012. – №5. – С. 58–62. – URL: https://publications.hse.ru/articles/60076401(дата обращения: 19.01.2021).
2. Астахова, Л.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности:монография / Л.В.Астахова, Т.В.Харлампьева.– Москва : РАН, 2009. – 136 с.
3. Байков, Дмитрий Михайлович. Педагогические условия формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в сети Интернет / Балтийский гуманитарный журнал. – 2017.– Т.6, №3(20). – С. 129–131.
4. Баришполец, В.А. Информационно-психологическая безопасность: основные положения //Вычислительный центр им. А.А. Дородницына РАН. РЭНСИТ. – 2013. – Т.5, №2. – С. 62–104.
5. Вершинина, Светлана Валерьевна. Культурологический подход в изучении информационной безопасности // Инновации и инвестиции. – 2016. – №5. – С. 12–16.
6. Виноградов, М.В. Психологические аспекты информационного воздействия на сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]/ Виноградов М.В., Ульянина О.А. // Психология и право. – 2020. – Том 10, № 1. – С. 18–29.– ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020_n1/112881(дата обращения: 19.01.2021).

Фундаментальная библиотека
ГБОУ ВО МГППУ

7. Теория информационной безопасности и методология защиты информации [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Ю.А.Гатчин, В.В.Сухостат, А.С.Куракин, Ю.В. Донецкая. – Санкт-Петербург :Университет ИТМО,2018. – 101 с. – URL: https://books.ifmo.ru/book/2175/teoriya_informacionnoy_bezopasnosti_i_metodologiya_zaschity_informacii:_uchebnoe_posobie_/_recenz.:_korobeynikov_a.g.,_d.t.n.,_prof._%E2%80%93_2-e_izd.,_ispr._i_dop..htm(дата обращения: 19.01.2021).
8. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. И.Ф.Кефели, Р.М.Юсупова. –Санкт-Петербург :Петрополис,2017. – 300 с., 32 рис., 8 табл. –URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/9364702/_23_.pdf(дата обращения: 19.01.2021).
9. Ищук,Я.Г. Цифровая криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Г.Ищук,Т.В.Пинкевич,Е.С.Смольянинов. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 244 с. –URL: https://мвд.рф/upload/site120/folder_page/015/122/996/Tsifrovaya_kriminologiya.pdf(дата обращения: 19.01.2021).

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: научно-практический журнал. – ***. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=50383(дата обращения: 19.01.2021).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]:научный журнал. – URL:http://www.lawpsy.ru/(дата обращения: 19.01.2021).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija (дата обращения: 19.01.2021).
4. Психопедагогика в правоохранительных органах [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://pp.omamvd.ru/ (дата обращения 19.01.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – URL: http://mgppu.ru/ (дата обращения 19.01.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения 19.01.2021).
1. EXTREME PSYCHOLOGY [Электронный ресурс] : факультет экстремальной психологии. – URL: http://pe.mgppu.ru (дата обращения: 19.01.2021).
2. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mil.ru/ (дата обращения: 19.01.2021).
3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 19.01.2021).
4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. – URL: http://фсин.рф/ (дата обращения: 19.01.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) Экстремальной психологии
Председатель УМК

_____Кокурин А.В.
(подпись)

Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
ОТ 25.05.2022г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях»/сост. Сечко А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Сечко А.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Камышанов Алексей Анатольевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ, кандидат психологических наук, доцент

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-02-01-6600

© Сечко А.В. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
Семинарские занятия не предусмотрены 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой 24
5.2.2. Вопросы для зачёта 25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

Освоение релевантных методов, позволяющих получать данные о психических явлениях, устанавливать количественные связи между психологическими явлениями, давать научную интерпретацию обнаруженных явлений и зависимостей, получать новые знания о психических процессах глубоко проникать в их суть.

Задачи дисциплины:

- Дать представление о теоретических основах, принципах и задачах профессионального психологического отбора;
- Показать местом профессионального психологического отбора в системе комплектования;
- Ознакомить с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военных комиссариатах, войсках (силах) и образовательных учреждениях профессионального образования профессий особого риска;
- Выработать навыки планирования и организации мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному психологическому отбору в вузах, организациях;
- Выработать навыки организации и проведения социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования;
- Выработать навыки использования методов математической статистики при обработке результатов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования;
- Выработать навыки вынесения заключения о профессиональной пригодности; Дать представления о закономерностях функционирования психики в экстремальных условиях деятельности;
- Выработать представления о закономерностях формирования профессионализма у специалистов опасных профессий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 способность формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах.

Общая трудоемкость дисциплины **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1,2 семестры, продолжительность обучения два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачет и зачет с оценкой по дисциплине **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение релевантных методов, позволяющих получать данные о психических явлениях, устанавливать количественные связи между психологическими

явлениями, давать научную интерпретацию обнаруженных явлений и зависимостей, получать новые знания о психических процессах глубоко проникать в их суть.

Задачи дисциплины:

— Дать представление о теоретических основах, принципах и задачах профессионального психологического отбора;
— Показать местом профессионального психологического отбора в системе комплектования;
— Ознакомить с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военных комиссариатах, войсках (силах) и образовательных учреждениях профессионального образования профессий особого риска;
— Выработать навыки планирования и организации мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному психологическому отбору в вузах, организациях;
— Выработать навыки организации и проведения социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования;
— Выработать навыки использования методов математической статистики при обработке результатов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования;
— Выработать навыки вынесения заключения о профессиональной пригодности;
— Дать представления о закономерностях функционирования психики в экстремальных условиях деятельности;
— Выработать представления о закономерностях формирования профессионализма у специалистов

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

1.4 Входные требования

Дисциплина **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета и зачета с оценкой**.

Зачет и зачет с оценкой по дисциплине **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК- 3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	психофизиологические, психологические и социально-психологические основы деятельности специалистов опасных профессий; основы автоматизации и использования ПЭВМ при проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору; порядок обобщения и анализа результатов профессионального психологического отбора, документы учета и отчетности и порядок их оформления.	использовать методы математической статистики при обработке результатов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования	навыками вынесения заключения о профессиональной пригодности
Профессиональные:				
ПК-2 способность формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых	полностью	методы сбора информации о профессиональных рисках в различных видах деятельности,	выносить заключения о профессиональной пригодности оценивать эффективность мероприятий по	навыками оценки эффективности мероприятий по профессиональному психологическому

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
структурах		отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	профессиональному психологическому отбору	отбору

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре**	**в семестре**
			№ 1	**№ 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**72**	**72**
Контактные часы	**2.56**	**92**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0.44	16	8	8
Семинары (С)				
Практические занятия (ПЗ)	1.11	40*	20	20
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0.11	4	2	2
Контрольная работа (КоР)	0.22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0.67	24	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет / зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1.44**	**52**	**26**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в профессиях особого риска	2	72	8	0	20	0	4	12	2	26
Всего		2	72	8	0	20	0	4	12	2	26
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
Семестр № 2											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	2	72	8	0	20	0	4	12	2	26
Всего		2	72	8	0	20	0	4	12	2	26
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**0**	**40**	**0**	**8**	**24**	**4**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в профессиях особого риска	Теоретические проблемы военно-профессиональной ориентации. Проблема поиска и выбора военной профессии и специальности. Сущность и структура военно-профессиональной ориентации. Структура и содержание военно-профессионального просвещения молодежи. Структура и содержание военно-профессионального воспитания молодежи. Этапы военно-профессиональной ориентационной работы. Формы, методы и этапы работы по ориентации молодежи на военные профессии. Военно-профессиональная ориентация молодежи за рубежом. Оптимизация профессионального самоопределения с учетом характерологических особенностей личности. Сущность профессионального психологического отбора. Основные понятия и принципы ППО в опасных профессиях. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военных комиссариатах. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в войсках (силах).	72
2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Понятие о профессиографическом описании деятельности. Виды профессиограмм, их структура и содержание. Схема описания профессиональной деятельности. Типовая структура целевой профессиограммы. Сущностная основа деятельности человека. Основные концепции системного изучения	72

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		профессиональной деятельности. Метод наблюдения и его виды. Метод опроса. Метод изучения продуктов деятельности. Трудовой метод. Биографический метод. Эксперимент. Методы изучения личности специалиста. Методы изучения факторов групповой деятельности. Сущность классификаций и требования предъявляемые к ним. Психологическая классификация профессий по Е.А.Климову. Психологическая классификация профессий по Дж. Холланду. Психологическая классификация военных профессий и специальностей. Психологическая классификация сходных воинских должностей, замещаемых военнослужащими по призыву. Организация психологического и психофизиологического обследования. Измерительные шкалы. Основные требования к психодиагностическим методикам. Методики и методы для отбора специалистов опасных профессий. Подходы к вынесению итогового заключения. Психологическое сопровождение военнослужащих в процессе профессиональной деятельности.	
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в опасных профессиях	4	4
2	1	Сущность, значение и место профессионального психологического отбора в опасных профессиях	2	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	1	История становления отечественного профессионального психологического отбора	2	2
4	2	Профессиографическое описание профессиональной деятельности	2	2
5	2	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	2	2
6	2	Процедуры интеграции данных, полученных при психодиагностическом обследовании кандидатов, методы разработки решающего правила	4	4
Всего			16	16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Учебным планом не предусмотрены

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в опасных профессиях	4	4
2	1	Сущность, значение и место профессионального психологического отбора в опасных профессиях	4	4
3	1	Методика оценки профессиональной пригодности кандидатов на военную службу по призыву	12	12
4	2	Методы исследования трудовой деятельности	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
5	2	Профессиографическое исследование деятельности	4	4
6	2	Проблема измерения в психологии	4	4
7	2	Основные требования к психодиагностическим методикам	4	4
8	2	Процедуры интеграции данных, полученных при психодиагностическом обследовании кандидатов, методы	4	4
9	2	Оценка эффективности профессионального психологического отбора	2	2
Всего			40	40

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа.

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: аудитория для проведения практических занятий, оснащенная мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей. Компьютер должен быть оборудован дополнительным выходом на видеопроектор. Для работы необходим подсоединенный видеопроектор и экран для него.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в профессиях особого риска	СР; Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		СР; Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	**Контрольная работа**	**Вопросы к контрольной работе**	УК-3; ПК-2	**(закрытая часть ФОС)**
2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	СР, Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		СР, Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		СР, Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое)	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС

				задание		
		ПЗ№8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 9	**Тестирование**	**Тестовые задания**	УК-3; ПК-2	Рубежный контроль (**закрытая часть ФОС)**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-2	открытая часть ФОС
		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и методологические основы профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Теоретические проблемы военно-профессиональной ориентации. Проблема поиска и выбора военной профессии и специальности. Сущность и структура военно-профессиональной ориентации. Структура и содержание военно-профессионального просвещения молодежи. Структура и содержание военно-профессионального воспитания молодежи. Этапы военно-профессиональной ориентационной работы. Формы, методы и этапы работы по ориентации молодежи на военные профессии. Военно-профессиональная ориентация молодежи за рубежом. Оптимизация профессионального самоопределения с учетом характерологических особенностей личности. Сущность профессионального психологического отбора. Основные понятия и принципы ППО в опасных профессиях. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военных комиссариатах. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в войсках (силах). Профессиональный отбор в древности и средневековье. Теория и практика отечественной профориентации в конце XIX, начале XX веков. История становления профессионального психологического отбора за рубежом. История профессиональной ориентации за рубежом. История становления профессионального психологического отбора в Вооруженных силах России.	О: 2 Д: 3 П: 1, 2 Э: 1, 2, 4
2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Юридические и организационные нормы профессиональной деятельности специалистов по профессиональному психологическому отбору. Государственно-правовые аспекты, регулирующие систему комплектования силовых структур. Требования приказов, директив, инструкций, методических указаний и рекомендаций по вопросам организации и порядка проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору. Психологическая классификация профессий по Е.А.Климову. Психологическая классификация профессий по Дж.	О: 2, 3 Д: 1, 3 П: 2, 3 Э: 3, 4

		Холланду. Психологическая классификация военных профессий и специальностей. Психологическая классификация сходных воинских должностей, замещаемых военнослужащими по призыву. Содержание работы по военно-профессиональной ориентации, изучению индивидуально-психологических качеств граждан, подбору кандидатов для подготовки в организациях РОСТО и ОУПО, предварительному отбору кандидатов для поступления в вузы. Особенности работы по распределению граждан по воинским должностям, замещаемым солдатами, матросами, сержантами и старшинами. Порядок вынесения заключений о профессиональной пригодности граждан по классам сходных воинских должностей.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в профессиях особого риска	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Индивидуальное (групповое) задание	Сущность и структура военно-профессиональной ориентации. Структура и содержание военно-профессионального просвещения молодежи. Структура и содержание военно-профессионального воспитания молодежи. Этапы военно-профессиональной ориентационной работы
2	1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в профессиях особого риска	Сущность, значение и место профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Индивидуальное (групповое) задание	Структура и содержание военно-профессионального просвещения молодежи. Структура и содержание военно-профессионального воспитания молодежи. Этапы военно-профессиональной ориентационной работы. Формы, методы и этапы работы по ориентации молодежи на военные профессии
3	1	Теоретические и методологические основы профориентации и профессионального психологического отбора в профессиях особого риска	Методика оценки профессиональной пригодности кандидатов на военную службу по призыву	Индивидуальное (групповое) задание*	Содержание и методы психологического и психофизиологического обследования. Содержание и методы социально-психологического изучения. Ярко выраженные признаки неудовлетворительной нервно – психической устойчивости.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Методы исследования трудовой деятельности	Индивидуальное (групповое) задание	Ярко выраженные признаки показателей высокой военно-профессиональной мотивации. полученные методом наблюдения, беседы и изучения документов
5	2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Профессиографическое исследование деятельности	Индивидуальное (групповое) задание	Понятие о профессиографическом описании деятельности. Виды профессиограмм, их структура и содержание. Схема описания профессиональной деятельности. Типовая структура целевой профессиограммы.
6	2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Проблема измерения в психологии	Индивидуальное (групповое) задание	Специфика измерения в психологии. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок Шкалирование по Лайкерту Шкалирование по Гуттману Шкалирование по Терстоуну Метод семантического дифференциала Типы измерительных шкал и их описание (достоинства, недостатки, мощность, возможность применения методов математической статистики для обработки данных)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Основные требования к психодиагностическим методикам	Индивидуальное (групповое) задание	Надежность теста а) типы надежности б) источники неудовлетворительной надежности Валидность а) конструктная б) критериальная в) содержательная г) очевидная д) основные этапы валидизации Дискриминативность Достоверность
8	2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Процедуры интеграции данных, полученных при психодиагностическом обследовании кандидатов, методы разработки решающего правила	Индивидуальное (групповое) задание	Принципы и методы отбора критериев успешности профессиональной деятельности Обоснование нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата Концептуальный (логический) подход к алгоритму вынесения итогового заключения о профессиональной пригодности кандидата Факторный метод определения алгоритма вынесения итогового заключения о профессиональной пригодности кандидата

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Методология практики профессионального психологического отбора в опасных профессиях	Оценка эффективности профессионального психологического отбора	Индивидуальное (групповое) задание	Оценка экономической эффективности профессионального психологического отбора Методика оценки практической эффективности мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военно-учебном заведении

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой

(примерные [2])

1. История развития военного профессионального психологического отбора в России.
2. Профессиональный психологический отбор в вооруженных силах зарубежных государств.
3. Роль и место профессионального психологического отбора в системе комплектования Вооруженных Сил личным составом.
4. Теоретико-методологические основы и практические предпосылки профессионального психологического отбора.
5. Теоретические проблемы военно-профессиональной ориентации.
6. Проблема поиска и выбора военной профессии и специальности.
7. Сущность и структура военно-профессиональной ориентации.
8. Структура и содержание военно-профессионального просвещения молодежи.
9. Структура и содержание военно-профессионального воспитания молодежи
10. Этапы военно-профессиональной ориентационной работы.
11. Формы, методы и этапы работы по ориентации молодежи на военные профессии.
12. Военно-профессиональная ориентация молодежи за рубежом.
13. Оптимизация профессионального самоопределения с учетом характерологических особенностей личности.
14. Сущность профессионального психологического отбора.
15. Основные понятия и принципы ППО в опасных профессиях.
16. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военных комиссариатах.
17. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в войсках (силах).
18. Органы и структурные подразделения профессионального психологического отбора: функции, формы, методы и направления деятельности.
19. Типовые задачи специалистов по профессиональному психологическому отбору.
20. Сущность, психологическая структура военно-профессиональной деятельности.
21. Классификация методов изучения деятельности.
22. Сущность классификаций и требования предъявляемые к ним.
23. Психологическая классификация военных профессий и специальностей.
24. Метод изучения документов в профессиографическом анализе.
25. Метод наблюдения и его виды в профессиографическом анализе.
26. Метод непосредственного опроса в профессиографическом анализе.
27. Метод изучения продуктов деятельности в профессиографическом анализе..
28. Трудовой метод.
29. Биографический метод.
30. Эксперимент.
31. Понятие о профессиографировании деятельности.
32. Структура и содержание психограммы и профессиограммы.
33. Методы и последовательность описания воинской должности.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Возрастные и социально-психологические особенности допризывной молодежи.
35. Основные принципы и методы психологической оценки оптантов.
36. Цели и задачи профориентационной работы в военных комиссариатах, войсках и военно-учебных заведениях.
37. Содержание и условия повышения эффективности военно-профессиональной ориентации молодежи на офицерские профессии.
38. Сущность и значение социально-психологического изучения личности в целях оценки профессиональной пригодности.
39. Методики социально-психологического изучения.
40. Порядок использования социально-психологических характеристик при проведении мероприятий по профессиональному психологическому отбору и комплектовании воинских коллективов.

5.2.2. Вопросы для зачёта

(примерные [3])

1. История развития военного профессионального психологического отбора в России.
2. Профессиональный психологический отбор в вооруженных силах зарубежных государств.
3. Роль и место профессионального психологического отбора в системе комплектования Вооруженных Сил личным составом.
4. Теоретико-методологические основы и практические предпосылки профессионального психологического отбора.
5. Органы и структурные подразделения профессионального психологического отбора: функции, формы, методы и направления деятельности.
6. Типовые задачи специалистов по профессиональному психологическому отбору.
7. Теоретические проблемы военно-профессиональной ориентации.
8. Проблема поиска и выбора военной профессии и специальности.
9. Сущность и структура военно-профессиональной ориентации.
10. Структура и содержание военно-профессионального просвещения молодежи.
11. Структура и содержание военно-профессионального воспитания молодежи
12. . Этапы военно-профессиональной ориентационной работы.
13. Формы, методы и этапы работы по ориентации молодежи на военные профессии.
14. Военно-профессиональная ориентация молодежи за рубежом.
15. Оптимизация профессионального самоопределения с учетом характерологических особенностей личности.
16. Сущность профессионального психологического отбора.
17. Основные понятия и принципы ППО в опасных профессиях.
18. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в военных комиссариатах.
19. Организация и порядок проведения мероприятий по профессиональному психологическому отбору в войсках (силах).
20. Методики социально-психологического изучения.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с***

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.2 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету и зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** определен зачёт в первом семестре и зачёт с оценкой во втором семестре.

Зачет по дисциплине в первом семестре проводится по результатам текущей работы. Зачёт с оценкой по дисциплине **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.
– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету и зачету с оценкой. К зачетам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету и зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета и зачету с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– лекция,
– практическое занятие
– компьютерное тестирование

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).
Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают

процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины «Методологические основы профессионально-психологического отбора в опасных профессиях». Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2021. – 520 с – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/478140 (дата обращения: 10.04.2021).
2. Психология служебной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.] ; под общ. ред. А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. – Москва : Юрайт, 2020. – 375 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/448574 (дата обращения: 10.04.2021).
3. Собольников, В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. – Москва : Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ***. – URL https://urait.ru/bcode/473519 (дата обращения: 10.04.2021).

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологического отбора и обеспечения личностной надежности персонала / В.В. Жириновский, В.М. Крук, И.Н. Носс [и др.]. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2015. – 524 с.
2. Джанерьян, С.Т. Психологические основы отбора персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / С.Т. Джанерьян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 116 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461874 (дата обращения: 10.04.2021).
3. Крук, ВМ. Психодиагностическая оценка надежности сотрудника : учебное пособие для студентов вузов / В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 143 с.
4. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 480 с.
5. Нечаев, Н.Н. Психология : избранные труды / Н.Н. Нечаев. – Москва-Воронеж : НОУ ВПО «МПСУ»; МОДЭК, 2014. – 400 с.
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В.А. Бодров, Е.М. Иванова, И.А. Волошина [и др.]. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 768 с.
7. Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества / Р.А. Абдурахманов, А.А. Алдашева, Л.В. Бабий [и др.]. – Тверь : Тверской государственный университет, 2021. – 434 с.
8. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
9. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Ю. Пряжникова. – 1-е изд. – Москва : Юрайт, 2014. – 520 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380249 (дата обращения: 10.04.2021).
10. Пряжников, Н.С. Психология труда : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

специальностям / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 476 с.

Периодические издания

1. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.ru.com/index.php/rpj (дата обращения: 10.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.04.2021).
4. Психологический журнал [Электронный ресурс] // Институт Психологии РАН. – **.– URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html (дата обращения: 10.04.2021).
5. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.04.2021).
2. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/tests/ (дата обращения: 10.04.2021).
3. Psylist.net [Электронный ресурс]. – URL: http://psylist.net/praktikum/ (дата обращения: 10.04.2021).
4. Treme psycholojy [Электронный ресурс] : факультет Экстремальной психологии МГППУ. – URL: http://pe.mgppu.ru (дата обращения: 10.04.2021).
5. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mil.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).
6. Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mvd.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).
7. Федеральная служба безопасности РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).
8. Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsin.su/ (дата обращения: 10.04.2021).
9. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www.customs.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).
10. МЧС России [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.04.2021).
12. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.04.2021).
13. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)

Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО РИСКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 "Дисциплины профессиональной деятельности 2"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» (открытая часть) /сост. М.И. Марьин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ М.И. Марьин, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Бовин Борис Георгиевич, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России.

Рецензент (внутренний): Котенев Игорь Олегович, кандидат психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-02-02-6601

© Марьин М.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 12
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 21
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена 22
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *Модуле № 5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, необходимых для работы психолога в области экстремальной психологии профессий особого риска.

Задачи дисциплины **–**

познакомить с основными методами психологического обеспечения профессиональной деятельности, системой работы по планированию, организации и психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска;

сформировать знание сущности, назначения, видов, целей, задач, содержания, сил и средств психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска;

выработать методологические умения использования методов психологического обеспечения профессиональной деятельности для проектирования, прогнозирования и решения практических задач;

развить навыки анализа содержания информации в аспекте ее познавательной значимости, доказательности, логической корректности и истинности, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах

ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую подготовку кадров в профессиях особого риска

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» по Учебному плану составляет 6 зачётных единицы (216 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, необходимых для работы психолога в области экстремальной психологии профессий особого риска.

