МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули) базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия и методология современной науки» **(открытая часть)** /сост. Яшин А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Яшин Артем Сергеевич, кандидат философских наук, научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Рецензент (внешний): Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП ОР-263-1388-ДиС-В1-О-01-01-8425

© Яшин А.С., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
i. *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология современной науки и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле №1 «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждение в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1: способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология современной науки» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Период обучения – 1-ый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.
Выходной контроль: эссе.
Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждение в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;
- развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях;
- овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;
- формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- формирование активной гражданской позиции у студентов, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология современной науки и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной

образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле №1 «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Философия и методология современной науки» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации	определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	принципы анализа научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; способы внедрения результатов исследования в психологическую НИР; специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе.	формулировать научную проблематику психологического исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы научного исследования; организовывать деятельность по планированию исследования, разработке исследовательского дизайна, внедрению результатов исследования в НИР; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.	методами организации и проведения исследовательской работы; методикой подготовки элементов методического обеспечения; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности профессионального психолога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,23	8	8
Практические занятия (ПЗ)	--	--	--
Лабораторные работы (ЛР)	--	--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)						СР	Контроль
				Лек	Сем	Пр	КоР	СРП	Гк/Ик		
Семестр № 1											
1	Предмет философии и ее роль в современной науке	0,28	10	2	0	--		2		6	
2	Природа научного знания	0,56	20	4	2	--		4		10	
3	Философские проблемы наук о мозге и разуме	0,39	14	2	2	--	2	2		6	
4	Философия сознания и его междисциплинарные исследования	0,33	12	2	2	--		2		6	
5	Философия действия и проблема свободы воли	0,44	16	2	2	--	2	2	2	6	
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**	**0**	4	12	**2**	**34**	

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет философии и ее роль в современном мире	Круг философских проблем. Причины появления философии. Становление и развитие классической философии. Разделы философии, ее функции и место в системе человеческих знаний. Особое взаимодействие философии и наук о мозге и разуме. Философия науки и философия как часть когнитивной науки. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	10
2	Природа научного знания	Познаваемость мира и природа знания. Априорное и апостериорное знание. Современные теории истины. Специфика философского знания, наличие прогресса в философии. Философия как источник естественных и гуманитарных наук. Проблема демаркации научного знания. Верификация и фальсификация. Место теорий в экспериментальных исследованиях. Формулирование и тестирование гипотез. Поисковые исследования. Ограничения интерпретации результатов когнитивных нейронаук. Кризис реплицируемости в современной науке и пути его преодоления.	20
3	Философские проблемы наук о мозге и разуме	Неустранимые особенности ментальных понятий. Ментальные понятия как естественные виды. Критика бихевиоризма, истоки и последствия «когнитивной революции» в науках о мозге и разуме. Редукция и эмерджентность в научных объяснениях. Интенциональность ментальных состояний. Теории ментального содержания. Экстернализм и интернализм. Понятие ментальной репрезентации. Восприятие, познание и действие как когнитивные домены. Теории воплощенного познания.	14
4	Философия сознания и его междисциплинарные исследования	Функциональное и феноменальное понятия сознания. Сознание, мышление и язык. Провал в объяснении. Трудная проблема сознания, психофизическая и психофизиологическая проблема. Метафизика сознания, современные философские теории сознания. Виды субъективного опыта. Проблема единства сознания. Поиск нейрофизиологических коррелятов сознания. Возможность наличия сознания у животных и искусственного интеллекта (ИИ).	12
5	Философия действия и	Проблема демаркации между поведением и осознанным действием. Природа намерения как ментального состояния. Уровни агентности, интенциональная и	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	проблема свободы воли	рациональная агентность. Подходы к решению проблемы свободы воли. Проблема ментальной каузальности и каузальной замкнутости физического. Исследования произвольных движений и иллюзии агентности. Чувство агентности и опыт агентности как виды субъективного опыта.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Предмет философии и ее роль в современной науке	2	
2	2	Природа научного знания	4	
3	3	Философские проблемы наук о мозге и разуме	2	
4	4	Философия сознания и его междисциплинарные исследования	2	
5	5	Философия действия и проблема свободы воли	2	
Всего			**12**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	3	Связь между уровнями научных объяснений: редукция и зависимость	2	
2	4	Проблемы тестирования гипотез и интерпретации экспериментальных результатов	2	
3	5	Ключевые аргументы в философии сознания	2	
4	6	Теории чувства авторства действия и осведомленности о действии	2	
Всего			**8**	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Философия и методология современной науки» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Предмет философии и ее роль в современной науке	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Природа научного знания	Л №№ 2-3, С № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Философские проблемы наук о мозге и разуме	Л № 4, С № 2	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	**С № 2**	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Философия сознания и его междисциплинарные исследования	Л № 5, С № 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
5	Философия действия и проблема свободы воли	Л № 6, С № 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4, 5	**С № 4**	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, ОПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет философии и ее роль в современной науке	Вопросы для самоконтроля: 1. Что подразумевается под «кругом философских проблем» и как он отражает запросы общества? 2. Какие исторические и социальные причины обусловили появление философии? 3. Как проходило становление и развитие классической философии? 4. Какие основные разделы философии существуют и в чём заключается их специфика? 5. Возможен ли прогресс в философии и по каким критериям его можно оценивать? 6. Какие ключевые функции выполняет философия в системе человеческих знаний? 7. Каковы точки пересечения и взаимодействия философии с науками о мозге и разуме? 8. В чём отличие философии как части когнитивной науки от философии когнитивной науки как области философии науки? 9. Какова роль философии в формировании ценностных ориентиров и культурных практик современного общества?	О: [2]; Д: [1,6]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Природа научного знания	Вопросы для самоконтроля: 1. Что означает понятие «познаваемость мира» и какие философские аргументы существуют «за» и «против»?	О: [2] Д: [5,9,10] П: [1-3]; Э: [1-4].

		2. В чём заключается сущность априорного и апостериорного знания? 3. Какие классические и современные теории истины наиболее значимы сегодня? 4. В чём состоит специфика философского знания по сравнению с эмпирическим научным знанием? 5. Как философия выступает источником методологических и концептуальных оснований для естественных и гуманитарных наук? 6. В чём заключается проблема демаркации научного знания от ненаучного? 7. Какие роли играют верификация и фальсификация в построении и проверке научных теорий? 8. Какова функция теорий в организации и интерпретации экспериментальных исследований? 9. Какие этапы включает формулирование и тестирование гипотез в когнитивных и нейронаучных экспериментах? 10. Что представляют собой поисковые исследования и каковы их достоинства и риски? 11. Какие ограничения существуют при интерпретации данных когнитивных нейронаук? 12. В чём состоит «кризис реплицируемости» в современной науке и какие факторы к нему привели? 13. Какие стратегические и методологические подходы предлагаются для преодоления кризиса реплицируемости? 14. Как философские основания влияют на выбор методик в когнитивных нейронауках? 15. Какие современные критерии истины наиболее адекватны для оценки научных результатов?	
3	Философские проблемы наук о мозге и разуме	Вопросы для самоконтроля: 1. В чём состоят неустранимые особенности ментальных понятий в когнитивной науке? 2. Как ментальные понятия могут рассматриваться как «естественные виды»?	О: [1] Д: [6-8] П: [1-3]; Э: [1-4].

		3. Какие ключевые аргументы критиков бихевиоризма против редукции психики к поведению? 4. Каковы предпосылки и последствия «когнитивной революции» в науках о мозге и разуме? 5. Что понимается под редукцией в научных объяснениях психических явлений? 6. Как формулируется идея эмерджентности по отношению к ментальным состояниям? 7. В чём специфика интенциональности как свойства ментальных состояний? 8. Какие основные теории ментального содержания существуют на сегодня? 9. Чем отличаются экстернализм и интернализм в теории ментального содержания? 10. Как определяется понятие ментальной репрезентации и какие типы репрезентаций выделяются в современных теориях? 11. Как взаимодействуют восприятие, познание и действие как взаимосвязанные когнитивные домены? 12. В чём заключается суть теорий воплощённого познания в когнитивной науке? 13. Как современные философские концепции мозга и разума влияют на разработку когнитивных моделей?	
4	Философия сознания и его междисциплинарные исследования	Вопросы для самоконтроля: 1. Чем функциональное понятие сознание отличается от феноменального? 2. В чём заключается взаимосвязь сознания, мышления и языка? 3. Что представляет собой «провал в объяснении» и почему он важен? 4. Как формулируется «трудная проблема сознания»? 5. Чем различаются психофизическая и психофизиологическая проблемы сознания? 6. В чем заключается различие между философскими и эмпирическими теориями сознания?	О: [1] Д: [3] П: [1-3]; Э: [1-4].

		7. В чём состоит проблема единства сознания и как её пытаются решить? 8. Каким образом в междисциплинарных исследованиях ищутся нейрофизиологические корреляты сознания? 9. Каковы основные аргументы «за» и «против» возможности сознания у животных и ИИ?	
5	Философия действия и проблема свободы воли	Вопросы для самоконтроля: 1. Как философы демаркируют границу между осознанным действием и другим поведением человека? 2. Что понимается под намерением как ментальным состоянием и какие его виды выделяют? 3. Какие уровни агентности (интенциональная, рациональная) различаются в современной теории действия? 4. Какие основные философские подходы к проблеме свободы воли существуют? 5. В чём состоит парадокс ментальной каузальности и принцип каузальной замкнутости физического мира? 6. Какие эмпирические исследования произвольных движений и иллюзии агентности наиболее показательны? 7. Как разграничиваются «чувство агентности» и «опыт агентности»?	О: [1] Д: [3,4] П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Природа научного знания	Связь между уровнями научных объяснений: редукция и зависимость	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определение редукции в научном объяснении. Типы редуктивных отношений. Примеры редукции в естественных и гуманитарных науках. Понятие зависимости уровней в современной науке. Критика редукции и различия между уровнями объяснений. Влияние редукции на интерпретацию эмпирических данных.
2	3	Философские проблемы наук о мозге и разуме	Проблемы тестирования гипотез и интерпретации экспериментальных результатов	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Этапы формулирования и проверки научных гипотез. Статистические и философские аспекты интерпретации данных наук о мозге и психике. Проблема репликации и достоверности результатов. Влияние теоретических парадигм на выбор методик и выводов.
3	4	Философия сознания и его междисциплинарные исследования	Ключевые аргументы в философии сознания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	«Провал в объяснении» и «трудная проблема» сознания. Мысленные эксперименты против физикализма в отношении сознания: философский зомби, комната Марии, инвертированный спектр. Концептуальная независимость двух понятий сознания.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Дуализм свойств и субстанциальный дуализм. Иллюзионизм в отношении феноменального сознания, аргумент разоблачения. Аргументы против надежности интроспекции, прозрачность субъективного опыта. Панпсихизм в отношении сознания и его проявления в эмпирических теориях.
4	5	Философия действия и проблема свободы воли	Теории чувства авторства действия и осведомленности о действии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Компараторная и нарративная модели чувства агентности. Два компонента чувства агентности, интеграция сигналов. Место моделей чувства агентности в экспериментальных исследованиях. Проблема концептуализации содержания опыта агентности. Направление соответствия опыта агентности. Контрастные аргументы и аргумент от непроницаемости в пользу существования опыта агентности. Значение опыта агентности для философии действия.

i. *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Философия и методология современной науки» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Круг философских проблем. Предмет философского знания.
2. Проблема прогресса в философии.
3. Значение философии для наук о мозге и психике.
4. Значение наук о мозге и психике для философии.
5. Основные задачи философии науки.
6. Современные теории истины.
7. Проблема демаркации научного знания.
8. Тестирование гипотез и поисковые исследования.
9. Роль теорий в интерпретации данных наук о мозге и психике.
10. Кризис реплицируемости в современной науке.
11. Ментальные понятия в когнитивной науке.
12. Репрезентационная теория ума.
13. Интенциональность ментальных состояний.
14. Редукция и эмерджентность в когнитивной науке.
15. Граница между восприятием и познанием.
16. Теории воплощенного познания.
17. Психофизиологическая проблема. Трудная проблема сознания.
18. Проблема учета осознанного ментального содержания.
19. Философские и эмпирические теории сознания.
20. Экспериментальные исследования сознания.
21. Проблема наличия сознания у животных и искусственного интеллекта.
22. Философское понятие действия.
23. Природа намерения как ментального состояния.
24. Проблема свободы воли и ментальной каузальности.
25. Свобода воли и исследования произвольных движений.
26. Чувство агентности в суждениях и субъективном опыте.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижени**я в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне или не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме эссе. Задания к выходному контролю по дисциплине «Философия и методология современной науки» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тем эссе выходного контроля

«Что способна дать философия когнитивной науке, а что когнитивная наука способна дать философии?»

«Статус ментальных понятий в современной когнитивной науке»

«Способы преодоления кризиса реплицируемости в когнитивной науке»

«Различие между легкими и трудной проблемой сознания»

«Наличие сознания у животных: пути решения проблемы»

«Экспериментальные исследования в когнитивной науке и природа намерения»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Философия и методология современной науки» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Философия и методология современной науки» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение 1

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1.Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания : учебник для вузов. В 2 т. / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. (Т. 1 – 783 с.) ; 2024 (Т. 2 – 386 с.). – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18366-5.

Взаимозаменяемо с

Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 783 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18366-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568899 (дата обращения: 17.04.2025)

2. Михалкин, Н.В. Философия и методология современной науки : учебное пособие и практикум для магистрантов и аспирантов гуманитарных вузов / Н.В. Михалкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 256 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=402193 (дата обращения: 23.02.2025).

Дополнительная литература

1. История философии : от философии Древнего Востока до философии XXI века. Кн. 2. Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. – Москва : Рипол-Классик, 2023. – 520 с. – ISBN 978-5-9519-4193-0.

2. Васильев, В.В. Трудная проблема сознания / В.В. Васильев. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 269 с. – ISBN 978-5-89826-316-0.

3. Васильев, В.В. Сознание и вещи : очерк феноменалистической онтологии / В.В. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Ленанд, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-397-04182-9.

4. Волков, Д.Б. Свобода воли. Иллюзия или возможность / Д.Б. Волков. – Москва : Карьера-Пресс, 2018. – 368 с.

5. Кун, Т.С. Структура научных революций / Т.С. Кун. – Москва : АСТ, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-17-122824-8.

6. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551 (дата обращения: 16.02.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. Минский, М. Сообщество разума / М. Минский. – Москва : АСТ, 2018. – 592 с. – ISBN 978-5-17-106639-0.

8. Варела, Ф. Отелесненный ум : когнитивная наука и человеческий опыт / Ф. Варела, Э. Томпсон, Э. Рош. – Москва : Фонд «Сохраним Тибет», 2023. – 456 с. – ISBN 978-5-905792-50-2.

9. Поппер, К.Р. Логика научного исследования / К.Р. Поппер. – Москва : АСТ ; Астрель, 2010. – 576 с. – ISBN 978-5-17-066751-2.

10. Стёпин, В.С. Философия и методология науки : избранное / В.С. Стёпин. – Москва : Академический проект ; Альма-Матер, 2015. – 716 с. – ISBN 978-5-8291-1872-1.

Периодические издания

1. Эпистемология и философия науки. – URL: http://journal.iphras.ru/ (дата обращения: 17.04.2025).

2. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.02.2025).

3. Вопросы философии. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 16.02.2025).

Электронные ресурсы и базы

1. IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 12.02.2025).

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.02.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Философия и методология современной науки», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Яшин Артем Сергеевич, кандидат философских наук, научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры
«Общая психология» Института
экспериментальной психологии МГППУ. / Аникина В.Г./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Философия и методология современной науки», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Яшин Артем Сергеевич, кандидат философских наук, научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ /Шестакова А.Н./

Подпись заверяю
16. 09. 2025
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
Отдела по кадровому администрированию
Управления персонала
ФЕДОТОВ Д.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 04. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» **(открытая часть)** /сост. Савостьянов А.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, доцент, профессор Новосибирского Государственного Университета

Рецензент (внешний): Вергунов Евгений Геннадьевич, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПVР-263 - 1388-Д15 -В1 -0-01-02- 8426

© Савостьянов А.Н., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

–

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений об основных направлениях исследования, научных школах и теориях, принятых в современной психологии.

Задачи дисциплины:

- Знать перечень основных научных школ и теорий, принятых в современной психологии;
- Владеть методами сравнительного анализа научных теорий;
- Владеть базовыми понятиями, принятыми в рамках различных научных школ современной психологии;
- Уметь проводить анализ и сопоставление теоретических конструкций, принятых в современной психологической науке.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Общая трудоемкость дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об основных направлениях исследования, научных школах и теориях, принятых в современной психологии.

Задачи дисциплины:

- Знать перечень основных научных школ и теорий, принятых в современной психологии;
- Владеть методами сравнительного анализа научных теорий;
- Владеть базовыми понятиями, принятыми в рамках различных научных школ современной психологии;
- Уметь проводить анализ и сопоставление теоретических конструкций, принятых в современной психологической науке.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных

стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	принципы анализа научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; способы внедрения результатов исследования в психологическую НИР; специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе.	формулировать научную проблематику психологического исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы научного исследования; организовывать деятельность по планированию исследования, разработке исследовательского дизайна, внедрению результатов исследования в НИР; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.	методами организации и проведения исследовательской работы; методикой подготовки элементов методического обеспечения; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности профессионального психолога.
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых	полностью	основные задачи и методы профилактики и просвещения	оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы		**50**	**50**
Лекции (Л)	0,34	12	12
Семинары (С)	0,34	12	12
Практические занятия (ПЗ)	--	--	--
Лабораторные работы (ЛР)	--	--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 1											
1	Формирование психологических подходов к изучению поведения		14	2	2	--		4		6	
2	Психофизиологические и нейрофизиологические научные школы		14	2	4	--		4		4	
3	Теории психологической деятельности		16	4	2	--	2	4		4	
4	Современные теории личности		14	2	2	--		4		6	
5	Гуманистическая психология как особое направление работы психологов		14	2	2	--	2	2	4	2	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)			КоР	СРП	Гк/Ик	СР	Контроль
				Лек	Сем	Пр					
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**0**	**4**	**18**	**4**	**22**	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**	**0**	**4**	**18**	**4**	**22**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Формирование психологических подходов к изучению поведения	Основные этапы формирования и развития психологии. Базовые направления психологии в XX веке.	14
2	Психофизиологические и нейрофизиологические научные школы	Описание различных направлений психофизиологических и нейрофизиологических исследований, сложившихся в отечественной и мировой науке XX века.	14
3	Теории психологической деятельности	Описание различных вариантов представлений о человеческой деятельности, включая речевую деятельность.	16
4	Современные теории личности	Основные подходы, методы и результаты, применяемые в рамках психологии личности.	14
5	Гуманистическая психология как особое направление работы психологов	Гуманистическая психология как особое направление работы психологов	14
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. ***Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Возникновение психологии в конце XIX века. Структурализм В. Вундт и Э. Титченер. Бихейвиоризм, гештальтпсихология и функционализм. Психоаналитический подход: История возникновения, основные этапы развития, современное состояние.	2	
2	2	Психофизиологическое направление. Идеи И.М. Сеченова и их критика в работах П.Д. Юркевича. Психологическая школа Г.И. Челпанова. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Рефлексологическое учение В.М. Бехтерева. Теория функциональных систем П.К. Анохина.	2	
3-4	3	Культурно-историческая психология. Школа Л.С. Выгодского и А.Р. Лурия. История, основные идеи, современное состояние. Школа психолингвистики Е.И. Бойко-Т.Н. Ушаковой. Школа психологии и психофизиологии индивидульности Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына - В.М. Русалова Субъектный подход С.Л. Рубинштейна. Ленинградская психологическая школа Б.Г. Ананьева. Современные теории психологической деятельности.	4	
5	4	Основные направления педагогической психологии. Современные психологические теории личности. Когнитивная психология и нейрокогнитивные исследования. Системная психология: основные идеи и направления, современное состояние.	2	
6	5	Гуманистическая психология.	2	
Всего			**12**	

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Обсуждение примеров исследовательских работ структуралистов Обсуждение примеров исследовательских работ по направлению бихейвиоризм и гештальтпсихология. Обсуждение примеров сочинений сторонников психоаналитического подхода.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
2-3	2	Сравнение методологических схем И.М. Сеченова и Г.И. Челпанова. Обсуждение методологических принципов исследований И.П. Павлова. Сравнительный анализ подходов В.М. Бехтерева и И.П. Павлова Обсуждение применимости моделей П.К. Анохина в современных исследованиях	4	
4	3	Обсуждение книги А.Р. Лурия «Язык и сознание». Обсуждение работ представителей школы психофизиологии индивидульности Обсуждение подхода С.Л. Рубинштейна. Обсуждение методологического подхода Г.П. Щедровицкого	2	
5	4	Обсуждение публикаций Е.И. Николаевой. Анализ методологии психологического тестирования в рамках модели «Большая пятерка». Обсуждение лингвистической модели Г. Оллпорта. Основные идеи системной психологии.	2	
6	5	Обсуждение применимости подходов гуманистической психологии.	2	
Всего			**12**	

2.2.3. ***Тематический план практических занятий***

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Power Point, Paint.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Формирование психологических подходов к изучению поведения	Л № 1; С № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Психофизиологические и нейрофизиологические научные школы	Л № 2; С № 2-3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Теории психологической деятельности	Л № 3-4; С № 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	(закрытая часть ФОС)
4	Современные теории личности	Л № 5; С № 5	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
5	Гуманистическая психология как особое направление работы психологов	Л № 6; С № 6	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-7	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. ***Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий***

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Кол-во часов
1	Формирование психологических подходов к изучению поведения	Основные научные школы, исследовавшие феномен поведения человека. Базовые методологические подходы к исследованию поведения. Экспериментальные модели изучения поведения человека. Сравнительные методы изучения поведения человека и животных. Области практического применения поведенческих исследований.	О: [1],[2] Д: [1]
2	Психофизиологические и нейрофизиологические научные школы	Философские идеи Р. Декарта как основа возникновения психофизиологии. Методологические подходы, высказанные в работах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина. Основные модели современной нейрофизиологии. Развитие технологии нейрокартирования. Взаимосвязь современной нейрофизиологии и классической психофизиологии.	О: [1],[2] Д: [1],
3	Теории психологической деятельности	Понятие «деятельность» и его развитие в рамках психологии. Основные психологические школы, исследовавшие феномен деятельности. Понятие «деятельности» в контексте исследований Л.С. Выгодского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева. Системно-деятельностная методология Г.П. Щедровицкого. Современные подходы к исследованию деятельности.	О: [1],[2] Д: [1],

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Кол-во часов
4	Современные теории личности	Понятие «личность» в психологии. История психологических представлений о человеческой личности. Модели личностных черт. Эксплицитные и имплицитные методики оценки личностных черт. Представления о личности в контексте современной нейрофизиологии и психологической генетики.	О: [1],[2] Д: [1],
5	Гуманистическая психология как особое направление работы психологов	Критика научной психологии со стороны представителей гуманистического подхода. Альтернативы научному методу в психологии. Основные направления, цели и методы гуманистической психологии. Место гуманистического подхода в оказании психологической помощи.	О: [1],[2] Д: [1],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. *Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Формирование психологических подходов к изучению	Обсуждение примеров исследовательских	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определите особенности структуралистского направления в психологии?

		поведения	работ структуралистов Обсуждение примеров исследовательских работ по направлению бихейвиоризм и гештальтпсихология. Обсуждение примеров сочинений сторонников психоаналитического подхода.		В чём состоят методологические принципы бихевиоризма? Чем необихевиоризм отличался от классического бихевиоризма? Основные принципы гештальтпсихологии? Области практического применения гештальтпсихологии? Определите особенности психоаналитического направления? Перечислите основные подходы в рамках психоанализа?
2-3	2	Психофизиологические и нейрофизиологические научные школы	Сравнение методологических схем И.М. Сеченова и Г.И. Челпанова. Обсуждение методологических принципов исследований И.П. Павлова. Сравнительный анализ подходов В.М. Бехтерева и И.П. Павлова Обсуждение применимости моделей П.К. Анохина в	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Определите философско-методологические принципы, на которых основывается научная психофизиология. Опишите кратко основные этапы развития психофизиологии. Определите сходства и различия между подходами И.П. Павлова и В.М. Бехтерева. Определите методологические особенности подхода П.К. Анохина. В чем состоит сходство и различие между классической психофизиологией и современной нейронаукой? Роль методов нейрокартирования в современной нейронауке? Взаимосвязь Data Science и современной нейрофизиологии.

			современных исследованиях		
4	3	Теории психологической деятельности	Обсуждение книги А.Р. Лурия «Язык и сознание». Обсуждение работ представителей школы психофизиологии индивидульности Обсуждение подхода С.Л. Рубинштейна. Обсуждение методологического подхода Г.П. Щедровицкого	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Дайте разные определения понятия «деятельность» и «субъект деятельности». Определите основные методологические принципы исследования феномена деятельности в психологии. В чём состоят особенности подхода С.Л. Рубинштейна? С чём состоят особенности культурно-исторического подхода Л.С. Выгодского? Роль представлений А.Р. Лурия в развитии психо- и нейро-лингвистики? Определите основные принципы системно-деятельностной методологии Г.П. Щедровицкого.
5	4	Современные теории личности	Обсуждение публикаций Е.И. Николаевой. Анализ методологии психологического тестирования в рамках модели «Большая пятерка». Обсуждение лингвистической модели Г. Оллпорта. Основные идеи системной психологии.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Дайте разные определения понятия «личность». Перечислите известные вам модели личности. Определите основные методы оценки личностных черт. Определите факторы модели «Большая пятерка».
6	5	Гуманистическая психология как	Обсуждение применимости	Вопросы для самоконтроля	Сопоставьте научный и гуманитарный подход к пониманию человеческой психики.

		особое направление работы психологов	подходов гуманистической психологии.	Вопросы для опроса	Определите основные области практического использования гуманитарной психологии.

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. ***Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена*** (примерные [3])

1. Перечислите основные направления психологии, исследующие феномен поведения.
2. Сопоставьте направления «бихевиоризм» и «гештальт психология».
3. Основные принципы и направления психоанализа.
4. Перечислите основные этапы развития психофизиологии.
5. Определите методологические принципы подхода И.П. Павлова.
6. Определите методологические принципы подхода В.М. Бехтерева.
7. Определите методологические принципы подхода П.К. Анохина.
8. Сопоставьте методологию классической психофизиологии и современной нейрофизиологии.
9. Области применения технологий нейрокартирования для психологических исследований.
10. Перечислите основные школы психологии, основанные на изучении феномена деятельности.
11. Определите методологические принципы подходов Л.С. Выгодского, А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьева.
12. Речь как деятельность, психо- и нейролингвистика.
13. Системно-деятельностная методология Г.П. Щедровицкого.
14. Фундаментальная лексическая теория Г. Олпорта и её место в развитии психологии.
15. Роль исследований Г. Айзенга в развитии теории личности.
16. Современные психологические модели личности.
17. Взаимосвязь психологических, нейрофизиологических и психогенетических подходов к оценке личности.
18. Основные направления гуманитарной психологии.
19. Психологическое консультирование как область применения гуманитарной психологии.
20. Антипсихиатрия – обоснование, области применения и критика подхода.

5.2.2. ***Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине***

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Провести сравнительный анализ исследовательской методологии школы рефлексов И.П. Павлова и школы П.К. Анохина.

Задание 2

Определите основные принципы и направления работы гуманистической психологии.

Задание 3.

Определите основные принципы системно-деятельностной методологии Г.П. Щедровицкого.

Задание 4.

Проведите анализ методологии культурно-исторической психологии А.Р. Лурия

...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. **Орган**изация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. **Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое
-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с.: ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.

2. Дополнительная литература

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы / Эрик Берн. – 4-е издание. – Минск : Попури, 2005. – 512 с. – **.
2. Блюм, Дж. Психоаналитические теории личности : учебно-практическое пособие : [монография] / Дж. Блюм. – Москва : Академический проект : Культура, 2009. – 222 с. – **.
3. Василев, В.К. Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / В.К. Василев, Р.И. Стаматов // Культурно-историческая психология : международный научный журнал / редакторы Б.Д. Эльконин, В.В. Рубцов. – 2017. – Т. 13, № 1. – С. 49–56. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Vasilev_Stamatov.shtml (дата обращения: 03.02.2022).
4. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263 (дата обращения: 03.02.2022).
5. Леонтьев, Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия / Д.А. Леонтьев // Психология : журнал Высшей школы экономики / редактор Т.Н. Ушаков. – 2012. – Т. 9, № 4. – С. 36–58. – **.
6. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – **.
7. Франкл, В. Экзистенциальная фрустрация и коллективные неврозы / В. Франкл // Психология личности : хрестоматия / редактор Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель. 2009. – С. 553–560. – (Хрестоматия по психологии). – **.
8. Хьелл, Л. Теории личности : учебное пособие / Л. Хьелл, Л. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. ; 6 ил. – (Мастера психологии). – * ; **.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

9. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – Том 19, № 2. – С. 20–33. – **.

10. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Б. Шумский. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 196 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399867 (дата обращения: 03.02.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 03.02.2022).

2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive (дата обращения: 03.02.2022).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 03.02.2022).

4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 03.02.2022).

5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 03.02.2022).

6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс].

– URL: www.psyedu.ru (дата обращения: 03.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психологический словарь [Электронный ресурс] // А. Я. Психология. – URL: www.azps.ru/handbook (дата обращения: 03.02.2022).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: www.edu.ru (дата обращения: 03.02.2022).

3. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL: https://rospsy.ru/ (дата обращения: 03.02.2022).

4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 03.02.2022).

5. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 03.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии., провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Научные школы и теории в современной психологии», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, доцент, профессор Новосибирского Государственного Университета

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.



/ Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль 1: Теоретико-познавательный

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» **(открытая часть)** / Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.

Составители (разработчики):

_____ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой Юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор псих.н., профессор, зав. кафедрой Общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП ОР-263-1388-ДiS-В1-О-01-03-9427

Белашева Х.В., 2025
ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Рубежный контроль 28
6.3. Выходной контроль 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 33
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Когнитивная психология») реализуется в *Модуле №1 Теоретико-познавательный* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Актуальные проблемы общей психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины;

- Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**;**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии;

ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с

учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля №1 Теоретико-познавательный*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.3 Входные требования

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачет с оценкой.**

Зачет по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводятся в традиционной форме.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации	определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	полностью	актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы её совершенствования; свою самооценку	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Профессиональные, в соответствии с профессиональными стандартами «Образование и наука», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Социальное обслуживание», «Психолог в социальной сфере».				
ПКс-1 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
исследований в области когнитивной психологии;				когнитивной психологии
ПКс-2 Способен определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы.	полностью	особенности и содержание когнитивной парадигмы	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы	навыками определить перспективы развития научно-исследовательских работ в психологии с учетом когнитивной парадигмы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. - **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинары (С)	0,50	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0,16/0,16*	6/6*	6/6*
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Актуальные проблемы общей психологии	0,67	24	6	6	-			6		6
2	Виды и формы познаватель-ной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1,39	50/4*	12	6	4/4*		2	10	2	14

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Человек как субъект деятельности	0,94	34/2*	6	6	2/2*		2	8	2	8
Всего		**3**	**108/6***	**24**	**18**	6/6*		**4**	**24**	**4**	**28**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									1
ИТОГО		**4**	**144/6***	**24**	**18**	6/6*		**4**	**24**	**4**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. - **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Актуальные проблемы общей психологии	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	24
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	50/4*
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидных свойств человека. Проблема полового диморфизма в психологии. Функциональные асимметрии человека и их изучение в	34/2*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психологии. Темперамент как интегральное индивидное свойство: история и современное состояние изучения. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы. Структура свойств человека как личности (по Б.Г. Ананьеву) и их характеристика. Проблема характера в современной психологии. Принципы научного характерологического исследования и типологии характеров. Проблема мотивации человека и основные направления в ее исследовании. Проблема задатков и способностей в современной психологии. Стилевые особенности человека как субъекта деятельности и общения. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.	
Экзамен			**36**
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	1	Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Структура психологии. Понятие метод и методология. Классификация методов в психологиию Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2
2	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон). Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер). Фрейдизм (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Хорни, А. Фрейд и др.). Гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мей, А. Ленгле)	2
3	1	Когнитивная психология (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер). Развитие психики в филогенезе. Психологическая структура	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		сознания. Психология бессознательного. Культурно-историческая психология. Психологическая теория деятельности	
4	2	Познавательные процессы. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений. Измерение ощущений. Природа восприятия и его особенности. Системы восприятия. Теории восприятия в отечественной и зарубежной психологии	2
5	2	Восприятие пространства. Восприятие движения и времени Особенности восприятия в структуре мыслительной деятельности	2
6	2	Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Проблема исследования внимания Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину. Теории внимания в классических школах психологии Память как предмет исследования в психологии. Процессы и виды памяти. Теоретические подходы к исследованию памяти	2
7	2	Природа мышления. Виды мышления. Речевое мышление. Психологические теории мышления Мышление и речь в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Природа речи. Психологические подходы к изучению речи Особенности развития речи в онтогенезе	2
8	2	Особенности воображения как психического познавательного процесса. Особенности взаимосвязи воображения и творчества	2
9	2	Природа эмоций. Основные классификации эмоций Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность Понятие потребность. Виды потребностей и их изучение Понятие мотив. Виды мотивов и их изучение. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	2
10	3	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Многоаспектность проявления личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Подходы и классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная. Исследование личности в отечественной психологии	2
11	3	Понятие индивид. Уровни индивидных свойств человека Темперамент как интегральное индивидное свойство. Теории темперамента Природа характера. Соотношение темперамента и характера. Структура и классификации характера Понятие акцентуация характера. Классификации акцентуации характера Психопатии. Классификации психопатий	2
12	3	Понятие о способностях. Подходы к исследованию способностей: общепсихологический, дифференциально психологический (личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков) Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов. Проблема задатков и способностей в современной психологии	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ИТОГО			**24**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм, гештальтпсихология. Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.	2	
2	1	Психологическая структура сознания Психология бессознательного	2	
3	1	Проблема самосознания в психологии Психология деятельности	2	
4	2	Измерение ощущений Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие как психический познавательный процесс Основные свойства восприятия. Виды восприятия Основные теории восприятия	2	
5	2	Психология внимания. Классификации видов внимания Теории внимания. Проблема исследования внимания Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти.	2	
6	2	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления Мышление как высшая психическая функция Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского Мышление и мотивация Общая характеристика воображения Психология эмоций. Теории эмоций Особенности волевой	2	

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
		саморегуляции Потребности и мотивы Основные классификации. Теории мотивации		
7	3	Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	2	
8	3	Темперамент как психическое свойство личности Характер как психическое свойство личности Классификации характера	2	
9	3	Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания. Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей	2	
Всего			**18**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. - **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Ощущение, восприятие, внимание.	2	2
2	2	Память, мышление, воображение	2	2
3	2	Темперамент, Самосознание, способности	2	2
Всего			**6**	**6**

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Актуальные проблемы общей психологии	Л 1-3 С №1-3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Л4-9; С 4-6;	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №1-2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
		ПЗ-3-4	Практическая работа	Индивидуальное задание*	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2
	Рубежный контроль по разделам 1-2	ПЗ № 2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	закрытая часть ФОС
3	Человек как субъект деятельности	Л10-12; С7-9;	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №5-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии*	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
		ПЗ №5-6	Практическая работа	Индивидуальное задание*	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Контрольная работа**	Индивидуальные задания	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; УК-6; ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестации в форме индивидуальных заданий на экзамене (3-й вопрос в билете).

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Актуальные проблемы общей психологии	1. Психология как наука. 2. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования. 3. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. 4. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 5. Соотношение мотива деятельности и цели действия.	О: [1] Д: [1],[4],[9]
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1. Ощущение в системе психических процессов. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Понятие ведущей чувствительности. 4. Общая характеристика восприятия и его особенностей. 5. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность и осмысленность восприятия. 6. Классификация мира в восприятии: люди, ценности, процессы, процедура, время, место. 7. Понятие о внимании. 8. Свойства внимания. Устойчивость, переключение и распределение, объем, рассеянность. 9. Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти.	О: [1],[2] Д: [2],[5],[9] П: [1],[2] Э: [2],[5]

		10. Деятельность личности как фактор, детерминирующий процессы памяти. 11. Мышление как процесс. Операционные компоненты мышления. 12. Когнитивные стили: фокус сравнения (сходство-различие), стиль мышления (индуктивный, дедуктивный, традуктивный). 13. Опосредованность и обобщение как непременные атрибуты мышления. 14. Процесс решения мыслительных задач. 15. Понятие о воображении. Воображение как психический процесс. 16. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 17. Речь как средство общения. 18. Физиологические основы речи.	
3	Человек как субъект деятельности	1. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. 2. Воля как процесс сознательной регуляции поведения. 3. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. 4. Основные теории личности в зарубежной психологии. 5. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты Я-образа.	О: [1,[2] Д: [4],[9] П: [2],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Актуальные проблемы общей психологии	Научные школы психологии: интроспекционизм,	Вопросы для опроса	В контексте каждого из направлений психологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			фрейдизм, гештальтпсихология. Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.		понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
2	1	Актуальные проблемы общей психологии	Психологическая структура сознания Психология бессознательного	Вопросы для опроса	Дать определение сознанию человека. Рассмотреть основные функции и свойства сознания. Выявить основные особенности психологической структуры сознания. Дать определения таким понятиям как чувственная ткань, смысл, значения, биодинамическая ткань.
3	1	Актуальные проблемы общей психологии	Проблема самосознания в психологии Психология деятельности	Вопросы для опроса	Определить понятие бессознательного. Представление о бессознательном в научных школах. Классификация видов бессознательных явлений. Определить основную функцию самосознания. Рассмотреть самосознание по В.С. Мерлину и Л.Д. Столяренко. Определить основные критерии самосознания. Описать структуру самосознания и выявить основные уровни.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Понятие деятельности. Теоретические положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
4	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Измерение ощущений Ощущение как психический познавательный процесс. Восприятие как психический познавательный процесс Основные свойства восприятия. Виды восприятия Основные теории восприятия	Вопросы для опроса	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия. Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия. Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия. Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
5	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология внимания. Классификации видов внимания Теории внимания. Проблема исследования	Вопросы для опроса	Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Дать основные виды внимания. Выявить основные свойства внимания. Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			внимания Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти.		Выявить основные свойства внимания Охарактеризовать следующие теории: ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман), поздней селекции (по Д. Норманну), ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана), моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге Дать определение памяти. Классификации памяти. Содержательно представить виды памяти.
6	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления Мышление как высшая психическая функция Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского Мышление и мотивация Общая характеристика воображения Психология эмоций. Теории эмоций Особенности волевой саморегуляции Потребности и мотивы Основные	Вопросы для опроса	Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления. Рассмотреть мышление по Л.С. Выготскому, законспектировать его работу «Мышление и речь.» и сделать выводы по ней. Прослушайте лекции из видеокурса В.В. Петухова: лекция 36, тема 26; А.И. Полянского: лекция 12, тема 8. Постарайтесь найти и прочитать книги из списка рекомендуемой литературы, отметьте положения и фрагменты, которые заинтересовали вас как психологов-теоретиков Рассмотреть взаимосвязь мышления и мотивация. Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			классификации. Теории мотивации		Рассмотреть взаимосвязь между воображением и фантазиями. Рассмотреть воображение как психический познавательный процесс. Охарактеризовать основные виды воображения Дать определение эмоциям и чувствам человека. Провести сравнительный анализ этих категорий. Дать классификацию эмоций по Б.И. Додонову. Рассмотреть эмоции в деятельности человека. Дать характеристику понятия воля. Рассмотреть взаимосвязь между волевой активность и борьбой мотивов человека. Рассмотреть волю в структуре психики человека. Описать особенности волевой саморегуляции в деятельности человека. Рассмотреть понятие потребность и виды потребностей. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева. Рассмотреть понятие мотив и виды мотивов. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева.
7	3	Человек как субъект деятельности	Классификация теорий личности. Динамическая,	Вопросы для опроса	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентироваться в основной терминологии по проблеме,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			эго-теории, бихевиреальная теории личности. Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.		познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о компонентах и критериях оценки теорий личности.
8	3	Человек как субъект деятельности	Темперамент как психическое свойство личности Характер как психическое свойство личности Классификации характера	Вопросы для опроса	Рассмотрите темперамент как интеграцию динамики психофизиологических функций и структуры органических потребностей человека. Рассмотрите гуморальные, факторные, конституциональные теории темперамента. Изучите темперамент с позиции высшей нервной деятельности человека (И.П.Павлов, А.Ф Лазурский, В.С. Мерлин). Дайте определение характеру как системообразующему личностному образованию. Определите современное состояние разработки проблем характера (понимание сущности и структуры, взаимосвязь с темпераментом и способностями, типология и классификации характера, факторы и закономерности его формирования).
9	3	Человек как субъект деятельности	Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания.	Вопросы для опроса	Рассмотреть понятие самосознание в рамках различных научных школ. Описать модели самосознания и его структуру. Рассмотреть способности и задатки как обобщенные эффекты проявления

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей		индивидных и субъектно-деятельностных особенностей человека.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Ощущение, восприятие, внимание.	Вопросы для дискуссии* Индивидуальное задание*	1. Раскройте сущность методов изучения ощущения, восприятия, внимания. Отметьте достоинства и недостатки 2-3 методов (на выбор) *Индивидуальное задание:* 2. Проведите одну из методик исследования индивидуально или в группе

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Память, мышление, воображение	Вопросы для дискуссии* Индивидуальное задание*	1. Раскройте сущность методов изучения памяти, мышления, воображения. Отметьте достоинства и недостатки 2-3 методов (на выбор) *Индивидуальное задание:* 2. Проведите одну из методик исследования индивидуально или в группе
3	3	Человек как субъект деятельности	Темперамент, Самосознание, способности	Вопросы для дискуссии* Индивидуальное задание*	1. Раскройте сущность методов изучения темперамента, самосознания, способностей. Отметьте достоинства и недостатки 2-3 методов (на выбор) *Индивидуальное задание:* 2. Проведите одну из методик исследования индивидуально или в группе

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой

(примерные[3])

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс- задание.

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.
23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение
27. Ощущение как психический познавательный процесс.
28. Восприятие как психический познавательный процесс.
29. Внимание как психический познавательный процесс.
30. Память как психический познавательный процесс.
31. Мышление как высшая психическая функция.
32. Психологические подходы к изучению речи.
33. Проблема соотношения мышления и речи в концепции Л.С.Выготского.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Общая характеристика эмоций.
35. Эмоции и чувства.
36. Психические состояния.
37. Общая характеристика волевых процессов.
38. Темперамент как психическое свойство личности.
39. Характер как психическое свойство личности.
40. Особенности проявления акцентуаций характера.
41. Способности как психическое свойство личности.
42. Факторы формирования способностей.
43. Основные особенности одаренности.
44. Общая характеристика мотивационной сферы.
45. Общая характеристика потребностей.
46. История исследований личности.
47. Современные теории личности.
48. Психодиагностическое направление в теории личности (З.Фрейд).
49. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
50. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф.Скиннер).
51. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу.).
52. Структура личности К.К. Платонова
53. Представления о структуре личности(С.Л. Рубин штейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев)
54. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.
55. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
56. Стадии стресса.
57. Теории и типологии темперамента.
58. Физиологическая теория темперамента.
59. Типологии характера.
60. Соотношение темперамента и характера.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Актуальные проблемы общей психологии» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и/или контрольной работы. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Актуальные проблемы общей психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10. - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Актуальные проблемы общей психологии	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие	112

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти.	82
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	47
Всего			241

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

По мнению Ананьева основной формой развития индивидных свойств человека является:

а) онтогенетическая эволюция
б) жизненный путь личности
в) культурогенез
г) экзаменационная сессия

Задание 2

Основное свойство восприятия это:
а) целостность

б) константность
в) длительность
г) апперцепция

Пример контрольной работы

Задание

Вариант 1

1. Почему восприятие нельзя сводить к сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие – результат сложной аналитико-синтетической деятельности мозга?

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практического задания (кейс-задания) выходного контроля

Задание 1

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. *(П. М.Якобсон)*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические заняния;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблицы 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Актуальные проблемы общей психологии» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского или практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских и практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для проведения аудиторных занятий:

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Лекция-визуализация - это лекционное занятие по обучению студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция-консультация - это занятие, вбирающее в себя лекционную и консультативную формы учебной работы. Она проводится, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций:

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий – консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя, на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Список литературы.

Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 381 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/471253 (дата обращения: 01.02.2025).
   Взаимозаменяемо с
   Гурвич, И.Н. Социальная психология здоровья : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.05 / И.Н. Гурвич ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 1998. – 42 с.

2. Дополнительная литература

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 263 с. – **.
2. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – **.
3. Мандель, Б.Р. Психология зависимости (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 320 с. – **.
4. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 190 с. – **.
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 (дата обращения: 01.02.2025).
6. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология : журнал Высшей школы экономики / ред. В.А. Петровский. – 2013. – Том 10, № 3. – С. 149–159. – **. – URL: https://ojs.hse.ru/index.php/psychology/article/view/815 (дата обращения: 01.02.2025).
7. Бовина, И.Б. Стигматизация психически больных людей и борьба с ней: социально-психологическое измерение проблемы / И.Б. Бовина, А.В. Якушенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Психология и педагогика / ред. С.И. Кудинов. – 2015. – № 2. – С. 14–23. – URL: http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/13433/12863 (дата обращения: 01.02.2025).
8. Психологические проблемы современного российского общества / ред. Е.А. Сергиенко, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 576 с. – (Психология социальных явлений). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220986 (дата обращения: 01.02.2025).
   9. Рыжова, С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. – Москва : Альфа-М, 2011. – 280 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологический журнал РАН. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 01.09.2025).
2. Социальная и клиническая психиатрия = Social and clinical psychiatry : издание Российского общества психиатров, Московского научно-исследовательского института психиатрии. – Москва : Российское о-во психиатров. – URL: https://psychiatr.ru/magazine/scp (дата обращения: 01.09.2025).
3. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 01.09.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 01.09.2025).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.09.2025).
2. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.09.2025).
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.09.2025).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Актуальные психологические проблемы современного общества», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ



/ Селиванов В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01

Направленность ОПОП ВО: «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии»

Квалификация выпускника:магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль №2 «Научно-исследовательская деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» **(открытая часть)** /сост. Кочетова Ю.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –30 с.

(подпись составителя)

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Рецензент (внешний): Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

и.о. Заведующий кафедрой _____ / Кочетова Ю.А../

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПVР-263-1389-DIS; B1-0-02-01-9472

©Кочетова Ю.А. 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **9**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **13**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **20**
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **21**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **26**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.), профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к дизайну психологического исследования в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами, обучающимися в магистратуре, методологии и методов научной деятельности; формирование знаний о специфике научного познания, критериях научности;
- формирование у магистрантов мотивации к выполнению научно-исследовательской деятельности; навыков реферативной работы с научным текстом; навыков планирования и реализации теоретических, эмпирических, экспериментальных исследований; навыков выполнения качественного и количественного анализа результатов эмпирических (экспериментальных) исследований;
- совершенствование культуры речи, освоение приёмов аргументации; освоение навыков публичных научных выступлений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в форме индивидуального задания.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к дизайну психологического исследования в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами, обучающимися в магистратуре, методологии и методов научной деятельности; формирование знаний о специфике научного познания, критериях научности;
- формирование у магистрантов мотивации к выполнению научно-исследовательской деятельности; навыков реферативной работы с научным текстом; навыков планирования и реализации теоретических, эмпирических, экспериментальных исследований; навыков выполнения качественного и количественного анализа результатов эмпирических (экспериментальных) исследований;
- совершенствование культуры речи, освоение приёмов аргументации; освоение навыков публичных научных выступлений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Дизайн психологического исследования»** в структуре ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.), с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Дизайн психологического исследования»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области дизайна психологического исследования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в форме индивидуального задания.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	основные принципы научно-исследовательской работы; профессионально-важные качества психолога-исследователя.	выдвигать гипотезы; определять психодиагностические мишени, отвечающие целям и задачам научно-исследовательской деятельности.	навыками прогнозирования результатов профессиональной деятельности; навыками анализа и синтеза; навыками обобщения результатов научного исследования.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	основные методы и технологии разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	разрабатывать и формировать проект на всех этапах его жизненного цикла.	навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	принципы анализа научной литературы в соответствии с поставленными целью и задачами исследования; способы внедрения результатов исследования в психологическую НИР; специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе.	формулировать научную проблематику психологического исследования; выдвигать и обосновывать гипотезы научного исследования; организовывать деятельность по планированию исследования, разработке исследовательского дизайна, внедрению	методами организации и проведения исследовательской работы; методикой подготовки элементов методического обеспечения; методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности профессионального психолога.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
			результатов исследования в НИР; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	полностью	основные методологические подходы психодиагностики; методы психодиагностики и основные методики диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов; методы математической статистики и основные условия и правила их применения.	модифицировать и адаптировать существующие диагностические инструменты в соответствии со спецификой целевой аудитории и задачами исследования; подбирать методы статистической обработки данных в зависимости от целей исследования, особенностей выборки и др. переменных.	технологиями и методами планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,8**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,5	20	20
Семинары (С)	0,5	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,2**	**6**	**6**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	**Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования:**разработка методологической и теоретической базы исследования.	1	36	10	10	-	-	2	9	2	3
2	**Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования:** обоснование гипотез и методического инструментария, способы получение и анализ данных	1	36	10	10	-	-	2	9	2	3

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	при проведении эмпирического исследования										
Всего		**2**									
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования**	разработка методологической и теоретической базы исследования (исследовательский вопрос, проблема исследования, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования)	18
2	**Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования**	обоснование гипотез и методического инструментария, способы получение и анализ данных при проведении эмпирического исследования, методы и методики исследования, характеристика базы исследования	18
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Технология и способы разработки методологической и теоретической базы исследования	4	-
2	1	Понятие «исследовательский вопрос», формулирование актуальности научного исследования, способы формулирования проблемы исследования	4	-
3	1	Способы формулирования объекта и предмета исследования, отличие цели от задач исследования. Примеры и их разборы.	2	
4	2	Способы получения психологических фактов, обоснование гипотез исследования и методического инструментария	4	-
5	2	Способы получение и анализ данных при проведении эмпирического исследования, основные статистические критерии для обработки полученных данных	4	-
6	2	Методы и методики исследования, характеристика базы исследования формализованные и малоформализованные методики исследования	2	-
Всего			20	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: обсуждение технологий и способов разработки методологической и теоретической базы, рассмотрение примеров, работа в группах	4	-
2	1	Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: «исследовательский вопрос», формулирование актуальности своего научного исследования, формулирования проблемы исследования по своей теме магистерской диссертации	4	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
3	1	Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: формулирование объекта и предмета исследования по теме своей магистерской работы, формулирование цели и задач, обсуждение в группе	2	-
4	2	Обсуждение в группе дизайна психологического исследования по своей теме магистерской диссертации, выстраивание планов по получению психологических фактов, обоснование гипотез исследования и методического инструментария	4	-
5	2	Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования- обсуждение в группе предполагаемых основных статистических критериев для обработки полученных данных своего исследования	4	-
6	2	Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования: демонстрация и обсуждение подобранных магистрантом методов и методик исследования в рамках своей магистерской диссертации, обсуждение предполагаемой выборки и базы исследования	2	-
Всего			20	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 841 (рег. № 59373 от 21 августа 2020 г.).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	**Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования**	Лекция 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	Открытая часть ФОС
		Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	Открытая часть ФОС
		Лекция 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	Открытая часть ФОС
2	**Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования**	Семинарское занятие 1	Групповая дискуссия	Вопросы для групповой дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 2	Групповая дискуссия	Вопросы для групповой дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
		Семинарское занятие 3	Групповая дискуссия	Вопросы для групповой дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Индивидуальное задание	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Подготовительный этап в планировании дизайна**	Перечислите основные технологии и способы разработки методологической и теоретической базы исследования? Что такое «проблема исследования»? Что такое «исследовательский вопрос»?	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]

	психологического исследования	Каковы основные принципы формулирование актуальности научного исследования? Сформулируйте способы выделения объекта и предмета исследования? В чем отличие цели от задач исследования?	П: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Э: [1], [2], [3]
2	**Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования**	Какие существуют способы получения психологических фактов? Каким образом осуществляется обоснование гипотез исследования? Что в себя включает методический инструментарий исследования? Каковы способы получение и анализа данных при проведении эмпирического исследования? Охарактеризуйте основные статистические критерии для обработки полученных данных? Чем отличаются методы и методики исследования? Чем отличаются формализованные и малоформализованные методики исследования? Дайте определения понятию «выборка исследования» и путей ее формирования? Охарактеризуйте понятие «базы исследования»?	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	**Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования**	Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: обсуждение технологий и способов разработки методологической и теоретической базы, рассмотрение примеров, работа в группах	Вопросы для групповой дискуссии	**Обсудить в группе следующие вопросы:** Какие основные технологии и способов разработки методологической и теоретической базы вы планируете использовать в своем магистерском исследовании? Способы формулировки темы исследования – расскажите о идеи темы вашей магистерской работы?
2	1	**Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования**	Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: «исследовательский вопрос», формулирование актуальности своего научного исследования, формулирования проблемы исследования по своей теме магистерской диссертации	Вопросы для групповой дискуссии	**Обсудить в группе следующие вопросы:** Как вы могли бы сформулировать исследовательский вопрос и проблему исследования относительно темы вашей научной работы? Обоснуйте актуальность выбранной вами темы магистерской диссертации?
3	1	**Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования**	Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования: формулирование объекта и предмета исследования по теме своей магистерской работы, формулирование цели и задач, обсуждение в группе.	Вопросы для групповой дискуссии	**Обсудить в группе следующие вопросы:** Сформулируйте объект и предмет своего научного исследования, обоснуйте свой ответ? Озвучьте цель и задачи вашего научного исследования в соответствии с темой и этапами исследования?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	**Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования**	Обсуждение в группе дизайна психологического исследования по своей теме магистерской диссертации, выстраивание планов по получению психологических фактов, обоснование гипотез исследования и методического инструментария	Вопросы для групповой дискуссии	**Обсудить в группе следующие вопросы:** Сформулируйте и обсудите в группе план теоретической части магистерского исследования? Сформулируйте и обсудите в группе план эмпирической части научного исследования? Обоснуйте гипотезы вашего исследования, выделяя общую и частные гипотезы?
2	2	**Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования**	Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования-обсуждение в группе предполагаемых основных статистических критериев для обработки полученных данных своего исследования	Вопросы для групповой дискуссии	**Обсудить в группе следующие вопросы:** Обсудите в группе наиболее подходящие статистические критерии для обработки планируемых результатов вашего исследования, обоснуйте свой ответ?
3	2	**Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования**	Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования: демонстрация и обсуждение подобранных магистрантом методов и методик исследования в рамках своей магистерской диссертации, обсуждение предполагаемой выборки и базы исследования	Вопросы для групповой дискуссии	**Обсудить в группе следующие вопросы:** Обсудите в группе выбранные вами методы и методики исследования, обоснуйте свой ответ? Дайте характеристику и описание выбранным методикам, критерии для обработки результатов, интерпретацию данных, предложенную автором методики? Охарактеризуйте выбранную базу исследования? Опишите и охарактеризуйте планируемую выборку исследования и генеральную совокупность?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[3])

1. Основные технологии и способы разработки методологической и теоретической базы исследования
2. Проблема исследования и исследовательский вопрос
3. Основные принципы формулирования актуальности научного исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Цели и задачи исследования
6. Способы получения психологических фактов
7. Обоснование гипотез исследования
8. Основные статистические критерии для обработки полученных данных
9. Два состояния объекта психологического исследования по отношению к норме: нормальное и отклоняющееся.
10. Обобщенная схема психодиагностического процесса А.Ф. Ануфриева: характеристика основных этапов.
11. Понятие диагностической гипотезы. Требования к формулировке диагностической гипотезы.
12. Классификация психодиагностических ситуаций по критерию наличия социального контроля за поведением обследуемого (по В. Н. Дружинину).
13. Предметная классификация методов психологического исследования личности и ее основания.
14. Основные этапы планирования дизайна психологического исследования
15. Технология и способы разработки методологической и теоретической базы исследования
16. Характеристика базы исследования
17. Формализованные и малоформализованные методики исследования
18. Подготовительный этап в планировании дизайна психологического исследования
19. Исследовательский этап в планировании дизайна психологического исследования

Экзамен проводится в форме выполнения индивидуального задания, содержание задания, а также критерии оценки представлены в закрытой части программы (ФОС). При невыполнении индивидуального задания, экзамен проводится в традиционной форме.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары(занятия семинарского типа);
групповые консультации;
контрольная работа;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой

(таблицы 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дизайн психологического исследования» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в форме индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Групповая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.

При изучении дисциплины необходимо обеспечить наглядность изучаемого материала. На каждом занятии должны быть использованы информационно-коммуникационные технологии. Особое внимание необходимо уделить подробному разъяснению студентам непростых методологических вопросов. При освоении материала необходимо выделить специфические особенности психологического знания, в связи, с чем сформулировать проблемы предмета и метода, а также «субъекта» и «объекта» психологии. Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного семинарского занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с

работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель дисциплины разрабатывает план занятия, интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий дисциплине: **работа в малых группах при обсуждении вопросов для самоконтроля, групповые дискуссии и пр.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Работа в малых группах– одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

С целью формирования компетенций по дисциплине преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения дисциплины происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

1. Диалогической формы обучения;
2. Проблемного подхода в обучении;
3. Широкого использования практических методов обучения.

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Долгова, В.Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 564 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16050-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560282 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для вузов. В 2 ч. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04325-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561847 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт- Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – (Учебник для вузов) (Учебник нового века).
2. Гусев, А.Н. Психологические измерения: теория. Методы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Общепсихологический практикум).
3. Основы научной речи : для студентов нефилологических вузов / ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2003. – 272 с. – (Студенческая библиотека).
4. Зайцев, Д.В. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Д.В Зайцев. – Москва : Форум : Инфра-М, 2007. – 224 с. : ил. – (Высшее образование).
5. Митина, О.В. Факторный анализ для психологов: система учебных задач и упражнений по линейной алгебре и факторному анализу : учебное пособие / О.В._Митина, И.Б. Михайловская. – Москва : Психология, 2001. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=8996 (дата обращения: 02.03.2025).
6. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – ** ; ***. – URL:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683 (дата обращения: 03.02.2025).

7. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320 с. : ил. – (Учебное пособие).

8. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / ред. **В.А.** Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 950 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 03.02.2022).

2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 03.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : информационно-методический портал. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 03.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Дизайн психологического исследования», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ  /Аникина В.Г./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Дизайн психологического исследования», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ



/ Чернышев Б. В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2: «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

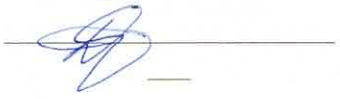
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» /сост. Митина О.В., Доронина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Митина О.В., кандидат психологических наук, доцент, руководитель Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова



подпись составителя

Доронина Т.В., доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор кафедры социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1388-DIS-B1-0-02-02-9465

© Митина О.В., Доронина Т.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **3**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **9**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **12**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИ **19**
1. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **23**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **27**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины - приобретение обучающимися знаний по методологии научного исследования, а также навыков самостоятельной научной работы и разработки логической структуры исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о построении общей логической структуры исследования, классическом и неклассическом (практико-ориентированном) научном исследовании, типах и уровнях методологии, а также способах использования концептуальных схем в функции методологического средства для построения новых предметов изучения;
- формирование навыков разработки логической структуры исследования в зависимости от того, к какому типу (классическому или неклассическому, практико-ориентированному) оно относится;
- повышение общей культуры исследовательской работы и уровня собственного диссертационной работы аспиранта.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2: способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3: способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4: способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один курс.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» проводитнся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологического исследования в научной и практической деятельности психолога с использованием научно обоснованных методов, а также анализу полученных данных и написанию отчетов и заключений.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными методами психологии, особенностями их применения в научных исследованиях и практической работе психолога, в том числе знакомство с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать системное представление об основных методах получения достоверных эмпирических данных в психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки использования стандартных методов психологии, анализа полученных при их помощи данных и составления отчетов и заключений о проведенной работе по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** в структуре ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в *модуле № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»*.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психологии и математики на уровне бакалавра, однако не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля *«Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»*, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации	определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	полностью	современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии.	выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования	навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3: способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	полностью	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-4: способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по ним.	полностью	методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.	использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики.	приемами оценки психометрических характеристик методик; приемами обратной связи по итогам диагностики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,8**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,5	20	20
Семинары (С)	0,5	20	20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,2**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Наблюдение в психологии	0,39	14	4	4	--	--		4		2
2	Метод интервью	0,78	28	8	8	--	--	2	6	2	2
3	Проективные методики	0,39	14	4	4	--	--		4		2
4	Метод экспертных оценок	0,44	16	4	4	--	--	2	4	2	
Всего		**2**	**72**	**20**	**20**			**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Наблюдение в психологии	Особенности метода наблюдения в психологии; видны наблюдения; процедура наблюдения; этапы подготовки и проведения наблюдения; методы повышения достоверности данных при использовании метода наблюдения; примеры методик (метод Гроднера, метод Бейлза)	14
2	Метод интервью	Особенности метода интервью в психологии; виды интервью; виды вопросов интервью и рекомендации к их формулировке; этапы подготовки и проведения интервью; практические рекомендации по работе с респондентом в процессе интервью; примеры применения метода интервью в различных областях психологической науки и практики	28
3	Проективные методы	Особенности проективных методов; история возникновения и развития проективных методов в психологии; виды проективных методик; проблема обработки и интерпретации проективных методов; примеры проективных методик (рисуночные тесты, методики интерпретации, методики дополнения).	14
4	Метод экспертных оценок	Особенности метода экспертных оценок; преимущества и ограничения метода экспертных оценок; характеристики эксперта; виды экспертных оценок; примеры методов экспертных оценок (метод Дельфи).	52
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1-2	1	Наблюдение в психологии	4	2
3-6	2	Метод интервью	8	4
7-8	3	Проективные методики	4	2
9-10	4	Метод экспертных оценок	4	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
Всего			20	10

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1-2	1	Наблюдение в психологии	4	2
3-6	2	Метод интервью	8	4
7-8	3	Проективные методики	4	2
9-10	4	Метод экспертных оценок	4	2
Всего			20	10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Наблюдение в психологии	Лекции 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		Семинарские занятия 1-2	Опрос	Вопросы опроса	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Метод интервью	Лекции 3-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		Семинарские занятия 3-6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Проективные методики	Лекции 7-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		Семинарские занятия 7-8	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
4	Метод экспертных оценок	Лекции 9-10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		Семинарские занятия 9-10	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Наблюдение	1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений?	О: [1] Д:[1],[3],[4]
2	Интервьюирование и анкетирование	1. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?	О: [1] Д:[3],[4],[5]
3	Проективные методики	1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик?	О: [1] Д:[4],[5]
4	Экспертное оценивание	1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?	О: [1] Д:[3],[4],[5]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

1-2	1	Наблюдение	Формирование умений осуществления метода наблюдения (на материале методик Гроднера и Бейлза)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую характеристику метода наблюдения; 2. Что такое наблюдательность?; 3. Какие существуют виды наблюдений? **Индивидуальное задание:** Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.
3-6	2	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Формирование умений формулировать и редактировать вопросы интервью и анкеты	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «интервьюирование»; 2. Что такое интервью? **Индивидуальное задание:** Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
7-8	3	Проективные методики	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных методик? **Вопросы для опроса:**

			(на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)		1. Опишите особенности применения проективных методик; 2. Что такое проекция? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики «Несуществующее животное»
9-10	4	Экспертное оценивание	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова); метод Дельфи	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы? 3. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое мониторная группа? 2. Что такое имплицитная оценка? 3. Какие существуют типы измерительных шкал? **Индивидуальное задание:** Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей недели.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
2. Интервью: этапы подготовки и проведения
3. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
4. Особенности проективных методов
5. Виды проективных методов
6. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
7. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
8. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
9. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
10. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
11. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
12. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
13. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его,

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**заданий в тесте**
1	**Наблюдение**	Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	заданий в тесте
		воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	
2	**Метод интервью в психологии**	Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	2
3	**Проективные методики**	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	3
4	**Экспертное оценивание**	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	1

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Проведите наблюдение за героями выбранного вами фильма с использованием одной из методик наблюдения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольная работа;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** определен экзамен.