Задачи дисциплины **–**

познакомить с основными методами психологического обеспечения профессиональной деятельности, системой работы по планированию, организации и психологического обеспечения деятельности специалистов профессий особого риска;

сформировать знание сущности, назначения, видов, целей, задач, содержания, сил и средств психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска;

выработать методологические умения использования методов психологического обеспечения профессиональной деятельности для проектирования, прогнозирования и решения практических задач;

развить навыки анализа содержания информации в аспекте ее познавательной значимости, доказательности, логической корректности и истинности, нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	Психологические особенности деятельности и поведения сотрудников в экстремальных условиях, методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях, нормативно - правовые документы и этические нормы, регламентирующие трудовую деятельность психолога	Разрабатывать и реализовывать комплексные программы в области психологического обеспечения, планировать работу по психологическому консультированию с целью оказании помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; проводить консультирование и анализировать полученные результаты	Владеть навыками планирования, организации мероприятий психологического обеспечения и сопровождения сотрудников в ходе выполнения задач в экстремальных условиях, навыками организации психологической профессиональной деятельности, направленной на создание и поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
профессиональные:				
ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую	полностью	Возникновение и течение различных видов психических	Решать задачи профессиональной деятельности, проводить	мероприятиями по психологической поддержке и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
подготовку кадров в профессиях особого риска		травм сотрудников, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; методы психологической реадаптации сотрудников в экстремальных условиях	инструктаж, постановку целей, формировать и стимулировать устойчивую мотивацию эффективной деятельности, организовывать, контролировать и корректировать взаимодействие исполнителей, создавать и поддерживать деловую атмосферу, способствующую продуктивной работе, и позитивные взаимоотношения в группе, нести ответственность за общий результат выполнения поставленных задач	сопровождения сотрудников в ходе выполнения задач в экстремальных условиях; осуществления программы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; навыками разработки и реализации программы социально-психологической реадаптации сотрудников, действовавших в экстремальных условиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**216**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (СЗ)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1	36	36
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**100**	**100**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Л	С	Л	ПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска	2,5	90	6	6	-	6	4	18	4	50
2	Методы, формы и средства психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска: современные подходы..	2,5	90	6	6	-	6	4	18	4	50
Всего		**5**	**180**	**12**	**12**	**-**	**12**	**4**	**36**	**4**	**100**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**6**	**216**	**12**	**12**	**-**	**12**	**4**	**36**	**4**	**100**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска	Предмет, цели, задачи, методы психологии труда в опасных профессиях. Основные разделы психологии труда. Место психологии труда в опасных профессиях среди других наук о труде. История развития психологических и социологических наук о труде в экстремальных условиях. Основные направления исследований в области психологии труда в опасных профессиях, использования достижений психологической науки в профессиях особого риска.	90
2	Методы, формы и средства психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска: современные подходы.	Содержание, система и организация профессиональной психологической подготовки специалистов для опасных профессий. Модели профессионального развития специалиста. Профессиональная психодиагностика с позиций субъектно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход к созданию методической инфраструктуры обучения специалистов профессий особого риска. Проблема команды в деятельности специалистов в опасных профессиях: структура, модель, профпригодность. Формирование личности профессионала, развитие профессиональной мотивации специалистов в опасных профессиях. Психическая регуляция в процессе формирования профессиональной пригодности к профессиям особого риска. Психологическая оценка подготовленности человека к действиям в экстремальных условиях. Средства и методы психологического моделирования особенностей и трудностей решения различных оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Особенности формирования и совершенствования основных компонентов профессионально-психологической подготовленности: профессионально-психологических навыков и умений (аналитико-психологических, технико-психологических, тактико-психологических), профессионально развитых психологических качеств (наблюдательности, памяти, и др.), профессионально-психологической устойчивости. Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства	90
Всего			**180**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные направления исследований в области психологии труда в опасных профессиях	4
2	2	Компоненты психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска.	4
3	2	Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Профессионально значимые свойства личности, их диагностика и формирование для работы в экстремальных условиях	2
2	1	Основные направления исследований в области психологии труда в опасных профессиях	1
3	2	Основные методы профессиографирования. Решение задач изучения опасных профессий в современных условиях	2
4	2	Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда в опасных профессиях	1
5	3	Диагностика психических состояний, ПТСР и работоспособности специалистов в опасных профессиях, методы коррекции и профилактики в экстремальных условиях деятельности	2
6	3	Формирование личности профессионала, развитие профессиональной мотивации специалистов в опасных профессиях	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	4	Современные психологические технологии формирования и сплочения команд в опасных профессиях, повышения надежности труда в опасных профессиях	2
Всего			12

2.2.3. Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные направления исследований в области психологии труда в опасных профессиях	2
2	1	Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда в опасных профессиях	2
3	1	Психологические особенности профессиональной мотивации	2
4	2	Формирование личности профессионала, развитие профессиональной мотивации специалистов в опасных профессиях	2
5	2	Современные психологические технологии формирования и сплочения команд в опасных профессиях, повышения надежности труда в опасных профессиях	4
Всего			**12**

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
СЕМЕСТР 2						
1	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска. История становления психологии деятельности в опасных профессиях.	Л № 1, 2, СЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-2 ПК-2	закрытая часть ФОС
	Понятие, структура, модель деятельности в опасных профессиях, категории субъекта и объекта труда в профессиях особого риска.	Л № 3,4, СЗ № 3, 4			УК-2 ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Л №№ 1-5, СЗ № № 1-6	**Самоконтроль**	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-2 УК-2	открытая часть ФОС
2	Методы, формы и средства профессиональной психологической подготовки специалистов опасных профессий: современные подходы.	Л № 5, СЗ № 5, 6	**Опрос**	Вопросы для опроса	УК-2	закрытая часть ФОС
	Проблемы работоспособности, эффективности и надежности деятельности субъекта труда в опасных профессиях.	Л № 6, СЗ № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2 УК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Л№1,2,3,4,6, СЗ№1,2,3,4,7	**Научный доклад**	Темы научных докладов	УК-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	УК-2 ПК-2	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
СЕМЕСТР 2			
1	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска. История становления психологии деятельности в опасных профессиях.	Методологические и теоретические основы организации отбора кандидатов для работы в опасных профессиях, современные концептуальные, научные и методические подходы Что нового предложил Ф.У. Тейлор в плане изучения труда? Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о труде? В чем сущность психотехнического подхода? Какова основная причина кризиса психотехники? Как повлияли особенности социально-экономического развития России начала XX века на развитие психологи труда? Чем известен И.Н. Шпильрейн? Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде?	О: [1], [2] Д: [1], [2] [3] П: [1], [2] [3]
	Понятие, структура, модель деятельности в опасных профессиях, категории субъекта	Личность специалиста в опасных профессиях, компенсаторные возможности и психологическая помощь в кризисных ситуациях. Как соотносится предмет психологии труда с предметом психологии? Назовите основные и вспомогательные проблемы психологии труда. Что такое "эргономика"? Как соотносятся эргономический и психологический подходы к изучению трудовой	О: [1], [2] Д: [1], [3] П: [1], [2] [3] [4] [5]

	и объекта труда в профессиях особого риска.	деятельности? Назовите основные разделы психологии труда.	
2	Методы, формы и средства профессиональной психологической подготовки специалистов опасных профессий: современные подходы.	Категория субъекта труда в опасных профессиях, субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в профессиях особого риска. Как соотносятся понятия "профессиограмма", "психограмма" и "аналитическая профессиограмма"? Чем различаются информационная и диагностическая профессиограмма? Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е.А. Климовым "формула профессий" является разновидностью профессиограмм? Что такое "трудовой метод" в изучении профессиональной деятельности? В чем сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы "за" и "против" использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.	О: [1], [2] Д: [1], [3]
	Проблемы работоспособности, эффективности и надежности деятельности субъекта труда в опасных профессиях.	Психолого-педагогические технологии и методы повышения эффективности деятельности в опасных профессиях Проблема предмета и метода психологии труда Эргономика и ее задачи Этический "парадокс" предмета и метода психологии труда В чем заключается главная сложность построения "модели специалиста" психолога-практика? Какие основные "кризисы разочарования" можно выделить в ходе профессионального образования и дальнейшего развития психолога? Что означает "посредничество психолога между клиентом и Культурой"? Какие основные сложности можно выделить в ходе реализации посредничества психолога между клиентом и Культурой? Должен ли психолог быть интеллигентом или ему достаточно просто выполнять свои профессиональные обязанности в работе с самоопределяющимся клиентом?	О: [1], [3] Д: [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса
(О:- основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
СЕМЕСТР 2					
1	2	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска. История становления психологии деятельности в опасных профессиях.	Профессионально значимые свойства личности, их диагностика и формирование для работы в экстремальных условиях	опрос	**Задание:** проанализировать с помощью "Схемы анализа профессии" несколько профессий (по своему усмотрению). По возможности, провести игру "Угадай профессии" с небольшой группой участников или провести индивидуальную профконсультацию с использованием "Схемы анализа профессии" со знакомым человеком.
	2	Понятие, структура, модель деятельности в опасных профессиях, категории субъекта и объекта труда в профессиях особого риска.	Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда в опасных профессиях	опрос	**Задание:** провести анализ ошибок деятельности какого-либо профессионала (по своему усмотрению) по схеме, представленной в приложении

2	2	Методы, формы и средства профессиональной психологической подготовки специалистов опасных профессий: современные подходы.	Диагностика психических состояний, ПТСР и работоспособности специалистов в опасных профессиях, методы коррекции и профилактики в экстремальных условиях деятельности	опрос	**Задание:** исследовать с помощью трудового метода работу основные (простые) особенности какого-либо несложного (и доступного) профессионального труда (по своему усмотрению) и постараться дать предложения по оптимизации данного труда
	2	Проблемы работоспособности, эффективности и надежности деятельности субъекта труда в опасных профессиях.	Современные психологические технологии формирования и сплочения команд в опасных профессиях, повышения надежности труда в опасных профессиях	Задания	Разработать конкретнаую профессиограмуа по определенной схеме и для решения определенных задач. В процессе разработки профессиограммы на основе описательно-технологических характеристик профессии по определенной схеме выделить профессионально важные качества (ПВК) для данной профессии.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска	Основные направления исследований в области психологии труда в опасных профессиях	Групповое задание	Подготовка аналитического доклада и презентации по теме занятия
2	1	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска	Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда в опасных профессиях	Индивидуальное (групповое) задание	По методике Дж. Холланда определите свой тип личности, сделайте выводы и сформулируйте рекомендации по профессиональному самоопределению в опасных профессиях
3	1	Теоретические подходы и методологические принципы научного познания профессий особого риска	Психологические особенности профессиональной мотивации	Индивидуальное (групповое) задание	С помощью опросник оценки уровня мотивации достижения успеха А. Мехрабиана определите уровень мотивации достижения успеха и избежания неудачи. Сделайте выводы, разработайте рекомендации по развитию профессиональной мотивации.
4	2	Методы, формы и средства психологического	Формирование личности	Индивидуальное (групповое) задание	Проведение процедуры профессионального отбора на основе использования диагностики индивидуально-психологических показателей

		обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска: современные подходы.	профессионала, развитие профессиональной мотивации специалистов в опасных профессиях		личности. ***Задачи и порядок проведения работы*** 1. Диагностика индивидуально-психологических качеств испытуемого тестом Кеттела. 2. Обработка результатов, вывод данных, построение графика личностных показателей. 3. Определение профессиональной пригодности на основе сравнения психологических ПВК, определенных в 1-й работе и результатов тестирования, используя двухэтапную стратегию отбора персонала В. Авдеева (профессия выбирается магистрантом самостоятельно). 4. Вывод о степени пригодности испытуемого к выбранной профессии.
5	2	Методы, формы и средства психологического обеспечения деятельности специалистов в профессиях особого риска: современные подходы.	Современные психологические технологии формирования и сплочения команд в опасных профессиях, повышения надежности труда в опасных профессиях	Индивидуальное (групповое) задание	Подготовка программы психологического тренинга по теме занятия.

5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта)

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Эмоциональный стресс как реакция на «угрозу», результат негативной оценки стимула.
2. Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности
3. Требования к стилю и методам управления персоналом в опасных профессиях.
4. Профессиографирование как метод изучения профессиональной деятельности.
5. Структурно-морфологическая парадигма психологического анализа деятельности.
6. Адаптивное поведение человека, общий адаптационный синдром
7. Основные уровни организации деятельности: уровень операций, уровень действий, уровень деятельности
8. Требования к профессионально важным качествам представителей профессий особого риска.
9. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в профессиях особого риска
10. Фактор личности руководителя в формировании благоприятного социально-психологического климата в коллективе
11. Инвариантная психологическая структура деятельности
12. Понятие цены профессиональной деятельности, отличие профессий особого риска от других видов деятельности.
13. Проблема предмета психологии профессиональной деятельности, ее задачи
14. Соотношение деятельности с мотивами личности, системой ее доминирующих потребностей
15. Понятия профессиограмма и психограмма в исследованиях профессиональной деятельности
16. Возможности совершенствования адаптационных механизмов специалистов в профессиях особого риска
17. Негативные психические состояния сотрудников, методы и средства их преодоления.
18. Соотношение деятельности с мотивами личности, системой ее доминирующих потребностей
19. Каковы особенности мотивации деятельности специалистов в опасных профессиях?
20. Основные психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность специалистов в экстремальных условиях
21. Основные положения концепции Г.Селье о стрессе.
22. Невербальные показатели в прогнозировании поведения человека в экстремальных условиях
23. Общая характеристика экстремальных ситуаций и их классификация
24. Психология профессиональной деформации личности сотрудников экстремальных профессий.
25. Этапы становления отечественной психологии трудовой деятельности

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Особенности ценностно-смысловой сферы сотрудников экстремальных профессий
27. Что такое профессиональная пригодность. «Золотое» правило психологии трудовой деятельности
28. Основные физиологические механизмы и проявления стресса.
29. Современные концепции и методы исследования профессионального стресса в профессиях особого риска
30. Эффективная коммуникация, как фактор повышения сплоченности групп в опасных профессиях
31. Профессиональный стресс и особенности эмоционального выгорания в профессиях особого риска.
32. Общая характеристика экстремальных ситуаций и их классификация
33. Основные психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность людей в экстремальных условиях
34. Негативные психические состояния сотрудников, методы и средства их преодоления
35. Эмоциональный стресс как реакция на «угрозу», результат негативной оценки стимула.
36. Социально-психологическая реадаптация участников экстремальной деятельности
37. Каковы особенности мотивации деятельности специалистов в опасных профессиях?
38. Психологическая диагностика в прогнозировании профессиональной успешности сотрудников экстремальных видов деятельности
39. Проявление индивидуальных особенностей организма и личности в специфике острой реакции на стресс
40. Особые и экстремальные условия деятельности: общие понятия и представления
41. Психология профессиональной деформации личности отдельных категорий сотрудников экстремальных профессий
42. Психологический анализ профессиональной деятельности как системы

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического

сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевая игра – это организация занятий, при которой несколько участников разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой изучения.

Использование метода:

- помогает сформировать или изменить отношение участников к тому или иному вопросу;
- позволяет участникам опробовать различные варианты решений и альтернативные подходы;
- предоставляет возможность увидеть последствия своих действий и их воздействие на других;
- дает возможность увидеть, как иные люди могут вести себя и что они могут чувствовать, находясь в сходной ситуации;
- создает благоприятную обстановку для обсуждения и исследования проблем, о которых участникам может быть не очень удобно говорить применительно к реальной жизни.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы.

Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Самостоятельная работа студентов.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психологическое обеспечение**

деятельности специалистов в профессиях особого риска. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций (учебное пособие) / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова, М.Л. Есаян. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 178 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494679 (дата обращения: 10.06.2021).
2. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С.Ю. Манухиной. – Москва : Юрайт, 2017. – 485 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399159 (дата обращения: 10.06.2021).
3. Пырьев, Е.А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 457 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 (дата обращения: 10.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Карпов, А.В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А.В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2017. – 570 с.
2. Марьин, М.И. Развитие компетентности сотрудников полиции в организации и проведении публичных выступлений : учебное пособие / М.И. Марьин, В.Е. Петров. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 129 с.
3. Психология служебной деятельности : учебное пособие / под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. – Москва : Юрайт, 2020. – 375 с.
4. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / М.И. Марьин, Т.В. Мальцева, В.Е. Петров, А.Д. Сафронов. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. – 195 с.
5. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933 (дата обращения: 10.06.2021).
6. Савинков, С.Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/488193 (дата обращения: 10.06.2021).
7. Столяренко, А.М. Экстремальная психопедагогика / А.М. Столяренко. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.
8. Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т. и др. Психология служебной деятельности. М., Юнити-Дана , 2016 г., с.367.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.06.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

(дата обращения: 10.06.2021).

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.06.2021).

4. Журнал «Институт психологии российской академии наук. Организационная психология и психология труда» [Электронный ресурс]. – URL: http://work-org-psychology.ru/ (дата обращения: 10.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека : Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2021).
2. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/tests/ (дата обращения: 10.06.2021).
3. Psylist.net [Электронный ресурс] : просто о психологии. – URL: http://psylist.net (дата обращения: 10.06.2021).
4. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.06.2021).
5. Иматон [Электронный ресурс] : профессиональный психологический инструментарий. – URL: http://www.imaton.com (дата обращения: 10.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ ЮРДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО РИСКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
ОТ 25.05.2022 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска» (открытая часть) / сост. А.В. Кокурин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии, доцент

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, психолог Центральной врачебно-летной экспертной комиссии гражданской авиации

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-02-03-6555

©Кокурин А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3.Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в модуле №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплин**а «Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – знакомство с основными актуальными проблемами прикладной юридической психологии в профессиях особого риска, выработка собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению; развитие у студентов личностных качеств, необходимых юридическому психологу в профессиях особого риска; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки.

***Задачи дисциплины*:**

– ознакомить обучающихся с научной информацией, отечественным и зарубежным опытом в области прикладной юридической психологии в профессиях особого риска;

– сформировать установки будущего специалиста в области прикладной юридической психологии в профессиях особого риска в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

– предупредить отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в юридических видах деятельности;

– использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональных знаний экстремального психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 – способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах

Общая трудоемкость дисциплины **«Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине **«Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** проводится в традиционной форме, в том числе, в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – знакомство с основными актуальными проблемами прикладной юридической психологии в профессиях особого риска, выработка собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению; развитие у студентов личностных качеств, необходимых юридическому психологу в профессиях особого риска; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки.

***Задачи дисциплины*:**
– ознакомить обучающихся с научной информацией, отечественным и зарубежным опытом в области прикладной юридической психологии в профессиях особого риска;
– сформировать установки будущего специалиста в области прикладной юридической психологии в профессиях особого риска в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
– предупредить отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в юридических видах деятельности;

– использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональных знаний экстремального психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «**Психология информационной безопасности в цифровом обществе»** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные компетенции				
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Алгоритм анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие	Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-2 – способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	Теоретические основы, принципы и подходы к планированию и организации профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	Спланировать и организовать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	Навыками планирования и реализации мер в системе профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах

с

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,9**	**68**	**68**
Лекции (Л)	0,34	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24*	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,1**	**40**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Предмет, задачи, структура и методологические основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска	0,75	27	3	-	6	-	1	6	1	10
2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	0,75	27	3	-	6	-	1	6	1	10
3	Криминальная, следственная, судебная и пенитенциарная психология в профессиях особого риска	0,75	27	3	-	6	-	1	6	1	10
4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и	0,75	27	3		6		1	6	1	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска										
Всего		**3**	**108**	**12**	**-**	**24***		**4**	**24**	**4**	**40**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**4**	**144**								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи, структура и методологические основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска	Предмет, задачи и структура прикладной юридической психологии. Предмет и задачи прикладной юридической психологии. Методологические основы прикладной юридической психологии	27
2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	Правовая психология. Психология юридического труда. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	27
3	Криминальная, следственная, судебная и пенитенциарная психология в профессиях особого риска	Криминальная психология, психология преступных групп и криминальной субкультуры. Криминальная психология. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп. Психология криминальной субкультуры. Психология предварительного следствия. Психология различных следственных действий. Психология допроса. Судебная и пенитенциарная психология. Психология уголовного судопроизводства. Психология гражданского судопроизводства. Пенитенциарная психология.	27
4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	27

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска		
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет, задачи, структура и методологические основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска	3	-
2	2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	3	-
3	3	Криминальная, следственная, судебная и пенитенциарная психология в профессиях особого риска	3	-
4	4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска	3	-
Всего			**12**	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет, задачи и структура прикладной юридической психологии. Предмет и задачи	4	1
2	2	Правовая психология. Психология юридического труда. Привлечение психолога в качестве консультанта,	4	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	4	1
4	3	Криминальная психология, психология преступных групп и криминальной субкультуры	4	1
5	4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	4	1
6	4	Пенитенциарная психология	4	1
Всего			**24**	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет, задачи, структура и методологические основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№3	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	УК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Криминальная, следственная, судебная и пенитенциарная психология в профессиях	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

	особого риска					
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска	СР; Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№6	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Предмет, задачи, структура и методологические	Предмет, задачи и структура прикладной юридической психологии. Предмет и задачи прикладной юридической психологии. Методологические основы прикладной юридической психологии	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6]

	основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска		Э: [1],[2], [3],[4],[5],[6]
2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	Правовая психология. Психология юридического труда. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[5],[6]
3	Криминальная, следственная, судебная и пенитенциарная психология в профессиях особого риска	Криминальная психология, психология преступных групп и криминальной субкультуры. Криминальная психология. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп. Психология криминальной субкультуры. Психология предварительного следствия. Психология различных следственных действий. Психология допроса. Судебная и пенитенциарная психология. Психология уголовного судопроизводства. Психология гражданского судопроизводства. Пенитенциарная психология.	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [3],[4],[5],[6]
4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Предмет, задачи, структура и методологические основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска	Предмет, задачи и структура прикладной юридической психологии. Предмет и задачи прикладной юридической психологии. Методологические основы прикладной юридической психологии	Индивидуальное (групповое) задание	Предмет, задачи и структура прикладной юридической психологии. Предмет и задачи прикладной юридической психологии. Методологические основы прикладной юридической психологии
2	2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	Правовая психология. Психология юридического труда. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	Опрос. Дискуссия	Правовая психология. Психология юридического труда. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.
3	2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	Индивидуальное (групповое) задание	Правовая психология. Психология юридического труда. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Криминальная, следственная, судебная и пенитенциарная психология в профессиях особого риска	Криминальная психология, психология преступных групп и криминальной субкультуры	Индивидуальное (групповое) задание	Криминальная психология, психология преступных групп и криминальной субкультуры. Криминальная психология. Социально-психологические условия и механизмы формирования преступных групп. Психология криминальной субкультуры. Психология предварительного следствия. Психология различных следственных действий. Психология допроса. Судебная и пенитенциарная психология. Психология уголовного судопроизводства. Психология гражданского судопроизводства. Пенитенциарная психология.
5	4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	Опрос. Дискуссия	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве
6	4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях	Пенитенциарная психология	Индивидуальное (групповое) задание	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [2])

1. Предмет юридической психологии.
2. Система юридической психологии.
3. Методологические основы юридической психологии.
4. Понятие личности. Использование структуры психических свойств личности в юриспруденции.
5. Темперамент. Учет типов темперамента на практике.
6. Характер. Типы характера. Акцентуация характера.
7. Понятие направленности личности, ее учет в юридической практике.
8. Мотивация и виды мотивационных состояний личности. Их роль в судопроизводстве.
9. Способности. Виды способностей. Развитие способностей у юриста.
10. Ощущение. Закономерности ощущений и их учет в юридической практике.
11. Восприятие. Учет юристом общих закономерностей восприятия на практике.
12. Мышление: закономерности мышления, их использование на практике.
13. Интеллект человека.
14. Структура мыслительной деятельности юриста при решении нестандартных задач.
15. Воображение. Виды воображения юриста.
16. Память. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Эмоции. Общие закономерности эмоций и чувств, их учет в юридической практике.
18. Воля. Структура простого и сложного волевого действия.
19. Дефекты волевой регуляции, их учет в юриспруденции.
20. Понятие о деятельности и поведении, их учет на практике.
21. Психические состояния и их классификация. Учет видов психических состояний в юридической практике.
22. Конфликтные психические состояния личности.
23. Социум как фактор организации индивидуального поведения личности.
24. Психология профессионального общения юриста.
25. Психология межличностных отношений в группе.
26. Психология социального управления малой группой.
27. Психология юридического труда.
28. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
29. Структура профессиограммы следователя
30. Профессиограммы основных юридических профессий.
31. Психолого-педагогические аспекты формирования личности правоведа
32. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда
33. Личность юриста.
34. Структура морально-психологических особенностей личности юриста
35. Предмет правовой психологии.
36. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
37. Правосознание и правоисполнительное поведение.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Психологические проблемы формирования юридической ответственности личности.
39. Предмет и задачи криминальной психологии.
40. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
41. Типология преступников.
42. Психология преступного деяния.
43. Психология следователя и следственной деятельности.
44. Выявление мотивов преступления и анализ их информационного содержания.
45. Информационное содержание способа совершения деяния.
46. Психология коммуникативной деятельности следователя.
47. Психология познавательной деятельности следователя.
48. Психология организованной преступности.
49. Психология неосторожной преступности.
50. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
51. Психологический анализ показаний потерпевшего.
52. Психология реконструкции события преступления.
53. Психология осмотра места происшествия.
54. Психология допроса.
55. Психология допроса на очной ставке.
56. Психология следственного эксперимента (проверка показаний на месте).
57. Психология обыска и выемки.
58. Психология опознания.
59. Привлечение психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
60. Судебно-психологическая экспертиза на предварительном следствии: цели, задачи, методы, виды.
61. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
62. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
63. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
64. Психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
65. Психологические основы полемики в судебном разбирательстве.
66. Формирование убеждения и принятие решения судом.
67. Психология деятельности адвоката в гражданском процессе.
68. Психология деятельности адвоката-защитника в уголовном судопроизводстве.
69. Психология деятельности прокурора в уголовном и гражданском судопроизводстве.
70. Психологические аспекты судебного следствия.
71. Психология судебных прений.
72. Психологические аспекты организации судебного заседания.
73. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
74. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
75. Изучение личности осужденного.
76. Приемы и критерии правомерного психического воздействия в судопроизводстве.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. – не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. – не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «**Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «**Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- лекция,
- практическое занятие
- компьютерное тестирование

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине «**Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Компьютерное рубежное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения). Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины «**Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска».** Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Желтов, О.Б. Трудовое право России : курс лекций / О.Б. Желтов. – Москва : Эксмо, 2011. – 272 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Административное право России : учебник / под общ. ред. В.Я. Кикоть, П.И. Кононова, Н.В. Румянцева. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 760 с.

Взаимозаменяемо с

Административное право России [Электронный ресурс] : учебник / В.Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П.И. Кононов [и др.] ; ред. В. Я. Кикоть, П. И. Кононов, Н. В. Румянцев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 760 с. – (Dura lex, sed lex). – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685043 (дата обращения: 27.02.2021).

2. Алимова, Н.А. Участие гражданина в гражданском процессе / Алимова Н.А. – Москва : ЮРАЙТ, 2008. – 107 с.

3. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М.В. Баглай. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Норма, 2007. – 784 с. – * ; **.

4. Гомола, А.И. Гражданское право / А.И. Гомола. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2007. – 416 с. – * ; **.

5. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.Н. Дерябина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 640 с.

6. Муратова, С.А. Семейное право : учебник / Муратова С.А. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 368 с.

Взаимозаменяемо с

Семейное право : учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под редакцией Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415 с.

7. Правоведение : учебник / под ред. Б.И. Пугинского. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2007. – 464 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/473798 (дата обращения: 27.02.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

8. Пиляева, В.В. Гражданское право: части общая и особенная : учебник / В.В. Пиляева. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Кнорус, 2011. – 992 с. – **.
9. Пчелинцева, Л.М. Практикум по семейному праву / Л.М. Пчелинцева. – 8-е издание, переработанное. – Москва : Норма-Инфра-М, 2007. – 260 с. – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Кибанова, Л.Р. Семейное право: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Р. Кибанова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 108 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229036 (дата обращения: 27.02.2021).
10. Россинский, Б.В. Административное право : учебник / Б.В. Россинский. – 4-е издание, пересмотренное и дополненное. – Москва : Норма-Инфра-М, 2010. – 928 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций.
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 09.02.2021).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения: 09.02.2021).
4. Психопедагогика в правоохранительных органах [Электронный ресурс]. – URL: https://pp.omamvd.ru/ (дата обращения: 09.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 17.06.2021).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 17.06.2021).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 17.06.2021).
4. ПРАВО.RU [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 17.06.2021).
5. RG.RU [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 17.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»

Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)

Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы профильных психологических исследований» /сост. Петров В.Е.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25

Составители (разработчики):

_____ Петров В.Е, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): А.М. Ксенофонтов, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института экономики и культуры

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-02-04-6630

© Петров В.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Методы профильных психологических исследований** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Методы профильных психологических исследований** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, позволяющих осуществлять исследовательскую работу в области психологии.

Задачи дисциплины –

- познакомить с основными представлениями об истории возникновения научных направлений в профессиональной деятельности психологического направления, основных научных направлениях психологической науки в современных условиях развития общества, о возможностях и ограничениях психологической науки в решении актуальных задач деятельности психолога;
- сформировать знание о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности психолога в различных силовых структурах и социальных службах и умение выделять проблемы психологии, для решения которых необходимы релевантные методологии научных направлений, умение подбирать методики диагностики психологических феноменов с учетом методологических оснований различных подходов;
- развить навыки владения методологией научных направлений, а также понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках профессиональной деятельности психолога

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Общая трудоемкость дисциплины **Методы профильных психологических исследований** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине **Методы профильных психологических исследований** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, позволяющих осуществлять исследовательскую работу в области психологии.

Задачи дисциплины –

- познакомить с основными представлениями об истории возникновения научных направлений в профессиональной деятельности психологического направления, основных научных направлениях психологической науки в современных условиях развития общества, о возможностях и ограничениях психологической науки в решении актуальных задач деятельности психолога;
- сформировать знание о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности психолога в различных силовых структурах и социальных службах и умение выделять проблемы психологии, для решения которых необходимы релевантные методологии научных направлений, умение подбирать методики диагностики психологических феноменов с учетом методологических оснований различных подходов;

- развить навыки владения методологией научных направлений, а также понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках профессиональной деятельности психолога

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Методы профильных психологических исследований** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «31» августа 2020 г. № 1137 и профессионального стандарта с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Методы профильных психологических исследований** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Методы профильных психологических исследований** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объёме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	оценкой требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Профессиональные				
ПК-1 способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	полностью	методологические основы и методику планирования и проведения научных исследований; основные принципы и закономерности психологических исследований	планировать и проводить прикладные научные исследования; выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования	методами и средствами проведения научных исследований в контексте реальной профессиональной деятельности; современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16*	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретические основы психологического исследования	1,5	54	4	4	8	-	2	12	2	22
2	Методы профильного психологического исследования	1,5	54	4	4	8	-	2	12	2	22
Всего		**3**	**108**	**8**	**8**	**16***	**-**	**4**	**24**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**4**	**144**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психологического исследования	1.1. Понятие и проблематика современного психологического исследования. 1.2. Этапы, основные элементы и дизайн психологического исследования. 1.3. Выборка и организация профильного психологического исследования	54
2	Методы профильного психологического исследования	2.1. Классификация и характеристика методов профильного психологического исследования. 1.2. Методы теоретического анализа проблемы. 1.3. Эмпирические методы психологического исследования	54
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические основы, проблематика и принципы психологического исследования	2	-
2	1	Этапы, выборка и организация профильного психологического исследования	2	-
3	2	Классификация и характеристика методов профильного психологического исследования	2	-
4	2	Методы теоретического анализа и эмпирического исследования	2	-
Всего			**8**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проведение обзора литературных источников	2	
2	1	Проблема преодоления ошибок в научном исследовании в психологии	2	
3	2	Обоснование методов эмпирического исследования	2	
4	2	Проблема интерпретации эмпирических данных	2	
Всего			8	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Анализ актуальности психологического исследования	2	-
2	1	Разработка авторского подхода к научному исследованию	2	-
3	1	Планирование экспериментальной выборки	2	-
4	1	Проблема верификации данных	2	-
5	2	Оформление результатов теоретического анализа психологической проблемы	2	-
6	2	Проведение профильного психологического исследования	2	-
7	2	Математико-статистическая обработка результатов исследования	2	
8	2	Оформление отчета о результатах научного исследования	2	
Всего			**16**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные семинарские и практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы психологического исследования	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ПК-1	открытая часть ФОС
		С № 1,2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-6, ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2,3,4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-6, ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы профильного психологического исследования	Лекция № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ПК-1	открытая часть ФОС
		С № 3,4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-6, ПК-1	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5,6,7,8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-6, ПК-1	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 8	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	УК-6, ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6, ПК-1	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы психологического исследования	Понятие психологического исследования. Основные этапы исследования. Анализ состояния проблемы. Постановка проблемы. Выбор объекта и предмета научного исследования. Гипотеза исследования. Дизайн психологического исследования. Выборка и организация профильного психологического исследования. Анализ, обработка и интерпретация данных. Оценивание результатов. Корректировка программы исследования	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5.],[7] П: [1],[2],[.3] Э: [1],[2.],[3],[4.],[.5.]
2	Методы профильного психологического исследования	Классификация и характеристика методов профильного психологического исследования. Методы теоретического анализа проблемы. Контент-анализ. Анализ продуктов деятельности. Эмпирические методы психологического исследования. Психологическое тестирование. Интервьюирование. Наблюдение. Экспертное оценивание. Методы обработки эмпирических данных. Параметрические и непараметрические критерии. Оценивание результатов. Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого психологического явления. Формулирование выводов, психологически значимых рекомендация и заключений. Оформление результатов исследования	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5.],[7] П: [1],[2],[.3] Э: [1],[2.],[3],[4.],[.5.]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы психологического исследования	Проведение обзора литературных источников	Опрос Дискуссия	1. Представьте тему Вашего научного исследования и список литературных источников по проблеме. 2. Каким образом проводится контент-анализ литературы? 3. Приведите перечень современных публикаций по теме исследования.
2	1	Теоретические основы психологического исследования	Проблема преодоления ошибок в научном исследовании в психологии	Опрос Дискуссия	1. Уточните порядок выдвижения научной гипотезы. Представьте тему Вашего научного исследования и его гипотезу. 2. Какие проблемные аспекты (методического или организационного характера) имеют место быть в Вашем научном исследовании и почему? 3. Каким образом соотносятся между собой ключевые элементы исследования (объект, предмет, цель, задач и т.п.)
3	2	Методы профильного психологического исследования	Обоснование методов эмпирического исследования	Опрос Дискуссия	1. Представьте матрицу методов психологического исследования. Ответ аргументируйте. 2. Каким образом результаты теоретического анализа проблемы повлияли на выбор Вами методов эмпирического исследования? 3. Опишите методы исследования, планируемые к применению.
4	2	Методы профильного психологического исследования	Проблема интерпретации эмпирических данных	Опрос Дискуссия	1. Уточните методы математико-статистической обработки данных исследования. 2. Представьте матрицу исходных эмпирических данных. Поясните показатели. 3. Уточните проблемы интерпретации результатов Вашего научного исследования

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы психологического исследования	Анализ актуальности психологического исследования	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представить тему научного исследования. 2. Обосновать актуальность психологического исследования. 3. Описать основные противоречия в психологии, делающими актуальность Вашего исследования
2	1	Теоретические основы психологического исследования	Разработка авторского подхода к научному исследованию	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представить и обосновать методологию научного исследования. 2. Описать ключевые элементы исследования (объект, предмет, цель, задачи и т.п.). 3. Выдвинуть гипотезу научного исследования, аргументировать подходы к ее проверке
3	1	Теоретические основы психологического исследования	Планирование экспериментальной выборки	Индивидуальное (групповое) задание	1. Дать характеристику выборки исследования. 2. Определить объем выборки. 3. Уточнить порядок сбора эмпирических данных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Теоретические основы психологического исследования	Проблема верификации данных	Индивидуальное (групповое) задание	1. Уточнить технологию верификации получаемых эмпирических данных. 2. Проблема оценки валидности тестовых данных. 3. Представьте возможные артефакты исследования
5	2	Методы профильного психологического исследования	Оформление результатов теоретического анализа психологической проблемы	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представьте проект теоретической части диссертационного исследования. 2. Проведите анализ соответствия оформления действующим требованиям. 3. При наличии ошибок оформления результатов теоретического анализа, устраните их
6	2	Методы профильного психологического исследования	Проведение профильного психологического исследования	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представьте матрицу результатов эмпирического исследования – первичные и обработанные данные. 2. Обоснуйте размерность эмпирических показателей. 3. Поясните алгоритм расчёта данных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7	2	Методы профильного психологического исследования	Математико-статистическая обработка результатов исследования	Индивидуальное (групповое) задание	1. Аргументируйте примененные методы математико-статистической обработки данных исследования. 2. Поясните описательную статистику и методы многомерного анализа данных. 3. Сделайте вывод по гипотезе научного исследования. Поясните уровни значимости
8	2	Методы профильного психологического исследования	Оформление отчета о результатах научного исследования	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представьте проект эмпирической части научного исследования. 2. Обоснуйте сделанные выводы. 3. Представьте оформленные приложения и список литературы. Оцените их на степень соответствия требования

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Основные этапы психологического исследования.
2. Анализ состояния проблемы: понятие и методика реализации.
3. Постановка проблемы психологического исследования, правила выбора объекта и предмета исследования.
4. Особенности разработки исходной исследовательской концепции.
5. Модель психологического явления: понятие и особенности разработки.
6. Порядок выдвижения гипотезы исследования в психологии.
7. Дизайн научного психологического исследования.
8. Согласование цели, задач, объекта и предмета психологического исследования.
9. Обоснование методик исследования, порядок разработки матрицы методик психологического исследования.
10. Порядок формирования выборки психологического исследования.
11. Основы организации эмпирического исследования в профессиях особого риска.
12. Методы теоретического анализа психологических явлений.
13. Источники теоретического анализа проблематики профессий особого риска.
14. Эмпирические методы психологического исследования.
15. Внетестовые методы психологических исследований.
16. Контент-анализ как метод психологического исследования.
17. Экспертная оценка как методом психологического исследования.
18. Анкетный опрос в психологическом исследовании.
19. Наблюдение и беседа как методы психологического исследования.
20. Конкуренция методов психологического исследования.
21. Диагностические возможности различных методов научного исследования.
22. Соотношение методов психологического исследования и теоретических концепций.
23. Верификация данных психологического исследования.
24. Качественное описание эмпирических данных.
25. Отбор и систематизация психологически значимых факторов.
26. Корректировка методов психологического исследования.
27. Методы анализа психологических данных, их характеристика.
28. Методы интерпретации психологически значимых результатов исследования.
29. Порядок формирования отчета о проведенном научном исследовании.
30. Соотнесение результатов психологического исследования с существующими концепциями.

5.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. – не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские и практические занятия;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* и *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Методы профильных психологических исследований** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Методы профильных психологических исследований** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому и практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским и практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского и практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* и *практических* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях *семинарских* и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **Методы профильных психологических исследований** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- лекция,
- практическое занятие
- семинарское занятие
- компьютерное тестирование

Семинарские и практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Методы профильных психологических исследований** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Методы профильных психологических исследований**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2018. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B (дата обращения: 27.11.2021).
2. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 324 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1 (дата обращения: 27.11.2021).
3. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков. – Москва : Юрайт, 2018. – 392 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806 (дата обращения: 27.11.2021).

Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов / Веракса Н.Е. – Москва : Академия, 2008. – 246 с. – **.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Кнорус, 2014. – 352 с. – (Бакалавриат). – **.
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии = Research in Psychology : методы и планирование : учебник / Дж. Гудвин. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 558 с. : ил. – (Мастера психологии).
4. Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии : учебное пособие / А.Н. Кутейников. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 172 с.
5. Мельникова, Н.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Н.В. Мельникова. – Шадринск : Исеть, 2005. – 115 с.
6. Никандров, В.В. Неэмпирические методы психологии : учебное пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 53 с.
7. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 268 с. : ил. – (Краткий курс).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.11.2021).

2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 27.11.2021).

3. Современная зарубежная психология. [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 27.11.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 27.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Psychologies [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologies.ru/ (дата обращения: 27.11.2021).
3. PsyJournals [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.11.2021).
4. Psylist.net [Электронный ресурс]. – URL: http://psylist.net (дата обращения: 27.11.2021)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ КАТАСТРОФ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология катастроф» **(открытая часть)** /сост. И.О. Котенев – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ И.О. Котенев, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры Научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Л.Н. Костина, доктор психологических наук, профессор, начальник кафедры психологии УНК психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя»

Рецензент (внутренний): М.И. Марьин, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии, «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП_UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-01-01-6032.

© Котенев И.О., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психология катастроф** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психология катастроф** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основах исследования психологических особенностей реагирования населения в условиях крупномасштабных катастроф, об организации системы оказания адекватной психологической помощи разным группам населения, методах сохранения и восстановления психического здоровья, проведении психологической реабилитации представителей профессий особого риска.

Задачи дисциплины –

– Раскрыть сущность методологических и прикладных аспектов проблем психологии катастроф, сформировать у магистрантов систему знаний об основных факторах и психологических механизмах, влияющих на психику и поведение людей в условиях катастрофы, основных теоретических подходов, наиболее важных направлений и подходов в области психологии катастроф,

– Сформировать у магистрантов основы профессиональной компетентности в реализации методов диагностики и коррекции посттравматических стрессовых состояний, техник и приемов саморегуляции и психологической реабилитации.

– Обеспечить усвоение магистрантами навыков решения научных и практических задач оказания адекватной психологической помощи разным группам населения.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 - способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах.

Общая трудоемкость дисциплины **Психология катастроф** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология катастроф** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представлений об основах исследования психологических особенностей реагирования населения в условиях крупномасштабных катастроф, об организации системы оказания адекватной психологической помощи разным группам населения, методах сохранения и восстановления психического здоровья, проведении психологической реабилитации представителей профессий особого риска.

Задачи дисциплины –

– Раскрыть сущность методологических и прикладных аспектов проблем психологии катастроф, сформировать у магистрантов систему знаний об основных факторах и психологических механизмах, влияющих на психику и поведение людей в условиях катастрофы, основных теоретических подходов, наиболее важных направлений и подходов в области психологии катастроф,

– Сформировать у магистрантов основы профессиональной компетентности в реализации методов диагностики и коррекции посттравматических стрессовых состояний, техник и приемов саморегуляции и психологической реабилитации.

– Обеспечить усвоение магистрантами навыков решения научных и практических задач оказания адекватной психологической помощи разным группам населения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психология катастроф** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психология катастроф** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология катастроф** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	цели, задачи, методологию и методы психологии катастроф; историю становления и развития психологии катастроф; специфику ее предметной области как межотраслевого и прикладного научно-практического направления психологической науки, ее соотношение с другими направлениями экстремальной психологии; критерии методы диагностики и подходы к коррекции негативных психических состоя-ний в условиях природных, техногенных и социальных катастроф.	оказывать профессиональное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в целях гармонизации психического функционирования человека в условиях катастроф и преодоления их последствий; проводить оценку психического состояния различных групп населения; применять методы психологического иссле-дования, принятые в психологии катастроф;	культурой самоорганизации деятельности психолога-исследователя, навыками оказания помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			обоснованно выбирать и применять формы, методы и средства психологического воздействия; осуществлять пропаган-ду экстремально-психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической устойчивости и профилактики негативных психологических последствий катастроф.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,28**	**82**	**82**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психология катастроф как актуальное научное направление	34		2	1	4	-	1	6	-	20
2	Переживание события катастрофы человеком	34		2	1	4	-	1	6	-	20
3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	38		2	1	6*	-	1	6	-	22
4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	38		2	1	6	-	1	6	2	20
Всего		**144**	**62**	**8**	**4**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**82**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									
ИТОГО		**144**	**62**	**8**	**4**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**82**

*6 часов практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология катастроф как актуальное научное направление	Предмет и задачи психологии катастроф. Психология катастроф как раздел экстремальной психологии. Исследования поведения при катастрофах за рубежом. Отечественные исследования 20-30-х годов 20-го века. Новейшая история отечественной психологии катастроф. Компетенции психолога-исследователя и психолога-практика при катастрофе.	34
2	Переживание события катастрофы человеком	Нормальные и патологические реакции на катастрофу. Психология травмы и горя. Личность и ее деформации. Массовидные психологические явления при катастрофах.	34
3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Средства экспресс диагностики: наблюдение, беседа, проективный рисунок. Опросники. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на катастрофу. Дебрифинг стресса критических инцидентов. Десенсибилизация движениями глаз. Элементы эриксонианского гипноза. Телесноориентированная психотерапия. Групповая поддержка.	38
4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы.	Силы экстренного реагирования при катастрофах: основные задачи. Роль профессионально-психологической подготовки. Синдром профессионального выгорания: почему нужна помощь тем, кто помогает? Общие принципы и организация экстренной психологической помощи.	38
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология катастроф как актуальное направление исследования	2	
2	2	Переживание события катастрофы человеком	2	
3	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	2	
4	4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия психологии катастроф	1	
2	2	Нормальные и патологические реакции при катастрофах	1	
3	3	Методы дигностики и психокоррекции пострстрессовых состояний	1	
4	4	Экстремальная психологическая подготовка к деятельности в условиях катастроф	1	
Всего			**4**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Компетенции психолога-исследователя и психолога-практика при катастрофе.	2
2	2	Психология травмы	2
3	3	Дебрифинг стресса критических инцидентов. Десенсибилизация движениями глаз. Элементы эриксонианского гипноза. Телесноориентированная психотерапия	6*
4	3	Средства экспресс диагностики: наблюдение, беседа, проективный рисунок. Опросники.	6
5	4	Синдром профессионального выгорания: почему нужна помощь тем, кто помогает? Общие принципы и организация экстренной психологической помощи.	4
Всего			**20**

* практическая подготовка.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология катастроф как актуальное научное направление	Лекция №1, С № 1,ПР №1, СР	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-2	Открытая часть ФОС
2	Переживание события катастрофы человеком	Лекция №2, С№2, ПР№2,СР	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-2	Открытая часть ФОС
3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Лекция №3, С 3№, ПР№3,4, СР	Самоконтроль Дискуссия Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	Открытая часть ФОС
4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	Лекция №4, С №4, ПР №5, СР	Самоконтроль Дискуссия Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	вид и № занятия на	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу1,2, 3, 4	котором осуществляется рубежный контроль ПР№ 5				ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой кейс-задание	ПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология катастроф как актуальное научное направление	Что является объектом и предмет психологии катастроф? Какие задачи решает психология катастроф? Какие этапы можно выделить в исследованиях психогенных реакций и поведения человека в ситуации катастрофы в психологии? Что означает понятие «катастрофа»? Какие существуют виды катастроф?	О: [1-4 Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-2]
2	Переживание события катастрофы человеком	Назовите признаки нормативного психического функционирования. Какие состояния относятся к экстремальным психическим состояниям? Что означают понятия «травма», «психическая травма»? Перечислите основные острые и отсроченные реакции на катастрофу. Какие есть критерии ПТСР по МКБ-10?	О: [1-4 Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-2]
3	Основные методы диагностики,	Назовите общие принципы лечения ПТСР. Каковы задачи экстренной психологической помощи при острой реакции на катастрофу? Каковы этапы	О: [1-4 Д: [1-10]

	профилактики и коррекции постстрессовых состояний	экстренной психологической помощи при острой реакции на катастрофу? В чем сущность дебрифинга стресса критических инцидентов? Какие есть средства экспресс диагностики отстроченных психических реакций на катастрофу?	П: [1-4] Э: [1-2]
4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы.	Назовите основные техники и приемы саморегуляции в подготовке специалистов служб быстрого реагирования. Какие задачи стоят перед специалистами экстренного реагирования при катастрофах? Перечислите общие принципы организации экстренной психологической помощи. Почему у специалистов служб быстрого реагирования есть риск возникновения профессионального выгорания?	О: [1-4 Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология катастроф как актуальное научное	Основные понятия психологии катастроф	Вопросы для дискуссии	Экстремальная ситуация как источник развития личности
2	2	Переживание события катастрофы человеком	Нормальные и патологические реакции при катастрофах	Вопросы для дискуссии	Сходство и различия в моделях ПТСР

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Методы дигностики и психокоррекции пострстрессовых состояний	Вопросы для дискуссии	Достоинства и недостатки существующих методов диагностики и психокоррекции стрессовых состояний
4	4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы.	Экстремальная психологическая подготовка к деятельности в условиях катастроф	Вопросы для дискуссии	Особенности подготовки психолога к деятельности в условиях катастрофы

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология катастроф как актуальное научное направление	Компетенции психолога-исследователя и психолога-практика при катастрофе	Индивидуальное (групповое) задание	Индивидуальное составление списка компетенций психолога-исследователя и психолога-практика при катастрофе и обсуждение их в группе

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Переживание события катастрофы человеком	Психология травмы	Индивидуальное задание	Диагностика психотравмирующих переживаний на основе Шкалы оценки влияния травматического события
3	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Дебрифинг стресса критических инцидентов. Десенсибилизация движениями глаз. Элементы эриксонианского гипноза. Телесноориентированная психотерапия	Индивидуальное (групповое) задание	Проведение дебрифинга стресса критического события. Обучение в парах методу ДПДГ.
4	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Средства экспресс диагностики: наблюдение, беседа, проективный рисунок. Опросники.	Индивидуальное (групповое) задание	Проведение экспресс диагностики стрессовых состояний с помощью рисуночных тестов и опросников
5	4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы.	Синдром профессионального выгорания: почему нужна помощь тем, кто помогает? Общие принципы и организация экстренной психологической помощи	Индивидуальное (групповое) задание	Групповое обсуждение приемов экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Психология катастроф: определение, цели и задачи.
2. Междисциплинарный характер исследований поведения человека при катастрофах.
3. Психология катастроф как раздел экстремальной психологии.
4. Исследования поведения при катастрофах за рубежом.
5. Отечественные исследования 20-30-х годов 20-го века.
6. Новейшая история отечественной психологии катастроф.
7. Компетенции психолога-исследователя и психолога-практика при катастрофе.
8. Нормальные и патологические реакции на катастрофу.
9. Классификация посттравматических стрессовых состояний.
10. Критерии посттравматических стрессовых состояний.
11. «Феномен выжившего».
12. Психология травмы. Острые и отсроченные реакции на катастрофу.
13. Личность и ее деформации.
14. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
15. Признаки психической травматизации (когнитивные, эмоциональные, поведенческие).

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительн	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	о	затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и практическом* занятиях вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психология катастроф** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология катастроф** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачет с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психология катастроф** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психология катастроф**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2022. – 303 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/490083 (дата обращения: 10.10.2022).
2. Решетников, М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей [Электронный ресурс] : монография / М.М. Решетников. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. –336 с. – (Актуальные монографии). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493469 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья : [методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике] / В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 320 с. – **.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 10.10.2022).
3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. – (Актуальная психология). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684996 (дата обращения: 26.11.2022).
4. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – **.
5. Практикум по психологии состояний : учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 480 с. – **.
6. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2008. – 304 с. – **.
7. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2009. – 320 с. – * ; **.
8. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с. – **.
9. Borst G. Fear and anxiety modulate mental rotation [Электронный ресурс] / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671. – ***. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20445911.2012.679924 (дата обращения: 10.10.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).
4. Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mvd.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
5. Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
6. Федеральная служба охраны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fso.gov.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
7. Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsin.su/ (дата обращения: 10.10.2022).
8. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www.customs.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
9. Пограничная служба ФСБ России [Электронный ресурс]. – URL: http://ps.fsb.ru/ (дата обращения: 10.10.2022)
10. МЧС России [Электронный ресурс] : министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)

Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПАСАТЕЛЬНЫХ, МИРОТВОРЧЕСКИХ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций» **(открытая часть)** /сост. В.Е. Петров – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ В.Е. Петров, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Ксенофонтов А.М., кандидат биологических наук, доцент, доцент Института экономики и культуры.

Рецензент (внутренний): Кокурин А.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-01-02-6594

© Петров В.Е., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – заключается в формировании у магистрантов представлений об основных проблемах психологии профессий особого риска применительно к миротворческой и антитеррористической деятельности, проведению спасательных операций в условиях природных, социальных и техногенных катастроф, практических подходах и методах их решения.

Задачи дисциплины –

– раскрыть базисные понятия, основные теоретические подходы и наиболее важные направления экстремальной психологии, познакомить с основными факторами и психологическими механизмами, влияющими на психику и поведение людей при чрезвычайных ситуациях,

– сформировать профессиональные компетенции магистрантов в освоении основ исследования психологических особенностей реагирования различных профессиональных групп в экстремальных условиях, организации системы оказания адекватной психологической помощи, реализации методов сохранения и восстановления психического здоровья, проведения психологической реабилитации представителей профессий особого риска,

– сформировать навыки решения научных и практических задач оказания адекватной психологической помощи разным категориям специалистов служб быстрого реагирования; навыки в реализации методов диагностики и коррекции посттравматических стрессовых состояний, техник и приемов обучения саморегуляции и способами психологической реабилитации.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах.

Общая трудоемкость дисциплины **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – заключается в формировании у магистрантов представлений об основных проблемах психологии профессий особого риска применительно к миротворческой и антитеррористической деятельности, проведению спасательных операций в условиях природных, социальных и техногенных катастроф, практических подходах и методах их решения.