Экзамен по дисциплине **«Количественные и качественные методы в психологических исследованиях»** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П.В. Яньшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/448572 (дата обращения: 02.02.2025).

Дополнительная литература

1. Сарычев, С.В. История психология : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 279 с. – ***. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122 (дата обращения: 02.02.2025).
2. Robins, R.W. Handbook of Research Methods in Personality Psychology / R.W. Robins, R.C. Fraley, R.F. Krueger. – New York : The Guilford Press, 2007. – 719 p.
3. Weiner, I.B. Handbook of Psychology. Vol. 2. Research Methods in Psychology / I.B. Weiner, W.F. Velicer, J.A. Schinka. – 2nd ed. – Chichester : Wiley, 2013. – 800 p.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с.
5. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 02.02.2025).

Периодические издания

1. Applied psychological measurement. – URL: http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934& (дата обращения: 02.02.2022).
2. Assessment. – URL: http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629& (дата обращения: 02.02.2022).
3. Diagnostica. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319 (дата обращения: 02.02.2022).
4. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/ (дата обращения: 08.02.2022).
5.Психолого-педагогические исследования. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/ (дата обращения: 08.02.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2022).
2. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.02.2022).
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.02.2022).
4. Детская психология www.childpsy.ru. – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения: 16.02.2020).
5. Российское образование : федеральный портал. – URL: www.edu.ru (дата обращения: 03.02.2022).
6. ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» : электронные версии печатных изданий : раздел «Психология». – URL: http://rucont.ru/ (дата обращения: 03.02.2022).
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – ***. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 03.02.2022).
8. Мир психологии. – URL: https://istina.msu.ru/journals/95793/ (дата обращения: 03.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Митина О.В., кандидат психологических наук, доцент, руководитель Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», ведущий научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Доронина Т.В., доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой общей психологии
Института экспериментальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ



/ Селиванов В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая часть) /сост. Савостьянов А.Н., Вергунов Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):

Вергунов Евгений Геннадьевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель

подпись составителя

Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, профессор

подпись составителя

Рецензент (внешний): Ковалевский А. П., доктор физико-математических наук, доцент, профессор Новосибирского Государственного Университета

Рецензент (внутренний): Рецензент (внутренний): Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП ОР-263-1389-ДИС-В1-О-02-03-9428

© Савостьянов А.Н., Вергунов Е.Г., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **3**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **1**
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 1
Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 1
2.2. Содержание дисциплины 2
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 2
2.2.2. Тематический план самостоятельной работы под руководством преподавателя 3
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **3**
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **4**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 4
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 7
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 8
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 8
7.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 9
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **11**
6.1. Входной контроль 11
6.2. Выходной контроль 11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **11**
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 11
7.3. Образовательные технологии 13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* **«**Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-

психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации междисциплинарных исследований в области психологических наук и анализу результатов когнитивных экспериментов

Задачи дисциплины:

- Познакомить с базовыми подходами к разработке дизайна и проведению когнитивных исследований (включая междисциплинарные) и анализу их результатов, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Сформировать навыки обработки, анализа и интерпретации результатов групповых и индивидуальных психологических и когнитивных обследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки представления результатов психологических и когнитивных научных исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Общая трудоемкость дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: выполненный на занятиях комплект расчётных заданий (можно выполнить и в течение времени для самостоятельной работы).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**, которая определяется как среднее значение от всех оценок (оценки по всем выполненным расчётным заданиям + оценка на итоговом собеседовании). Все оценки по шкале от 1 до 5. Если среднее значение имеет дробную часть 0,5 и более, то итоговая оценка выводится округлением в бóльшую сторону. Если среднее значение имеет дробную часть менее 0,5, то итоговая оценка получается округлением в меньшую сторону.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» проводится как собеседование по одному из выполненных расчётных заданий, выбранному

преподавателем. Итоговая оценка определяется как среднее значение от оценки собеседования и оценок по всем расчётным заданиям. Допуском к зачёту является выполненный на занятиях комплект расчётных заданий с оценками не ниже «3» (удовлетворительно).

– 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации междисциплинарных исследований в области психологических наук и анализу результатов когнитивных экспериментов.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с базовыми подходами к разработке дизайна и проведению когнитивных исследований (включая междисциплинарные) и анализу их результатов, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- Сформировать навыки обработки, анализа и интерпретации результатов групповых и индивидуальных психологических и когнитивных обследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- Развить навыки представления результатов психологических и когнитивных научных

исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» проводится как собеседование по одному из выполненных расчётных заданий, выбранному преподавателем. Итоговая оценка определяется как среднее значение от оценки собеседования и оценок по всем расчётным заданиям. Допуском к зачёту является выполненный на занятиях комплект расчётных заданий с оценками не ниже «3» (удовлетворительно).

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	основы системного подхода, критического анализа и разработки стратегии действий в сфере профессиональной деятельности	применять системный подход, критического анализа и методы разработки стратегий в сфере профессиональной деятельности	навыками системного подхода, критического анализа и разработки стратегии действий в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	полностью	особенности и содержание психологических и когнитивных процессов; методы сбора и обработки психометрических данных, интерпретации результатов междисциплинарных экспериментов в области когнитивных наук	разрабатывать дизайн когнитивного, психологического, психофизиологического, нейропсихологического исследования в сфере профессиональной деятельности	навыками планирования, разработки и реализации научного когнитивного, психологического, психофизиологического, нейрокогнитивного исследования для решения теоретических и практических задач
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	основы и принципы применения научно обоснованных подходов и валидной количественной и качественной психометрии для решения научных и прикладных задач	выбирать и применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психометрии для решения научных и практических задач	навыками грамотного применения научно обоснованных валидной количественной и качественной психометрии для решения научных и практических задач

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	основы и принципы применения психометрических инструментов, характеристики и области применения этих инструментов	выбирать и применять психометрические инструменты, адекватные решаемым научным и практическим задачам, представлять их результаты, давать обратную связь по этим инструментам	навыками грамотного применения психометрических инструментов, навыками анализа, интерпретации и представления результатов такого исследования

– 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

o 2.1 Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,443	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,66	24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)		4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,38**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

o Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**						**СР**	**Контроль**
				(всего/*)			**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
				Лек	**Сем**	**Пр**					
Семестр № 2											
1	Работа с пробами, опросниками и большими языковыми моделями		18	3				9	3	3	
2	Контент-анализ и большие языковые модели		18	3				9	3	3	
3	Проективные методики		18	3				9	3	3	
4	Инструментальные методики		15	3				10	2		
Всего			**69**	**12**				**37**	**11**	**9**	
Промежуточная аттестация			*зачет с оценкой*								3
ИТОГО		**2**	**72**	**12**				**37**	**11**	**9**	**3**

* в том числе практическая подготовка.

o 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Работа с пробами, опросниками и большими языковыми моделями	Одномерный и многомерный анализ результатов анкет, шкал, тестов, проб; учёт эффектов в дизайне психологического исследования; использование возможностей больших языковых моделей	18
2	Контент-анализ и большие языковые модели	Одномерный и многомерный анализ результатов контент-аналитических подходов; ; использование возможностей больших языковых моделей	18
3	Проективные методики	Одномерный и многомерный анализ результатов проективных методик	18
4	Инструментальные методики	Одномерный и многомерный анализ результатов инструментальных методик в когнитивных и психофизиологических исследованиях	15
Промежуточная аттестация		зачет с оценкой	3
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
1-2	1	От Феофраста, Цза Цзуань, Гиппократа и Галена до больших языковых моделей с эмоциональными компонентами. Анкета, шкала, тест, проба и большие языковые модели	3	
8-9	2	Контент-анализ и большие языковые модели	3	
16-17	3	Проективные методики	3	
23-24	4	Инструментальные методики в когнитивных и психофизиологических исследованиях	3	
Всего			**12**	

2.2.2. Тематический план самостоятельной работы под руководством преподавателя

Тематический план самостоятельной работы под руководством преподавателя представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость Самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРП) и Групповые консультации и/или индивидуальная работа с обучающимся, предусмотренные учебным планом подготовки (ГК/ИР)**

№ занятия	№ раздела	Темы самостоятельной работы под руководством преподавателя	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
2-8	1	Написание мотивационных писем, ранговые и многомерные методы анализа результатов анкет, шкал, тестов, проб; использование больших языковых моделей; работа в парах и малых группах	12	3
9-15	2	Ранговые и многомерные методы анализа результатов контент-аналитических подходов; использование больших языковых моделей; работа в парах и малых группах; анализ мотивационных писем, работа с парадоксами и метадоксами	12	3
17-23	3	Ранговые и многомерные методы анализа результатов проективных методик; работа в парах и малых группах	12	3
25-30	4	Ранговые и многомерные методы анализа результатов инструментальных методик в когнитивных и психофизиологических исследованиях	12	2
Всего			**48**	11

– 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

– 4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

− 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым расчётным работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активности, своевременности выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине; степени усвоения теоретических знаний по дисциплине; уровню овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой; результатам самостоятельной работы.
Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по 4-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»), а также балльно-рейтинговой оценки.
Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Работа с пробами, опросниками и большими языковыми моделями	Л №1, СРП №2-4	Работа в парах и малых группах, отчёты по заданиям	Проверка отчётов по расчётным заданиям, активность в парах и малых группах на занятиях	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Контент-анализ и большие языковые модели	Л №5, СРП №6-8	Работа в парах и малых группах, отчёты по заданиям	Проверка отчётов по расчётным заданиям, активность в парах и малых группах на занятиях	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Проективные методики	Л №9, СРП №10-12	Работа в парах и малых группах, отчёты по заданиям	Проверка отчётов по расчётным заданиям, активность в парах и малых группах на занятиях	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
4	Инструментальные методики	Л №13, СРП №14-16	Работа в парах и малых группах, отчёты по заданиям	Проверка отчётов по расчётным заданиям, активность в парах и малых группах на занятиях	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт с оценкой		Собеседование по одному из отчётов по расчётным заданиям	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
				обучающегося, выполненных им в течение семестра		

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

- 5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Работа с пробами, опросниками и большими языковыми моделями	Принятые преподавателем отчёты по расчётным заданиям, которые были выполнены обучающимся во время СРП	О: [1],[2],[3] Д: [1]
2	Контент-анализ и большие языковые модели	Принятые преподавателем отчёты по расчётным заданиям, которые были выполнены обучающимся во время СРП	О: [1],[2],[3] Д: [1]
3	Проективные методики	Принятые преподавателем отчёты по расчётным заданиям, которые были выполнены обучающимся во время СРП	О: [1],[2],[3] Д: [1]

4	Инструментальные методики	Принятые преподавателем отчёты по расчётным заданиям, которые были выполнены обучающимся во время СРП	О: [1],[2],[3] Д: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

▪ 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

В соответствии с учебным планом семинарские занятия в рамках дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» не предусмотрены.

▪ 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Примеры заданий:

1. Проведите корреляционный анализ между показателем личностной тревожности и временем реакции в тестах odd-ball и стоп-сигнал;

2. Оцените нормальность распределения личностных характеристик по опроснику «Большая Пятерка» в группах здоровых участников обследования и пациентов с большим депрессивным расстройством.

3. Выполните факторный анализ для различных выборок испытуемых в поведенческих и нейрофизиологических тестах с учётом факторов возраста, пола, региона проживания и наличия диагнозов.

4. Продемонстрируйте применение методик анализа независимых компонент и главных компонент для обработки экспериментальных данных.

o 7.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для собеседования во время зачёта с оценкой (примерные [1])

1. Почему было выбрано именно это расчётное задание?
2. Что можно рассматривать в качестве генеральной совокупности в данном задании?
3. Обоснуйте применение выбранного статистического инструмента для выполнения этой расчётной задачи. Какими другими статистическими инструментами можно выполнить эту расчётную задачу?
4. Как можно оценить предложенный в задании объём выборки с точки зрения надёжности и достоверности выводов?
5. Как повлияет изменение направленности (односторонняя, двусторонняя) статистической гипотезы, выбор другого статистического инструмента (из числа возможных) и варьировании объёма выборки на статистические выводы?
6. Кратко перескажите задание и полученные выводы для неспециалиста. Что нового (или интересного) для себя вы узнали в процессе выполнения этого расчётного задания и подготовки отчёта?

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5» (отлично)** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, при выполнении расчётных заданий и составлении отчётов по ним и на собеседовании во время зачёта, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с расчётными заданиями, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной, и научной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в течение семестра и контрольной недели, в ходе текущей аттестации и собеседования на зачёте демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4» (хорошо)** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и собеседовании на зачёте, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их применения в расчётных заданиях, написании отчётов по заданиям и в ходе собеседования по одному из отчётов. **Учебные достижения** в течение семестра и контрольной недели, в ходе текущей аттестации и собеседования на зачёте демонстрировали **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачёте только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в процессе выполнения расчётных заданий, написании отчётов по ним и в ходе собеседования на зачёте. **Учебные достижения** в течение семестра и контрольной недели, в ходе текущей аттестации и собеседования на зачёте демонстрировали **удовлетворительную степень овладения программным материалом (достаточную).** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется тогда, когда обучающийся не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет расчётные задания и составляет отчёт по ним, в ответах на занятиях и зачёте. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Учебные достижения в течение семестра и контрольной недели, в ходе текущей аттестации и собеседования на зачёте демонстрировали **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

− 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

o 6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

o 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль осуществляется на основании результатов расчётных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы на практических занятиях.

− 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

o 7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами:
лекции (занятия лекционного типа);
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
групповые и индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине только после выполнения им всех расчётных заданий (с принятыми преподавателем отчётами по ним) и других мероприятий, которые предусмотрены настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» определен зачёт с оценкой, который проводится в форме собеседования по отчёту об одном из выполненных в течение семестра обучаемым расчётных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту надо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине в процессе выполнения расчётных заданий и составления отчёт по ним. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

o 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение, написание мотивационных писем на изучение дисциплины
- Эвристическая лекция
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки), анализа парадоксов и метадоксов и пр.
- Анализ конкретных ситуаций, тренинг
- Выполнение расчётных заданий, написание и анализ мотивационных писем
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

– УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 14.04.2025).

2. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15597-6. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/509121 (дата обращения: 14.04.2025).

3.Высоков, И.Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И.Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11806-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489340 (дата обращения: 14.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В.Н. Калинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 472 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02471-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488996 (дата обращения: 14.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии., провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «**Статистические методы в психологических исследованиях**», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Вергунов Евгений Геннадьевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель, Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, профессор.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии. / Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) /сост. Стрижова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 33 с.

Составители (разработчики):

подпись составителя

Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., канд. психол. наук, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Селиванов В. В., профессор, д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1388-DIS-B1-0-03-1-9429

© Стрижова И.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. 5
1.1 5
1.2 5
1.3 7
1.4 7
1.5 7
2. 9
2.1.9
2.2.1. 13
3. 14
4. 14
5. 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. 17
5.2.24
5.2.1. 24
5.2.2. 25
6. 26
6.1. 26
6.2. 26
7. 28
7.1.28
7.2.29
7.3.30
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ («Когнитивная психология») реализуется в *модуле 3* «*Профессиональное взаимодействие*» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841.

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенции профессионального саморазвития у магистрантов, обеспечивающей их способность к реализации в учебной и профессиональной деятельности индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи дисциплины–

1. Содействие в осмыслении магистрантами процесса профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего психолога, а также в заложении им начальных основ умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.
2. Изучение понятий, коррелирующих с понятием «профессиональное саморазвитие».
3. Анализ сущностных и специфических характеристик профессионального саморазвития будущего психолога.
4. Определение роли и места профессионального саморазвития в профессиональной деятельности специалиста.
5. Заложение начальных основ умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.
6. Обобщение теоретических знаний студентов, полученных на занятиях по психологическим дисциплинам, для формирования их готовности к профессиональному саморазвитию.
7. Изучение методологических основ профессионального саморазвития будущего специалиста.
8. Формирование психологических основ профессионального саморазвития у будущих психологов.
9. Анализ содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
10. Изучение психолого-педагогических принципов самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности.
11. Ознакомление с приёмами самоанализа и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами профессионального саморазвития.
12. Содействие в осознании студентами процесса овладения конкретной профессиональной деятельностью и на основе этих знаний обучение их стратегии построения траектории овладения ею и развития.
13. Развитие у студентов навыков оценивания ими возможностей реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности.
14. Обучение студентов умению анализировать и корректировать планы профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов.
15. Формирование у студентов профессиональной рефлексии как средства профилактики синдрома психического (эмоционального, профессионального) выгорания.
16. Ознакомление с планом последовательных шагов для достижения заданного результата.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – I семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации в учебной и профессиональной деятельности индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с
- с понятиями, коррелирующими с понятием «профессиональное саморазвитие»;
- с сущностными и специфическими характеристиками профессионального развития будущего психолога;
- с ролью и местом профессионального саморазвития в профессиональной деятельности специалиста;
- методологическими основами профессионального саморазвития будущего специалиста;
- содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностями и технологией реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическими принципами самостоятельного построения процесса усвоения и совершенствования профессиональной и других видов деятельности;
- с приёмами самоанализа и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами профессионального саморазвития;
- с планом последовательных шагов для достижения заданного результата;
- с принципами функционирования профессионального коллектива, с ролью корпоративных норм и стандартов;
- с социальными, этническими, конфессиональными и культурными особенностями тех или иных социальных общностей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать
- умение проектировать собственное профессиональное саморазвитие;
- умение анализировать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- самостоятельно строить процесс овладения и развития конкретной профессиональной деятельностью;
- оценивать возможности реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности;
- анализировать и корректировать планы профессионального развития с учетом имеющихся ресурсов;
- профессиональную рефлексию как средство профилактики синдрома психического (эмоционального, профессионального) выгорания;
- умение давать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий;
- потребность в использовании стратегии сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели;
- умение выбирать оптимальную стратегию индивидуального поведения в конфликте, находить конструктивные методы урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- умение планировать совместно с коллегами командную работу, распределять поручения и составлять график выполнения работы;
- стимулировать сотрудников высказывать идеи и мнения при планировании командной работы, распределять поручения и составлять график работы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности..

- Развить навыки
- навыки оценивания магистрантами возможностей реализации личностных способностей при самостоятельном построении процесса усвоения конкретной профессиональной деятельности;
- саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

- организации процесса самообразования;

- целеполагания во временной перспективе, планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

- самоопределения в ситуациях выбора на основе собственного опыта (позиции) и с учетом имеющихся ресурсов;

- взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;

- предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Тренинг профессионального саморазвития»** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (Когнитивная психология) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

1.4 Входные требования

Дисциплина **«Тренинг профессионального саморазвития»** не предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области построения стратегии профессионального саморазвития, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся,представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта.**

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	характеристики проблемной ситуации, основы системного подхода, эффективные стратегии выхода из проблемной ситуации	определять стратегию действий основе критического анализа и системного подхода	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий по решению проблемных ситуаций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	особенности работы команды, способы разработки стратегий и достижения целей	выбирать стратегию управления при взаимодействии с коллективом и командой	навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	актуальные потребности и мотивы своей деятельности, способы её совершенствования; свою самооценку.	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки опираясь на опыт собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы			
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	1 6
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,34	12	12
Промежуточная аттестация *зачет*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру 1**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	**Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности**	0,67	24			4		2	4		14
2	**Раздел 2. Психология влияния профессии на личность.**	0,61	22			4		2	4		12
3	**Раздел 3. Формирование компетенции профессионального**	0,72	26			8			4	2	12

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	саморазвития через систему тренингов.										
Всего		**2**	**72**			**16**		**4**	**12**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация *зачет*											
ИТОГО		**2**	**72**			**16**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел 1. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности**	Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации. Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Съюпера, Теория профессионального выбора и другие. Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основные виды адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего дипломированного специалиста к профессиональному саморазвитию. Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие. Развитие проблемы профессионального самосознания в	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э.Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И.Чеснокова, В.В. Столин и другие. Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность». Профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека (В.А.Сластенин). Компоненты профессионального саморазвития (по В.И. Андрееву): самопознание, творческая самореализация, самоуправление, самосовершенствование, творческое саморазвитие. Формы саморазвития (по В.Г. Маралову): самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самовоспитание как высшая форма саморазвития, предусматривающая сознательное и целенаправленное участие человека в разностороннем развитии собственной личности.	
2	**Раздел 2. Психология влияния профессии на личность.**	Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфичные комплексы психотравмирующих факторов. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации – влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности ; степень устойчивости проявлений деформации;скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности. Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере. Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований. Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.	
3	**Раздел 3. Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов.**	Система тренингов выстроена по этапам развития самовоспитания: 1. Осознание необходимости работы над собой. 2. Определение программы самовоспитания, поиск ответов на вопросы, что, когда и как предстоит сделать, чтобы стать не таким, какой я сегодня, а таким, каким хочу видеть себя завтра. 3. Поисковое самовоспитание. Реализация себя в той или иной области личного самосовершенствования, осознание своих возможностей и в случае необходимости внести коррективы в свои планы. 4. Активная работа над собой, целенаправленное и осознанное изменение себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами общества и личности.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Формирование компетенции профессионального саморазвития происходит за счет объединения различных видов деятельности: - погружения студентов в профессионально-творческую среду, через применение тренингового метода; - вовлечения в поэтапно усложняющуюся работу и выполнение разнообразных по содержанию и типу решаемых профессионально решаемых задач; - развития творческого мышления студентов в ходе выполнения различных творческих и профессиональных заданий; - организации самостоятельной работы студентов, учитывающей их личностные предпочтения.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности.	*2*	2
2	1	Профессиональное саморазвитие и самопознание.	*2*	2
3	1	Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека.	*2*	2
4	2	Причины и виды профессиональной деформации	*2*	2
5	3	Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности.	*2*	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
6	3	Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности.	*2*	2
7	3	Профессиональное саморазвитие психолога и его профессиональная подготовка.	*2*	2
8	3	«Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития	2	2
Всего			16	16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия практические.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности	ПЗ №1-3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание* Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	УК-1, УК-3, УК-6	закрытая часть ФОС
2	Психология влияния профессии на личность.	ПЗ №4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	УК-1, УК-3, УК-6	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-2	ПЗ №1-4.	**Тестирование Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Вариант, №1, №2, №3, №4)	УК-1, УК-3, УК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов.	ПЗ №5-8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	УК-1, УК-3, УК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	УК-1, УК-3, УК-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: **тестирования** и решения практических заданий (кейс-заданий).

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 7

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	**1**	Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности	Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности.	Индивидуальное (групповое) задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	1. Работая в микрогруппах, проанализируйте известные вам подходы к процессу профессионального саморазвития (философский, психологический и педагогический). Какой из подходов к анализу профессионального саморазвития, на ваш взгляд, наиболее точно раскрывает его сущность? 2. Составьте таблицу, в которой отразите различные подходы к анализу профессионального саморазвития и перечислите представителей того или иного подхода. 3. Раскройте историю становления проблемы саморазвития. 4. Выявите сущностные характеристики процесса саморазвития. Рассмотрите различные точки зрения на его определение.

					Выделите этапы и основные характеристики данного процесса. Представьте, что вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг)). 5. Докажите, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление. В ходе дискуссии определите общее и отличительное в названных теориях; вычлените то, что «предсказывают» данные теории профессионального саморазвития.
2	1		Профессиональное саморазвитие и самопознание		1. Проанализируйте программу умственного самовоспитания, или просто самообразования, которую разработал Л. Н. Толстой будучи еще студентом университета. 2.Разработайте программу всестороннего развития собственной личности. Поясните, почему вы выбрали именно данный путь по саморазвитию (письменная работа). 3. Как вы считаете, насколько важен процесс самопознания для профессионального саморазвития? Что это за процесс? Каким образом можно познать себя? Каково значение самопознания для человека? Что в себе надо и что не нужно познавать? Как,

					каким образом человек познает себя? Человек познал себя, что дальше?
3	1		Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека		1. Разработайте анкеты для студентов бакалавриата по выявлению уровня их знаний о процессе «профессиональное саморазвитие». 2. Проведите анкетирование студентов и обработать результаты данного исследования. 3. Подготовьтесь к дискуссиям по темам «Человек — творец карьеры», «Постоянное совершенствование». 4. . Приготовьте сообщение на тему «Гуманистическая направленность личности психолога». 5. Подберите диагностический материал и проведите самодиагностику по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала.
4	2	Психология влияния профессии на личность.	Причины и виды профессиональной деформации	Индивидуальное (групповое) задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	Вопросы для опроса: 1. Что такое кризис профессионального развития и технологии их преодоления? 2. Раскройте содержание понятия о профессиональной деформации личности. 3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.

					4. По каким основаниям можно классифицировать признаки профессиональной деформации? 5. Что значит «профессиональный тип личности» и как он проявляется вне профессиональной сферы?
5	3	Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов.	Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности	Индивидуальное (групповое) задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	Познакомьтесь с: 1. методикой Т.И. Ильиной «Мотивация обучения студента». 2. Тестом «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В.И. Андреев) 3. Методикой оценки уровня развития рефлексивности А.В. Карпова. Подготовьте Эссе на тему «Как моя персональная эффективность повлияет на работу команды?»
6	3		Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности.	Индивидуальное (групповое) задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	**Дискуссия** **Задание 1.** Используя теоретический материал тренинга и дополнительный материал подготовиться к дискуссии о функциональной/дисфункциональной сторонах командной работы Две микрогруппы: 1. Командная работа эффективна и 2. Командная работа не эффективна. **Задание 2. (экспертам)** Разработать критерии оценки, основываясь на основных целях задания в пределах 10 баллов. **Задание 3.** Оценить каждого участника группы по разработанным критериям; **Задание 4.** Экспертам подготовить презентацию в Microsoft Powerpoint и

					выступление на 2 мин о результатах проделанной работы. Оценку работы экспертов проводит преподаватель. **Контрольная работа** I. Определите свой тип, используя следующие методики: типология личностей Дж. Голланда и типология Е.А. Климова. Опишите результаты самодиагностики. 2. Используя результаты теста DISC-profile сделайте вывод, что в вашем поведении и отношении к окружению, делает вас успешным и над чем необходимо работать для наибольшей эффективности в профессиональной деятельности 3. Составьте план индивидуального развития (по предлагаемому плану).
7	3		Профессиональное саморазвитие психолога и его профессиональная подготовка	Индивидуальное (групповое) задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Деловые игры Дискуссии Письменные сообщения Решение проблемных ситуаций Рефлексия тренинга	**Задание 1.** Подготовиться к дискуссиям на темы: ● «Этические обязательства психолога перед обществом». Развитие данного качества у будущих специалистов посредством профессиональной подготовки. Его связь с профессиональным саморазвитием. ● «Облик и поведение психолога. Какими они должны быть?» Какие они сейчас у нас? Что необходимо исправить? Каким образом? Что уже невозможно исправить? Почему? Какова в этом роль вуза? ● Профессиональный кодекс этики психолога в зарубежных странах. Акцент в их профессиональной подготовке за рубежом

					на профессиональное саморазвитие будущего специалиста. **Задание 2.** Деловая игра «Профессиональная этика психолога». **Задание 3.** Подготовить сообщения на темы: - Профессиональная подготовка и деятельность практических психологов за рубежом. - Различные подходы к организации практики будущих психологов в российских и зарубежных вузах. **Задание 4.** Деловая игра «Профессиональный кодекс психолога».
8	3		«Мое исследование». Реализация программы собственного профессионального саморазвития	Индивидуальное задание Устная обратная связь Анкета обратной связи Рефлексия тренинга	Разработать программу профессионального саморазвития. *В программе необходимо отразить следующее:* 1. Краткий анализ профессиональной деятельности психолога. 2. Результативность профессиональной деятельности психолога (ее зависимость от личностных особенностей, уровня теоретической и практической подготовок специалиста и т. п.). 3. Ценностный аспект и значимость процесса профессионального саморазвития в профессиональном становлении будущего психолога. 1. 4. Качества личности, способствующие профессиональному саморазвитию и сдерживающие его. 5. Результаты самодиагностик по выявлению индивидуально-личностных особенностей, которые помогут в профессиональной

					деятельности в качестве психолога; уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. Выводы, определение своего «проблемного поля». 6. Проектирование программы профессионального саморазвития на следующее полугодие.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта

(примерные[1])

1. Что понимают под компетенцией профессионального саморазвития?
2. Соотнесите процессы самоорганизации и самообразования.
3. Назовите условия результативности профессиональной деятельности психолога.
4. Охарактеризуйте значимость процесса профессионального саморазвития в профессиональном становлении будущего психолога.
5. Перечислите качества личности, способствующие профессиональному саморазвитию и сдерживающие его.
6. Прокомментируйте результаты самодиагностик по выявлению индивидуально-личностных особенностей, которые помогут в профессиональной деятельности в качестве практикующего психолога; уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. Сформулируйте выводы с определением своего «проблемного поля».
7. Каким образом ваша персональная эффективность может влиять на успешность командной работы и в чем отличие между группами и командами.
8. На какие принципы вы будете полагаться при создании проектной команды.
9. Какие факторы, влияющие на развитие эффективной команды вы будете учитывать при управлении проектной командой.
10. Как и какие роли вы будете распределять в команде для повышения ее эффективности на различных стадиях ее развития.
11. По каким критериям вы будете оценивать эффективность командной работы.
12. Какие требования вы как руководитель высокоэффективной проектной команды будете предъявлять к навыкам ее участников.
13. В чем заключаются ваши индивидуальные отличия: персональность, личность.
14. Выделите источники вашей индивидуальной эффективности.
15. Определите основные аспекты вашей карьеры (этапы, фазы, ступени, условия карьерного роста).
16. Охарактеризуйте этапы процесса вашего профессионального развития (по Р. Бояцису).
17. Каким образом базовые установки личности влияют на постановку вами целей.
18. Какие технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала вы будете использовать для самореализации в рабочей среде.
19. На чем основаны модели вашего успешного профессионального поведения.
20. Как вы как руководитель проектной команды будете выявлять потребности в обучении ее членов и как преодолевать барьеры в обучении.
21. Каким образом лидерство вы можете использовать как инструмент достижения профессиональных целей.
22. Выделите основные этапы завоевания вами лидерского статуса в проектной команде.
23. Выделите основные факторы вашего эффективного руководства проектной командой.
24. Какие способы сплотить группу вы будете использовать при работе проектной команды.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Прокомментируйте проект Вашей программы профессионального саморазвития на следующее полугодие.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Тренинг профессионального развития» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.	ПЗ №1. Теоретико-методологический анализ процесса профессионального саморазвития личности. ПЗ №2. Профессиональное саморазвитие и самопознание. ПЗ №3. Профессиональное саморазвитие как профессионально-значимый процесс деятельности человека.	15
2	Психология влияния профессии на личность.	ПЗ №4. Причины и виды профессиональной деформации.	15
3	Формирование компетенции профессионального саморазвития через систему тренингов.	ПЗ №5. Изучение некоторых индивидуальных тенденций профессионального саморазвития. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности. ПЗ №6. Траектории движения человека в рамках профессии или организации. Модель персональной эффективности. ПЗ №7. Профессиональное саморазвитие психолога и его профессиональная подготовка. ПЗ №8 «Мое исследование». Реализация	15

		программы собственного профессионального саморазвития.	
Всего			45

Таблица 11–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.

Компетенция профессионального саморазвития – это:

А) способность и готовность человека самореализовываться в учебной и профессиональной деятельности на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования;

Б) обязательная составляющая жизненного пути каждого успешного человека;

В) признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности;

Г) итог целенаправленной трудовой деятельности отдельного работника.

Пример практического кейс-задания

1) Содержание кейса:	Мужчина (36 лет). Обратился с просьбой – хожу по многим тренингам, но от этого только каша в голове, а хочу узнать кто я и зачем я тут.
2)Ключ к оценке:	Во-первых, надо понять, что именно беспокоит молодого человека, посещающего тренинги (с какой целью он обратился и что получает на тренингах). Во-вторых, устранить эмоциональное напряжение от их посещения В-третьих, целесообразно разъяснить основные понятия: «я», «жизнь», «душа», «дух», «Абсолют», «жизнь», и т.п. После снятия эмоциональной напряженности и прояснения основных понятий, клиент, возможно, осознает свою цель в этой жизни, а также достигнет осознания того, кем он является на самом деле
3)Учебно-методическое обеспечение:	Случай из практики

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 6, 7) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на практических *з*анятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Тренинг профессионального саморазвития»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (практические занятия);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций:
- Деловые игры.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческ ого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблем ы.

В проблемном обучении новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной исследовательской ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Антонова, Н.В. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н.В. Антонова. – Москва : Юрайт, 2022. – 370 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489142 (дата обращения: 19.08.2025).

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев. – Москва : Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492350 (дата обращения: 19.08.2025).

3. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 186 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492304 (дата обращения: 19.08.2025).

4. Панферов, В.Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для СПО / В.Н. Панферов. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491067 (дата обращения: 19.08.2025).

2. Дополнительная литература

1. Бьюдженталь, Дж. Искусство психотерапевта : учебное пособие / Дж. Бьюдженталь. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с. – (Золотой фонд психотерапии). – **.

2. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453600 (дата обращения: 19.08.2025).

3. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2020. – 176 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456402 (дата обращения: 19.08.2025).

4. Психология выбора / Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Овчинникова, Е.И. Рассказова, А.Х. Фам. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл, 2019. – 464 с. – **.

5. Личностный потенциал: структура диагностика / ред. Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. – 680 с. – **.

6. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – Москва : Юрайт, 2024. – 225 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/536538 (дата обращения: 02.08.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. Сосланд, А.И. Фундаментальная структура психотерапевтического метода, или Как создать свою школу в психотерапии / Сосланд А.И. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=163587 (дата обращения: 19.08.2025).

8. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности / Шадриков В.Д. – Москва : Университетская книга, 2010. – 319 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786 (дата обращения: 19.08.2025).

9. Хейс, С. Когнитивная терапия, ориентированная на процессы / С. Хейс, С.Г. Хофманн. – Москва : Диалектика, 2022. – 592 с.

10. Чиксентмихайи, М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений / М. Чиксентмихайи. – Москва : Карьера Пресс, 2013. – 528 с.

3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – **. – URL: http://msupsyj.ru (дата обращения: 19.08.2025).

2. Консультативная психология и психотерапия. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 19.08.2025).

3. Организационная психология // НИУ ВШЭ. – URL: https://orgpsyjournal.hse.ru (дата обращения: 19.08.2025).

4. Психология : журнал высшей школы экономики // НИУ ВШЭ. – **. – URL: https://psy-journal.hse.ru (дата обращения: 19.08.2025).

5. Современная зарубежная психология. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp (дата обращения: 19.08.2025).

6. Экспериментальная психология. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/exp/index.shtml (дата обращения: 19.08.2025).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE. – ***. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 19.08.2025).

2. SpringerLink. – ***. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 19.08.2025).

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 19.08.2025).

4. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 19.08.2025).

5. Этический кодекс психолога // Российское психологическое общество. – URL: http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения: 19.08.2025).

6. CSDT : center for self-determination theory. – URL: https://selfdeterminationtheory.org (дата обращения: 19.08.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. VIA : institute of character. – URL: https://www.viacharacter.org (дата обращения: 19.08.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «**Тренинг профессионального саморазвития**», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Стрижова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта,

нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ



/ Селиванов В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.,
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» / сост. Павлова О.С., Шорохова В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Павлова О.С., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета Социальной психологии МГППУ



подпись составителя

Шорохова В.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета Социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП ВР-263-1389-Dis-В1-О-03-02-9930

© Павлова О.С., Шорохова В.А., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....Ошибка! Закладка не определена.
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Сокращения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Цели и задачи .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.4 Входные требования.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.5 Выходные требования .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....Ошибка! Закладка не определена.
о 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....Ошибка! Закладка не определена.
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....Ошибка! Закладка не определена.
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .....Ошибка! Закладка не определена.
о 4.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.. **Ошибка! Закладка не определена.**
▪ 4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....**Ошибка! Закладка не определена.**
▪ 4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
о 4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....**Ошибка! Закладка не определена.**
▪ 4.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
▪ 4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ .....Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Входной контроль.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Выходной контроль .....**Ошибка! Закладка не определена.**
− Этноцентризм возникает: 21
− б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений 21
− 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
− 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....Ошибка! Закладка не определена.
о 7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

o 7.2. Методические указания по формированию компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**

− **ПРИЛОЖЕНИЕ .....Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

Общая трудоемкость дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 2 зач. ед. (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в виде тестирования и кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольные работы
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владеет: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	0,64	23	4			2	6	1	10
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1,11	40	8	8		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	23
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	40
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции	4
3-4	2	Культура и ее измерения: общая характеристика	4
5-6	2	Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	2	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	4
3-4	2	Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере	4
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 4.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).

Таблица 4.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание (контрольная работа)	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ Примерные темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание (контрольная работа)	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-4, УК-5	открытая

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

■ *4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий*

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	● стилистические особенности научного текста, ● академический вокабуляр, ● логические связки с ранее полученными данными, ● использование латинских слов и международных терминов, ● соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. ● жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи, ● принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада, ● различия письменного и устного дискурса, ● цели коммуникативного действия и его направленности, ● правила ведения научной дискуссии, ● правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. ● правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции ● правила ведения научной дискуссии в зарубежном сообществе. ● правила подготовки устного выступления на международной конференции.	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	● Эксплицитная и имплицитная культура. ● Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание. ● Дистанция власти как измерение культуры. ● Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. ● Индивидуализм как измерение культуры. ● Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур. ● Маскулинность как измерение культуры. ● Избегание неопределенности как измерение культуры.. ● Долговременная ориентация как измерение культуры.. ● Общая характеристика межкультурной коммуникации. ● Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации. ● Неопределенность в межкультурной коммуникации. ● Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

■ *4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий*

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	СЗ№1-2 Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	Эссе	См**. Примерные темы эссе** Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации
3-4			СЗ№3-4 Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере	Практическая работа	См. **Примеры практических работ** Практическая работа 3. «Письмо в журнал»

○ 4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы и ответы на экзамене.

■ *4.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)*

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Эксплицитная и имплицитная культура.
5. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
6. Дистанция власти.
7. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
8. Индивидуализм.
9. Коллективизм.
10. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
11. Маскулинность.
12. Феминность.
13. Избегание неопределенности.
14. Долговременная ориентация.
15. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
16. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
17. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
18. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
19. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
20. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
21. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
23. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
24. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
25. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
26. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
27. Барьер «Сходства».
28. Барьер «Выводы».
29. Понятие межкультурной компетентности.
30. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
31. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
32. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
33. Содержательная структура межкультурной компетентности.
34. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
35. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
36. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
37. Комплексная оценка этнокультурных различий.
38. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
39. Культурная сензитивность и восприятие различий.

■ *4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с***

оценкой **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

5.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

5.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1. и 5.2. соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.	12
		Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета).	55
		Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия	13
Всего			80

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

- Этноцентризм возникает:

а) Только результате этнической стереотипизации
б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений
в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений
г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

Задание 2
Этнические стереотипы это:
а) Упрощенные образы чужой этнической группы
б) Всегда результат предвзятого отношения
в) Причина этнических конфликтов
г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Примеры практических работ

Практическая работа 1. «Стратегии аккультурации».

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится… В общем, проще жить среди москвичей».

«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе.

Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».

«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».

«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».

«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».

«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».

Практическая работа 2. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 3. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ).

Практическая работа 4.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия. Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница – безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения.

Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

- 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных

занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой. по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на зачете с оценкой – *зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

- **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
  - **7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий**

При организации обучения по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, необходимых для формирования компетенций, указанных в программе программы);
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры (метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса);
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Компьютерное тестирование (может использоваться как интерактивный метод обучения, применение которого позволяет развивать перцептивно-когнитивные способности студентов. В процессе освоения необходимой при изучении дисциплины терминологии, у студентов выстраивается более четкое и структурированное понимание содержания изучаемых понятий и представлений, способствующее формированию в процессе познавательной деятельности заявленных компетенций).

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

  - **7.2. Методические указания по формированию компетенций**

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме практических заданий (контрольных работ).

В течение семестра студенты выполняют практические работы и пишут эссе. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение: Рецензии.

- ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. – Москва : Юрайт, 2018. – 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02318-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413042 (дата обращения: 10.06.2025).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 10.06.2025).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.

   Взаимозаменяемо:

   Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с.

3. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с.
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
5. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 10.06.2025).
8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

3. Периодические издания (П)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Вестник практической психологии образования // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-experimental-social-psychology (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-school-psychology (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
2. International Academy for Intercultural Research. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
4. Sciencedirect. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 Б1.О.03 Профессиональное взаимодействие

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» (открытая часть) /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 23 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя) Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1389-DIS-B1-0-03-03-8431

© Богданович Н.В., Делибалт В.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5

1.1 Сокращения 5

1.2 Цели и задачи 5

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6

1.4 Входные требования 6

1.5 Выходные требования 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10

2.2.2. Тематический план практических занятий 11

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18

6.1. Рубежный контроль 18

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19

7.3. Образовательные технологии 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* №3 Б1.О.03 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

*Задачи д*исциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности

- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога

- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы

- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.

- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3-ий семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

Задачи дисциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности
- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога
- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы
- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.

- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре ОПОП ВО по 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 Б1.О.03 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4 Входные требования

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится как в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	полностью	принципы организации психологической службы	осуществлять цикл практической деятельности психолога	организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в части «реализовывать приоритеты собственной деятельности»	этический кодекс	определять и применять основные положения этического кодекса психолога	приемами предотвращения и действия в сложных этических ситуациях
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	в части «разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, реабилитационного характера»	основные уровни профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога	определять направление деятельности, соответствующее конкретной организации	технологиями определения направления и цели психологической службы
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	в части комплексности	основные компетенции психолога и границы своей компетентности	соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, а также определения специфики собственной профессиональной деятельности

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	полностью	основные нормативные акты, которые регулируют профессиональную деятельность психолога	составить и вести учетные формы и отчетность	основными требованиями и технологиями оформления документации психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	3	108	12	-	12	-	4	18	4	22
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-								36
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности психолога. Взаимодействие с психологами разных направлений. Границы профессиональной компетенции. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога. Нормативно-правовая база деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств.	108
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Профессиональная деятельность психолога	2	-
2	1	Направления и виды деятельности	2	-
3	1	Мониторинг организации	2	-
4	1	Основы разработки концепции психологической службы	2	
5	1	Документация психолога	2	
6	1	Этика психолога	2	

Всего	12	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Профессиональная позиция психолога	4	2
2	1	Виды деятельности	4	2
3	1	Основные кодексы психологов	4	2
Всего			12	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); ПК в аудитории с аудиоколонками, желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, DjVu Reader или WinDjView, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет (в т.ч. для доступа к электронно-образовательной среде и электронным ресурсам МГППУ, Cisco Webex Meetings, Zoom (и другие виды конференц-связи).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	СР/Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1 Проф.позиция	Практическая работа	Групповое задание	УК-6, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		СР/Лекции № 2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-5, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№2 Виды деятельности	Практическая работа	Групповое задание	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 6 Этика психолога	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№3 Этика	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№1,2,3	**Контрольная работа**	Домашнее задание 1	УК-3, ОПК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	1. Чем виды деятельности отличаются от направлений деятельности психолога? 2. В чем заключается специфика психопрофилактики? 3. В чем заключается специфика психологического сопровождения? 4. В чем заключается специфика психосоциальной реабилитации? 5. Какие функции выполняет концепция деятельности психологической службы? 6. Что такое и как осуществляется мониторинг? 7. Что такое цикл деятельности психолога? (приведите примеры). 8. Какая документация должна вестись психологической службой? 9. Какова роль внутри- и межведомственного взаимодействия? 10. Что входит в нормативно-правовую базу деятельности психолога? 11. С какими этическими проблемами сталкиваются в своей профессиональной деятельности психологи? 12. В чем состоит принцип безоценочности в контексте деятельности психолога?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1 Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция психолога	Групповое задание	По определенным критериям профессиональной позиции необходимо проанализировать профессиональную позицию психолога и смежного специалиста

2	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Виды деятельности	Групповое задание	Необходимо дать определения минимум 15 видам деятельности психолога. Применение технологии Цикл деятельности для систематизации видов деятельности психолога
3	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Основные кодексы психологов	Групповое задание	Сравнить этические кодексы психологов (разных ведомств и видов деятельности)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (ведущим практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные аспекты профессиональной позиции
2. Направления профессиональной деятельности психолога: общее и специфика
3. Виды профессиональной деятельности психолога
4. Консилиум как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
5. Диспетчерская деятельность как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
6. Структура психологической службы: основные подходы
7. Профессиональные стандарты как основа профессиональной деятельности психолога.
8. Психопрофилактика: основные требования по реализации данного направления
9. Психологическое сопровождение: требования по реализации данного направления
10. Психосоциальная реабилитация: требования по реализации данного направления
11. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками и администрацией
12. Концепция психологической службы: технология определения цели и требования к задачам
13. Концепция психологической службы: технология определения направления деятельности
14. Цикл профессиональной деятельности психолога как основа планирования
15. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности психолога
16. Мониторинг развития организации
17. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
18. Планирование профессиональной деятельности (запросы основные виды планов)
19. Основные виды документоведения
20. Материально-техническое и методическое обеспечение психологической службы

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Оценка эффективности собственной деятельности
22. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип конфиденциальности и его границы
23. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип компетентности
24. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип профессиональных отношений (уважения, безоценочности и т.д.)
25. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип честности

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела дисциплины, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

- ***Перечень домашних заданий***

Домашнее задание №1 (Раздел 1)

Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):

1. Просмотр художественного фильма "Целитель Адамс" и напишите аналитическое эссе по фильму по компонентам профессиональной позиции (отношение к клиенту и его окружению; к самому себе как к профессионалу и как к человеку; к коллегам и смежникам; к администрации; к своей профессиональной деятельности; к психологии как к науке; к системе (ведомству), в рамках которой происходит деятельность специалиста). В качестве заключения необходимо написать по данным компонентам профессиональную позицию психолога.

Критерии успешного написания эссе № 1

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие всех аспектов позиции главного героя и психолога.

Домашнее задание №2 (Раздел 1)

Практическое занятие 2 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Сделать таблицу с определением основных видов деятельности психолога (психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое сопровождение, психодиагностика, психокоррекция, развивающая деятельность, психологическое консультирование, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психогигиена, социально-диспетчерская деятельность, методическая, научная, преподавание психологии) 3 авторов (с указанием ФИО и источников) плюс дать собственное. Заполнить одну строчку перспективного плана, применив технологию «Цикл деятельности». Обратите внимание: в презентации по лекции 5 описываются алгоритмы создания перспективного плана (см. презентацию).

Критерии успешного выполнения задания № 2

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики каждого вида деятельности. Требования к перспективному плану соблюдены.

Домашнее задание №3 (Раздел 1)

Практическое занятие 3 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Необходимо сделать анализ кодекса (из предложенного списка), сравнив его с кодексом РПО 2012 года (постатейно). В конце обязательно отразить специфику выбранного Вами кодекса.

Критерии успешного выполнения задания № 3

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие сходства и специфики этического кодекса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (ведущий практических занятий) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (ведущий практических занятий).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время (см. домашние задания №№ 1,2,3).

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме. Формат проведения экзамена с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
- Игровое проектирование (деловая игра);
- Анализ и разбор конкретных ситуаций.

Для наилучшего усвоения студентам предлагается на собственном опыте применить знания, полученные в ходе лекционных занятий: применить предложенные технологии организации профессиональной деятельности и решить этические ситуации с использованием существующих этических кодексов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451456 (дата обращения: 17.08.2025).

2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433216 (дата обращения: 17.08.2025).

3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441144 (дата обращения: 17.08.2025).

4. Дебольский, М.Г. Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов / М.Г. Дебольский, Н.В. Богданович // Преступление, наказание, исправление : IV Международный пенитенциарный форум : сборник тезисов выступлений и докладов участников. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – Т. 7. – С. 184–188. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559477 (дата обращения: 17.08.2025).

2. Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9, № 3. – С. 116–128. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Alekhina_Falkovskaya.shtml (дата обращения: 17.08.2025).

2. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 66–73. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n4/27746.shtml (дата обращения: 17.08.2025).

3. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 1–12. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml (дата обращения: 17.08.2025).

4. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 17.08.2025).

5. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml (дата обращения: 17.08.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 3. – С. 41–50. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt_Bogdanovich.shtml (дата обращения: 17.08.2025).

7. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. –**.

8. Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : сборник материалов конференции. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2015. – 134 с. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/national_strategy/national_strategy.pdf (дата обращения: 17.08.2025).

9. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241 (дата обращения: 17.08.2025).

3. Периодические издания

1 Психология и право. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw (дата обращения: 17.08.2025).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 17.08.2025).

2. КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.08.2025).

3. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.08.2025).

4. Федерация психологов образования России : информационно-аналитический портал. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения: 22.02.2025).

5. Центр защиты прав и интересов детей. – URL: http://fcprc.ru/ (дата обращения: 17.08.2025).

6. Этический кодекс психолога // Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения: 17.08.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра Общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии,
кафедры общей психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В.Г.,
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ) И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования: магистратура

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 – «Психология»

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» **(открытая часть)** /сост. Е. В. Гусева – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025.

Составители (разработчики):

_____ Гусева Елена Викторовна, канд. филол. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кисельникова Н.В., канд. психол. наук, доцент, зам. директора по научно-организационному развитию ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, г. Москва.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология».
Заведующий кафедрой _____ / В. В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 202__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1388-DiS.-B1-01-03-04-8432

© Гусева Е. В. 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 4
1.2 5
1.3 5
1.4 6
1.5 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. 10
2.2.1. 11
2.2.2. 11
3. 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. 30
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Когнитивная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:
- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.
- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.
- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.
- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.
- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **отсутствует**
Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**
Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**
Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).

ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:
- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.
- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.
- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.
- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.
- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы;	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			- готовить презентации, постеры к выступлениям научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,15**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0.55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,85**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Пр**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 1									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0.5	18	4	4		2		8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0.4	16		6		2		8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0.5	18		6		4		8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0.6	20		4	4	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**		**4**	**12**	**2**	**30**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего/*	из них контактных (всего/*)					СР
				Лек	Пр	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		«Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Л № 1,2*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	*УК-4, УК-5*	*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 3	*Опрос*	*Вопросы для опроса*		*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 4	*Групповое задание*	Практическое задание	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
	Рубежный контроль по курсу	ПЗ № 12	*Практическое задание*	Кейс-задание	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
Выходной контроль			*Контрольная работа*	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей аттестации		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования. - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле? - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]

		- Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	*Вопросы для самоконтроля:* - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос Практические задания	Вопросы: 1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте. Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов. Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6,7	2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Лексико-стилистические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	Опрос Практические задания: редактура предложений	Вопросы: 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизированность научной речи? Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок: 1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии.	Коллективное практическое задание Индивидуальное практическое задание	Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи: 1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4) Научно-популярная статья для молодежного журнала А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки! Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова. В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов. Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории. Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы. Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии: *1.Бурдье Социология политики. 1993.* *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.* *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза \\ Экономическая социология.* *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	Опрос Круглый стол	Опрос: 1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом? Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем? 2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин). 3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»? 4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс). 5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
Всего			28

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

Примеры заданий контрольной работы:

1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера

2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология

3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из

благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной

им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз

извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что…, Впервые обосновано…, В основу работы положено… Автор затрагивает проблемы…, Цель статьи – показать… , Автор ставит целью…, Предметом исследования является…, Объектом исследования является…*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники

продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования

реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);

- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редактура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:
- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросах;
- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся

г) Аналитическую, самостоятельную работу:
- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2025).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.

2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.

3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2025).

4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.

5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.

6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, Н.Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2025).

8. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2025).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

2. Русская речь. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).

3. Philologica : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: https://rvb.ru/philologica/ (дата обращения: 22.06.2022).

4. Электронные ресурсы

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).

2. slovari.ru. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2022).

3. Правила русского языка. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ) И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Гусева Елена Викторовна, канд. филол. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ /Аникина В.Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии и психологическое просвещение

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» **(открытая часть)** /сост. Воронкова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Малин А.Г., канд. пед. наук, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ ГБОУ города Москвы «Школа №91».

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Общая психология.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Пономарева В.В./ ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-VP-263-1389-DIS-B1-0-03-05-9433

© Воронкова И.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле 3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01. «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК-4.1. - использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи; ОПК-7.1 - демонстрирует умения осуществлять просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения; ОПК-8.1 – ориентируется в моделях и методах супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; ОПК-10.1 - разрабатывает учебно-методические материалы, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; ОПК 10.2. - обосновывает отбор и применение педагогических технологий при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
2. Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
3. Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01. (Когнитивные нейронауки и нейротехнологии) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОПОП ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4.1. - использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи**;**	полностью	особенности современных коммуникативных технологий	применять современные коммуникативные технологии,	навыками академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные:				
ОПК-7.1 - **д**емонстрирует умения осуществлять просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения	полностью	особенности процесса психологического просвещения	выбирать актуальные темы для просветительской деятельности	навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах
ОПК-8.1 **– о**риентируется в моделях и методах супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	частично, применительно к просветительской деятельности психолога	основные модели и техники супервизии	применять оптимальные методы супервизии и контроля	навыками супервизии и контроля
ОПК-10.1 - разрабатывает учебно-методические материалы, используя новейшие разработки в области образования и психологической науки и	полностью	новейшие разработки в области образования и психологической науки	применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	навыками организации учебно-воспитательного процесса

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения				
ОПК 10.2. - обосновывает отбор и применение педагогических технологий при организации инклюзивного образования	полностью	педагогические технологии при организации инклюзивного образования	отбирать и применять педагогические технологии	основными педагогическими технологиями при организации инклюзивного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,33	12	12
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,05	2	2
Самостоятельная работа (СР)	0,94		34

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Методологические проблемы преподавания психологии		14	2	2				2		8
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины		20	4	2			2	4		8
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях		18	4	2			2	2		8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии		18	2	2				4		10
Всего			**70**							**2**	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	14
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	20
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Характеристика основных форм просветительской деятельности	18
Всего			70

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук.	2	1
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
3	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	2	1
4	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. учебных заведениях	2	1
5	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии	2	1
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			12	6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	2	1
2	2	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии.	2	1
3	3	Анализ программ занятий по психологии для школьников	2	2
4	4	Характеристика основных форм просветительской деятельности	2	1
Итого			8	5

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. (Когнитивные нейронауки и нейротехнологии), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (семинарские) занятия

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекции №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4.1	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №1	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4.1, ОПК-7.1	открытая часть ФОС
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекции №№2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4.1., ОПК-8.1, ОПК-10.1,ОПК-10.2	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №2	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1	открытая часть ФОС
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекции №№4-5 Семинарское занятие 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1., ОПК-10.2	открытая часть ФОС
	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Лекции №6 Семинарское занятие 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	вид и № занятия	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-7.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК.10.2.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	УК-4.1, ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2	(для зачёта не заполнять)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения.	О: 1 Д: 1,2,6 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Каковы требования к современному обучению? 2. Каковы требования к учебному процессу? 3. В чем сущность исследовательской направленности обучения? 4. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 5. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 6. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 7. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 8. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.	О: 1 Д: 4,5,8,9,10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	1. Характеристика форм просветительской деятельности преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	Вопросы семинарских занятий	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					6. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 7. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 1. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
					.
2	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса	Вопросы семинарских занятий	1. Структура профессионально-педагогической деятельности. 2. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 3. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 4. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 5. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общая характеристика программ занятий по психологии для школьников	Вопросы семинарских занятий	1. Классификация учебных программ по психологии. 2. Требования к учебным программа по психологии 3. Характеристика и анализ конкретной программы по психологии (по выбору студента)
4	4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Характеристика основных форм просветительской деятельности	Вопросы семинарских занятий	1. Диалоговый характер просветительской деятельности. 2. Просветительская деятельность на основе изучения конкретных ситуаций. 3. Вербальные и невербальные формы просветительской деятельности. 4. Родительское собрание как форма просветительской деятельности школьного психолога. 5. Основная тематика просветительской деятельности для субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.

29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Формы просветительской деятельности преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Основная тематика просветительской деятельности для родителей современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 . **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12.10	зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	
1	Методологические проблемы преподавания психологии	15
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	15
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	15
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	15
Всего	**60**	

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
а) поведение человека;
б) факты, закономерности и механизмы психики;
в) межличностные отношения;
г) познание.

2. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
а) бессознательное;
б) натуральные психические функции;
в) высшие психические функции;
г) психологическую культуру.

3. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;
б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия

семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться в традиционной форме,

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой.*

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты)
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение 1

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература

1. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва : Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560640 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебник для вузов / Е.В. Воронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09623-1. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/563385 (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.

2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – **.

3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 04.04.2025).

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 04.04.2025).

5. Кулагина, И.Ю. Личность школьника : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10027 (дата обращения: 04.04.2025).

6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.

7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – **.

8. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42555 (дата обращения: 04.04.2025).

9. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – **.

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 04.04.2025)

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 04.04.2025).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля

1. Университетская библиотека ONLINE. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 04.04.2025).

2. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 04.04.2025).

3. Открытый класс : сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «**Преподавание психологии и психологическое просвещение**», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии. / Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Математические дисциплины»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Линейная алгебра» **(открытая часть)** /сост. Митин А.И.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Митин Александр Иванович, доктор педагогических наук, профессор, кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий МГППУ

Рецензент (внешний): Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ.

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП-УР-263-1388 ; DIS-B1-V-01-01-84-34

© Митин А.И., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **1**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 1
2.2. Содержание дисциплины 2
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 3
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 3
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **4**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 4
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 7
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 11
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 12
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 13
1.1.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 13
1.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 14
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **15**
6.1. Входной контроль 15
6.2. Выходной контроль 15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **15**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 15
7.3. Образовательные технологии 18
Приложение 1 **19**
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Линейная алгебра» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Математические дисциплины» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний в области линейной алгебры, владения современным математизированным профессиональным языком, принятым в мировом научном сообществе, знания основных возможностей и ограничений применения математического аппарата в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Знать:

предмет линейной алгебры, ее основы и связи с другими отраслями знаний;

основные возможности и ограничения применения математического аппарата в профессиональной деятельности.

Уметь применять полученные математические знания для использования в профессиональной деятельности.

Владеть:

современным математизированным профессиональным языком, принятым в мировом научном сообществе;

навыками грамотного использования базового математического инструментария.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

Общая трудоемкость дисциплины «Линейная алгебра» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 1-ый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Линейная алгебра» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний в области линейной алгебры, владения современным математизированным профессиональным языком, принятым в мировом научном сообществе, знания основных возможностей и ограничений применения математического аппарата в профессиональной деятельности.

***Задачи дисциплины*:**

- Знать:

предмет линейной алгебры, ее основы и связи с другими отраслями знаний;

основные возможности и ограничения применения математического аппарата в профессиональной деятельности.

- Уметь применять полученные математические знания для использования в профессиональной деятельности.
- Владеть:

современным математизированным профессиональным языком, принятым в мировом научном сообществе;

навыками грамотного использования базового математического инструментария.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Линейная алгебра» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки

и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Математические дисциплины» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Дисциплина «Линейная алгебра» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Линейная алгебра» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Линейная алгебра» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,44**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,34	12	12
Практические занятия (ПЗ)		--	--
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 1											
1	Основы теории множеств.	0,50	18	4	4			4		6	
2	Матрицы.	0,78	28	8	4		2	4	2	8	
3	Векторные пространства.	0,72	26	8	4		2	4		8	
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**20**	**12**		**4**	**12**	**2**	**22**	

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Основы теории множеств.	Основы теории множеств. Пустое и универсальное множества. Подмножества. Простейшие операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение, симметрическая разность). Диаграммы Венна. Тождества теории множеств, методы их доказательства. Мощность множества. Виды числовых множеств. Прямое (декартово) произведение множеств. Понятие структуры на множестве. Понятие отношения. Обратное отношение. Графическое представление отношений. Свойства отношений (рефлексивность, симметричность, транзитивность, асимметричность, антисимметричность). Разбиения множества и отношение эквивалентности. Отношения порядка. Отображения и их основные свойства. Функциональные отображения. Взаимно-однозначное соответствие множеств. Функции, последовательности, операторы.	18
2	Матрицы.	Понятие матрицы. Определение и виды прямоугольных матриц. Векторы. Операции над матрицами. Квадратная матрица. Понятие определителя и способы его вычисления. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке или столбцу. Элементарные преобразования строк и столбцов матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись системы линейных алгебраических уравнений и решение их в матричном виде. Формулы Крамера. Теорема Кронекера-Капелли о разрешимости системы. Система n линейных уравнений с n неизвестными. Метод Гаусса. Нахождение обратной матрицы методом Гаусса. Свободные неизвестные, базисные решения. Общее решение системы линейных алгебраических уравнений.	28
3	Векторные пространства.	Векторы на плоскости и в трехмерном пространстве. Определение и примеры линейного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис и размерность пространства. Преобразование координат при переходе к новому базису. Скалярное произведение.	26

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Ортонормированный базис. Евклидовы пространства. Линейные преобразования (операторы). Способы нахождения матрицы линейного преобразования. Собственные значения и собственные векторы линейного преобразования.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Основы теории множеств	2	
2	1	Отношения и отображения	2	
3	2	Матрицы и определители и обратная матрица.	4	
4	2	Системы линейных уравнений.	4	2
5	3	Линейные (векторные) пространства.	4	
6	3	Линейные отображения (преобразования)	4	2
Всего			**20**	4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Основы теории множеств	2	
2	1	Отношения и отображения	2	1
3	2	Матрицы и определители	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4	2	Системы линейных уравнений.	2	1
5	3	Линейные (векторные) пространства.	2	
6	3	Линейные отображения (преобразования)	2	1

Всего	**12**	3

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации лекционной части дисциплины требуются программные продукты, обеспечивающие работу с компьютерными презентациями и с электронными таблицами (например, Microsoft Power Point и Microsoft Excel).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность,

своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

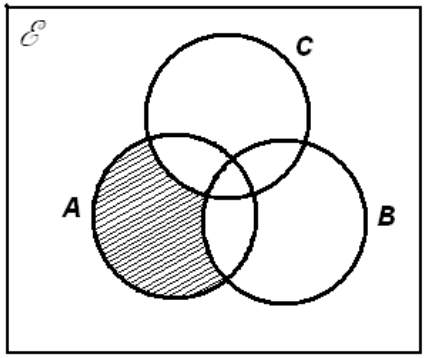
№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Основы теории множеств. Отношения и отображения	Л № 1-2; С № 1-2	Самоконтроль Индивидуальные и групповые задания	Вопросы для самоконтроля Индивидуальные и групповые задания	ПКс-1, ПКс-5	открытая часть ФОС
2	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	Л № 3-4; С № 3-4	Самоконтроль Индивидуальные и групповые задания	Вопросы для самоконтроля Индивидуальные и групповые задания	ПКс-1, ПКс-5	открытая часть ФОС
3	Линейные (векторные) пространства. Линейные отображения (преобразования)	Л № 5-6; С № 5-6	Самоконтроль Индивидуальные и групповые задания	Вопросы для самоконтроля Индивидуальные и групповые задания	ПКс-1, ПКс-5	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольное задание Вопросы к зачету		

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Основы теории множеств. Отношения и отображения	1. Какие из следующих множеств заданы правильно: a. $A = \{1, 2, 3\}$. b. $B = \{5, 6, 6, 7\}$. c. $C = \{x: x \notin A\}$. d. $D = \{A, C\}$.	О: [1] Д: [3], [4]

		2. Какие из следующих множеств равны между собой: a. A – множество всех квадратов. b. B – множество всех прямоугольников. c. C – множество всех четырехугольников с равными сторонами. d. D – множество всех четырехугольников с прямыми углами. e. E – множество всех ромбов с прямыми углами. 3. Пусть в качестве множеств даны промежутки числовой прямой $A = (-7; 1]$ и $B = [-3; 4]$. Чему равна симметрическая разность $A \Delta B$? 4. По какой формуле можно задать заштрихованную область на следующей диаграмме Венна:  5. Пусть A = {1, 2, 3, 4, 5, 6}, ρ = {<x, y>: x, y ∈ A, x – делитель y и x ≤ 5}. Сколько пар содержит отношение ρ? 6. Какие из следующих отношений на множестве $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ отношениями эквивалентности: a. $\rho = \{\langle x, y\rangle: x, y \in A, x$ – делитель y и $x \leq 5\}$. b. $\rho = \{\langle x, y\rangle: x, y \in A, x = y\}$. c. $\rho = \{\langle x, y\rangle: x, y \in A, x + y$ четно$\}$. d. $\rho = \{\langle x, y\rangle: x, y \in A, x \geq y\}$.	

		e. $\rho = \{<x, y>: x, y \in A, x - y$ делится на 3$\}$. 7. Какие из следующих отношений на множестве $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ являются отношениями порядка (строгого или нестрогого): a. $\rho = \{<x, y>: x, y \in A, x$ – делитель y и $x \leq 5\}$. b. $\rho = \{<x, y>: x, y \in A, x = y\}$. c. $\rho = \{<x, y>: x, y \in A, x + y$ четно$\}$. d. $\rho = \{<x, y>: x, y \in A, x \geq y\}$. e. $\rho = \{<x, y>: x, y \in A, x - y$ делится на 3$\}$. 8. Какие из отображений, ОБРАТНЫЕ следующим отображениям, заданным на множестве $\boldsymbol{R}$, являются функциональными: a. $x \to \sin x$. b. $x \to x^2$. c. $x \to \operatorname{tg} x$. d. $x \to x^3$	
2	Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	1. Доказать, что однородная система линейных уравнений имеет ненулевое решение тогда и только тогда, когда ранг матрицы ее коэффициентов меньше числа неизвестных. 2. Доказать, что определитель равен нулю тогда и только тогда, когда его столбцы (строки) линейно зависимы. 3. Доказать, что однородная система линейных уравнений с квадратной матрицей коэффициентов имеет ненулевое (только нулевое) решение тогда и только тогда, когда определитель матрицы коэффициентов равен (не равен) нулю. 4. Может ли ранг матрицы с размерами 5×6 быть равен: a) 3; b) 5; c) 6; d) 7? 5. Чему равен ранг транспонированной матрицы A^{T}, если rang $A = r$?	О: [2], [3], [4] Д: [1], [2], [4]

		6. Пусть ранг $m \times n$-матрицы A равен r. Являются ли столбцы матрицы A линейно зависимыми, если: а) $r < n$; б) $r = n$? 7. Могут ли быть линейно независимыми строки с тремя элементами, если число строк равно: a) 2; b) 3; c) 4; d) 5? 8. Может ли ранг матрицы быть равен r, если: a) какие-то r ее столбцов линейно зависимы; b) любые r столбцов матрицы линейно зависимы; c) какие-то $r + 1$ столбцов матрицы линейно независимы? Ответы обосновать. 9. Чему равно максимальное число линейно независимых столбцов (строк) матрицы, если ее ранг равен r? 12. Перечислить операции над столбцами (строками) матрицы, которые не изменяют ее ранга. 13. Каким может быть ранг матрицы, полученной из матрицы ранга r вычеркиванием: a) одной строки; b) двух строк? 14. Может ли однородная система уравнений быть несовместной? 15. Что называется фундаментальной совокупностью решений (ФСР) однородной системы линейных уравнений? 16. Написать формулу, описывающую общее решение однородной системы линейных уравнений. 17. Сколько ФСР имеет однородная система линейных уравнений?	
3	Линейные (векторные) пространства. Линейные отображения	1. Сформулировать определение скалярного произведения векторов.	О: [2], [3], [4] Д: [1], [2], [4]

	(преобразования)	2. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами? 3. Записать формулу для вычисления длины вектора и угла между векторами. 4. Дать определение базиса линейного пространства. 5. Что такое координаты элемента линейного пространства в данном базисе? 6. Написать формулы преобразования координат элемента при преобразовании базиса. 7. Может ли матрица перехода от одного базиса к другому быть вырожденной? Ответ обосновать. 8. Составить матрицу перехода от базиса e_1, e_2, e_3 к базису f_1, f_2, f_3, если $f_1 = e_1 + e_2 + e_3$, $f_2 = -e_1 + e_2 + e_3$, $f_3 = 3e_1 - e_2 + 4e_3$. Найти матрицу обратного перехода. 9. Может ли базис содержать нулевой элемент? Ответ обосновать. 10. Известно, что некоторый элемент можно представить в виде двух различных линейных комбинаций одних и тех же элементов e_1, e_2, ..., e_n. Являются ли элементы e_1, e_2, ..., e_n линейно независимыми? 11. Элементы x_1 и x_2 имеют в некотором базисе координаты $(-3, 5, 7)$ и $(10, 0, 1)$. Чему равны координаты элементов $x_1 - x_2$, $7x_1 + x_2$, $2x_1 + 3x_2$ в том же базисе? 12. Дать определение размерности линейного пространства.	

		13. Как связаны между собой размерность пространства и число элементов базиса? 14. Известно, что элементы e_1, e_2, ..., e_n образуют базис линейного пространства. Является ли базисом совокупность элементов c_1e_1, c_2e_2, ..., c_ne_n, где c_p – числа, не равные нулю? Ответ обосновать. 15. Сколько базисов имеется в n-мерном линейном пространстве?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Основы теории множеств.	Основы теории множеств. Отображения. Отношение эквивалентности. Алгебраические системы.	Задания для самоконтроля	Обсуждение выполнения упражнений из О: [1]; Д: [3], [4]
2	2	Матрицы.	Матрицы. Определитель и обратная матрица. Системы линейных уравнений.	Задания для самоконтроля	Обсуждение выполнения упражнений из О: [2], [3], [4]; Д: [1], [2], [4]
3	3	Векторные пространства.	Векторные пространства. Линейные отображения.	Задания для самоконтроля	Обсуждение выполнения упражнений из О: [2], [3], [4]; Д: [1], [2], [4]

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Основы теории множеств.	Основы теории множеств. Отображения. Отношение эквивалентности. Алгебраические системы.	Индивидуальные и групповые задания	Выполнение упражнений из О: [1]; Д: [3], [4]
2	2	Матрицы.	Матрицы. Определитель и обратная матрица. Системы линейных уравнений.	Индивидуальные и групповые задания	Выполнение упражнений из О: [2], [3], [4]; Д: [1], [2], [4]
3	3	Векторные пространства.	Векторные пространства. Линейные отображения.	Индивидуальные и групповые задания	Выполнение упражнений из О: [2], [3], [4]; Д: [1], [2], [4]

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

1.1.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Множества и основные операции над ними. Диаграммы Венна.
2. Прямое (декартово) произведение множеств. Бинарные отношения. Обратное отношение. Графическое представление бинарных отношений.
3. Свойства отношений. Отношения эквивалентности. Разбиения множеств на классы.
4. Свойства отношений. Отношения порядка.
5. Отображения и их основные свойства. Виды отображений.
6. Матрицы и основные операции над ними. Виды матриц.
7. Умножение матриц.
8. Нахождение определителя матриц второго и третьего порядка. Формула Лапласа.
9. Свойства определителей.
10. Обратная матрица и ее нахождение.
11. Элементарные преобразования строк и столбцов матрицы. Их использование при нахождении определителей.
12. Ранг матрицы. Способы вычисления ранга матрицы.
13. Условие Кронекера-Капелли совместности системы линейных алгебраических уравнений.
14. Запись и решение системы линейных алгебраических уравнений в матричном виде.
15. Формулы Крамера.
16. Решение системы линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
17. Вычисление обратной матрицы методом Гаусса.
18. Системы линейных однородных уравнений; свойства, фундаментальное решение.
19. Общее решение системы линейных алгебраических уравнений; свободные неизвестные, базисные решения.
20. Линейное (векторное) пространство.
21. Линейная зависимость и независимость векторов. Способы определения.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Базис линейного пространства. Размерность линейного пространства.

23. Преобразование координат при переходе к новому базису.

24. Линейные преобразования. Свойства.

25. Нахождение матрицы линейного преобразования.

26. Собственные значения и собственные векторы линейного преобразования.

27. Скалярное произведение векторов. Длина вектора. Угол между векторами.

28. Ортонормированный базис. Евклидово пространство.

1.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8.1, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Линейная алгебра» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Линейная алгебра» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

– Приложение 1

– УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Аксенов, А.П. Математический анализ : учебник и практикум для вузов. В 4 ч. Часть 1 / А.П. Аксенов. – Москва : Юрайт, 2024. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03510-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/537663 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Лубягина, Е.Н. Линейная алгебра : учебник для вузов / Е.Н. Лубягина, Е.М. Вечтомов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10594-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/565745 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Малугин, В.А. Линейная алгебра: практический курс для экономистов : учебник и практикум для вузов / В.А. Малугин, Я.А. Рощина. – Москва : Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19706-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560578 (дата обращения: 04.04.2025).

4. Татарников, О.В. Линейная алгебра : учебник для вузов / О.В. Татарников, А.С. Чуйко, В.Г. Шершнев. – Москва : Юрайт, 2025. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19275-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/556226 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Кремер, Н.Ш. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.Ш. Кремер – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с. – (Золотой фонд российских учебников).

2. Кремер, Н.Ш. Высшая математика для экономического бакалавриата : учебник и практикум / Н.Ш. Кремер – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 909 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

3. Данчул, А.Н. Сборник задач по математике / А.Н. Данчул. – Москва : Издательство РАГС, 2005. – 47 с.

4. Учебно-методическое пособие по математике. Математическая логика. Дискретная математика. Линейная алгебра / А.Н. Данчул, А.И. Митин, Т.Е. Сафонова, В.М. Симонов. – Москва.: Издательство РАГС, 2004. – 102 с.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Линейная алгебра», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Митин Александр Иванович, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта,

нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой общей психологии
Института экспериментальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ



/ Селиванов В.В./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Линейная алгебра», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Митин Александр Иванович, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор, кафедра прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета информационных технологий МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ /Шестакова А.Н./

Подпись заверяю
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
ОТДЕЛА ПО КАДРОВОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ФЕДОТОВ Д.А.

16. 09. 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 11. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины:вариативная

Модуль № 4 «Математические дисциплины»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Цифровая обработка сигналов» (открытая часть) /сост. Павловский Е.Н., Тучинов Б.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Павловский Евгений Николаевич, к.ф-м.н., заведующий лабораторией аналитики потоковых данных и машинного обучения НГУ



подпись составителя

Тучинов Баир Николаевич, научный сотрудник лаборатории аналитики потоковых данных и машинного обучения НГУ

Рецензент (внешний): Меркулова Е. А., к.б.н., старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП ОР-263-1388-ДИС-131-V-01-02-2025

© Павловский Е.Н., Тучинов Б.Н., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **3**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **9**
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **13**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачёта (примерные) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **23**
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **23**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Цифровая обработка сигналов» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Математические дисциплины» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Цифровая обработка сигналов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и практических навыков в области компьютерной цифровой обработки биологических сигналов (ЭЭГ, МЭГ, фМРТ), построению карт мозговой активности и оценки степени функциональной связанности различных источников сигналов.

Задачи дисциплины:

- Знать основные принципы, лежащие в основе цифровой обработки сигналов;
- Уметь выбирать методы цифровой обработки с учётом типа биологического сигнала и задач исследования;
- Владеть комплектом компьютерных программ, при помощи которого проводится цифровая обработка сигналов, записанных в процессе нейрофизиологических обследований.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая обработка сигналов» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Цифровая обработка сигналов» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и практических навыков в области компьютерной цифровой обработки биологических сигналов (ЭЭГ, МЭГ, фМРТ), построению карт мозговой активности и оценки степени функциональной связанности различных источников сигналов.

***Задачи дисциплины*:**

- Знать основные принципы, лежащие в основе цифровой обработки сигналов;
- Уметь выбирать методы цифровой обработки с учётом типа биологического сигнала и задач исследования;
- Владеть комплектом компьютерных программ, при помощи которого проводится цифровая обработка сигналов, записанных в процессе нейрофизиологических обследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Цифровая обработка сигналов» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Математические дисциплины» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским

и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Цифровая обработка сигналов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Цифровая обработка сигналов» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Цифровая обработка сигналов» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии,	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
включая применение компьютерного программирования.		практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	нейронаук и когнитивной психологии	практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии

– 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

o 2.1 Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 1											
1	Введение в цифровые сигналы и ЭЭГ	0,61	22	4	2	2		4		10	
2	Преобразование Фурье и фильтрация	0,67	24	4	2	2	2	4		10	
3	Основы машинного обучения для ЭЭГ	0,72	26	4	2	2	2	4	2	10	
Всего		**2**	**72**	**12**	**6**	**6**	**4**	**12**	**2**	**30**	
Промежуточная аттестация *(зачет)*			ЗАЧЕТ								
ИТОГО		**2**	**24**	**12**	**6**	**6**					

* в том числе практическая подготовка.

o 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в цифровые сигналы и ЭЭГ	Аналоговые и цифровые сигналы, дискретизация, квантование, ЭЭГ: каналы, частотные диапазоны, форматы файлов, чтение и визуализация ЭЭГ в Python.	22
2	Преобразование Фурье и фильтрация	Преобразование Фурье (DFT, FFT), спектральный анализ. Цифровые фильтры (ФНЧ, ФВЧ, полосовой), частотные характеристики. Применение фильтров к ЭЭГ для удаления шумов и выделения частотных диапазонов.	24
3	Основы машинного обучения для ЭЭГ	Введение в машинное обучение (классификация, регрессия). Признаки для ЭЭГ. Обучение и оценка простой модели классификации ЭЭГ в Python.	26
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Аналоговые и цифровые сигналы. Дискретизация, квантование. Теорема Котельникова. ЭЭГ: основы.	1	
2	1	Характеристики сигналов: амплитуда, частота, период. Представление ЭЭГ: каналы, частотные диапазоны.	1	
3	1	Форматы файлов ЭЭГ (EDF). Чтение и визуализация данных ЭЭГ в Python (MNE-Python).	1	
4	2	Преобразование Фурье (DFT, FFT): интуитивное понимание, спектр амплитуд. Анализ спектра сигналов.	1.5	
5	2	Цифровые фильтры: ФНЧ, ФВЧ, полосовой. Импульсная и частотная характеристики. FIR и IIR фильтры.	1.5	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
6	2	Применение фильтров к ЭЭГ: удаление шумов, выделение частотных диапазонов.	2	
7	3	Введение в машинное обучение: классификация, регрессия. Признаки (features) для ЭЭГ.	2	
8	3	Простая задача классификации ЭЭГ с использованием scikit-learn.	2	
Всего			12	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Обсуждение: Что такое полезная информация в ЭЭГ и какие помехи нам мешают её увидеть.	1.5	
2	2	Обсуждение: Какие фильтры лучше использовать для решения конкретных задач анализа ЭЭГ.	2.5	
3	3	Обсуждение: Какие задачи анализа ЭЭГ можно решить с помощью машинного обучения. Выбор признаков и алгоритмов.	2	
Всего			6	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Загрузка и отображение реальных данных ЭЭГ. Визуализация различных каналов и временных отрезков.	1.5	
2	2	Расчет FFT в Python (NumPy). Проектирование и применение FIR/IIR фильтров (SciPy) к данным ЭЭГ.	2.5	
3	3	Подготовка данных ЭЭГ для машинного обучения. Обучение и оценка простой модели классификации.	2	
Всего			6	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

▪ 2.2.3. Тематический план практических занятий

1. Основное ПО для обработки ЭЭГ сигналов (EEGLab_toolbox, eLORETA).
2. Основные этапы предобработки мозговых сигналов – фильтрация, восстановления нарушенных каналов, ре-референс, удаление артефактов.
3. Основные этапы обработки мозговых сигналов – ERP, ERSP, локализация источников активности, оценка коннективности сигналов.
4. Подготовка данных для машинного обучения, обучение и тестирования моделей искусственного интеллекта.

– 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

– 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

- настольные компьютеры с выходом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

- интерпретатор Python с доступом к репозиторию pip для установки библиотек: numpy, pandas, scikit-learn, matplotlib.

- Jupyter Notebook самостоятельно установленный, или имеющихся бесплатных облачных сервисов: например, repl.it, colab.research.google.com.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

– 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.
Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение в цифровые сигналы и ЭЭГ	Л №№ 1-3 С № 1 П № 1	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Практическая задача	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
2	Преобразование Фурье и фильтрация	Л №№ 4-6 С № 2 П № 2	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Практическая задача	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
3	Основы машинного обучения для ЭЭГ	Л №№ 7-8 С № 3 П № 3	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Практическая задача	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3		**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

- 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение *
1	Введение в цифровые сигналы и ЭЭГ	1 Что такое цифровой сигнал, и чем он отличается от аналогового? Опишите процесс дискретизации сигнала. 2. Какие основные характеристики ЭЭГ-сигнала (амплитуда, частота, фаза) и как они связаны с психологическими процессами? 3. Какие артефакты могут присутствовать в ЭЭГ-сигналах, и как их можно обнаружить?	О: [2],[3] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1]
2	Преобразование Фурье и фильтрация	1. Что такое преобразование Фурье, и как оно помогает анализировать частотные компоненты ЭЭГ-сигнала? 2. Чем отличаются низкочастотные и высокочастотные фильтры? Приведите пример их применения в обработке ЭЭГ. 3. Какой Python-библиотекой можно выполнить преобразование Фурье и применить фильтр? Опишите пример использования библиотеки scipy.	О: [2],[3] Д: [1],[2],[5] П: [2],[3] Э: [1]
3	Основы машинного обучения для ЭЭГ	1. Какие типы задач машинного обучения (классификация, регрессия, кластеризация) применяются для анализа ЭЭГ-данных? Приведите пример задачи классификации. 2. Что такое обучение с учителем и без учителя? Какой подход чаще используется в анализе ЭЭГ? 3. Как подготовить ЭЭГ-данные для машинного обучения (например, удаление артефактов, нормализация)? Опишите пример использования библиотеки scikit-learn для классификации.	О: [1] Д: [6],[7],[2] П: [4],[5],[6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

▪ 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение в цифровые сигналы и ЭЭГ	Обсуждение: Что такое полезная информация в ЭЭГ и какие помехи нам мешают её увидеть.	Устный опрос и мини-задание	- Устный опрос (10-15 мин): Каждый студент кратко отвечает на 1-2 вопроса, например: - Что такое полезная информация в ЭЭГ? - Какие типы артефактов чаще всего встречаются в ЭЭГ (мышечные, глазные, электрические)? - Мини-задание (20-30 мин): В группах по 2-3 человека описать пример ЭЭГ-сигнала (например, альфа-ритм), указать возможные помехи и предложить способы их обнаружения (визуально или автоматически). - Критерии оценки: - Точность определения полезной информации и артефактов (50%). - Логичность и полнота предложенных методов обнаружения помех (50%). Д: [1],[2]
2-3	2	Преобразование Фурье и фильтрация	Обсуждение: Какие фильтры лучше использовать для решения конкретных задач анализа ЭЭГ.	Практическое задание с кратким отчетом	- Вводная дискуссия (20 мин): Студенты отвечают на вопросы, например: - Чем отличаются полосовые, низкочастотные и высокочастотные фильтры? - Для чего используется фильтр в анализе ЭЭГ (например, удаление шума 50 Гц)? - Практическое задание (60-80 мин): В парах студенты получают модельный ЭЭГ-сигнал (например, набор данных из MNE-Python). Задача: выбрать подходящий фильтр (например, полосовой 1-40 Гц)

					для конкретной задачи (например, выделение бета-ритма), применить его в Python (используя scipy или mne) и описать результат. - Краткий отчет (10-15 предложений): Какой фильтр выбран, почему, и как он повлиял на сигнал. - Критерии оценки: - Корректность выбора фильтра и обоснование (40%). - Правильность применения фильтра в коде (30%). - Полнота и ясность отчета (30%). Э: [1] П: [1]
4-5	3	Основы машинного обучения для ЭЭГ	Обсуждение: Какие задачи анализа ЭЭГ можно решить с помощью машинного обучения. Выбор признаков и алгоритмов.	Групповая презентация и мини-опрос	- Мини-опрос (15 мин): Студенты отвечают на базовые вопросы, например: - Какие задачи ML применяются в ЭЭГ (классификация, регрессия)? - Что такое признаки в анализе ЭЭГ (амплитуда, спектральная мощность)? - Групповая презентация (60-80 мин): В группах по 3-4 человека подготовить 5-7-минутную презентацию на тему: - Пример задачи ЭЭГ (например, классификация эмоций). - Какие признаки можно использовать (например, мощность в альфа-диапазоне). - Подходящий алгоритм ML (например, SVM или случайный лес) и почему он выбран. - Обсуждение (15 мин): Вопросы от преподавателя и других групп. - Критерии оценки: - Полнота описания задачи и признаков (40%). - Обоснование выбора алгоритма (30%). - Ясность презентации и ответы на вопросы (30%). П: [3],[4]

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

▪ 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

В качестве входного контроля предполагается выполнении тестового задания на ЭЭГ данных – очистка зашумлённого сигнала от внемозговых артефактов.

В качестве выходного сигнала предполагается выполнения задания по оценке амплитуды и локализации мозговых ответов при выполнении испытуемым заданий на двигательный контроль.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение в цифровые сигналы и ЭЭГ	Загрузка и отображение реальных данных ЭЭГ. Визуализация различных каналов и временных отрезков.	Практическое задание с отчетом	Задание (60-70 мин): Студенты загружают реальный ЭЭГ-набор данных (например, из MNE-Python или открытого датасета). Требуется: - Загрузить данные с помощью Python (библиотека mne). - Выбрать 2-3 канала (например, Fz, Cz, Pz) и визуализировать их сигналы за 5-секундный интервал. - Построить графики с использованием matplotlib, указав оси времени и амплитуды. - Описать, какие ритмы или артефакты видны (например, альфа-ритм или мышечный шум). - Отчет (10-15 предложений): Краткое описание выполненных шагов, выбранных каналов, и выводы о визуализированных данных. - Критерии оценки: - Корректность загрузки и обработки данных (30%). - Качество визуализации (правильные оси, читаемость) (40%). - Полнота и точность описания в отчете (30%).

					Э: [1] Д: [2]
2-3	2	Преобразование Фурье и фильтрация	Расчет FFT в Python (NumPy). Проектирование и применение FIR/IIR фильтров (SciPy) к данным ЭЭГ.	Практическое задание с кодом и анализом результатов	Задание (100-120 мин): Студенты работают с ЭЭГ-данными (например, из предыдущего занятия). Требуется: - Вычислить быстрое преобразование Фурье (FFT) для одного канала с помощью numpy.fft и визуализировать спектр мощности. - Спроектировать FIR или IIR фильтр (например, полосовой 8-12 Гц для альфа-ритма) с использованием scipy.signal. - Применить фильтр к данным и сравнить исходный и отфильтрованный сигналы (визуализация). - Отчет: Код в Jupyter Notebook с комментариями + краткий анализ (5-10 предложений): что показывает спектр, как фильтр изменил сигнал. - Критерии оценки: - Корректность вычисления FFT и визуализации спектра (30%). - Правильность проектирования и применения фильтра (40%). - Качество кода (читаемость, комментарии) и анализа результатов (30%). Д: [1] П: [1]
4-5	3	Основы машинного обучения для ЭЭГ	Подготовка данных ЭЭГ для машинного обучения. Обучение и оценка простой	Практическое задание с кодом и интерпретацией	Задание (90-100 мин): Студенты используют ЭЭГ-данные (например, классификация состояний «глаза открыты/закрыты»). Требуется: - Подготовить данные: удалить артефакты (например, вручную или с

			модели классификации.		помощью MNE), нормализовать, извлечь признаки (например, мощность в альфа-диапазоне). - Реализовать классификацию с помощью scikit-learn (например, логистическая регрессия или SVM). - Оценить модель (точность, матрица ошибок). - Отчет: Код в Jupyter Notebook + краткий вывод (5-10 предложений): какие признаки использованы, какая точность получена, возможные улучшения. - Критерии оценки: - Корректность подготовки данных и извлечения признаков (40%). - Правильность реализации и оценки модели (30%). - Качество кода и интерпретация результатов (30%). П: [3],[4]

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

o 5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

▪ *5.2.1. Вопросы для зачёта* (примерные [3])

Вопросы используются для уточнения уровня сформированности компетенций в случае невыполнения или недовыполнения части практических заданий.

Раздел 1. Введение в цифровые сигналы и ЭЭГ

1. Что такое цифровой сигнал? Объясните процесс дискретизации и его значение для анализа ЭЭГ.

2. Какие основные ритмы ЭЭГ (дельта, тета, альфа, бета) и с какими психологическими состояниями они связаны?

3. Какие артефакты чаще всего встречаются в ЭЭГ-сигналах? Как их можно визуально или автоматически обнаружить?

4. Чем отличается ЭЭГ от других методов нейровизуализации, таких как МРТ или МЭГ?

5. Каковы основные этапы предварительной обработки ЭЭГ-сигнала перед анализом?

Раздел 2. Преобразование Фурье и фильтрация

6. Что такое преобразование Фурье? Как оно помогает выделять частотные компоненты ЭЭГ?

7. Чем отличаются быстрое преобразование Фурье (FFT) и дискретное преобразование Фурье (DFT)?

8. Какие типы фильтров (низкочастотные, высокочастотные, полосовые) используются в обработке ЭЭГ? Приведите пример задачи для каждого.

9. В чем разница между FIR и IIR фильтрами? Какой из них чаще применяется в анализе ЭЭГ и почему?

10. Как применить полосовой фильтр в Python с использованием библиотеки scipy? Опишите шаги.

Раздел 3. Основы машинного обучения для ЭЭГ

11. Какие задачи машинного обучения (классификация, регрессия, кластеризация) применяются в анализе ЭЭГ? Приведите пример классификационной задачи.

12. Что такое признаки в контексте анализа ЭЭГ? Назовите 2-3 примера признаков, которые можно извлечь из ЭЭГ-сигнала.

13. Как подготовить ЭЭГ-данные для машинного обучения (удаление артефактов, нормализация, извлечение признаков)?

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. Какой алгоритм классификации (например, логистическая регрессия, SVM, случайный лес) вы бы выбрали для задачи классификации эмоций по ЭЭГ? Обоснуйте выбор.

15. Что такое метрика точности модели и матрица ошибок? Как их использовать для оценки модели классификации ЭЭГ-данных?

Дополнительные вопросы (практическая направленность)

16. Как загрузить и визуализировать ЭЭГ-данные с помощью библиотеки MNE-Python? Опишите шаги для отображения одного канала.

17. Как вычислить спектр мощности ЭЭГ-сигнала с помощью numpy.fft? Что показывает этот спектр?

18. Опишите процесс применения фильтра для удаления шума 50 Гц из ЭЭГ-сигнала. Какие библиотеки Python вы бы использовали?

19. Как обучить простую модель классификации (например, логистическую регрессию) на ЭЭГ-данных с помощью scikit-learn? Назовите основные этапы.

20. Какие сложности могут возникнуть при обработке ЭЭГ-данных (например, низкое качество данных, артефакты)? Как их можно преодолеть?

- ### 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Оценка зачёта (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
13 – 15	Зачтено, отлично	**Оценка «зачтено, отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, демонстрирует это на семинарских и практических занятиях, чётко и логично выполняет задания, включая визуализацию ЭЭГ, применение фильтров и классификацию данных. Обучающийся уверенно использует Python-библиотеки (mne, scipy, scikit-learn), грамотно интерпретирует результаты, обосновывает выбор методов и может адаптировать подходы к новым задачам. **Учебные достижения** на протяжении семестра (участие в обсуждениях, выполнение практических заданий) подтверждают высокий уровень владения материалом. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной (понимание цифровых сигналов, фильтрации, основ ML), **сформированы на высоком уровне**.
10 – 12	Зачтено, хорошо	**Оценка «зачтено, хорошо»** выставляется обучающемуся, если он уверенно владеет основным материалом, грамотно выполняет задания на семинарах и практических занятиях (загрузка данных, расчет FFT, применение фильтров, обучение моделей ML), допускает незначительные

Баллы рейтинговые	Оценка зачёта (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
7 – 9	Зачтено, удовлетворительно	неточности в интерпретации или коде, но демонстрирует понимание процессов. Обучающийся использует Python-библиотеки корректно, но может испытывать небольшие затруднения при обосновании выбора методов. **Учебные достижения** на протяжении семестра показывают **хорошую степень овладения материалом**. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на хорошем (среднем) уровне**. **Оценка «зачтено, удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил базовый материал, но допускает неточности в выполнении заданий (например, ошибки в коде для визуализации ЭЭГ, фильтрации или классификации). Обучающийся способен выполнять задания с использованием Python-библиотек, но испытывает затруднения при интерпретации результатов или обосновании выбора методов. **Учебные достижения** на протяжении семестра демонстрируют **достаточную степень овладения материалом, но с пробелами в деталях**. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на достаточном уровне**.
1 – 6	Не зачтено	**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не усвоил значительную часть материала, допускает грубые ошибки при выполнении заданий (например, не может загрузить данные, применить фильтр или обучить модель). Обучающийся неуверенно работает с Python-библиотеками, не может объяснить результаты или обосновать свои действия. **Учебные достижения** на протяжении семестра демонстрируют **недостаточную степень овладения материалом**. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**, требуется дополнительное изучение.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. тестирование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Цифровая обработка сигнала» определен зачет. Зачет по дисциплине «Основы нейронаук» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

o 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

o 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

– УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Алексейчук, А.С. Введение в нейронные сети: модели, методы и программные средства : учебное пособие / А.С. Алексейчук. – Москва : Доброе слово, 2023. – 106 с. – * ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=494375 (дата обращения: 14.04.2025).

2. Глотова, М.Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19244-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562231 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Горленко, О.А. Дисперсионный анализ экспериментальных данных : учебник для вузов / О.А. Горленко, Н.М. Борбаць, Т.П. Можаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14677-6. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566251 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Smith, S.W. The Scientist and Engineer's Guide to Digital Signal Processing / S.W. Smith. – San Diego : California Technical Publishing, 1997. – 643 p.

2. Cohen, M.X. Analyzing Neural Time Series Data: Theory and Practice/ M.X. Cohen. – Cambridge : The MIT Press, 2014. – 600 p.

3. Luck, S.J. An Introduction to the Event-Related Potential Technique/ S.J. Luck. – Cambridge : The MIT Press, 2014. – 417 p.

4. Kappenman, E.S. The Oxford Handbook of Event-Related Potential Components / E.S. Kappenman, Luck, S.J. – Oxford : Oxford University Press, 2012 – 664 p.

5. Jung, T.P. Removing electroencephalographic artifacts by blind source separation / T.P. Jung // Psychophysiology. – 2000. – Vol. 37. – P. 163–178.

6. Oppenheim, A.V. Discrete-Time Signal Processing / A.V. Oppenheim, R.W. Schafer. – Cambridge : Pearson, 2010. – 1060 p.

7. Bishop, C.M. Pattern Recognition and Machine Learning / C.M. Bishop. – Cambridge : Springer, 2006. – 738 p.

8. Hastie, T. The Elements of Statistical Learning / T. Hastie, R. Tibshirani, J. Friedman. – Cambridge : Opaque, 2009. – 737 p.

9. Widmann, A. Digital filter design for electrophysiological data / Widmann A., Schröger E., Maess B. // Journal of Neuroscience Methods. – 2015. – Jul 30:250. – P. 34–46.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

10. A review of classification algorithms for EEG-based brain-computer interfaces / Lotte F., [et al.] // Journal of Neural Engineering. – 2018. – 15(3), 031005. – P. 233–257.

4. Электронные ресурсы и базы

1. MNE. – URL: https://mne.tools/stable/index.html (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Цифровая обработка сигналов», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Павловский Евгений Николаевич, к.ф-м.н., заведующий лабораторией аналитики потоковых данных и машинного обучения НГУ, Тучинов Баир Николаевич, научный сотрудник лаборатории аналитики потоковых данных и машинного обучения НГУ.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ



/ Селиванов В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)

Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Математические дисциплины»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистический анализ и моделирование» (открытая часть) /сост. Ковалевский А.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):

подпись составителя

Ковалевский Артем Павлович, доктор физико-математических наук, доцент, профессор НГУ

Рецензент (внешний): Вергунов Е. Г., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПVР-263-1388-DIS-B1-V-01-03-9936

© Ковалевский А.П., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....1
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины....1
2.2. Содержание дисциплины....2
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....3
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....3
2.2.3. Тематический план практических занятий....4
2.2.3 Тематический план практических занятий....1
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....1
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....1
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....1
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....1
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....4
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....5
5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....8
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....11
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....13
6.1. Входной контроль....13
6.2. Выходной контроль....13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....13
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....13
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....14
7.3. Образовательные технологии....15
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....17

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистический анализ и моделирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Математические дисциплины» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Статистический анализ и моделирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и практических навыков в области анализа данных и моделирования сложных процессов на основе методов математической статистики

Задачи дисциплины:

- Знать базовые понятия и теоретические представления, применяемые в области статистического анализа данных и моделирования сложных процессов
- Уметь использовать методы математической статистики для анализа экспериментальных данных и моделирования нейрофизиологических процессов, ассоциированных с когнитивными функциями мозга.
- Владеть комплектом компьютерных программ, позволяющим эффективно применять методы математической статистики для обработки психологических и нейрофизиологических данных.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

Общая трудоемкость дисциплины «Статистический анализ и моделирование» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Статистический анализ и моделирование» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

– 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к построению и анализу математических моделей зависимостей и закономерностей в данных.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными методами решения прикладных и теоретических задач, а также с компьютерными вычислениями с реальными статистическими данными, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать навыки тестирования и коррекции таких моделей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки интерпретации данных и построения прогнозов на основе математических моделей, решения различных прикладных статистических задач, связанных с нейронауками и психологией, грамотного статистического анализа имеющегося материала.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистический анализ и моделирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Математические дисциплины» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Статистический анализ и моделирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Статистический анализ и моделирование» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Статистический анализ и моделирование» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
компьютерного программирования.		нейронаук и когнитивной психологии		когнитивных нейронаук и когнитивной психологии

− 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

o 2.1 Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего /*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/ИК**		
Семестр № 3											
1	Случайные события	0,25	9	2	1	1		1		4	
2	Случайные величины	0,25	9	2	1	1		1		4	
3	Оценивание параметров и проверка гипотез	0,36	13	2	1	1		2	2	5	
4	Методы Монте-Карло	0,3	15	2	1	1	4	2		5	
5	Регрессионные модели	0,42	11	2	1	1		2		5	
6	Классификация	0,36	13	2	1	1		2	2	5	
Всего		**2**	**72**	**12**	**6**	**6**	**4**	**12**	**2**	**30**	
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**6**	**6**	**4**	**12**	**2**	**30**	

* в том числе практическая подготовка.

o 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Случайные события	**Подтема 1.1. Элементарная теория вероятностей.** Случайный эксперимент, события, классическая вероятностная модель, геометрическая вероятностная модель, условная вероятность, формула полной вероятности и формула Байеса. **Подтема 1.2. Независимые испытания.** Независимость двух и нескольких событий, независимость дополнений, формула для фиксированной последовательности успехов, схема и формула Бернулли.	12
2	Случайные величины	**Подтема 2.1. Дискретные и абсолютно непрерывные распределения.** Понятие случайной величины и функции распределения. Ряд распределения, математическое ожидание, моменты и дисперсия. Плотность распределения, преобразования случайных величин. Основные семейства вероятностных распределений. **Подтема 2.2. Случайные векторы.** Многомерная функция распределения, вектор математического ожидания и ковариационная матрица. Коэффициент корреляции. Преобразования случайных векторов. Многомерное нормальное распределение.	12
3	Оценивание параметров и проверка гипотез	**Подтема 3.1. Оценивание неизвестных параметров.** Оценки максимального правдоподобия и максимальной апостериорной вероятности. Несмещенность и состоятельность оценок. **Подтема 3.2. Статистические тесты.** Простые и сложные статистические гипотезы. Понятие статистического теста. Статистические тесты согласия. Двухвыборочные и многовыборочные тесты.	12
4	Методы Монте-Карло	**Подтема 4.1. Метод случайных перестановок.** Вычисление p-значений для таблиц сопряженности и для тестов однородности. **Подтема 4.2. Бутстрап.** Оценивание параметров и проверка статистических гипотез методом бутстрапа.	12
5	Регрессионные модели	**Подтема 5.1. Линейная регрессия.** Оценивание параметров, проверка гипотез и прогноз. Парная регрессия и трендовые модели.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Подтема 5.2. Нелинейная и логистическая регрессия. Оценивание параметров и прогноз. Пуассоновская регрессия. Значимые и незначимые регрессоры.	
6	Классификация	**Подтема 6.1. Метод опорных векторов.** Случай линейной разделимости. Случай линейной неразделимости. Матрица соответствий. **Подтема 6.2. Основные типы классификаторов.** Наивный байесовский классификатор и случайный лес. Метрики классификации. Выбор классификатора.	12
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Случайные события	2	
2	2	Случайные величины	2	
3	3	Оценивание параметров и проверка гипотез	2	
4	4	Методы Монте-Карло	2	
5	5	Регрессионные модели	2	
6	6	Классификация	2	
Всего			**12**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Случайные события	1	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	2	Случайные величины	1	
2	3	Оценивание параметров и проверка гипотез	1	
2	4	Методы Монте-Карло	1	
3	5	Регрессионные модели	1	
3	6	Классификация	1	
Всего			**6**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Случайные события	1	
1	2	Случайные величины	1	
2	3	Оценивание параметров и проверка гипотез	1	
2	4	Методы Монте-Карло	1	
3	5	Регрессионные модели	1	
3	6	Классификация	1	
Всего			**6**	

- 2.2.3 Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины не предусмотрены.

− 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

− 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: не требуется.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

− 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

- 5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность,

своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Случайные события	Лекция № 1; С № 1; ПЗ № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
2	Случайные величины	Лекция № 2; С № 1; ПЗ № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
3	Оценивание параметров и проверка гипотез	Лекция № 3; С № 2; ПЗ № 2	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	**С № 2**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методы Монте-Карло	Лекция № 4; С № 2; ПЗ № 2	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
5	Регрессионные модели	Лекция № 5; С № 3; ПЗ № 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
6	Классификация	Лекция № 6; С № 3; ПЗ № 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

- 5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Случайные события	Понятие вероятности. Классическое определение вероятности. Геометрические вероятности. Задача о встрече. События, операции над ними. Общее определение вероятности. Основные свойства вероятности: дополнения, включения, объединения. Элементы комбинаторики. Выборки с возвращением и без возвращения. Гипергеометрическое распределение. Независимые события. Независимость дополнений. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	О: [1] Д: [1],[2]
2	Случайные величины	Функции распределения и их свойства. Вероятности попадания в интервал и в точку. Типы распределений: дискретный, абсолютно непрерывный, смешанный. Дискретные распределения. Преобразования дискретных случайных величин. Основные семейства дискретных распределений: вырожденное, Бернулли, биномиальное, геометрическое, Пуассона. Абсолютно непрерывные распределения. Преобразования случайных величин с абсолютно непрерывным распределением. Основные семейства абсолютно непрерывных распределений: равномерное, показательное, гамма-распределение, нормальное. Многомерные распределения и плотности, их основные свойства, примеры: равномерное в области, многомерное стандартное нормальное. Независимые случайные величины. Критерии независимости. Сохранение независимости при преобразованиях случайных величин. Формула свертки. Математическое ожидание случайной величины и его свойства, формулы для вычисления, примеры. Моменты, вопросы их существования. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение случайной величины. Их свойства. Ковариация. Коэффициент корреляции и его свойства. Матрица ковариаций. Многомерное нормальное распределение и его свойства.	О: [1] Д: [1],[2]
3	Оценивание параметров и проверка гипотез	Выборка и выборочные характеристики. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Теорема Гливенко-Кантелли. Гистограмма. Оценивание неизвестных параметров. Несмещенность, состоятельность оценок. Выборочные моменты и их свойства. Метод максимального правдоподобия в регулярном и нерегулярном случае. Оценки методом максимальной апостериорной вероятности. Несмещенность и состоятельность оценок. Простые и	О: [2],[3] Д: [3],[10]

		сложные статистические гипотезы. Понятие статистического теста. Понятия вероятностей ошибок первого и второго рода. Статистические тесты согласия. Реально достигаемый уровень значимости (p-значение). Тесты согласия Колмогорова, хи-квадрат Пирсона. Двухвыборочные и многовыборочные тесты.	
4	Методы Монте-Карло	Моделирование случайных величин и векторов. Понятие случайной перестановки. Метод случайных перестановок. Вычисление p-значений для таблиц сопряженности и для тестов однородности. Бутстрап. Оценивание параметров и проверка статистических гипотез методом бутстрапа.	О: [4] Д: [4],[9]
5	Регрессионные модели	Однопараметрическая линейная регрессия. Парная линейная регрессия. Общая модель линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Нормальная регрессия. Оценивание параметров. Регрессионные остатки. Коэффициент детерминации. Проверка гипотез. Модели с полиномиальным и циклическим трендом. Нелинейная и логистическая регрессия. Оценивание параметров и прогноз. Пуассоновская регрессия. Значимые и незначимые регрессоры.	О: [3] Д: [5],[9]
6	Классификация	Метод опорных векторов. Случай линейной разделимости. Случай линейной неразделимости. Штрафная функция. Матрица соответствий. Основные типы классификаторов. Наивный байесовский классификатор. Случайный лес. Метрики классификации. Выбор классификатора.	О: [4] Д: [1],[9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

- 5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Случайные события	Случайные события	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Понятие вероятности. Классическое определение вероятности. Геометрические вероятности. Общее определение вероятности. Элементы комбинаторики. Гипергеометрическое распределение. Независимые события.

					Схема Бернулли. Формула Бернулли. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
1	2	Случайные величины	Случайные величины	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Функции распределения и их свойства. Дискретные распределения. Абсолютно непрерывные распределения. Многомерные распределения. Независимые случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Ковариация. Коэффициент корреляции. Матрица ковариаций. Многомерное нормальное распределение.
2	3	Оценивание параметров и проверка гипотез	Оценивание параметров и проверка гипотез	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Выборка и выборочные характеристики. Эмпирическая функция распределения. Гистограмма. Оценивание неизвестных параметров. Несмещенность, состоятельность оценок. Выборочные моменты и их свойства. Метод максимального правдоподобия. Оценки методом максимальной апостериорной вероятности. Несмещенность и состоятельность оценок. Простые и сложные статистические гипотезы. Понятие статистического теста. Понятия вероятностей ошибок первого и второго рода. Статистические тесты согласия. Реально достигаемый уровень значимости (p-значение). Тесты согласия Колмогорова, хи-квадрат Пирсона. Двухвыборочные и многовыборочные тесты.
2	4	Методы Монте-Карло	Методы Монте-Карло	Вопросы для самоконтроля	Моделирование случайных величин и векторов. Понятие случайной перестановки. Метод случайных перестановок.

				Вопросы для опроса	Вычисление p-значений для таблиц сопряженности и для тестов однородности. Бутстрап. Оценивание параметров и проверка статистических гипотез методом бутстрапа.
3	5	Регрессионные модели	Регрессионные модели	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Однопараметрическая линейная регрессия. Парная линейная регрессия. Общая модель линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Нормальная регрессия. Оценивание параметров. Регрессионные остатки. Коэффициент детерминации. Проверка гипотез. Модели с полиномиальным и циклическим трендом. Нелинейная и логистическая регрессия. Пуассоновская регрессия. Значимые и незначимые регрессоры.
3	6	Классификация	Классификация	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Метод опорных векторов. Случай линейной разделимости. Случай линейной неразделимости. Штрафная функция. Матрица соответствий. Основные типы классификаторов. Наивный байесовский классификатор. Случайный лес. Метрики классификации. Выбор классификатора.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

- 5.1.3 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раз де	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

	ла				
1	1	Случайные события	Случайные события	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Понятие вероятности. Классическое определение вероятности. Геометрические вероятности. Общее определение вероятности. Элементы комбинаторики. Гипергеометрическое распределение. Независимые события. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
1	2	Случайные величины	Случайные величины	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Функции распределения и их свойства. Дискретные распределения. Абсолютно непрерывные распределения. Многомерные распределения. Независимые случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Ковариация. Коэффициент корреляции. Матрица ковариаций. Многомерное нормальное распределение.
2	3	Оценивание параметров и проверка гипотез	Оценивание параметров и проверка гипотез	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Выборка и выборочные характеристики. Эмпирическая функция распределения. Гистограмма. Оценивание неизвестных параметров. Несмещенность, состоятельность оценок. Выборочные моменты и их свойства. Метод максимального правдоподобия. Оценки методом максимальной апостериорной вероятности. Несмещенность и состоятельность оценок. Простые и сложные статистические гипотезы. Понятие статистического теста. Понятия вероятностей ошибок первого и второго рода.

					Статистические тесты согласия. Реально достигаемый уровень значимости (p-значение). Тесты согласия Колмогорова, хи-квадрат Пирсона. Двухвыборочные и многовыборочные тесты.
2	4	Методы Монте-Карло	Методы Монте-Карло	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Моделирование случайных величин и векторов. Понятие случайной перестановки. Метод случайных перестановок. Вычисление p-значений для таблиц сопряженности и для тестов однородности. Бутстрап. Оценивание параметров и проверка статистических гипотез методом бутстрапа.
3	5	Регрессионные модели	Регрессионные модели	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Однопараметрическая линейная регрессия. Парная линейная регрессия. Общая модель линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Нормальная регрессия. Оценивание параметров. Регрессионные остатки. Коэффициент детерминации. Проверка гипотез. Модели с полиномиальным и циклическим трендом. Нелинейная и логистическая регрессия. Пуассоновская регрессия. Значимые и незначимые регрессоры.
3	6	Классификация	Классификация	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Метод опорных векторов. Случай линейной разделимости. Случай линейной неразделимости. Штрафная функция. Матрица соответствий. Основные типы классификаторов. Наивный байесовский классификатор. Случайный лес. Метрики классификации. Выбор классификатора.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

o 5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для зачета (примерные [3])Понятие вероятности.

1. Общее определение вероятности. Элементы комбинаторики.
2. Гипергеометрическое распределение.
3. Независимые события.
4. Схема Бернулли. Формула Бернулли.
5. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
6. Функции распределения и их свойства.
7. Дискретные распределения.
8. Абсолютно непрерывные распределения.
9. Многомерные распределения.
10. Независимые случайные величины.
11. Математическое ожидание.
12. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение.
13. Ковариация. Коэффициент корреляции.
14. Матрица ковариаций. Многомерное нормальное распределение.
15. Выборка и выборочные характеристики. Эмпирическая функция распределения.
16. Гистограмма.
17. Оценивание неизвестных параметров. Несмещенность, состоятельность оценок.
18. Выборочные моменты и их свойства.
19. Метод максимального правдоподобия.
20. Оценки методом максимальной апостериорной вероятности.
21. Простые и сложные статистические гипотезы. Понятие статистического теста.
22. Понятия вероятностей ошибок первого и второго рода.
23. Статистические тесты согласия. Реально достигаемый уровень значимости (p-значение).
24. Тесты согласия Колмогорова, хи-квадрат Пирсона.
25. Двухвыборочные и многовыборочные тесты.
26. Моделирование случайных величин и векторов.
27. Метод случайных перестановок.

27. Вычисление p-значений для таблиц сопряженности и для тестов однородности.

28. Оценивание параметров и проверка статистических гипотез методом бутстрапа.
29. Однопараметрическая линейная регрессия.
30. Парная линейная регрессия.
31. Общая модель линейной регрессии. Коэффициент детерминации.
32. Проверка гипотез о регрессии.
33. Модели с полиномиальным и циклическим трендом.
34. Нелинейная и логистическая регрессия.
35. Пуассоновская регрессия.
36. Метод опорных векторов. Случай линейной разделимости.
37. Метод опорных векторов. Случай линейной неразделимости.
38. Наивный байесовский классификатор.
39. Случайный лес.
40. Метрики классификации.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* и осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

− 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

o 6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

o 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

− 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

o 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Статистический анализ и моделирование» определен зачет. Зачет по дисциплине «Статистический анализ и моделирование» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

o 7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

o 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций

- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Попов, А.М. Теория вероятностей : учебник для вузов / А.М. Попов, В.Н. Сотников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18266-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561153 (дата обращения: 11.04.2025).

2. Малугин, В.А. Математическая статистика : учебник для вузов / В.А. Малугин. – Москва : Юрайт, 2025. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06965-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/563990 (дата обращения: 11.04.2025).

3. Энатская, Н.Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебник для вузов / Н.Ю. Энатская. – Москва : Юрайт, 2025. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9808-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561150 (дата обращения: 11.04.2025).

4. Михайлов, Г.А. Статистическое моделирование. Методы Монте–Карло : учебное пособие для вузов / Г.А. Михайлов, А.В. Войтишек. – Москва : Юрайт, 2025. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21054-5. – * ; ***. –URL: https://urait.ru/bcode/559245 (дата обращения: 11.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Попова, И.Н. Анализ временных рядов : учебник для вузов / И.Н. Попова ; ответственный редактор В.В. Ковалев. – Москва : Юрайт, 2025. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18394-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568821 (дата обращения: 11.04.2025).

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В.Е. Гмурман. – 12–е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 479 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00859-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/536720 (дата обращения: 08.09.2025).

3. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта : МПСИ, 2002. – 337 с.

4. Кричевец, А.Н. Математическая статистика для психологов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология ФГОС ВПО" / А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. – Москва : Академия, 2012. – 394 с. – ISBN 978-5-7695-8053-6.

5. Минько, А.А. Статистический анализ в MS Excel / А.А. Минько. – Москва : Вильямс, 2004. – 437 с. – ISBN 5-8459-0692-X.

6. Митина, О.В. Математические методы в психологии. практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 235 с. – ISBN 978-5-7567-0485-3.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 2–е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 389 с.

8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 349 с. – ISBN 5-9268-0010-2.

9. Симчера, В.М. Методы многомерного анализа статистических данных : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / В.М. Симчера. – Москва : Финансы и статистика, 2008. – 395 с. – ISBN 978-5-279-03184-9.

10. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров ; под ред. В.Э. Фигурнова. – 3. изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2003. – 543 с. – ISBN 5-16-001316-4.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Статистический анализ и моделирование», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Ковалевский Артем Павлович, доктор физико- математических наук, доцент, профессор НГУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ



/ Селиванов В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НЕЙРОНАУК»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 «Нейронауки»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы нейронаук» **(открытая часть)** /сост. Чернышев Б.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Рецензент (внешний): Мартынова О.В., Ph.D. in Psychology, Social Sciences (канд. психол.наук), зам.директора по научной работе ИВНДиНФ РАН

Рецензент (внутренний): Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1389-D1S, -BL-V-03-01-9437

© Чернышев Б.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 16
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
2.2.3. Тематический план практических занятий 17
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 20
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 25
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 26
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные) 27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 33
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 33

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы нейронаук» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* №5 «Нейронауки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Основы нейронаук» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний в областях междисциплинарного комплекса наук о нервной системе, включая методы исследования нервной системы, строение и функции нервной системы, физиологические механизмы функционирования нервной системы.

Задачи дисциплины:

Знать предмет нейронаук, ее основы и связи с другими отраслями знаний, основные методы изучения нервной системы, строение и функции периферической и центральной нервной системы, физиологические механизмы функционирования нервной системы от нейронов до целостного мозга.

Уметь применять полученные нейрофизиологические знания при анализе когнитивных процессов, при планировании экспериментальных исследований, при анализе экспериментальных данных.

Владеть навыками грамотного изложения теоретического, экспериментального и прикладного материала с соблюдением корректной нейрофизиологической и нейрокогнитивной терминологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и

практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейронаук» по Учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения – 1-ый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Основы нейронаук» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний в областях междисциплинарного комплекса наук о нервной системе, включая методы исследования нервной системы, строение и функции нервной системы, физиологические механизмы функционирования нервной системы.

***Задачи дисциплины*:**

Знать предмет нейронаук, ее основы и связи с другими отраслями знаний, основные методы изучения нервной системы, строение и функции периферической и центральной нервной системы, физиологические механизмы функционирования нервной системы от нейронов до целостного мозга.

Уметь применять полученные нейрофизиологические знания при анализе когнитивных процессов, при планировании экспериментальных исследований, при анализе экспериментальных данных.