Задачи дисциплины –

– раскрыть базисные понятия, основные теоретические подходы и наиболее важные направления экстремальной психологии, познакомить с основными факторами и психологическими механизмами, влияющими на психику и поведение людей при чрезвычайных ситуациях,

– сформировать профессиональные компетенции магистрантов в освоении основ исследования психологических особенностей реагирования различных профессиональных групп в экстремальных условиях, организации системы оказания адекватной психологической помощи, реализации методов сохранения и восстановления психического здоровья, проведения психологической реабилитации представителей профессий особого риска,

– сформировать навыки решения научных и практических задач оказания адекватной психологической помощи разным категориям специалистов служб быстрого реагирования; навыки в реализации методов диагностики и коррекции посттравматических стрессовых состояний, техник и приемов обучения саморегуляции и способами психологической реабилитации.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	цели, задачи, методологию и методы оказания адекватной психологической помощи, сохранения и восстановления психического здоровья, проведения психологической реабилитации представителей профессий особого риска; основные задачи и направления психологического обеспечения спасательных, миротворческих и антитеррористических операций; критерии методы диагностики и подходы к коррекции негативных психических состояний в условиях природных, техногенных и социальных катастроф.	оказывать профессиональное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в целях гармонизации психического функционирования человека в условиях чрезвычайных ситуаций и преодоления их последствий; проводить оценку психического состояния различных категорий специалистов служб быстрого реагирования; применять методы психологического	культурой самоорганизации деятельности психолога-исследователя, психолога-практика; навыками разработки программ исследования (теоретического, эмпирического) в сфере психологического сопровождения специалистов служб быстрого реагирования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			исследования, принятые в экстремальной психологии; обоснованно выбирать и применять формы, методы и средства психологического воздействия; осуществлять пропаганду экстремально-психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологи-ческой устойчивости и профилактики негативных психологических последствий чрезвычайных ситуаций.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,72**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**2,28**	**82**	**82**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций как актуальное научное направление	1	32	2	2	-	-	2	6	-	20
2	Переживание события катастрофы человеком	1	32	2	2	-	-	2	6	-	20
3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	1	42	2	-	10	-		6	2	22
4	Экстремально-	1	38	2	-	10*	-		6	-	20

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы										
Всего		**4**	**144**	**8**	**4**	**20**	**-**	**4**	**24**	**2**	**82**
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*		**-**									
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**24**	**2**	**82**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций как актуальное научное направление	Психология экстремальных ситуаций как один из важнейших разделов прикладной психологии. Виды чрезвычайных ситуаций, их психологические характеристики. Исследования поведения спасателей и миротворцев за рубежом. Отечественная практика 1990-2010-х годов. Основные задачи и направления психологического обеспечения спасательных, миротворческих и антитеррористических операций. Компетенции психолога-исследователя и психолога-практика при обеспечении спасательных, миротворческих и антитеррористических операций	32
2	Переживание события катастрофы человеком	Нормальные и патологические реакции на катастрофу. Психология травмы и горя. Личность и ее деформации. Массовидные психологические явления при катастрофах.	32
3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Средства экспресс диагностики: наблюдение, беседа, проективный рисунок. Опросники. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на катастрофу. Дебрифинг стресса критических инцидентов. Десенсибилизация движениями глаз. Элементы эриксонианского гипноза. Телесноориентированная психотерапия. Групповая поддержка.	42
4	Экстремально-психологическая подготовка	Силы экстренного реагирования при катастрофах: основные задачи. Роль профессионально-психологической подготовки. Синдром	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы.	профессионального выгорания: почему нужна помощь тем, кто помогает? Общие принципы и организация экстренной психологической помощи.	
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций как актуальное научное направление	2	
2	2	Переживание события катастрофы человеком	2	
3	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	2	
4	4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные понятия психологии спасательных, миротворческих и антитеррористических операций	2	
2	2	Нормальные и патологические реакции при катастрофах	2	
Всего			**4**	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	Компетенции психолога-исследователя и психолога-практика при обеспечении спасательных, миротворческих и антитеррористических операций	2	
2	3	Психология травмы	4	2*
3	3	Дебрифинг стресса критических инцидентов. Десенсибилизация движениями глаз. Элементы эриксонианского гипноза. Телесноориентированная психотерапия	4	2*
5	3	Средства экспресс диагностики: наблюдение, беседа, проективный рисунок. Опросники	2	
6	4	Синдром профессионального выгорания: почему нужна помощь тем, кто помогает?	2	
7	4	Общие принципы и организация экстренной психологической помощи	2	
8	4	Социальная психология терроризма. Превентивные меры противодействия	4	2*
Всего			**20**	**6***

* практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ № 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №1	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Переживание события катастрофы человеком	Лекция № 2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	Контрольная работа	Кейс-задание	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Лекция № 2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3,4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №5,6	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ № 6	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	Лекция № 2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3,4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №5,6,7	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 8	Тестирование	Тестовые задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций как актуальное научное направление	Что является объектом и предметом психологии спасательных, миротворческих и антитеррористических операций? Какие задачи решает психология спасательных, миротворческих и антитеррористических операций? Какие этапы можно выделить в исследованиях психогенных реакций и поведения человека в ситуации катастрофы в психологии? Что означает понятие «катастрофа»? Какие существуют виды катастроф?	О: [1-4 Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-2]
2	Переживание события катастрофы человеком	Назовите признаки нормативного психического функционирования. Какие состояния относятся к экстремальным психическим состояниям? Что означают понятия «травма», «психическая травма»? Перечислите основные острые и отсроченные реакции на катастрофу. Какие есть критерии ПТСР по МКБ-10?	О: [1-4 Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-2]
3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Назовите общие принципы лечения ПТСР. Каковы задачи экстренной психологической помощи при острой реакции на катастрофу? Каковы этапы экстренной психологической помощи при острой реакции на катастрофу? В чем сущность дебрифинга стресса критических инцидентов? Какие есть средства экспресс диагностики отстроченных психических реакций на катастрофу?	О: [1-4 Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-2]
4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	Назовите основные техники и приемы саморегуляции в подготовке специалистов служб быстрого реагирования. Какие задачи стоят перед специалистами экстренного реагирования при катастрофах? Перечислите общие принципы организации экстренной психологической помощи. Почему у специалистов служб быстрого реагирования есть риск возникновения профессионального выгорания?	О: [1-4 Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология спасательных, миротворческих и антитеррористических операций как актуальное научное направление	Основные понятия психологии спасательных, миротворческих и анти-террористических операций	Вопросы для дискуссии	Потенциальные стрессы в международных полицейских миссиях
2	2	Переживание события катастрофы человеком	Нормальные и патологические реакции при катастрофах	Вопросы для дискуссии	Стресс-менеджмент персонала к деятельности по поддержанию мира

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Методы дигностики и психокоррекции пострстрессовых состояний	Вопросы для дискуссии	Достоинства и недостатки существующих методов диагностики и психокоррекции стрессовых состояний
2	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции	Психотехнологии развития личности. Психотехнологии в профилактике	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать развивающую или профилактическую психотехнологию. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Психотехнологии оказания помощи сотрудникам	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать психотехнологию оказания психологической помощи сотрудникам в процессе первоначального обучения. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению
4	3	Основные методы диагностики, профилактики и коррекции постстрессовых состояний	Психотехнологии в реабилитации	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать психотехнологию реабилитации сотрудников, пострадавших в результате террористического акта в ходе подготовки. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению
5	4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	Психотехнологии в подготовке сотрудников. Психотехнологии работы с коллективом	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать психотехнологию подготовки сотрудников (по выбору). Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению
6-7-8	4	Экстремально-психологическая подготовка специалистов к деятельности в ситуациях катастрофы	Психотехнологии в коррекции	Индивидуальное (групповое) задание	Разработать коррекционную психотехнологию. Быть готовым к ее демонстрации и обсуждению

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Особенности современной психологии как науки и практики.
2. Направления совершенствования психотехнологий.
3. Новации в психодиагностике.
4. Проблема применения в нетестовых методов и методик в психодиагностике.
5. Современные игровые методики в психологической работе.
6. Психотехнологии оказания помощи сотрудникам.
7. Технологии психопрофилактики чрезвычайных происшествий и девиаций поведения сотрудников.
8. Технологии психологической адаптации личного состава.
9. Психотехнологии сплочения служебных коллективов.
10. Технологии психокоррекции в работе психолога.
11. Психотехнологии реабилитации.
12. Психотехнологии сопровождения деятельности сотрудников в штатных условиях.
13. Психотехнологии сопровождения непосредственно в экстремальных условиях.
14. Особенности организации труда современного психолога.
15. Подходы, методы и формы экстремальной психологической подготовки сотрудников.
16. Организация экстремальной психологической подготовки сотрудников в различных силовых ведомствах.
17. Моделирование действия факторов экстремальности в психологической подготовке сотрудников.
18. Методический инструментарий оценки социально-психологического климата в служебных коллективах и особенностей межличностных отношений, применяемый в экстремальных ситуациях.
19. Основные мероприятия психологического сопровождения деятельности сотрудников в экстремальных условиях.
20. Психологическая профилактика при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
21. Психологическая коррекция при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
22. Психологическая помощь при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
23. Психологическая реабилитация при сопровождении деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях.
24. Методики и формы психологической коррекции поведения, личностных особенностей и психоэмоционального состояния сотрудников в экстремальных условиях.
25. Методики и формы психологической профилактики девиантных форм поведения сотрудников в экстремальных условиях.
26. Методики и формы психологической помощи сотрудникам в экстремальных условиях.
27. Методики и формы психологической реабилитации сотрудников в экстремальных условиях.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Индивидуальные программы психологического сопровождения деятельности сотрудников.
29. Групповые программы психологического сопровождения деятельности сотрудников.
30. Модели деятельности психолога в экстремальных условиях.
31. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников полиции в экстремальных условиях.
32. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников МЧС России в экстремальных условиях.
33. Модель психологического сопровождения деятельности военнослужащих Росгвардии в экстремальных условиях.
34. Модель психологического сопровождения деятельности военнослужащих Минобороны России в экстремальных условиях.
35. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников УИС в экстремальных условиях.
36. Модель психологического сопровождения деятельности сотрудников таможенных органов в экстремальных условиях.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетвор	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	ительно	в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** определен Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга

качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское и практическое занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психологические проблемы спасательных, миротворческих и антитеррористических операций**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Решетников, М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей [Электронный ресурс] : монография / М.М. Решетников. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 336 с. – (Актуальные монографии). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493469 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания [Электронный ресурс] : анализ преодоления критических ситуаций : монография / Ф.Е. Василюк. – Москва : Издательство Московского университета, 1984. – 200 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12414 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Зализняк, Н.Л. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде : методическое руководство / Н.Л. Зализняк, И.В. Лундовских, А.Г. Синеглазова. – Казань : ИД «МедДок», 2020. – 80 с.

3. Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.В. Забарин. – Москва : Юрайт, 2017. – 211 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406263 (дата обращения: 09.12.2022).

4. Павлова, Е.В. Психология экстремальных ситуация и состояний : учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова. – Благовещенск : Издательство АмГУ, 2014. – 198 с.

5. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А.В. Кокурин [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 375 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/448574 (дата обращения: 09.12.2022).

6. Социальные технологии управления обществом: региональный уровень / под ред. Я.А. Маргуляна. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. – 436 с.

7. Сидоров, П.И. Психология катастроф : учебное пособие / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 414 с. – * ; **.

8. Borst, G. Fear and anxiety modulate mental rotation / Borst G., Standing G., Kosslyn S.M. // Journal of Cognitive Psychology. – 2012. – Vol. 24, Iss. 6. – P. 665–671.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mvd.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
5. Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
6. Федеральная служба охраны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fso.gov.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
7. Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsin.su/ (дата обращения: 10.10.2022).
8. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www.customs.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
9. Пограничная служба ФСБ России [Электронный ресурс]. – URL: http://ps.fsb.ru/ (дата обращения: 10.10.2022)
10. МЧС России [Электронный ресурс] : министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИЙ ОСОБОГО РИСКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска» (открытая часть) /сост. Храмов Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Е.В. Храмов, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог ЦВЛЭК ГА.

Рецензент (внутренний): Алексей Владимирович Кокурин, кандидат психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № 164-1277-Dis-B1-V-DV-02-01-6557

© Храмов Е.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на психологическую реабилитацию специалистов профессий особого риска.

Задачи дисциплины –

1) познакомить с основными видами, принципами, формами, характеристиками психологической реабилитации;
2) сформировать знание об основных подходах и направлениях психологической реабилитации и умение применения базовых методов психологической реабилитации;
3) развить навыки обследования различными методиками сотрудников в профессиях особого риска.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах;

ПК-5 способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска.

Общая трудоемкость дисциплины **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у магистров компетенций, позволяющих осуществлять мероприятия, направленные на психологическую реабилитацию специалистов профессий особого риска.

Задачи дисциплины –

1) познакомить с основными видами, принципами, формами, характеристиками психологической реабилитации;
2) сформировать знание об основных подходах и направлениях психологической реабилитации и умение применения базовых методов психологической реабилитации;
3) развить навыки обследования различными методиками сотрудников в профессиях особого риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	основные методы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	осуществлять профессиональную деятельности психолога подразделения в силовых структурах, направленную на психологическую реабилитацию специалистов профессий особого риска	навыками применения в профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах методов психологической реабилитации специалистов профессий особого риска
ПК-5 способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	полностью	методические основы психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска в профессиональной деятельности	навыками применения современных технологий психологической реабилитации специалистов профессий особого риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	1	36	4	2	10	-	2	6	1	11
2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	1	36	4	2	10	-	2	6	1	11
Всего		**2**	**72**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Психологические основы построения системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Основные направления работы, организационные формы и эффективные методы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы реабилитации сотрудников в профессиях особого риска. Принципы процесса психологической реабилитации. Теоретические подходы к психологической реабилитации. Основные психологические факторы при реабилитации сотрудников в профессиях особого риска.	36
2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Психологическая диагностика сотрудников в профессиях особого риска. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у сотрудников в профессиях особого риска. Особенности психологической коррекции при (ПТСР). Психокоррекционные подходы, техники и их применение. Технологии повышения адаптированности личности. Психопрофилактика и психогигиена стресса, посттравматических стрессовых расстройств и нарушений сенсорной сферы. Методы групповой терапии и антистресс-тренинг. Компенсация при сенсорных нарушениях. Сенсорная депривация и социализация личности. Комплексная система реабилитации и адаптации при стрессовых, нервно-психических расстройствах.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации	4	
2	1	Психологические основы построения системы реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	2	
3	2	Психологическая диагностика сотрудников в профессиях особого риска	2	
Всего			**8***	

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Задачи, принципы и методы психологической реабилитации	2	
2	2	Особенности психологической реабилитации при (ПТСР)	2	
Всего			**4**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные направления работы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	5	
2	2	Основные организационные формы и эффективные методы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	5	
3	2	Психокоррекционные подходы к реабилитации при стрессовых расстройствах	5	3*
4	2	Поведенческая психотерапия. Гештальт-ориентированные методы	5	3*
Всего			**20**	

* практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	СР; Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	С№1; Лекция № 1,2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№ 1	Тестирование	Тестовые задания	ПК-5	Закрытая часть ФОС
2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
		С№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	ПР№ 3,4,5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-5	
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№ 5	Контрольная работа	Вопросы к контрольной работе	ПК-2	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2;ПК-3	Открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	1. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. 2. Механизмы стресса и формирования психогений. 3. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. 4. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. 5. Групповая психотерапия. 6. Методы и приемы психологической реабилитации. 7. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. 8. Понятие и способы формирования позитивного мышления, умения позитивно формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	1. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации участников военных действий. 2. Особенности психологии личности участников военных действий. Особенности их социальной и психологической реабилитации. 3. Санаторно-курортное лечение. 4. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации участников военных действий. 5. Посттравматический стрессовый синдром и особенности работы с ним. 6. Особенности текущей психологической реабилитации сотрудников, выполняющих служебные обязанности в экстремальных условиях. Виды реабилитации для профессий особого риска	О: [1],[2] Д: [2],[4,[5],[6] П: [1],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Задачи, принципы и методы психологической реабилитации	Вопросы для опроса	1. Психологическая помощь представителям профессий особого риска. Виды психологической помощи. 2. Виды реабилитации для профессий особого риска. 3. Психологическая реабилитация. 4. Косвенная психологическая реабилитация. 5. Специальная (прямая) психологическая реафилитация. 6. Методы психологической реабилитации. 7. Гигиенические аспекты психологической реабилитации. 8. Принципы психологической реабилитации. 9. Этапы оказание психологической реабилитации. 10. Методы психологической самопомощи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Особенности психологической реабилитации при (ПТСР)	Вопросы для дискуссии	1. Факторы, влияющие на возникновение стрессового синдрома у ветеранов военных действий. 2. Психосоматические заболевания лиц – ветеранов ПОР и особенности работы с ними. 3. Направления реабилитационной работы лиц с ПТСР. 4. Реабилитация социальных нарушений при ПТСР. 5. Эмоциональное выгорание и особенности работы с ним. 6. Специфика реалибитационных мероприятий для ликвидаторов радиационных аварий. 7. Экстремальные факторы космического полета. 8. Экстремальные факторы авиационного полета. 9. Экстремальные факторы жизнедеятельности в полярных условиях.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Основные направления работы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Индивидуальное (групповое) задание	Описать основные направления работы, организационные формы и эффективные методы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы реадаптации и реабилитации сотрудников в профессиях особого риска.
2	1	Теоретические и организационные основы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Основные организационные формы и эффективные методы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Индивидуальное (групповое) задание	Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) у сотрудников в профессиях особого риска. Спрогнозировать по возможным чрезвычайным ситуациям.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Психокоррекционные подходы к реабилитации при стрессовых расстройствах	Индивидуальное (групповое) задание	Особенности психологической коррекции при ПТСР. Психокоррекционные подходы, техники и их применение.
4	2	Методы и техники психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска	Поведенческая психотерапия. Гештальт-ориентированные методы	Индивидуальное (групповое) задание	Психопрофилактика и психогигиена стресса, посттравматических стрессовых расстройств и нарушений сенсорной сферы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Психологические основы построения системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска.
2. Основные направления деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска
3. Основные организационные формы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска
4. Эффективные методы деятельности психолога, обеспечивающие функционирование системы психологической реабилитации сотрудников в профессиях особого риска
5. Адаптация. Понятие и механизмы.
6. Адаптация физиологическая и психическая. Процесс адаптации. Реактивность. Компенсация.
7. Адаптивные реакции. Функциональные системы организма, обеспечивающие адаптацию.
8. Адаптивное поведение.
9. Общий адаптационный синдром.
10. Адаптационные барьеры.
11. Концепции психической адаптации.
12. Возможности совершенствования адаптационных механизмов.
13. Основные физиологические механизмы и проявления стресса.
14. Шкала для клинической диагностики ПТСР, шкала для оценки влияния травматического события.
15. Миссисипская шкала (военный, гражданский варианты).
16. Опросник выраженности психопатологической симптоматики.
17. Классификация психогенных травм.
18. Факторы риска развития ПТСР и факторы устойчивости к ПТСР.
19. Причины психологической травмы.
20. Проявление индивидуальных особенностей организма и личности в специфике острой реакции на стресс.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** определен Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого** риска проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское и практическое занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают

процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психологическая реабилитация специалистов профессий особого риска**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач,

исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова [и др.]. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913 (дата обращения: 31.01.2022).
2. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2018. – 303 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/413919 (дата обращения: 31.01.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Бедрединова, А.И. Тащёва. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/399579 (дата обращения: 31.01.2022).
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – (Новейший справочник психолога).
3. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
4. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992 (дата обращения: 31.01.2022).
5. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933 (дата обращения: 31.01.2022).
6. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2015. – 423 с. – (Бакалавр.Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/383344 (дата обращения: 31.01.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 31.01.2022).

2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : рецензируемое научное периодическое издание МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 31.01.2022).

3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 31.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология [Электронный ресурс] : онлайн-журнал. – URL: http://www.psychologies.ru/ (дата обращения: 31.01.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 31.01.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИСТАМ ПРОФЕССИЙ ОСОБОГО РИСКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска» (открытая часть) /сост. Храмов Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Е.В. Храмов, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог ЦВЛЭК ГА.

Рецензент (внутренний): Алексей Владимирович Кокурин, кандидат психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-02-02-6558

© Храмов Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3.Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности к организации и оказанию психологической помощи специалистам профессий особого риска в штатных и экстремальных условиях.

Задачи дисциплины –

1) познакомить магистрантов с основными проблемами организации и оказания психологической помощи специалистам профессий особого риска, выработать собственную позицию и творческий подход к их рассмотрению и разрешению;
2) изучить организацию, особенности и технологии реализации психологической помощи и реабилитации специалистов профессий особого риска;
3) сформировать умения и навыки реализации мероприятий оказания психологической помощи представителям опасных профессий;
4) развить у магистрантов личностные качества, необходимые для успешной деятельности в качестве психолога подразделения в силовых структурах.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах;

ПК-5 способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска.

Общая трудоемкость дисциплины **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности к организации и оказанию психологической помощи специалистам профессий особого риска в штатных и экстремальных условиях.

Задачи дисциплины –

1) познакомить магистрантов с основными проблемами организации и оказания психологической помощи специалистам профессий особого риска, выработать собственную позицию и творческий подход к их рассмотрению и разрешению;
2) изучить организацию, особенности и технологии реализации психологической помощи и реабилитации специалистов профессий особого риска;
3) сформировать умения и навыки реализации мероприятий оказания психологической помощи представителям опасных профессий;
4) развить у магистрантов личностные качества, необходимые для успешной деятельности в качестве психолога подразделения в силовых структурах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	систему профессиональной деятельности психолога силовых структур	организовать деятельность психолога подразделения силовой структуры по оказанию психологической помощи личному составу	навыками планирования деятельности психолога силовой структуры
ПК-5 способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	полностью	основные положения организации и реализации психологической помощи и реабилитации	проводить мероприятия по оказанию психологической помощи и реабилитации специалистов профессий особого риска	навыками, техниками и технологиями оказания психологической помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Основы организации психологической помощи специалистам профессий особого риска	1	36	4	2	10	-	2	6	1	11
2	Методические основы оказания психологической помощи	1	36	4	2	10	-	2	6	1	11
Всего		**2**	**72**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы организации психологической помощи специалистам профессий особого риска	Психологическая помощь в системе психологической работы с личным составом силовых ведомств. Организация работы по оказанию психологической помощи специалистам профессий особого риска. Проблематика, обусловливающая обращение сотрудников за оказанием психологической помощи. Особенности взаимодействия в системе «психолог – специалист» при оказании психологической помощи	36
2	Методические основы оказания психологической помощи	Характеристика методического инструментария оказания психологической помощи. Подходы и методики коррекции психических состояний, личностных особенностей и проблематики сотрудников в штатных и экстремальных ситуациях. Психологическая помощь и психореабилитационная работа. Диагностика в процессе оказания психологической помощи. Личностные особенности психолога как составляющие профессионализма при оказании психологической помощи	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологическая помощь специалистам профессий особого риска: понятие, характеристика, проблематика	4	-
2	2	Методические основы оказания психологической помощи специалистам профессий особого риска	4	-
Всего			**8**	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблематика, обусловливающая обращение сотрудников силовых ведомств к психологу за оказанием психологической помощи	4	-
Всего			**4**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	2	Базовые подходы и методы оказания психологической помощи сотрудникам при проведении коррекционной, реабилитационной и профилактической работы	8	-
2	2	Отработка технологии (методик, приемов, техник) оказания психологической помощи сотрудникам	6	3*
3	2	Типовые модели оказания психологической помощи сотрудникам силовых ведомств в штатных и экстремальных ситуациях	6	3*
Всего			**20**	6

* практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы организации психологической помощи специалистам профессий особого риска	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
1	Основы организации психологической помощи специалистам профессий особого риска	СЗ№1	Дискуссия на основе реферата	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№ 1	**Контрольная работа № 1**	Вопросы контрольной работы	ПК-2	Закрытая часть ФОС
2	Методические основы оказания психологической помощи	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
2	Методические основы оказания психологической помощи	ПЗ№ 2, 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ№ 3	**Кейс-задания**	Пакет кейс–заданий	ПК-5	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2; ПК-5	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологическая помощь специалистам профессий особого риска: понятие, характеристика, проблематика	Дайте определение и раскройте сущность психологической помощи. Дифференцируйте понятия «психологическое обеспечение», «психологическое сопровождение», «психологическая работа», «психологическая помощь». Сравните такие направления деятельности психолога как психологическая помощь, психологическая реабилитация, психологическая коррекция, психологическая профилактика. Укажите общее и специфическое при проведении мероприятий психологической помощи сотрудникам психолога в штатных и экстремальных условиях. Приведите примеры оказания психологической помощи представителям типовых профессий особого риска (МО, МВД, СК, УИС, МЧС и др.). Приведите примеры запросов сотрудников силовых ведомств при их обращении к психологу за оказанием психологической помощи. В чем состоит проблематика оказания психологической помощи специалистам профессий особого риска	О: [1], [2] Д: [2], [3], [6], [7] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4]
2	Методические основы оказания психологической помощи специалистам профессий особого риска	Какими психологическими методами может быть оказана помощь специалистам профессий особого риска? Представьте классификацию методик, приемов и техник оказания психологической помощи сотрудникам. Сравните методический инструментарий оказания психологической помощи сотрудникам силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях. Раскройте технологическую карту диагностической и последующей коррекционной (реабилитационной, профилактической и т.п.) работы психолога в экстремальных условиях. Определите типовые программы оказания психологической помощи сотрудникам в различных кризисных ситуациях (например, смерти сослуживца, ранении сотрудника, моббинга и т.п.)	О: [2], [3] Д: [1], [4], [4], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3] Э: [5], [6], [7], [8], [9], [10]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы организации психологической помощи специалистам профессий особого риска	Проблематика, обусловливающая обращение сотрудников силовых ведомств к психологу за оказанием психологической помощи	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов): Психологические проблемы деятельности сотрудников в штатных и экстремальных условиях. Личностные проблемы, обусловливающие обращение сотрудников за психологической помощью. Социально-психологические проблемы, обусловливающие обращение сотрудников за психологической помощью. Роль и место психолога при оказании психологической помощи. Специфика оказания психологической помощи сотрудникам различных ведомств (МВД, МЧС, СК, МО, ТК, ФСИН, Прокуратура, Росгвардия и др.)