Владеть навыками грамотного изложения теоретического, экспериментального и прикладного материала с соблюдением корректной нейрофизиологической и нейрокогнитивной терминологии.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейронаук» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* №5 «Нейронауки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Основы нейронаук» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Основы нейронаук» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Основы нейронаук» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки.	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессов с учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик,	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
интервенций, исследовательских и прикладных программ.				
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты.	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,23**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)		--	--
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,77**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 1											
1	Основные понятия и методы нейронауки	0,22	8	2	2	-		2		2	
2	Структурная организация нервной системы	0,5	18	4	4	-		4		6	
3	Нейрональная передача сигнала	0,56	20	4	4	-	2	4	2	4	
4	Сенсорные системы	0,66	24	6	6	-		6		6	
5	Двигательные системы	0,5	18	4	4	-		4	2	4	
6	Интегративные функции мозга	0,56	20	4	4	-	2	4		6	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									**36**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)						СР	Контроль
				Лек	Сем	Пр	КоР	СРП	Гк/Ик		
Всего		**4**	**144**	**24**	**24**	**-**	**4**	**24**	**4**	**28**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Основные понятия и методы нейронауки	**Подтема 1.1. Предмет и обзор основных понятий нейронауки.** Предмет нейронауки. Отрасли и области изучения нейронаук. Основные уровни изучения нервной системы. Природа поведения как следствие активности, возникающей в нервной системе. Основные элементы строения нервной системы. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Метафоры мозга; истинные и ложные следствия компьютерной метафоры. **Подтема 1.2. Методы исследования в нейронауке.** Различие между методами изучения поведения и методами изучения нервной системы. Различие между структурными и функциональными методами, между методами на поведении и на анестезированных организмах, между неинвазивными и инвазивными методами. Эксперименты на людях, других живых организмах, редуцированных препаратах и на вычислительных моделях. Морфологические, биохимические и физиологические методы. Спектр физиологических методов: поражения, стимуляция, запись. Электрическая, химическая, оптогенетическая, транскраниальная магнитная стимуляция. Регистрация одиночных нейронов и активности множественных нейронов. Метод “пэтч-кламп” и метод локальной фиксации потенциала (“вольтадж-кламп”). Оптическая регистрация. Спектроскопия в ближней инфракрасной области. Структурное и функциональное сканирование мозга. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография.	12
2	Структурная организация	**Подтема 2.1. Базовая схема нервной системы и макроанатомия.**	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	нервной системы	Нейроны и волокна в нервной системе. Онтогенез нервной системы: нервная трубка, мозговые пузыри. Рост нейронов и установление синаптических связей между ними. Основные отделы центральной нервной системы. Анатомические плоскости сечения и анатомические координаты. **Подтема 2.2. Головной мозг.** Доли коры головного мозга. Основные извилины и борозды коры головного мозга. Зоны Бродмана. Внутренняя анатомия переднего мозга. Базальные ядра переднего мозга. Промежуточный мозг. Таламус и таламокортикальные взаимосвязи. Гипоталамус. Гипофиз и эпифиз. Ствол мозга: средний мозг, мост, продолговатый мозг. Черепные нервы. **Подтема 2.3. Спинной мозг.** Внешняя анатомия спинного мозга. Внутренняя анатомия спинного мозга. Спинномозговые корешки и спинномозговые ганглии. **Подтема 2.4. Кровоснабжение и желудочковая система.** Кровоснабжение головного и спинного мозга. Кровяно-мозговой барьер. Оболочки мозга. Желудочковая система. Периферическая нервная система **Подтема 2.5. Гистология и цитоархитектоника нервной системы** Клеточный состав нервной системы. Глия: основные типы клеток и их функции. Нейроны: основные типы клеток, их анатомическое расположение и функции. Основные части нейронов: клеточные тела, дендриты, аксоны, синапсы. Слои коры головного мозга.	
3	Нейрональная передача сигнала	**Подтема 3.1. Электрические сигналы в нервных клетках.** Электрические сигналы в нервных клетках. Передача электрических сигналов на большие расстояния. Как движение ионов создает электрические сигналы. Пассивные свойства мембраны. Силы, создающие мембранные потенциалы. Уравнения Нернста и Гольдмана. Ионная основа мембранного потенциала покоя. Ионная основа потенциалов действия. **Подтема 3.2. Потенциал-зависимая проницаемость мембран.** Ионные токи через мембраны нервных клеток. Na+ и K+ потенциал-зависимые ионные токи и соответствующие мембранные проводимости. Регенерация потенциала действия. Передача сигналов на большие расстояния с помощью потенциалов действия. Увеличение скорости проведения в результате миелинизации. **Подтема 3.3. Ионные каналы и транспортеры.**	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Ионные каналы, лежащие в основе потенциалов действия. Токсины, влияющие на ионные каналы. Многообразие ионных каналов. Ионные каналы, управляемые напряжением. Лиганд-зависимые ионные каналы. Каналы, активируемые растяжением и теплом. Молекулярная структура ионных каналов. Активные транспортеры создают и поддерживают ионные градиенты. Заболевания, вызванные изменением ионных каналов. Функциональные свойства Na+/K+ насоса. **Подтема 3.4. Синаптическая передача.** Электрические синапсы. Передача сигналов в химических синапсах. Свойства нейромедиаторов. Критерии, определяющие нейромедиатор. Количественное высвобождение нейромедиаторов. Высвобождение трансмиттеров из синаптических везикул. Локальная рециркуляция синаптических везикул. Роль кальция в секреции нейромедиаторов. Молекулярные механизмы рециркуляции синаптических везикул. Заболевания, поражающие пресинаптическую терминаль. Рецепторы к нейромедиаторам. Изменения проницаемости постсинаптической мембраны во время синаптической передачи. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. Суммирование синаптических потенциалов. **Подтема 3.5. Нейромедиаторы и их рецепторы** Категории нейромедиаторов. Ацетилхолин. Миастения гравис. Глутамат. ГАМК и глицин. Биогенные амины. Нейротрансмиттеры биогенных аминов и психические расстройства. АТФ и другие пурины. Пептидные нейротрансмиттеры. Неконвенциональные нейротрансмиттеры. Нейротоксины, действующие на постсинаптические рецепторы. **Подтема 3.6. Молекулярная передача сигналов в нейронах.** Стратегии передачи молекулярных сигналов. Активация сигнальных путей. Типы рецепторов. G-белки и их молекулярные мишени. Вторичные мессенджеры. Мишени вторичных мессенджеров: протеинкиназы и фосфатазы. Передача сигналов в ядре. **Подтема 3.7. Синаптическая пластичность.** Краткосрочная синаптическая пластичность. Долговременное потенцирование в гиппокампальном синапсе. Механизмы, лежащие в основе LTP. Механизмы, лежащие в основе LTD.	
4	Сенсорные системы	**Подтема 4.1. Соматосенсорная система: Осязание и проприоцепция** Афферентные волокна передают соматическую сенсорную информацию в центральную нервную систему.	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Дерматомы. Соматические сенсорные афференты обладают различными функциональными свойствами. Механорецепторы, специализированные для получения тактильной информации. Механорецепторы, специализированные для проприоцепции. Центральные пути, передающие тактильную информацию от тела: дорсальная колонна-медиальная лемнисковая система. Центральные пути, передающие тактильную информацию от лица: тригеминоталамическая система. Центральные пути, передающие проприоцептивную информацию от тела. Центральные пути, передающие проприоцептивную информацию от лица. Соматосенсорные компоненты таламуса. Первичная соматическая сенсорная кора. Паттерны организации в сенсорной коре: модули мозга. Кортикокортикальные и нисходящие пути. Пластичность коры головного мозга у взрослых. **Подтема 4.2. Боль** Ноцицепторы. Трансдукция и передача ноцицептивных сигналов. Центральные болевые пути и их отличие от механосенсорных путей. Проекционная и перенаправленная боль. Параллельные болевые пути. Болевые и температурные пути для лица. Другие модальности, опосредованные переднелатеральной системой. Сенсибилизация. Нисходящий контроль восприятия боли. Фантомные конечности и фантомная боль. Эффект плацебо. Физиологические основы модуляции боли. **Подтема 4.3. Слуховая система** Звук. Слышимый спектр и слуховая функция. Наружное ухо. Среднее ухо. Четыре причины приобретенной потери слуха. Нейросенсорная тугоухость и кохлеарные имплантаты. Внутреннее ухо. Волосковые клетки и механоэлектрическая трансдукция звуковых волн. Ионная основа механотрансдукции в волосковых клетках. Кохлеарный усилитель. Настройка и синхронизация в слуховом нерве. Слуховые пути через ствол мозга. Интеграция информации от двух ушей. Механизмы локализации направления на источник звука. Моноауральные пути от кохлеарного ядра к ядрам латерального лемниска. Интеграция в нижнем двухолмии. Слуховой таламус. Слуховая кора. Представление сложных звуков в мозге. **Подтема 4.4. Вестибулярная система** Степени свободы движений головы. Вестибулярный лабиринт. Вестибулярные волосковые клетки. Адаптация и настройка вестибулярных волосковых клеток. Отолитовые органы: утрикулюс и саккулюс. Как нейроны отолитов ощущают наклоны и линейные ускорения	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		головы. Полукружные каналы. Как нейроны полукружных каналов воспринимают угловые ускорения. Центральные пути стабилизации взгляда, головы и позы. Клиническая оценка вестибулярной системы. Вестибулярные пути к таламусу и коре головного мозга. Пространственная ориентация, восприятие и мультисенсорная интеграция. **Подтема 4.5. Зрение: Глаз** Анатомия глаза. Формирование изображения на сетчатке. Близорукость и другие аномалии рефракции. Поверхность сетчатки. Желтое пятно, фовеа и фовеола. Слепое пятно. Схема сетчатки. Пигментный эпителий сетчатки. Фототрансдукция. Функциональная специализация палочковой и колбочковой систем. Анатомическое распределение палочек и колбочек. Колбочки и цветовое зрение. Важность контекста в восприятии цвета. Нейронные цепочки сетчатки для обнаружения изменения яркости. Восприятие интенсивности света. Вклад ретинальных механизмов в световую адаптацию. **Подтема 4.6. Центральные зрительные пути** Центральные проекции ганглиозных клеток сетчатки. Ретинотопическое представление поля зрения. Дефекты зрительного поля. Пространственно-временные свойства настройки нейронов в первичной зрительной коре. Архитектура первичной зрительной коры. Объединение входов от двух глаз. Разделение труда в первичном зрительном пути. Бинокулярное зрение. Функциональная организация экстрастриарных зрительных областей.	
5	Двигательные системы	**Подтема 5.1. Мотонейроны и спинальный двигательный контроль.** Нейронные центры, отвечающие за движение. Взаимоотношения мотонейрона и мышцы. Двигательная единица. Регуляция мышечной силы. Схема спинного мозга, лежащая в основе рефлексов растяжения мышц. Влияние сенсорной активности на двигательное поведение. Другие сенсорные сигналы, влияющие на двигательную активность. Пути сгибательного рефлекса. Нейронные сети спинного мозга и локомоция. Автономность центральных генераторов паттернов. **Подтема 5.2. Моторный контроль ствола мозга и спинного мозга.** Организация нисходящего моторного контроля. Кортикоспинальные и кортикобульбарные тракты. **Подтема 5.3. Моторный контроль коры больших полушарий.** Функциональная организация первичной моторной коры. Моторные карты. Паттерны лицевой слабости и их значение для локализации неврологического повреждения.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Премоторная кора. Центры моторного контроля в стволе мозга: моторные системы, поддерживающие равновесие, регулирующие позу и ориентирующие взгляд. Ретикулярная формация. Вестибулярная система. Мышечный тонус. **Подтема 5.4. Модуляция движений базальными ганглиями** Проекции на базальные ганглии. Проекции от базальных ганглиев к другим областям мозга. Цепи в системе базальных ганглиев. Роль базальных ганглиев в движениях глаз. Модуляция дофамином цепей базальных ганглиев. Гипокинетические и гиперкинетические двигательные расстройства. Болезнь Паркинсона. Болезнь Хантингтона. Глубокая стимуляция мозга. Петли базальных ганглиев и немоторные функции мозга. **Подтема 5.5. Модуляция движений мозжечком** Организация мозжечка. Проекции на мозжечок. Проекции от мозжечка. Цепи в мозжечке. Мозжечковая нейронные сети и координация движений. Последствия поражения мозжечка. **Подтема 5.5. Движения глаз и сенсорно-моторная интеграция** Что обеспечивают движения глаз. Действие и иннервация экстраокулярных мышц. Стабилизация изображения на сетчатке. Типы движений глаз и их функции. Нейронный контроль саккадических движений глаз. Сенсорно-моторная интеграция в верхнем двухолмии. Нейронный контроль плавного прослеживания. Нейронный контроль вергенции.	
6	Интегративные функции мозга	**Подтема 6.1. Память.** Основные механизмы пластичности мозга. Качественные категории человеческой памяти. Классификация памяти по времени. Консолидация памяти и прайминг. Важность ассоциации в хранении информации. Условнорефлекторное обучение. Синдром саванта. Забывание. Системы мозга, лежащие в основе декларативной памяти. Приобретение и хранение. Анатомический субстрат декларативной памяти. Системы мозга, лежащие в основе приобретения и хранения недекларативной памяти. Память и старение. Болезнь Альцгеймера. **Подтема 6.2. Эмоции.** Физиологические изменения, связанные с эмоциями. Выражение эмоций. Интеграция эмоционального поведения. Лимбическая система. Важность миндалины. Взаимосвязь между новой корой и миндалиной. Аффективные расстройства. Корковая латерализация	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		эмоциональных функций. Эмоции, разум и социальное поведение. Эмоциональное подкрепление и зависимости. **Подтема 6.3. Сон и бодрствование. Сознание.** Почему люди (и многие другие животные) спят. Стили сна у разных видов. Циркадный цикл сна и бодрствования. Молекулярные механизмы биологических часов. Стадии сна. Электроэнцефалография. Физиологические изменения в состоянии сна. Другие возможные функции сна и сновидений. Нейронные цепи, регулирующие сон. Таламокортикальные взаимодействия во сне. Расстройства сна. Сознание.	
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Основные понятия и методы нейронауки	2	
2-3	2	Структурная организация нервной системы	4	
4-5	3	Нейрональная передача сигнала	4	
6-8	4	Сенсорные системы	6	
9-10	5	Двигательные системы	4	
11-12	6	Интегративные функции мозга	4	
Всего			**24**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Основные понятия и методы нейронауки	2	
2-3	2	Структурная организация нервной системы	4	
4-5	3	Нейрональная передача сигнала	4	
6-8	4	Сенсорные системы	6	
9-10	5	Двигательные системы	4	
11-12	6	Интегративные функции мозга	4	
Всего			**24**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Основы нейронаук» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Основные понятия и методы нейронауки	Лекция № 1; С № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
2	Структурная организация нервной системы	Лекции №№ 2-3; С № 2-3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
3	Нейрональная передача сигнала	Лекции №№ 4-5; С №№ 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	**С № 5**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Сенсорные системы	Лекции №№ 6-8; С № 6-8	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
5	Двигательные системы	Лекции №№ 9-10; С № 9-10	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
6	Интегративные функции мозга	Лекции №№ 11-12; С № 11	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 4, 5, 6	**С № 12**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	закрытая часть ФОС

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Основные понятия и методы нейронауки	Предмет нейронауки. Отрасли и области изучения нейронаук. Основные уровни изучения нервной системы. Природа поведения как следствие активности, возникающей в нервной системе. Основные элементы строения нервной системы. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Метафоры мозга; истинные и ложные следствия компьютерной метафоры. Различие между методами изучения поведения и методами изучения нервной системы. Различие между структурными и функциональными методами, между методами на поведении и на анестезированных организмах, между неинвазивными и инвазивными методами. Эксперименты на людях, других живых организмах, редуцированных препаратах и на вычислительных моделях. Морфологические, биохимические и физиологические методы. Спектр физиологических методов: поражения, стимуляция, запись. Электрическая, химическая, оптогенетическая, транскраниальная магнитная стимуляция. Регистрация одиночных нейронов и активности множественных нейронов. Метод “пэтч-кламп” и метод локальной фиксации потенциала (“вольтадж-кламп”). Оптическая регистрация. Спектроскопия в ближней инфракрасной области. Структурное и функциональное сканирование мозга. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография.	О: [1], [3], [4] Д: [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]
2	Структурная организация нервной системы	Нейроны и волокна в нервной системе. Онтогенез нервной системы: нервная трубка, мозговые пузыри. Рост нейронов и установление синаптических связей между ними. Основные отделы центральной нервной системы. Анатомические плоскости сечения и анатомические координаты. Доли коры головного мозга. Основные извилины и борозды коры головного мозга. Зоны Бродмана. Внутренняя анатомия переднего мозга. Базальные ядра переднего мозга. Промежуточный мозг. Таламус и таламокортикальные взаимосвязи. Гипоталамус. Гипофиз и эпифиз. Ствол мозга: средний мозг, мост, продолговатый мозг. Черепные нервы.	О: [2] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]

		Внешняя анатомия спинного мозга. Внутренняя анатомия спинного мозга. Спинномозговые корешки и спинномозговые ганглии. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Кровяно-мозговой барьер. Оболочки мозга. Желудочковая система. Периферическая нервная система Клеточный состав нервной системы. Глия: основные типы клеток и их функции. Нейроны: основные типы клеток, их анатомическое расположение и функции. Основные части нейронов: клеточные тела, дендриты, аксоны, синапсы. Слои коры головного мозга.	
3	Нейрональная передача сигнала	Электрические сигналы в нервных клетках. Передача электрических сигналов на большие расстояния. Как движение ионов создает электрические сигналы. Пассивные свойства мембраны. Силы, создающие мембранные потенциалы. Уравнения Нернста и Гольдмана. Ионная основа мембранного потенциала покоя. Ионная основа потенциалов действия. Ионные токи через мембраны нервных клеток. Na+ и K+ потенциал-зависимые ионные токи и соответствующие мембранные проводимости. Регенерация потенциала действия. Передача сигналов на большие расстояния с помощью потенциалов действия. Увеличение скорости проведения в результате миелинизации. Ионные каналы, лежащие в основе потенциалов действия. Токсины, влияющие на ионные каналы. Многообразие ионных каналов. Ионные каналы, управляемые напряжением. Лиганд-зависимые ионные каналы. Каналы, активируемые растяжением и теплом. Молекулярная структура ионных каналов. Активные транспортеры создают и поддерживают ионные градиенты. Заболевания, вызванные изменением ионных каналов. Функциональные свойства Na+/K+ насоса. Электрические синапсы. Передача сигналов в химических синапсах. Свойства нейромедиаторов. Критерии, определяющие нейромедиатор. Количественное высвобождение нейромедиаторов. Высвобождение трансмиттеров из синаптических везикул. Локальная рециркуляция синаптических везикул. Роль кальция в секреции нейромедиаторов. Молекулярные механизмы рециркуляции синаптических везикул. Заболевания, поражающие пресинаптическую терминаль. Рецепторы к нейромедиаторам. Изменения проницаемости постсинаптической мембраны во время синаптической передачи. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. Суммирование синаптических потенциалов. Категории нейромедиаторов. Ацетилхолин. Миастения гравис. Глутамат. ГАМК и глицин. Биогенные амины. Нейротрансмиттеры биогенных аминов и психические расстройства. АТФ и другие пурины. Пептидные нейротрансмиттеры. Неконвенциональные нейротрансмиттеры. Нейротоксины, действующие на постсинаптические рецепторы.	О: [1], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]

		Стратегии передачи молекулярных сигналов. Активация сигнальных путей. Типы рецепторов. G-белки и их молекулярные мишени. Вторичные мессенджеры. Мишени вторичных мессенджеров: протеинкиназы и фосфатазы. Передача сигналов в ядре. Краткосрочная синаптическая пластичность. Долговременное потенцирование в гиппокампальном синапсе. Механизмы, лежащие в основе LTP. Механизмы, лежащие в основе LTD.	
4	Сенсорные системы	Афферентные волокна передают соматическую сенсорную информацию в центральную нервную систему. Дерматомы. Соматические сенсорные афференты обладают различными функциональными свойствами. Механорецепторы, специализированные для получения тактильной информации. Механорецепторы, специализированные для проприоцепции. Центральные пути, передающие тактильную информацию от тела: дорсальная колонна-медиальная лемнисковая система. Центральные пути, передающие тактильную информацию от лица: тригеминоталамическая система. Центральные пути, передающие проприоцептивную информацию от тела. Центральные пути, передающие проприоцептивную информацию от лица. Соматосенсорные компоненты таламуса. Первичная соматическая сенсорная кора. Паттерны организации в сенсорной коре: модули мозга. Кортикокортикальные и нисходящие пути. Пластичность коры головного мозга у взрослых. Ноцицепторы. Трансдукция и передача ноцицептивных сигналов. Центральные болевые пути и их отличие от механосенсорных путей. Проекционная и перенаправленная боль. Параллельные болевые пути. Болевые и температурные пути для лица. Другие модальности, опосредованные переднелатеральной системой. Сенсибилизация. Нисходящий контроль восприятия боли. Фантомные конечности и фантомная боль. Эффект плацебо. Физиологические основы модуляции боли. Звук. Слышимый спектр и слуховая функция. Наружное ухо. Среднее ухо. Четыре причины приобретенной потери слуха. Нейросенсорная тугоухость и кохлеарные имплантаты. Внутреннее ухо. Волосковые клетки и механоэлектрическая трансдукция звуковых волн. Ионная основа механотрансдукции в волосковых клетках. Кохлеарный усилитель. Настройка и синхронизация в слуховом нерве. Слуховые пути через ствол мозга. Интеграция информации от двух ушей. Механизмы локализации направления на источник звука. Моноауральные пути от кохлеарного ядра к ядрам латерального лемниска. Интеграция в нижнем двухолмии. Слуховой таламус. Слуховая кора. Представление сложных звуков в мозге. Степени свободы движений головы. Вестибулярный лабиринт. Вестибулярные волосковые клетки. Адаптация и настройка вестибулярных волосковых клеток. Отолитовые органы:	О: [1], [3], [4] Д: [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10]

		утрикулюс и саккулюс. Как нейроны отолитов ощущают наклоны и линейные ускорения головы. Полукружные каналы. Как нейроны полукружных каналов воспринимают угловые ускорения. Центральные пути стабилизации взгляда, головы и позы. Клиническая оценка вестибулярной системы. Вестибулярные пути к таламусу и коре головного мозга. Пространственная ориентация, восприятие и мультисенсорная интеграция. Анатомия глаза. Формирование изображения на сетчатке. Близорукость и другие аномалии рефракции. Поверхность сетчатки. Желтое пятно, фовеа и фовеола. Слепое пятно. Схема сетчатки. Пигментный эпителий сетчатки. Фототрансдукция. Функциональная специализация палочковой и колбочковой систем. Анатомическое распределение палочек и колбочек. Колбочки и цветовое зрение. Важность контекста в восприятии цвета. Нейронные цепочки сетчатки для обнаружения изменения яркости. Восприятие интенсивности света. Вклад ретинальных механизмов в световую адаптацию. Центральные проекции ганглиозных клеток сетчатки. Ретинотопическое представление поля зрения. Дефекты зрительного поля. Пространственно-временные свойства настройки нейронов в первичной зрительной коре. Архитектура первичной зрительной коры. Объединение входов от двух глаз. Разделение труда в первичном зрительном пути. Бинокулярное зрение. Функциональная организация экстрастриарных зрительных областей.	
5	Двигательные системы	Нейронные центры, отвечающие за движение. Взаимоотношения мотонейрона и мышцы. Двигательная единица. Регуляция мышечной силы. Схема спинного мозга, лежащая в основе рефлексов растяжения мышц. Влияние сенсорной активности на двигательное поведение. Другие сенсорные сигналы, влияющие на двигательную активность. Пути сгибательного рефлекса. Нейронные сети спинного мозга и локомоция. Автономность центральных генераторов паттернов. Организация нисходящего моторного контроля. Кортикоспинальные и кортикобульбарные тракты. Функциональная организация первичной моторной коры. Моторные карты. Паттерны лицевой слабости и их значение для локализации неврологического повреждения. Премоторная кора. Центры моторного контроля в стволе мозга: моторные системы, поддерживающие равновесие, регулирующие позу и ориентирующие взгляд. Ретикулярная формация. Вестибулярная система. Мышечный тонус. Проекции на базальные ганглии. Проекции от базальных ганглиев к другим областям мозга. Цепи в системе базальных ганглиев. Роль базальных ганглиев в движениях глаз. Модуляция дофамином цепей базальных ганглиев. Гипокинетические и гиперкинетические	О: [1], [3], [4] Д: [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]

		двигательные расстройства. Болезнь Паркинсона. Болезнь Хантингтона. Глубокая стимуляция мозга. Петли базальных ганглиев и немоторные функции мозга. Организация мозжечка. Проекции на мозжечок. Проекции от мозжечка. Цепи в мозжечке. Мозжечковая нейронные сети и координация движений. Последствия поражения мозжечка. Что обеспечивают движения глаз. Действие и иннервация экстраокулярных мышц. Стабилизация изображения на сетчатке. Типы движений глаз и их функции. Нейронный контроль саккадических движений глаз. Сенсорно-моторная интеграция в верхнем двухолмии. Нейронный контроль плавного прослеживания. Нейронный контроль вергенции.	
6	Интегративные функции мозга	Основные механизмы пластичности мозга. Качественные категории человеческой памяти. Классификация памяти по времени. Консолидация памяти и прайминг. Важность ассоциации в хранении информации. Условнорефлекторное обучение. Синдром саванта. Забывание. Системы мозга, лежащие в основе декларативной памяти. Приобретение и хранение. Анатомический субстрат декларативной памяти. Системы мозга, лежащие в основе приобретения и хранения недекларативной памяти. Память и старение. Болезнь Альцгеймера. Физиологические изменения, связанные с эмоциями. Выражение эмоций. Интеграция эмоционального поведения. Лимбическая система. Важность миндалины. Взаимосвязь между новой корой и миндалиной. Аффективные расстройства. Корковая латерализация эмоциональных функций. Эмоции, разум и социальное поведение. Эмоциональное подкрепление и зависимости. Почему люди (и многие другие животные) спят. Стили сна у разных видов. Циркадный цикл сна и бодрствования. Молекулярные механизмы биологических часов. Стадии сна. Электроэнцефалография. Физиологические изменения в состоянии сна. Другие возможные функции сна и сновидений. Нейронные цепи, регулирующие сон. Таламокортикальные взаимодействия во сне. Расстройства сна. Сознание.	О: [1], [3], [4] Д: [3], [8], [9]

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Основные понятия и методы нейронауки	Основные понятия и методы нейронауки	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Предмет и обзор основных понятий нейронауки. Методы исследования в нейронауке.
2-3	2	Структурная организация нервной системы	Структурная организация нервной системы	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Базовая схема нервной системы и макроанатомия. Головной мозг. Спинной мозг. Кровоснабжение и желудочковая система. Гистология и цитоархитектоника нервной системы.
4-5	3	Нейрональная передача сигнала	Нейрональная передача сигнала	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Электрические сигналы в нервных клетках. Потенциал-зависимая проницаемость мембран. Ионные каналы и транспортеры. Синаптическая передача. Нейромедиаторы и их рецепторы. Молекулярная передача сигналов в нейронах. Синаптическая пластичность.
6-8	4	Сенсорные системы	Сенсорные системы	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Соматосенсорная система: Осязание и проприоцепция. Боль. Слуховая система. Вестибулярная система. Зрение: Глаз. Центральные зрительные пути.
9-10	5	Двигательные системы	Двигательные системы	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Мотонейроны и спинальный двигательный контроль. Моторный контроль ствола мозга и спинного мозга. Моторный контроль коры больших полушарий. Модуляция движений базальными ганглиями. Модуляция движений мозжечком. Движения глаз и сенсорно-моторная интеграция.
11-12	6	Интегративные функции мозга	Интегративные функции мозга	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Память. Эмоции. Сон и бодрствование. Сознание.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Основы нейронаук» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. Методы исследования в нейронауке.
2. Анатомия коры головного мозга.
3. Анатомия промежуточного мозга и ствола мозга.
4. Гистология и цитоархитектоника нервной системы.
5. Электрические потенциалы нервных клеток.
6. Потенциал-зависимая проницаемость мембраны.
7. Ионные каналы.
8. Синаптическая передача.
9. Нейротрансмиттеры и их рецепторы.
10. Молекулярная внутриклеточная сигнализация в нейронах.
11. Соматосенсорная рецепция и проприоцепция.
12. Ноцицепция.
13. Слуховая система.
14. Вестибулярная система.
15. Анатомия и физиология глаза.
16. Центральные зрительные пути и схемы.
17. Двигательные нейроны. Спинальный моторный контроль.
18. Моторный контроль ствола мозга и спинного мозга.
19. Модуляция движений базальными ганглиями.
20. Модуляция движений мозжечком.
21. Движения глаз.
22. Пластичность мозга и память.
23. Эмоции.
24. Сон и бодрствование.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его,

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в виде тестирования. Примеры тестовых заданий:

1. Перечислите основные инвазивные методы исследования активности мозга

2. Сравните методы ЭЭГ, МЭГ и фМРТ, укажите преимущества и недостатки каждого из методов.

3. Опишите основные анатомические ориентиры на коре больших полушарий головного мозга.

4. Опишите механизм генерации потенциала действия.

5. Перечислите основные пути от сетчатки глаза, укажите их функции.

6. Перечислите основные области коры больших полушарий, вовлеченные в двигательные функции, укажите их функции.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы нейронаук» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Основы нейронаук» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5089-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557740 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16960-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560935 (дата обращения: 19.03.2025).

3. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 504 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12594-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564979 (дата обращения: 19.03.2025).

4. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология ЦНС : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 1205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20175-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557691 (дата обращения: 19.03.2025).

2.Дополнительная литература

1. Балезина, О.П. Физиология: биопотенциалы и электрическая активность клеток : учебное пособие для вузов / О.П. Балезина, А.Е. Гайдуков, И.Ю. Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04264-1. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/538636 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Богданов, А.В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А.В. Богданов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11381-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566307 (дата обращения: 19.03.2025).

3. Дорошева, Е.А. Когнитивная нейрофизиология : учебник для вузов / Е.А. Дорошева. – Москва : Юрайт, 2025. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19981-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/569210 (дата обращения: 19.03.2025).

4. Енукашвили, А.И. Физиология и этология животных : учебник и практикум для вузов. В 3 ч. Часть 3. Эндокринная и центральная нервная системы, высшая нервная деятельность, анализаторы, этология / А.И. Енукашвили, А.Б.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГПУ

Андреева, Т.А. Эйсымонт. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09027-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561541 (дата обращения: 19.03.2025).

5. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система : учебник и практикум для вузов / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва : Юрайт, 2025. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17855-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561061 (дата обращения: 19.03.2025).

6. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных. Нервная система : учебник и практикум для вузов / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва : Юрайт, 2025. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17853-1. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560983 (дата обращения: 19.03.2025).

7. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562910 (дата обращения: 19.03.2025).

8. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20180-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557696 (дата обращения: 19.03.2025).

9. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 407 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12589-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566815 (дата обращения: 19.03.2025).

10. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 459 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12590-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566814 (дата обращения: 19.03.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ОСНОВЫ НЕЙРОНАУК»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Основы нейронаук», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленной на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; разработчик – Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документации (рекомендации Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствуют требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда, и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ / Королькова О.А./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ОСНОВЫ НЕЙРОНАУК»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Мартынова Ольга Владимировна, Ph.D. in Psychology, Social Sciences (канд. биол.наук по специальности Нейробиология и Психофизиология), зам. директора по научной работе Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии Российской академии наук (ИВНД и НФ РАН), провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Основы нейронаук», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Ph.D. in Psychology, Social Sciences (канд. биол.наук по специальности Нейробиология и Психофизиология), зам. директора по научной работе ИВНД и НФ РАН

/ Мартынова О.В./

Подпись т. Мартыновой О.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зав. канц. ИВНД и НФ
Кузьменко Т.Н.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 12. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ КОГНИТИВНЫХ НЕЙРОНАУК»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 «Нейронауки»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методы когнитивных нейронаук» **(открытая часть)** /сост. Б.В. Чернышев, С.Л. Шишкин, Е.В. Орехова, А.Н. Савостьянов – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ



подпись составителя

Шишкин Сергей Львович, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ



подпись составителя

Орехова Елена Владимировна, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ



подпись составителя

Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, НГУ, профессор, ведущий научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины, заведующий кафедрой

Рецензент (внешний): Сысоева О. В. канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

Рецензент (внутренний): Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник

Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1389-D1S-B1-V-03-02-8438

© Чернышев Б.В., Шишкин С.Л., Орехова Е.В., Савостьянов А.Н., Бочаров А.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 16
2.2.3. Тематический план практических занятий 17
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 23
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 32
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные) 32
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 32
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 34
6.1. Входной контроль 34
6.2. Выходной контроль 34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 36
7.3. Образовательные технологии 37
Приложение 1 38
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 38

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы когнитивных нейронаук» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейронауки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Методы когнитивных нейронаук» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков по основным экспериментальным методам нейровизуализации в когнитивных исследованиях, в том числе по способам планирования и проведения исследований, по разработке дизайнов и протоколов сбора данных и методиках обработки данных, а также знаний об основных феноменах, наблюдаемых в экспериментах с помощью этих методов, их теоретическом и прикладном значении.

Задачи дисциплины:

Знать предмет когнитивных нейронаук, основные методы нейровизуализации, технологии, применяемые для организации экспериментов и сбора данных в рамках нейрокогнитивных исследований, а также основные механизмы работы головного мозга в связи с реализацией когнитивных функций.

Уметь проводить эксперимент с применение основных методов нейровизуализации, в том числе уметь планировать и подготавливать эксперимент, производить предобработку и математическую обработку данных, анализировать и интерпретировать результаты, а также уметь сопоставлять полученные данные с данными других исследований в той же предметной области.

Владеть базовыми навыками обеспечения работы соответствующей аппаратуры, обеспечения высокого качества регистрируемых сигналов, выполнения базовых процедур предобработки и обработки данных, базовыми навыками работы с дизайнами и протоколами экспериментальных исследований в области нейронаук.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения

эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

Общая трудоемкость дисциплины «Методы когнитивных нейронаук» по Учебному плану составляет 7 зачетных единиц (252 часа), период обучения – 2-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Методы когнитивных нейронаук» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2.Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков по основным экспериментальным методам нейровизуализации в когнитивных исследованиях, в том числе по способам планирования и проведения исследований, по разработке дизайнов и протоколов сбора данных и методиках обработки данных, а также знаний об основных феноменах, наблюдаемых в экспериментах с помощью этих методов, их теоретическом и прикладном значении.

Задачи дисциплины:

Знать предмет когнитивных нейронаук, основные методы нейровизуализации, технологии, применяемые для организации экспериментов и сбора данных в рамках нейрокогнитивных исследований, а также основные механизмы работы головного мозга в связи с реализацией когнитивных функций.

Уметь проводить эксперимент с применение основных методов нейровизуализации, в том числе уметь планировать и подготавливать эксперимент, производить предобработку и математическую обработку данных, анализировать и интерпретировать результаты, а также уметь сопоставлять полученные данные с данными других исследований в той же предметной области.

Владеть базовыми навыками обеспечения работы соответствующей аппаратуры, обеспечения высокого качества регистрируемых сигналов, выполнения базовых процедур предобработки и обработки данных, базовыми навыками работы с дизайнами и протоколами экспериментальных исследований в области нейронаук.

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы когнитивных нейронаук» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейронауки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Дисциплина «Методы когнитивных нейронаук» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4.Входные требования

Дисциплина «Методы когнитивных нейронаук» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессов с учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки."

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**252**
Контактные часы	**3,72**	**134**	**134**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	1,28	46/24	46/24
Лабораторные работы (ЛР)	--	--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	1,16	42	42
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2,28**	**82**	**82**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 2											
1	Введение. История и методы нейронаук.	0,17	6	2	-	-		2		2	
2	ЭЭГ и МЭГ: биофизика и общие принципы обработки сигналов.	0,33	12	4	-	-		2		4	
3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	0,83	30	2	2	6		4		10	
4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных	0,83	30	2	2	6	2	4		10	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных						СР	Контроль
				(всего/*)			КоР	СРП	Гк/Ик		
				Лек	Сем	Пр					
	взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.										
5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	0,83	30	2	2	6		4	2	10	
6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	1,17	42	4	2	8		6		12	
7	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	0,67	24	2	-	6		6		8	
8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	0,67	24	2	2	4	2	4		8	
9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	0,67	24	2	2	4		4		8	
10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	0,83	30	2	2	6		6	2	10	
Всего		**7**	**252**	**24**	**14**	**46**	**4**	**42**	**4**	**82**	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение. История и методы нейронаук.	История и теоретические основы когнитивных нейронаук. Обзор экспериментальных методов исследования в когнитивных нейронауках.	6
2	ЭЭГ и МЭГ: биофизика и общие принципы обработки сигналов.	Электро- и магнитоэнцефалография (ЭЭГ и МЭГ) – две технологии неинвазивного картирования функциональной активности головного мозга. Применение ЭЭГ и МЭГ для научных исследований и для решения практических задач. Биофизические принципы возникновения сигнала электро- и магнитоэнцефалограммы. Основные достоинства и недостатки подходов. Методики компьютерной обработки и анализа сигналов ЭЭГ и МЭГ.	12
3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	Базовые методы обработки сигналов электро- и магнитоэнцефалографии (ЭЭГ и МЭГ) – частотно-временной анализа и анализ потенциалов (полей), связанных с событиями. Альфа-ритм, значение супрессии альфа-ритма. Нейрокогнитивные подходы к исследованию функций восприятия и внимания. Методика необычного стимула (одд-болл).	30
4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций	Вовлечение бета-осцилляций во многие функции головного мозга – от организации движения и до когнитивных процессов. Реверберативное удержание когнитивных установок и репрезентаций в рабочей памяти.	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	Высокочастотные ритмы (гамма - осцилляции) в зрительной коре в связи с перцептивными процессами и нейропластичностью. Подходы к анализу гамма осцилляций в МЭГ и ЭЭГ. Периодическая составляющая электромагнитной активности мозга (ритмы), и апериодическая, мощность которой уменьшается пропорционально частоте (~1/f). Изменения апериодическая активности как отражение баланса процессов возбуждения и торможения, в норме и при патологии. Методы выделения и анализа апериодической активности. Функциональная интерпретация данных об апериодической активности.	30
6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	Способность к пониманию, использованию и генерации речи как одна из мозговых функций, принципиально отличающих человека от животных. Паттерны мозговой активности, возникающие при выполнении различных этапов речевой деятельности. Применение речевых ЭЭГ маркеров для диагностики когнитивных нарушений, связанных с речевыми дисфункциями.	42
7	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	фМРТ как одна из важнейших технологий нейровизуализации, широко применяемая как для фундаментальных, так и для прикладных исследований. Физические основы метода, основные области его применения, методики регистрации и анализа фМРТ данных.	24
8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	Сети покоя мозга – совокупность отделов мозга, показывающих функциональную связанность при отсутствии когнитивной нагрузки. Концепт сетей покоя как расширение традиционных представлений о механизмах обработки информации в головном мозге. Нарушения в работе разных сетей покоя как маркеры неврологических и психиатрических патологий. Современные представления об организации и функциях различных сетей покоя мозга.	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	Узнавание лица и оценка состояния человека по выражению лица как базовая способность, вовлеченная в социальные коммуникации. Нарушение процессов узнавания и оценки лицевых фотографий при депрессии, тревожном расстройстве, расстройствах аутистического спектра и ряде других патологий. Нейрокогнитивные процессы и методы их изучения в условиях распознавания лицевых изображений.	24
10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	Исполнительный контроль как способность достигать поставленных целей или прерывать неадекватные действия. Стоп-сигнал парадигма – один из основных методов исследования исполнительного контроля в эксперименте. ЭЭГ и фМРТ реакции, возникающие в условиях экспериментов, тестирующих исполнительные функции мозга.	30
Всего			**252**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
1	1	Введение. История и методы нейронаук.	2	
2	2	ЭЭГ и МЭГ: биофизика и общие принципы обработки сигналов.	4	
3	3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	2	
4	4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
5	5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	2	
6	6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	4	
7	7	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	2	
8	8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	2	
9	9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	2	
10	10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	2	
Всего			**24**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	2	
2	4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	2	
3	5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	2	
4	6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	2	
5	8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	2	
6	9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	2	
7	10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	2	
Всего			**14**	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	6	3
2	4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	6	3
3	5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	6	3
4	6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	8	4
5	7	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	6	3
6	8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	4	2
7	9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	4	2
8	10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	6	4
Всего			**46**	**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: многоканальный электроэнцефалограф, многоканальный магнитоэнцефалограф, функциональный магнитнорезонансный томограф.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение. История и методы нейронаук.	Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
2	ЭЭГ и МЭГ: биофизика и общие принципы обработки сигналов.	Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	Лекция № 3, С № 1; ПЗ № 1	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	Лекция № 4; С № 2; ПЗ № 2	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	Лекция № 5; С № 3; ПЗ № 3	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	Лекция № 6; С № 4; ПЗ № 4	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
7	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	Лекция № 7; ПЗ № 5	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	Лекция № 8; С № 5; ПЗ № 6	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	Лекция № 9; С № 6; ПЗ № 7	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	Лекция № 10; С № 7; ПЗ № 8	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

раздела			
1	Введение. История и методы нейронаук.	История и теоретические основы когнитивных нейронаук. Обзор экспериментальных методов исследования в когнитивных нейронауках.	О: [1], [2] Д: [4], [6]
2	ЭЭГ и МЭГ: биофизика и общие принципы обработки сигналов.	Электро- и магнитоэнцефалография (ЭЭГ и МЭГ) – две технологии неинвазивного картирования функциональной активности головного мозга. Применение ЭЭГ и МЭГ для научных исследований и для решения практических задач. Биофизические принципы возникновения сигнала электро- и магнитоэнцефалограммы. Основные достоинства и недостатки подходов. Методики компьютерной обработки и анализа сигналов ЭЭГ и МЭГ.	О: [2], [3], [4] Д: [4], [6]
3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	Базовые методы обработки сигналов электро- и магнитоэнцефалографии (ЭЭГ и МЭГ) – частотно-временной анализа и анализ потенциалов (полей), связанных с событиями. Альфа-ритм, значение супрессии альфа-ритма. Нейрокогнитивные подходы к исследованию функций восприятия и внимания. Методика необычного стимула (одд-болл).	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]
4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	Вовлечение бета-осцилляций во многие функции головного мозга – от организации движения и до когнитивных процессов. Реверберативное удержание когнитивных установок и репрезентаций в рабочей памяти.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]
5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	Высокочастотные ритмы (гамма - осцилляции) в зрительной коре в связи с перцептивными процессами и нейропластичностью. Подходы к анализу гамма осцилляций в МЭГ и ЭЭГ. Периодическая составляющая электромагнитной активности мозга (ритмы), и апериодическая, мощность которой уменьшается пропорционально частоте	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]

		(~1/f). Изменения апериодическая активности как отражение баланса процессов возбуждения и торможения, в норме и при патологии. Методы выделения и анализа апериодической активности. Функциональная интерпретация данных об апериодической активности.	
6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	Способность к пониманию, использованию и генерации речи как одна из мозговых функций, принципиально отличающих человека от животных. Паттерны мозговой активности, возникающие при выполнении различных этапов речевой деятельности. Применение речевых ЭЭГ маркеров для диагностики когнитивных нарушений, связанных с речевыми дисфункциями.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]
7	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	фМРТ как одна из важнейших технологий нейровизуализации, широко применяемая как для фундаментальных, так и для прикладных исследований. Физические основы метода, основные области его применения, методики регистрации и анализа фМРТ данных.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]
8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	Сети покоя мозга – совокупность отделов мозга, показывающих функциональную связанность при отсутствии когнитивной нагрузки. Концепт сетей покоя как расширение традиционных представлений о механизмах обработки информации в головном мозге. Нарушения в работе разных сетей покоя как маркеры неврологических и психиатрических патологий. Современные представления об организации и функциях различных сетей покоя мозга.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]
9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	Узнавание лица и оценка состояния человека по выражению лица как базовая способность, вовлеченная в социальные коммуникации. Нарушение процессов узнавания и оценки лицевых фотографий при депрессии, тревожном расстройстве, расстройствах аутистического спектра и ряде других патологий. Нейрокогнитивные процессы и методы их изучения в условиях распознавания лицевых изображений.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]
10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	Исполнительный контроль как способность достигать поставленных целей или прерывать неадекватные действия. Стоп-сигнал парадигма – один из основных методов исследования исполнительного контроля в эксперименте. ЭЭГ и фМРТ реакции, возникающие в условиях экспериментов, тестирующих исполнительные функции мозга.	О: [1], [2], [3], [4] Д: [4], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Базовые методы обработки сигналов электро- и магнитоэнцефалографии (ЭЭГ и МЭГ) – частотно-временной анализа и анализ потенциалов (полей), связанных с событиями. Альфа-ритм, значение супрессии альфа-ритма. Нейрокогнитивные подходы к исследованию функций восприятия и внимания. Методика необычного стимула (одд-болл).
2	4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Вовлечение бета-осцилляций во многие функции головного мозга – от организации движения и до когнитивных процессов. Реверберативное удержание когнитивных установок и репрезентаций в рабочей памяти.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Высокочастотные ритмы (гамма - осцилляции) в зрительной коре в связи с перцептивными процессами и нейропластичностью. Подходы к анализу гамма осцилляций в МЭГ и ЭЭГ. Периодическая составляющая электромагнитной активности мозга (ритмы), и апериодическая, мощность которой уменьшается пропорционально частоте (~1/f). Изменения апериодическая активности как отражение баланса процессов возбуждения и торможения, в норме и при патологии. Методы выделения и анализа апериодической активности. Функциональная интерпретация данных об апериодической активности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4	6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Способность к пониманию, использованию и генерации речи как одна из мозговых функций, принципиально отличающих человека от животных. Паттерны мозговой активности, возникающие при выполнении различных этапов речевой деятельности. Применение речевых ЭЭГ маркеров для диагностики когнитивных нарушений, связанных с речевыми дисфункциями.
5	7	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	фМРТ: биофизика и общие принципы обработки сигналов	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	фМРТ как одна из важнейших технологий нейровизуализации, широко применяемая как для фундаментальных, так и для прикладных исследований. Физические основы метода, основные области его применения, методики регистрации и анализа фМРТ данных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
6	8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Сети покоя мозга – совокупность отделов мозга, показывающих функциональную связанность при отсутствии когнитивной нагрузки. Концепт сетей покоя как расширение традиционных представлений о механизмах обработки информации в головном мозге. Нарушения в работе разных сетей покоя как маркеры неврологических и психиатрических патологий. Современные представления об организации и функциях различных сетей покоя мозга.
7	9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Узнавание лица и оценка состояния человека по выражению лица как базовая способность, вовлеченная в социальные коммуникации. Нарушение процессов узнавания и оценки лицевых фотографий при депрессии, тревожном расстройстве, расстройствах аутистического спектра и ряде других патологий. Нейрокогнитивные процессы и методы их изучения в условиях распознавания лицевых изображений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
8	10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Исполнительный контроль как способность достигать поставленных целей или прерывать неадекватные действия. Стоп-сигнал парадигма – один из основных методов исследования исполнительного контроля в эксперименте. ЭЭГ и фМРТ реакции, возникающие в условиях экспериментов, тестирующих исполнительные функции мозга.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	3	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	Супрессия альф-ритма. Нейрокогнитивные подходы к изучению механизмов перцепции и внимания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Базовые методы обработки сигналов электро- и магнитоэнцефалографии (ЭЭГ и МЭГ) – частотно-временной анализа и анализ потенциалов (полей), связанных с событиями. Альфа-ритм, значение супрессии альфа-ритма.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Нейрокогнитивные подходы к исследованию функций восприятия и внимания. Методика необычного стимула (одд-болл).
2	4	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	Нейрофизиологические механизмы реверберационных взаимодействия в мозге: функции бета-осцилляций.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Вовлечение бета-осцилляций во многие функции головного мозга – от организации движения и до когнитивных процессов. Реверберативное удержание когнитивных установок и репрезентаций в рабочей памяти.
3	5	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	Периодическая и апериодическая активность в МЭГ и ЭЭГ. Быстрые осцилляции (гамма).	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Высокочастотные ритмы (гамма - осцилляции) в зрительной коре в связи с перцептивными процессами и нейропластичностью. Подходы к анализу гамма осцилляций в МЭГ и ЭЭГ.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Периодическая составляющая электромагнитной активности мозга (ритмы), и апериодическая, мощность которой уменьшается пропорционально частоте (~1/f). Изменения апериодическая активности как отражение баланса процессов возбуждения и торможения, в норме и при патологии. Методы выделения и анализа апериодической активности. Функциональная интерпретация данных об апериодической активности.
4	6	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	ЭЭГ корреляты распознавания устной и письменной речи	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Способность к пониманию, использованию и генерации речи как одна из мозговых функций, принципиально отличающих человека от животных. Паттерны мозговой активности, возникающие при выполнении различных этапов речевой деятельности. Применение речевых ЭЭГ маркеров для диагностики когнитивных нарушений, связанных с речевыми дисфункциями.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
6	8	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	Сети покоя мозга, их анатомическая и функциональная организация, взаимосвязь с регуляцией поведения в норме и при патологиях.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Сети покоя мозга – совокупность отделов мозга, показывающих функциональную связанность при отсутствии когнитивной нагрузки. Концепт сетей покоя как расширение традиционных представлений о механизмах обработки информации в головном мозге. Нарушения в работе разных сетей покоя как маркеры неврологических и психиатрических патологий. Современные представления об организации и функциях различных сетей покоя мозга.
7	9	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	Нейрофизиологические процессы, ассоциированные с распознаванием лицевых стимулов.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Узнавание лица и оценка состояния человека по выражению лица как базовая способность, вовлеченная в социальные коммуникации. Нарушение процессов узнавания и оценки лицевых фотографий при депрессии, тревожном расстройстве, расстройствах аутистического спектра и ряде других патологий. Нейрокогнитивные процессы и методы их изучения в условиях распознавания лицевых изображений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
8	10	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	Экспериментальные методы исследования механизмов исполнительного контроля	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Исполнительный контроль как способность достигать поставленных целей или прерывать неадекватные действия. Стоп-сигнал парадигма – один из основных методов исследования исполнительного контроля в эксперименте. ЭЭГ и фМРТ реакции, возникающие в условиях экспериментов, тестирующих исполнительные функции мозга.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. История и теоретические основы когнитивных нейронаук.
2. Экспериментальные методы исследования в когнитивных нейронауках.
3. Биофизические принципы возникновения сигнала электро- и магнитоэнцефалограммы.
4. Применение ЭЭГ и МЭГ для научных исследований и для решения практических задач.
5. Основные методики компьютерной обработки и анализа сигналов электро- и магнитоэнцефалограммы.
6. Нейрокогнитивные функции альфа-осцилляций в электро- и магнитоэнцефалограмме.
7. Нейрокогнитивные механизмы восприятия и внимания.
8. Нейрокогнитивная интерпретация основных компонентов вызванного потенциала.
9. Нейрокогнитивные функции бета-осцилляций в электро- и магнитоэнцефалограмме.
10. Нейрокогнитивные функции гамма-осцилляций в электро- и магнитоэнцефалограмме.
11. Нейрокогнитивные функции и методы исследования апериодической активности в электро- и магнитоэнцефалограмме.
12. Паттерны мозговой активности, возникающие при речевой деятельности.
13. Применение речевых ЭЭГ маркеров для диагностики когнитивных нарушений, связанных с речевыми дисфункциями.
14. Физические основы метода фМРТ, основные области его применения.
15. Методики регистрации и анализа фМРТ данных.
16. Сети покоя мозга.
17. Нейрокогнитивные процессы в условиях распознавания лицевых изображений, и методы их изучения.
18. Нейрокогнитивные механизмы исполнительного контроля.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы когнитивных нейронаук» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Методы когнитивных нейронаук» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Основная литература

1. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 783 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18366-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568899 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Дорошева, Е.А. Когнитивная нейрофизиология : учебник для вузов / Е.А. Дорошева. – Москва : Юрайт, 2025. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19981-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/569210 (дата обращения: 19.03.2025).

3. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В.И.. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20180-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557696 (дата обращения: 19.03.2025).

4. Черенкова, Л.В. Психофизиология : учебник для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18500-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562911 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5089-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557740 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система : учебник и практикум для вузов / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва : Юрайт, 2025. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17855-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561061 (дата обращения: 19.03.2025).

3. Сергеев, И.Ю. Физиология человека и животных. Нервная система : учебник и практикум для вузов / И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин, А.А. Каменский. – Москва : Юрайт, 2025. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17853-1. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560983 (дата обращения: 19.03.2025).

4. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт,

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2025. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562910 (дата обращения: 19.03.2025).

5. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 407 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12589-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566815 (дата обращения: 19.03.2025).

6. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 459 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12590-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566814 (дата обращения: 19.03.2025).

7. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология ЦНС : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 1205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20175-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557691 (дата обращения: 19.03.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «МЕТОДЫ КОГНИТИВНЫХ НЕЙРОНАУК», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Сысоева Ольга Владимировна, канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Методы когнитивных нейронаук», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчики - Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ, Шишкин Сергей Львович, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ, Орехова Елена Владимировна, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ, Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, НГУ, профессор, ведущий научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины, заведующий кафедрой.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

/ Сысоева О. В. /



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «МЕТОДЫ КОГНИТИВНЫХ НЕЙРОНАУК», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Методы когнитивных нейронаук», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленной на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; разработчики – Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ, Шишкин Сергей Львович, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ, Орехова Елена Владимировна, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ, Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, НГУ, профессор, ведущий научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины, заведующий кафедрой.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составители программы также подобрали достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документации (рекомендации Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствуют требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда, и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ  / Королькова О.А./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Нейрокогнитивные технологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Прикладная психофизиология» **(открытая часть)** /сост. Ковалева А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с

Составители (разработчики):



подпись составителя

Ковалева Анастасия Владимировна, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ "ФИЦ оригинальных и перспективных биомедицинских и фармацевтических технологий"

Рецензент (внешний): Шестакова А. Н., PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ.

Рецензент (внутренний): Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1389-D15-B1-V-04-01-9439

© Ковалева А.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **3**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **1**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 1
2.2. Содержание дисциплины 2
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 3
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 3
2.2.3. Тематический план практических занятий 4
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **5**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **5**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **5**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 5
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 8
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 10
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 1
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные) 1
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 1
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **3**
6.1. Входной контроль 3
6.2. Выходной контроль 3
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **3**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 3
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 5
7.3. Образовательные технологии 6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Прикладная психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с

учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Прикладная психофизиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических данных; сформировать навыки установки электродов и других датчиков для регистрации физиологических сигналов организма человека, анализа и интерпретации физиологических сигналов.

Задачи дисциплины

– познакомить студентов с основными физиологическими методами, используемыми в психофизиологических исследованиях;

– дать возможность студентам самим научиться регистрировать и анализировать электрофизиологические и другие объективные показатели состояния человека;

– научить разрабатывать дизайн исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук;

– обучить основным подходам и методам выявления и устранения артефактов и искажений данных, принципам анализа и интерпретации получаемых результатов;

– продемонстрировать примеры практического применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий

ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.

Общая трудоемкость дисциплины Прикладная психофизиология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Прикладная психофизиология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению экспериментальных исследований физиологических механизмов, коррелятов и закономерностей психической деятельности и поведения человека, к анализу физиологических и психологических данных; сформировать навыки установки электродов и других датчиков для регистрации физиологических сигналов организма человека, анализа и интерпретации физиологических сигналов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными физиологическими методами, используемыми в психофизиологических исследованиях, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать умение разрабатывать дизайн исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки регистрации и анализа электрофизиологических и другие объективных показателей состояния человека, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Продемонстрировать примеры практического применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Прикладная психофизиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Прикладная психофизиология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректнно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач,	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты.				
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования.	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии
ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.	полностью	возможности и ограничения применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и	формулировать задачи и выбирать нейрокогнитивные технологии для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и	нейрокогнитивными технологиями для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
		других форм психологического сопровождения.	других форм психологического сопровождения.	психологического сопровождения.
ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	полностью	особенности изложения сложной научной информацией на разном уровне, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий	представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	навыками изложения сложной научной информации на разном уровне
ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	полностью	Знает современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий.	Умеет проводить анализ, диагностику и коррекцию психических процессов, а также для разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения.	Владеет методами анализа, диагностики и коррекции психических процессов.
ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-	полностью	Знает организацию когнитивных функций и	Умеет разрабатывать и внедрять коррекционно-	Владеет применением достижений нейронаук и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.		эмоционально-волевой сферы обучающихся.	развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	нейротехнологий для разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,7**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,61	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			
Самостоятельная работа (СР)	0,28	**10**	**10**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)						СР	Контроль
				Лек	Сем	Пр	КоР	СРП	Гк/Ик		
Семестр № 2											
1	Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии (ЭЭГ, ВП, ЭКГ, ЭОГ, ЭМГ)	0,44	16	2	2	6		4		2	
2	Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, ЭКГ, КИГ)	0,68	24	2	2	8	2	6		4	
3	Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детекция лжи	0,44	16	2	2	4		4	2	2	
4	Подходы к изучению функциональных состояний	0,44	16	2		4	2	4	2	2	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											**36**
Всего		**3**	**108**	**8**	**6**	**22**	**4**	**18**	**4**	**10**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии (ЭЭГ, ВП, ЭКГ, ЭОГ, ЭМГ)	1. Электроэнцефалография: принципы регистрации, анализа и интерпретации сигналов, основные ритмы ЭЭГ 2. Вызванные и событийно связанные потенциалы: принципы регистрации, анализа и интерпретации сигналов 3. Электрокардиография в психофизиологии: механизм генерации сигнала, варианты регистрации, анализа и интерпретации 4. Электроокулография как метод исследования реакций глаз 5. Электромиография – метод регистрации электрической активности мышц. Применение в спортивной науке, реабилитации и психофизиологии	16
2	Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, КИГ)	1. Симпатическая и парасимпатическая регуляция в организме. 2. Показатели работы сердечно-сосудистой системы как отражение вегетативной регуляции (ЧСС, АД, фотоплетизмограмма) 3. Кардиоинтервалография 4. Вариабельность ритма сердца как неспецифический индикатор функционального состояния организма: методы вычисления и варианты интерпретации показателей ВРС	24
3	Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детекция лжи	1. Варианты применения полиграфической регистрации физиологических показателей 2. Технология искусственной биологической обратной связи (БОС) в психофизиологи: принципы применения, протоколы тренингов, практические аспекты проведения тренингов с БОС 3. Полисомнография как методы исследования процессов сна. Стадии сна и их физиологические особенности. 4. Аппаратная детекция лжи: история метода, используемые показатели, принципы применения	16
4	Подходы к изучению функциональных состояний	1. Понятие о функциональном состоянии 2. Виды функциональных состояний человека 3. Диагностика функциональных состояний, в том числе в процессе деятельности	16
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Электроэнцефалография: принципы регистрации, анализа и интерпретации сигналов, основные ритмы ЭЭГ	2	1
2	2	Симпатическая и парасимпатическая регуляция в организме	2	
3	3	Технология искусственной биологической обратной связи (БОС) в психофизиологи: принципы применения, протоколы тренингов, практические аспекты проведения тренингов с БОС	2	1
4	4	Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний человека.	2	
Всего			**8**	**2**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Вызванные и событийно связанные потенциалы: принципы регистрации, анализа и интерпретации сигналов	2	1
2	2	Вариабельность ритма сердца как неспецифический индикатор функционального состояния организма: методы вычисления и варианты интерпретации показателей ВРС	2	1
3	3	Варианты применения полиграфической регистрации физиологических показателей	2	
Всего			**6**	**2**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Прибор и программное обеспечение для регистрации многоканальной ЭЭГ. Правила установки электродов. Основные настройки для регистрации. Артефакты на ЭЭГ (причины и способы устранения)	2	1
2	1	Запись ЭЭГ с функциональными пробами. Принципы клинического анализа и возможности статистической обработки сигнала.	2	1
3	1	Регистрация ЭКГ и ЭМГ при помощи проводных и беспроводных технологий. Обработка и анализ полученных данных.	2	1
4-5	2	Разработка дизайна исследования стрессового состояния человека. Регистрация АД, ЧСС и кожной проводимости в различных экспериментальных ситуациях. Анализ и интерпретация полученных данных.	4	2
6	2	Регистрация кардиоинтервалов при помощи ЭКГ и фотоплетизмографии. Изучение влияния дыхания на ритм сердца. Дыхательная синусовая аритмия в ритме сердца.	2	1
7	2	Вычисление показателей вариабельности ритма сердца в покое и при выполнении когнитивных заданий. Интерпретация полученных данных.	2	1
8	3	Полиграфическая регистрация физиологических показателей (ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, кожная проводимость, дыхание) в разных экспериментальных ситуациях.	2	1
9	3	БОС по вегетативным показателям в стресс-менеджменте, спорте и реабилитации. ЭЭГ-БОС-тренинги и ИМК на основе управления биоэлектрической активностью головного мозга	2	1
10-11	4	Моделирование профессиональной деятельности и эмоционального напряжения. Подходы к изучению функционального состояния человека-оператора в процессе деятельности с использованием различных физиологических показателей.	4	2
Всего			**22**	**11**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: электроэнцефалограф многоканальный, полиграф с возможностью регистрации ЭКГ, ФПГ, ЭМГ, дыхания, кожной проводимости, энцефалограф беспроводной с сухими электродами, беспроводные датчики электрофизиологических сигналов.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии (ЭЭГ, ВП, ЭКГ, ЭОГ, ЭМГ)	Лекция № 1; С № 1; П №№ 1, 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	…	открытая часть ФОС
2	Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, КИГ)	Лекция № 2; С № 2; П №№ 4, 5, 6	Опрос	Вопросы для опроса	…	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	**С № 5_**	**Тестирование**	**Тестовые задания**	…	открытая часть ФОС
						Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детекция лжи	Лекция № 3; С № 7 П №№ 7, 8, 9	кейс-задание	Индивидуальное (групповое) задание*	…	открытая часть ФОС
4	Подходы к изучению функциональных состояний	Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	…	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 3, 4	**С № 7**	**Контрольная работа**	**Вопросы к контрольной работе**		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену		закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии (ЭЭГ, ВП, ЭКГ, ЭОГ, ЭМГ)	Электроэнцефалография: принципы регистрации, анализа и интерпретации сигналов, основные ритмы ЭЭГ	О: [1],[4] Д:[1],[2],[3], [5], [6], [7] П: [1],[2],[3], [4] Э: [1],[2]
2	Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, КИГ)	Симпатическая и парасимпатическая регуляция в организме	О: [1], Д: [5],[7] П: [1],[2],[3], [4]
3	Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детекция лжи	Технология искусственной биологической обратной связи (БОС) в психофизиологи: принципы применения, протоколы тренингов, практические аспекты проведения тренингов с БОС	О: [4], Д: [2],[12] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Подходы к изучению функциональных состояний	Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний человека.	О: [1],[2],[3], [4] Д: [2],[3] П: [3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии (ЭЭГ, ВП, ЭКГ, ЭОГ, ЭМГ)	Вызванные и событийно связанные потенциалы: принципы регистрации, анализа и интерпретации сигналов	Вопросы для самоконтроля	Какие бывают вызванные и событийно связанные потенциалы? По каким признакам описывают характеристики ВП и ССП? Как интерпретируют коротколатентные и длиннолатентные ВП? Какие существуют экспериментальные парадигмы для исследования ВП и ССП?
2	2	Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, КИГ)	Вариабельность ритма сердца как неспецифический индикатор функционального состояния организма: методы вычисления и варианты интерпретации показателей ВРС	Вопросы для опроса	Что такое вариабельность ритма сердца? Чем отличается кардиоритмограмма от электрокардиограммы? Какие факторы влияют на значение частоты сердечных сокращений человека? Как строится гистограмма распределения RR-интервалов? Как строится спектр ритма сердца? Какие существуют подходы к интерпретации показателей спектрального и гистографического анализа ВРС?
3	3	Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детекция лжи	Варианты применения полиграфической регистрации физиологических показателей	Вопросы для самоконтроля	Что такое полиграфическая регистрация физиологических показателей? Назовите основные направления, где применяется полиграфическая регистрация физиологических показателей. Какие физиологические параметры являются наиболее информативными для аппаратной детекции лжи, а какие для исследования сна?

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Электрофизиологические методы исследования в психофизиологии (ЭЭГ, ВП, ЭКГ, ЭОГ, ЭМГ)	Приборы и программное обеспечение для регистрации многоканальной ЭЭГ. Правила установки электродов. Основные настройки для регистрации. Артефакты на ЭЭГ (причины и способы устранения)	кейс	Установите все необходимое для регистрации ЭЭГ от следующих отведений: затылочные, теменные, передние и задние височные, центральные и лобные обоих полушарий с монополярным монтажом. Проверьте сопротивление под электродами, выполните запись. Укажите артефакты на записи и объясните их происхождение. Примите меры к устранению выявленных артефактов.
2	1		Запись ЭЭГ с функциональными пробами. Принципы клинического анализа и возможности статистической обработки сигнала.	кейс	Установите все необходимое для регистрации ЭЭГ от следующих отведений: затылочные, теменные, передние и задние височные, центральные и лобные обоих полушарий с монополярным монтажом. Выполните запись с проведением функциональных проб. Определите частоту и мощность основных ритмов ЭЭГ во время каждой пробы. Оцените соответствие ЭЭГ возрастной норме. Постройте спектр ЭЭГ.
3	1		Регистрация ЭКГ и ЭМГ при помощи проводных и беспроводных технологий. Обработка и анализ		1. Установите электроды для регистрации ЭКГ в одном отведении. Проверьте качество сигнала. Проведите запись в состоянии покоя и при физической нагрузке. Укажите на кривой ЭКГ зубцы и сегменты, объясните каким процессам в сердце они соответствуют. Рассчитайте ЧСС по записи ЭКГ.

			полученных данных.		2. Установите ЭМГ-электроды на выбранные мышцы. Проверьте качество сигнала. Убедитесь, что ЭМГ покоящейся мышцы имеет определенную частоту и амплитуду сигнала. Зарегистрируйте ЭМГ покоящейся мышцы, мышцы с максимальным напряжением и с напряжением в 50% от максимального. Вычислите частоту и мощность сигнала в каждом случае.
4	2	Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, КИГ)	Разработка дизайна исследования стрессового состояния человека. Регистрация АД, ЧСС и кожной проводимости в различных экспериментальных ситуациях. Анализ и интерпретация полученных данных.	кейс	Предложите вариант психофизиологического исследования состояния человека при различном психоэмоциональном напряжении. Проведите регистрацию АД, ЧСС и кожной проводимости в покое, а также при воздействии различных эмоциогенных стимулов (зрительных, слуховых и пр.). Вычислите значения показателей в различных экспериментальных ситуациях. Дайте интерпретацию полученных резущьтатов.
5	2		Регистрация кардиоинтервалов при помощи ЭКГ и фотоплетизмографии. Изучение влияния дыхания на ритм сердца. Дыхательная синусовая аритмия в ритме сердца.	кейс	При помощи ЭКГ или ФПГ зарегистрируйте ритм сердца в покое, а также при помощи пневмографического датчика – параметры дыхания сначала при спонтанном дыхании, а затем при дыхании на навязанной частоте. Оцените степень кардиореспираторной синхронизации в разных условиях.
6	2		Вычисление показателей вариабельности ритма сердца в покое и при выполнении	кейс	При помощи ЭКГ или ФПГ зарегистрируйте ритм сердца в покое, при физической нагрузке, при когнитивной нагрузке. Вычислите основные показатели ВРС в каждой из экспериментальных ситуаций. Дайте возможные варианты интерпретации полученных результатов.

			когнитивных заданий. Интерпретация полученных данных.		
7	3	Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детекция лжи	Полиграфическая регистрация физиологических показателей (ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, кожная проводимость, дыхание) в разных экспериментальных ситуациях.	Индивидуальное (групповое) кейс-задание	Смоделируйте ситуацию: при собеседовании на детекторе лжи у человека обнаруживаются признаки стрессового состояния. Как эти признаки проявляются в вегетативных показателях? Чем можно объяснить это явление?
8	3		БОС по вегетативным показателям в стресс-менеджменте, спорте и реабилитации. ЭЭГ-БОС-тренинги и ИМК на основе управления биоэлектрической активностью головного мозга	Кейс-задание	Определите в соответствии с запросом «респондента» тип БОС-тренинга, установите соответствующее оборудование, выберите форму вывода обратной связи в программном обеспечении, проведите тренинг, оцените его эффективность.
9	3		Моделирование профессиональной деятельности и эмоционального напряжения. Подходы к изучению функционального	Кейс-задание	Выберите задачу на высокую концентрацию внимания с несколькими уровнями сложности. Осуществите мониторинг физиологических показателей в процессе выполнения задания. Выявите наиболее информативные показатели функционального состояния «оператора». Вычислите количественные значения этих показателей на более

			состояния человека-оператора в процессе деятельности с использованием различных физиологических показателей.		простых и более сложных этапах деятельности. Объясните полученные результаты.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. Биологическая и искусственная обратная связь в психофизиологии.
2. Виды памяти. Временная организация памяти.
3. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
4. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
5. Движения глаз, их регистрация и применение в психофизиологии.
6. Диагностика функциональных состояний.
7. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина для психофизиологии.
10. Источники происхождения и сферы применения показателей электрической активности кожи.
11. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
14. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
15. Молекулярно-генетические механизмы памяти.
16. Мотивация: физиологические основы и значение.
17. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.
20. Общий адаптационный синдром (ОАС). Работы Г. Селье по изучению ОАС.
21. Основные методы в психофизиологии.
22. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
23. Предмет и задачи общей психофизиологии.
24. Предмет и задачи основных разделов психофизиологии.
25. Процессы, происходящие в организме при развитии стресса.
30. Психофизиологический смысл детектора лжи.
31. Сон как особое функциональное состояние.
32. Сфера применения показателей дыхательной и мышечной систем в психофизиологии.
34. Томографические методы исследования мозга.
35. Физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
36. Физиологические теории эмоций.
37. Функциональная специализация полушарий.
38. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме тестирования и кейс-задания. Задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры тестовых и кейс заданий: Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ, Мозговые механизмы речевой деятельности человека, Молекулярно-генетические механизмы памяти, Мотивация: физиологические основы и значение, Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами,

включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Прикладная психофизиология» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Прикладная психофизиология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5089-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557740 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5087-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557738 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 168 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5123-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557741 (дата обращения: 04.04.2025).

4. Марютина, Т.М. Психофизиология. Общая, возрастная, дифференциальная, клиническая / Т.М. Марютина - ИНФРА-М. – 2016. – 436 с. – ISBN 978-5-16-010818-6. – **.

2. Дополнительная литература

1. Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с.

2. Марютина, Т.М. Введение в психофизиологию / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2001. – 400 с.

3. Данилова, Н.Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 366 с. – ISBN 978-5-7567-0220-0.

4. Хэссет, Дж. Введение в психофизиологию / Дж. Хэссет ; пер. с англ. И.И. Полетаевой. – Москва : Мир, 1981. – 248 с.

5. Чернышева, Е.Г. Практические занятия по психофизиологии и прикладной психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е.Г. Чернышева, Б.В. Чернышев. – Москва : Факультет психологии ВШЭ, 2010. –153 с.

6. Зенков, Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии) : руководство для врачей / Л.Р. Зенков. – 8-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 360 с. – ISBN 978-5-00030-437-2.

7. Кулаичев, А.П. Компьютерная электрофизиология / А.П. Кулаичев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство МГУ, 2002. – 380 с.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

8. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология" и "Биология" / В.В. Шульговский. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 275 с. – ISBN 5-7567-0134-6.

9. Греченко, Т.Н. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардарики, 1999. – 358 с. : ил. обложка с цв.ил. – ISBN 5-8297-0041-7. – * ; **.

10. Николаева, Е.И. Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е.И. Николаева. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 624 с. – ISBN 978-5-9292-0179-0. – **.

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology?start_rank=50981&sortby=sortByDateDesc&cat0=health-professions&cat1=aquatics-life-saving%2Fpolicies (дата обращения: 04.04.2025).

2. Applied Psychophysiology and Biofeedback. – URL: https://link.springer.com/journal/10484?error=cookies_not_supported&code=fda2e44f-b987-4ac7-acb4-9ed4778e02e4 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Вестник психофизиологии. – URL: http://psyphysjorn.ru/ (дата обращения: 04.04.2025).

4. Человек. Спорт. Медицина. – URL: https://hsm.susu.ru/hsm/index (дата обращения: 04.04.2025).

4. Электронные ресурсы и базы

1. aapb. – URL: http://www.aapb.org/ (дата обращения: 04.04.2025).

2. BEOFEEDBACK FEDERATION OF EUROPE. – URL: https://bfe.org/ (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Прикладная психофизиология», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленной на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; разработчик – Ковалева Анастасия Владимировна, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИЦ оригинальных и перспективных биомедицинских и фармацевтических технологий».

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документации (рекомендации Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствуют требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда, и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ / Королькова О.А./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Прикладная психофизиология», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Ковалева Анастасия Владимировна, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИЦ оригинальных и перспективных биомедицинских и фармацевтических технологий»

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ /Шестакова А.Н./

Подпись заверяю

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
КАДРОВОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ВЕДОТОВ Д.А.

16.09.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОМАРКЕТИНГ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Нейрокогнитивные технологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейромаркетинг» **(открытая часть)** /сост. Галкина Н.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Галкина Наталия Валентиновна, Генеральный директор АО «Нейротренд»

Рецензент (внешний): Шестакова А. Н., PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ.

Рецензент (внутренний): Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП УР-263-1388-ДИС-ВО-У-04-02-9440

© Галкина Н.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **3**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **10**
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **12**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **13**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
7.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **23**
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **23**
7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.3. Образовательные технологии 26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **27**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейромаркетинг» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Нейромаркетинг» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области нейромаркетинга, приобретение умений использовать нейрофизиологические методы для решения маркетинговых задач, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об основах использования нейрофизиологических методов для анализа восприятия маркетинговых стимулов, обработке нейрофизиологических данных для получения нейромаркетинговых метрик. Особое внимание в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам анализа данных, умению выбирать наиболее подходящие дизайны проведения нейромаркетинговых исследований в соответствии с решаемыми задачами, делать аналитические выводы.

Задачи дисциплины:

– овладение базовыми понятиями в области поведенческой экономики и нейромаркетинга;

– овладение основными методами получения нейрофизиологических данных для целей маркетинговых исследований;

– знакомство и практическое применение нейромаркетинговых метрик;

– умение разрабатывать дизайн проведения нейромаркетингового исследования в соответствии с решаемыми маркетинговыми задачами;

– приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий

Общая трудоемкость дисциплины Нейромаркетинг по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3-ий семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине Нейромаркетинг может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области нейромаркетинга, приобретение умений использовать нейрофизиологические методы для решения маркетинговых задач, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

***Задачи дисциплины*:**

– овладение базовыми понятиями в области поведенческой экономики и нейромаркетинга;

– овладение основными методами получения нейрофизиологических данных для целей маркетинговых исследований;

– знакомство и практическое применение нейромаркетинговых метрик;

– умение разрабатывать дизайн проведения нейромаркетингового исследования в соответствии с решаемыми маркетинговыми задачами;

– приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейромаркетинг» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Нейромаркетинг» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Нейромаркетинг» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Экзамен по дисциплине «Нейромаркетинг» не проводится.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректнно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты.			решения научных и практических задач,	и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных.
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования.	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии
ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации,	полностью	возможности и ограничения применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в	формулировать задачи и выбирать нейрокогнитивные технологии для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в	нейрокогнитивными технологиями для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.		спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.	спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.	избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.
ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	полностью	особенности изложения сложной научной информацией на разном уровне, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий	представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	навыками изложения сложной научной информации на разном уровне

− 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

o 2.1 Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,17	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего /*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/ИК**		
Семестр № 3											
1	Поведенческая экономика и нейромаркетинг	0,5	18	4				4		10	
2	Методы нейромаркетинга	1,5	54	4	8	8	4	8	2	20	
Всего		**2**	**72**	**8**	**8**	**8**	**4**	**12**	**2**	**30**	
Промежуточная аттестация *(зачет)*											

* в том числе практическая подготовка.

o 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Поведенческая экономика и нейромаркетинг	Механизмы принятия решения и их влияние на потребителя. Теоретические и методологические основы нейромаркетинговых исследований	4
2	Методы нейромаркетинга	Цели и задачи использования конкретных нейромаркетиногвых инструментариев для оценки восприятия потребителями маркетинговых стимулов	20
Всего			**24**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Основы поведенческой экономики. Неосознаваемые механизмы принятия решения и их влияние на потребителя. Прайминг.	2	
2	1	Нейромаркетинг. Новые подходы в нейромаркетинговых исследованияхМаркетинг. Недостатки традиционных маркетиговых исследований. От традиционных маркетинговых технологий к нейромаркетингу. Цели и задачи нейромаркетинга.	2	
3	2	Социологические, психологические и физиологические методы в нейромаркетинге. Метаморфная модель Зальтмана. Методы нейровизуализации.	2	
4	2	Технология проведения нейромаркетинговых исследований, информативные показатели.	2	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	2	ЭЭГ -алгоритмы обработки и информативные для нейромаркетинга показатели.	2	
2	2	Айтрекер в изучении внимания и интереса.	2	
3	2	Применение полиграфа в нейромаркетинговых исследованиях. Основные информативные показатели для оценки эмоциональных реакций.	2	
4	2	Этапы получения обработки и интерпретации результатов нейромаркетингового исследования.	2	
Всего			**6**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	2	Как применять результаты нейрофизиологических исследований.	2	
2	2	Тестирование рекламного ролика, фильма: подготовка, проведение и обработка результатов	2	
3	2	Тестирование торгового пространства, наружной рекламы: подготовка, проведение и обработка результатов	2	
4	2	Тестирование сайтов, мобильных приложений: подготовка, проведение и обработка результатов	2	
Всего			**8**	

– 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

– 4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

- проектор, кликер

- Программно-аппаратный комплекс «Нейробарометр», в составе
  - Айтрекер NTrend-ET500;
  - - Биобраслет беспроводной (Физиологические датчики - кожно-гальванической реакции, электромиографии, электрокардиограммы) NTrend-BIO
  - - Беспроводной модуль электроэнцефалографа с системой крепления электродов NTrend-EEG20;
  - - Беспроводной модуль регистрации ФПГ с мочки уха NTrend-PPG;
  - - Праймбокс NTrend-RTM;
  - - Концентратор биосигналов NTrend-CNS;
- Для работы на каждое рабочее место потребуется наличие рабочей станции (при необходимости может быть поставлена вместе с ПАК «Нейробарометр»):
  - Процессор не менее i5, ОЗУ не менее 8Гб, SSD не менее 125Гб, 3.0, LAN 1Гбит
  - Монитор диагональю 24 дюйма, частота не менее 120Гц, крепление – VESA 100*100 (предпочтительно 2 штуки)
  - Комплект клавиатура: интерфейс USB – наличие, клавиши островного типа – наличие.
  - Мышь компьютерная: интерфейс USB – наличие, количество кнопок – 2, разрешение сенсора – 1000dpi
  - Источник бесперебойного питания не менее 500 ВА, количество розеток – не менее 4
  - Аудио-гарнитура: стереонаушники – наличие
  - Операционная система - Windows 10

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программное обеспечение «Нейробарометр 2.0» с облачной обработкой данных.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Поведенческая экономика и нейромаркетинг	Л № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	1. Вопросы для самоконтроля 2. Вопросы для опроса 3. Вопросы теста 4. Темы для дискуссии	ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7 ПКс-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль		Тест Эссе	1. Вопросы теста 2. Темы Эссе - Тестирование рекламного ролика, фильма: подготовка, проведение и обработка результатов - Тестирование сайтов, мобильных приложений: подготовка, проведение и обработка результатов	ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль открытая часть ФОС
2	Методы нейромаркетинга	Л №№ 2-4; С № 1-4; П №№ 1-4	Самоконтроль Опрос Практические задания	1. Вопросы для самоконтроля 2. Вопросы для опроса 3. Темы практических заданий	ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7, ПКс-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	Л №№ 2-4; С № 1-4; П №№ 1-4	Деловая игра	Кейсы для деловой игры	ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет				

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

- 5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Поведенческая экономика и нейромаркетинг	Основы поведенческой экономики. Эволюция концепции экономического выбора. Как человек принимает решения. Теории предшественники. Эксперименты с противоречием реального выбора. Революции, изменившие потребительское поведение. Исследования Д.Канемана и А.Тверски. представление о системе 1 и 2. Подход к классификация поведенческих эффектов. Основные положения теории Перспектив. Механизмы принятия решения потребителем. Модель обработки информации. Внутренние и внешние факторы особенностей восприятия. Прогнозирование и моделирование поведения Теория подталкивания Р.Талера. Архитектура выбора. Неосознаваемые механизмы принятия решения и их влияние на потребителя. Прайминг. Теоретические и методологические основы нейромаркетинговых исследований. Ограничения применимости психофизиологических методов. Вопросы этики и конфиденциальности	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [5], [6]
2	Методы нейромаркетинга	Цели и задачи использования конкретных нейромаркетиногвых инструментариев для оценки восприятия потребителями маркетинговых стимулов. Критерии подбора методов в соответствии с поставленной задачей. Социологические, психологические и физиологические методы в нейромаркетинге. Метаморфная модель Зальтмана. Методы нейровизуализации. Технология проведения нейромаркетинговых исследований, информативные показатели.	О: [1] Д: [4] Э: [1], [2]

		Требования к стимульному материалу. Формирование выборки, необходимое и достаточное количество респондентов. Общие принципы создания отчета и рекомендаций по результатам исследования.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

▪ 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
1	2	Поведенческая экономика и нейромаркетинг	Основные алгоритмы обработки ЭЭГ и показатели, информативные для нейромаркетинга.	Самоконтроль Опрос	Вопросы самоконтроля: 1. Основные ритмы ЭЭГ и их физиологическое значение 2. Система 10-20 расположения электродов 3. Для чего используется регистрация ЭЭГ в нейромаркетинговых исследованиях Вопросы для опроса: 1. Асимметрия полушарий и ее отражение на ЭЭГ 2. Индекс привлекательности – как вычисляется, где используется. 3. Прогноз запоминаемости по ЭЭГ – как используется, ограничения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
2	2	Методы нейромаркетинга	Айтрекер в изучении внимания и интереса	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля 1. Виды внимания 2. Методы объективного изучения внимания Вопросы для опроса: 1. Обработка зрительной информации в коре больших полушарий 2. Пути «что» и «где» обработки зрительной информации 3. Саккады и фиксации 4. Основные метрики для оценки сенсорного и когнитивного внимания
3	2	Методы нейромаркетинга	Применение полиграфа в нейромаркетинговых исследованиях. Основные информативные показатели для оценки эмоциональных реакций.	Самоконтроль Опрос	Вопросы самоконтроля: 1. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Основные функции 2. Какие показатели используются при регистрации эмоциональных реакций с помощью полиграфа? 3. Какие показатели используются в нейромаркетинге для объективной регистрации эмоций. Вопросы для опроса: 1. Фотоплетизмограмма – что регистрирует, как связана с эмоциями, корреляты положительных и отрицательных эмоций 2. Электрокожная проводимость и эмоциональная вовлеченность. Тоническая и фазическая КГР. 3. Влияние позитивных и негативных эмоций на характер дыхания 4. Вариабельность сердечного ритма и ее связь с уровнем стресса.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4	2	Методы нейромаркетинга	Этапы получения обработки и интерпретации результатов нейромаркетингового исследования.	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля: 1. Дизайн нейромаркетингового исследования 2. Постановка задачи, гипотезы, рекрут, скрининг респондентов, замеры, анализ данных, выводы и рекомендации Вопросы для опроса: 1. Требования к стимульному материалу 2. Принципы формирования выборки 3. Критерии подбора методов исследования в соответствии с поставленной задачей Дискуссия: Оптимальное сочетание классических и нейромаркетинговых методов. Ограничения применимости психофизиологических методов. Вопросы этики и конфиденциальности

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

- 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Методы нейромаркетинга	Как применять результаты нейрофизиологических исследований.	Практическое задание	Знакомство с АПК «Нейробарометр» 1. Разработка дизайна исследования в зависимости от типа эксперимента (стимульного материала)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					2. Проведение замера психофизиологических показателей 3. Обработка данных 4. Работа с шаблоном автоматического отчета. Формирование выводов и рекомендаций
2	2	Методы нейромаркетинга	Тестирование рекламного ролика, фильма: подготовка, проведение и обработка результатов	Практическое задание	1. Запустить АПК Нейробарометр 2. Создать эксперимент, загрузить ролик в эксперимент центр 3. Надеть необходимое оборудование, провести его калибровку, запустить эксперимент. 4. Выгрузить обработанные данные 5. Проанализировать полученные результаты (если возможно) в разрезе по возрасту/полу 6. Сформулировать выводы и рекомендации
3	2	Методы нейромаркетинга	Тестирование торгового пространства, наружной рекламы: подготовка, проведение и обработка результатов	Практическое задание	1. Создать эксперимент. 2. Надеть необходимое оборудование, провести его калибровку, провести полевой эксперимент. 3. Выгрузить обработанные данные 4. Проанализировать полученные результаты 5. Сформулировать выводы и рекомендации
4	2	Методы нейромаркетинга	Тестирование сайтов, мобильных приложений: подготовка, проведение и обработка результатов	Практическое задание	1. Запустить АПК Нейробарометр 2. Создать эксперимент, стимульный материал (сайт/мобильное приложение) в эксперимент центр 3. Надеть необходимое оборудование, провести его калибровку, запустить эксперимент 4. Выгрузить обработанные данные 5. Проанализировать полученные результаты 6. Сформулировать выводы и рекомендации

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

o 7.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для зачета (примерные [3])

1. Концепция системы 1 и системы 2 в принятии решений (по Канеману) и их значение для нейромаркетинга.
2. Поведенческие эффекты. Внутренние и внешние факторы особенностей восприятия
3. Теория подталкивания Р.Тайлера. Архитектура выбора. Примеры применения в социально-экономической политике.
4. В чем отличия нейромаркетинга от классического маркетинга? В чем заключается основное преимущество нейромаркетинга?
5. Какие ключевые неосознаваемые механизмы оказывают влияние на процесс принятия потребителями решений? В чем заключается суть каждого механизма?
6. Психологические, поведенческие, нейрофизиологические и биометрические методы нейромаркетинга.
7. Внимание и интерес. Виды внимания. Психофизиологические показатели разных видов внимания. Аппаратные средства изучения внимания.
8. Невербальные реакции: что регистрируется, с помощью каких аппаратных средств, сферы применения в нейромаркетинге
9. Дизайн исследования при проведении органолептического тестирования запахов с использованием подходов нейромаркетинга.
10. Прайминг. Виды прайминга. Условия влияния на выбор потребителя.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

– 6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

o 6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

o 6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме кейс-задания. Задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания: Тестирование рекламного ролика, фильма: подготовка, проведение и обработка результатов

– 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

o 7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Нейромаркетинг» определен зачет. Зачет по дисциплине «Неромаркетинг» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление,

развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачета.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

o 7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Болотова, Л.С. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Л.С. Болотова. – Москва : Юрайт, 2025. – 530 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20422-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/558120 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Галицкий, Е.Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е.Б. Галицкий, Е.Г. Галицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19448-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/559701 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Genco, S.J. Neuromarketing for dummies / S.J. Genco, A.P. Pohlmann, P. Steidl. – Cambridge : Neurons Inc, 2013. – 384 p. – ISBN: 978-1118518588.

2. Kahneman, D. Thinking, fast and slow / D. Kahneman, P. Egan. – New York : Farrar, Straus and Giroux, 2011. – 650 p.

3. Герасименко, В.В. Современный маркетинг : учебник / В.В. Герасименко. – Москва : Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2023. – 127 с. – ISBN 978-5-906783.

4. Канеман, Д. Думай медленно. Решай быстро. Думай и Решай / Д. Канеман. – Москва : АСТ, 2024. – 656 с.

5. Пайн, Дж. Экономика впечатлений: как превратить покупку в захватывающее действие / Дж. Пайн, Дж. Гилмор. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 327 с.

6. Ramsoy, Thomas Zoega. Introduction to Neuromarketing & Consumer Neuroscience / Thomas Zoega Ramsoy. – Cambridge : Neurons Inc, 2015. – 204 p. – ISBN: 9788799760206.

7. Дули, Р. Нейромаркетинг: как влиять на подсознание потребителя / Р. Дули. – Москва : Поппури. 2024. – 336 с.

8. Талер, Р. Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать / Талер Р. – Москва : Эксмо, 2016. – 542 с.

9. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич. – Москва : Юрайт, 2025. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19710-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/556942 (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

10. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А.В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10035-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562726 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Нейровизор. – URL: https://neurotrend.ru/neurovizor/ (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НЕЙРОМАРКЕТИНГ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейромаркетинг», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленной на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; разработчик – Галкина Наталия Валентиновна, Генеральный директор АО «Нейротренд».

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документации (рекомендации Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствуют требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда, и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ  / Королькова О.А./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НЕЙРОМАРКЕТИНГ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейромаркетинг», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Галкина Наталия Валентиновна, Генеральный директор АО «Нейротренд»

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ /Шестакова А.Н./

Подпись заверяю

16. 09. 2025

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
ОТДЕЛА ПО КАДРОВОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ФЕДОТОВ Д.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭРГОНОМИКА И ЮЗАБИЛИТИ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Нейрокогнитивные технологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Эргономика и юзабилити» (открытая часть) /сост. Горбунова Е.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с

Составители (разработчики):



подпись составителя

Горбунова Елена Сергеевна, канд. психол. наук, доцент НИУ ВШЭ



подпись составителя

Рыбина Елена Петровна, старший преподаватель НИУ ВШЭ

Рецензент (внешний): Сысоева О. В. канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП UP-263-1389-D15-B1-V-04-03-9463

© Горбунова Е.С., Рыбина Е.П. 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 12
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
2.−.1. *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
2.−.2. *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Эргономика и юзабилити**» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «**Эргономика и юзабилити**» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Эргономика и юзабилити – одна из важнейших сфер практической деятельности психолога. Понятие «юзабилити» означает такое направление работы, которое направлено на улучшение различных объектов и средств деятельности в плане удобства их использования. Например, целью юзабилити может быть создание удобного, простого и понятного даже для самого неопытного пользователя интерфейса сайта. В рамках данного курса будут рассмотрены основные понятия из области эргономики и юзабилити. Помимо этого, будут проанализированы базовые методы работы юзабилити-специалиста: юзабилити-тестирование, массовый опрос пользователей, карточная сортировка, основы веб-аналитики.

Цель дисциплины – получение базовых знаний в области эргономики и юзабилити и освоение навыков юзабилити-тестирования и других методов исследования юзабилити пользовательских интерфейсов.

Задачи дисциплины:

1.Приобретение базовых знаний в области эргономики и юзабилити (определения предметной области, основных подходов, методов и назначения).

2. Освоение навыков юзабилити-тестирования и других методов исследования юзабилити пользовательских интерфейсов. Полученные в рамках данной дисциплины знания и навыки могут быть использованы при реализации научно-исследовательской деятельности в области когнитивной эргономики, изучения человек-компьютерного взаимодействия, а также при реализации практической деятельности в области юзабилити и изучения пользовательского опыта.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий

Общая трудоемкость дисциплины «**Эргономика и юзабилити**» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**

Зачёт по дисциплине «**Эргономика и юзабилити**» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых в области эргономики и юзабилити и освоение навыков юзабилити-тестирования и других методов исследования юзабилити пользовательских интерфейсов.

***Задачи дисциплины*:**

- Знать предмет эргономики и юзабилити (определения предметной области, основных подходов, методов и назначения)
- Уметь применять полученные знания по эргономике и юзабилити для использования в профессиональной деятельности.
- Владеть навыками юзабилити-тестирования и другими методами исследования юзабилити пользовательских интерфейсов. Полученные в рамках данной дисциплины знания и навыки могут быть использованы при реализации научно-исследовательской деятельности в области когнитивной эргономики, изучения человек-компьютерного взаимодействия, а также при реализации практической деятельности в области юзабилити и изучения пользовательского опыта.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эргономика и юзабилити» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Дисциплина «Эргономика и юзабилити» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Эргономика и юзабилити» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Эргономика и юзабилити» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректнно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты.	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для	навыками компьютерного программирования и использования современных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования		специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии
ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	полностью	возможности и ограничения применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	формулировать задачи и выбирать нейрокогнитивные технологии для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	нейрокогнитивными технологиями для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения
ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне	полностью	особенности изложения сложной научной	представлять сложную научную информацию	навыками изложения сложной научной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий		информацией на разном уровне, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий	на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий	информации на разном уровне

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,23	8	8
Семинары (С)	0,46	8	8
Практические занятия (ПЗ)		–	–
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,03	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	0,84	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**						**СР**	**Контроль**
				(всего/*)			**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
				Лек	**Сем**	**Пр**					
Семестр № 3											
1	Основы эргономики и юзабилити	1	34	4	8	–	2	6		14	
2	Методы исследований пользовательского опыта	1	38	4	8	–	2	6	2	16	
Промежуточная аттестация *(зачет)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**–**	**4**	**12**	**2**	**30**	

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Основы эргономики и юзабилити	Общее представление об эргономике Общее представление о юзабилити Психология в юзабилити	34
2	Методы исследований пользовательского опыта	Методы исследования пользовательского опыта Основные принципы юзабилити-тестирования Особенности исследований в отдельных сферах	38
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Общее представление об эргономике	1	
2	1	Общее представление о юзабилити	1	
3	1	Психология в юзабилити	1	
4-6	2	Методы исследования пользовательского опыта	3	
7	2	Основные принципы юзабилити-тестирования	1	
8	2	Особенности исследований в отдельных сферах	1	
Всего			**8**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Общее представление об эргономике	1	
2	1	Общее представление о юзабилити	1	
3	1	Психология в юзабилити	1	
4-6	2	Методы исследования пользовательского опыта	8	
7	2	Основные принципы юзабилити-тестирования	4	
8	2	Особенности исследований в отдельных сферах	2	
Всего			**16**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины “Эргономика и юзабилити” не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**Примечание:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Основы эргономики и юзабилити	Л № 1-3; С № 1-3	Самоконтроль Индивидуальные и групповые задания	Вопросы для самоконтроля Индивидуальные и групповые задания	ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7, ПКс-8	открытая часть ФОС
2	Методы исследований пользовательского опыта	Л № 4-8; С № 4-8;	Самоконтроль Индивидуальные и групповые задания	Вопросы для самоконтроля Индивидуальные и групповые задания	ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7, ПКс-8	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Основы эргономики и юзабилити	Предмет и задачи эргономики. Место эргономики в системе наук. История развития эргономики. Методы эргономических исследований. Современное состояние эргономики. Значение эргономики. Понятие юзабилити. Соотношение понятий usability, user experience и customer experience. Сфера применения юзабилити. Понятие удобства интерфейса. Понятие концептуальной модели и модели проектирования. Основные	О: [1], [2], [3], [4] Д [1]

		принципы дизайна. Human-centered design. Психология в юзабилити: особенности применения. Психологические феномены в юзабилити. Законы перцептивной организации. Ресурсные теории. Когнитивные искажения.	
2	Методы исследований пользовательского опыта	Общее представление о методах юзабилити. Виды методов. Качественные и количественные методы. Продуктовые исследования, маркетинговые исследования, пользовательская аналитика. Методы персон и JTBD. Карта пути клиента (CJM). Юзабилити-тестирование: основные виды, цель и структура. Метод интервью. Массовый опрос пользователей. Фокус-группы. Дневниковый метод. Экспертная оценка интерфейса. Метод карточной сортировки: применение, особенности проведения и обработки данных. Открытая и закрытая карточная сортировка. Онлайн-сервисы для проведения исследований в юзабилити. Планирование и проведение юзабилити-тестирования. Выбор задач. Сценарий юзабилити-тестирования. Юзабилити-метрики. Ход проведения юзабилити-тестирования. Айтрекинг в юзабилити-тестированиях: назначение и способ анализа данных. Анализ результатов юзабилити-тестирования. Проблемы, выявляемые в ходе юзабилити-тестирования. Способ построения рекомендаций. Специфика юзабилити мобильных интерфейсов. Специфика интерфейсов и исследований в разных сферах: финтех и банковский UX, интернет-торговля и маркетплейсы.	О: [4] Д [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-3	1	Основы эргономики и юзабилити	Общее представление об эргономике Общее представление о юзабилити Психология в юзабилити	Вопросы для самоконтроля	Проведение тестирования по темам раздела “Основы эргономики и юзабилити”
4-8	2	Методы исследований пользовательского опыта	Методы исследования пользовательского опыта Основные принципы юзабилити-тестирования Особенности исследований в отдельных сферах	Вопросы для самоконтроля	Проведение тестирования по темам раздела “Методы и принципы эргономики и юзабилити”

1.–.1. *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-3	1	Основы эргономики и юзабилити	Общее представление об эргономике Общее представление о юзабилити Психология в юзабилити	Индивидуальные и групповые задания	Индивидуальные ответы и групповые обсуждения по темам раздела “Основы эргономики и юзабилити”
4-8	2	Методы исследований пользовательского опыта	Методы исследования пользовательского опыта Основные принципы юзабилити-тестирования Особенности исследований в отдельных сферах	Индивидуальные и групповые задания	Индивидуальные ответы и групповые обсуждения по темам раздела “Методы исследований пользовательского опыта”, проведение тестовых исследований

1.–.2. *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Предмет и задачи эргономики.
2. Место эргономики в системе наук.
3. История развития эргономики.
4. Методы эргономических исследований.
5. Современное состояние эргономики. Значение эргономики. Понятие юзабилити.
6. Соотношение понятий usability, user experience и customer experience. Сфера применения юзабилити.
7. Понятие удобства интерфейса.
8. Понятие концептуальной модели и модели проектирования.
9. Основные принципы дизайна.
10. Human-centered design.
11. Психология в юзабилити: особенности применения.
12. Психологические феномены в юзабилити.
13. Законы перцептивной организации.
14. Ресурсные теории.
15. Когнитивные искажения.
16. Общее представление о методах юзабилити.
17. Виды методов. Качественные и количественные методы.
18. Продуктовые исследования, маркетинговые исследования, пользовательская аналитика.
19. Методы персон и JTBD.
20. Карта пути клиента (CJM).
21. Юзабилити-тестирование: основные виды, цель и структура.
22. Метод интервью.
23. Массовый опрос пользователей.
24. Метод карточной сортировки: применение, особенности проведения и обработки данных. Открытая и закрытая карточная сортировка.
25. Планирование и проведение юзабилити-тестирования. Выбор задач. Сценарий юзабилити-тестирования. Юзабилити-метрики. Ход проведения юзабилити-тестирования.
26. Айтрекинг в юзабилити-тестированиях: назначение и способ анализа данных. Анализ результатов юзабилити-тестирования. Проблемы, выявляемые в ходе юзабилити-тестирования. Способ построения рекомендаций.
27. Специфика юзабилити мобильных интерфейсов.
28. Специфика интерфейсов и исследований в разных сферах: финтех и банковский UX, интернет-торговля и маркетплейсы.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в формате кейс-задания с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице

Таблица 10 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Пример кейс задания: Предмет и задачи эргономики, место эргономики в системе наук, история развития эргономики, методы эргономических исследований, современное состояние эргономики. Значение эргономики. Понятие юзабилити, соотношение понятий usability, user experience и customer experience. Сфера применения юзабилити.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Оргнизация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачет.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8.1, 8.2) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Эргономика и юзабилити» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Эргономика и юзабилити» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского/практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину

в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Чертыковцев, В.К. Проектирование интерфейсов пользователя. Человеко-машинное взаимодействие : учебник для среднего профессионального образования / В.К. Чертыковцев. – Москва : Юрайт, 2024. – 111 с. – ISBN 978-5-534-20809. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/558811 (дата обращения: 04.04.2025).
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568735 (дата обращения: 04.04.2025).
3. Леньков, С.Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11061-6. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/565629 (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительная литература

1. Мунипов, В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды : учебник / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – Москва : Логос, 2001. – 356 с.

2. Джеф, Р. Интерфейс : новые направления в проектировании компьютерных систем / Р. Джеф. – Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2010. – 268 с. – ISBN 5-93286-030-8.

3. Купер, А. Психбольница в руках пациентов: почему высокие технологии сводят нас с ума и как восстановить душевное равновесие / А. Купер. – Москва : Символ, 2012. – 328 с. – ISBN 978-5-93286-168-4.

4. Ghaoui, C. The Encyclopedia of Human-Computer Interaction / C. Ghaoui. – 2nd Ed. – Cambridge : Information Science Reference, 2005. – 738 p.

5. Интерфейс. Основы проектирования взаимодействия / А. Купер, Р. Рейманн, Д. Кронин, К. Носсел. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 720 с. – ISBN A.978-5-496-01718-32016.

6. Норман, Д. Дизайн привычных вещей / Д. Норман. – 6-е изд., обн. и доп. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2024. – 384 с. – ISBN 978-5-00117-651-0.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ЭРГОНОМИКА И ЮЗАБИЛИТИ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Сысоева Ольга Владимировна, канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Эргономика и юзабилити», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчики - Горбунова Елена Сергеевна, канд. психол. наук, доцент НИУ ВШЭ, Рыбина Елена Петровна, старший преподаватель НИУ ВШЭ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

/ Сысоева О. В. /

Подпись т. Сысоевой О.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. канц. ИВНД и НФ
Кузьмина Т.Н.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ЭРГОНОМИКА И ЮЗАБИЛИТИ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Эргономика и юзабилити», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчики - Горбунова Елена Сергеевна, канд. психол. наук, доцент НИУ ВШЭ, Рыбина Елена Петровна, старший преподаватель НИУ ВШЭ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры
«Общая психология» Института
экспериментальной психологии МГППУ. / Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 6 «Нейрокогнитивные технологии»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейротехнологии» (открытая часть) /сост. Шишкин С. Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Шишкин Сергей Львович, доцент, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Рецензент (внешний): Сысоева О. В. канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____/ В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____/ Баткова / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1389-Dis-B1-V-04-04-8441

© Шишкин С.Л., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейротехнологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Нейротехнологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и практических навыков, касающихся создания и использования нейротехнологий и технологий обеспечения человеко-машинного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в области нейротехнологий;

- знакомство с наиболее распространенными нейротехнологиями и технологиями обеспечения человеко-машинного взаимодействия, областью их практического применения, базовыми принципами их работы, техническими и нейрокогнитивными элементами, подходами к разработке и оценке эффективности, этическими проблемами;

- приобретение умений и навыков осуществлять поиск и систематизацию информации по нейротехнологиям, в том числе научной литературы и патентов, оценивать эффективность технических решений в области нейротехнологий, применять знания из данного курса и из других дисциплин в создании и испытании новых нейротехнологий.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения

показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий

Общая трудоемкость дисциплины «Нейротехнологии» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине «Нейротехнологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков по

основным экспериментальным методам нейровизуализации в когнитивных исследованиях, в том числе по способам планирования и проведения исследований, по разработке дизайнов и протоколов сбора данных и методиках обработки данных, а также знаний об основных феноменах, наблюдаемых в экспериментах с помощью этих методов, их теоретическом и прикладном значении.

***Задачи дисциплины*:**

- знакомство с наиболее распространенными нейротехнологиями и технологиями обеспечения человеко-машинного взаимодействия, областью их практического применения, базовыми принципами их работы, техническими и нейрокогнитивными элементами, подходами к разработке и оценке эффективности, этическими проблемами;
- овладение базовыми понятиями в области нейротехнологий;
- приобретение умений и навыков осуществлять поиск и систематизацию информации по нейротехнологиям, в том числе научной литературы и патентов, оценивать эффективность технических решений в области нейротехнологий, применять знания из данного курса и из других дисциплин в создании и испытании новых нейротехнологий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейротехнологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле «Нейрокогнитивные технологии» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Дисциплина «Нейротехнологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Нейротехнологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации,	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации,	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты		нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач	нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии
ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия	полностью	возможности и ограничения применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве,	формулировать задачи и выбирать нейрокогнитивные технологии для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в	нейрокогнитивными технологиями для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения		нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинары (С)	0,16	6	6
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	--	--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 3											
1	Введение в нейротехнологии. Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер.		40	10	2	10		10		8	
2	Инвазивные интерфейсы мозг-компьютер.		22	6	2	--	2	4	2	6	
3	Управление и коммуникация с помощью взгляда.		22	2	--	8		4		8	
4	Другие нейротехнологии. Перспективы развития нейротехнологий.		24	6	2	--	2	6	2	6	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									**36**
Всего		**4**	**144**	**24**	**6**	**18**	**4**	**24**	**4**	**28**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в нейротехнологии. Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	Что такое нейротехнологии. Виды нейротехнологий, области их применения. Что такое интерфейс мозг-компьютер (ИМК, нейроинтерфейс). Типичное устройство ИМК. Области его применения. Разновидности неинвазивных ИМК (сенсомоторные, на основе сенсорной стимуляции, когнитивные; синхронные и асинхронные; активные и пассивные). Их возможности, ограничения, перспективы развития технологии. Технические компоненты технологии неинвазивных ИМК, особенности их разработки. Регистрация информативных сигналов с помощью ЭЭГ, МЭГ, МОН-МЭГ, фМРТ, фБИКС. Требования к системам регистрации сигналов. Предобработка сигналов в ИМК. Отличия задачи классификации в ИМК и задач анализа нейрофизиологических данных в фундаментальных исследованиях. Используемые в ИМК классификаторы. Проблемы и перспективы использования глубоких нейросетей в неинвазивных ИМК. Декодирование, его назначение, отличие от классификации, используемые алгоритмы. Критическая важность нейрокогнитивных компонентов технологии неинвазивных ИМК. Откуда берут новые нейрокогнитивные маркеры для ИМК, как оптимизируют их использование. Гибридные ИМК. Ассистивные и реабилитационные ИМК. Применение неинвазивных интерфейсов в постинсультной реабилитации. Возможные приложения для здоровых: управление в виртуальной и дополненной реальности, применение в играх и др. Эксперименты с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	40
2	Инвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	ИМК с разной степенью инвазивности, в том числе ИМК с внутрикорковой регистрацией, с использованием ЭКоГ, эндоваскулярные, перспективные нанотехнологические и другие: возможности, ограничения, перспективы развития технологий. Моторные инвазивные ИМК. Двунаправленные ИМК для восстановления моторной функции. Мозгоспинальный интерфейс. Речевые инвазивные ИМК.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		ИМК “замкнутого цикла” (closed-loop BCI) и попытки его применения в медицине. Компоненты технологии инвазивных ИМК, особенности их разработки. Разбор примеров исследований и кейсов создания коммерческих инвазивных ИМК. Анализ данных из экспериментов с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	
3	Управление и коммуникация с помощью взгляда.	Управление и коммуникация с помощью взгляда (“глазоуправление”): компоненты технологии, область применения, преимущества и недостатки в сравнении с ИМК, перспективы развития. Гибридные интерфейсы глаз-мозг-компьютер. Эксперименты с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер. Анализ данных из экспериментов с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер.	22
4	Другие нейротехнологии. Перспективы развития нейротехнологий.	Биологическая обратная связь, в том числе нейрообратная связь (нейроуправление, нейробиоуправление). Основные принципы работы, механизмы воздействия на мозг, отличия от ИМК. Задача замещения функций органов чувств. Кохлеарные импланты. Разнообразие решений проблемы протезирования зрения. Очувствление протезов конечностей. Медицинские технологии стимуляции головного мозга, спинного мозга, периферических нервов. Перспективно ли использование нейростимуляции для усиления функций нервной системы. Другие существующие и перспективные нейротехнологии. Психологические, эргономические, методологические, регуляторные, этические аспекты использования нейротехнологий в медицине, маркетинге, образовании, спорте и других областях возможного применения. Разбор перспектив развития и применения нейротехнологий в различных областях.	30
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Что такое нейротехнологии. Виды нейротехнологий, области их применения. Что такое интерфейс мозг-компьютер (ИМК, нейроинтерфейс). Типичное устройство ИМК. Области его применения. Разновидности неинвазивных ИМК (сенсомоторные, на основе сенсорной стимуляции, когнитивные; синхронные и асинхронные; активные и пассивные). Их возможности, ограничения, перспективы развития технологии.	2	
2	1	Технические компоненты технологии неинвазивных ИМК, особенности их разработки. Регистрация информативных сигналов с помощью ЭЭГ, МЭГ, МОН-МЭГ, фМРТ, фБИКС. Требования к системам регистрации сигналов.	2	
3	1	Предобработка сигналов в ИМК. Отличия задачи классификации в ИМК и задач анализа нейрофизиологических данных в фундаментальных исследованиях. Используемые в ИМК классификаторы. Проблемы и перспективы использования глубоких нейросетей в неинвазивных ИМК. Декодирование, его назначение, отличие от классификации, используемые алгоритмы.	2	
4	1	Критическая важность нейрокогнитивных компонентов технологии неинвазивных ИМК. Откуда берут новые нейрокогнитивные маркеры для ИМК, как оптимизируют их использование. Гибридные ИМК.	2	
5	1	Ассистивные и реабилитационные ИМК. Применение неинвазивных интерфейсов в постинсультной реабилитации. Возможные приложения для здоровых: управление в виртуальной и дополненной реальности, применение в играх и др. Разбор примеров исследований и кейсов создания коммерческих неинвазивных ИМК.	2	
6	2	ИМК с разной степенью инвазивности, в том числе ИМК с внутрикорковой регистрацией, с использованием ЭКоГ, эндоваскулярные, перспективные нанотехнологические и другие: возможности, ограничения, перспективы развития технологий.	2	
7	2	Моторные инвазивные ИМК. Двунаправленные ИМК для восстановления моторной функции. Мозгоспинальный интерфейс. Речевые инвазивные ИМК. ИМК “замкнутого цикла” (closed-loop BCI) и попытки его применения в медицине.	2	
8	2	Компоненты технологии инвазивных ИМК, особенности их разработки.	2	
9	3	Управление и коммуникация с помощью взгляда (“глазоуправление”): компоненты технологии, область применения, преимущества и недостатки в сравнении с ИМК,	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
		перспективы развития. Гибридные интерфейсы глаз-мозг-компьютер.		
10	4	Биологическая обратная связь, в том числе нейрообратная связь (нейроуправление, нейробиоуправление). Основные принципы работы, механизмы воздействия на мозг, отличия от ИМК.	2	
11	4	Задача замещения функций органов чувств. Кохлеарные импланты. Разнообразие решений проблемы протезирования зрения. Очувствление протезов конечностей. Медицинские технологии стимуляции головного мозга, спинного мозга, периферических нервов. Перспективно ли использование нейростимуляции для усиления функций нервной системы. Другие существующие и перспективные нейротехнологии.	2	
12	4	Психологические, эргономические, методологические, регуляторные, этические аспекты использования нейротехнологий в медицине, маркетинге, образовании, спорте и других областях возможного применения.	2	
Всего			**24**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Разбор примеров исследований и кейсов создания коммерческих неинвазивных ИМК.	2	
2	2	Разбор примеров исследований и кейсов создания коммерческих инвазивных ИМК.	2	
3	4	Разбор перспектив развития и применения нейротехнологий в различных областях.	2	
Всего			**6**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1-3	1	Эксперименты с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	6	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
4-5	1	Анализ данных из экспериментов с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	4	
6-7	3	Эксперименты с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер.	4	
8-9	3	Анализ данных из экспериментов с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер.	4	
Всего			**18**	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: электроэнцефалограф многоканальный, айтрекер.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: базовое ПО электроэнцефалографа, базовое ПО айтрекера, ОС Windows 11.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение в нейротехнологии. Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	Лекции № 1-5; С № 1, Пр № 1-5	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7	открытая часть ФОС
2	Инвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	Лекции № 6-8; С № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7	открытая часть ФОС
3	Управление и коммуникация с помощью взгляда.	Лекция № 9; Пр № 6-9	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание*	ПКс-1, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7	открытая часть ФОС
4	Другие нейротехнологии. Перспективы развития нейротехнологий.	Лекции № 10-12; С № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-1, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс-1, ПКс-3, ПКс-4, ПКс-5, ПКс-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Введение в нейротехнологии. Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	По видам средств оценки образовательных результатов гр. 5 таблицы 6 Что такое нейротехнологии. Виды нейротехнологий, области их применения. Что такое интерфейс мозг-компьютер (ИМК, нейроинтерфейс). Типичное устройство ИМК. Области его применения. Разновидности неинвазивных ИМК (сенсомоторные, на основе сенсорной стимуляции, когнитивные; синхронные и асинхронные; активные и пассивные). Их возможности, ограничения, перспективы развития технологии. Технические компоненты технологии неинвазивных ИМК, особенности их разработки. Регистрация информативных сигналов с помощью ЭЭГ, МЭГ, МОН-МЭГ, фМРТ, фБИКС. Требования к системам регистрации сигналов. Предобработка сигналов в ИМК. Отличия задачи классификации в ИМК и задач анализа нейрофизиологических данных в фундаментальных исследованиях. Используемые в ИМК классификаторы. Проблемы и перспективы использования глубоких нейросетей в неинвазивных ИМК. Декодирование, его назначение, отличие от классификации, используемые алгоритмы. Критическая важность нейрокогнитивных компонентов технологии неинвазивных ИМК. Откуда берут новые нейрокогнитивные маркеры для ИМК, как оптимизируют их использование. Гибридные ИМК. Ассистивные и реабилитационные ИМК. Применение неинвазивных интерфейсов в постинсультной реабилитации. Возможные приложения для здоровых: управление в виртуальной и дополненной реальности, применение в играх и др. Эксперименты с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	О: [1] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1]
2	Инвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	ИМК с разной степенью инвазивности, в том числе ИМК с внутрикорковой регистрацией, с использованием ЭКоГ, эндоваскулярные, перспективные нанотехнологические и другие: возможности, ограничения, перспективы развития технологий. Моторные инвазивные ИМК. Двунаправленные ИМК для восстановления моторной функции. Мозгоспинальный интерфейс. Речевые инвазивные ИМК. ИМК “замкнутого цикла” (closed-loop BCI) и попытки его применения в медицине.	О: [1] [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1]

		Компоненты технологии инвазивных ИМК, особенности их разработки. Разбор примеров исследований и кейсов создания коммерческих инвазивных ИМК. Анализ данных из экспериментов с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	
3	Управление и коммуникация с помощью взгляда.	Управление и коммуникация с помощью взгляда (“глазоуправление”): компоненты технологии, область применения, преимущества и недостатки в сравнении с ИМК, перспективы развития. Гибридные интерфейсы глаз-мозг-компьютер. Эксперименты с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер. Анализ данных из экспериментов с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер.	О: [1] [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1]
4	Другие нейротехнологии. Перспективы развития нейротехнологий.	Биологическая обратная связь, в том числе нейрообратная связь (нейроуправление, нейробиоуправление). Основные принципы работы, механизмы воздействия на мозг, отличия от ИМК. Задача замещения функций органов чувств. Кохлеарные импланты. Разнообразие решений проблемы протезирования зрения. Очувствление протезов конечностей. Медицинские технологии стимуляции головного мозга, спинного мозга, периферических нервов. Перспективно ли использование нейростимуляции для усиления функций нервной системы. Другие существующие и перспективные нейротехнологии. Психологические, эргономические, методологические, регуляторные, этические аспекты использования нейротехнологий в медицине, маркетинге, образовании, спорте и других областях возможного применения. Разбор перспектив развития и применения нейротехнологий в различных областях.	О: [1] [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение в нейротехнологии. Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	Разбор примеров исследований и кейсов создания коммерческих неинвазивных ИМК.	Вопросы для самоконтроля	Какие научные результаты было необходимо учесть при создании данного ИМК? Какие сквозные технологии использовались при создании данного ИМК? Каково основное назначение и сфера применения данного ИМК? В чем состоят основные ограничения и недостатки данного ИМК? Каковы перспективы развития и использования данной технологии?
2	2	Инвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	Разбор примеров исследований и кейсов создания коммерческих инвазивных ИМК.	Вопросы для самоконтроля	Какие научные результаты было необходимо учесть при создании данного ИМК? Какие сквозные технологии использовались при создании данного ИМК? Каково основное назначение и сфера применения данного ИМК? В чем состоят основные ограничения и недостатки данного ИМК? Каковы перспективы развития и использования данной технологии?
3	4	Другие нейротехнологии. Перспективы развития нейротехнологий.	Разбор перспектив развития и применения нейротехнологий в различных областях.	Вопросы для самоконтроля	Какие научные результаты было необходимо учесть при создании данной технологии? Какие сквозные технологии использовались при создании данной технологии? Каково основное назначение и сфера применения данной технологии? В чем состоят основные ограничения и недостатки данной технологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Каковы перспективы развития и использования данной технологии?

1.–.1. *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-3	1	Введение в нейротехнологии. Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	Эксперименты с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	Практическое задание Индивидуальное (групповое) задание*	Провести эксперименты, добиться заданных показателей эффективности контроля.
4-5	1	Введение в нейротехнологии. Неинвазивные интерфейсы мозг-компьютер.	Анализ данных из экспериментов с использованием различных типов неинвазивных ИМК.	Практическое задание Индивидуальное (групповое) задание*	Проанализировать данные, полученные в экспериментах. Составить отчет по полученным результатам, сформулировать выводы и рекомендации.
6-7	3	Управление и коммуникация с помощью взгляда.	Эксперименты с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер.	Практическое задание Индивидуальное (групповое) задание*	Провести эксперименты, добиться заданных показателей эффективности контроля.
8-9	3	Управление и коммуникация с помощью взгляда.	Анализ данных из экспериментов с использованием “глазоуправления” и гибридного интерфейса глаз-мозг-компьютер.	Практическое задание Индивидуальное (групповое) задание*	Проанализировать данные, полученные в экспериментах. Составить отчет по полученным результатам, сформулировать выводы и рекомендации.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. Определения интерфейсов мозг-компьютер. Области применения интерфейсов мозг-компьютер.
2. Типы неинвазивных интерфейсов мозг-компьютер. Их преимущества и недостатки.
3. Интерфейсы мозг-компьютер, использующие внутрикорковую и эндоваскулярную регистрацию сигнала. Их преимущества и недостатки.
4. Интерфейсы мозг-компьютер, использующие ЭКоГ. Их преимущества и недостатки.
5. Активные и пассивные интерфейсы мозг-компьютер.
6. Гибридные интерфейсы мозг-компьютер.
7. Подходы к регистрации сигналов периферических нервов.
8. Технологии неинвазивной стимуляции головного мозга.
9. Технологии инвазивной стимуляции головного мозга.
10. Технологии неинвазивной стимуляции спинного мозга.
11. Технологии инвазивной стимуляции спинного мозга.
12. Глазодвигательные феномены, используемые в управлении с помощью взгляда.
13. «Проблема прикосновения Мидаса» при управлении с помощью взгляда. Способы ее решения.
14. «Проблема прикосновения Мидаса» в человеко-машинном взаимодействии. Способы ее решения.
15. Направления применения машинного обучения в интерфейсах мозг-компьютер.
16. Различия работы с сигналами мозгового происхождения в исследованиях работы мозга и в системах реального времени.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Нейротехнологии» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Нейротехнологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому/практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским/практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и

компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Чертыковцев, В.К. Организация человеко-машинного взаимодействия : учебник для вузов / В.К. Чертыковцев. – Москва : Юрайт, 2025. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20087-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557544 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Neural Engineering / Ed. by Bin H. –3-rd Edition. – Berlin : Springer Nature, 2020. – 715 p. – ISBN 978-3-030-43394-9. – ISBN 978-3-030-43395-6 (eBook). – ***. – URL: https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-43395-6 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Нейротехнологии : нейро-БОС и интерфейс «мозг – компьютер» / В.Н. Кирой, Д.М. Лазуренко, И.Е. Шепелев [и др.] ; Южный федеральный университет, Научно-исследовательский институт нейрокибернетики им. А.Б. Когана, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 244 с. : схем., табл., ил. – ISBN 978-5-9275-2232-3. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493251 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Нейротехнологии / под ред. Ю.Е. Шелепина, В.Н. Чихмана ; авторы: С.В. Алексеенко, В.М. Бондарко, В.Н. Васильев [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство ВВМ, 2018. – 397 с. – URL: https://www.infran.ru/public/978-5-9651-1198-5.pdf (дата обращения: 04.04.2025).

4. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16235-6. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562757 (дата обращения: 04.04.2025).

5. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В.М. Шкловского. – Москва : Юрайт, 2025. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15301-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568062 (дата обращения: 04.04.2025).

6. Одегов, Ю.Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю.Г. Одегов, М.Н. Кулапов, В.Н. Сидорова. – Москва : Юрайт, 2025. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8258-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561169 (дата обращения: 04.04.2025).

7. Станкевич, Л.А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л.А. Станкевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20363-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560754 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Периодические издания

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Journal of Neural Engineering. – URL: https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=130164&tip=sid (дата обращения: 04.04.2025).

2. Nature. – URL: https://www.nature.com/nature/research-articles (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейротехнологии», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Шишкин Сергей Львович, доцент, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии. / Аникина В. Г./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Сысоева Ольга Владимировна, канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейротехнологии», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Шишкин Сергей Львович, доцент, кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

/ Сысоева О. В. /



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОКОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Физиологические основы когнитивных процессов»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» **(открытая часть)** /сост. Орехова Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 202__. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Орехова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ Нейрокогнитивных исследований ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Мартынова О.В., Ph.D. in Psychology, Social Sciences (канд. психол.наук), зам.директора по научной работе ИВНДиНФ РАН

Рецензент (внутренний): Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП ИР-263-1388-ДиС-В1-V-D-01-01-9442

© Орехова Е.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....9
2.2. Содержание дисциплины....9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....14
2.2.3. Тематический план практических занятий....15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....21
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....25
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные)....25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....27
6.1. Входной контроль....27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....29
7.3. Образовательные технологии....30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....31

● АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Физиологические основы когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными достижениями науки о

нейрокогнитивном развитии – области, которая находится на стыке между биологическими исследованиями развития мозга и исследованиями поведения в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления:

- о том как генетические, эпигенетические и средовые факторы формируют развивающийся мозг;
- о том как развитие мозга связано с соответствующими когнитивными, социальными и эмоциональными изменениями которые происходят начиная с периода младенчества и продолжаясь в детстве и подростковом возрасте;
- об особенностях развитие мозга при нарушениях развития, таких как аутизм, СДВГ, и др.

Познакомить студентов с тем как:

- различные методы и технологии исследования мозга, включая электрофизиологию и функциональную нейровизуализацию, могут быть использованы для изучения нейрофизиологических основ поведения в разные периоды развития человека.
- как исследования на животных, а также исследования атипичного развития помогают лучше понять принципы нормального развития мозга и поведения человека.

Развить навыки:

- критического анализа современных исследований в области науки о нейрокогнитивном развитии, предполагающие выявление сильных и слабых сторон опубликованных исследований;
- методологического анализа и планирования исследования в области науки о нейрокогнитивном развитии.
- поиска современной литературы в области когнитивных нейронаук, предполагающие активное использование открытых поисковых систем.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.

Общая трудоемкость дисциплины «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» по Учебному плану составляет 4 зачётных единицы (144 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными достижениями науки о нейрокогнитивном развитии – области, которая находится на стыке между биологическими исследованиями развития мозга и исследованиями поведения в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления:

о том как генетические, эпигенетические и средовые факторы формируют развивающийся мозг;

о том как развитие мозга связано с соответствующими когнитивными, социальными и эмоциональными изменениями которые происходят начиная с периода младенчества и

продолжаясь в детстве и подростковом возрасте; об особенностях развитие мозга при нарушениях развития, таких как аутизм, СДВГ и др.

Познакомить студентов с тем как:

различные методы и технологии исследования мозга, включая электрофизиологию и функциональную нейровизуализацию, могут быть использованы для изучения нейрофизиологических основ поведения в разные периоды развития человека; как исследования на животных, а также исследования атипичного развития помогают лучше понять принципы нормального развития мозга и поведения человека.