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Методические основы оказания психологической помощи	Базовые подходы и методы оказания психологической помощи сотрудникам при проведении коррекционной, реабилитационной и профилактической работы	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: Подходы, методы и приемы оказания психологической помощи сотрудникам. Организация мероприятий по оказанию психологической помощи. Психологическая помощь и реабилитация. Психологическая помощь и коррекция. Психологическая помощь и реабилитация. Учет индивидуально-психологических особенностей личности сотрудников в ходе оказания им психологической помощи
2	2	Методические основы оказания психологической помощи	Отработка технологии (методик, приемов, техник) оказания психологической помощи сотрудникам	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: Техника установления психологического контакта с сотрудником, обратившимся за психологической помощью. Исследование проблематики клиента (сотрудника). Исследование личности клиента. Работа психолога с переносом и контрпереносом. Мотивирование клиента к работе над проблемой. Поиск личностного ресурса в ходе оказания психологической помощи. Индивидуальная и групповая форма оказания психологической помощи клиенту

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Методические основы оказания психологической помощи	Типовые модели оказания психологической помощи сотрудникам силовых ведомств в штатных и экстремальных ситуациях	Вопросы для опроса	Вопросы для опроса: Типовые ситуации и соответствующие им модели оказания психологической помощи. Специфика оказания психологической помощи представителям различных силовых ведомств. Организация работы по оказанию психологической помощи сотрудникам силовых ведомств

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Психологическая помощь: понятие, содержание, структура, проблематика.
2. Специфика оказания психологической помощи в штатных условиях.
3. Специфика оказания психологической помощи в экстремальных условиях.
4. Особенности оказания психологической помощи сотрудникам различных ведомств (организаций) в штатных и экстремальных условиях.
5. Организация труда психолога при оказании сотрудникам психологической помощи.
6. Поведение сотрудников в кризисных ситуациях жизнедеятельности.
7. Психические реакции сотрудников, обратившихся за психологической помощью.
8. Основные психоэмоциональные состояний, возникающие у сотрудников в экстремальных ситуациях деятельности.
9. Дезадаптация поведения как реакция сотрудника на экстремальную ситуацию.
10. Подходы, методы, методики и формы оказания психологической помощи специалистам профессий особого риска.
11. Организация и планирование мероприятий по оказанию психологической помощи сотрудникам в различных силовых ведомствах.
12. Централизованные и децентрализованные модели оказания психологической помощи сотрудникам силовых ведомств.
13. Критерии успешности проведения мероприятий психологической помощи.
14. Диагностически значимые индикаторы психоэмоциональных состояний сотрудников при их нахождении в экстремальных ситуациях.
15. Социально-психологические процессы и явления, протекающие в служебных коллективах в экстремальных условиях.
16. Подходы и методики оценки психических состояний сотрудников, находящихся в экстремальных условиях.
17. Тестовый и внетестовый диагностический инструментарий оценки психических состояний сотрудников в экстремальных ситуациях.
18. Индивидуальная и групповая психологическая помощь.
19. Характеристика основных мероприятий оказания психологической помощи специалистам профессий особого риска.
20. Психологическая помощь сотруднику в ситуации гибели (ранения, травматизации) близкого человека (сослуживца, родственника).
21. Психологическая помощь сотрудникам в ситуации межличностного конфликта в служебном коллективе.
22. Психологическая помощь сотрудникам в кризисных жизненных ситуациях.
23. Модель психологической помощи сотрудникам полиции в экстремальных условиях.
24. Модель психологической помощи сотрудникам МЧС России в экстремальных условиях.
25. Модель психологической помощи военнослужащим Росгвардии в экстремальных

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

условиях.

26. Модель психологической помощи военнослужащим Минобороны России в экстремальных условиях.

27. Модель психологической помощи сотрудникам УИС в экстремальных условиях.

28. Модель психологической помощи сотрудникам таможенных органов в экстремальных условиях.

29. Модели оказания психологической помощи представителям профессий особого риска в штатных условиях.

30. Супервизия психолога при оказании мероприятий психологической помощи сотрудникам силовых ведомств.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** определен Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское и практическое занятие

Семинарские и практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Организация психологической помощи специалистам профессий особого риска**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова [и др.] . – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913 (дата обращения: 31.01.2022).
2. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2018. – 303 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/413919 (дата обращения: 31.01.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Бедрединова, А.И. Тащёва. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – (Университеты России). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/399579 (дата обращения: 31.01.2022).
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – 928 с. – (Новейший справочник психолога).
3. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология).
4. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 144 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992 (дата обращения: 31.01.2022).
5. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 290 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933 (дата обращения: 31.01.2022).
6. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2015. – 423 с. – (Бакалавр.Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/383344 (дата обращения: 31.01.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 31.01.2022).

2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : рецензируемое научное периодическое издание МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 31.01.2022).

3. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 31.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психология [Электронный ресурс] : онлайн-журнал. – URL: http://www.psychologies.ru/ (дата обращения: 31.01.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 31.01.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО РИСКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022 г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска» (открытая часть) /сост. А.В. Кокурин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

_____ Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии, доцент

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, психолог Центральной врачебно-летной экспертной комиссии гражданской авиации

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-03-01-6553

©Кокурин А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....18
5.2.1. Вопросы для экзамена....18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в модуле №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **«Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога, готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развитие личностных качеств, необходимых при проведении специальных психофизиологических исследований в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с научными данными отечественного и зарубежного опыта в области специальных психофизиологических исследований в профессиях особого риска
- Сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов профессий особого риска в отношении которых осуществляются специальные психофизиологические исследования
- Развить навыки использования нормативно-правовых и этических знаний при проведении специальных психофизиологических исследований в отношении представителей профессий особого риска.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 – способен к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога

Общая трудоемкость дисциплины **«Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «**Прикладная юридическая психология в профессиях особого риска»** проводится в традиционной форме, в том числе, в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога, готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развитие личностных качеств, необходимых при проведении специальных психофизиологических исследований в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с научными данными отечественного и зарубежного опыта в области специальных психофизиологических исследований в профессиях особого риска
- Сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов профессий особого риска в отношении которых осуществляются специальные психофизиологические исследования
- Развить навыки использования нормативно-правовых и этических знаний при проведении специальных психофизиологических исследований в отношении представителей профессий особого риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле№5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «**Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные компетенции				
ПК-4 – способен к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	полностью	Теоретические основы, принципы и подходы к планированию, организации и анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Провести и проанализировать результаты специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Навыками организации, проведения и анализа результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,8**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,12	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20*	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	1	36	4	-	6	-	1	8	2	15
2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	1	36	2	2	6	-	2	8	1	15
3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	1	36	2	2	8	-	1	8	1	14
Всего		**3**	**108**	**8**	**-**	**20***		**4**	**24**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		**1**	**36**								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**4**	**144**								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	Теория угрозы наказания. Теория активации. Информационная теория. Условно-рефлекторная теория. Мотивационная теория. СПФИ за рубежом и в России. Появление и развитие СПФИ в США. СПФИ в Канаде, Японии, Германии, Польше, Израиле, Турции, Венгрии, Индии, в странах Латинской Америки и Азии. СПФИ в Республике Беларусь. Первая научная конференция по СПФИ в 1968 году в Москве. Начало массового внедрения СПФИ в России. Правовая база СПФИ в современной России. Разграничение использования СПФИ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.	36
2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс. Фотоплетизмограмма. Дыхание.	36
3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	Типы вопросов, используемых при составлении тестов: нейтральный, условно-нейтральный, нулевой (жертвенный, бросовый), значимый (релевантный, проверочный, ключевой), контрольный (внутри-проблемный), провоцирующий, вопросы по отвлекающей проблеме, вопросы группы SKY. Типы тестов: тесты стимуляции (цифровой, тест на имя, карточный, тест на определение предметов); «непрямые тесты» (тест «пика напряжения», тест на «знание виновного»); тесты прямого метода (тест «контрольных вопросов», тест «смешанных	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		вопросов», тест «SKY», тест «комплекса виновного»).	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические основы СПФИ в профессиях особого риска	4	-
2	2	Типы вопросов в СПФИ	2	-
3	3	Тесты СПФИ в профессиях особого риска	2	-
Всего			**8**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Кожная реакция, тремор, артериальное давление, пульс, фотоплетизмограмма, дыхание	2
2	3	Проведение кадровой проверки (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	2
Всего			**4**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа.	6	1
2	2	Работа с инструментом СПФИ и анализ полиграмм	6	1
3	3	Проведение кадровой проверки и расследования (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	8	1
Всего			**20**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет, задачи, структура и методологические основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		П№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		ПР№3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-4	открытая часть ФОС

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	Теория угрозы наказания. Теория активации. Информационная теория. Условно-рефлекторная теория. Мотивационная теория. СПФИ за рубежом и в России. Появление и развитие СПФИ в США. СПФИ в Канаде, Японии, Германии, Польше, Израиле, Турции, Венгрии, Индии, в странах Латинской Америки и Азии. СПФИ в Республике Беларусь. Первая научная конференция по СПФИ в 1968 году в Москве. Начало массового внедрения СПФИ в России. Правовая база СПФИ в современной России. Разграничение использования СПФИ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.	36
2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс. Фотоплетизмограмма. Дыхание.	36
3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	Типы вопросов, используемых при составлении тестов: нейтральный, условно-нейтральный, нулевой (жертвенный, бросовый), значимый (релевантный, проверочный, ключевой), контрольный (внутри-проблемный), провоцирующий, вопросы по отвлекающей проблеме, вопросы группы SKY. Типы тестов: тесты стимуляции (цифровой, тест на имя, карточный, тест на	36

		определение предметов); «непрямые тесты» (тест «пика напряжения», тест на «знание виновного»); тесты прямого метода (тест «контрольных вопросов», тест «смешанных вопросов», тест «SKY», тест «комплекса виновного»).	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	Кожная реакция, тремор, артериальное давление, пульс, фотоплетизмограмма, дыхание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Кожная реакция человека. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Тремор. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Артериальное давление. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Пульс. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Фотоплетизмограмма. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Дыхание. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Типы вопросов, используемых при составлении тестов СПФИ. Нейтральный вопрос. Условно-нейтральный вопрос.
2	3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска	Проведение кадровой проверки (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии *	Тесты прямого метода. Тест «контрольных вопросов». Тест «смешанных вопросов». Тест «SKY». Тест «комплекса виновного» Проведение СПФИ в рамках психофизиологической экспертизы (ПФЭ). Полиграмма и ее интерпретация

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	Методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа.	Индивидуальное (групповое) задание	Теория угрозы наказания. Теория активации. Информационная теория. Условно-рефлекторная теория. Мотивационная теория. СПФИ за рубежом и в России. Появление и развитие СПФИ в США. СПФИ в Канаде, Японии, Германии, Польше, Израиле, Турции, Венгрии, Индии, в странах Латинской Америки и Азии. СПФИ в Республике Беларусь. Первая научная конференция по СПФИ в 1968 году в Москве. Начало массового внедрения СПФИ в России.
2	2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	Работа с инструментом СПФИ и анализ полиграмм	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс. Фотоплетизмограмма. Дыхание.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	Проведение кадровой проверки и расследования (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	Индивидуальное (групповое) задание	Типы вопросов, используемых при составлении тестов: нейтральный, условно-нейтральный, нулевой (жертвенный, бросовый), значимый (релевантный, проверочный, ключевой), контрольный (внутри-проблемный), провоцирующий, вопросы по отвлекающей проблеме, вопросы группы SKY. Типы тестов: тесты стимуляции (цифровой, тест на имя, карточный, тест на определение предметов); «непрямые тесты» (тест «пика напряжения», тест на «знание виновного»); тесты прямого метода (тест «контрольных вопросов», тест «смешанных вопросов», тест «SKY», тест «комплекса виновного»).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [2])

1. История применения СПФИ за рубежом.
2. Применение СПФИ в США.
3. Применение СПФИ в Японии и Южной Корее.
4. Применение СПФИ в Германии.
5. Применение СПФИ в Польше.
6. Применение СПФИ в Израиле.
7. Применение СПФИ в Турции.
8. Применение СПФИ в Венгрии.
9. Применение СПФИ в Индии.
10. Применение СПФИ в Китае.
11. Применение СПФИ в Белоруссии.
12. История применения СПФИ в России.
13. Правовая база применения СПФИ в современной России.
14. Особенности применения СПФИ в правоохранительных органах России.
15. Особенности применения СПФИ в Вооруженных Силах России.
16. Проведение СПФИ в рамках ОРД.
17. Проведение СПФИ в рамках предварительного следствия.
18. Проведение СПФИ в государственных гражданских учреждениях.
19. Проведение СПФИ в сфере частного сыска.
20. Проведение СПФИ в сфере частного предпринимательства.
21. Проведение СПФИ в рамках психофизиологической экспертизы (ПФЭ).
22. Основные теории полиграфных проверок.
23. Теория угрозы наказания.
24. Теория активации.
25. Информационная теория.
26. Условно-рефлекторная теория.
27. Мотивационная теория.
28. Кожная реакция человека. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
29. Тремор. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
30. Артериальное давление. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
31. Пульс. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
32. Фотоплетизмограмма. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
33. Дыхание. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
34. Типы вопросов, используемых при составлении тестов СПФИ.
35. Нейтральный вопрос.
36. Условно-нейтральный вопрос.
37. Нулевой (жертвенный, бросовый) вопрос.
38. Значимый (релевантный, проверочный, ключевой) вопрос.
39. Контрольный вопрос (внутрипроблемный).

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Провоцирующий вопрос.
41. Вопросы по отвлекающей проблеме.
42. Вопросы группы SKY.
43. Система тестов в СПФИ.
44. Тесты стимуляции (Цифровой тест, Тест на имя, Карточный тест, Тест на определение предметов).
45. «Непрямые тесты».
46. Тест «пика напряжения».
47. Тест «пика напряжения известного решения».
48. Тест «пика напряжения исследовательского типа».
49. Тест на «знание виновного».
50. Модифицированный тест на «знание виновного» Варламова, Николаевой.
51. Модифицированный тест на «знание виновного неизвестного решения» (поисковый тест) Варламова, Николаевой.
52. Тесты прямого метода.
53. Тест «контрольных вопросов».
54. Тест «смешанных вопросов».
55. Тест «SKY».
56. Тест «комплекса виновного»
57. Полиграмма и ее интерпретация.
58. Как интерпретируются результаты СПФИ.
59. Этические основы проведения СПФИ.
60. Устройства, используемые в ходе СПФИ в России.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль – не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль – не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «**Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **экзамену.*** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях семинарских и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– лекция,
– практическое занятие
– компьютерное тестирование

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине «**Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска»** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Компьютерное рубежное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме

обучения). Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **«Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска».** Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 210 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/472194 (дата обращения: 19.04.2021).
2. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 19.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Владос, 2004. – 174 с. : ил. – (Психология для всех). – **.
2. Варламов, В.А. Противодействия полиграфу и пути их нейтрализации / В.А. Варламов, Г.В. Варламов. – Краснодар : Картика, 2007. – 358 с.
3. Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров [Электронный ресурс] : монография / В.В. Васильева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 79 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88494 (дата обращения: 19.04.2021).
4. Комиссарова, Я.В. Полиграф в России и США: проблемы применения / Комиссарова Я.В., Мягких Н.И., Пеленицын А.Б. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 224 с.
5. Обухов, А.Н. Теоретические и методические основы применения полиграфных устройств : учебное пособие / Обухов А.Н., Обухова И.П. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2010. – 230 с.
6. Оглоблин, С.И. Инструментальная «детекция лжи» : академический курс / Оглоблин С.И., Молчанов А.Ю. – Ярославль : Нюанс, 2004. – 464 с.
7. Сошников, А. Оценка персонала: психологические и психофизиологические методы / А. Сошников, А. Пеленицын. – Москва : Эксмо. 2009. – 240 с.
8. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 465 с. – *.
Взаимозаменяемо с
Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816 (дата обращения: 19.01.2021).
9. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Елисеев. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 455 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415234 (дата обращения: 19.04.2021).
10. Экман, П. Психология лжи : обмани меня, если сможешь / П. Экман. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 304 с. : ил. – (Сам себе психолог). – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций.
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija (дата обращения: 19.04.2021).
4. Психопедагогика в правоохранительных органах [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://pp.omamvd.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – URL: http://mgppu.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
3. EXTREME PSYCHOLOGY [Электронный ресурс] : факультет экстремальной психологии. – URL: http://pe.mgppu.ru (дата обращения: 19.04.2021).
4. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mil.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ [Электронный ресурс]. – URL: http://фсин.рф/ (дата обращения: 19.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО РИСКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска» (открытая часть) /сост. А.В. Кокурин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):



Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии, доцент

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, психолог Центральной врачебно-летной экспертной комиссии гражданской авиации

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-03-02-6554

©Кокурин А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3.Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в модуле №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу результатов специальных психодиагностических исследований в профессиональной деятельности психолога, готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развитие личностных качеств, необходимых при проведении специальных психодиагностических исследований в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с научными данными отечественного и зарубежного опыта в области специальных психодиагностических исследований в профессиях особого риска
- Сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов профессий особого риска в отношении которых осуществляются специальные психодиагностические исследования
- Развить навыки использования нормативно-правовых и этических знаний при проведении специальных психодиагностических исследований в отношении представителей профессий особого риска.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 – способен к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога

Общая трудоемкость дисциплины **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часа), период обучения – 3семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе, в объеме итогового

контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу результатов специальных психодиагностических исследований в профессиональной деятельности психолога, готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, развитие личностных качеств, необходимых при проведении специальных психодиагностических исследований в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с научными данными отечественного и зарубежного опыта в области специальных психодиагностических исследований в профессиях особого риска
- Сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов профессий особого риска в отношении которых осуществляются специальные психодиагностические исследования

– Развить навыки использования нормативно-правовых и этических знаний при проведении специальных психодиагностических исследований в отношении представителей профессий особого риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в модуле№5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе, в объёме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные компетенции				
ПК-4 – способен к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	полностью	Теоретические основы, принципы и подходы к планированию, организации и анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Провести и проанализировать результаты специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Навыками организации, проведения и анализа результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,8**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,12	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,55	20*	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	1	36	4	-	6	-	1	8	2	15
2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	1	36	2	2	6	-	2	8	1	15
3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	1	36	2	2	8	-	1	8	1	14
Всего		**3**	**108**	**8**	**-**	**20***		**4**	**24**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация*(экзамен)*		**1**	**36**								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**4**	**144**								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	Теория угрозы наказания. Теория активации. Информационная теория. Условно-рефлекторная теория. Мотивационная теория. СПФИ за рубежом и в России. Появление и развитие СПФИ в США. СПФИ в Канаде, Японии, Германии, Польше, Израиле, Турции, Венгрии, Индии, в странах Латинской Америки и Азии. СПФИ в Республике Беларусь. Первая научная конференция по СПФИ в 1968 году в Москве. Начало массового внедрения СПФИ в России. Правовая база СПФИ в современной России. Разграничение использования СПФИ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.	36
2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс. Фотоплетизмограмма. Дыхание.	36
3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	Типы вопросов, используемых при составлении тестов: нейтральный, условно-нейтральный, нулевой (жертвенный, бросовый), значимый (релевантный, проверочный, ключевой), контрольный (внутри-проблемный), провоцирующий, вопросы по отвлекающей проблеме, вопросы группы SKY. Типы тестов: тесты стимуляции (цифровой, тест на имя, карточный, тест на определение предметов); «непрямые тесты» (тест «пика напряжения», тест на «знание виновного»); тесты прямого метода (тест «контрольных вопросов», тест «смешанных вопросов», тест «SKY», тест «комплекса	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		виновного»).	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические основы СПФИ в профессиях особого риска	4	-
2	2	Типы вопросов в СПФИ	2	-
3	3	Тесты СПФИ в профессиях особого риска	2	-
Всего			**8**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Кожная реакция, тремор, артериальное давление, пульс, фотоплетизмограмма, дыхание	2
2	3	Проведение кадровой проверки (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	2
Всего			**4**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа.	6	1
2	2	Работа с инструментом СПФИ и анализ полиграмм	6	1
3	3	Проведение кадровой проверки и расследования (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	8	1
Всего			**20**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Предмет, задачи, структура и методологические основы прикладной юридической психологии в профессиях особого риска	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		П№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
		ПР№3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-4	открытая часть ФОС

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	Теория угрозы наказания. Теория активации. Информационная теория. Условно-рефлекторная теория. Мотивационная теория. СПФИ за рубежом и в России. Появление и развитие СПФИ в США. СПФИ в Канаде, Японии, Германии, Польше, Израиле, Турции, Венгрии, Индии, в странах Латинской Америки и Азии. СПФИ в Республике Беларусь. Первая научная конференция по СПФИ в 1968 году в Москве. Начало массового внедрения СПФИ в России. Правовая база СПФИ в современной России. Разграничение использования СПФИ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.	36
2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс. Фотоплетизмограмма. Дыхание.	36
3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	Типы вопросов, используемых при составлении тестов: нейтральный, условно-нейтральный, нулевой (жертвенный, бросовый), значимый (релевантный, проверочный, ключевой), контрольный (внутри-проблемный), провоцирующий, вопросы по отвлекающей проблеме, вопросы группы SKY. Типы тестов: тесты стимуляции (цифровой, тест на имя, карточный, тест на	36

		определение предметов); «непрямые тесты» (тест «пика напряжения», тест на «знание виновного»); тесты прямого метода (тест «контрольных вопросов», тест «смешанных вопросов», тест «SKY», тест «комплекса виновного»).	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Прикладная психология юридических видов деятельности в профессиях особого риска	Кожная реакция, тремор, артериальное давление, пульс, фотоплетизмограмма, дыхание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Кожная реакция человека. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Тремор. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Артериальное давление. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Пульс. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Фотоплетизмограмма. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Дыхание. Возможность интерпретации в рамках СПФИ. Типы вопросов, используемых при составлении тестов СПФИ. Нейтральный вопрос. Условно-нейтральный вопрос.
2	3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве в профессиях особого риска	Проведение кадровой проверки (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии *	Тесты прямого метода. Тест «контрольных вопросов». Тест «смешанных вопросов». Тест «SKY». Тест «комплекса виновного» Проведение СПФИ в рамках психофизиологической экспертизы (ПФЭ). Полиграмма и ее интерпретация

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 –**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы и правовые проблемы СПФИ в профессиях особого риска	Методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа.	Индивидуальное (групповое) задание	Теория угрозы наказания. Теория активации. Информационная теория. Условно-рефлекторная теория. Мотивационная теория. СПФИ за рубежом и в России. Появление и развитие СПФИ в США. СПФИ в Канаде, Японии, Германии, Польше, Израиле, Турции, Венгрии, Индии, в странах Латинской Америки и Азии. СПФИ в Республике Беларусь. Первая научная конференция по СПФИ в 1968 году в Москве. Начало массового внедрения СПФИ в
2	2	Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека	Работа с инструментом СПФИ и анализ полиграмм	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Кожная реакция человека. Тремор. Артериальное давление. Пульс. Фотоплетизмограмма. Дыхание.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска	Проведение кадровой проверки и расследования (по заданию преподавателя) в профессии особого риска	Индивидуальное (групповое) задание	Типы вопросов, используемых при составлении тестов: нейтральный, условно-нейтральный, нулевой (жертвенный, бросовый), значимый (релевантный, проверочный, ключевой), контрольный (внутри-проблемный), провоцирующий, вопросы по отвлекающей проблеме, вопросы группы SKY. Типы тестов: тесты стимуляции (цифровой, тест на имя, карточный, тест на определение предметов); «непрямые тесты» (тест «пика напряжения», тест на «знание виновного»); тесты прямого метода (тест «контрольных вопросов», тест «смешанных вопросов», тест «SKY», тест «комплекса виновного»).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [2])

1. История применения СПФИ за рубежом.
2. Применение СПФИ в США.
3. Применение СПФИ в Японии и Южной Корее.
4. Применение СПФИ в Германии.
5. Применение СПФИ в Польше.
6. Применение СПФИ в Израиле.
7. Применение СПФИ в Турции.
8. Применение СПФИ в Венгрии.
9. Применение СПФИ в Индии.
10. Применение СПФИ в Китае.
11. Применение СПФИ в Белоруссии.
12. История применения СПФИ в России.
13. Правовая база применения СПФИ в современной России.
14. Особенности применения СПФИ в правоохранительных органах России.
15. Особенности применения СПФИ в Вооруженных Силах России.
16. Проведение СПФИ в рамках ОРД.
17. Проведение СПФИ в рамках предварительного следствия.
18. Проведение СПФИ в государственных гражданских учреждениях.
19. Проведение СПФИ в сфере частного сыска.
20. Проведение СПФИ в сфере частного предпринимательства.
21. Проведение СПФИ в рамках психофизиологической экспертизы (ПФЭ).
22. Основные теории полиграфных проверок.
23. Теория угрозы наказания.
24. Теория активации.
25. Информационная теория.
26. Условно-рефлекторная теория.
27. Мотивационная теория.
28. Кожная реакция человека. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
29. Тремор. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
30. Артериальное давление. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
31. Пульс. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
32. Фотоплетизмограмма. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
33. Дыхание. Возможность интерпретации в рамках СПФИ.
34. Типы вопросов, используемых при составлении тестов СПФИ.
35. Нейтральный вопрос.
36. Условно-нейтральный вопрос.
37. Нулевой (жертвенный, бросовый) вопрос.
38. Значимый (релевантный, проверочный, ключевой) вопрос.
39. Контрольный вопрос (внутрипроблемный).