Развить навыки:

критического анализа современных исследований в области науки о нейрокогнитивном развитии, предполагающие выявление сильных и слабых сторон опубликованных исследований; методологического анализа и планирования исследования в области науки о нейрокогнитивном развитии; поиска современной литературы в области когнитивных нейронаук, предполагающие активное использование открытых поисковых систем.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Физиологические основы когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессов с учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик,	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
интервенций, исследовательских и прикладных программ				
ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	полностью	современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий.	проводить анализ, диагностику и коррекцию психических процессов, а также для разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения.	методами анализа, диагностики и коррекции психических процессов.
ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.	полностью	организацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	применением достижений нейронаук и нанотехнологий для разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,23**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,67	24	24
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	--	--	--
Лабораторные работы (ЛР)	--	--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,77**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
Семестр № 3											
1	Изучение мозга в развитии	1,11	40	8	8	--	--	2	8	2	12
2	От мозга к поведению	1,89	68	16	16	--	--	2	16	2	16
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	**36**								
Всего		**4**	**144**	**24**	**24**	**--**	**--**	**4**	**24**	**4**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Изучение мозга в развитии	Методы исследований; развитие биологического субстрата когнитивных функций.	58
2	От мозга к поведению	Поведенческое развитие в контексте развития мозга.	86
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	**Подтема 1.1.1. Наука о нейрокогнитивном развитии: введение, методы, популяции** Что такое наука о нейрокогнитивном развитии? Краткая история области. Взгляды на развитие: наследственность и среда, история проблемы. Предопределенный и вероятностный эпигенез. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона. Три взгляда на функциональное развитие мозга человека (созревание, обучение навыкам и интерактивная специализация). Зачем изучать когнитивную нейронауку развития? **Подтема 1.1.2. Используемые методы и изучаемые популяции** Дизайны исследований. Поведенческие исследования: 1) младенцев; 2) детей и подростков. Исследования структуры мозга (cMPT, DTI). Функциональные исследования (ЭЭГ, ERП, МЭГ, фМРТ, fNIRS, связанность). Популяции. Оценка функции мозга в процессе типичного развития. Исследования на животных. Нейроразнообразие и расстройства развития. Сенсорные и экологические вариации. Популяции с семейным риском.	2	
2	1	**Подтема 1.2. Гены и эпигенетика** Метод близнецов: гены, общая среда, уникальная среда. Типы генетических исследований. Гены как единицы наследования: краткое введение/повторение. Генетическая вариативность. Эпигенетические изменения. Различие между 'генетическим' и 'наследуемым'. Расстройства развития (Neirodevelopmental Disorders).	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
3	2	**Подтема 1.3. Развитие мозга** Пренатальное развитие: от клетки к новорожденному. Развитие структур мозга, клеточная пролифирация и миграция. Нейронная дифференцировка и гибель нейронов. Постнаталъние развитие. Раннее развитие коры. Изменения серого и белого вещества. Синаптогенез. Миелинизация. Реорганизация функциональной структуры мозга.	2	
4	1	**Подтема 1.4. Пластичность мозга** Категории пластичности: независимая от опыта, 'ожидающая опыта', 'зависящая от опыта' пластичность. Пластичность в развитии и обучении. Хеббовская пластичность. Долговременная потенциация (long-term potentiation, LTP), долговременная депрессия (LTD). Опыт и пластичность мозга. Обогащенная среда. Hubel &Wiesel, колонки глазодоминирования. Пластичность и роль глии. Реорганизация коры под воздействием сенсорной депривации. Соматосенсорная депривация: изменение сенсорных карт (sensory remapping). Зрительная депривация: врожденная слепота. Слуховая депривация: врожденная глухота и кохлеарные импланты. Пластичность и возраст. Окна пластичности: критические периоды. Роль неблагоприятных условий в детстве.	2	
5	2	**Подтема 2.1. Развитие сенсорных функций, внимания и восприятия** Слуховая система. Слуховые пороги. Ориентация на звук. Зрительная система. Острота зрения, цветовое зрение, стериопсис. Развитие зрительного внимания. Дорсальный и вентральный потоки. Восприятие лиц: гипотеза двух путей (M. Johnson). Настройка восприятия опытом: 'покемонные эксперты'. Прозопагнозия. Эффект депривации лиц (эксперименты с обезьянами). Мультисенсорное восприятие.	2	
6	2	**Подтема 2.2. Социальное познание и взаимодействие** Развитие способности к имитации. 'Зеркальные нейроны'. Условное обучение (contingent learning). Ментальные репрезентации и различие между социальными и несоциальными объектами. Роль взгляда в социальном развитии. Совместное внимание (joint attention). Зрительный путь, который поддерживает восприятие социальной информации. Репрезентация 'я-другие'. Целенаправленные действия и интенции.	2	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
		Ложные представления и ментализация ('theory of mind'). Мозговые основы и развитие ментализации. Роль ментализации в обучении. **Обращение к социальным сигналам и регуляция эмоций.** Атипичное развитие: расстройства аутистического спектра (РАС). Структурные и функциональные нарушения мозга при РАС. Ранние вмешательства при РАС.		
7	2	**Подтема 2.3. Язык и речь** Что такое язык. 'Строительные блоки языка': фонетика, фонология, морфология, синтакс, семантика и прагматика. Локализация языка в мозге взрослого человека. Афазия Вернике и афазия Брока. Развитие языка. Предрасположенность к языку и роль раннего опыта. 'Перцептивная настройка'. Критические периоды. Нейронные корреляты перцептивной настройки, специфичной для языка. Латерализация языка. Интерактивная специализация. Аудиовизуальная интеграция. Обучение языку. Билингвы и мультилингвы. Является ли язык исключительно человеческим свойством: почему его нет у обезьян?	2	
8	2	**Подтема 2.4. Память** Типы памяти: долговременная, кратковременна, сенсорная. Эксплицитная (декларативная) и имплицитная память. Семантическая и эпизодическая. Обуславливание. Оперантное обуславливание. Процедуральная память. Нейронные основы разных видов памяти. Роль гипокампа в эксплицитной памяти (случай Н.М.) и базальных ганглиев в имплицитной памяти. Мозжечок и формирование условных рефлексов. Эпизодическая память. Развитие систем памяти. Имплицитное обучение. Парадигма 'предпочтительного смотрения' (preferential looking). Развитие эпизодической памяти: укучшение с возрастом. Развитие структур медиальной височной доли. Причины 'инфантильной амнезии'. Функционирование гиппокампа в раннем детстве. Роль исполнительных функций в развитии эпизодической памяти.	2	
9	2	**Подтема 2.5. Рабочая память и исполнительные функции** Что такое рабочая память и исполнительные функции? 'Холодные' и 'горячие' исполнительные функции. Компоненты рабочей памяти. Задачи, используемые для изучения рабочей памяти. Роль рабочей памяти и исполнительных функций в обучении: планирование, удержание в памяти,	2	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
		тормозмый контроль. Как рабочая память меняется в процессе взросления. Ключевые области мозга и нейронные механизмы, задействованные в рабочей память и исполнительных функциях. Нейронные механизмы развития рабочей памяти. Латеральная фронто-теменная сеть (lateral frontoparietal network, LFPN) и сеть пассивного режима работы мозга (default mode network, DMN). Развитие систем нисходящего контроля. СДВГ и РАС. Можно ли развить рабочую память?		
10	2	**Подтема 2.6. Нейрокогнитивная наука образования. 2.6.1. Язык и грамотность.** Чтение как парадокс. Гипотеза нейронного перепрофилирования (neuronal recycling hypothesis). Область зрительных словоформ (Visual Word Form Area, VWFA) и ее 'настройка'. VWFA у слепых. Связи VWFA с другими компонентами языковой сети. Роль вентрального и дорсального путей, изменение их вклада по мере обучения чтению. Навыки, критически важные для освоения чтения. Чтение и письмо: двойная диссоциация. Врожденная дислексия (*дислексия* развития) и приобретенная дислексия. Мозговые механизмы дислексии развития. **2.6.2. Математическая грамотность (numeracy)** 'Ощущение числа'. Системы счисления общие для животных и человека: объектная (точная) и приблизительная. Приблизительная система счисления и закон Вебера-Фехнера. Символическая и несимволическая системы счисления. Развитие понятия о числе с возрастом. Мозговые механизмы математической грамотности. Дискалькулия. Рекомендации в отношении математического образования, основанные на исследовательских данных.	2	
11	2	**Подтема 2.7. Мотивация и самоконтроль.** Тенденция к приближению, тенденция к избеганию и самоконтроль. Проблемы подросткового возраста. 'Горячие' исполнительные функции и самоконтроль. Последствия утраты префронтальной коры (ПФК): случай Phineas Gage, лоботомия. Последствия повреждения префронтальной коры в раннем возрасте (клинические случаи). Длительное развитие функции самоконтроля и ПФК. Методы оценки самоконтроля (задача 'день-ночь', задача отсроченного подкрепления). Самоконтроль в раннем возрасте как показатель жизненного успеха. Мозговые механизмы самоконтроля. Нижняя фронтальная извилина и торможение доминирующего ответа: задачи 'стоп сигнал', 'делай/не-делай' ('Go/No-	2	

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
		Go'). Задача антисаккад и роль дорсальной передней цингулярной коры (dACC). Механизмы отсроченного подкрепления: ПФК и вентральный стриатум (nucleus accumbens). Принятие решений на основе подкрепления. Повышенная чувствительность к подкреплению в подростковом возрасте. Орбитофронтальная кора и социальный контекст у подростков. Позитивные и негативные траектории развития.		
12	2	**Подтема 2.8. Расстройства аутистического спектра** Распространенность РАС. Причины возникновения РАС: генетические и средовые. Гетерогенность нарушения. 'Идиопатический' и синдромальный аутизм. Коморбидности. Психологические и нейрофизиологические теории РАС. Животные модели РАС и трансляционные исследования. Ранняя диагностика. Нарушения речи при РАС. Сенсорные нарушения. Есть ли у людей с РАС импатия? Подходы к реабилитации. Валидность конструкта 'РАС'. Подход 'ECCENCE' (Ранние симптоматические синдромы, требующие клинических обследований нейроразвития - Early Symptomatic Syndromes Eliciting Neurodevelopmental Clinical Examinations).	2	
Всего			**24**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Когнитивная нейронаука развития: введение, методы, популяции Используемые методы и изучаемые популяции	2	
2	1	Гены и эпигенетика	2	
3	1	Развитие мозга	2	
4	1	Пластичность мозга	2	
5	2	Развитие сенсорных функций, внимания и восприятия	2	
6	2	Социальное познание и взаимодействие Обращение к социальным сигналам и регуляция эмоций.	2	
7	2	Язык и речь	2	
8	2	Память	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
9	2	Рабочая память и исполнительные функции	2	
10	2	Нейрокогнитивная наука образования. Язык и грамотность. Математическая грамотность (numeracy)	2	
11	2	Мотивация и самоконтроль.	2	
12	2	Расстройства аутистического спектра	2	
Всего			**24**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); необходим доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Изучение мозга в развитии	Лекции №№ 1-4; С №№ 1-4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	От мозга к поведению	Лекции №№ 5-12; С №№ 5-12	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С № 12**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Изучение мозга в развитии	1. Краткая история области. Взгляды на развитие: наследственность и среда, история проблемы. Предопределенный и вероятностный эпигенез. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона. Три взгляда на функциональное развитие мозга человека (созревание, обучение навыкам и интерактивная специализация). Дизайны исследований. Поведенческие исследования: 1) младенцев; 2) детей и подростков. Парадигма 'предпочтительного смотрения' (preferential looking). Методы исследования структуры мозга (cMPT, DTI). Методы функционального исследования (ЭЭГ, ЕРП, МЭГ, фМРТ, fNIRS, связанность). Популяции. Оценка функции мозга в процессе типичного развития. Исследования на животных. Нейроразнообразие и расстройства развития. Сенсорные и экологические вариации. Популяции с семейным риском. 2. Метод близнецов. Типы генетических исследованой. Гены как единицы наследования. Генетическая вариативность. Эпигенетические изменения. Различие между 'генетическим' и 'наследуемым'. 3. Пренатальное развитие мозга. Развитие структур мозга, клеточная пролифирация и миграция. Нейронная дифференцировка и гибель нейронов. Постнаталъние развитие. Раннее развитие коры. Изменения серого и белого вещества. Синаптогенез. Миелинизация. Реорганизация функциональной структуры мозга. 4. Категории пластичности: независимая от опыта, 'ожидающая опыта', 'зависящая от опыта' пластичность. Пластичность в развитии и обучении. Хеббовская пластичность. Долговременная потенциация (long-term potentiation, LTP), долговременная депрессия (LTD). Опыт и пластичность мозга. Обогащенная среда. Колонки глазодоминирования. Реорганизация коры под воздействием сенсорной депривации. Соматосенсорная депривация: изменение сенсорных карт (sensory remapping). Зрительная депривация: врожденная слепота. Слуховая депривация: врожденная глухота и кохлеарные импланты. Пластичность и возраст. Окна пластичности: критические периоды. Роль неблагоприятных условий в детстве.	О: [1], [2] Д: [1],[2], [3], [4]
2	От мозга к поведению	1. Слуховая система. Слуховые пороги. Ориентация на звук. Зрительная система. Острота зрения, цветовое зрение, стериопсис. Развитие зрительного внимания. Дорсальный и вентральный потоки. Восприятие лиц: гипотеза двух путей (M. Johnson). Настройка	О: [1], [2] Д: [5],[6], [7], [8], [9], [10]

		восприятия опытом: 'покемонные эксперты'. Прозопагнозия. Эффект депривации лиц (эксперименты с обезьянами). Мультисенсорное восприятие. 2. Развитие способности к имитации. 'Зеркальные нейроны'. Условное обучение (contingent learning). Ментальные репрезентации и различие между социальными и несоциальными объектами. Роль взгляда в социальном развитии. Совместное внимание (joint attention). Зрительный путь, который поддерживает восприятие социальной информации. Репрезентация 'я-другие'. Целенаправленные действия и интенции. Ложные представления и ментализация ('theory of mind'). Мозговые основы и развитие ментализации. Роль ментализации в обучении. Обращение к социальным сигналам и регуляция эмоций. Социальное познание и взаимодействие при расстройства аутистического спектра (РАС). 3. 'Строительные блоки языка': фонетика, фонология, морфология, синтакс, семантика и прагматика. Локализация языка в мозге взрослого человека. Афазия Вернике и афазия Брока. Развитие языка. Предрасположенность к языку и роль раннего опыта. 'Перцептивная настройка'. Критические периоды. Нейронные корреляты перцептивной настройки, специфичной для языка. Латерализация языка. Интерактивная специализация. Аудиовизуальная интеграция. Обучение языку. Билингвы и мультилингвы. Является ли язык исключительно человеческим свойством? 4. Типы памяти: долговременная, кратковременна, сенсорная. Эксплицитная (декларативная) и имплицитная память. Семантическая и эпизодическая. Обуславливание. Оперантное обуславливание. Процедуральная память. Нейронные основы разных видов памяти. Роль гипокампа в эксплицитной памяти (случай Н.М.) и базальных ганглиев в имплицитной памяти. Мозжечок и формирование условных рефлексов. Эпизодическая память. Развитие систем памяти. Имплицитное обучение. Развитие эпизодической памяти. Развитие структур медиальной височной доли. Причины 'инфантильной амнезии'. Функционирование гиппокампа в раннем детстве. Роль исполнительных функций в развитии эпизодической памяти. 5. Что такое рабочая память и исполнительные функции? 'Холодные' и 'горячие' исполнительные функции. Компоненты рабочей памяти. Задачи, используемые для изучения рабочей памяти. Роль рабочей памяти и исполнительных функций в обучении: планирование, удержание в памяти, тормозмый контроль. Как рабочая память меняется в процессе взросления. Ключевые области мозга и нейронные механизмы, задействованные в рабочей память и исполнительных функциях. Нейронные механизмы развития рабочей	

		памяти. Латеральная фронто-теменная сеть и сеть пассивного режима работы мозга (default mode network, DMN). Развитие систем нисходящего контроля. Исполнительные функции при СДВГ и РАС. Можно ли развить рабочую память? 6. Чтение как парадокс. Гипотеза нейронного перепрофилирования (neuronal recycling hypothesis). Область зрительных словоформ (Visual Word Form Area, VWFA) и ее 'настройка'. VWFA у слепых. Связи VWFA с другими компонентами языковой сети. Роль вентрального и дорсального путей, изменение их вклада по мере обучения чтению. Навыки, критически важные для освоения чтения. Чтение и письмо: двойная диссоциация. Врожденная дислексия (дислексия развития) и приобретенная дислексия. Мозговые механизмы дислексии развития. Системы счисления общие для животных и человека: объектная (точная) и приблизительная. Приблизительная система счисления и закон Вебера-Фехнера. Символическая и несимволическая системы счисления. Развитие понятия о числе с возрастом. Мозговые механизмы математической грамотности. Дискалькулия. Рекомендации в отношении математического образования, основанные на исследовательских данных. 7. Тенденция к приближению, тенденция к избеганию и самоконтроль. Проблемы подросткового возраста. 'Горячие' исполнительные функции и самоконтроль. Последствия утраты префронтальной коры (ПФК): случай Phineas Gage, лоботомия. Последствия повреждения префронтальной коры в раннем возрасте (клинические случаи). Длительное развитие функции самоконтроля и ПФК. Методы оценки самоконтроля. Самоконтроль в раннем возрасте как показатель жизненного успеха. Мозговые механизмы самоконтроля. Нижняя фронтальная извилина и торможение доминирующего ответа: задачи 'стоп сигнал', 'делай/не-делай' ('Go/No-Go'). Задача антисаккад и роль дорсальной передней цингулярной коры (dACC). Механизмы отсроченного подкрепления: ПФК и вентральный стриатум (nucleus accumbens). Принятие решений на основе подкрепления. Повышенная чувствительность к подкреплению в подростковом возрасте. Орбитофронтальная кора и социальный контекст у подростков. Позитивные и негативные траектории развития. 8. Распространенность РАС. Причины возникновения РАС: генетические и средовые. Гетерогенность нарушения. 'Идиопатический' и синдромальный аутизм. Коморбидности. Психологические и нейрофизиологические теории РАС. Животные модели РАС и трансляционные исследования. Ранняя диагностика. Нарушения речи при РАС. Сенсорные нарушения. Есть ли у людей с РАС импатия? Подходы к реабилитации. Валидность	

		конструкта 'РАС'. Подход 'ECCENCE' (Ранние симптоматические синдромы, требующие клинических обследований нейроразвития - Early Symptomatic Syndromes Eliciting Neurodevelopmental Clinical Examinations).	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Изучение мозга в развитии	Наука о нейрокогнитивном развитии: введение, методы, популяции Используемые методы и изучаемые популяции	Вопросы для самоконтроля	Что такое наука о нейрокогнитивном развитии? Методы исследования в области нейрокогнитивного развитии. Исследуемые популяции.
2	1		Гены и эпигенетика	Вопросы для самоконтроля	Что такое ген? Типы генетических исследований. Гены и эпигенетика Различие между 'генетическим' и 'наследуемым'.
3	1		Развитие мозга	Вопросы для самоконтроля	Пренатальное развитие: развитие структур мозга, клеточная пролифирация и миграция, нейронная дифференцировка и гибель нейронов. Постнаталъние развитие: паннее развитие коры, изменения серого и белого вещества, цинаптогенез, миелинизация. Реорганизация функциональной структуры мозга.
4	1		Пластичность мозга	Вопросы для самоконтроля	Категории пластичности. Хеббовская пластичность, LTP, LTD. Опыт и пластичность мозга.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Реорганизация коры под воздействием сенсорной депривации. Окна пластичности: критические периоды. Роль неблагоприятных условий в детстве.
5	2	От мозга к поведению	Развитие сенсорных функций, внимания и восприятия	Вопросы для самоконтроля	Развитие зрительной системы. Дорсальный и вентральный потоки. Развитие слуховой системы. Настройка восприятия опытом. Развитие восприятия лиц.
6	2		Социальное познание и взаимодействие	Вопросы для самоконтроля	Развитие способности к имитации. Роль взгляда в социальном развитии. Роль 'совместного внимания' в развитии. Ложные представления и ментализация. Обращение к социальным сигналам и регуляция эмоций. Социальное познание при атипичном развитии.
7	2		Язык и речь	Вопросы для самоконтроля	Что такое язык. Локализация языка в мозге взрослого человека. Предрасположенность к языку и роль раннего опыта. Критические периоды в языковом развитии. Латерализация языка в мозге и ее изменение с возрастом. Аудиовизуальная интеграция. Влияние билингвизма и и мультилингвизма на обучение языку. Является ли язык исключительно человеческим свойством?
8	2		Память	Вопросы для самоконтроля	Типы памяти и их нейронные основы. Роль гиппокампа, мозжечка, базальных ганглиев. Развитие систем памяти.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Инфантильная амнезия. Роль исполнительных функций в развитии эпизодической памяти.
9	2		Рабочая память и исполнительные функции	Вопросы для самоконтроля	Что такое рабочая память и исполнительные функции? Задачи, используемые для изучения рабочей памяти. Как рабочая память меняется в процессе взросления. Ключевые области мозга и нейронные механизмы, задействованные в рабочей память и исполнительных функциях. Особенности исполнительных функций при СДВГ и РАС.
10	2		Нейрокогнитивная наука образования. Язык и грамотность. Математическая грамотность (numeracy)	Вопросы для самоконтроля	Гипотеза нейронного перепрофилирования. Область зрительных словоформ. Освоение чтения: мозговые механизмы. Дислексия Системы счисления общие для животных и человека. Символическая и несимволическая системы счисления. Дискалькулия.
11	2		Мотивация и самоконтроль.	Вопросы для самоконтроля	Тенденция к приближению, тенденция к избеганию и самоконтроль. Проблемы подросткового возраста. Роль префронтальной коры. Развитие самоконтроля. Повышенная чувствительность к подкреплению в подростковом возрасте. Роль орбитофронтальной коры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Позитивные и негативные траектории развития.
12	2		Расстройства аутистического спектра	Вопросы для самоконтроля	Диагностические критерии РАС. Роль генетики и среды. Психологические и нейрофизиологичеслие теории РАС. РАС как нарушение развития. Ранняя диагностика и реабилитация. Валидность диагноза РАС.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. Сравните и противопоставьте подходы к пониманию функционального развития мозга человека с точки зрения, и 'созревания', 'обучения навыкам' и 'интерактивной специализации'.
2. Объясните принцип метода дпиффузионно-тензорной визуализации (DTI) и опишите его значение для изучения развития мозга.
3. Сравните и сопоставьте различные стратегии соотнесения генов с когнитивным развитием и способностями.
4. Опишите последовательность пренатального развития мозга.
5. Опишите последовательность развития различных зрительных путей, обеспечивающих глазодвигательный контроль.
6. Опишите различные подходы к исследованию представлений младенцев о скрытых объектах и объясните, почему они дали разные результаты.
7. Опишите как происходит специализация области ответственной за восприятие лиц. Результаты каких исследования ставят под сомнение утверждение, что эти области являются специфичными для восприятия лиц «модулями»?
8. Опишите задачу на 'отсроченное несоответствие образцу'. Какое изменение в этой задаче делает ее решаемой для младенцев намного младше 8 месяцев? Почему?
9. Опишите параллели между формированием функциональной специализации области различения лиц (fusiform face area) и тех областей, которые поддерживают обработку речи и языка?
10. Какова связь между развитием префронтальной коры и формированием способности к самоконтролю.
11. Опишите функцию двух мозговых систем счисления. Есть ли эти системы у животных? У младенцев?
12. Охарактеризуйте нейроконструктивистский подход к функциональному развитию мозга человека. В чем заключается модель развития Уоддингтона?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполненият (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

1.1. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2025. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20321-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557945 (дата обращения: 10.04.2025).
2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06275-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562965 (дата обращения: 10.04.2025).
3. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология. Строение и нарушения Центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие / Ю.В. Микадзе, В.М. Астапов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10813-2.
4. Дорошева, Е.А. Когнитивная нейрофизиология : учебник для вузов / Е.А. Дорошева. – Москва : Юрайт, 2025. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19981-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/569210 (дата обращения: 10.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Мальцев, В.П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17314-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564639 (дата обращения: 10.04.2025).
2. Борисова, Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник для среднего профессионального образования / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08537-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561820 (дата обращения: 10.04.2025).
3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О.С. Никольская. – Москва : Юрайт, 2025. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568366 (дата обращения: 10.04.2025).
4. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебник для вузов / Н.Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05701-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/563691 (дата обращения: 10.04.2025).
5. Фесенко, Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебник для вузов / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19828-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564941 (дата обращения: 10.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебник для вузов / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов, Е.В. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12887-1. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564940 (дата обращения: 10.04.2025).

7. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 273 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07748-3. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562312 (дата обращения: 10.04.2025).

8. Глухов, В.П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19695-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568646 (дата обращения: 10.04.2025).

9. Марютина, Т.М. Нейроконструктивизм – новая парадигма возрастной психофизиологии? = Is neuroconstructivism a new paradigm in the age-related psychophysiology? / Т.М. Марютина // Современная зарубежная психология ; Journal of modern foreign psychology / ред. Т.В. Ермолова. – 2014. – №4 2014. – С. 132-146. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=231113 (дата обращения: 10.04.2025).

10. Савина, Е.А. Проблема развития произвольной регуляции у детей в современной западной психологии / Е.А. Савина // Современная зарубежная психология ; Journal of modern foreign psychology / ред. Т.В. Ермолова. – 2015. – №4 2015. – С. 45-54. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235299 (дата обращения: 10.04.25).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НЕЙРОКОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Орехова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ Нейрокогнитивных исследований ФГБОУ ВО МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ / Аникина В. Г./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НЕЙРОКОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Мартынова Ольга Владимировна, Ph.D. in Psychology, Social Sciences Sciences (канд. биол.наук по специальности Нейробиология и Психофизиология), зам. директора по научной работе Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии Российской академии наук (ИВНД и НФ РАН), провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Орехова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НОЦ Нейрокогнитивных исследований ФГБОУ ВО МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Ph.D. in Psychology, Social Sciences (канд. биол.наук по специальности Нейробиология и Психофизиология), зам. директора по научной работе ИВНД и НФ РАН / Мартынова О.В./

Подпись т. Мартыновой О.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зав. канц. ИВНД и НФ
Кузьмина ТН

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НЕЙРОНАУКИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

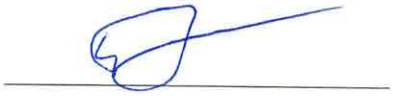
Модуль ДЭ «Физиологические основы когнитивных процессов»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Поведенческие нейронауки» **(открытая часть)** /сост. Чернышев Б.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Рецензент (внешний): Сысоева О. В. канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина В. Г. канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / Батова / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1389-DIS-B1-V-D-01-02-8443

© Чернышев Б.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 6
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 7
1.5. Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 1
2.2. Содержание дисциплины 2
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Поведенческие нейронауки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Физиологические основы когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Поведенческие нейронауки» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний о предмете поведенческой нейронауки, ее основах и связях с другими отраслями знаний, включая знания об основных врожденных и приобретенных поведенческих феноменах, нейронаучных основах поведения и лежащих в основе психологических процессах, методы исследования в поведенческой нейронауке, применимые к областям психологии, социальных наук и экономики.

Задачи дисциплины:

Знать историю развития научного понимания взаимосвязи между мозгом и поведением, основные методы изучения поведения и мозга, основные детерминирующие факторы поведения, основные формы врожденного поведения, основные формы приобретенного поведения, их паттерны и физиологические механизмы, основные механизмы мозга, которые инициируют, направляют и корректируют адаптивное поведение.

Уметь анализировать различные типы психологических феноменов человека и животных с точки зрения современной науки о поведении, включая инстинкт, обучение и мышление, различать физиологические и биологические основы нормального и аномального поведения человека.

Владеть навыками перевода между психологическим и физиологическим уровнями интерпретации экспериментальных данных, выбирать подходящие комбинации поведенческих и нейронаучных методов для психологических исследований, формировать собственное поведение и давать рекомендации другим людям, основываясь на знаниях поведенческой нейронауки.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.

Общая трудоемкость дисциплины «Поведенческие нейронауки» по Учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения – 3-ий семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Поведенческие нейронауки» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний о предмете поведенческой нейронауки, ее основах и связях с другими отраслями знаний, включая знания об основных врожденных и приобретенных поведенческих феноменах, нейронаучных основах поведения и лежащих в основе психологических процессах, методы исследования в поведенческой нейронауке, применимые к областям психологии, социальных наук и экономики.

***Задачи дисциплины*:**

Знать историю развития научного понимания взаимосвязи между мозгом и поведением, основные методы изучения поведения и мозга, основные детерминирующие факторы поведения, основные формы врожденного поведения, основные формы приобретенного поведения, их паттерны и физиологические механизмы, основные механизмы мозга, которые инициируют, направляют и корректируют адаптивное поведение.

Уметь анализировать различные типы психологических феноменов человека и животных с точки зрения современной науки о поведении, включая инстинкт, обучение и мышление, различать физиологические и биологические основы нормального и аномального поведения человека.

Владеть навыками перевода между психологическим и физиологическим уровнями интерпретации экспериментальных данных, выбирать подходящие комбинации поведенческих и нейронаучных методов для психологических исследований, формировать собственное поведение и давать рекомендации другим людям, основываясь на знаниях поведенческой нейронауки.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Поведенческие нейронауки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Физиологические основы когнитивных процессов» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Поведенческие нейронауки» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Поведенческие нейронауки» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Поведенческие нейронауки» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки.	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессов с учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.				
ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	полностью	Знает современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий.	Умеет проводить анализ, диагностику и коррекцию психических процессов, а также разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения.	Владеет методами анализа, диагностики и коррекции психических процессов.
ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и	полностью	Знает организацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Умеет разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Владеет применением достижений нейронаук и нейротехнологий для разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию когнитивных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.				функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2.22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,56	24	24
Семинары (С)	0,56	24	24
Практические занятия (ПЗ)		--	--
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,56	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	0,78	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего /*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 3											
1	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	0,28	10	2	2	-		2		2	
2	Врожденное поведение.	0,33	12	2	2	-		2		2	
3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	0,9	32	4	4	-		4		4	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)			КоР	СРП	Гк/ИК	СР	Контроль
				Лек	Сем	Пр					
4	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	0,33	12	2	2	-	2	2		2	
5	Пластичность нейронов и память.	0,44	16	2	2	-		2	2	2	
6	Эмоции.	0,44	16	2	2	-		2		4	
7	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	0,44	16	4	4	-	2	4		4	
8	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	0,44	16	4	4	-		4		4	
9	Когнитивный (исполнительный) контроль.	0,4	14	2	2	-		2	2	4	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											36
Всего		**4**	**144**	**24**	**24**	**-**	**4**	**24**	**4**	**28**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	**Подтема 1.1. Основные понятия** Предмет поведенческой нейронауки. Поведенческая нейронаука и «физиология высшей нервной деятельности». Основные понятия. Поведение как результат деятельности нервной системы. Физиологические пути реализации поведения. Целевая и адаптивная природа поведения. Основные компоненты поведения: инстинкт, научение и разум. **Подтема 1.2. Историческая и философская перспектива** Античное понимание движущих сил поведения (Демокрит, Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален). Материалистическое и идеалистическое понимание души и разума в философии.	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Появление современных представлений о разуме и функционировании нервной системы. Механистическая рефлекторная концепция (Декарт, Ж. А. де ЛаМеттри). Биологическая рефлекторная концепция (Я. Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (К. Белл, Ф. Мажанди, М. Холл, Й. Мюллер). Внедрение количественных методов исследования в изучение психологических явлений. Бихевиоризм и его развитие в XX веке (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен). Изучение поведения животных в рамках гештальтпсихологии (В. Келер). Психофизиологическая рефлекторная концепция (И. М. Сеченов). Концепция условного рефлекса (И. П. Павлов). Когнитивное и оперантное понимание поведения (Э.К. Толмен, Б.Ф. Скиннер). Принцип активности (Н.А. Бернштейн). Понятие когнитивного контроля. **Подтема 1.3. Методы** Основные области изучения поведения: этология, условнорефлекторные, когнитивные). Основные экспериментальные методы изучения поведения, включая павловское обусловливание, оперантное обусловливание, открытое поле, водный лабиринт Морриса и др. Основные методы изучения мозга: морфологические, биохимические и физиологические.	
2	Врожденное поведение.	**Подтема 2.1. Генетическая детерминация поведения.** Генетика поведения. Генетика инстинктов. Генетическая природа нервно-психических заболеваний. Генетическая детерминация способности к обучению, эмоциональности, темперамента. **Подтема 2.2. Онтогенез поведения.** Типы онтогенеза: зрелорожденные и незрелорожденные виды. Гетерохронность и избирательное созревание систем. Ювенильное поведение. Поведенческие отношения между молодыми и их родителями. Взаимосвязь между созреванием и обучением. Сенситивные периоды и их роль в развитии индивидуального поведения. **Подтема 2.3. Биологические основы мотиваций и эмоций** Гомеостаз и аллостаз. Физиологические потребности. Мотивации. Методы изучения мотивов. Основные группы мотивов по П.В. Симонову: витальные, социальные и саморазвивающие (идеальные). Эмоции.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Подтема 2.4. Инстинктивное поведение Определение инстинкта. Критерии инстинктивного поведения. Этология. Инстинкт и безусловный рефлекс. Фиксированные модели действий. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в инстинктивном поведении. Социальное поведение: анонимные и индивидуализированные сообщества, иерархия, доминирование, агрессия, территориальность. Поведение как эволюционный фактор. Поведенческая репродуктивная изоляция. Ритуализация. Сексуальный отбор. Конфликтное поведение (смещенное действие, мозаичное действие, перенаправленное действие). Проявления инстинктов в сознании и поведении человека.	
3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	**Подтема 3.1. Обучение как адаптация к выживанию** Определение обучения. Адаптивность обучения. Виды обучения. **Подтема 3.2. Простейшие формы неассоциативного научения.** Привыкание и сенсибилизация. Реакция суммации. Изучение физиологических механизмов неассоциативного научения. Роль простейших форм неассоциативного научения в поведении человека. **Подтема 3.3. Особые формы неассоциативного научения.** Импринтинг. Подражание. Подражание как предпосылка культуры. **Подтема 3.4. Классический условный рефлекс.** Соотношение между безусловными и условными рефлексами. Правила приобретения павловского обусловливания. Общие особенности выработки условных рефлексов. Связь между безусловными и условными рефлексами. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: угасание, дискриминационное обусловливание и другие формы. **Подтема 3.5. Ранние представления о физиологических основах обусловливания.**	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Понимание И.П. Павловым условной связи. Более поздние нейрофизиологические исследования механизмов обусловливания. **Подтема 3.6. Позднейшее развитие классической теории обусловливания** Условное вкусовое отвращение: Эффект Гарсиа. Теория классического обусловливания Рескорла-Вагнера. Аттенциональный взгляд Макинтоша на классическое обусловливание. **Подтема 3.7. Оперантное (инструментальное) обусловливание.** Природа оперантного (инструментального) обусловливания. Сходства и различия между павловским и оперантным обусловливанием. Ю. Конорски о теории инструментального обусловливания. Драйв и мотивация. Законы обучения Торндайка. Дж. Уотсон и формирование основ бихевиоризма. Теория S-R и оперантный анализ. Молекулярные и молярные реакции. Концепция целерационального поведения Э. Толмена и концепция когнитивных карт В. Концепция оперантного обусловливания Скиннера. Роль подкрепления в оперантном обусловливании. Положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, наказание. Графики подкрепления. Практические подходы к комплексному обучению. Н. Двухфакторная теория Моурера. Павловский перевод в инструментальный. Автоматические и контролируемые процессы. **Подтема 3.8. Некоторые формы обусловливания и условные стимулы.** Комплексные стимулы. Обучающий набор. Контекстное обусловливание. Переключение между условными рефлексами. Рефлексы второго и высшего порядка. Подражательные рефлексы. Ассоциации между индифферентными стимулами без подкрепления. Латентное обучение. Относительные признаки стимулов как условных раздражителей. Цепные рефлексы. Автоматизация условных рефлексов и динамические стереотипы. **Подтема 3.9. Условные рефлексы у человека**	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Роль обусловливания в развитии ребенка и в повседневной жизни. Механизмы возникновения фобий. Поведенческая психотерапия. **Подтема 3.10. Нерефлекторные концепции в отечественной физиологии и психологии** Теория доминанты А.А. Ухтомского. Теория образного (психонервного) поведения И.С. Бериташвили. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Принцип активности Н.А. Бернштейна и рефлекторный круг.	
4	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	**Подтема 4.1. Методологические подходы и предостережения в исследованиях элементарного мышления у животных.** Пример «умного Ганса». Экспериментальные методы в исследованиях когнитивного обучения и элементарного мышления у животных. **Подтема 4.2. Инсайт.** Эксперименты В. Кёлера на шимпанзе. Пересмотр экспериментов В. Кёлера в лаборатории И.П. Павлова. **Подтема 4.3. Элементарное мышление у животных** Концепция «элементарных эмпирических законов» В.В. Крушинского. Способность к абстрагированию и обобщению у животных как предпосылка эволюционного развития мышления и речи у человека. **Подтема 4.4. Использование орудий труда у животных.** Изготовление и использование орудий труда на основе инстинкта, подражания и рассуждения. Использование инструментов у человекообразных обезьян. **Подтема 4.5. Экспериментальное изучение символизации и речи у животных** Изучение способности к символизации у животных. Обучение человекообразных обезьян языку: ASL, лексемы, йеркиш, понимание разговорного английского языка. Подходы к пониманию структуры и происхождения человеческого языка и мышления.	12
5	Пластичность нейронов и память.	**Подтема 5.1. Виды и формы памяти.** Формы биологической памяти. Темпоральная организация памяти. Классификация видов памяти. Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, запоминание, извлечение, забывание. Амнезия. Причины амнезии у пациентов.	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Подтема 5.2. Конвергентная модель формирования энграмм. Принцип Д. Хебба. Клеточные модели условного рефлекса. Долговременная потенциация и долговременная депрессия. **Подтема 5.3. Механизмы кратковременной памяти.** Нейрофизиологические процессы в синапсах при формировании кратковременной памяти. Реверберация в нейронных сетях. **Подтема 5.4. Механизмы долговременной памяти.** Гипотеза о кодировании памяти в информационных макромолекулах (рибонуклеиновых кислотах, белках). Роль активации генов в формировании долговременной памяти. Механизмы долговременных синаптических модификаций.	
6	Эмоции.	**Подтема 6.1. Эмоциональные реакции** Поведенческие, вегетативные и гормональные компоненты эмоциональных реакций. Круг Пейпеца и его современная интерпретация. Роль миндалины и гипоталамуса в реакции на угрожающие или аверсивные стимулы и видотипичное агрессивное поведение. Серотонин и наследственность в контроле агрессии. Вентромедиальная префронтальная кора, тормозной контроль эмоциональных реакций и оценка ситуаций, включающих моральные суждения. Случай Финеаса Гейджа. **Подтема 6.2. Выражение и распознавание эмоций** Видовая специфика лицевой экспрессии эмоций. Подражание, система зеркальных нейронов и соматосенсорная кора в распознавании лицевых выражений эмоций. Роль миндалины в визуальном распознавании выражений лица. Истинное и ложное выражение эмоций, эмоциональный и волевой парез лица. Латеральность выражения и распознавания эмоций. **Подтема 6.3. Эмоциональные чувства** Теория эмоциональных чувств Джеймса-Ланге, данные о повреждениях спинного мозга и симулированных выражениях лица.	16
7	Подкрепление. Хотение и	**Подтема 7.1. Подкрепление** Открытие центров подкрепления у животных (Олд и Милнер). Мезолимбическая дофаминергическая система:	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	желание. Зависимости.	вентральная тегментальная область и прилежащее ядро. фМРТ-исследования прилежащего ядра у человека. Предвосхищение. Дофамин и долговременная потенциация. Негативность, связанная с обратной связью. **Подтема 7.2. Хотение и желание.** Разница между влечением и гедонистическим удовольствием. Медиальная оболочка прилежащего ядра и вентральный паллидум как центры удовольствия. Эффекты энцефалина и анандамида. Орбитофронтальная кора и осознание удовольствия. **Подтема 7.3. Основные виды зависимостей** «Угон» системы подкрепления. Толерантность и симптомы абстиненции. Опиаты. Стимулирующие наркотики: кокаин и амфетамин. Никотин. Алкоголь. Каннабис. Азартные игры. Подходы к лечению зависимостей.	
8	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	**Подтема 8.1. Префронтальная кора в мозге человека** Эволюция префронтальной коры у млекопитающих. Связи между префронтальной корой и другими областями мозга. Роль префронтальной коры во внимании, рабочей памяти и исполнительном контроле. Социальная зрелость и моральное развитие. Дорсолатеральная и вентромедиальная префронтальная кора: «голова» и «сердце». **Подтема 8.2. Принятие решений** Детерминированное и адаптивное принятие решений. Разрешение неоднозначности. Принятие правил: Висконсинский тест сортировки карточек (WCST). Когнитивный диссонанс. Моральные дилеммы: проблема троллейбуса. **Подтема 8.3. Дисфункция лобной доли.** Дорсолатеральные префронтальные синдромы: изменения личности, полезависимое поведение, персевераторное поведение. Орбитофронтальный префронтальный синдром: расторможенность. Асоциальное поведение и СДВГ.	16
9	Когнитивный (исполнительный) контроль.	**Подтема 9.1. Интегративная функция мозга** Проблема «гомункулуса». Центральный исполнительный орган в модели рабочей памяти Бэддли. Исполнительный контроль в сетях внимания Познера и Петерсена. Исполнительный контроль по Мияке и Фридману.	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Подтема 9.2. Компоненты когнитивного контроля Планирование и поддержание цели. Мониторинг конфликтов и подавление помех. Переключение задач. Задачи когнитивного контроля: Задача Струпа, задача Саймона, фланкерная задача Эриксена. Негативность, связанная с ошибками. **Подтема 9.3. Исполнительные функции и социальное познание.** Дискриминация лица и голоса. Система зеркальных нейронов. Обнаружение глаз и разделенное внимание. Теория разума в мозге. Рациональность и восприятие справедливости: дилемма заключенного и игра в ультиматум. Вентромедиальная префронтальная кора и конформизм.	
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	2	
2	2	Врожденное поведение.	2	
3	3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	4	
4	4	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	2	
5	5	Пластичность нейронов и память.	2	
6	6	Эмоции.	2	
7	7	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	4	
8	8	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	4	
9	9	Когнитивный (исполнительный) контроль.	2	
Всего			**24**	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	2	
2	2	Врожденное поведение.	2	
3	3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	4	
4	4	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	2	
5	5	Пластичность нейронов и память.	2	
6	6	Эмоции.	2	
7	7	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	4	
8	8	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	4	
9	9	Когнитивный (исполнительный) контроль.	2	
Всего			**24**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Поведенческие нейронауки» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	Лекция № 1; С № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
2	Врожденное поведение.	Лекция 2; С № 2	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	Лекции №№ 3-4; С №№ 3-4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
4	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	Лекция № 5	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-4	**С № 5**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Пластичность нейронов и память.	Лекция № 6; С № 6	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
6	Эмоции.	Лекции № 7; С № 7	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС

7	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	Лекции №№ 8-9; С № 8	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
8	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	Лекции №№ 10-11; С №№ 10-11	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
9	Когнитивный (исполнительный) контроль.	Лекция № 12; С № 12	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 5-9	**С № 9**	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
1	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	Предмет поведенческой нейронауки. Поведенческая нейронаука и «физиология высшей нервной деятельности». Основные понятия. Поведение как результат деятельности нервной системы. Физиологические пути реализации	О: [1], [2] Д: [2], [7], [8]

		поведения. Целевая и адаптивная природа поведения. Основные компоненты поведения: инстинкт, научение и разум. Античное понимание движущих сил поведения (Демокрит, Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален). Материалистическое и идеалистическое понимание души и разума в философии. Появление современных представлений о разуме и функционировании нервной системы. Механистическая рефлекторная концепция (Декарт, Ж. А. де ЛаМеттри). Биологическая рефлекторная концепция (Я. Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (К. Белл, Ф. Мажанди, М. Холл, Й. Мюллер). Внедрение количественных методов исследования в изучение психологических явлений. Бихевиоризм и его развитие в XX веке (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен). Изучение поведения животных в рамках гештальтпсихологии (В. Келер). Психофизиологическая рефлекторная концепция (И. М. Сеченов). Концепция условного рефлекса (И. П. Павлов). Когнитивное и оперантное понимание поведения (Э.К. Толмен, Б.Ф. Скиннер). Принцип активности (Н.А. Бернштейн). Понятие когнитивного контроля. Основные области изучения поведения: этология, условнорефлекторные, когнитивные). Основные экспериментальные методы изучения поведения, включая павловское обусловливание, оперантное обусловливание, открытое поле, водный лабиринт Морриса и др. Основные методы изучения мозга: морфологические, биохимические и физиологические.	
2	Врожденное поведение.	Генетика поведения. Генетика инстинктов. Генетическая природа нервно-психических заболеваний. Генетическая детерминация способности к обучению, эмоциональности, темперамента. Типы онтогенеза: зрелорожденные и незрелорожденные виды. Гетерохронность и избирательное созревание систем. Ювенильное поведение. Поведенческие отношения между молодыми и их родителями. Взаимосвязь между созреванием и обучением. Сенситивные периоды и их роль в развитии индивидуального поведения. Гомеостаз и аллостаз. Физиологические потребности. Мотивации. Методы изучения мотивов. Основные группы мотивов по П.В. Симонову: витальные, социальные и саморазвивающие (идеальные). Эмоции.	О: [1] Д: [3], [5]

		Определение инстинкта. Критерии инстинктивного поведения. Этология. Инстинкт и безусловный рефлекс. Фиксированные модели действий. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в инстинктивном поведении. Социальное поведение: анонимные и индивидуализированные сообщества, иерархия, доминирование, агрессия, территориальность. Поведение как эволюционный фактор. Поведенческая репродуктивная изоляция. Ритуализация. Сексуальный отбор. Конфликтное поведение (смещенное действие, мозаичное действие, перенаправленное действие). Проявления инстинктов в сознании и поведении человека.	
3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	Определение обучения. Адаптивность обучения. Виды обучения. Привыкание и сенсибилизация. Реакция суммации. Изучение физиологических механизмов неассоциативного научения. Роль простейших форм неассоциативного научения в поведении человека. Импринтинг. Подражание. Подражание как предпосылка культуры. Соотношение между безусловными и условными рефлексами. Правила приобретения павловского обусловливания. Общие особенности выработки условных рефлексов. Связь между безусловными и условными рефлексами. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: угасание, дискриминационное обусловливание и другие формы. Понимание И.П. Павловым условной связи. Более поздние нейрофизиологические исследования механизмов обусловливания. Условное вкусовое отвращение: Эффект Гарсиа. Теория классического обусловливания Рескорла-Вагнера. Аттенциональный взгляд Макинтоша на классическое обусловливание. Природа оперантного (инструментального) обусловливания. Сходства и различия между павловским и оперантным обусловливанием. Ю. Конорски о теории инструментального обусловливания. Драйв и мотивация. Законы обучения Торндайка. Дж. Уотсон и формирование основ бихевиоризма.	О: [1], [3] Д: [7], [8]

		Теория S-R и оперантный анализ. Молекулярные и молярные реакции. Концепция целерационального поведения Э. Толмена и концепция когнитивных карт Концепция оперантного обусловливания Скиннера. Роль подкрепления в оперантном обусловливании. Положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, наказание. Графики подкрепления. Практические подходы к комплексному обучению. Двухфакторная теория Моурера. Павловский перевод в инструментальный. Автоматические и контролируемые процессы. Комплексные стимулы. Обучающий набор. Контекстное обусловливание. Переключение между условными рефлексами. Рефлексы второго и высшего порядка. Подражательные рефлексы. Ассоциации между индифферентными стимулами без подкрепления. Латентное обучение. Относительные признаки стимулов как условных раздражителей. Цепные рефлексы. Автоматизация условных рефлексов и динамические стереотипы. Роль обусловливания в развитии ребенка и в повседневной жизни. Механизмы возникновения фобий. Поведенческая психотерапия. Теория доминанты А.А. Ухтомского. Теория образного (психонервного) поведения И.С. Бериташвили. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Принцип активности Н.А. Бернштейна и рефлекторный круг.	
4	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	Пример «умного Ганса». Экспериментальные методы в исследованиях когнитивного обучения и элементарного мышления у животных. Эксперименты В. Кёлера на шимпанзе. Пересмотр экспериментов В. Кёлера в лаборатории И.П. Павлова. Концепция «элементарных эмпирических законов» В.В. Крушинского. Способность к абстрагированию и обобщению у животных как предпосылка эволюционного развития мышления и речи у человека. Изготовление и использование орудий труда на основе инстинкта, подражания и рассуждения. Использование инструментов у человекообразных обезьян. Изучение способности к символизации у животных.	О: [1], [2] Д: [3], [7]

		Обучение человекообразных обезьян языку: ASL, лексемы, йеркиш, понимание разговорного английского языка. Подходы к пониманию структуры и происхождения человеческого языка и мышления.	
5	Пластичность нейронов и память.	Формы биологической памяти. Темпоральная организация памяти. Классификация видов памяти. Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, запоминание, извлечение, забывание. Амнезия. Причины амнезии у пациентов. Принцип Д. Хебба. Клеточные модели условного рефлекса. Долговременная потенциация и долговременная депрессия. Нейрофизиологические процессы в синапсах при формировании кратковременной памяти. Реверберация в нейронных сетях. Гипотеза о кодировании памяти в информационных макромолекулах (рибонуклеиновых кислотах, белках). Роль активации генов в формировании долговременной памяти. Механизмы долговременных синаптических модификаций.	О: [1], [3], [4] Д: [1], [6]
6	Эмоции.	Поведенческие, вегетативные и гормональные компоненты эмоциональных реакций. Круг Пейпеца и его современная интерпретация. Роль миндалины и гипоталамуса в реакции на угрожающие или аверсивные стимулы и видотипичное агрессивное поведение. Серотонин и наследственность в контроле агрессии. Вентромедиальная префронтальная кора, тормозной контроль эмоциональных реакций и оценка ситуаций, включающих моральные суждения. Случай Финеаса Гейджа. Видовая специфика лицевой экспрессии эмоций. Подражание, система зеркальных нейронов и соматосенсорная кора в распознавании лицевых выражений эмоций. Роль миндалины в визуальном распознавании выражений лица. Истинное и ложное выражение эмоций, эмоциональный и волевой парез лица. Латеральность выражения и распознавания эмоций. Теория эмоциональных чувств Джеймса-Ланге, данные о повреждениях спинного мозга и симулированных выражениях лица.	О: [1], [3], [4] Д: [1], [6], [7]
7	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	Открытие центров подкрепления у животных (Олд и Милнер). Мезолимбическая дофаминергическая система: вентральная тегментальная область и прилежащее ядро. фМРТ-исследования прилежащего ядра у человека. Предвосхищение. Дофамин и долговременная потенциация. Негативность, связанная с обратной связью.	О: [1], [3], [4] Д: [1], [6], [7]

		Разница между влечением и гедонистическим удовольствием. Медиальная оболочка прилежащего ядра и вентральный паллидум как центры удовольствия. Эффекты энцефалина и анандамида. Орбитофронтальная кора и осознание удовольствия. «Угон» системы подкрепления. Толерантность и симптомы абстиненции. Опиаты. Стимулирующие наркотики: кокаин и амфетамин. Никотин. Алкоголь. Каннабис. Азартные игры. Подходы к лечению зависимостей.	
8	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	Эволюция префронтальной коры у млекопитающих. Связи между префронтальной корой и другими областями мозга. Роль префронтальной коры во внимании, рабочей памяти и исполнительном контроле. Социальная зрелость и моральное развитие. Дорсолатеральная и вентромедиальная префронтальная кора: «голова» и «сердце». Детерминированное и адаптивное принятие решений. Разрешение неоднозначности. Принятие правил: Висконсинский тест сортировки карточек (WCST). Когнитивный диссонанс. Моральные дилеммы: проблема троллейбуса. Дорсолатеральные префронтальные синдромы: изменения личности, полезависимое поведение, персеверативное поведение. Орбитофронтальный префронтальный синдром: расторможенность. Асоциальное поведение и СДВГ.	О: [3], [4] Д: [1], [6], [7]
9	Когнитивный (исполнительный) контроль.	Проблема «гомункулуса». Центральный исполнительный орган в модели рабочей памяти Бэддли. Исполнительный контроль в сетях внимания Познера и Петерсена. Исполнительный контроль по Мияке и Фридману. Планирование и поддержание цели. Мониторинг конфликтов и подавление помех. Переключение задач. Задачи когнитивного контроля: Задача Струпа, задача Саймона, фланкерная задача Эриксена. Негативность, связанная с ошибками. Дискриминация лица и голоса. Система зеркальных нейронов. Обнаружение глаз и разделенное внимание. Теория разума в мозге. Рациональность и восприятие справедливости: дилемма заключенного и игра в ультиматум. Вентромедиальная префронтальная кора и конформизм.	О: [3], [4] Д: [1], [6], [7], [8]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	Введение: историческая и философская перспектива, основные понятия и методы.	Вопросы для самоконтроля	Основные понятия поведенческих нейронаук Историческая и философская перспектива Методы поведенческих нейронаук
2	2	Врожденное поведение.	Врожденное поведение.	Вопросы для самоконтроля	Генетическая детерминация поведения. Онтогенез поведения. Биологические основы мотиваций и эмоций Инстинктивное поведение
3	3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное обусловливание.	Вопросы для самоконтроля	Обучение как адаптация к выживанию Простейшие формы неассоциативного научения. Особые формы неассоциативного научения. Классический условный рефлекс. Ранние представления о физиологических основах обусловливания. Позднейшее развитие классической теории обусловливания Оперантное (инструментальное) обусловливание. Некоторые формы обусловливания и условные стимулы. Условные рефлексы у человека Нерефлекторные концепции в отечественной физиологии и психологии
4	3	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание,	Приобретенное поведение: неассоциативное обучение, классическое обусловливание, оперантное		

		оперантное обусловливание.	обусловливание. (часть 2)		
5	4	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	Высшие уровни приобретенного поведения и мышления.	Вопросы для самоконтроля	Методологические подходы и предостережения в исследованиях элементарного мышления у животных. Инсайт. Элементарное мышление у животных Использование орудий труда у животных. Экспериментальное изучение символизации и речи у животных
6	5	Пластичность нейронов и память.	Пластичность нейронов и память.	Вопросы для самоконтроля	Виды и формы памяти. Конвергентная модель формирования энграмм. Механизмы кратковременной памяти. Механизмы долговременной памяти.
7	6	Эмоции.	Эмоции.	Вопросы для самоконтроля	Эмоциональные реакции Выражение и распознавание эмоций Эмоциональные чувства
8	7	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	Вопросы для самоконтроля	Подкрепление Хотение и желание. Основные виды зависимостей
9	7	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости.	Подкрепление. Хотение и желание. Зависимости. (часть 2)		
10	8	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	Функции префронтальной коры. Принятие решений.	Вопросы для самоконтроля	Префронтальная кора в мозге человека Принятие решений Дисфункция лобной доли.
11	8	Функции префронтальной	Функции префронтальной коры.		

		коры. Принятие решений.	Принятие решений. (часть 2)		
12	9	Когнитивный (исполнительный) контроль.	Когнитивный (исполнительный) контроль.	Вопросы для самоконтроля	Интегративная функция мозга Компоненты когнитивного контроля Исполнительные функции и социальное познание.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Поведенческие нейронауки» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. Поведение как результат деятельности нервной системы. Физиологические пути реализации поведения. Целевая и адаптивная природа поведения. Основные компоненты поведения: инстинкт, научение и разум.
2. Античное понимание движущих сил поведения (Демокрит, Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален). Материалистическое и идеалистическое понимание души и разума в философии.
3. Появление современных представлений о разуме и функционировании нервной системы. Механистическая рефлекторная концепция (Декарт, Ж. А. де Ла Меттри). Биологическая рефлекторная концепция (Я. Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (К. Белл, Ф. Мажанди, М. Холл, Й. Мюллер).
4. Бихевиоризм и его развитие в XX веке (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен).
5. Изучение поведения животных в рамках гештальтпсихологии (В. Келер).
6. Психофизиологическая рефлекторная концепция (И. М. Сеченов).
7. Гомеостаз и аллостаз. Физиологические потребности. Мотивации. Методы изучения мотивов. Основные группы мотивов по П.В. Симонову: витальные, социальные и саморазвивающиеся (идеальные). Эмоции.
8. Определение инстинкта. Критерии инстинкта. Этология. Инстинкт и безусловный рефлекс. Фиксированные модели действий. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в инстинктивном поведении.
9. Социальное поведение: анонимные и индивидуализированные сообщества, иерархия, доминирование, агрессия, территориальность.
10. Поведение как эволюционный фактор. Поведенческая репродуктивная изоляция. Ритуализация. Половой отбор.
11. Проявления инстинктов в сознании и поведении человека.
12. Определение обучения. Адаптивность обучения. Виды обучения.
13. Привыкание и сенсибилизация. Реакция суммации. Изучение физиологических механизмов неассоциативного научения. Роль простейших форм неассоциативного научения в поведении человека.
14. Импринтинг. Подражание. Подражание как предпосылка культуры.
15. Соотношение между безусловными и условными рефлексами. Правила приобретения павловского обусловливания. Общие черты обусловливания. Связь между безусловными и условными рефлексами.
16. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: угасание, дискриминационное обусловливание и другие формы.
17. Теория классического обусловливания Рескорлы-Вагнера.
18. Природа оперантного (инструментального) обусловливания. Сходства и различия между павловским и оперантным обусловливанием.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Теория инструментального обусловливания Дж. Конорски. Драйв и мотивация.

20. Законы научения Торндайка. Дж. Уотсон и формирование основ бихевиоризма. Теория S-R и оперантный анализ. Молекулярные и молярные реакции. Концепция целерационального поведения Э. Толмена и концепция когнитивных карт

21. Концепция оперантного обусловливания Б. Скиннера. Роль подкрепления в оперантном обусловливании. Положительное подкрепление, отрицательное подкрепление, наказание. Графики подкрепления. Практические подходы к комплексному обучению.

22. Роль обусловливания в развитии ребенка и в повседневной жизни. Механизмы возникновения фобий. Поведенческая психотерапия.

23. Нерефлекторные концепции в отечественной физиологии и психологии: Теория доминанты А.А. Ухтомского. Теория образного (психонервного) поведения И.С. Бериташвили. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Принцип активности Н.А. Бернштейна и рефлекторный круг.

24. Методологические подходы и предостережения в исследованиях элементарного мышления у животных. Пример «умного Ганса». Экспериментальные методы в исследованиях когнитивного обучения и элементарного мышления у животных.

25. Инсайт. Эксперименты В. Кёлера на шимпанзе. Пересмотр экспериментов В. Кёлера в лаборатории И.П. Павлова.

26. Концепция В.В. Крушинского об «элементарных эмпирических законах». Способность к абстрагированию и обобщению у животных как предпосылка эволюционного развития мышления и речи у человека.

27. Изготовление и использование орудий труда на основе инстинкта, подражания и рассуждения. Использование орудий у человекообразных обезьян.

28. Обучение человекообразных обезьян языку: ASL, лексемы, йеркиш, понимание разговорного английского языка. Подходы к пониманию структуры и происхождения человеческого языка и мышления.

29. Принцип Д. Хебба. Клеточные модели условного рефлекса. Долговременное потенцирование и долговременная депрессия.

30. Нейрофизиологические процессы в синапсах при формировании кратковременной памяти. Реверберация в нейронных сетях.

31. Гипотеза о кодировании памяти в информационных макромолекулах (рибонуклеиновые кислоты, белки). Роль активации генов в формировании долговременной памяти. Механизмы долговременных синаптических модификаций.

32. Поведенческие, вегетативные и гормональные компоненты эмоциональных реакций. Круг Папеса и его современная интерпретация. Роль миндалины и гипоталамуса в реакции на угрожающие или аверсивные стимулы и видотипичном агрессивном поведении. Серотонин и наследственность в контроле агрессии.

33. Вентромедиальная префронтальная кора, тормозной контроль эмоциональных реакций и оценка ситуаций, включающих моральные суждения. Случай Финеаса Гейджа.

34. Видовая специфика лицевых выражений эмоций. Подражание, система зеркальных нейронов и соматосенсорная кора при распознавании лицевых выражений эмоций. Роль миндалины в визуальном распознавании выражений лица. Истинное и ложное выражение эмоций, эмоциональный и волевой парез лица. Латеральность выражения и распознавания эмоций.

35. Теория эмоциональных чувств Джеймса-Ланге, данные о повреждениях спинного мозга и симулированных выражениях.

36. Открытие центров подкрепления у животных (Олдс и Милнер). Мезолимбическая дофаминергическая система: вентральная тегментальная область и ядро аккумбенса. фМРТ-исследования ядра аккумбенса у человека. Предвосхищение. Дофамин и LTP. Негативность, связанная с обратной связью.

37. Желание и симпатия. Разница между влечением и гедонистическим удовольствием. Медиальная оболочка nucleus accumbens и ventral pallidum как центры удовольствия. Эффекты энцефалина и анандамида. Орбитофронтальная кора и осознание удовольствия.

38. Основные виды зависимостей. «Угон» системы подкрепления. Толерантность и симптомы абстиненции. Опиаты. Стимулирующие наркотики: кокаин и амфетамин. Никотин. Алкоголь. Каннабис. Азартные игры. Подходы к терапии зависимостей.

39. Эволюция префронтальной коры у млекопитающих. Связи между префронтальной корой и другими областями мозга. Роль префронтальной коры во внимании, рабочей памяти и исполнительном контроле. Социальная зрелость и моральное развитие. Дорсолатеральная и вентромедиальная префронтальная кора: «голова» и «сердце».

40. Детерминированное и адаптивное принятие решений. Разрешение неоднозначностей. Принятие правил: Висконсинский тест сортировки карточек (WCST). Когнитивный диссонанс. Моральные дилеммы: проблема троллейбуса.

41. Дорсолатеральные префронтальные синдромы: изменения личности, полезависимое поведение, персеверативное поведение. Орбитофронтальный префронтальный синдром: расторможенность. Асоциальное поведение и СДВГ.

42. Интегративная функция мозга. Проблема «гомункулуса». Центральный исполнительный аппарат в модели рабочей памяти Баддли. Исполнительный контроль в аттенционных сетях Познера и Петерсена. Исполнительный контроль по Мияке и Фридману.

43. Компоненты когнитивного контроля. Планирование и поддержание цели. Мониторинг конфликтов и подавление помех. Переключение задач. Задачи когнитивного контроля: Задача Струпа, задача Саймона, задача Эриксена с фланкером. Негативность, связанная с ошибками.

44. Исполнительные функции и социальное познание. Дискриминация лица и голоса. Система зеркальных нейронов. Обнаружение глаз и разделенное внимание. Теория разума в мозге. Рациональность и восприятие справедливости: дилемма заключенного и игра в ультиматум. Вентромедиальная префронтальная кора и конформизм.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Поведенческие нейронауки» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Поведенческие нейронауки» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5087-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557738 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Спиридонов, В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В.Ф. Спиридонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19284-1. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/556236 (дата обращения: 19.03.2025).

3. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 783 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18366-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568899 (дата обращения: 19.03.2025).

4. Дорошева, Е.А. Когнитивная нейрофизиология : учебник для вузов / Е.А. Дорошева. – Москва : Юрайт, 2025. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19981-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/569210 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Дополнительная литература

1. Богданов, А.В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А.В. Богданов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11381-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566307 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Ждан, А.Н. История психологии: от античности до наших дней/ А.Н. Ждан – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 325 с.

3. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных/ З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 320 с.

4. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562910 (дата обращения: 19.03.2025).

5. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20180-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557696 (дата обращения: 19.03.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

6. Черенкова, Л.В. Психофизиология : учебник для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18500-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562911 (дата обращения: 19.03.2025).

7. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология" и "Биология" / В.В. Шульговский. – Москва : Аспект Пресс, 2000. – 275 с. – ISBN 5-7567-0134-6.

8. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX века / М.Г. Ярошевский – М., 1996. – 416 с.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НЕЙРОНАУКИ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Сысоева Ольга Владимировна, канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Поведенческие нейронауки», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН / Сысоева О. В. /

Подпись т. Сысоевой О.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зав. канц. ИВНД и НФ
/ Кузьмина Т.Н.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НЕЙРОНАУКИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Поведенческие нейронауки», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры
«Общая психология» Института
экспериментальной психологии МГППУ



/ Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ "Поведенческие науки"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Когнитивная психология» **(открытая часть)** /сост. Павлова А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Павлова Анна Александровна, научный сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Рецензент (внешний): Сысоева О. В. канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

Рецензент (внутренний): Аникина В. Г. канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1389-DIS-B1-V-03-02-9444

© Павлова А.А., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **4**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **1**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 1
2.2. Содержание дисциплины 2
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 2
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 3
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **4**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **4**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 11
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **13**
6.1. Входной контроль 13
6.2. Выходной контроль 13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **13**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 13
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 15
7.3. Образовательные технологии 16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1) АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Когнитивная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* ДЭ «Поведенческие науки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием когнитивной психологии: ее ключевыми вопросами, методами, предлагаемыми моделями и теориями. Курс направлен на развитие у студентов навыков критического анализа результатов исследований, предлагаемых теоретических моделей, а также способности применять полученные знания о работе психики к анализу обыденных жизненных ситуаций.