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Провоцирующий вопрос.
41. Вопросы по отвлекающей проблеме.
42. Вопросы группы SKY.
43. Система тестов в СПФИ.
44. Тесты стимуляции (Цифровой тест, Тест на имя, Карточный тест, Тест на определение предметов).
45. «Непрямые тесты».
46. Тест «пика напряжения».
47. Тест «пика напряжения известного решения».
48. Тест «пика напряжения исследовательского типа».
49. Тест на «знание виновного».
50. Модифицированный тест на «знание виновного» Варламова, Николаевой.
51. Модифицированный тест на «знание виновного неизвестного решения» (поисковый тест) Варламова, Николаевой.
52. Тесты прямого метода.
53. Тест «контрольных вопросов».
54. Тест «смешанных вопросов».
55. Тест «SKY».
56. Тест «комплекса виновного»
57. Полиграмма и ее интерпретация.
58. Как интерпретируются результаты СПФИ.
59. Этические основы проведения СПФИ.
60. Устройства, используемые в ходе СПФИ в России.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, Отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (норматив-ная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль – не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль – не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля №5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- лекция,
- практическое занятие
- компьютерное тестирование

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического

сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Компьютерное рубежное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата,

исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения). Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Специальные методы психологической диагностики в профессиях особого риска.** Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров. – Москва : Юрайт, 2020. – 330 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/467456 (дата обращения: 19.04.2021).
2. Сапогов, В.М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. – Москва : Юрайт, 2021. – 292 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/476313 (дата обращения: 19.04.2021).
3. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 327 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/476862 (дата обращения: 19.04.2021).

2 Дополнительная литература

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Владос, 2004. – 174 с. : ил. – (Психология для всех). – **.
2. Варламов, В.А. Противодействия полиграфу и пути их нейтрализации / В.А. Варламов, Г.В. Варламов. – Краснодар : Картика, 2007. – 358 с.
3. Варламов, В.А. Детектор лжи / В.А. Варламов. – 2-е издание. – Москва : Пер Сэ, 2004. – 352 с. – * ; **.
4. Васильева, В.В. Практический психолог и эффективность кадров [Электронный ресурс] : монография / В.В. Васильева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 79 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88494 (дата обращения: 19.04.2021).
5. Комиссарова, Я.В. Полиграф в России и США: проблемы применения / Комиссарова Я.В., Мягких Н.И., Пеленицын А.Б. – Москва : Юрлитинформ, 2012. – 224 с.
6. Обухов, А.Н. Теоретические и методические основы применения полиграфных устройств : учебное пособие / Обухов А.Н., Обухова И.П. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2010. – 230 с.
7. Оглоблин, С.И. Инструментальная «детекция лжи» : академический курс / Оглоблин С.И., Молчанов А.Ю. – Ярославль : Нюанс, 2004. – 464 с.
8. Сошников, А. Оценка персонала: психологические и психофизиологические методы / А. Сошников, А. Пеленицын. – Москва : Эксмо. 2009. – 240 с.
9. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 465 с. – *.

   Взаимозаменяемо с

   Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816 (дата обращения: 19.01.2021).
10. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Елисеев. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 455 с. –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

(Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415234 (дата обращения: 19.04.2021).

3.Периодические издания

1. Вопросы психологии экстремальных ситуаций.
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija (дата обращения: 19.04.2021).
4. Психопедагогика в правоохранительных органах [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – URL: http://pp.omamvd.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – URL: http://mgppu.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
3. EXTREME PSYCHOLOGY [Электронный ресурс] : факультет экстремальной психологии. – URL: http://pe.mgppu.ru (дата обращения: 19.04.2021).
4. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mil.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
5. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ [Электронный ресурс]. – URL: http://фсин.рф/ (дата обращения: 19.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологические аспекты борьбы с терроризмом» **(открытая часть)** /сост. Кокурин А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог ЦВЛЭК ГА.

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, п кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-04-01-6625

© Кокурин А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
2.2.3. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в *модуле* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование исследовательских навыков, знакомство с актуальными психологическими проблемами борьбы с терроризмом, выработка собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению, а также знаний, умений и навыков, необходимых для работы психолога в области психологического противодействия терроризму.

Задачи дисциплины –

1) Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области противодействия терроризму.
2) Формирование установок будущего экстремального психолога на деятельность в сфере психологического противодействия терроризму.
3) Использование нормативно-правовых знаний в области противодействия терроризму при осуществлении профессиональной деятельности экстремального психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции**:**

ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах;

ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую подготовку кадров в профессиях особого риска.

Общая трудоемкость дисциплины **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование исследовательских навыков, знакомство с актуальными психологическими проблемами борьбы с терроризмом, выработка собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению, а также знаний, умений и навыков, необходимых для работы психолога в области психологического противодействия терроризму.

Задачи дисциплины –

1) Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области противодействия терроризму.
2) Формирование установок будущего экстремального психолога на деятельность в сфере психологического противодействия терроризму.
3) Использование нормативно-правовых знаний в области противодействия терроризму при осуществлении профессиональной деятельности экстремального психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах		Основные психотехнологии, применяемые в работе с сотрудниками профессий особого риска для формирования деятельности психолога подразделения в силовых структурах	Разрабатывать и верифицировать современные психотехнологии для решения конкретных задач при работе с представителями профессий особого риска	Навыками проведения диагностических, тренинговых, развивающих, консультативных и иных мероприятий, используемых в психологической подготовке сотрудников в профессиях особого риска
ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую подготовку кадров в профессиях особого риска	полностью	Предмет и задачи дисциплины «Психологические аспекты борьбы с терроризмом»; Основные понятия и категории данной дисциплины; Закономерности, специфику и условия формирования криминального типа личности; особенности психологии человека при отбывании наказания в местах лишения свободы и др.	Изучать и анализировать ситуации, связанные с террористической деятельностью; Выявлять, анализировать и обосновывать проблемы борьбы с терроризмом, определять эффективные пути их решения; Давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам психологических аспектов борьбы с	Методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в области психологических проблем профилактики терроризма; Методами анализа практики в области психологических проблем профилактики терроризма; Навыками осуществления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			терроризмом; Толковать и применять криминологические и другие нормы по вопросам психологических проблем борьбы с терроризмом в России.	психологических приемов профилактики террористической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,51	18	18
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Основные понятия дисциплины: террор, терроризм, психологические проблемы борьбы с терроризмом. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	0,5	18	2	-	-	-	2		-	8
2	Психология террориста. Психологические составляющие массового террора	0,5	18	2	-	-	-	2		2	10
3	Психологические последствия актов террористической	0,5	18	2	1	4	-	-			8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	деятельности. Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности										
4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях	0,5	18	2	1	6	-	-			8
5	Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Органы государственной и муниципальной власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности	0,5	18	-	1	6	-	-		2	10
6	Социально-психологические аспекты борьбы с современным терроризмом	0,5	18	-	1	4	-	2			8
Всего		**3**	**108**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**18**	**4**	**52**
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**18**	**4**	**52**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия дисциплины: террор, терроризм, психологические проблемы борьбы с терроризмом. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	Сферы терроризма. Террор как насилие. «Формула террора». Масштабы оценок терроризма. Проблема отношения к террору. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма. Социально-психологические основания терроризма. Социально-психологические аспекты глобализации	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Психология террориста. Психологические составляющие массового террора	Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация. Личность террориста. Патологический компонент. Эмоциональный компонент. Моральные проблемы. «Синдром Зомби». «Синдром Рэмбо». «Синдром камикадзе-шахэда». Преодоление страха смерти. Психологические типы террористов. Психология террористической группы. Страх. Ужас. Паника. Агрессия. Апатия или смирение. Виктимология террора.	18
3	Психологические последствия актов террористической деятельности. Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности	Психологическая травма: посттравматический синдром и его последствия. Основные посттравматические состояния и расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями. Классификация жертв террористических актов и их основные потребности. Проблема психологического реагирования: обзор основных методов психотерапевтического вмешательства, текущая практика. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции. Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты: воздействие на толпу, воздействие на поведение людей во время паники, работа со слухами, выявление террориста-смертника. Психологическое сопровождение антитеррористической деятельности: психическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности; психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки.	18
4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях	Место и роль переговоров в экстремальных условиях. Функции переговорного процесса. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур. Содержание переговорного процесса. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудника силовых структур	18
5	Правовые и организационные основы	Формирование правовой основы противодействия терроризму и ее значение для обеспечения антитеррористической безопасности России.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	противодействия терроризму. Органы государственной и муниципальной власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности	Квалификация преступлений с признаками терроризма по российскому уголовному законодательству. Правовая основа сотрудничества России с иностранными государствами в сфере противодействия терроризму. Понятие антитеррористической безопасности и организационные уровни ее обеспечения. Система обеспечения антитеррористической безопасности России: этапы формирования, принципы и уровни организационного построения. Назначение и роль Национального антитеррористического комитета в системе обеспечения антитеррористической безопасности России. Роль федеральных органов власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности. Роль специальных служб и правоохранительных органов в системе обеспечения антитеррористической безопасности. Роль региональных органов государственной власти и антитеррористических комиссий субъектов РФ в обеспечении антитеррористической безопасности. Роль и функции органов местного самоуправления в системе обеспечения антитеррористической безопасности.	
6	Социально-психологические аспекты борьбы с современным терроризмом	Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом. «Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом.	18
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Сферы терроризма. Террор как насилие. «Формула террора». Масштабы оценок терроризма. Проблема отношения к террору. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма. Социально-психологические основания терроризма. Социально-психологические аспекты глобализации.	2	
2	2	Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация. Личность террориста. Патологический компонент. Эмоциональный компонент. Моральные проблемы. Преодоление страха смерти. Психологические типы террористов. Психология террористической группы. Страх. Ужас. Паника. Агрессия. Апатия или смирение.	2	
3	2	Психологическая травма: посттравматический синдром и его последствия. Основные посттравматические состояния и расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями.	2	
4	2	Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты: воздействие на толпу, воздействие на поведение людей во время паники, работа со слухами, выявление террориста-смертника.	2	
Всего			**8***	

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	Психологическое сопровождение антитеррористической деятельности: психическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности; психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки.	2	
2	4	Место и роль переговоров в экстремальных условиях. Функции переговорного процесса. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур.	2	
3	5	Формирование правовой основы противодействия терроризму и ее значение для обеспечения антитеррористической безопасности России. Квалификация преступлений с признаками терроризма по российскому уголовному законодательству.		
4	6	Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом.		
Всего			**4**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	3	Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты: воздействие на толпу, воздействие на поведение людей во время паники, работа со слухами, выявление террориста-смертника.	4	
2	4	Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур. Содержание переговорного процесса. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудника силовых структур.	6	

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	5	Понятие антитеррористической безопасности и организационные уровни ее обеспечения. Система обеспечения антитеррористической безопасности России: этапы формирования, принципы и уровни организационного построения. Роль и функции органов местного самоуправления в системе обеспечения антитеррористической безопасности.	6	6*
4	6	«Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом.	4	
Всего			**20**	

* практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные понятия дисциплины: террор, терроризм, психологические проблемы борьбы с терроризмом. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Психология террориста. Психологические составляющие массового террора	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1,2	ПР№ 1	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Закрытая часть ФОС
3	Психологические последствия актов террористической деятельности. Психологическое обеспечение контр террористической деятельности	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, ПР№ 1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3	открытая часть ФОС
4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях	С№ 2, ПР№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 3,4	ПР№ 2	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-3	Закрытая часть ФОС
5	Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Органы государственной и муниципальной власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности	С№ 3, ПР№ 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3	Открытая часть ФОС
6	Социально-психологические аспекты борьбы с современным терроризмом	С№ 4, ПР№ 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль	ПР№ 4	**Тестирование**	**Тестовые задания**	ПК-3	**Закрытая часть ФОС**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2;ПК-3	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия дисциплины: террор, терроризм, психологические проблемы борьбы с терроризмом Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	Террор с точки зрения психологии. Что мы понимаем под террористическими актами и методами. Терроризм как способ жизни, мышления и особой деятельности. Террор как насилие. Психология террористической группы.	О: [1],[2 Д: [2],[3],[5] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Психология террориста Психологические составляющие массового террора	Психология террористической группы Психологическая структура террористической деятельности.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4]

3	Психологические последствия актов террористической деятельности. Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности	Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции Основные посттравматические состояния и расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями Система обеспечения антитеррористической безопасности России: этапы формирования, принципы и уровни организационного построения.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[6],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4]
4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях	Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[6],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4]
5	Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Органы государственной и муниципальной власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности	Роль и функции органов местного самоуправления в системе обеспечения антитеррористической безопасности. Региональные органы государственной власти и антитеррористические комиссии субъектов РФ в обеспечении антитеррористической безопасности.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[6],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4]
6	Социально-психологические аспекты борьбы с современным терроризмом	Направления, по которым представители психологической науки могут реагировать на вызовы международного терроризма.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[6],[8] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Психологические последствия актов террористической деятельности. Психологическое обеспечение контр террористической деятельности	Психологическое сопровождение антитеррористической деятельности: психическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности:	Вопросы для дискуссии	1. Террористические акты как отдельные слагаемые, звенья, компоненты, способы и инструменты террора. 2. Определение террора. Террор с точки зрения психологии. 3. Физический терроризм. Понятие. Содержание. 4. Политический терроризм. Понятие. Содержание.
2	4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях	Место и роль переговоров в экстремальных условиях. Функции переговорного процесса. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур.	Вопросы для опроса	1.Место и роль переговоров в экстремальных условиях. 2. Функции переговорного процесса в экстремальных условиях. 3. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. 4. Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур. 5. Содержание переговорного процесса в экстремальных условиях.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	5	Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Органы государственной и муниципальной власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности	Формирование правовой основы противодействия терроризму и ее значение для обеспечения антитеррористической безопасности России. Квалификация преступлений с признаками терроризма по	Вопросы для опроса	1.Формирование правовой основы противодействия терроризму и ее значение для обеспечения антитеррористической безопасности России. 2. Правовая основа сотрудничества России с иностранными государствами в сфере противодействия терроризму. 3. Понятие антитеррористической безопасности и организационные уровни ее обеспечения. Система обеспечения антитеррористической
4	6	Социально-психологические аспекты борьбы с современным терроризмом	Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом.	Вопросы для опроса	1.Роль федеральных органов власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности. 2. Роль специальных служб и правоохранительных органов в системе обеспечения антитеррористической безопасности. 3. Роль региональных органов государственной власти и антитеррористических комиссий субъектов РФ в обеспечении антитеррористической безопасности.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Психологические последствия актов террористической деятельности. Психологическое обеспечение контр террористической деятельности	Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты: воздействие на толпу, воздействие на поведение людей во время паники, работа со слухами, выявление террориста-смертника.	Вопросы для дискуссии	1.Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. 2. Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур. 3. Содержание переговорного процесса в экстремальных условиях. 4. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудника силовых структур.
2	4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях	Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур. Содержание переговорного процесса. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудника силовых структур.	Вопросы для опроса	1.Формирование правовой основы противодействия терроризму и ее значение для обеспечения антитеррористической безопасности России. 2. Правовая основа сотрудничества России с иностранными государствами в сфере противодействия терроризму. 3. Понятие антитеррористической безопасности и организационные уровни ее обеспечения. Система обеспечения антитеррористической безопасности России: этапы формирования, принципы и уровни организационного построения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	5	Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Органы государственной и муниципальной власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности	Понятие антитеррористической безопасности и организационные уровни ее обеспечения. Система обеспечения антитеррористической безопасности России: этапы формирования, принципы и уровни организационного построения. Роль и функции органов местного самоуправления в системе обеспечения антитеррористической безопасности.	Вопросы для опроса	1.Психологическая структура террористической деятельности. 2. Мотивация террориста. 3. Личность террориста. 4. Патологический компонент личности террориста. 5. Эмоциональный компонент личности террориста. 6. «Синдром Зомби». 7. «Синдром Рэмбо». 8. «Синдром камикадзе-шахэда».
4	6	Социально-психологические аспекты борьбы с современным терроризмом	«Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом.	Вопросы для опроса	1.Роль и функции органов местного самоуправления в системе обеспечения антитеррористической безопасности. 2. Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом. 3. «Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Террористические акты как отдельные слагаемые, звенья, компоненты, способы и инструменты террора.
2. Определение террора. Террор с точки зрения психологии.
3. Физический терроризм. Понятие. Содержание.
4. Политический терроризм. Понятие. Содержание.
5. Идеологический терроризм. Понятие. Содержание.
6. Экономический терроризм. Понятие. Содержание.
7. Понятие терроризма. Психологическая сторона терроризма.
8. Классификация насильственных действий.
9. «Формула террора».
10. Масштабы оценок террора.
11. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма.
12. Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма.
13. Социально-психологические основания терроризма.
14. Социально-психологические аспекты глобализации.
21. Психологическая структура террористической деятельности.
22. Мотивация террориста.
23. Личность террориста.
24. Патологический компонент личности террориста.
25. Эмоциональный компонент личности террориста.
26. «Синдром Зомби».
27. «Синдром Рэмбо».
28. «Синдром камикадзе-шахэда».
29. Психологические типы террористов.
30. Психология террористической группы.
31. Психологические составляющие массового террора.
32. Страх как психологическая составляющая массового террора.
33. Ужас как психологическая составляющая массового террора.
34. Паника как психологическая составляющая массового террора.
35. Агрессия как психологическая составляющая массового террора.
36. Апатия или смирение как психологическая составляющая массового террора.
37. Виктимология террора.
38. Три типа поведения человека в ситуации заложничества.
39. Психологическая травма: посттравматический синдром и его последствия.
40. Основные посттравматические состояния и расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями.
14. Классификация жертв террористических актов и их основные потребности.
42. Проблема психологического реагирования: обзор основных методов психотерапевтического вмешательства, текущая практика.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

43. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции.
41. Психологическое воздействие на толпу при террористическом акте.
42. Психологическое воздействие на поведение людей во время паники.
43. Работа психолога со слухами при террористическом акте.
44. Психологические приемы выявления террориста-смертника.
45. Психическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности. 46. Психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки антитеррористических подразделений.
47. Место и роль переговоров в экстремальных условиях.
48. Функции переговорного процесса в экстремальных условиях.
49. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур.
50. Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур.
51. Содержание переговорного процесса в экстремальных условиях.
52. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудника силовых структур.
53. Формирование правовой основы противодействия терроризму и ее значение для обеспечения антитеррористической безопасности России.
54. Правовая основа сотрудничества России с иностранными государствами в сфере противодействия терроризму.
55. Понятие антитеррористической безопасности и организационные уровни ее обеспечения. Система обеспечения антитеррористической безопасности России: этапы формирования, принципы и уровни организационного построения.
56. Назначение и роль Национального антитеррористического комитета в системе обеспечения антитеррористической безопасности России.
57. Роль федеральных органов власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности.
58. Роль специальных служб и правоохранительных органов в системе обеспечения антитеррористической безопасности.
59. Роль региональных органов государственной власти и антитеррористических комиссий субъектов РФ в обеспечении антитеррористической безопасности.
60. Роль и функции органов местного самоуправления в системе обеспечения антитеррористической безопасности.
54. Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом.
55. «Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные понятия дисциплины: террор, терроризм, психологические проблемы борьбы с терроризмом Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма	ПК-3	20
2	Психология террориста Психологические составляющие массового террора	ПК-3	10
3	Психологические последствия актов террористической деятельности Психологическое обеспечение контртеррористической деятельности	ПК-3	10
4	Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях	ПК-3	10
5	Правовая и организационная основы противодействия терроризму. Органы государственной и муниципальной власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности	ПК-3	10
6	Социально-психологические аспекты борьбы с современным терроризмом	ПК-3	10
Всего			70

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Состояние очень сильного страха (ужаса), возникающее как реакция на некоторые действия, имеющие целью вызвать именно это состояние.

а) террор
б) экстремизм
в) веризм

Задание 2

Террор осуществляется в отношении

а) людей, против которых он осуществляются и людей, являющихся свидетелями
б) только в отношении людей, против которых он осуществляются
в) государственной власти и общественности

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары, (занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых

обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** определен Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское и практическое занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психологические аспекты борьбы с терроризмом** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психологические аспекты борьбы с терроризмом**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / под ред. С.А. Солодовников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 248 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685381 (дата обращения: 10.10.2022).
2. Мальцева, Т.В. Психологический профайлинг. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 95 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1844864 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 247 с. – **.

   Взаимозаменяемо с

   Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 248 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685007 (дата обращения: 10.10.2022).
2. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Владос. – 2002. – 176 с.
3. Ениколопов, С.Н. Терроризм и агрессивное поведение // Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – 2006. – № 11. – С. 28–32. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/NPJ112006/N0611028.HTM (дата обращения: 10.10.2022).
4. Ефимов, И.М. Грядущий Аттила : прошлое, настоящее и будущее международного терроризма / И.М. Ефимов. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2008. – 368 с.
5. Кунина, М.Н. Язык и знания в предметной области "Терроризм" // Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность : межвузовский сборник / ред. Н.В. Нарыков. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2009. – Выпуск 4. – С. 130–133. – **.
6. Млечин, Л.М. Моссад. Тайная война / Л.М. Млечин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Центрполиграф, 2005. – 511 с.
7. Мохаддам, Ф.М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф.М. Мохаддам. – Москва : Форум, 2011. – 288 с.
8. Ольшанский, Д.В. Психология терроризма / Д.В. Ольшанский. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 288 с.
9. Сидоренко, А.Г. Терроризм и антитеррористическая безопасность в контексте истории и современной геополитики / Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. – Москва : Кучково поле, 2011. – 640 с.
10. Соснин, В. А. Психология современного терроризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Соснин. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1856731 (дата обращения: 10.10.2022).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 10.10.2022).
5. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.lawpsy.ru/ (дата обращения 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).
4. Московский государственный психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]. – URL: https://mgppu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
6. Факультет Экстремальной психологии МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://pe.mgppu.ru/ (дата обращения 10.10.2022).
7. Институт Психологии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.ipras.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
8. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] : (минобороны России). – URL: http://www.mil.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
9. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mvd.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
10. Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)

Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ С ПРЕСТУПНИКАМИ, ЗАХВАТИВШИМИ ЗАЛОЖНИКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников» **(открытая часть)** /сост. Кокурин А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

_____ А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог ЦВЛЭК ГА

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-04-02-6626

© Кокурин А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
2.2.3. Тематический план практических занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль) 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
7.3. Образовательные технологии 36
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») реализуется в *модуле* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2 и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих ориентацию в современных методах психологической работы, а также развитие способности самостоятельного применения психотехнологий в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с направлениями, видами и содержанием современных психотехнологий применительно к профессиям особого риска.
2. Сформировать представление о возможностях современных психотехнологий в диагностической, профилактической, реабилитационной, коррекционной и иных видах психологических работ.
3. Сформировать умения самостоятельно применять психотехнологии для решения широкого круга профессиональных задач в профессиях особого риска.
4. Развить навыки проведения диагностических, тренинговых и консультативных мероприятий с сотрудниками силовых ведомств.
5. Развить навыки формирования (создания, обоснования, подбора) современных психотехнологий для решения конкретных задач при работе с представителями профессий особого риска.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах;

ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую подготовку кадров в профессиях особого риска.

Общая трудоемкость дисциплины **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих ориентацию в современных методах психологической работы, а также развитие способности самостоятельного применения психотехнологий в профессиях особого риска.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить с направлениями, видами и содержанием современных психотехнологий применительно к профессиям особого риска.
2. Сформировать представление о возможностях современных психотехнологий в диагностической, профилактической, реабилитационной, коррекционной и иных видах психологических работ.
3. Сформировать умения самостоятельно применять психотехнологии для решения широкого круга профессиональных задач в профессиях особого риска.
4. Развить навыки проведения диагностических, тренинговых и консультативных мероприятий с сотрудниками силовых ведомств.
5. Развить навыки формирования (создания, обоснования, подбора) современных психотехнологий для решения конкретных задач при работе с представителями профессий особого риска.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

(далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	цели, задачи, методологию и методы оказания адекватной психологической помощи, сохранения и восстановления психического здоровья, проведения психологической реабилитации представителей профессий особого риска; основные задачи и направления психологического обеспечения спасательных, миротворческих и антитеррористических операций; критерии методы диагностики и подходы к коррекции негативных психических состояний в условиях природных, техногенных и социальных катастроф	оказывать профессиональное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт в целях гармонизации психического функционирования человека в условиях чрезвычайных ситуаций и преодоления их последствий; проводить оценку психического состояния различных категорий специалистов служб быстрого реагирования; обоснованно выбирать и применять формы,	культурой самоорганизации деятельности психолога-исследователя, психолога-практика; навыками разработки программ исследования (теоретического, эмпирического) в сфере психологического сопровождения специалистов служб быстрого реагирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			методы и средства психологического воздействия	
ПК-3 способен осуществлять эффективную психологическую подготовку кадров в профессиях особого риска	полностью	Основные психотехнологии, применяемые в работе с сотрудниками профессий особого риска	Разрабатывать и верифицировать современные психотехнологии для решения конкретных задач при работе с представителями профессий особого риска	Навыками проведения диагностических, тренинговых, развивающих, консультативных и иных мероприятий, используемых в психологической подготовке сотрудников в профессиях особого риска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,51	18	18
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Переговоры с преступниками: основные понятия. Основания проведения переговоров с преступниками. Основные участники переговорного процесса	1	36	2	2	6	-	2	6	-	18
2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности с преступниками. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. Специфика психологического	1	36	2	2	6	-	2	6	-	18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях										
3	Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Тренинги, повышающие эффективность переговорной деятельности	1	36	4	-	8	-	-	6	2	16
Всего		**3**	**108**	**8**	**4**	**20**	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(Зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**4**	**20***	**-**	**4**	**18**	**2**	**52**

*Из которых 6 часов – на практическую подготовку

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Переговоры с преступниками: основные понятия. Основания проведения переговоров с преступниками. Основные участники переговорного процесса	Переговоры с преступниками как составная часть операции по освобождению заложников. «Стратегические» приемы ведения переговоров с преступниками. Характеристика мотива, ситуации, типа, и состояния преступника в момент захвата заложника. Организационные особенности преступных групп. Правовые основания проведения переговоров с преступниками. Переговоры «по существу», переговоры для отвлечения внимания. Основные участники переговоров: переговорщик, преступник (и), руководитель операции. Отбор и подготовка переговорщика.	36
2	Психологическое	Психологическое и организационное обеспечение	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	обеспечение переговорной деятельности с преступниками. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях	основных способов ведения переговоров с преступниками. Психологическое обеспечение переговорного процесса. Психологическая помощь и работа с заложниками. Психологическая помощь лицам, пережившим стрессовую ситуацию. Качества личности инструктора по переговорной деятельности (переговорщика). Этапы и основные методики отбора инструкторов (переговорщиков). Типы успешных переговорщиков. Рекомендуемые параметры основных методик при отборе инструкторов по переговорной деятельности (переговорщиков). Условия успешного проведения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях. Организация работы группы ведения переговоров. Сбор и анализ информации. Стратегия взаимодействия с преступниками, преследующими политические цели. Тактика переговорного процесса. Способы коммуникативного взаимодействия (воздействия) в процессе переговоров. Подходы к переговорному процессу. Психологическая устойчивость переговорщика в чрезвычайных обстоятельствах, самоконтроль, саморегуляция. Переговоры с группой преступников. Роль переговорщика при принятии решения о силовом варианте освобождения заложников.	
3	Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Тренинги, повышающие эффективность переговорной	Условия успешного проведения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Организация работы группы ведения переговоров. Сбор и анализ информации. Стратегия взаимодействия с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Тактика переговорного процесса. Способы коммуникативного взаимодействия (воздействия) в процессе переговоров. Подходы к переговорному процессу. Психологическая устойчивость переговорщика в чрезвычайных обстоятельствах, самоконтроль, саморегуляция. Переговоры с группой преступников. Роль переговорщика при принятии решения о силовом варианте освобождения заложников. Условия успешного проведения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Организация работы группы ведения переговоров. Сбор и анализ информации. Стратегия взаимодействия с преступником, захватившим заложников в исправительном учреждении. Тактика переговорного процесса. Способы	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	деятельности	коммуникативного взаимодействия (воздействия) в процессе переговоров. Подходы к переговорному процессу. Психологическая устойчивость переговорщика в чрезвычайных обстоятельствах, самоконтроль, саморегуляция. Переговоры с группой преступников. Роль переговорщика при принятии решения о силовом варианте освобождения заложников. Тренинг 1. Подготовка и ведение переговоров в условиях личного контакта с преступником. Тренинг 2. Подготовка и ведение переговоров с террористами с использованием технических средств связи. Тренинг 3. Переговоры с преступниками голосом при отсутствии визуального контакта.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Переговоры с преступниками как составная часть операции по освобождению заложников	1	
2	1	Правовые основания проведения переговоров с преступниками	1	
3	2	Психологическое и организационное обеспечение основных способов ведения переговоров с преступниками, переговорного процесса. Психологическая помощь и работа с заложниками. Психологическая помощь лицам, пережившим стрессовую ситуацию	1	
4	2	Этапы и основные методики отбора инструкторов (переговорщиков). Типы успешных переговорщиков. Рекомендуемые параметры основных методик при отборе инструкторов по переговорной деятельности (переговорщиков). Условия успешного проведения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Стратегия взаимодействия с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Тактика переговорного процесса. Психологическая устойчивость переговорщика в чрезвычайных обстоятельствах, самоконтроль, саморегуляция	1	
5	3	Условия успешного проведения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Организация работы группы ведения переговоров. Стратегия взаимодействия с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Тактика переговорного процесса. Психологическая устойчивость переговорщика в чрезвычайных обстоятельствах, самоконтроль, саморегуляция. Роль переговорщика при принятии решения о силовом варианте освобождения заложников	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	3	Условия успешного проведения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Организация работы группы ведения переговоров. Стратегия взаимодействия с преступником, захватившим заложников в исправительном учреждении. Тактика переговорного процесса. Подходы к переговорному процессу. Психологическая устойчивость переговорщика в чрезвычайных обстоятельствах, самоконтроль, саморегуляция. Роль переговорщика при принятии решения о силовом варианте освобождения заложников	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Организационные особенности преступных групп	1	
2	1	Основные участники переговоров: переговорщик, преступник (и), руководитель операции. Отбор и подготовка переговорщика	1	
3	2	Качества личности инструктора по переговорной деятельности (переговорщика)	1	
4	2	Переговоры с группой преступников. Роль переговорщика при принятии решения о силовом варианте освобождения заложников.	1	
Всего			**4**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	«Стратегические» приемы ведения переговоров с преступниками. Характеристика мотива, ситуации, типа, и состояния преступника в момент захвата заложника. Переговоры «по существу», переговоры для отвлечения внимания.	4	6*
2	2	Организация работы группы ведения переговоров. Сбор и анализ информации. Способы коммуникативного взаимодействия (воздействия) в процессе переговоров. Подходы к переговорному процессу.	4	
3	3	Сбор и анализ информации. Способы коммуникативного взаимодействия (воздействия) в процессе переговоров. Подходы к переговорному процессу. Переговоры с группой преступников.	4	
4	3	Тренинг 1. Подготовка и ведение переговоров в условиях личного контакта с преступником. Тренинг 2. Подготовка и ведение переговоров с террористами с использованием технических средств связи.	4	
5	3	Тренинг 3. Переговоры с преступниками голосом при отсутствии визуального контакта.	4	
Всего			**20**	

* практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Переговоры с преступниками: основные понятия. Основания проведения переговоров с преступниками. Основные участники переговорного процесса	СР; Лекция № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия на основе реферата	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№ 1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности с преступниками. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№3,4	Дискуссия на основе реферата	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№ 4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть

						ФОС)
3	Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Тренинги, повышающие эффективность переговорной деятельности	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№3,4,5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№ 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2, ПК-3	

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Переговоры с преступниками: основные понятия. Основания проведения переговоров с преступниками. Основные участники переговорного процесса	Место и роль переговоров в экстремальных условиях. Функции переговорного процесса в экстремальных условиях. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур. Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур. Содержание переговорного процесса в экстремальных условиях. Дайте определение понятию «психологическая подготовка». Какие мероприятия она в себя включает? Дайте определение понятию «переговорная деятельность в ситуации захвата заложников».	О: [1] Д: [2], [5], [6], [7], [8] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3], [4]
2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности с преступниками. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях	Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация террориста. Личность террориста. Что такое «Синдром Зомби»? Что такое «Синдром Рэмбо»? Что такое «Синдром камикадзе-шахэда»? Психологические типы террористов. Психология террористической группы. Типы поведения человека при захвате его в качестве заложника. Психологическая травма: посттравматический синдром и его последствия. Основные посттравматические состояния и расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями. Классификация жертв террористических актов и их основные потребности. Проблема психологического реагирования: обзор основных методов психотерапевтического вмешательства, текущая практика. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции. Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты. Психологическое сопровождение антитеррористической деятельности.	О: [1] Д: [1], [3], [4] П: [1], [2], [3], [4] Э: [5], [6], [7], [8]

3	Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Тренинги, повышающие эффективность переговорной деятельности	Дайте определение понятию «план». Почему необходимо уметь планировать свои действия в наиболее типичных экстремальных ситуациях? В чём особенность такого индивидуального компонента личности, как отношение к опасности? Как бы вы оценили данное отношение у себя? Кто входит в группу ведения переговоров (ГВП)? Каковы функции каждого из участников группы ведения переговоров? Охарактеризуйте основные этапы ведения переговоров в ситуации захвата заложников. Назовите качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать переговорщик. Перечислите основные приёмы установления психологического контакта в переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. Назовите основные ошибки, которые могут возникать при коммуникативном взаимодействии (общении) с преступником? Перечислите основные приёмы психологического переубеждения, используемые в переговорной деятельности в ситуации захвата заложников. При психологическом нападении со стороны преступника в переговорном процессе, какие методы защиты, как переговорщик, вы будете использовать? Вспомните основные техники волевой саморегуляции. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные классы методов психической саморегуляции. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудника силовых структур.	О: [1] Д: [3], [4], [7], [8] П: [1], [2], [3], [4] Э: [5], [6], [7], [8],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Переговоры с преступниками: основные понятия. Основания проведения переговоров с преступниками. Основные участники переговорного процесса	Организационные особенности преступных групп.	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Укажите место и роль переговоров в экстремальных условиях. Каковы основные функции переговорного процесса? Каковы особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур.
2	1	Переговоры с преступниками: основные понятия. Основания проведения переговоров с преступниками. Основные участники переговорного процесса	Основные участники переговоров: переговорщик, преступник (и), руководитель операции. Отбор и подготовка переговорщика.	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Дайте квалификацию преступлений с признаками терроризма по российскому уголовному законодательству. Сформулируйте понятие антитеррористической безопасности и организационные уровни ее обеспечения. Охарактеризуйте систему обеспечения антитеррористической безопасности России:этапы формирования, принципы и уровни организационного построения. Каковы социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом? «Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности с преступниками. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях	Качества личности инструктора по переговорной деятельности (переговорщика).	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Дайте понятие психологической травмы Охарактеризуйте возможные последствия посттравматического синдрома Каковы основные посттравматические состояния и расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями? Дайте понятия психологического воздействия на процессы, сопровождающие террористические акты: воздействие на толпу, воздействие на поведение людей во время паники, работа со слухами, выявление террориста-смертника. Охарактеризуйте основные составляющие психологического сопровождения антитеррористической деятельности: психическое состояние сотрудников в условиях антитеррористической деятельности; психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности с преступниками. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях	Переговоры с группой преступников. Роль переговорщика при принятии решения о силовом варианте освобождения заложников.	Вопросы для дискуссии (перечень рефератов)	Как влияют на переговоры с группой преступников межличностные отношения и сплоченность преступной группы, захватившей заложников? Каким образом мы должны учитывать разделение ролей между членами преступной группы, захватившей заложников? Как мы должны учитывать в переговорном процессе наличие в преступной группе, захватившей заложников, лидера, имеющего значительное влияние на остальных? Как влияют на переговоры психологическое единство преступной группы преступной группы, захватившей заложников,

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Переговоры с преступниками: основные понятия. Основания проведения переговоров с преступниками. Основные участники переговорного процесса	«Стратегические» приемы ведения переговоров с преступниками. Характеристика мотива, ситуации, типа, и состояния преступника в момент захвата заложника. Переговоры «по существу», переговоры для отвлечения внимания.	Индивидуальное (групповое) задание	Считается, что в общении мужчины склонны сосредотачиваться больше на содержании разговора. Женщины же больше внимания уделяют самому процессу общения. Мужчины обычно слушают внимательно первые 10-15 секунд, потом начинают слушать себя и искать, что сказать в ответ. Женщины реже перебивает собеседника, а когда перебивает их самих, то возвращаются к тем вопросам, на которых их остановили. «Перебивание» - начало разговора слушающим до того, как собеседник закончил говорить. «Возврат» - попытка собеседника восстановить ход мыслей на момент, когда его перебили. 1. Понаблюдайте разговор двух собеседников одного пола. 2. Понаблюдайте разговор двух собеседников разного пола. Подсчитайте все случаи «перебивания» и «возврата» каждого собеседника

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Психологическое обеспечение переговорной деятельности с преступниками. Переговоры: психологическая характеристика и методы отбора инструкторов по переговорной деятельности. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в политических целях	Организация работы группы ведения переговоров. Сбор и анализ информации. Способы коммуникативного взаимодействия (воздействия) в процессе переговоров. Подходы к переговорному процессу.	Индивидуальное (групповое) задание	На основании характеристик определить акцентуации характера и темперамента сотрудника ОВД. **Задание 1.** Недостаточно управляем. Главное в жизни – влечения, инстинкты. Импульсивен. По пустякам вступает в ссору с руководством отдела. Груб, агрессивен, несдержан в словах. Нередко дает волю рукам. Привязчив, заботлив, любит животных. Склонен к употреблению алкоголя. Тугодум, уделяет чересчур много внимания мелочам, отвлекаясь от главного. С трудом поддается воспитанию. Имеет атлетическое телосложение. **Задание 2.** Оптимист. Легко ставит на карту свой авторитет. Чрезмерная жажда деятельности часто превращается в бесплодное разбрасывание. Феноменальная беспечность часто толкает его к употреблению алкоголя.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Тренинги, повышающие эффективность переговорной деятельности	Сбор и анализ информации. Способы коммуникативного взаимодействия (воздействия) в процессе переговоров. Подходы к переговорному процессу. Переговоры с группой преступников.	Индивидуальное (групповое) задание	Экстремальные ситуации в пенитенциарных учреждениях, их психологическая характеристика и специфика. Модель источников стресса у сотрудников пенитенциарных учреждений. Стрессогенные факторы, воздействующие на личность сотрудников при работе в экстремальных (чрезвычайных) условиях. Психическая напряженность: основные характеристики. Положительные и негативные изменения состояния и активности сотрудников в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Личностные особенности сотрудника и их роль в преодолении возникающих трудностей. Успешные стратегии поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	3	Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Тренинги, повышающие эффективность переговорной деятельности	Тренинг 1. Подготовка и ведение переговоров в условиях личного контакта с преступником. Тренинг 2. Подготовка и ведение переговоров с террористами с использованием технических средств связи.	Индивидуальное (групповое) задание	Виды психологической подготовки. Структура профессионально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Правовые и организационные основы ведения переговоров в ситуации захвата заложников. Понятие, принципы переговорного процесса. Подготовка переговорщиков. Обязанности членов группы ведущей переговоры. Периоды ведения переговоров. Этапы: обобщение информации, «захват позиций», психологическая борьба, достижение соглашения, его реализация.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в общественных зданиях. Специфика психологического обеспечения переговоров с преступниками, захватившими заложников в исправительных учреждениях. Тренинги, повышающие эффективность переговорной деятельности	Тренинг 3. Переговоры с преступниками голосом при отсутствии визуального контакта.	Индивидуальное (групповое) задание	Типы личности и характерологические особенности лиц, захвативших заложников, рекомендации по работе с ними. Стратегия и тактика взаимодействия с преступником в ситуации захвата заложников: основные правила, психологические методы воздействия. Использование результатов наблюдения, составление прогноза поведения преступника. Соотношение понятий саморегуляция и самопомощь. Методы психической саморегуляции состояния (ПСР): общая характеристика.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для Зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Террор с точки зрения психологии.
2. Террористические акты – отдельные слагаемые, звенья, компоненты, способы и инструменты террора.
3. Что мы понимаем под террористическими актами и методами.
4. Терроризм как способ жизни, мышления и особой деятельности.
5. Террор как насилие.
6. Проблема отношения к террору.
7. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма.
8. Психологические концепции, релевантные для понимания феномена терроризма.
9. Социально-психологические основания терроризма.
10. Социально-психологические аспекты глобализации.
11. Психологическая структура террористической деятельности.
12. Мотивация террориста.
13. Личность террориста.
14. Что такое «Синдром Зомби»?
15. Что такое «Синдром Рэмбо»?
16. Что такое «Синдром камикадзе-шахэда»?
17. Психологические типы террористов.
18. Психология террористической группы.
19. Типы поведения человека при захвате его в качестве заложника.
20. Психологическая травма: посттравматический синдром и его последствия.
21. Основные посттравматические состояния и расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями.
22. Классификация жертв террористических актов и их основные потребности.
23. Проблема психологического реагирования: обзор основных методов психотерапевтического вмешательства, текущая практика.
24. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции.
25. Психологическое воздействие на процессы, сопровождающие террористические акты. 26. Психологическое сопровождение антитеррористической деятельности.
27. Место и роль переговоров в экстремальных условиях.
28. Типология ситуаций переговоров в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур.
29. Особенности и организационно-правовые основы ведения переговоров сотрудниками силовых структур.
30. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности сотрудника силовых структур.
31. Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом.
32. «Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Значение правовой основы противодействия терроризму для обеспечения антитеррористической безопасности России.
34. Организационные уровни обеспечения антитеррористической безопасности.
35. Система обеспечения антитеррористической безопасности России: этапы формирования, принципы и уровни организационного построения.
36. Федеральные органы власти в системе обеспечения антитеррористической безопасности.
37. Специальные службы и правоохранительные органы в системе обеспечения антитеррористической безопасности.
38. Региональные органы государственной власти и антитеррористические комиссии субъектов РФ в обеспечении антитеррористической безопасности.
39. Роль и функции органов местного самоуправления в системе обеспечения антитеррористической безопасности.
40. Направления, по которым представители психологической науки могут реагировать на вызовы международного терроризма.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское и практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском и практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** определен Зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества

профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- семинарское и практическое занятие

Семинарские занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психология переговоров с преступниками, захватившими заложников** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психологические аспекты борьбы с терроризмом**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011. – 247 с. – * ; ** .

Взаимозаменяемо с

Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] / А.Г. Караяни, Цветков В. Л. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 248 с. – * ; ***.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685007 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. – Москва : Владос, 2004. – 174 с.
2. Ведешкин, Н.А. Терроризм как проявление деформации правосознания / Н.А. Ведешкин // Вопросы психологии экстремальных ситуаций : научно-практический журнал / ред. А.И. Адаев. – 2011. – № 3. – С. 21–23.
1. Глейзер, Д. Идеальные переговоры / Д. Глейзер. – Минск : Попурри, 2014. – 185 с.
2. Ениколопов, С.Н. Терроризм и агрессивное поведение [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – 2006. – № 11. – С. 28–32. – *** –. URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/NPJ112006/N0611028.HTM#$p28 (дата обращения: 10.10.2022).
3. Рызов, И. Жесткие переговоры : как получать выгоду в любых обстоятельствах : практическое пособие / И. Рызов. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. – 144 с.

   Взаимозаменяемо с

   Уильямс, Г. Жесткие переговоры: как противостоять агрессору [Электронный ресурс] / Г. Уильям (при участии Пэт Айер) ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 251 с. – ***. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1220269 (дата обращения: 09.12.2022).
3. Сидоренко, А.Г. Терроризм и антитеррористическая безопасность в контексте истории и современной геополитики / Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. – Москва : Кучково поле, 2011. – 640 с.
4. Соснин, В.А. Современный терроризм : социально-психологический анализ / В.А. Соснин, Т.А. Нестик. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 240 с.

   Взаимозаменяемо с

   Соснин, В. А. Психология современного терроризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Соснин. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1856731 (дата обращения: 09.12.2022).
5. Колосницына, М.Ю. Террористы и заложники: история вопроса / М.Ю. Колосницына // Прикладная юридическая психология : психология профессиональной среды / ред. Д.В. Сочивко. – 2008. – №2. – С. 35–55.
6. Марьин, М.И. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности : учебное пособие / М.И. Марьин, Ю.Г. Касперович. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. Фишер, Роджер. Путь к согласию, или Переговоры без поражения =Getting to yes, Negotiating agreement without giving in / Роджер Фишер, Уилльям Юри. – Москва : Наука, 1990. – 158 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. APA PsycNET [Электронный ресурс] // American Psychological Assotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).
4. Библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.10.2022).
5. МирПсихологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psychology.net.ru/tests/ (дата обращения: 07.10.2022).
6. Psylist.net [Электронный ресурс] : просто о психологии. – URL: http://psylist.net/praktikum/ (дата обращения: 07.10.2022).
7. Факультет Экстремальной психологии МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: https://pe.mgppu.ru/ (дата обращения: 07.10.2022).
8. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] : (минобороны России). – URL: http://www.mil.ru/ (дата обращения: 07.10.2022).
9. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mvd.ru/ (дата обращения: 07.10.2022).
10. Федеральная служба безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fsb.ru/ (дата обращения: 07.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ИНТЕНСИВНОГО СТРЕССА У СПЕЦИАЛИСТОВ ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 5 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 5 Дисциплины профессиональной деятельности 2

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий» (открытая часть) /сост. В.Е. Петров – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):



_____ В.Е. Петров, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): С.В. Колябин, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института экономики и культуры

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /_____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-06-01-6632

©Петров В.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3.Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий**» Блока 1 «Дисциплины (модули»» модуля 5 «Дисциплины профессиональной деятельности 2» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года№ 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда (далее профессиональный стандарт).

Дисциплина «**Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий**» относится к вариативной части модуля 5.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, в области психологии стресса и методов его профилактики.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить обучающихся с феноменологией стресса, механизмами его возникновения и развития, видовым разнообразием, детерминацией.
2. Сформировать представление о психопрофилактике как системе деятельности и направлении работы экстремального психолога, уровнях профилактике, методах и подходах к профилактике интенсивного стресса.
3. Сформировать навыки и умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики интенсивного стресса у специалистов опасных профессий.
4. Развить навыки проведения психопрофилактических мероприятий в различных сферах профессиональной деятельности экстремального психолога.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах;

ПК-5 способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска.

Общая трудоемкость дисциплины «**Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий**» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **Зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий**» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, в области психологии стресса и методов его профилактики.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить обучающихся с феноменологией стресса, механизмами его возникновения и развития, видовым разнообразием, детерминацией.
2. Сформировать представление о психопрофилактике как системе деятельности и направлении работы экстремального психолога, уровнях профилактике, методах и подходах к профилактике интенсивного стресса.
3. Сформировать навыки и умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики интенсивного стресса у специалистов опасных профессий.
4. Развить навыки проведения психопрофилактических мероприятий в различных сферах профессиональной деятельности экстремального психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Количественные и качественные методы в психологических исследованиях** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска»)относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля*№2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года)и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями(в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные				
ПК-2 способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах	полностью	феноменологию стресса, его детерминацию и механизмы генерализации	анализировать профессиональную деятельность сотрудников силовых структур на предмет наличия интенсивного психологического стресса	навыками организации работы по психологической профилактике стресса у сотрудников силовых ведомств
ПК-5 способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска	полностью	систему психологической профилактики как направления деятельности экстремального психолога	разрабатывать программы психологической профилактики интенсивного стресса	навыками реализации различных психопрофилактических мероприятий в направлении преодоления стресса у сотрудников силовых ведомств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,167**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,111	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,556	20*	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,056	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,111	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,333	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,833**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Основные положения психологии стресса	0,77	28	2	-	8	-	2	4	-	12
2	Основные положения системы профилактики стресса	1,23	44	2	-	12	-	2	8	2	18
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**-**	**-**								
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**-**	**20***	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные положения психологии стресса	1.1. Теоретические основы, проблематика стресса в профессиях особого риска. 1.2. Детерминация и генерализация стресса у сотрудников силовых ведомств 1.3. Последствия стресса, его проявления у сотрудников силовых ведомств	28
2	Основные положения системы профилактики стресса	2.1. Психологическая профилактика: понятие, уровни, особенности реализации 2.2. Диагностика в системе профилактики 2.3. Программы психологической профилактик интенсивного стресса у представителей профессий особого риска	44
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Основные положения психологии стресса	2	
2	2	Основные положения системы профилактики стресса	2	
Всего			**4**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Анализ стрессогенного влияния профессии на личность сотрудника	4	1
2	1	Диагностика психических состояний у представителей профессий особого риска	4	1
3	2	Разработка программы профилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств	4	1
4	2	Мероприятия психологической профилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств	4	1
5	2	Реализация программы профилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств	4	1
Всего			**20**	5

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все

дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основные положения психологии стресса	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 2	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные положения системы профилактики стресса	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 5	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основные положения психологии стресса	Понятие стресса. Биологический и психологический стресс. Классификация стресса. Причины и механизмы возникновения стресса. Эустресс. Дистресс. Гиперстресс. Особенности возникновения стресса у представителей профессий особого риска. Последствия стресса.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]
2	Основные положения системы профилактики стресса	Психологическая профилактика как система деятельности психолога. Уровни профилактической работы. Особенности психопрофилактики в профессиях особого риска. Программа психологической профилактики, ее структура и содержание. Порядок разработки программ психопрофилактики. Возможности реализации профилактических мероприятий с личным составом силовых ведомств	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основные положения психологии стресса	Анализ стрессогенного влияния профессии на личность сотрудника	Индивидуальное (групповое) задание	1. Выбрать конкретную должностную категорию представителя профессии особого риска. 2. Определить факторы, детерминирующие стресс, описать факторы и проявления стресса. 3. Определить последствия воздействия интенсивного стресса на личность и повеления сотрудников.
2	1	Основные положения психологии стресса	Диагностика психических состояний у представителей профессий особого риска	Индивидуальное (групповое) задание	1. Определить методику оценки психического состояния у сотрудников силовых ведомств. 2. Провести психологическое обследование на группе обучающихся, обработать и интерпретировать полученные результаты. Обсудить методику в группе.
3	2	Основные положения системы профилактики стресса	Разработка программы профилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств	Индивидуальное (групповое) задание	1. Сформировать основные положения системы психопрофилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств (название, цель, задачи, структура). 2. Представить к обсуждению программу психопрофилактики.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основные положения системы профилактики стресса	Мероприятия психологической профилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств	Индивидуальное (групповое) задание	1. Предложить мероприятия, направленные на психопрофилактику интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств (лекция, тренинг, дискуссия, консультирование и т.п.). 2. Представить к обсуждению мероприятия психопрофилактики.
5	2	Основные положения системы профилактики стресса	Реализация программы профилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представить целостную программу психопрофилактики интенсивного стресса у сотрудников силовых ведомств. 2. Провести (по указанию преподавателя) отдельные мероприятия из программы психопрофилактики с обучающимися.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Проблема стресса в психологии, биологии и медицине, профессиях особого риска.
2. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.
3. Гормональные и физиологические проявления стресса.
4. Эволюционная структура психики человека и стресс.
5. Особенности психологического стресса.
6. Поведенческие признаки стресса.
7. Интеллектуальные признаки стресса.
8. Физиологические признаки стресса.
9. Эмоциональные признаки стресса.
10. Объективные методы оценки уровня стресса.
11. Субъективные методы оценки уровня стресса.
12. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека.
13. Общие закономерности развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса.
14. Факторы, влияющие на развитие стресса.
15. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром.
16. Субъективные причины возникновения психологического стресса.
17. Объективные причины возникновения психологического стресса.
18. Каузальная классификация стрессоров и пути преодоления стрессоров различного типа.
19. Общие закономерности профессиональных стрессов.
20. Примеры профессиональных стрессов.
21. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс.
22. Физическая активность – важный фактор нормализации стресса.
23. Биологическая обратная связь как метод нейтрализации стресса.
24. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.
25. Общий обзор способов саморегуляции психологического состояния во время стресса.
26. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса.
27. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса.
28. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса.
29. Ауторациональная терапия как метод оптимизации уровня стресса.
30. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Виды психотерапии, применяемые для уменьшения уровня стресса.
31. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
32. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.
33. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения.
34. Фрустрации как источник стрессов. Эффективное целеполагание.
35. Постоянный цейтнот как источник стресса. Тайм-менеджмент в экстремальной деятельности.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Деятельность экстремального психолога по диагностике и минимизации стресса у сотрудников.
37. Деятельность экстремального психолога по диагностике и профилактике стресса в организации (ведомстве).
38. Особенности разработки программ психопрофилактики интенсивного стресса.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете в оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий** проводится в традиционной форме**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из практических заданий,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов (вопросов для а с оценкой).