Задачи дисциплины:

2) Познакомить студентов с основными теориями, описывающими функционирование и взаимодействие когнитивных процессов, а также с основными экспериментальными результатами, подтверждающими эти теории.
3) Сформировать у студента понимание методологии и основных принципов когнитивной психологии как области исследования; предоставить концептуальную рамку, позволяющую применять методологический аппарат когнитивной психологии для анализа широкого класса психических процессов, в т.ч. эмоциональных и личностных.
4) Сформировать навыки критического анализа данных экспериментальных и теоретических исследований в области когнитивной психологии.
5) Сформировать умение соотносить изученные закономерности протекания когнитивных процессов с ситуациями, возникающим в повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивная психология» по Учебному плану составляет 4 зачётные единицы (144 часов), период обучения – 1-ый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Когнитивная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – познакомить студентов с современным состоянием когнитивной психологии: ее ключевыми вопросами, методами, предлагаемыми моделями и теориями. Курс направлен на развитие у студентов навыков критического анализа результатов исследований, предлагаемых теоретических моделей, а также способности применять полученные знания о работе психики к анализу обыденных жизненных ситуаций.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с основными теориями, описывающими функционирование и взаимодействие когнитивных процессов, а также с основными экспериментальными результатами, подтверждающими эти теории, в том числе с информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать понимание методологии и основных принципов когнитивной психологии как области исследования; предоставить концептуальную рамку, позволяющую применять методологический аппарат когнитивной психологии для анализа широкого класса психических процессов, в т.ч. эмоциональных и личностных. Сформировать умение соотносить изученные закономерности протекания когнитивных процессов с ситуациями, возникающим в повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки критического анализа данных экспериментальных и теоретических исследований в области когнитивной психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Когнитивная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* ДЭ «Поведенческие науки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Когнитивная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Когнитивная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки.	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессовс учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
нейрокогнитивных наук, способен корректнно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.				
ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	полностью	Знает современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий.	Умеет проводить анализ, диагностику и коррекцию психических процессов, а также для разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения.	Владеет методами анализа, диагностики и коррекции психических процессов.
ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и	полностью	Знает организацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Умеет разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Владеет применением достижений нейронаук и нейротехнологий для разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию когнитивных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.				функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,55	20	20
Семинары (С)	0,78	28	28
Практические занятия (ПЗ)		--	--
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 1											
1	Общее представление о когнитивной психологии		8	2	2			2		2	
2	Ощущение и восприятие		34	4	10		2	8	2	8	
3	Внимание и память		40	10	10		2	8	2	8	
4	Мышление		16	2	4			4		6	
5	Когнитивные и аффективно-эмоциональные процессы		10	2	2			2		4	
Всего		**3**	**108**	**20**	**28**		**4**	**24**	**4**	**28**	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**4**	**144**	**20**	**28**		**4**	**24**	**4**	**28**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Общее представление о когнитивной психологии	Когнитивная психология как подход и как область исследования в психологии. Когнитивная психология и когнитивная наука.	8
2	Ощущение и восприятие	Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений и образов восприятия. Психофизика: пороги ощущений, психофизические законы, теория обнаружения сигнала (ТОС). Основные феномены зрительных ощущений. Восприятие объектов, сцен, глубины, движения и времени. Константность и предметность восприятия.	34
3	Внимание и память	Определение внимания. Избирательное, распределенное и управляющее внимание. Определение памяти. Виды памяти. Кратковременная и рабочая память. Долговременная память: процедурная память и научение. Долговременная память: декларативная память. Семантическая и эпизодическая память.	40
4	Мышление	Мышление. Типы и виды мышления. Решение задач, рассуждение и принятие решений	16
5	Когнитивные и аффективно-мотивационные процессы	Виды аффективных явлений. Мотивационная сфера. Связь аффективно-мотивационной сферы с когнициями.	10
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Общее представление о когнитивной психологии.	2	
2	2	Общее представление об ощущении и восприятии. Психофизика.	2	
3	2	Теории восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Константность восприятия.	2	
4	3	Общее представление о внимании. Избирательное внимание.	2	
5	3	Распределенное и управляющее внимание.	2	
6	3	Общие представления о памяти. Кратковременная и рабочая память	2	
7	3	Долговременная память: процедурная память и научение.	2	
8	3	Долговременная память: семантическая и эпизодическая память.	2	
9	4	Общее представление о мышлении. Рассуждение, решение проблем и принятие решений.	2	
10	5	Аффективно-мотивационные процессы и их связь с когнициями	2	
Всего			**20**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Общее представление о когнитивной психологии.	2	
2	2	Общее представление об ощущении и восприятии. Психофизика.	2	
3	2	Основные феномены зрительных ощущений.	2	
4	2	Теории восприятия. Восприятие целостных изображений и сложных сцен.	2	
5	2	Восприятие пространства, движения и времени.	2	
6	2	Константность восприятия и другие свойства восприятия.	2	
7	3	Общее представление о внимании. Избирательное внимание.	2	
8	3	Распределенное и управляющее внимание.	2	
9	3	Общие представления о памяти. Сенсорная, кратковременная и рабочая память. Хрупкая память.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
10	3	Долговременная память: процедурная память и научение.	2	
11	3	Долговременная память: семантическая и эпизодическая память. Автобиографическая память	2	
12	4	Общее представление о мышлении. Рассуждение.	2	
13	4	Решение проблем и принятие решений. Когнитивные искажения	2	
14	5	Аффективно-мотивационные процессы и их связь с когнициями	2	
Всего			**28**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Когнитивная психология» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Общее представление о когнитивной психологии	Л № 1; С № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
2	Ощущение и восприятие	Л №№ 2-3; С №№ 2-5	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1 и 2	**С № 6**	**Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Внимание и память	Л № 4-8; С №№ 7-10	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С № 11**	**Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Мышление	Л № 9; С №№ 12-13	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
5	Когнитивные и аффективно-мотивационные процессы	Л № 10; С № 14	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

i.5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Общее представление о когнитивной психологии	Когнитивная психология как подход и как область исследования в психологии. Когнитивная психология и когнитивная наука.	О: [1],[2]
2	Ощущение и восприятие	Общее представление об ощущении и восприятии. Психофизика: пороги ощущений, психофизические законы, теория обнаружения сигнала (ТОС). Основные феномены зрительных ощущений. Теории восприятия. Восприятие целостных изображений и сложных сцен. Восприятие пространства, движения и времени. Константность восприятия и другие свойства восприятия.	О: [1],[2]
3	Внимание и память	Общее представление о внимании. Избирательное внимание. Распределенное и управляющее внимание. Общие представления о памяти. Сенсорная, кратковременная и рабочая память. Хрупкая память. Долговременная память: процедурная память и научение. Долговременная память: семантическая и эпизодическая память. Автобиографическая память.	О: [1],[2] Д: [4]
4	Мышление	Общее представление о мышлении. Рассуждение. Решение проблем и принятие решений. Когнитивные искажения	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3], [4]
5	Когнитивные и аффективно-мотивационные процессы	Виды аффективных явлений. Мотивационная сфера. Связь аффективно-мотивационной сферы с когнициями.	О: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

ii.5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Общее представление о когнитивной психологии	Общее представление о когнитивной психологии.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Когнитивная психология как область исследований и как подход в психологии. Отличия когнитивной науки от когнитивной психологии. История когнитивной психологии. Виды когнитивных процессов, подходы к их классификации.
2-6	2	Ощущение и восприятие	Общее представление об ощущении и восприятии. Психофизика. Основные феномены зрительных ощущений. Теории восприятия. Восприятие целостных изображений и сложных сцен. Восприятие пространства, движения и времени. Константность восприятия и другие свойства восприятия.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Ощущение: определение, свойства, классификации. Психофизика: предмет и задачи. Пороги ощущений и чувствительность. Методы измерения неосознаваемых процессов. Психофизические законы Вебера, Фехнера, Стивенса. Теория обнаружения сигнала. Основные феномены зрительных ощущений. Цветное зрение. Восприятие: определения и свойства (феномены). Гештальт-теория восприятия. Экологический подход к восприятию. Восприятие сцен и множественных объектов. Восприятие удаленности и глубины. Теории восприятия движения и стабильности видимого мира. Ретроспективные и проспективные теории восприятия времени. Константность восприятия: виды и способ измерения. Теории константности восприятия.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
7-11	3	Внимание и память	Общее представление о внимании. Избирательное внимание. Распределенное и управляющее внимание. Общие представления о памяти. Сенсорная, кратковременная и рабочая память. Хрупкая память. Долговременная память: процедурная память и научение. Долговременная память: семантическая и эпизодическая память. Автобиографическая память	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Определение внимания. Избирательное внимание. Теория фильтра и её модификации. Теория «прожектора внимания». Методика подсказки. Теория интеграции признаков. Распределенное внимание. Теории «ресурсов» внимания. Управляющее внимание. Автоматические и контролируемые процессы. Задача Струпа и фланговая задача. Память: определение и классификации. Трехкомпонентная модель Р.Аткинсона и Р. Шиффрина. Сенсорная и кратковременная память. Модели рабочей памяти. Хрупкая память. Научение: определение и виды. Когнитивные модели семантической памяти. Эпизодическая память: объем, точность, влияние семантической памяти. Автобиографическая память.
12-13	4	Мышление	Общее представление о мышлении. Рассуждение. Решение проблем и принятие решений. Когнитивные искажения	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Общее представление о мышлении. Индуктивное и дедуктивное мышление. Теория ментальных моделей. Вероятностное мышление. Эвристики вероятностного мышления. Принятие решения. Теория перспектив. Решение задач. Алгоритмическое и инсайтное решение. Теория задачного пространства (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Теория смены репрезентации (Г. Кноблих, С. Олссон).
14	5	Когнитивные и аффективно-мотивационные процессы	Аффективно-мотивационные процессы и их связь с когнициями	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Виды аффективных явлений. Мотивационная сфера. Связь аффективно-мотивационной сферы с когнициями.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

iii.5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Когнитивная психология» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. Когнитивная психология как область исследований и как подход в психологии. Отличия когнитивной науки от когнитивной психологии. История когнитивной психологии.
2. Виды когнитивных процессов, подходы к их классификации.
3. Ощущение: определение, свойства, классификации.
4. Психофизика: предмет и задачи. Пороги ощущений и чувствительность. Методы измерения неосознаваемых процессов.
5. Психофизические законы Вебера, Фехнера, Стивенса.
6. Теория обнаружения сигнала.
7. Основные феномены зрительных ощущений. Цветное зрение.
8. Восприятие: определения и свойства (феномены).
9. Гештальт-теория восприятия. Экологический подход к восприятию.
10. Восприятие сцен и множественных объектов. Восприятие удаленности и глубины.
11. Теории восприятия движения и стабильности видимого мира. Ретроспективные и проспективные теории восприятия времени.
12. Константность восприятия: виды и способ измерения. Теории константности восприятия
13. Определение внимания. Проблема существования внимания. Теории эффекта и причины.
14. Избирательное внимание. Теория фильтра и её модификации.
15. Теория «прожектора внимания». Методика подсказки. Теория интеграции признаков.
16. Распределенное внимание. Теории «ресурсов» внимания.
17. Управляющее внимание. Автоматические и контролируемые процессы. Задача Струпа и фланговая задача.
18. Память: определение и классификации. Трехкомпонентная модель Р.Аткинсона и Р. Шиффрина.
19. Сенсорная и кратковременная память.
20. Модели рабочей памяти. Хрупкая память.
21. Научение: определение и виды.
22. Семантическая память. Модели семантической памяти.
23. Эпизодическая память: объем, точность, влияние семантической памяти. Автобиографическая память.
24. Общее представление о мышлении. Индуктивное и дедуктивное мышление. Теория ментальных моделей.
25. Вероятностное мышление. Эвристики вероятностного мышления.
26. Принятие решения. Теория перспектив.
27. Решение задач. Алгоритмическое и инсайтное решение. Теория задачного пространства (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Теория смены репрезентации (Г. Кноблих, С. Олссон)
28. Виды аффективных явлений. Мотивационная сфера. Связь аффективно-мотивационной сферы с когнициями.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Когнитивная психология» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Когнитивная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 783 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18366-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568899 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16738-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/559567 (дата обращения: 04.04.2025)....

2. Дополнительная литература

1. Спиридонов, В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В.Ф. Спиридонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19284-1. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/556236 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Теория принятия решений : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Том 1 / под редакцией В.Г. Халина. – Москва : Юрайт, 2025. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03486-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560095 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Теория принятия решений : учебник и практикум для вузов. В 2 т. Том 2 / ответственный редактор В.Г. Халин. – Москва : Юрайт, 2025. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03495-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561465 (дата обращения: 04.04.2025).

4. Холодная, М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебник для вузов / М.А. Холодная. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06304-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564562 (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Сысоева Ольга Владимировна, канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Когнитивная психология», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Павлова Анна Александровна, научный сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории высшей нервной деятельности человека Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН / Сысоева О. В. /



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г. канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Когнитивная психология», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Павлова Анна Александровна, научный сотрудник НОЦ нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры
«Общая психология» Института
экспериментальной психологии МГППУ. / Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Поведенческие науки»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» **(открытая часть)** /сост. Чернышев Б.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Рецензент (внешний): Мартынова О.В., Ph.D. in Psychology, Social Sciences (канд. психол.наук), зам.директора по научной работе ИВНДиНФ РАН

Рецензент (внутренний): Аникина В. Г.. канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Чернышев Б.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 1
2.2. Содержание дисциплины 2
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 29
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 29

− АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Поведенческие науки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний о физиологических причинах важнейших психических процессов, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека.

Задачи дисциплины:

Знать предмет физиологии высшей нервной деятельности, ее основы и связи с другими отраслями знаний, основные методы изучения поведения и мозга, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека, а также физиологические процессы, лежащие в основе ассоциативного обучения и других форм памяти, потребностей, мотивацией и эмоций, восприятия, внимания и сознания.

Уметь применять полученные знания при анализе когнитивных процессов, при планировании экспериментальных исследований, при анализе экспериментальных данных.

Владеть навыками грамотного изложения теоретического, экспериментального и прикладного материала с соблюдением корректной научной терминологии, принятой в физиологии высшей нервной деятельности смежных областях науки.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» по Учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения – 1-ый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых фундаментальных знаний о физиологических причинах важнейших психических процессов, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека.

***Задачи дисциплины*:**

Знать предмет физиологии высшей нервной деятельности, ее основы и связи с другими отраслями знаний, основные методы изучения поведения и мозга, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения животных и человека, а также физиологические процессы, лежащие в основе ассоциативного обучения и других форм памяти, потребностей, мотивацией и эмоций, восприятия, внимания и сознания.

Уметь применять полученные знания при анализе когнитивных процессов, при планировании экспериментальных исследований, при анализе экспериментальных данных.

Владеть навыками грамотного изложения теоретического, экспериментального и прикладного материала с соблюдением корректной научной терминологии, принятой в физиологии высшей нервной деятельности смежных областях науки.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Поведенческие науки» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки.	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессов с учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.				
ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	полностью	Знает современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий.	Умеет проводить анализ, диагностику и коррекцию психических процессов, а также для разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения.	Владеет методами анализа, диагностики и коррекции психических процессов.
ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и	полностью	Знает организацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Умеет разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Владеет применением достижений нейронаук и нейротехнологий для разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию когнитивных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.				функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2.22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,78	28	28
Практические занятия (ПЗ)		--	--
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,78	28	28
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			
Самостоятельная работа (СР)	0,78	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**		
Семестр № 1											
1	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	0,55	20	2	4	-		2		4	
2	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	0,28	10	2	2	-		2		2	
3	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	1,33	48	4	6	-		6		6	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)			КоР	СРП	Гк/ИК	СР	Контроль
				Лек	Сем	Пр					
4	Высшая нервная деятельность человека	0,4	14	4	4	-		4		4	
5	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	0,44	16	4	4	-		4		4	
6	Физиологические и нейробиологические основы высших когнитивных функций человека	1	36	4	8	-		6		8	
Всего		**4**	**144**	**20**	**28**	**-**	**4**	**24**	**4**	**28**	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*											**36**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	Предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Определение физиологии ВНД. Место физиологии ВНД среди естественных и гуманитарных наук. Практическое значение физиологии ВНД. Основные понятия физиологии ВНД. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения. Целенаправленность и адаптивность поведения. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рассудочная деятельность. История формирования представлений о причинах поведения. Античные представления о движущих силах поведения (Демокрит, Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален); материалистическое и идеалистическое понимание души и психики. Зарождение современных представлений о психике и функционировании нервной системы. Механическая концепция рефлекса (Р. Декарт, Ж. О. де Ламетри). Биологическая концепция рефлекса (Й. Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (Ч. Белл, Ф. Мажанди, М. Холл, И. Мюллер). Введение количественных экспериментальных методов изучения психических явлений (Э. Вебер, Т. Фехнер, В. Вундт).	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Бихевиоризм и его развитие в XX веке (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен и др.). Исследования поведения животных в рамках гештальтпсихологии (В. Кёллер). Психофизиологическая концепция рефлекса (И. М. Сеченов). Концепция условного рефлекса (И. П. Павлов). Диалектическая концепция рефлекса (А. А. Ухтомский). Рассудочная деятельность (Л. В. Крушинский). Методы изучения высшей нервной деятельности. Методы изучения поведения: этологические, условнорефлекторные, когнитивные. Методы изучения деятельности мозга: морфологические, биохимические, физиологические. Основные лабораторные методы изучения поведения: классические и инструментальные условные рефлексы, метод открытого поля, лабиринты, тест Морриса и др. Эксперименты на переживающих срезах мозга и культурах ткани. Основные методы регистрации деятельности мозга и других физиологических показателей: микроэлектродная регистрация нейронной активности, микродиализ, энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ), кожно-гальваническая реакция, полиграфия, окулография, томография (фМРТ, ПЭТ). Методы генетики поведения.	
2	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	Генетическая детерминация свойств поведения. Генетика поведения. Генотип и его влияние на поведение. Генетика инстинктов. Нервно-психические заболевания генетической природы. Генетическая детерминация способности к обучению, эмоциональности и др. свойств поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека. Формирование поведения в онтогенезе. Типы онтогенеза: зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные. Гетерохронное и избирательное созревание систем. Элементы адаптивного поведения в онтогенезе и ювенильные формы поведения. Взаимоотношение детенышей и родителей. Соотношение созревания и научения в онтогенезе; сенситивные периоды и их роль в формировании поведения. Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения. Поддержание гомеостаза и физиологические потребности. Виды мотиваций. Методы изучения биологических мотиваций. Физиологические теории мотивации. Доминирующее мотивационное возбуждение. Нейрофизиология мотивации. Основные структуры лимбической системы. Нарушения мотивационных состояний при поражениях мозга. Роль эмоций в организации поведения. Эмоции и мотивации. Методы изучения эмоций: методика	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		самораздражения и др. Функции эмоций. Физиология эмоционального стресса. Инстинктивное поведение. Определение инстинкта. Критерии инстинкта. Этологическое изучение поведения. Соотношение понятий инстинкт и безусловный рефлекс. Комплексы фиксированных действий. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденного и приобретенного в инстинктивной деятельности. Общественное поведение: анонимные и индивидуализированные сообщества, иерархия, доминирование, агрессивность, территориальность. Поведение как фактор эволюции. Поведение как фактор репродуктивной изоляции. Ритуализация. Половой отбор. Конфликтное поведение (смещение активности, мозаичные движения, переадресованные реакции). Проявления инстинктов в психике и поведении человека. Классификация форм врожденного поведения. Важнейшие группы безусловных рефлексов животных по П.В.Симонову: витальные, ролевые (социальные) и саморазвития (идеальные).	
3	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	Обучение. Определение обучения. Адаптивность обучения. Виды обучения. Простейшие формы неассоциативного обучения. Суммационная реакция. Привыкание и сенситизация. Изучение физиологических механизмов неассоциативного обучения. Роль простейших форм неассоциативного обучения в поведении человека. Особые формы неассоциативного обучения. Импринтинг (запечатление). Подражание (имитационное обучение). Подражание как предпосылка формирования культуры. Роль простейших форм неассоциативного обучения в поведении человека. Условные рефлексы. Соотношение безусловных и условных рефлексов. Правила образования условных рефлексов. Общие признаки условных рефлексов. Эффект Дж.Гарсиа. Соотношение между безусловной и условной реакцией. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение. Запредельное (охранительное) торможение. Внутреннее (условное) торможение. Взаимодействие разных видов торможения. Движение основных нервных процессов. Взаимодействие возбуждения и торможения: иррадиация, концентрация, индукция. Развитие теории классического условного рефлекса. Развитие условнорефлекторной теории И. П. Павлова. Современные представления о процессах угашения условного рефлекса. Теория классического	48

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		обусловливания Р. А. Рескорлы-А. Р. Вагнера. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша. Инструментальное обучение. Теория инструментального обучения Ю. Конорского. Понятие драйва. Сходства и различия между классическим и инструментальным рефлексами. Законы обучения Э. Торндайка. Дж. Уотсон и формирование основных концепций бихевиоризма. S-R теория и оперантный анализ. Молекулярный и молярный ответы. Роль подкрепления в инструментальном обучении; положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Представления Э. Толмена о целенаправленности поведения и его концепция когнитивных карт. Оперантный подход Б. Скиннера. Режимы и схемы подкрепления. Практические приемы выработки сложных инструментальных рефлексов. Двухфакторная теория научения Х. Маурера. Виды условных рефлексов. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Условнорефлекторная настройка. Обстановочные условные рефлексы. Условнорефлекторное переключение. Рефлексы n-го порядка. Подражательные условные рефлексы. Ассоциации индифферентных стимулов без подкрепления. Латентное обучение. Условные рефлексы на отношение. Цепные условные рефлексы. Автоматизация условных рефлексов и динамические стереотипы. Эволюция форм высшей нервной деятельности. Уровни высшей нервной деятельности по Л.Г.Воронину. Неусловнорефлекторные концепции поведения и обучения в отечественной физиологии. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Образное (психонервное) поведение по И. С. Бериташвили. Принцип активности и рефлекторное кольцо по Н. А. Бернштейну. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Физиологические механизмы условного рефлекса. Представления И. П. Павлова о замыкании условной связи. Последующие нейрофизиологические исследования механизмов условного рефлекса.	
4	Высшая нервная деятельность человека	Место и роль условных рефлексов в психике человека. Особенности выработки условных рефлексов у человека. Формирование условных рефлексов в обыденной деятельности человека. Условнорефлекторная природа развития фобических состояний у человека и общие принципы поведенческой психотерапии. Типы высшей нервной деятельности (темперамента) по И. П. Павлову. Основные свойства возбудительного и	14

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		тормозного процессов: сила, уравновешенность и подвижность. Патология высшей нервной деятельности. Понятие о неврозе по И. П. Павлову. Основные виды неврозов. Гипноз и внушение. Типы воздействий при гипнозе. Психофизиологические механизмы гипноза. Применение гипноза и внушения на практике.	
5	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	Методические особенности изучения элементарного мышления животных. Пример "умного Ганса". Методика проведения экспериментов по изучению когнитивного обучения и рассудочной деятельности. Инсайт. Эксперименты В. Кёллера на шимпанзе, их интерпретация. Повторение экспериментов В. Кёллера в лаборатории И. П. Павлова и их интерпретация. Элементарная рассудочная деятельность (элементарное мышление) животных. Эксперименты В.В. Крушинского. Представление об "элементарных эмпирических законах". Способность к абстракции и обобщению у животных как предпосылки развития мышления и речи человека. Орудийная деятельность. Изготовление и применение орудий на основе инстинкта, подражания и элементарного мышления. Особенности орудийной деятельности высших приматов.	16
6	Физиологические и нейробиологические основы высших когнитивных функций человека	Первая и вторая сигнальные системы. Коммуникация животных в природе. Понятие о первой и второй сигнальной системах по И. П. Павлову. Мышление и речь. Слово как обобщение по Л. С. Выготскому. Ключевые свойства человеческого языка по Ч. Хоккету. Изучение способности животных к символизации. Эксперименты по обучению животных человеческой речи. Обучение животных языкам-посредникам: амслен, жетоны, йеркиш, понимание устной речи. Значение этих экспериментов для понимания структуры и происхождения речи и мышления человека. Локализация психических функций в мозге человека**.** История представлений о локализации функций: локализационизм и эквипотенциальность. Современный взгляд на проблему локализации функций в мозге. Нейропсихология. Межполушарная асимметрия. Исследования на больных с расщепленным мозгом. Проблема доминантности полушарий. Функции правого и левого полушарий. Нейрофизиологические механизмы речи. Основные речевые центры, связи между ними. Основные формы нарушения речи (афазии, алексия).	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Виды и формы памяти. Формы биологической памяти. Временная организация памяти. Классификация видов памяти. Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, хранение, воспроизведение, забывание. Виды амнезии. Локализация поражений мозга у больных с амнезией. Конвергентная теория формирования временных связей. Принцип Д. Хебба. Клеточные аналоги условного рефлекса. Механизмы кратковременной (краткосрочной) памяти. Нейрофизиологические процессы в синапсах при формировании кратковременной памяти. Реверберация. Механизмы долговременной (долгосрочной) памяти. Гипотеза о кодировании памяти в информационных макромолекулах (белки, РНК) и реальное участие нейропептидов в процессах обучения и памяти. Роль активации генов в долговременной памяти. Предполагаемые механизмы долговременных синаптических перестроек. Сон и бодрствование. Активирующие системы мозга. Адаптивное значение суточных ритмов. Цикл сон-бодрствование. Структура сна высших млекопитающих: медленноволновый и парадоксальный сон. ЭЭГ человека при бодрствовании и сне; основные ритмы ЭЭГ человека. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Системы активации в мозге млекопитающих: ретикулярная формация и лимбическая система. Основные медиаторные системы мозга, регулирующие уровень бодрствования. Психическая активность во время сна, сновидения. Нарушения цикла сон-бодрствование. Сознание. Психофизическая проблема. Нейрофизиологические подходы к изучению сознания человека. Проблема связывания и восприятие. Синхронизация в нейронных сетях и функциональное значение гамма-ритма. Теория «глобального рабочего пространства» Б. Дж. Баарса и ее дальнейшее развитие. Предпосылки возникновения сознания человека. Изучение элементов сознания у животных. Характеристики сознания человека, зачатки которых исследованы у животных. Развитие мозга и психики в эволюции человека. Увеличение размеров мозга в эволюции человека. Формирование мышления, речи, сознания, материальной культуры человека.	
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	2	
2	2	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	2	
3	3	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	4	
4	4	Высшая нервная деятельность человека	4	
5	5	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	4	
6	6	Физиологические и нейробиологические основы высших когнитивных функций человека	4	
Всего			**20**	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1-2	1	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	4	
3	2	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	2	
4-6	3	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	6	
7-8	4	Высшая нервная деятельность человека	4	
9-10	5	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	4	
11-14	6	Физиологические и нейробиологические основы высших когнитивных функций человека	8	
Всего			**28**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» не предусмотрены.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины

текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	Л № 1; С № 1-2	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
2	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	Л № 2; С № 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
3	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	Л № 3-4; С № 4-6	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
4	Высшая нервная деятельность человека	Л № 5-6; С № 7-8	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
5	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	Л № 7-8; С № 9-10	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
6	Физиологические и нейробиологические основы высших когнитивных функций человека	Л № 9-10; С № 11-14	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	Определение физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Место физиологии ВНД среди естественных и гуманитарных наук. Практическое значение физиологии ВНД. Основные понятия физиологии ВНД. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения. Целенаправленность и адаптивность поведения. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рассудочная деятельность. Античные представления о движущих силах поведения (Демокрит, Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален); материалистическое и идеалистическое понимание души и психики. Зарождение современных представлений о психике и функционировании нервной системы. Механическая концепция рефлекса (Р. Декарт, Ж. О. де Ламетри). Биологическая концепция рефлекса (Й. Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (Ч. Белл, Ф. Мажанди, М. Холл, И. Мюллер). Введение количественных экспериментальных методов изучения психических явлений (Э. Вебер, Т. Фехнер, В. Вундт). Бихевиоризм и его развитие в XX веке (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен и др.). Исследования поведения животных в рамках гештальтпсихологии (В. Кёллер). Психофизиологическая концепция рефлекса (И. М. Сеченов). Концепция условного рефлекса (И. П. Павлов). Диалектическая концепция рефлекса (А. А. Ухтомский). Рассудочная деятельность (Л. В. Крушинский). Методы изучения поведения: этологические, условнорефлекторные, когнитивные. Методы изучения деятельности мозга: морфологические, биохимические, физиологические. Основные лабораторные методы изучения поведения: классические и инструментальные условные рефлексы, метод	О: [1] Д: [1-10]

		открытого поля, лабиринты, тест Морриса и др. Эксперименты на переживающих срезах мозга и культурах ткани. Основные методы регистрации деятельности мозга и других физиологических показателей: микроэлектродная регистрация нейронной активности, микродиализ, энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ), кожно-гальваническая реакция, полиграфия, окулография, томография (фМРТ, ПЭТ). Методы генетики поведения.	
2	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	Генетика поведения. Генотип и его влияние на поведение. Генетика инстинктов. Нервно-психические заболевания генетической природы. Генетическая детерминация способности к обучению, эмоциональности и др. свойств поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека. Типы онтогенеза: зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные. Гетерохронное и избирательное созревание систем. Элементы адаптивного поведения в онтогенезе и ювенильные формы поведения. Взаимоотношение детенышей и родителей. Соотношение созревания и научения в онтогенезе; сенситивные периоды и их роль в формировании поведения. Поддержание гомеостаза и физиологические потребности. Виды мотиваций. Методы изучения биологических мотиваций. Физиологические теории мотивации. Доминирующее мотивационное возбуждение. Нейрофизиология мотивации. Основные структуры лимбической системы. Нарушения мотивационных состояний при поражениях мозга. Эмоции и мотивации. Методы изучения эмоций: методика самораздражения и др. Функции эмоций. Физиология эмоционального стресса. Определение инстинкта. Критерии инстинкта. Этологическое изучение поведения. Соотношение понятий инстинкт и безусловный рефлекс. Комплексы фиксированных действий. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденного и приобретенного в инстинктивной деятельности. Общественное поведение: анонимные и индивидуализированные сообщества, иерархия, доминирование, агрессивность, территориальность. Поведение как фактор эволюции. Поведение как фактор репродуктивной изоляции. Ритуализация. Половой отбор. Конфликтное поведение (смещение активности, мозаичные движения, переадресованные реакции). Проявления инстинктов в психике и поведении человека.	О: [1] Д: [1-10]

		Важнейшие группы безусловных рефлексов животных по П.В.Симонову: витальные, ролевые (социальные) и саморазвития (идеальные).	
3	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	Определение обучения. Адаптивность обучения. Виды обучения. Суммационная реакция. Привыкание и сенситизация. Изучение физиологических механизмов неассоциативного обучения. Роль простейших форм неассоциативного обучения в поведении человека. Импринтинг (запечатление). Подражание (имитационное обучение). Подражание как предпосылка формирования культуры. Роль простейших форм неассоциативного обучения в поведении человека. Соотношение безусловных и условных рефлексов. Правила образования условных рефлексов. Общие признаки условных рефлексов. Эффект Дж.Гарсиа. Соотношение между безусловной и условной реакцией. Классификация условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение. Запредельное (охранительное) торможение. Внутреннее (условное) торможение. Взаимодействие разных видов торможения. Взаимодействие возбуждения и торможения: иррадиация, концентрация, индукция. Развитие условнорефлекторной теории И. П. Павлова. Современные представления о процессах угашения условного рефлекса. Теория классического обусловливания Р. А. Рескорлы-А. Р. Вагнера. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша. Теория инструментального обучения Ю. Конорского. Понятие драйва. Сходства и различия между классическим и инструментальным рефлексами. Законы обучения Э. Торндайка. Дж. Уотсон и формирование основных концепций бихевиоризма. S-R теория и оперантный анализ. Молекулярный и молярный ответы. Роль подкрепления в инструментальном обучении; положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Представления Э. Толмена о целенаправленности поведения и его концепция когнитивных карт. Оперантный подход Б. Скиннера. Режимы и схемы подкрепления. Практические приемы выработки сложных инструментальных рефлексов. Двухфакторная теория научения Х. Маурера. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Условнорефлекторная настройка. Обстановочные условные рефлексы. Условнорефлекторное	О: [1] Д: [1-10]

		переключение. Рефлексы n-го порядка. Подражательные условные рефлексы. Ассоциации индифферентных стимулов без подкрепления. Латентное обучение. Условные рефлексы на отношение. Цепные условные рефлексы. Автоматизация условных рефлексов и динамические стереотипы. Уровни высшей нервной деятельности по Л.Г.Воронину. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Образное (психонервное) поведение по И. С. Бериташвили. Принцип активности и рефлекторное кольцо по Н. А. Бернштейну. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Представления И. П. Павлова о замыкании условной связи. Последующие нейрофизиологические исследования механизмов условного рефлекса.	
4	Высшая нервная деятельность человека	Особенности выработки условных рефлексов у человека. Формирование условных рефлексов в обыденной деятельности человека. Условнорефлекторная природа развития фобических состояний у человека и общие принципы поведенческой психотерапии. по И. П. Павлову. Основные свойства возбудительного и тормозного процессов: сила, уравновешенность и подвижность. Понятие о неврозе по И. П. Павлову. Основные виды неврозов. Типы воздействий при гипнозе. Психофизиологические механизмы гипноза. Применение гипноза и внушения на практике.	О: [1] Д: [1-10]
5	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	Пример "умного Ганса". Методика проведения экспериментов по изучению когнитивного обучения и рассудочной деятельности. Эксперименты В. Кёллера на шимпанзе, их интерпретация. Повторение экспериментов В. Кёллера в лаборатории И. П. Павлова и их интерпретация. Эксперименты В.В. Крушинского. Представление об "элементарных эмпирических законах". Способность к абстракции и обобщению у животных как предпосылки развития мышления и речи человека. Изготовление и применение орудий на основе инстинкта, подражания и элементарного мышления. Особенности орудийной деятельности высших приматов.	О: [1] Д: [1-10]
6	Физиологические и нейробиологические	Коммуникация животных в природе. Понятие о первой и второй сигнальной системах по И. П. Павлову.	О: [1] Д: [1-10]

	основы высших когнитивных функций человека	Слово как обобщение по Л. С. Выготскому. Ключевые свойства человеческого языка по Ч. Хоккету. Изучение способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам: амслен, жетоны, йеркиш, понимание устной речи. Значение этих экспериментов для понимания структуры и происхождения речи и мышления человека. История представлений о локализации функций: локализационизм и эквипотенциальность. Современный взгляд на проблему локализации функций в мозге. Нейропсихология. Исследования на больных с расщепленным мозгом. Проблема доминантности полушарий. Функции правого и левого полушарий. Основные речевые центры, связи между ними. Основные формы нарушения речи (афазии, алексия). Формы биологической памяти. Временная организация памяти. Классификация видов памяти. Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, хранение, воспроизведение, забывание. Виды амнезии. Локализация поражений мозга у больных с амнезией. Принцип Д. Хебба. Клеточные аналоги условного рефлекса. Нейрофизиологические процессы в синапсах при формировании кратковременной памяти. Реверберация. Гипотеза о кодировании памяти в информационных макромолекулах (белки, РНК) и реальное участие нейропептидов в процессах обучения и памяти. Роль активации генов в долговременной памяти. Предполагаемые механизмы долговременных синаптических перестроек. Адаптивное значение суточных ритмов. Цикл сон-бодрствование. Структура сна высших млекопитающих: медленноволновый и парадоксальный сон. ЭЭГ человека при бодрствовании и сне; основные ритмы ЭЭГ человека. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Системы активации в мозге млекопитающих: ретикулярная формация и лимбическая система. Основные медиаторные системы мозга, регулирующие уровень бодрствования. Психическая активность во время сна, сновидения. Нарушения цикла сон-бодрствование. Психофизическая проблема. Нейрофизиологические подходы к изучению сознания человека. Проблема связывания и восприятие. Синхронизация в	

		нейронных сетях и функциональное значение гамма-ритма. Теория «глобального рабочего пространства» Б. Дж. Баарса и ее дальнейшее развитие. Изучение элементов сознания у животных. Характеристики сознания человека, зачатки которых исследованы у животных. Увеличение размеров мозга в эволюции человека. Формирование мышления, речи, сознания, материальной культуры человека.	

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	Введение: предмет, история и методы изучения физиологии ВНД.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). История формирования представлений о причинах поведения. Методы изучения высшей нервной деятельности
3	2	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	Формы врожденного поведения, их причины и механизмы	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Генетическая детерминация свойств поведения Формирование поведения в онтогенезе Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения Роль эмоций в организации поведения Инстинктивное поведение. Классификация форм врожденного поведения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4-6	3	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	Неассоциативные и ассоциативные формы обучения	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Обучение. Простейшие формы неассоциативного обучения Особые формы неассоциативного обучения Условные рефлексы. Торможение условных рефлексов Движение основных нервных процессов. Развитие теории классического условного рефлекса. Инструментальное обучение. Виды условных рефлексов. Эволюция форм высшей нервной деятельности. Неусловнорефлекторные концепции поведения и обучения в отечественной физиологии. Физиологические механизмы условного рефлекса.
7-8	4	Высшая нервная деятельность человека	Высшая нервная деятельность человека	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Место и роль условных рефлексов в психике человека. Типы высшей нервной деятельности (темперамента) Патология высшей нервной деятельности. Гипноз и внушение.
9-10	5	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Методические особенности изучения элементарного мышления животных Инсайт. Элементарная рассудочная деятельность (элементарное мышление) животных.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Орудийная деятельность.
11-14	6	Физиологические и нейробиологические основы высших когнитивных функций человека	Физиологические и нейробиологические основы высших когнитивных функций человека	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Первая и вторая сигнальные системы. Мышление и речь. Эксперименты по обучению животных человеческой речи. Локализация психических функций в мозге человека Межполушарная асимметрия. Нейрофизиологические механизмы речи. Виды и формы памяти. Конвергентная теория формирования временных связей Механизмы кратковременной (краткосрочной) памяти Механизмы долговременной (долгосрочной) памяти Сон и бодрствование. Активирующие системы мозга. Сознание. Предпосылки возникновения сознания человека. Развитие мозга и психики в эволюции человека.

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (примерные [3])

1. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. История формирования и развития физиологии высшей нервной деятельности. Практическое значение физиологии высшей нервной деятельности и ее связь с другими гуманитарными и естественными науками.
2. Поведение как результат деятельности нервной системы. Целенаправленность и адаптивность поведения. Основные элементарные компоненты поведения по Л. В. Крушинскому.
3. Механическая концепция рефлекса (Р. Декарт, Ж. О. де Ламетри и др.). Биологическая концепция рефлекса (Й. Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (Ч. Белл, Ф. Мажанди, И. Мюллер).
4. Научная деятельность И. М. Сеченова и его представления о рефлекторном характере психики. Открытие центрального торможения, понятие о функциональном состоянии нервных центров.
5. Концепция условного рефлекса. Научная деятельность И. П. Павлова. Развитие концепции условного рефлекса в XX в.
6. Бихевиоризм и его развитие (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.).
7. Основные методы изучения высшей нервной деятельности и деятельности мозга.
8. Генетика поведения. Основные способы изучения генетики поведения. Нервно-психические заболевания генетической природы. Генетика инстинктов. Генетическая детерминация особенностей поведения и психики.
9. Формирование поведения в онтогенезе. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные. Гетерохронное созревание систем. Ювенильное поведение.
10. Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения. Поддержание гомеостаза и физиологические потребности. Нейрофизиология мотиваций. Низшие и высшие мотивации.
11. Роль эмоций в организации поведения. Эмоции и мотивации. Функции эмоций. Подкрепляющее значение эмоций при выработке условного рефлекса.
12. Этология: предмет, основные понятия, методы исследования. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении животных и человека.
13. Поведение как фактор эволюции. Поведение как фактор репродуктивной изоляции. Ритуализация. Половой отбор. Анонимные и индивидуализированные сообщества. Агрессия и территориальное поведение. Конфликтное поведение.
14. Классификация форм безусловных рефлексов (инстинктов) по П. В. Симонову. Инстинкты в психике человека.
15. Неассоциативное обучение: привыкание, сенситизация. Суммационная реакция. Импринтинг (запечатление). Подражание.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Общие свойства ассоциативного обучения. Классические и инструментальные условные рефлексы.

17. Правила образования классических условных рефлексов. Общие свойства условных рефлексов.

18. Виды торможения условных рефлексов по И. П. Павлову: внешнее, запредельное, внутреннее. Современные представления о причинах внутреннего торможения.

19. Инструментальное обучение. Законы обучения по Э. Торндайку. S-R связь в представлениях бихевиористов. Понятие драйва по Ю. Конорскому. Двухфакторная теория обучения Х.Маурера.

20. Роль подкрепления в инструментальном обучении; режимы и схемы подкрепления. Положительное и отрицательное подкрепление, суеверное поведение, взятка, наказание.

21. Молекулярный и молярный ответы в инструментальном обучении. Когнитивная трактовка инструментального обучения. Теоретические представления Б. Скиннера и Э. Толмена.

22. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Условнорефлекторное переключение. Рефлексы n-го порядка. Цепные условные рефлексы. Динамические стереотипы.

23. Условные рефлексы в психике человека. Экспериментальное изучение причин возникновения фобий у человека. Общие принципы поведенческой психотерапии.

24. Доминанта и ее свойства по А. А. Ухтомскому. Принцип активности по Н. А. Бернштейну. Функциональная система по П. К. Анохину.

25. Типы высшей нервной деятельности (темпераменты) животных и человека по И. П. Павлову.

26. Патология высшей нервной деятельности. Понятие о неврозе по И. П. Павлову. Классификация неврозов.

27. Гипноз и внушение. Физиологические и психологические причины гипноза. Типы воздействия при гипнозе. Условия формирования гипнотического состояния.

28. Когнитивное обучение. Основные принципы экспериментального исследования когнитивного обучения. Изучение инсайта в экспериментах В. Кёллера. Рассудочная деятельность (элементарное мышление) по Л. В. Крушинскому. Орудийная деятельность.

29. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Обучение животных языкам-посредникам: амслен, жетоны, йеркиш, понимание устной речи. Ключевые свойства человеческого языка.

30. Виды и формы памяти. Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, хранение, воспроизведение, забывание. Виды амнезии. Локализация поражений мозга у больных с амнезией.

31. Синапс Хебба. Современные представления о нейронных и молекулярных механизмах кратковременной и долговременной памяти. Роль синапсов и ядра нейронов в процессах памяти.

32. Локализация психических функций в коре больших полушарий мозга человека. История представлений о локализации функций: локализационизм и эквипотенциальность. Современный взгляд на проблему локализации функций в мозге.

33. Межполушарная асимметрия. Исследования на больных с расщепленным мозгом. Проблема доминантности полушарий. Функции правого и левого полушарий.

34. Физиологические механизмы речи. Основные речевые центры, связи между ними. Основные формы нарушения речи (афазии, алексия).

35. Структура сна человека: медленноволновый и парадоксальный сон. Энцефалограмма при сне и бодрствовании; основные ритмы ЭЭГ человека. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

36. Психофизиологическая проблема. Нейрофизиологические подходы к изучению сознания человека. Проблема связывания и восприятие. Синхронизация в нейронных сетях. Теория «глобального рабочего пространства» Б. Дж. Баарса и ее развитие.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» определен экзамен. Экзамен по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление,

развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 324 с. – ISBN 978-5-9916-5087-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557738 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Дополнительная литература

1. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 168 с. –ISBN 978-5-9916-5123-3. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557741 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Хегенхан, Б. Теории научения/ Б. Хегенхан, Б. Олсон. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 426 с.

3. Дольник, В. Непослушное дитя биосферы / В. Дольник. – Москва : Педагогика-Пресс, 1994. – 175 с. – **.

4. Ждан, А.Н. История психологии: от античности до наших дней / А.Н. Ждан. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 325 с.

5. Зорина, З.А. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 320 с.

6. Коган, А.Б. Физиология высшей нервной деятельности / А.Б. Коган. – Москва : Высшая школа, 1989. – 367 с. – ISBN 5-06-001444-4.

7. Прайор, К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей / К. Прайор Бомбора, 2019. – 320 с.

8. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX века / М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 1996. – 416 с.

9. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562910 (дата обращения: 19.03.2025).

10. Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 407 с. – ISBN 978-5-534-12589-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566815 (дата обращения: 19.03.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Мартынова Ольга Владимировна, Ph.D. in Psychology, Social Sciences ((канд. биол.наук по специальности Нейробиология и Психофизиология), зам. директора по научной работе Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии Российской академии наук (ИВНД и НФ РАН), провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Физиология высшей нервной деятельности», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Ph.D. in Psychology, Social Sciences (канд. биол.наук по специальности Нейробиология и Психофизиология), зам. директора по научной работе ИВНД и НФ РАН

/ Мартынова О.В./

Подпись т. Мартыновой О.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зав. канц. ИВНД и НФ
/Кузьминых Т.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Физиология высшей нервной деятельности», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Чернышев Борис Владимирович, кандидат биологических наук, доцент, руководитель научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований МГППУ

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ. / Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
Протокол № ___2___ от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРО- И ПСИХОЛИНГВИСТИКА»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Междисциплинарные науки о поведении»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейро- и психолингвистика» **(открытая часть)** /сост. Савостьянов А.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, доцент, профессор Новосибирского государственного университета

Рецензент (внешний): Бочаров А. В., кандидат биологических наук, старший научный сотрудник, НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внутренний): Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП ИР-263-1389-Dis-B1-V-D-03-01-8446

© Савостьянов А.Н., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.

АННОТАЦИЯ **4**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **8**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **11**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **12**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **18**
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **18**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

2. АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Нейро- и психолингвистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Междисциплинарные науки о поведении» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Нейро- и психолингвистика» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование научных представлений о мозговых механизмах восприятия, генерации и использования речи в норме и при патологиях в зависимости от психологических особенностей человека.

Задачи дисциплины:

• знать основные концепции современной нейро- и психолингвистики;

• овладеть базовыми понятиями в области нейролингвистики и психолингвистики;

• овладеть основными методами изучения мозговой организации речевых процессов в норме и при патологиях;

• уметь ориентироваться в теоретических представлениях о мозговой организации речевой деятельности, причинах её нарушения и методах коррекции;

• приобрести умения и навыки использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

Общая трудоемкость дисциплины «Нейро- и психолингвистика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Нейро- и психолингвистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация+
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование научных представлений о мозговых механизмах восприятия, генерации и использования речи в норме и при патологиях в зависимости от психологических особенностей человека.

Задачи дисциплины:

• знать основные концепции современной нейро- и психолингвистики;

• овладеть базовыми понятиями в области нейролингвистики и психолингвистики;

• овладеть основными методами изучения мозговой организации речевых процессов в норме и при патологиях;

• уметь ориентироваться в теоретических представлениях о мозговой организации речевой деятельности, причинах её нарушения и методах коррекции;

• приобрести умения и навыки использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейро- и психолингвистика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной

профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Междисциплинарные науки о поведении» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Дисциплина «Нейро- и психолингвистика» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Нейро- и психолингвистика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессовс учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	--	--	--
Лабораторные работы (ЛР)	--	--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**								
		Зач. ед.	**Академических часов**							
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12
Семестр № 2										
1	Нейро и психолингвистика как научные дисциплины	0,33	12	2	2			2		6
2	Теория речевой деятельности. Взаимосвязь психологических личностных особенностей и речевого поведения	0,61	22	4	4	2		4		8
3	ЭЭГ и фМРТ паттерны при распознавании речевых стимулов	0,61	22	4	4			4	2	8
4	Нейрофизиологические маркеры нарушения речи при патологиях	0,45	16	2	2	2		2		8

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего/*	из них контактных						СР
				(всего/*)			КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр				
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*										
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**12**	**--**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Нейро и психолингвистика как научные дисциплины	Основные проблемы нейро- и психолингвистики. Области практического применения этих дисциплин. Основные методики нейро- и психолингвистического исследования	12
2	Теория речевой деятельности. Взаимосвязь психологических личностных особенностей и речевого поведения	Общие представления о речи как о деятельности. Методы изучения речевой деятельности. Модели речевой деятельности. Личностные особенности и особенности речевой деятельности в норме	22
3	ЭЭГ и фМРТ паттерны при распознавании речевых стимулов	Описание нейрофизиологических реакций, ассоциированных с выполнением речевых заданий	22
4	Нейрофизиологические маркеры нарушения речи при патологиях	Патологические нарушения мозговой активности, ассоциированные с нарушениями речи, и их проявления на ЭЭГ и фМРТ	16
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Нейро- и психолингвистика как научные дисциплины. Их цели и задачи.	2	
2-3	2	Теории речевой деятельности. Взаимосвязь речевой деятельности с поведением. Коммуникативные способности животных в сравнении с речевой деятельностью человека. Взаимосвязь анатомических особенностей мозга с коммуникативными способностями. Речевая деятельность и культурно-историческое развитие человека. Архаичные языки как феномен психолингвистического исследования Речевая деятельность в онтогенезе. Этапы речевого развития ребенка. Речевое старение. Психологические личностные черты и их отражение в речевой деятельности	4	
4-5	3	Взаимосвязь когнитивных и аффективных функций мозга с механизмами распознавания речи. ЭЭГ корреляты обработки устной и письменной речи. Пики вызванных потенциалов P300, N400, P600. ERSP паттерны в условиях распознавания речи. Влияние эмоциональной окраски речи на мозговую активность. фМРТ как метод исследования речевой активности мозга. Полушарная асимметрия при речевой деятельности и её проявления на ЭЭГ и фМРТ. Нейрофизиологические корреляты при распознавании речи на родном и иностранном языке. Особенности мозговой активности для фонематических и логографических записей. Распознавание математических текстов, химических формул и языков программирования. Самооценочная деятельность, информационная субъектная референция и их проявления на ЭЭГ и фМРТ при распознавании речи.	4	
6	4	Патологии речи при афазиях, дислексии и олигофрении Речевые маркеры депрессивного расстройства, тревожного расстройства и нарушения внимания. Стресс-индуцированные изменения речи. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра и шизофрении.	2	
Всего			12	

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Методики психолингвистического тестирования	2	
2-3	2	Этапы речевого онтогенеза	4	
4-5	3	Семантические поля и методы их анализа	4	
6	4	Психологические личностные особенности и их отражение в речевой деятельности	2	
Всего			**12**	

2.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Нейро- и психолингвистика» не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: ЭЭГ усилитель NVX-132.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MatLab_2021, IBM SPSS Statistics.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.
Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Нейро и психолингвистика как научные дисциплины	Л № 1; С № 1	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
2	Теория речевой деятельности. Взаимосвязь психологических личностных особенностей и речевого поведения	Л № 2-3; С № 2-3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
3	ЭЭГ и фМРТ паттерны при распознавании речевых стимулов	Л № 4-5; С № 4-5	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
4	Нейрофизиологические маркеры нарушения речи при патологиях	Л № 6; С № 6	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Нейро и психолингвистика как научные дисциплины	Основные цели и задачи нейро и психолингвистики Основные этапы развития этих дисциплин Области практического использования результатов нейро и психолингвистических исследований	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]
2	Теория речевой деятельности. Взаимосвязь психологических личностных особенностей и речевого поведения	Понятие речевой деятельности. Функции речи. Лексическая гипотеза и методики тестирования личностных особенностей Взаимосвязь личностных черт и речевого поведения	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]
3	ЭЭГ и фМРТ паттерны при распознавании речевых стимулов	Метод ERP при тестировании нейрофизиологических процессов, ассоциированных с речевой деятельностью Метод ERSP при тестировании связанных с речью мозговых реакций фМРТ при изучении механизмов восприятия и генерации речи.	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]
4	Нейрофизиологические маркеры нарушения речи при патологиях	Особенности ERP/ERSP при расстройствах аутистического спектра Особенности мозговой активности в условиях распознавания речи у пациентов с депрессивными расстройствами Особенности мозговой гемодинамики у пациентов с дислексией и дисграфией	О: [...],[...] Д: [...],[...] П: [...],[...] Э: [...],[...]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Нейро и психолингвистика как научные дисциплины	Методики психолингвистическог о тестирования	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить основные проблемы и методологию их решения для нейро- и психолингвистики

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
2-3	2	Теория речевой деятельности. Взаимосвязь психологических личностных особенностей и речевого поведения	Этапы речевого онтогенеза	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить понятия «деятельности» и «речевой деятельности» применительно к проблематике нейролингвистики. Определить понятие «личностные особенности» и показать их взаимосвязь с проблематикой нейролингвистики. Привести основные модели личностных черт, включая модель «Большая пятерка».
4-5	3	ЭЭГ и фМРТ паттерны при распознавании речевых стимулов	Семантические поля и методы их анализа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Описать ERP паттерн при распознавании речевых стимулов. Описать ERSP паттерн при описании речевых стимулов. Привести примеры исследования речевой активности при помощи технологии фМРТ.
6	4	Нейрофизиологические маркеры нарушения речи при патологиях	Психологические личностные особенности и их отражение в речевой деятельности	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Описать нейрофизиологические маркеры расстройств аутистического спектра. Описать речевые маркеры дислексии. Описать нейрофизиологические маркеры синдрома детской гиперактивности и дефицита внимания.

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Нейро- и психолингвистика» не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Нейролингвистика как научная дисциплина. Основные задачи нейролингвистики. Области практического применения нейролингвистики. Когнитивная нейролингвистика.
2. Нейролингвистический подход Выготского-Лурия. Понятие деятельности. Речь как деятельность. Автоматические и высшие психические функции. Особенности корковой локализации высших психических функций. Функциональные изменения в мозге при его повреждениях (особенности автоматических и высших функций при патологии мозга). Компенсация нарушений мозга за счет использования высших психических функций.
3. Речевой онтогенез (по А.Р. Лурия). Стадии развития детской психики, роль речи в формировании психики ребенка. Внешняя и внутренняя речь. Интериоризация деятельности в формах мышления. Роль письменной речи в развитии психики.
4. Теория речевых игр Л. Витгенштейна. Структурная лингвистика Н. Хомского (генеративная грамматика, поверхностная и глубинная структуры, лингвистические деревья, трансформационная грамматика).
5. Методы исследования мозговой активности. Инвазивные методы. Не инвазивные методы (томография и энцефалография). Сравнение возможностей фМРТ и ЭЭГ. Амплитудный анализ ЭЭГ (ERS/ERS). Спектральный анализ (ERSP). Вызванные потенциалы головного мозга (ERP). Ранние и поздние пики. Функциональная интерпретация различных пиков (P120, N170, P300, N400, P600) при распознавании речевых стимулов.
6. ЭЭГ ритмы. 5-D модель локализации нервных процессов в головном мозге (E. Basar). Эволюционная интерпретация ЭЭГ ритмов. Функциональное значение дельта, тета, альфа и бета ритмов. ERSP паттерн при распознавании предложений.
7. Функциональная организация речевого коркового центра (Зоны Брока и Вернике). Стадии восприятия речевых стимулов (графологическая, фонологическая, синтаксическая, семантическая и унификационная). Перцептивный цикл А.М. Иваницкого.
8. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Роль левого и правого полушарий в обработке речевых и не-речевых стимулов. Взаимодействие полушарий (гендерная специфика).
9. Понятие «концепт» в психолингвистике. Понятийная, образная и мотивационная структура концептов. Речедвигательная методика А.Г. Иванова-Смоленского. Методы оценки взаимодействия участков мозга (функция когерентности, оценка воспроизводимости ответов). Роль бета-осцилляций в интеграции речевых и неречевых функций (speech-related beta-networks).
10. Определение внимания. Виды внимания (специфическое и неспецифическое). Методы исследования внимания (ориентировочная реакция и ее угашение, латентное торможение, методика P300). ЭЭГ корреляты направленного внимания. Взаимосвязь внимания и тревожности. Внимание и способность к обучению у детей и взрослых.
11. Нейрохимический субстрат (серотонинергическая и дофаминергическая системы) регуляции внимания. Нарушения внимания при шизофрении и болезни Паркинсона. Стоп-сигнал парадигма как метод оценки произвольного контроля над поведением. Детская гиперактивность. Посттравматические и послеопреационные расстройства внимания и речи.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

12. Сети по умолчанию (DMNs). Связь DMNs с патологиями (деменция, аутизм, синдром хронической усталости). Взаимосвязь DMNs с процессами самоопределения личности и регуляции социальных отношений. Этно-культурные особенности активности DMNs.
13. Эмоции (определение и классификация). Эмоциональные реакции, настроения, расстройства и темпераменты. Роль эмоций в регуляции поведения. Эмоциональная просодика речи. Нейроанатомический субстрат эмоций (лимбическая система и новая кора). Нейроопиатная система в регуляции эмоций.
14. Нарушения эмоций и речи при шизофрении. Особенности взаимодействия полушарий у больных шизофренией. Синдром Аспергера и его отражение на фМРТ и ЭЭГ : нарушение в восприятии эмоций, компенсаторное усиление активности речевых структур мозга.
15. Память: виды памяти (кратковременная и долговременная, не-речевая и вербальная). Модели памяти (макромолекул, реверберации, меченной линии). ЭЭГ показатели, связанные с кратковременной и долговременной памятью. ЭЭГ активность при запоминании и воспроизводстве речевых стимулов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
		дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме теста (тестовых заданий). Тестовые задания сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Примеры тестовых заданий:

1. Проведите функциональную интерпретацию пиков ERP – P300, N400, P600 в условиях решения речевых заданий.

2. Сравните ERP паттерны при распознавании предложений на родном и иностранном языке.

3. Сравните ERP паттерны при распознавании письменной речи на фонематическом и логографическом языке.

4. Сопоставьте ERP и ERSP паттерны при распознавании письменной речи на естественном и формальном языке.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы

(основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Нейро- и психолингвистика» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Нейро- и психолингвистика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том. 1 / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 405 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5- 534-06615-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437416 (дата обращения: 04.09.2025).

2. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том. 2 / Б.М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 405 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5- 534-06807-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437723 (дата обращения: 04.09.2025).

2. Дополнительная литература

1. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика : пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 192 с. : табл., ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344 (дата обращения: 04.09.2025).

3. Психофизиология : учебник для студентов высших учебных заведений / Греченко Т.Н., Безденежных Б.Н., Измайлов Ч.А., Данилова Н.Н. [и др.] ; под. ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2011. – 463 с.
4. The Behavioral and ERP Responses to Self- and Other- Referenced Adjectives / Savostyanov A., Bocharova A., Astakhova T., Tamozhnikov S., Saprygin A., Knyazev G. – doi: 10.3390/brainsci10110782 // Brain Sci. – 2020. – 10(11). – p. 782.

2. Oscillatory dynamics of perception of emotional sentences in healthy subjects with different severity of depressive symptoms /// Bocharov A.V., Savostyanov A.N., Tamozhnikov S.S., Merkulova E.A. Saprigyn A.E., Proshina E.A., Knyazev G.G. – doi: 10.1016/j.neulet.2020.134888 // Neurosci Lett. – 2020. – 728:134888.

3. Периодические издания

1. Brain Sciences. – URL: https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100367158&tip=sid&clean=0 (дата обращения: 04.09.2025).

2. Neuroscience Letters. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/neuroscience-letters (дата обращения: 04.09.2025).

4. Электронные ресурсы и базы

Ресурсы сети «Интернет» При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС). – URL: https://eduportal.nsu.ru/ (дата обращения: 04.09.2025).

- образовательные интернет-порталы; - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет. Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

Современные профессиональные базы данных:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: https://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 04.09.2025).

2. Elsevier. – ***. – URL: https://www.elsevier.com/ (дата обращения: 04.09.2025).

4. JSTOR. – URL: https://www.jstor.org/ (дата обращения: 04.09.2025).

5. Scopus. – URL: https://www.scopus.com/home.uri (дата обращения: 04.09.2025).

6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp? (дата обращения: 04.09.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «НЕЙРО- И ПСИХОЛИНГВИСТИКА», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейро- и психолингвистика», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленной на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; разработчик – Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, доцент, профессор Новосибирского государственного университета.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документации (рекомендации Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствуют требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда, и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ / Королькова О.А./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)

Протокол № 2 от 21. 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА И ЭПИГЕНЕТИКА»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Междисциплинарные науки о поведении»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Поведенческая генетика и эпигенетика» (открытая часть) /сост. Савостьянов А.Н., Бочаров А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):

подпись составителя

Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, доцент, профессор Новосибирского Государственного Университета

подпись составителя

Бочаров Андрей Викторович, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Новосибирского Государственного Университета

Рецензент (внешний): Прошина Е. А., кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Института Высшей нервной деятельности

Рецензент (внутренний): Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1388-DiS-B1-V-D-03-02-9447

© Савостьянов А.Н., Бочаров А.В., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ……..4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ……..4
1.1 Сокращения ……..4
1.2 Цели и задачи ……..5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ……..5
1.4 Входные требования……..5
1.5 Выходные требования ……..5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……..7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ……..7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ……..8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий ……..8
2.2.3. Тематический план практических занятий ……..8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий ……..9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) ……..9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……..9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ……10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ……10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ……10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ……13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ……14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ……14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий ……14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) ……16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) ……16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой ……21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ……22
6.1. Входной контроль ……22
6.2. Выходной контроль ……23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ……24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ……24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ……26
7.3. Образовательные технологии ……27
Приложение 1 ……28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Поведенческая генетика и эпигенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной

профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Междисциплинарные науки о поведении» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Поведенческая генетика и эпигенетика» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование фундаментальных представлений в области молекулярно-биологических основ регуляции поведения человека и животных в норме и при наследственно обусловленных патологиях.

Задачи дисциплины:

- Знать основные понятия генетики и эпигенетики в области их применения к исследованию молекулярно-биологических основ регуляции поведения
- Иметь теоретические представления о роли различных нейромедиаторных систем мозга в регуляции поведения
- Уметь описать механизмы генетической и эпигенетической регуляции поведения у человека и животных в норме и при наследственно обусловленных патологиях.
- Владеть базовыми навыками анализа геномных данных, относящихся к описанию аллельных полиморфизмов и однонуклеотидных вариаций в генах, регулирующих работу нейромедиаторных систем мозга.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

Общая трудоемкость дисциплины «Поведенческая генетика и эпигенетика» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Поведенческая генетика и эпигенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование фундаментальных представлений в области молекулярно-биологических основ регуляции поведения человека и животных в норме и при наследственно обусловленных патологиях.

***Задачи дисциплины*:**

- Знать основные понятия генетики и эпигенетики в области их применения к исследованию молекулярно-биологических основ регуляции поведения
- Иметь теоретические представления о роли различных нейромедиаторных систем мозга в регуляции поведения
- Уметь описать механизмы генетической и эпигенетической регуляции поведения у человека и животных в норме и при наследственно обусловленных патологиях.
- Владеть базовыми навыками анализа геномных данных, относящихся к описанию аллельных полиморфизмов и однонуклеотидных вариаций в генах, регулирующих работу нейромедиаторных систем мозга.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Поведенческая генетика и эпигенетика» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Междисциплинарные науки о поведении» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Поведенческая генетика и эпигенетика» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Поведенческая генетика и эпигенетика» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Поведенческая генетика и эпигенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки.	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессовс учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего /*	**из них контактных (всего/*)**						**СР**	**Контроль**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР**	**СРП**	**Гк /Ик**		
Семестр № 2											
1		2	72	12	12	-	4	12	2	30	2
2											
3											
4											

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Основные этапы формирования и развития психологии. Базовые направления психологии в XX веке.	24
2	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Описание различных направлений психофизиологических и нейрофизиологических исследований, сложившихся в отечественной и мировой науке XX века.	48
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. *Тематический план лекционных занятий*

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
1	1	Проблема наследования поведенческих особенностей. Предмет, задачи и методы психогенетических исследований. Психологическая эпигенетика. Этические ограничения на психогенетические исследования.	**2**	**0**
2	1	Эксперимент Д.К. Беляева по доместификации лисиц, его результаты и значение для развития психологической генетики.	**2**	**0**
3	1	Психогенетические исследования на животных. Экспериментальные модели личностной тревожности и агрессивности. Примеры эпигенетического наследования поведенческих особенностей.	**2**	**0**
4	1	Экспериментальные модели изучения родительского поведения у грызунов.	**2**	**0**
5	1	Эксперименты на нокаутных животных. Модели болезни Паркинсона, шизофрении, депрессии и аутистических расстройств.	**2**	**0**
6	1	Реконструкция и анализ генетических сетей животных, вовлеченный в регуляцию поведения. Анализ дифферециальной экспрессии генов на моделях экспериментальных животных. Построение сетей генов-ортологов для генных сетей человека.	**2**	**0**
7	2	Проблема наследования темперамента и когнитивных особенностей у человека. Близнецовый метод – его	**2**	**0**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
		достоинства и ограничения.		
8	2	Аллельный полиморфизм генов нейромедиаторных системы мозга как фактор наследственной предрасположенности к разным типам поведения у человека. Подход генов-кандидатов и подход генных сетей.	**2**	**0**
9	2	Взаимосвязь аллельных полиморфизмов с индивидуальными особенностями паттернов мозговой активности. Роль наследственности в формировании характеристик мозга, выявляемых при помощи ЭЭГ или МРТ.	**2**	**0**
10	2	Роль аллельной изменчивости моноаминовых систем (серотонин и дофамин) в регуляции поведения человека. Взаимосвязь генетических, климатических и социокультурных факторов.	**2**	**0**
11	2	Наследственная предрасположенность к шизофрении, депрессии и аутистическим расстройствам у человека. Наследственная предрасположенность к болезни Паркинсона.	**2**	**0**
12	2	Роль аллельной изменчивости нейропептидных, глютаматной и ГАМК-ергической систем в регуляции поведения. Роль BDNF в предрасположенности к поведенческим патологиям.	**2**	**0**
13	2	Наследственные и средовые факторы предрасположенности к олигофрении.	**2**	**0**
14	2	Регуляция липидного обмена в нервных клетках. Роль генетических и эпигенетических факторов в регуляции нейролипидного обмена, их взаимосвязь с патологиями.	**2**	**0**
15	2	Факторы наследственной предрасположенности к различным формам деменции.	**2**	**0**
16	2	Проблема коррекции наследственно-обусловленных нарушений в работе нервной системы.	**2**	**0**
Всего			32	0

2.2.2. *Тематический план семинарских занятий*

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
1	1	Основные фундаментальные и прикладные проблемы психогенетических исследований. Этические ограничения в рамках таких исследований.	2	2
2	1	Методы оценки личностных особенностей человека и	2	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
		поведенческих особенностей животных как основа психогенетических сравнений..		
3	1	Генетические и эпигенетические исследования на животных. Основные модели тестирования поведенческих особенностей животных.	2	2
4	1	Эксперимент с доместификацией. Его роль в развитии поведенческой генетики.	2	2
5	1	Модели тревожности и агрессивности у грызунов.	2	2
6	1	Модели родительского поведения у грызунов	2	2
7	1	Danio rerio (zebrafish) как модель исследования наследственных факторов регуляции поведения	2	2
8	1	Модели изучения шизофрении, деменции и аутизма у грызунов.	2	2
9	2	Темперамент у человека и проблема его наследуемости.	2	2
10	2	Проблема наследуемости когнитивных особенностей у человека..	2	2
11	2	SNV аллелей нейротрансмиттерных систем в регуляции поведения	2	2
12	2	Нейроимеджевая генетика	2	2
13	2	Реконструкция генных сетей у человека. Взаимосвязь генных и нейрофизиологических сетей в регуляции поведения человека.	2	2
14	2	Взаимосвязь генетических, эпигенетических и средовых факторов при формировании предрасположенности к шизофрении	2	2
15	2	Взаимосвязь генетических, эпигенетических и средовых факторов при формировании предрасположенности к аутистическим расстройствам	2	2
16	2	Проблема наследуемости математических способностей.	2	2
Всего			32	32

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: персональные компьютеры с частотой процессора не меньше 2500 МГц, оперативная память не меньше 8 Гб.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: IBM SPSS Statistics, MatLab2021, EEGlab_toolbox.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	1-2	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
2	Поведенческая генетика и эпигенетика животных Основные методы психогенетических исследований на животных.	3-4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
3	Поведенческая генетика и эпигенетика животных Поведенческие модели, применяемые в генетических и эпигенетических исследованиях.	5-6	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
4	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	7-8	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
	Аллельные полиморфизмы, вовлеченные в регуляцию поведения животных.		Дискуссия	Вопросы для дискуссии		
5	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	9-10	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС
6	Поведенческая генетика и эпигенетика человека Геномные и эпигеномные исследования человеческого поведения, нейроимеджевая геномика, роль нейротрансмиттерных систем мозга в регуляции поведения, молекулярно-генетические факторы предрасположенности к патологиям	11-12	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	открытая часть ФОС

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-9, ПКс-10	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Кол-во часов
1	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Основные методы психогенетических исследований на животных. Поведенческие модели, применяемые в генетических и эпигенетических исследованиях. Примеры видов животных, используемых для таких исследований (мышь, крыса, лисица, собака, danio rerio). Аллельные полиморфизмы, вовлеченные в регуляцию поведения животных. Роль 5-OHT, DA, GABA и окситоциновй системы в формировании поведенческих особенностей, включая риск патологии.	О: [1],[2] Д: [1]
2	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Геномные и эпигеномные исследования человеческого поведения, нейроимеджевая геномика, роль нейротрансмиттерных систем мозга в регуляции поведения, молекулярно-генетические факторы предрасположенности к патологиям. Проблема исследования наследуемости высших когнитивных способностей. Генетические механизмы устойчивости к стрессу.	О: [1],[2] Д: [1],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
…	1	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Основные фундаментальные и прикладные проблемы психогенетических исследований. Этические ограничения в рамках таких исследований.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Перечислите основные методы проведения психогенетических исследований у животных
…	2	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Методы оценки поведенческих особенностей животных как основа психогенетических сравнений..	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Приведите примеры поведенческих тестов, используемых в рамках психологической генетики
…	3	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Генетические и эпигенетические исследования на животных. Основные модели тестирования поведенческих особенностей животных.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Что такое эпигенетика и какие эпигенетические исследования в области поведения животных вам известны?