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Лекция
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование
– практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психопрофилактика интенсивного стресса у специалистов опасных профессий**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – * ; **.
2. Горелов, Н.А.Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов,Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 365 с. – (Высшее образование). – * ; – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 128 с. – * ; **.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 5. – С. 21–29. – **.
3. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования : философский анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – Москва : Мысль, 1985. – 215 с. – * ; **.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. – 386 с. — (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474657(дата обращения: 10.10.2022).
5. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2012. – 78 с.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва :Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 10.10.2022).
7. Методология комплексного человекознания и современная психология / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 603 с. – * ; **.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Москва :Либроком, 2010. – 280. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773c(дата обращения: 10.10.2022).
9. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Пищулин Н.П. – Москва : МГППУ, 2003. – 92 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. PsycNET [Электронный ресурс] // AmericanPsychologicalAssotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. –URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____ А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЙ ПОСЛЕ НАХОЖДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК №15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 5 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль №5 Дисциплины профессиональной деятельности

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях» (открытая часть) /сост. В.Е. Петров – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):



_____ В.Е. Петров, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): С.В. Колябин, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института экономики и культуры

Рецензент (внутренний): А.В. Кокурин, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Dis-B1-V-DV-06-02-6633

©Петров В.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**» Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется в модуле № 5 «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года№ 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда (далее профессиональный стандарт).

Дисциплина «**Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся компетенций в области оказания специалистам опасных профессий психологической помощи после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с психологической проблематикой пребывания представителей опасных профессий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.
2. Сформировать представление о психологической помощи как системе деятельности и направлении работы экстремального психолога, целях, задачах, формах, методах и подходах помощи.
3. Сформировать навыки и умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи специалистам опасных профессий.
4. Развить навыки проведения мероприятий по оказанию помощи сотрудникам в различных ситуациях и сферах профессиональной деятельности экстремального психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции**:**

ПК-2 (способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах);

ПК-5 (способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска).

Общая трудоемкость дисциплины «**Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **Зачет с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «**Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**» проводится в традиционной форме или форме выполнения кейс-заданий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области оказания специалистам опасных профессий психологической помощи после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины –

1. Познакомить обучающихся с психологической проблематикой пребывания представителей опасных профессий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.
2. Сформировать представление о психологической помощи как системе деятельности и направлении работы экстремального психолога, целях, задачах, формах, методах и подходах помощи.
3. Сформировать навыки и умение планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи специалистам опасных профессий.
4. Развить навыки проведения мероприятий по оказанию помощи сотрудникам в различных ситуациях и сферах профессиональной деятельности экстремального психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**» в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №5 Дисциплины профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта.

1.4 Входные требования

Дисциплина ««**Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**»» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями(в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине **«Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**» проводится в традиционной форме и в виде кейсов.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные				
ПК-2 (способен формировать систему профессиональной деятельности психолога подразделения в силовых структурах)	полностью	феноменологию экстремальных состояний при пребывании человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	анализировать экстремально-профессиональную деятельность сотрудников	навыками организации работы по оказанию психологической помощи сотрудникам силовых ведомств
ПК-5 (способен использовать современные технологии психологической реабилитации специалистов профессий особого риска)	полностью	систему психологической помощи как направления деятельности экстремального психолога	разрабатывать программы психологической помощи сотрудникам	навыками реализации различных мероприятий в рамках оказания психологической помощи сотрудникам силовых ведомств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,167**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,111	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,556	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,056	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,111	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,333	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,833**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Психологические особенности и последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	0,77	28	2	-	8	-	2	4	-	12
2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	1,23	44	2	-	12	-	2	8	2	18
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**-**	**-**								
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**-**	**20**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологические особенности и последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	1.1. Теоретические основы и психологическая проблематика пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. 1.2. Последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. 1.3. Совладающее поведение и ресурсы личности	28
2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	2.1. Психологическая помощь: понятие, уровни, особенности реализации 2.2. Диагностика в системе психологической помощи 2.3. Программы психологической помощи сотрудникам, пребывавшим в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	44
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психологические особенности и последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	2	
2	2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	2	
Всего			**4**	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Реакции психики человека на пребывание в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	4	
2	1	Диагностика совладающего поведения и ресурсов личности сотрудника в экстремальной ситуации	4	
3	2	Разработка программы психологической помощи сотрудникам силовых ведомств	4	
4	2	Мероприятия психологической помощи сотрудникам, пребывавшим в экстремальных условиях	4	
5	2	Реализация программы психологической помощи сотрудникам силовых ведомств	4	
Всего			**20**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом– магистратура по направлению подготовки37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу PowerPoint. Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа

В соответствие с требованием ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психологические особенности и последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1,2	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 2	Контрольная работа	Кейс-задания	ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Практическое занятие	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 5	Контрольная работа	Кейс-задания	ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПК-2, ПК-5	открытая часть ФОС

Выходной контроль не проводится

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОПВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психологические особенности и последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	Реакция психики на экстремальные условия. Понятие стресса. Биологический и психологический стресс. Классификация стресса. Причины и механизмы возникновения стресса. Эустресс. Дистресс. Гиперстресс. Особенности возникновения стресса у представителей профессий особого риска. Последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]
2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	Психологическая помощь как система деятельности психолога. Формы оказания помощи. Особенности психологической помощи в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. Программа психологической помощи, ее структура и содержание. Порядок разработки программ оказания психологической помощи. Возможности реализации мероприятий психологической помощи с личным составом силовых ведомств	О: [.1..],[...2] Д: [.2..],[6...] П: [.1..],3...] Э: [.1.],[...2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психологические особенности и последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	Реакции психики человека на пребывание в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	Индивидуальное (групповое) задание	1. Выбрать конкретную экстремальную ситуацию и профессию особого риска. 2. Определить реакцию психики сотрудника на уровне состояний, личностных реакций и поведения в экстремальной ситуации. 3. Определить последствия пребывания сотрудников в экстремальной ситуации
2	1	Психологические особенности и последствия пребывания человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях	Диагностика совладающего поведения и ресурсов личности сотрудника в экстремальной ситуации	Индивидуальное (групповое) задание	1. Определить методику оценки копинг-ресурсов личности. 2. Провести психологическое обследование на группе обучающихся, обработать и интерпретировать полученные результаты. Обсудить полученные результаты и методику в группе
3	2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	Разработка программы психологической помощи сотрудникам силовых ведомств	Индивидуальное (групповое) задание	1. Сформировать основные положения системы психологической помощи сотрудникам силовых ведомств (название, цель, задачи, структура). 2. Представить к обсуждению программу оказания психологической помощи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	Мероприятия психологической помощи сотрудникам, пребывавшим в экстремальных условиях	Индивидуальное (групповое) задание	1. Предложить мероприятия, направленные на оказание психологической помощи сотрудникам сотрудников силовых ведомств (лекция, тренинг, дискуссия, консультирование и т.п.). 2. Представить к обсуждению мероприятия по оказанию психологической помощи
5	2	Основные положения системы оказания психологической помощи сотрудникам	Реализация программы психологической помощи сотрудникам силовых ведомств	Индивидуальное (групповое) задание	1. Представить целостную программу оказания психологической помощи сотрудникам силовых ведомств в экстремальных условиях (по согласованию с преподавателем). 2. Провести (по указанию преподавателя) отдельные мероприятия из программы психологической помощи с обучающимися.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, их классификация.
2. Методики оценки патологического воздействия экстремальных психических ситуаций.
3. Методики самооценки психических состояний человека в экстремальных ситуациях.
4. Способы определения психической устойчивости личности (методики Прогноз-2, МЛО-АТ).
5. Физическое здоровье и психическая устойчивость как факторы эффективного преодоления чрезвычайных ситуаций.
6. Личностные факторы психической устойчивости в преодолении экстремальных ситуаций.
7. Психофизиологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
8. Социальные и социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций.
9. Психотравма как результат воздействия экстремальных психических ситуаций на человека.
10. Особенности экстремальных ситуаций профессиональной деятельности.
11. Способы самопомощи в преодолении экстремальных психических ситуаций.
12. Возможности психологической профилактики как вида помощи в преодолении экстремальных ситуаций.
13. Направления специализированной психологической помощи в преодолении экстремальных ситуаций.
14. Психоаналитический подход к исследованию механизмов преодоления экстремальных ситуаций.
15. Техники поведенческой терапии при преодолении экстремальных ситуаций.
16. Гуманистические методы и техники логотерапии в преодолении экстремальных психических ситуаций.
17. Методы диагностики суицидального риска.
18. Системно-ситуативный анализ риска суицидальности.
19. Роль и место психологических защит в переживании экстремальных психических ситуаций.
20. Направления психологической коррекции системы психологических защит человека.
21. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности как средство профилактики.
22. Рекомендации в сфере организации досуга и быта человека для поддержания его психической устойчивости.
23. Основания для классификации и основные типы экстремальных психических состояний.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Особенности непатологических (психофизиологических) экстремальных состояний.

25. Проявления психогенных адаптивных состояний и невротических состояний (неврозов).

26. Характеристика психопатических состояний (личностных расстройств) и психотических экстремальных состояний (реактивных психозов).

27. Вклад отечественных ученых в исследование проблемы экстремальных психических состояний.

28. Основных теоретических концепций экстремальных психических состояний.

29. Основные этапы динамики экстремальных психических состояний.

30. Проявления аффективно-шоковых (острых психоневротических) реакций в момент чрезвычайной ситуации.

31. Сущность трехзвенного механизм реактивного патогенеза.

32. Психологическое содержание посттравматического стрессового расстройства.

33. Концепция адаптационной психодинамики Ш.Радо.

34. Культурно-социологическая теория неврозов К.Хорни.

35. Особенности психотравмы и экстремальных психических состояний при ЧС.

36. Кризисные состояния психики в связи с утратой близких людей.

37. Использование проективных методов диагностики экстремальных психических состояний.

38. Методы психодинамической терапии экстремальных состояний.

39. Порядок организации деятельности психолога в очаге ЧС, работы с лицами, перенесшими индивидуальную психотравму.

40. Методика аутогенной тренировки И.Шульца.

41. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону.

42. Методика самовнушения по Куэ.

43. Подходы к определению психической нормы здоровья в медицине и психологии.

44. Теория черт как обоснование факторов психической устойчивости личности.

45. Алекситимия как фактор психической неустойчивости человека.

46. Стресс как особое психическое состояние.

47. Дистресс и эустресс – различия влияния стресса на жизнедеятельность человека.

48. Алкоголизм – психическая болезнь: ее этиология, патогенез и клинические проявления.

49. Наркомания как психическое заболевание.

50. Психологические факторы суицидального риска.

51. Виды суцидального поведения

52. Общая характеристика психогенных заболеваний.

53. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его психопрофилактика.

54. Классификации психологических защит в современной психологии.

55. Способы самопрограммирования и саморегуляции человека.

56. Индивидуальный психофизический тренинг как средство поддержания здоровья человека.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятияпрактиче;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое (семинарское)* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях** определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине **Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**

проводится в традиционной форме или в форме кейс-задания**,** в том числе в объеме итогового контроля модуля № 5 «Дисциплины профессиональной деятельности», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из практических заданий,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов для зачета).

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- практическое занятие

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Психологическая помощь специалистам опасных профессий после нахождения в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях**. Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время практического занятия. В ходе опроса для студентов предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. – Москва : Инфра-М, 2013. – 304 с. – * ; **.
2. Горелов, Н.А.Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов,Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 365 с. – (Высшее образование). – * ; – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 10.10.2022).

2. Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский . – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 128 с. – * ; **.
2. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований / Н.В. Бордовская // Педагогика : научно-теоретический журнал / ред. В.П. Борисенков, В.О. Кутьев. – 2005. – № 5. – С. 21–29. – **.
3. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования : философский анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – Москва : Мысль, 1985. – 215 с. – * ; **.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474657(дата обращения: 10.10.2022).
5. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2012. – 78 с.
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва :Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 10.10.2022).
7. Методология комплексного человекознания и современная психология / ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 603 с. – * ; **.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков – Москва :Либроком, 2010. – 280. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773c(дата обращения: 10.10.2022).
9. Пищулин, Н.П. Философия и методология научного исследования / Пищулин Н.П. – Москва : МГППУ, 2003. – 92 с. – * ; **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.sfedu.ru (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. PsycNET [Электронный ресурс] // AmericanPsychologicalAssotiation. – URL: http://psycnet.apa.org/ (дата обращения: 10.10.2022).
3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. –URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 10.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Экстремальная психология»
Кафедра Научных основ экстремальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Экстремальная психология»
Председатель УМК

_____А.В. Кокурин
(подпись)
Протокол № 15-20/10 от 21.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГОВ ПО ПРОБЛЕМАМ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИЙ ОСОБОГО РИСКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Психология профессий особого риска

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЁМА
ПРОТОКОЛ УМК № 15-20/10
от 25.05.2022г.

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативы

Тип дисциплины: факультативная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска» (открытая часть) /сост. А.В. Кокурин – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ Кокурин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии, доцент

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Славинская Юлия Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, психолог Центральной врачебно-летной экспертной комиссии гражданской авиации

Рецензент (внутренний): Екимова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры Научных основ экстремальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Научных основ экстремальной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.И. Екимова /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____ /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-164-1277-Ftd-FTD-V-02-213

© Кокурин А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3.Образовательные технологии 22
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется как факультативная и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины – формирование у специалистов компетенций, необходимых для проведения судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска.

***Задачи дисциплины*:**

- познакомить с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; сформировать знание о теории и методологии судебно-психологической экспертизы (СПЭ), а также о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины и методологические умения решения экспертных задач и составления заключения эксперта; развить навыки судебно-психологической оценки изучаемых психических явлений.

- сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов профессий особого риска в отношении которых осуществляются судебно-психологическая экспертиза в деятельности экстремальных психологов.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 – способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ПК-4 – способен к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога

Общая трудоемкость дисциплины **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет по дисциплине **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе в объеме итогового контроля дисциплины.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у специалистов компетенций, необходимых для проведения судебно-психологической экспертизы в служебной деятельности.

***Задачи дисциплины*:**

- познакомить с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; сформировать знание о теории и методологии судебно-психологической экспертизы (СПЭ), а также о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины и методологические умения решения экспертных задач и составления заключения эксперта; развить навыки судебно-психологической оценки изучаемых психических явлений.

- сформировать способность к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов субъектов профессий особого риска в отношении которых осуществляются судебно-психологическая экспертиза в деятельности экстремальных психологов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психология профессий особого риска») реализуется как факультативная дисциплина в части, формируемой участниками образовательных отношений

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

1.4 Входные требования

Дисциплина **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта, с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** проводится в традиционной форме, в том числе в объёме итогового контроля дисциплины.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные компетенции				
ПК-1 – способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	полностью	Методологические основы и методику планирования и проведения научных исследований	Планировать и проводить прикладные научные исследования	Методами и средствами проведения научных исследований в контексте реальной профессиональной деятельности
ПК-4 – способен к анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	полностью	Теоретические основы, принципы и подходы к планированию, организации и анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Провести и проанализировать результаты специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Навыками организации, проведения и анализа результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога

с

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,67**	**24**	**24**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8*	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	0,33	12	2	-	2	-	2	2	-	4
2	Правовые проблемы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	0,33	12	1	-	3	-	1	2	1	4
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в ПОР	0,33	12	1	-	3	-	1	2	1	4
Всего		**1**	**36**	**4**	**-**	**8***		**4**	**6**	**2**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		**-**									
ИТОГО		**1**	**36**	**4**	**-**	**8**	**-**	**4**	**6**	**2**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике. Общепсихологические теории агрессии.	12
2	Правовые проблемы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	Правовая база СПЭ в современной России. Разграничение использования СПЭ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.	12
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в ПОР	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности).	12
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.	2	-
2	2	Правовая база СПЭ в современной России.	1	-
3	3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в ПОР	1	
Всего			**4**	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	2	1
2	2	Разграничение использования СПЭ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских	3	1
3	3	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебно-	3	1
Всего			**8**	3

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 (рег. № 59373 от 21.08.2020 года) и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 от25.12.2013 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: программный пакет MS Office, включающий программу Power Point.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№1	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-1; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Правовые проблемы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-4	
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР№2	**Контрольная работа**	Вопросы к контрольной работе	ПК-1; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в ПОР	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1; ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР№3	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	ПК-1; ПК-4	

Выходной контроль не предусмотрен

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике. Общепсихологические теории агрессии.	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [1],[2], [3],[4],[5],[6]
2	Правовые проблемы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	Правовая база СПЭ в современной России. Разграничение использования СПЭ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [1],[2],[5],[6]
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в ПОР	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебно-психологическая экспертиза	О: [1] Д: [3],[4],[5],[6] П: [1],[4],[5],[6] Э: [3],[4],[5],[6]

		несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности).	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: - основная литература, Д: - дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.	Индивидуальное (групповое) задание	Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Правовые проблемы судебно-психологической экспертизы в профессиях особого риска	Разграничение использования СПЭ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.	Опрос. Дискуссия	Правовая база СПЭ в современной России. Разграничение использования СПЭ в деятельности ПОО и спецслужб России, деятельности общегражданских государственных и коммерческих структур, сфере частной детективной и охранной деятельности.
3	3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в ПОР	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	Индивидуальное (групповое) задание	Судебно-психологическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [2])

1. Комплексная судебно-психологическая экспертиза аффекта.
2. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Комплексная судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
4. Участие психолога в судебно-психологической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
5. Комплексная судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
6. Комплексная судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
7. Комплексная судебно-психологическая экспертиза в по делам о защите интересов ребенка.
8. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
9. Комплексная судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: основные предметные виды.
10. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
11. Организационно-правовые основы комплексной судебно-психологическая экспертизы.
12. Критерии судебно-психологическая оценки психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
13. Виды комплексной судебно-психологическая экспертизы.
14. Комплексная судебно-психологическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
15. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
16. Комплексная судебно-психологическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
17. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога.
18. Пределы компетенции эксперта-психолога.
19. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
20. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
21. Комплексная судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего свидетеля.
22. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
23. Комплексная судебно-психологическая экспертиза отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, несовершеннолетнего обвиняемого.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
25. Комплексная судебно-психологическая экспертиза аффекта у лиц с психическими расстройствами.
26. Методы экспертного психодиагностического исследования Классификация. Валидность и надежность.
27. Комплексная судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
28. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
29. Комплексная судебно-психологическая экспертиза влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение.
30. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
31. Критерии разграничения физиологического и патологического аффекта.
32. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии. Структура личности. Основные теории личности.
33. Комплексная судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
34. Психология эмоций. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Эмоция и аффект.
35. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебно-психологической экспертизе.
36. Комплексная судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о мошенничестве.
37. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
38. Комплексная судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
39. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
40. Комплексная судебно-психологическая экспертиза суицидента.
41. Комплексная судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
42. Патопсихология подросткового периода. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза.
43. Критерии судебно-психологической оценки кумулятивного аффекта.
44. Виды аффекта.
45. Комплексная судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
46. Виктимология. Сексуальные злоупотребления с детьми. Психологические факторы риска виктимного поведения.
47. Комплексная судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
48. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
49. Комплексная судебно-психологическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
50. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
51. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
52. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
53. Критерии судебной психолого-психиатрической оценки физиологического аффекта.

54. Агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Виды агрессии. Методы изучения агрессивности.
55. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
56. Гендерные (половые) особенности агрессивного поведения.
57. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной.
58. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях. Психологическая модель индуцированных психозов.
59. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
60. Роль психических аномалий в генезе криминального поведения.
61. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
62. Проблема ограниченной вменяемости.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине**

п	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

п	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. – не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. – не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** определен зачет.

Зачет по дисциплине **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- лекция,
- практическое занятие
- компьютерное тестирование

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций (умений и навыков оценки и прогнозирования развития ситуации, психологического сопровождения специалистов особого риска при подготовке, организации, ведения переговорного процесса, в том числе, с участием медиаторов).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных методов обучения, побуждающих учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Одними из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности студентов являются «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» и «Проблемное обучение». Данные методы приближают процесс познания учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, развивают способность к анализу нестандартных жизненных и профессиональных задач. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к разрешению объективных противоречий в развитии научно-прикладного знания.

Проблемное обучение организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Проблемное обучение как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса реализуется в дисциплине **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска** как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения занятий в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В процессе проблемного обучения используются различные организационные методики:

- Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы – «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Компьютерное рубежное тестирование – разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющее ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование трудности и объёма тестовых заданий, массовость, лёгкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения). Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению раздела (темы) дисциплины **Экспертная деятельность психологов по проблемам специалистов профессий особого риска.** Опрос проводится в виде устного или письменного опроса группы студентов во время семинарского (практического) занятия. В ходе опроса для студента(-ов) предусмотрено по 3 вопроса.

Во время проведения опроса оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций знания.

Индивидуальное самообучение заключается в выполнении студентами той или иной самостоятельной работы (работа с изучаемыми объектами, учебником, решение задач, исследовательская работа) и составлении сообщения по ее результатам, выполнение домашних индивидуальных контрольных работ.

Учебный курс имеет своей целью углубленную подготовку магистрантов по направлению подготовки 37.04.01 Психология к практической деятельности в силовых структурах. При его разработке в должной мере учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Основные знания, умения и навыки, которыми студент должен овладеть в результате изучения дисциплины: знать теоретические и практические основы судебно-психологической экспертизы в силовых структурах, сферы применения этих знаний, возможности применения их в профессиях особого риска

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2021. – 379 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/477700 (дата обращения: 19.01.2021).
2. Скабелина, Л.А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Скабелина. – Москва : Юрайт, 2021. – 140 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/477347 (дата обращения: 19.01.2021).
3. Холопова, Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Н. Холопова, О.А. Макарова. – Москва : Юрайт, 2021. – 186 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/476818 (дата обращения: 19.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Коченов, М.М. Судебно-психологическая экспертиза : теория и практика : избранные труды / М.М. Коченов. – Москва : Генезис, 2010. – 352 с.
2. Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / И.А. Кудрявцев. – Москва : Юридическая литература, 1988. – 224 с.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : руководство для врачей / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. – 124 с.
4. Криминальная психология : учебное пособие / сост. А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 496 с.
5. Волоскова, Н.Н. Криминальная психология : практикум / Н.Н. Волоскова, О.В. Болотова. – Ставрополь : Сервисшкола, 2005. – 124 с.
6. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 379 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/477700 (дата обращения: 19.01.2021).

3. Периодические издания

1. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).

2. Психопедагогика в правоохранительных органах [Электронный ресурс]. – URL: https://pp.omamvd.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).

3. Институт психологии российской академии наук. Организационная психология и психология труда [Электронный ресурс]. – URL: http://work-org-psychology.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 19.04.2021).
2. Psylist.net [Электронный ресурс]. – URL: https://psylist.net/ (дата обращения: 19.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. Психодиагностическая лаборатория [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/tests/ (дата обращения: 02.03.2021).
4. PSYCHOLOGIES [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologies.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).
5. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 19.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