…	4	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Эксперимент с доместификацией. Его роль в развитии поведенческой генетики.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Опишите эксперимент с доместификацией. Оцените его роль в понимании молекулярно-генетических основ регуляции поведения.
…	5	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Модели тревожности и агрессивности у грызунов.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Опишите методы и результаты генетических исследований тревожности у грызунов.
…	6	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Модели родительского поведения у грызунов	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Опишите методы и результаты генетических исследований родительского поведения у грызунов.
	7	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Danio rerio (zebrafish) как модель исследования наследственных факторов регуляции поведения	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Какие психогенетические исследования проводятся на модели Danio rerio?
	8	Поведенческая генетика и эпигенетика животных	Модели изучения шизофрении, деменции и аутизма у грызунов.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Опишите методы и результаты генетических исследований шизофрении у животных.
	9	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Темперамент у человека и проблема его наследуемости.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Опишите методики оценки темперамента.
	10	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Проблема наследуемости когнитивных особенностей у человека..	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Определите роль генетических факторов в изучении когнитивных способностей у человека

	11	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	SNV аллелей нейротрансмиттерных систем в регуляции поведения	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Роль однонуклеотидных вариаций в наследуемости психологических особенностей
	12	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Нейроимеджевая генетика	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Что такое эндофенотип и каковы факторы его наследуемости?
	13	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Реконструкция генных сетей у человека. Взаимосвязь генных и нейрофизиологических сетей в регуляции поведения человека.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Опишите подходы к реконструкции генных сетей регуляции поведения у человека.
	14	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Взаимосвязь генетических, эпигенетических и средовых факторов при формировании предрасположенности к шизофрении	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Перечислите основные генетические факторы, определяющие предрасположенность к шизофрении у человека.
	15	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Взаимосвязь генетических, эпигенетических и средовых факторов при формировании предрасположенности к аутистическим расстройствам	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Расстройства аутистического спектра как объект генетических и эпигенетических исследований

	16	Поведенческая генетика и эпигенетика человека	Проблема наследуемости математических способностей.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Приведите примеры исследований, направленных на изучение наследственных факторов, определяющих математические способности. Оцените успешность таких исследований.

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Поведенческая генетика и эпигенетика» не предусмотрены.

7.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для зачета (примерные [1])

1. Психогенетические исследования на животных. Общая характеристика подхода. Примеры психогенетических исследований на грызунах, хищниках и рыбах.
2. Danio rerio как модель психогенетических исследований.
3. Генетические маркеры регуляции уровня тревожности у мышей и крыс. Тест открытое поле и его использование в психогенетических исследованиях.
4. Модель латентное торможение. Её применение для тестирования предрасположенности к шизофрении. Зависимости показателей ЛТ от генетических полиморфизмов 5-ОНТ и DA систем.
5. Генетические модели болезни Паркинсона.
6. Молекулярно-генетические маркеры агрессивного поведения у животных.
7. Роль аллельных полиморфизмов окситоциновой системы в регуляции родительского поведения у грызунов. Аллели окситоциновой системы как возможный маркер расстройств аутистического спектра.
8. Применение подхода «генные сети» для исследований в области психогенетики у животных. Методика реконструкции генных сетей у грызунов.
9. Примеры генных сетей, ассоциированных с поведенческими особенностями животных. Сети тревожности. Сети агрессивного поведения.
10. Эпигенетика как особое направление научных исследований. Примеры эпигенетических исследований поведения у животных.
11. Метод генов-кандидатов для установления генетических маркеров личностных свойств и предрасположенностей к психиатрическим заболеваниям у человека.
12. Основные методы определения аллельных полиморфизмов нейромедиаторных систем мозга человека.
13. Роль полиморфизмов аллелей серотониновой системы в развитии предрасположенностей к аффективным нарушениям у человека. Взаимосвязь средовых, эпигенетических и генетических факторов в развитии тревожно-депрессивных нарушений.
14. Учёт аллельных полиморфизмов 5-ОНТ, DA и GABA систем при персонализированном подборе фармакологической терапии.
15. SNP анализ для психогенетических исследований.
16. Популяционные исследования SNV в группах людей, живущих в разных регионах планеты и их взаимосвязь с психогенетической проблематикой.
17. Методы имеджевой геномики. Понятие эндофенотип и его применение в психогенетических исследованиях.
18. Полиморфизм 5-HTTLPR и его проявления на ЭЭГ и фМРТ. Связь этого полиморфизма с регуляцией аверсивного поведения.
19. Проблема наследования высших когнитивных способностей у человека. Различные варианты её решения в современной науке. Этические норма психогенетических исследований на человеке.
20. Устойчивость к стрессу, её генетические, протеомные и нейрофизиологические маркеры. Образовательный стресс как один из примеров для оценки индивидуальной устойчивости.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. тестирование.

Пример тест задания:

1. Примеры психогенетических исследований на грызунах, хищниках и рыбах.
2. Danio rerio как модель психогенетических исследований.
3. Генетические маркеры регуляции уровня тревожности у мышей и крыс. Тест открытое поле и его использование в психогенетических исследованиях.
4. Модель латентное торможение. Её применение для тестирования предрасположенности к шизофрении. Зависимости показателей ЛТ от генетических полиморфизмов 5-ОНТ и DA систем.
5. Генетические модели болезни Паркинсона.
6. Молекулярно-генетические маркеры агрессивного поведения у животных.
7. Роль аллельных полиморфизмов окситоциновой системы в регуляции родительского поведения у грызунов. Аллели окситоциновой системы как возможный маркер расстройств аутистического спектра.
8. Применение подхода «генные сети» для исследований в области психогенетики у животных. Методика реконструкции генных сетей у грызунов.
9. Примеры генных сетей, ассоциированных с поведенческими особенностями животных. Сети тревожности. Сети агрессивного поведения.
10. Эпигенетика как особое направление научных исследований. Примеры эпигенетических исследований поведения у животных.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Поведенческая генетика и эпигенетика» определен экзамен. Зачет дисциплине «Поведенческая генетика и эпигенетика» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение1:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О.С. Никольская. – Москва : Юрайт, 2025. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568366 (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Борисова, Т.Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник для среднего профессионального образования / Т.Н. Борисова, Г.И. Чуваков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08537-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561820 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О.С. Никольская. – Москва : Юрайт, 2025. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20991-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/559132 (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Компьютерная реконструкция и анализ генных сетей, контролирующих уровень тревожности у лабораторных мышей и человека / Вергунов Е.Г., Савостьянов В.А., Макарова А.А., Николаева Е.И., Савостьянов А.Н. // Вавиловский журнал генетики и селекции. – 2025. – 29(1). – С. 162-170.

2. Эффект атипичных антипсихотических препаратов на экспрессию генов нейротрофических факторов в МРТР-индуцированной модели болезни Паркинсона / Цыбко А.С., Ильчибаева Т.В., Хоцкин Н.В., Коветская А.И., Науменко В.С., Попова Н.К. // Нейрохимия. – 2019. – 36(2). – С. 155–163.

3. ICBrainDB: An Integrated Database for Finding Associations between Genetic Factors and EEG Markers of Depressive Disorders / Ivanov R., Kazantsev F., Zavarzin E., Klimenko A., Milakhina N., Matushkin Y. G., Savostyanov A., & Lashin S. – doi 10.3390/jpm12010053 // Journal of personalized medicine. – 2022. – 12(1). – P. 53.

4. Popova, N.K. Spaceflight and brain plasticity: Spaceflight effects on regional expression of neurotransmitter systems and neurotrophic factors encoding genes / Popova N.K., Kulikov A.V., Naumenko V.S. // Neurosci Biobehav Rev. – 2020. – 119. – P. 396-405.

5. Popova, N.K. Neuronal and behavioral plasticity: the role of serotonin and BDNF systems tandem / Popova N.K., Naumenko V.S. // Expert Opin Ther Targets. – 2019. – 23(3). – P. 227–239.

Рецензии.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ГЕНЕТИКА И ЭПИГЕНЕТИКА», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «**Поведенческая генетика и эпигенетика**», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Савостьянов Александр Николаевич, доктор философских наук, доцент, профессор Новосибирского Государственного Университета, Бочаров Андрей Викторович, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Новосибирского Государственного Университета.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта,

нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры
«Общая психология» Института
экспериментальной психологии МГППУ



/ Аникина В. Г./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 ** от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Нейросети»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

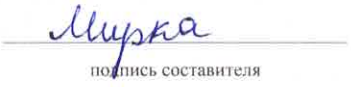
Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Машинное обучение» (открытая часть) /сост. Козулин И.А., Меркулова Е.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 202__. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Козулин Игорь Анатольевич, кандидат физико-математических наук, доцент Новосибирского Государственного Университета



подпись составителя

Меркулова Екатерина Алексеевна, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внешний): Павловский Е. Н., канд. физ.-мат. наук, доцент ММФ Новосибирского Государственного Университета.

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП VP-263-1388-DiS-B1-V-D-04-01-9448

© Козулин И.А., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
2.2.3. Тематический план практических занятий 8
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 9
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.1.4. Фонд оценочных средств по содержанию лабораторных занятий 14
5.1.5. Фонд оценочных средств курсового проектирования (выполнения курсовой работы/проекта) 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Машинное обучение»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки

(специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейросети» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина **«Машинное обучение»** относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков использования подходов искусственного интеллекта и машинного обучения для разработки современных нейрокогнитивных технологий.

Задачи дисциплины:

Знать основные подходы к интеллектуальному анализу данных и области их применения в нейрокогнитивных исследованиях и технологиях;

Уметь правильно выбрать методики машинного обучения. Осуществлять разработку архитектуры, обучение и тестирование искусственных нейронных сетей на примерах, взятых из задач психологии, нейронаук и нейрокогнитивных технологий.

Владеть методиками работы со свёрточными нейронными сетями, включая их обучение и тестирование.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

ПКс-6: Способен осуществлять моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей

Общая трудоемкость дисциплины «Машинное обучение» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Машинное обучение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1.

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков использования подходов искусственного интеллекта и машинного обучения для разработки современных нейрокогнитивных технологий.

Задачи дисциплины:

Знать основные подходы к интеллектуальному анализу данных и области их применения в нейрокогнитивных исследованиях и технологиях;

Уметь правильно выбрать методики машинного обучения. Осуществлять разработку архитектуры, обучение и тестирование искусственных нейронных сетей на примерах, взятых из задач психологии, нейронаук и нейрокогнитивных технологий.

Владеть методиками работы со свёрточными нейронными сетями, включая их обучение и тестирование.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Машинное обучение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле «Нейросети» и составлена с учётом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Машинное обучение» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Входные требования

Дисциплина «Машинное обучение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Машинное обучение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты.	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии
ПКс-6: Способен осуществлять	полностью	способы применения,	применять	методами моделирования

моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей		возможности и ограничения применения искусственного интеллекта для моделирования функционирования когнитивных процессов	искусственный интеллект для моделирования функционирования когнитивных процессов, осуществлять критическую оценку таких моделей	функционирования когнитивных процессов с применением искусственного интеллекта

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)		--	--
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,33**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
Семестр № 2											
1	Введение в машинное обучение	0,12	4	2	--	--	--	--	--	--	2
2	Подготовка данных	0,5	18	2	4	--	--	--	4	--	8
3	Нейронные сети на табличных данных	1,33	24	4	4	--	--	2	4	--	10
4	Ансамблирование	0,5	18	2	4	--	--	--	4	--	8
5	Графовые сети	0,72	26	4	4	--	--	--	4	--	10
6	Распознавание изображений	0,83	30	4	4	--	--	2	4	2	10
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Всего		**3**	**108**	**18**	**18**	**--**	**--**	**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в машинное обучение	Обзор задач, для решения которых могут использоваться методы машинного обучения в разрезе нейрофизиологических задач, а также разнообразия методов машинного обучения для их решения.	4
2	Подготовка данных	Обзор подходов к подготовке нейрофизиологических данных, их очистке, агрегации, уменьшении размерности.	18
3	Нейронные сети на табличных данных	Методы машинного обучения для сформированных таблиц, классификации, регрессии и интерпретируемость.	24
4	Ансамблирование	Обзор подходов к ансамблированию и мультимодальности	18
5	Графовые сети	Принципы формирование графов по данным и построения графовых нейросетей	26
6	Распознавание изображений	Подходы к формированию изображений из нейроданных и их распознаванию	30
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

3.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Задачи решаемые методами машинного обучения Постановка задач. Построение последовательности процессов машинного обучения. Перцептрон. Меры качества.	2	
2	2	Виды данных, мультимодальные данные. Разделение данных на обучающую и контрольную выборки. Уменьшение размерностей данных, векторные представления и кластеризация	2	
3	3	Табличные сети, регрессоры и классификаторы.	2	
4	3	Подходы к интерпретации	2	
5	4	Ансамбли	2	
6	5	Построение графов по данным.	2	
7	5	Графовые сети	2	
8	6	Формирование и классификация изображений	2	
9	6	Анализ и интерпретация результатов	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
Всего			18	

3.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	2	Уменьшение размерности данных. Предобработка ERP-данных	2	
2	2	Мультимодальные данные, ЭЭГ+фМРТ	2	
3	3	Применение метода регрессии и классификации к ЭЭГ-данным	2	
4	3	Библиотека shap для интерпретации психометрических данных	2	
5	4	Ансамблевые модели	2	
6	5	Формирование графовых данных из когерентности ЭЭГ	2	
7	5	Обучение графовых сетей на сформированных данных	2	
8	6	Классификация изображений из датасета iclabel	2	
9	7	Библиотека lime для интерпретации данных тепловых карт айтрекинга	2	
Всего			18	

3.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Машинное обучение» не предусмотрены.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

- настольные компьютеры с выходом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:

- интерпретатор Python с доступом к репозиторию pip для установки библиотек: numpy, pandas, scikit-learn, matplotlib.

- Jupyter Notebook самостоятельно установленный, или имеющихся бесплатных облачных сервисов: например, repl.it, colab.research.google.com.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

6.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется

по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение в машинное обучение	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-5	открытая часть ФОС
2	Подготовка данных	Лекция № 2; С №№ 1-2	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
3	Нейронные сети на табличных данных	Лекции № 3-4; С № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С № 4**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание*		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Ансамблирование	Лекция № 5; С № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
5	Графовые сети	Лекции № 6-7; С №№ 6-7	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
6	Распознавание изображений	Лекции № 8-9; С № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С № 9**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание*		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

6.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение в машинное обучение	- Какие основные типы задач машинного обучения (например, классификация, регрессия) можно применить к анализу ЭЭГ-данных для диагностики неврологических расстройств? - Какой метод машинного обучения лучше выбрать для предсказания эмоционального состояния по нейрофизиологическим сигналам, и почему? - Чем отличаются подходы с учителем и без учителя в контексте анализа нейрофизиологических данных?	О: [1],[2] Д: [1]
2	Подготовка данных	- Какие методы очистки данных (например, удаление артефактов) чаще всего применяются к нейрофизиологическим сигналам, таким как ЭЭГ или МЭГ? - Как можно использовать метод главных компонент (PCA) для уменьшения размерности набора данных с нейрофизиологическими характеристиками? - Почему важно нормализовать нейрофизиологические данные перед их использованием в моделях машинного обучения?	О: [1] Д: [1],[2] П: [1]
3	Нейронные сети на табличных данных	- Как можно применить нейронную сеть для классификации психоэмоциональных состояний на основе табличных данных с характеристиками ЭЭГ? - Какие метрики (например, точность, F1-оценка) лучше использовать для оценки модели регрессии, предсказывающей уровень когнитивной нагрузки? - Как интерпретировать веса нейронной сети, чтобы понять, какие нейрофизиологические признаки наиболее важны для классификации?	О: [2] П: [2],[3] Э: [1]
4	Ансамблирование	- Как метод ансамблирования, например, случайный лес, может улучшить предсказание нейрофизиологических состояний по сравнению с одиночной моделью? - В чем преимущество мультимодального подхода, объединяющего данные ЭЭГ и пульсометрии, для задач машинного обучения? - Какие ансамблевые методы (например, бэггинг или бустинг) лучше подходят для работы с несбалансированными нейрофизиологическими данными?	Д: [3]
5	Графовые сети	- Как можно представить нейрофизиологические данные (например, связи между областями мозга) в виде графа для анализа с помощью графовых нейросетей?	П: [4],[5],[6]

		- Какие преимущества дают графовые нейронные сети при анализе функциональной связности мозга по сравнению с традиционными методами? - Какой тип графовой нейросети лучше использовать для предсказания эпилептических приступов на основе данных ЭЭГ?	
6	Распознавание изображений	- Как можно преобразовать нейрофизиологические данные (например, ЭЭГ) в изображения для последующего анализа с помощью сверточных нейронных сетей? - Какие архитектуры нейронных сетей (например, CNN) лучше подходят для распознавания паттернов в изображениях, сформированных из нейроданных? - Какой метод предобработки изображений (например, фильтрация, аугментация) может улучшить точность распознавания в задачах анализа нейроданных?	О: [2] П: [7],[8] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

6.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Подготовка данных	Уменьшение размерности данных. Предобработка ERP-данных	Вопросы для самоконтроля	Вопросы: • Зачем необходимо уменьшать размерность данных? Какие методы уменьшения размерности вам известны? • Опишите основные этапы предобработки ERP-данных. Какие артефакты часто встречаются в ERP-данных и как с ними бороться? • Литература: Bishop, C. M. (2006). Pattern Recognition and Machine Learning*. Springer. (Глава о dimensionality reduction)

					Luck, S. J. (2014). An Introduction to the Event-Related Potential Technique*. MIT Press. (Главы о предобработке ERP-данных)
2	2		Мультимодальные данные, ЭЭГ+фМРТ	Вопросы для самоконтроля	Вопросы: • Какие преимущества дает использование мультимодальных данных (ЭЭГ+фМРТ) в психологии? • Какие существуют подходы к интеграции данных ЭЭГ и фМРТ? Опишите основные сложности, возникающие при их совместном анализе. • Как можно использовать машинное обучение для анализа мультимодальных данных ЭЭГ+фМРТ? • Литература: Huster, R. J., Debener, S., Eichele, T., & Herrmann, C. S. (2012). Methods for simultaneous EEG-fMRI: an introductory review. *Journal of Neuroscience*, *32*(18), 6053-6060. * Книги и статьи, посвященные интеграции нейровизуализационных данных.
3	3	Нейронные сети на табличных данных	Применение метода регрессии и классификации к ЭЭГ-данным	Вопросы для самоконтроля	Вопросы: • Какие особенности ЭЭГ-данных необходимо учитывать при построении нейронных сетей? • Приведите примеры задач регрессии и классификации, которые можно решать с помощью нейронных сетей на ЭЭГ-данных в психологии. • Какие типы нейронных сетей наиболее подходят для анализа ЭЭГ-данных? • Литература: Aggarwal, C. C. (2018). *Neural networks and deep learning* (Vol. 10, No. 978, p. 3). Cham: Springer. * Статьи, посвященные применению нейронных сетей к ЭЭГ-данным в конкретной области психологии (например, когнитивной, клинической).
4	3		Библиотека shap для интерпретации	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание*	Тестовые задания: • Вопросы на знание основных понятий SHAP (Shapley values).

			психометрических данных		• Примеры интерпретации результатов SHAP для конкретных психометрических моделей. • Индивидуальное (групповое) задание: * Анализ важности предикторов в психометрической модели с использованием SHAP. * Подготовка отчета с описанием модели, результатов SHAP и интерпретацией полученных данных. * Литература: Lundberg, S. M., & Lee, S. I. (2017). A unified approach to interpreting model predictions. Advances in Neural Information Processing Systems, 30*. * Документация к библиотеке SHAP: https://shap.readthedocs.io/en/latest/
5	4	Ансамблирование	Ансамблевые модели	Вопросы для самоконтроля	Вопросы: • Что такое ансамблевые методы и зачем они используются? • Опишите основные типы ансамблевых моделей (bagging, boosting, stacking). • Какие преимущества и недостатки имеют ансамблевые модели по сравнению с отдельными моделями? • Литература: Hastie, T., Tibshirani, R., & Friedman, J. (2009). The Elements of Statistical Learning*. Springer. (Глава о ансамблевых методах) * Статьи, посвященные применению ансамблевых методов в психологии (например, в задачах прогнозирования поведения).
6	5	Графовые сети	Формирование графовых данных из когерентности ЭЭГ	Вопросы для самоконтроля	Вопросы: • Что такое когерентность ЭЭГ и как она связана с функциональной связностью мозга?

					• Как можно сформировать графовые данные из когерентности ЭЭГ? Какие параметры необходимо учитывать при построении графа? • Какие метрики графов можно использовать для анализа когерентности ЭЭГ? • Литература: Stam, C. J. (2014). Modern network science of neurological disorders. *Nature Reviews Neuroscience*, *15*(10), 683-695. Bullmore, E., & Sporns, O. (2009). Complex brain networks: graph theoretical analysis of structural and functional systems. *Nature reviews neuroscience*, *10*(3), 186-198.
7	5		Обучение графовых сетей на сформированных данных	Вопросы для самоконтроля	Вопросы: • Какие типы задач можно решать с помощью обучения графовых сетей на данных когерентности ЭЭГ? • Опишите основные подходы к обучению графовых сетей (graph convolutional networks, graph attention networks). • Какие особенности обучения графовых сетей необходимо учитывать при работе с данными ЭЭГ? • Литература: Battaglia, P. W., Hamrick, J. B., Bapst, V., Sanchez-Gonzalez, A., Zambaldi, V., Malinowski, M., ... & Pascanu, R. (2018). Relational inductive biases, deep learning, and graph networks. *arXiv preprint arXiv:1806.01261*.. * Статьи, посвященные применению графовых нейронных сетей к ЭЭГ-данным.
8	6	Распознавание изображений	Классификация изображений из датасета iclabel	Вопросы для самоконтроля	Вопросы: • Опишите структуру датасета ICLabel и его применение для решения задач классификации ЭЭГ. • Какие типы архитектур нейронных сетей подходят для классификации изображений в датасете ICLabel? • Какие метрики используются для оценки качества классификации изображений? • Литература:

					Pion-Tonachini, L., Kreutz-Delgado, K., & Makeig, S. (2019). ICLabel: An automated electroencephalographic independent component classifier, dataset, and website. *NeuroImage*, *198*, 181-197. * Книги и статьи, посвященные классификации изображений с помощью нейронных сетей (например, сверточные нейронные сети).
9	6		Библиотека lime для интерпретации данных тепловых карт айтрекинга	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание*	Тестовые задания: • Вопросы на знание основных понятий LIME (local interpretable model-agnostic explanations). • Примеры интерпретации результатов LIME для данных тепловых карт айтрекинга. • Индивидуальное (групповое) задание: * Анализ важности областей изображения для модели, предсказывающей внимание на основе данных айтрекинга, с использованием LIME. * Подготовка отчета с описанием модели, результатов LIME и интерпретацией полученных данных. * Литература: Ribeiro, M. T., Singh, S., & Guestrin, C. (2016, August). " Why should i trust you?" Explaining the predictions of any classifier. In *Proceedings of the 22nd ACM SIGKDD international conference on knowledge discovery and data mining* (pp. 1135-1144).*. * Документация к библиотеке LIME: https://github.com/marcotcr/lime

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

6.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Машинное обучение» не предусмотрены.

6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

6.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (примерные [3])

1. Уменьшение размерности: Опишите основные методы уменьшения размерности данных. В чем заключаются их преимущества и недостатки при работе с психологическими данными (например, результаты опросов, нейровизуализационные данные)? Приведите примеры ситуаций, когда использование конкретного метода уменьшения размерности будет наиболее целесообразным.

2. Предобработка ERP-данных: Опишите этапы предобработки ERP-данных. Какие артефакты часто встречаются в ERP-данных и какие стратегии их устранения вам известны? Обоснуйте выбор конкретных методов предобработки для решения определенной исследовательской задачи.

3. Мультимодальные данные (ЭЭГ+фМРТ): Объясните преимущества и сложности использования мультимодальных данных ЭЭГ+фМРТ в исследованиях когнитивных процессов. Какие существуют стратегии интеграции данных, полученных с помощью этих методов нейровизуализации?

4. Регрессия и классификация ЭЭГ-данных: Приведите примеры задач регрессии и классификации, которые можно решать с помощью нейронных сетей на ЭЭГ-данных в контексте психологических исследований. Опишите, как вы будете выбирать архитектуру нейронной сети и оценивать её производительность.

5. Интерпретация моделей с помощью SHAP: Объясните концепцию SHAP values и их применение для интерпретации психометрических моделей. Как SHAP может помочь исследователю понять, какие факторы наиболее влияют на предсказания модели в контексте психологических данных?

6. Ансамблевые методы: Сравните основные типы ансамблевых моделей (bagging, boosting, stacking). В каких ситуациях применение ансамблевых методов будет более предпочтительным по сравнению с использованием отдельных моделей? Приведите примеры из психологии.

7. Когерентность ЭЭГ и графовые сети: Опишите, как когерентность ЭЭГ может быть использована для построения графов, отражающих функциональную связность мозга. Какие параметры необходимо учитывать при построении графа и какие метрики можно использовать для анализа?

8. Обучение графовых сетей на ЭЭГ: Какие задачи в психологии можно решать с помощью обучения графовых сетей на данных когерентности ЭЭГ? Опишите основные подходы к обучению графовых сетей и особенности их применения к данным ЭЭГ.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. ICLabel и классификация ЭЭГ: Опишите структуру датасета ICLabel и его роль в автоматической классификации независимых компонент ЭЭГ. Какие типы архитектур нейронных сетей подходят для классификации изображений в датасете ICLabel и какие метрики используются для оценки их качества?

10. LIME и айтрекинг: Объясните, как библиотека LIME может быть использована для интерпретации моделей, предсказывающих внимание на основе данных айтрекинга. Как LIME помогает понять, какие области изображения наиболее важны для модели?

11. Оценка качества моделей: Опишите различные метрики для оценки качества моделей классификации и регрессии. Как выбрать наиболее подходящую метрику для конкретной задачи?

12. Регуляризация в нейронных сетях: Объясните, что такое регуляризация и зачем она используется в нейронных сетях. Опишите различные методы регуляризации и их влияние на обобщающую способность модели.

13. Обработка пропущенных данных: Какие стратегии обработки пропущенных данных вам известны? В каких случаях целесообразно использовать тот или иной метод заполнения пропусков в данных?

14. Выбор признаков (Feature Selection): Опишите различные методы выбора признаков. Как выбор признаков может улучшить производительность модели и упростить её интерпретацию в психологических исследованиях?

15. Кросс-валидация: Объясните, что такое кросс-валидация и зачем она необходима при построении моделей машинного обучения. Какие типы кросс-валидации вам известны и когда какой из них следует использовать?

16. Сравнение моделей: Опишите статистические методы для сравнения производительности двух или более моделей машинного обучения. Какие факторы необходимо учитывать при сравнении моделей, чтобы сделать обоснованный вывод о том, какая модель лучше?

17. Проблема переобучения (Overfitting): Объясните, что такое переобучение и как оно влияет на производительность модели. Какие методы можно использовать для предотвращения переобучения?

18. Роль машинного обучения в современной психологии: Опишите, как методы машинного обучения могут быть использованы для решения различных задач в современной психологии (например, диагностика, прогнозирование поведения, анализ данных нейровизуализации).

19. Этические аспекты использования машинного обучения в психологии: Обсудите этические проблемы, связанные с использованием машинного обучения в психологии (например, предвзятость алгоритмов, конфиденциальность данных, интерпретируемость моделей).

20. Перспективы развития машинного обучения в психологии: Какие, на ваш взгляд, направления развития машинного обучения наиболее перспективны для психологических исследований в ближайшие годы?

6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижени**я в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне или не сформированы**.

7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

7.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

7.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме кейс-задания.. Задания к выходному контролю по дисциплине «Машинное обучение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Часть 1: Подготовка данных и нейронные сети (Темы 2 и 3)

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Уменьшение размерности данных (множественный выбор):

Какие из перечисленных методов относятся к методам уменьшения размерности?

a) Линейная регрессия

b) Метод главных компонент (PCA)

c) t-распределенное стохастическое вложение соседей (t-SNE)

d) Метод опорных векторов (SVM)

e) Автоэнкодеры

2. Предобработка ERP-данных (множественный выбор):

Какие этапы обычно включают в себя предобработку ERP-данных?

a) Удаление трендов

b) Фильтрация

c) Удаление артефактов (например, моргания)

d) Нормализация данных

e) Построение корреляционной матрицы

3. Мультимодальные данные (ЭЭГ+фМРТ) (единственный выбор):

Какая из следующих задач наименее вероятна при анализе мультимодальных данных ЭЭГ+фМРТ?

a) Определение временной динамики активности мозга с высокой точностью

b) Локализация активности мозга с высокой точностью

c) Выявление взаимосвязей между электрической и гемодинамической активностью мозга

d) Увеличение разрешения ЭЭГ данных

4. Применение нейронных сетей к ЭЭГ (множественный выбор):

Какие типы нейронных сетей могут быть использованы для классификации состояний внимания на основе ЭЭГ-данных?

a) Рекуррентные нейронные сети (RNN)

b) Сверточные нейронные сети (CNN)

c) Многослойный перцептрон (MLP)

d) Автоэнкодеры

e) Сети Кохонена

5. Интерпретация моделей с помощью SHAP (единственный выбор):

Что такое SHAP values?

a) Веса нейронной сети

b) Показатели важности признаков для конкретного предсказания модели

c) Параметры регуляризации модели

d) Мера дисперсии данных

Часть 2: Графовые сети и распознавание изображений (Темы 5 и 6)

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

6. Когерентность ЭЭГ и графовые сети (единственный выбор):

Когерентность ЭЭГ отражает:

a) Амплитуду ЭЭГ-сигнала

b) Фазовую синхронизацию между ЭЭГ-сигналами, записанными с разных электродов

c) Частотный состав ЭЭГ-сигнала

d) Артефакты в ЭЭГ-сигнале

7. Метрики графов (множественный выбор):

Какие метрики могут быть использованы для анализа графов, построенных на основе когерентности ЭЭГ?

a) Средний коэффициент кластеризации

b) Длина кратчайшего пути

c) Степень узла

d) Модульность

e) Коэффициент детерминации (R-squared)

8. Обучение графовых сетей (множественный выбор):

Какие из перечисленных архитектур относятся к графовым нейронным сетям (GNN)?

a) Graph Convolutional Networks (GCN)

b) Graph Attention Networks (GAT)

c) Recurrent Neural Networks (RNN)

d) Convolutional Neural Networks (CNN)

e) GraphSAGE

9. ICLabel (единственный выбор):

Датасет ICLabel используется для:

a) Классификации изображений лиц

b) Автоматической классификации независимых компонент ЭЭГ

c) Сегментации изображений мозга

d) Генерации новых ЭЭГ-сигналов

10. LIME и интерпретация айтрекинга (множественный выбор):

LIME используется для:

a) Оптимизации параметров модели машинного обучения

b) Объяснения предсказаний модели машинного обучения локально (для конкретного примера)

c) Визуализации данных айтрекинга

d) Предсказания координат взгляда на изображении

e) Предобработки данных айтрекинга

Примеры заданий на сопоставление:

А. Сопоставьте метод уменьшения размерности с его кратким описанием:

- Метод: PCA, t-SNE, Автоэнкодер
- Описание: 1) Нелинейный метод, сохраняющий локальную структуру данных. 2) Линейный метод, находящий главные компоненты, объясняющие наибольшую дисперсию данных. 3) Нейронная сеть, обучающаяся сжимать и восстанавливать данные.

Примеры заданий на соответствие:

А. Укажите, для каких задач наиболее подходит каждый из перечисленных типов нейронных сетей при работе с ЭЭГ-данными:

- Тип сети: CNN, RNN, MLP
- Задача: 1) Классификация временных последовательностей ЭЭГ (например, выявление эпилептических припадков). 2) Классификация пространственных паттернов ЭЭГ (например, выявление вызванных потенциалов). 3) Классификация данных о когнитивных процессах

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Машинное обучение» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Машинное обучение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексейчук, А.С. Введение в нейронные сети: модели, методы и программные средства : учебное пособие / А.С. Алексейчук. – Москва : Доброе слово и Ко, 2023. – 106 с. – * ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=494375 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Глотова, М.Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19244-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562231 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Горленко, О.А. Дисперсионный анализ экспериментальных данных : учебник для вузов / О.А. Горленко, Н.М. Борбаць, Т.П. Можаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14677-6. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566251 (дата обращения: 04.04.2025).

Дополнительная литература

1. Bishop, C.M. Pattern Recognition and Machine Learning / C.M. Bishop. – Cambridge : Springer, 2006. – 738 p.

2. Luck, S.J. An Introduction to the Event-Related Potential Technique/ S.J. Luck. – Cambridge : The MIT Press, 2014. – 417 p.

3. Hastie, T. The Elements of Statistical Learning/ T. Hastie, R. Tibshirani, J. Friedman. – Helsinki : Opaque, 2009. – 737 p.

4. Methods for simultaneous EEG-fMRI : an introductory review / Huster R.J., Debener S., Eichele T., Herrmann C.S. // Journal of Neuroscience. – 2012. – Vol. 32(18). – P. 6053–6060.

5. Aggarwal, C.C. Neural networks and deep learning // Journal of Neuroscience. – 2018. – Vol. 10, No. 978. – P. 3–11.

6. Lundberg, S.M. A unified approach to interpreting model predictions / Lundberg S.M., Lee S.I. // Advances in Neural Information Processing Systems. – 2017. – Vol. 30. – P. 2054–2062.

7. Stam, C.J. Modern network science of neurological disorders // Nature Reviews Neuroscience. – 2014. – Vol. 15(10). – P. 683–695.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

8. Bullmore, E. Complex brain networks: graph theoretical analysis of structural and functional systems / Bullmore E., Sporns O. // Nature reviews neuroscience. – 2009. – Vol. 10(3). – P. 186–198.

10. Pion-Tonachini, L. ICLabel: An automated electroencephalographic independent component classifier, dataset, and website / Pion-Tonachini L., Kreutz-Delgado K., Makeig S. // NeuroImage. – 2019. – Vol. 198. – P. 181–197.

Электронные ресурсы и базы

1. SHAP. – URL: https://shap.readthedocs.io/en/latest/ (дата обращения: 04.04.2025).

2. Документация к библиотеке LIME. – URL: https://github.com/marcotcr/lime (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Машинное обучение», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Козулин Игорь Анатольевич, кандидат физико-математических наук, доцент Новосибирского Государственного Университета, Меркулова Екатерина Алексеевна, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой общей психологии
Института экспериментальной психологии
ФГБОУ ВО МГППУ



/ Селиванов В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЗНАНИЙ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Нейросети»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Поиск и извлечение знаний» (открытая часть) /сост. Иванисенко В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____
подпись составителя

Иванисенко Владимир Александрович, кандидат биологических наук, доцент

Рецензент (внешний): Барахнин В. Б., доктор технических наук, доцент, профессор Факультета информационных технологий Новосибирского Государственного Университета

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПUР-263-1389-Dis-B1-V-D-04-02-9449

© Иванисенко В.А., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....1
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....4
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.....9
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Поиск и извлечение знаний» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейросети» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Поиск и извлечение знаний» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и практических навыков, касающихся организации и использования методов извлечения знаний из экспериментальных данных, включая данные нейрокартирования.

Задачи дисциплины:

- Знать принципы и назначение автоматизированных систем поиска, извлечения и анализа информации в области психологии, нейронаук и нейрокогнитивных технологий или в смежных предметных областях.
- Уметь применять методы и подходы автоматического извлечения и анализа знаний в области нейронаук и нейротехнологий.
- Владеть методами и подходами моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования

ПКс-6: Способен осуществлять моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей

Общая трудоемкость дисциплины «Поиск и извлечение знаний» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Поиск и извлечение знаний» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1.Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2.Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и практических навыков, касающихся организации и использования методов извлечения знаний из экспериментальных данных, включая данные нейрокартирования.

***Задачи дисциплины*:**

- Знать принципы и назначение автоматизированных систем поиска, извлечения и анализа информации в области психологии, нейронаук и нейрокогнитивных технологий или в смежных предметных областях.
- Уметь применять методы и подходы автоматического извлечения и анализа знаний в области нейронаук и нейротехнологий.
- Владеть методами и подходами моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей.

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Поиск и извлечение знаний» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки

и нейротехнологии») реализуется в *модуле* «Нейросети» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина «Поиск и извлечение знаний» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 **«**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 **«**Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4.Входные требования

Дисциплина «Поиск и извлечение знаний» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 **«**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 **«**Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Поиск и извлечение знаний» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты.	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач,	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных.
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки	применять современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в	навыками компьютерного программирования и использования современных компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования.		данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии
ПКс-6: Способен осуществлять моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей	полностью	способы применения, возможности и ограничения применения искусственного интеллекта для моделирования функционирования когнитивных процессов	применять искусственный интеллект для моделирования функционирования когнитивных процессов, осуществлять критическую оценку таких моделей	методами моделирования функционирования когнитивных процессов с применением искусственного интеллекта

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	**час. всего/ ***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,7**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)		--	--
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	1,3	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего /*	из них контактных (всего/*)						СР	Контроль
				Лек	Сем	Пр	КоР	СРП	Гк/Ик		
Семестр № 2											
1	Общие представления о методах поиска и извлечения информации	0,89	32	6	6	--	2	6		16	
2	Специализированные системы информационного поиска	2,11	76	12	12	--	2	12	2	32	
		3	**108**	**18**	**18**	**--**	**4**	**18**	**2**	**48**	

* в том числе практическая подготовка.

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Общие представления о методах поиска и извлечения информации	Базовые понятия, технологии и алгоритмы информационного поиска.	32
2	Специализированные системы информационного поиска	Специализированные понятия, алгоритмы и системы поиска информации, относящейся к области когнитивной психологии, нейронаук и биомедицины.	76
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1.Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
1	1	Понятие «информация». Многоуровневая модель информации. Терминология информационного поиска.	**2**	**0**
2	1	Информатика и семиотика. Общие принципы организации информационно-поисковых систем	**2**	**0**
3	1	Метаданные и обработка электронных ресурсов. Извлечение метаданных из слабоструктурированных документов. Модель информационно-поисковой системы.	**2**	**0**
4	2	Структура логических компонентов информационно-поисковой системы. Построение тезаурусов и онтологий информационно-поисковых систем.	**2**	**0**
5	2	Основы фактографического поиска. Автоматизированные системы поиска и анализа информации в области психологии, нейронаук и биомедицины.	**2**	**0**
6	2	Предобработка текста: нормализация, стемминг и лемматизация. Поиск документов. Инвертированный индекс и модель булевого поиска.	**2**	**0**
7	2	Векторные представления слов (word embedding). Глубинные нейронные сети в обработке текстов.	**2**	**0**
8	2	Извлечение информации о взаимодействиях сущностей. Реконструкция семантических сетей для представления знаний в нейронауках и биомедицине	**2**	**0**
9	2	Распознавание поименованных сущностей (NER).	**2**	**0**
Всего			**18**	0

2.2.2.Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
1	1	Обсуждение понятия «информация». Многоуровневая модель информации. Уточнение используемой терминологии. Информатика и семиотика. Общие принципы организации информационно-поисковых систем.	2	2
2	1	Метаданные и обработка электронных ресурсов, извлечение метаданных из слабоструктурированных документов. Модель информационно-поисковой системы, структура логических компонентов информационно-поисковой системы.	2	2
3	1	Язык HTML – основные структуры. Язык SQL, запрос данных.	2	2
4	1	Язык PHP – основные структуры. Основы фактографического поиска.	2	2
5	2	Автоматизированные системы поиска и анализа информации в области психологии, нейронаук и биомедицины. Методы предобработки текста: нормализация, стемминг и лемматизация.	2	2
6	2	Методы поиска документов. Инвертированный индекс и модель булевого поиска. Методы векторных представлений слов (word embedding).	2	2
7	2	Применение глубинных нейронных сетей для обработки текстов. Методы распознавания поименованных сущностей (NER).	2	2
8	2	Методы извлечения информации о взаимодействиях сущностей. Реконструкция семантических сетей для представления знаний в нейронауках и биомедицине	2	2
9	2	Заключительный семинар по методам информационного поиска.	2	2
Всего			**18**	**18**

2.2.3.Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Поиск и извлечение знаний» не предусмотрены.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows и Microsoft Office.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего

семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.
Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Общие представления о методах поиска и извлечения информации	Л №№ 1-3; С №№ 1-3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
2	Специализированные системы информационного поиска	Л №№ 4-9; С №№ 4-8	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2	**С № 9**	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПКс-4, ПКс-5, ПКс-6	закрытая часть ФОС

5.1.1.Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Общие представления о методах поиска и	Понятие информации в контексте информационного поиска. Многоуровневая модель информации: уровни представления и преобразования. Базовая терминология информационного поиска: документ, запрос, релевантность, полнота, точность. Основы информатики и их связь с семиотикой: информация как знак и смысловая единица.	О: [1], [2], [3] Д: [1]

	извлечения информации	Принципы построения информационно-поисковых систем (ИПС): архитектура, функции, взаимодействие с пользователем. Роль метаданных в системах поиска. Типы и форматы метаданных. Методы извлечения метаданных из слабоструктурированных и неструктурированных источников. Модель информационно-поисковой системы: основные компоненты, цикл поиска и обратной связи.	
2	Специализированные системы информационного поиска	Логическая структура ИПС: компоненты хранения, поиска, индексации и анализа данных. Тезаурусы и онтологии: принципы построения и роль в семантическом поиске. Основы фактографического поиска: типы запросов, извлечение конкретных фактов, отличие от полнотекстового поиска. Автоматизированные системы анализа информации в психологии, нейронауках и биомедицине: источники данных, типовые задачи, инструменты. Этапы предобработки текста: токенизация, нормализация, удаление стоп-слов, стемминг и лемматизация. Инвертированный индекс и булевы модели поиска: структура, принципы работы, примеры запросов. Методы представления слов: Word2Vec, GloVe, fastText, их применение в поиске и классификации текстов. Архитектуры глубоких нейронных сетей для NLP: применение BERT, GPT и других моделей в задачах поиска и анализа. Извлечение взаимодействий между сущностями: шаблонные и нейросетевые методы. Построение семантических сетей знаний: узлы, связи, типизация взаимодействий, применение в биомедицине. Распознавание поименованных сущностей (NER): типы сущностей, алгоритмы и инструменты для их идентификации в научных текстах.	О: [1], [2], [3] Д: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2.Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

1-3	1	Общие представления о методах поиска и извлечения информации	Обсуждение понятия «информация». Многоуровневая модель информации. Уточнение используемой терминологии. Информатика и семиотика. Общие принципы организации информационно-поисковых систем. Метаданные и обработка электронных ресурсов, извлечение метаданных из слабоструктурированных документов. Модель информационно-поисковой системы, структура логических компонентов информационно-поисковой системы. Язык HTML – основные структуры. Язык SQL, запрос данных. Язык PHP – основные структуры. Основы фактографического поиска.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Предмет и обзор основных понятий информационного поиска и организации данных. Информатика и семиотика. Поисковые модели и индексирование. Инструменты и языки обработки.
4-9	2	Специализированные системы информационного поиска	Автоматизированные системы поиска и анализа информации в области психологии, нейронаук и биомедицины. Методы предобработки текста: нормализация, стемминг и лемматизация. Методы поиска документов. Инвертированный индекс и модель булевого поиска. Методы векторных представлений слов (word embedding). Применение глубинных нейронных сетей для обработки текстов. Методы распознавания поименованных сущностей (NER). Методы извлечения информации о взаимодействиях сущностей. Реконструкция семантических сетей для представления знаний в нейронауках и биомедицине	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Семантика, онтологии и семантические сети. Технологии извлечения знаний. Машинное обучение и обработка текстов. Применение в биомедицине и нейронауках.

			Заключительный семинар по методам информационного поиска.		

- *средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3.Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Поиск и извлечение знаний» не предусмотрены.

5.2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Вопросы для зачета с оценкой (примерные [1])

1. Что такое информация с точки зрения многоуровневой модели? Приведите примеры на каждом уровне.
2. Охарактеризуйте термины: документ, запрос, релевантность, шум, точность и полнота.
3. Какие принципы лежат в основе построения информационно-поисковых систем (ИПС)?
4. Объясните связь между информатикой и семиотикой в контексте обработки информации.
5. Опишите логическую структуру информационно-поисковой системы.
6. Какова роль метаданных в ИПС? Приведите примеры извлечения метаданных из слабо-структурированных документов.
7. В чем отличие булевой модели поиска от векторной модели?
8. Что такое инвертированный индекс? Приведите его структуру и способы использования.
9. Какие существуют способы нормализации текста? Раскройте различия между стеммингом и лемматизацией.
10. Что такое фактографический поиск? В чем его отличие от полнотекстового поиска?
11. Что такое тезаурус и онтология? Какова их роль в ИПС?
12. Приведите пример онтологической модели для области биомедицины.
13. Какие подходы применяются для реконструкции семантических сетей? Как они используются в нейронауках?
14. Что такое Named Entity Recognition (NER)? Какие сущности обычно распознаются?
15. Опишите методы извлечения информации о взаимодействиях между сущностями.
16. Какие подходы применяются для представления знаний, извлечённых из текстов?
17. Какие типы взаимодействий могут быть извлечены из научных текстов?
18. Опишите основные структуры языка HTML. Для чего он используется в ИПС?
19. Приведите примеры SQL-запросов для извлечения данных из базы данных.
20. Как используется язык PHP в системах обработки информации?
21. Что такое word embedding? Сравните методы Word2Vec, GloVe и fastText.
22. Как применяются нейронные сети для задач анализа текстов? Приведите примеры архитектур.
23. Какие особенности у BERT и GPT в задачах текстовой аналитики?
24. Опишите этапы обучения нейросетей на размеченных текстах.
25. Какие задачи решаются при помощи автоматизированных систем анализа текстов в биомедицине?
26. Какие данные используются для построения информационно-поисковых систем в области психологии и нейронаук?
27. Приведите примеры реконструкции взаимодействий биомедицинских сущностей из литературы.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с***

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

оценкой **по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне или не сформированы**.

6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль. Тестирование

Пример тест задания:

1. Что такое информация с точки зрения многоуровневой модели? Приведите примеры на каждом уровне.
2. Охарактеризуйте термины: документ, запрос, релевантность, шум, точность и полнота.
3. Какие принципы лежат в основе построения информационно-поисковых систем (ИПС)?
4. Объясните связь между информатикой и семиотикой в контексте обработки информации.
5. Опишите логическую структуру информационно-поисковой системы.
6. Какова роль метаданных в ИПС? Приведите примеры извлечения метаданных из слабо-структурированных документов.
7. В чем отличие булевой модели поиска от векторной модели?
8. Что такое инвертированный индекс? Приведите его структуру и способы использования.
9. Какие существуют способы нормализации текста? Раскройте различия между стеммингом и лемматизацией.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1),

готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Поиск и извлечение знаний» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Поиск и извлечение знаний» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой.*

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иванов, В.М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В.М. Иванов ; под научной редакцией А.Н. Сесекина. – Москва : Юрайт, 2025. – 88 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20851-1. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/558865 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Загорулько, Ю.А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю.А. Загорулько, Г.Б. Загорулько. – Москва : Юрайт, 2024. – 93 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07198-6. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/540987 (дата обращения: 04.04.2025).

3. Воронов, М.В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М.В. Воронов, В.И. Пименов, И.А. Небаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17032-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/567794 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Дополнительная литература

1. Бессмертный, И.А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И.А. Бессмертный, А.Б. Нугуманова, А.В. Платонов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20734-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/558664 (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЗНАНИЙ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Селиванов В.В., доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ, провел экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «**Поиск и извлечение знаний**», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Иванисенко Владимир Александрович, кандидат биологических наук, доцент НГУ.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

доктор психол. наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии Института экспериментальной психологии МГППУ



/ Селиванов В.В./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинские нейронауки»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Клинические приложения нейронаук»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Медицинские нейронауки» (открытая часть) /сост. Морозова Н.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____
подпись составителя

Морозова Наталья Борисовна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внешний): Бочаров А. В., кандидат биологических наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внутренний): Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ____.____ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПUР-263-1389-Dis-B1-V-2-05-01-9464

© Морозова Н.Б., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (примерные) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. АННОТАЦИЯ

Дисциплина **«Медицинские нейронауки»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в *модуле* **«**Клинические приложения нейронаук» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Дисциплина **«Медицинские нейронауки»** относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений о применении нейронаучных знаний для проведения диагностики, профилактики и терапии нервно-психических болезней.

Задачи дисциплины:

Знать области практического применения результатов нейронаучных исследований в современной медицине.

Уметь осуществлять подбор нейрокогнитивных технологий для проведения теоретических исследований медицинской направленности

Уметь выбирать методы диагностики и коррекции нервно-психических болезней.

из набора современных нейрокогнитивных технологий.

Владеть терминологическим аппаратом нейронаук, применяемым для описания причин и симптомов нервно-психических болезней.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

Общая трудоемкость дисциплины **«Медицинские нейронауки»** по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часов), период обучения – 2-ой семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Медицинские нейронауки может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

2.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений о применении нейронаучных знаний для проведения диагностики, профилактики и терапии нервно-психических расстройств

Задачи дисциплины:
Знать области практического применения результатов нейронаучных исследований в современной медицине.
Уметь осуществлять подбор нейрокогнитивных технологий для проведения теоретических исследований медицинской направленности
Уметь выбирать методы диагностики и коррекции нервно-психических расстройств из

набора современных нейрокогнитивных технологий.
Владеть терминологическим аппаратом нейронаук, применяемым для описания причин и симптомов нервных заболеваний.

2.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинские нейронауки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» (направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии») реализуется в модуле «Клинические приложения нейронаук» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011» Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».Дисциплина «Медицинские нейронауки» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **от «29» июля 2020 г. № 841** и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

2.4. Входные требования

Дисциплина «Медицинские нейронауки» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

2.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Медицинские нейронауки» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки.	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессовс учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований,	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных	прогнозировать развитие научно-исследовательских	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ		процессов; методы сбора, обработки информации, результатов экспериментов и диагностики.	работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук	работ в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	полностью	возможности и ограничения применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	формулировать задачи и выбирать нейрокогнитивные технологии для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения	нейрокогнитивными технологиями для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	--	--	--
Лабораторные работы (ЛР)	--	--	--
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**1,33**	**48**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего /*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	
Семестр № 2											
1	Применение нейронауки для диагностике нарушений нервной системы	1,39	50	8	8	--	--	2	8		24
2	Применение нейронауки для профилактики и коррекции нарушений нервной системы	1,61	58	10	10	--	--	2	10	2	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Всего		**3**	**108**	**18**	**18**	**--**	**--**	**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Применение нейронауки для диагностике нарушений нервной системы	Использование знаний о структурах и функциях головного мозга для разработки методик диагностики неврологических и нейропсихиатрических заболеваний	50
2	Применение нейронауки для профилактики и коррекции нарушений нервной системы	Применение знаний, полученных при нейропсихологических исследованиях, для разработки методик профилактики и коррекции патологических отклонений в работе нервной системы	58
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

3.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Место нейробиологии в системе организации диагностики и терапии заболеваний нервной системы. Методы нейропсихологической диагностики и задачи клинической практики.	2	
2	1	Виды и принципы нейропсихологической диагностики, принципы качественного синдромного анализа и количественной, психометрической оценки. Этапы нейропсихологического обследования, структура нейропсихологического заключения	2	
3	1	Описание использования методических средств нейропсихологической диагностики нарушений психических функций. Методы исследования и диагностики нарушений нейрокогнитивных процессов (памяти и внимания) при сравнении разных групп здоровых участников и пациентов	2	
4	1	Нейропсихологическая диагностика аффективных нарушений. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений в разном возрасте.Особенности проведения нейропсихологической диагностики у детей и подростков.	2	
5	2	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации в медицинской практике. Принципы построения стратегии и тактики нейрореабилитационной работы.	2	
6	2	Основные принципы восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация на различных этапах	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
		восстановления пациента после органического поражения головного мозга.		
7	2	Нейропсихологическая коррекция пациентов с нарушениями когнитивного развития. Нейропсихологическая коррекция при заболеваниях тревожно-депрессивного спектра.	2	
8	2	Методы восстановительной работы при различных видах афазии. Методы профилактики и коррекции стресс-индуцированных нарушений	2	
9	2	Методы восстановления памяти. Методы профилактики нейродегенеративных заболеваний разной этиологии.	2	
Всего			18	

3.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Нейропсихологический подход к классификация нервных болезней. Методики нейропсихологической диагностики расстройств внимания, памяти и исполнительного контроля.	2	
2	1	Диагностика нарушений в работе нервной системы, связанных с развитием дефицита внимания у детей разного возраста. Диагностика нарушений в работе нервной системы, связанных с развитием болезни Паркинсона.	2	
3	1	Различные подходы к выявлению нарушений речевого поведения. Нейропсихологические методики, применяемые при выявлении симптомов расстройств аутистического спектра.	2	
4	1	Методики диагностики симптомов пост-травматических нарушений в работе нервной системы. Диагностика нарушений, ассоциированных с болезнью Альцгеймера.	2	
5	2	Общие представления о метода нейропсихологической реабилитации. Системы с биологической обратной связью и их применение для коррекции нарушения внимания.	2	
6	2	Методики коррекции речевых расстройств у детей. Методики оказания нейропсихологической поддержки пациентам с аутистическими расстройствами.	2	
7	2	Методики коррекции тревожных расстройств. Методики коррекции расстройств депрессивного спектра.	2	
8	2	Работа с пациентами в условиях пре- и пост-операционного стресса	2	

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
9	2	Заключительный семинар по нейропсихологическим методам профилактики и коррекции заболеваний	2	
Всего			18	

3.2.3. Тематический план практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Медицинские нейронауки» не предусмотрены.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.
Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО:

-Windows 10 Education
-пакет офисных программ Office Professional Plus 2016
-интернет браузер Edge (для чтения файлов .pdf)
-интернет браузер Google Chrome

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

6.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки. Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Применение нейронауки для диагностике нарушений нервной системы	Лекции №№ 1-4; С №№ 1-3	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С № 4**	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание*		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Применение нейронауки для профилактики и коррекции нарушений нервной системы	Лекции № 5-9; С №№ 4-8	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С № 9**	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание*		Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-7	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

6.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение в Медицинские нейронауки	Место нейробиологии в системе организации диагностики и терапии заболеваний нервной системы. Методы нейропсихологической диагностики и задачи клинической практики.	О: [1] Д: [1] П: [1.] Э: [.1]

2	Синдромный анализ.Структура нейропсихологического заключения	Виды и принципы нейропсихологической диагностики, принципы качественного синдромного анализа и количественной, психометрической оценки. Этапы нейропсихологического обследования, структура нейропсихологического заключения	О: [1], Д: [1] П: [1] Э: [1]
3.	Нейропсихологическая диагностика высших психических функций	Описание использования методических средств нейропсихологической диагностики нарушений психических функций. Методы исследования и диагностики нарушений нейрокогнитивных процессов (памяти и внимания) при сравнении разных групп здоровых участников и пациентов	О: [1] Д: [1] П: [1] Э: [1]
4.	Нейропсихологическая диагностика аффективных расстройств.Нейропсихологическая диагностика детей и подростков	Нейропсихологическая диагностика аффективных нарушений тревожного и депрессивного спектров. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений в разном возрасте.Особенности проведения нейропсихологической диагностики у детей и подростков.	О: [2] Д: [2] П: [2] Э: [2]
5.	Стратегии и тактики нейропсихологической реабилитации	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации в медицинской практике. Принципы построения стратегии и тактики нейрореабилитационной работы.	О: [2] Д: [2] П: [2] Э: [2]
6.	Нейропсихологическая реабилитация пациентов с органическим поражением головного мозга	Основные принципы восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация на различных этапах восстановления пациента после органического поражения головного мозга.	О: [2] Д: [2] П: [2] Э: [2]

6.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Применение нейронауки для диагностики нарушений нервной системы	Нейропсихологический подход к классификация нервных болезней. Методики нейропсихологической диагностики расстройств внимания, памяти и исполнительного контроля.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Нейропсихологическая классификация нейропсихических расстройств.Нейропсихологическая диагностика расстройств внимания, памяти и исполнительного контроля
2	1		Диагностика нарушений в работе нервной системы, связанных с развитием дефицита внимания у детей разного возраста. Диагностика нарушений в работе нервной системы, связанных с развитием болезни Паркинсона.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Нейропсихологическая диагностика СДВГ. Нейропсихологическая диагностика болезни Паркинсона
3	1		Различные подходы к выявлению нарушений речевого поведения. Нейропсихологические методики, применяемые при выявлении симптомов расстройств аутистического спектра.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Нейропсихологическая диагностика расстройств аутистического спектра, нарушений речевого поведения
4	1		Методики диагностики симптомов пост-травматических нарушений в работе нервной системы. Диагностика нарушений, ассоциированных с болезнью Альцгеймера.	Тестовые задания Индивидуальное (групповое задание*	Нейропсихологическая диагностика посттравматического стрессового расстройства, болезни Альцгеймера
5	2	Применение нейронауки для профилактики и коррекции нарушений нервной системы	Общие представления о методе нейропсихологической реабилитации. Системы с биологической обратной связью и их применение для коррекции нарушения внимания.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Системы с биологической обратной связью (БОС), области применения
6	2		Методики коррекции речевых расстройств у детей. Методики оказания нейропсихологической поддержки пациентам с аутистическими расстройствами.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Коррекция речевых расстройств у детей, нейропсихологическая поддержка пациентам с аутистическими расстройствами

7	2		Методики коррекции тревожных расстройств. Методики коррекции расстройств депрессивного спектра.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Нейропсихологическая коррекция пациентов с тревожным и депрессивным спектром расстройств
8	2		Работа с пациентами в условиях пре- и пост-операционного стресса	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	Нейропсихологическая коррекция пациентов в условиях пре- и постоперационного стресса
9	2		Заключительный семинар по нейропсихологическим методам профилактики и коррекции заболеваний	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание*	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

6.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

В соответствии с учебным планом практические занятия в рамках дисциплины «Медицинские нейронауки» не предусмотрены.

6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

6.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (примерные [3])

1.Роль нейробиологии в системе организации диагностики и терапии заболеваний нервной системы.
2.Методы нейропсихологической диагностики и задачи клинической практики.
3.Виды и принципы нейропсихологической диагностики, принципы качественного синдромного анализа и количественной, психометрической оценки
4.Этапы нейропсихологического обследования, структура нейропсихологического заключения
5.Использование методических средств нейропсихологической диагностики нарушений психических функций.
6.Методы исследования и диагностики нарушений нейрокогнитивных процессов (памяти и внимания) при сравнении разных групп здоровых участников и пациентов
7.Нейропсихологическая диагностика аффективных нарушений. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений в разном возрасте. Особенности проведения нейропсихологической диагностики у детей и подростков.
8.Теоретические основы нейропсихологической реабилитации в медицинской практике. Принципы построения стратегии и тактики нейрореабилитационной работы.
9.Основные принципы восстановительного обучения.
10.Нейропсихологическая реабилитация на различных этапах восстановления пациента после органического поражения головного мозга.
11.Нейропсихологическая коррекция пациентов с нарушениями когнитивного развития.
12.Нейропсихологическая коррекция при заболеваниях тревожно-депрессивного спектра.
13.Методы восстановительной работы при различных видах афазии.
14. Методы профилактики и коррекции стресс-индуцированных нарушений
15.Методы восстановления памяти.
16.Методы профилактики нейродегенеративных заболеваний разной этиологии.
17.Нейропсихологический подход к классификация нервных болезней. Методики нейропсихологической диагностики расстройств внимания, памяти и исполнительного контроля.
18.СДВГ –синдром дефицита внимания и гиперактивности.Диагностика нарушений .
19.Диагностика нарушений в работе нервной системы, связанных с развитием болезни Паркинсона.
20.Различные подходы к выявлению нарушений речевого поведения.
21.Диагностика посттравматического стрессового расстройства.
22.Нейропсихологические методики, применяемые при выявлении симптомов расстройств аутистического спектра.
23.. Диагностика нарушений, ассоциированных с болезнью Альцгеймера.
24.Общие представления о методах нейропсихологической реабилитации.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Системы с биологической обратной связью и их применение для коррекции нарушения внимания.
26.Методики коррекции речевых расстройств у детей ..
27.Методики коррекции тревожных расстройств.
28. Методики коррекции расстройств депрессивного спектра.
29.Работа с пациентами в условиях пре- и пост-операционного стресса

6.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции,** закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне или не сформированы**.

7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

7.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

7.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в форме тестирования. Задания к выходному контролю по дисциплине «Медицинские нейронауки» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры тестовых заданий:

1. Опишите основные методики диагностики синдрома дефицита внимания;

2. Опишите симптоматику расстройств аутистического спектра;

3. Опишите основные этапы диагностики дислексии;

4. Опишите методы коррекции нарушений внимания у детей.

Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 10.

Таблица 10 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:
лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
контрольную работу;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы

(основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Медицинские нейронауки» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Медицинские нейронауки» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, семинарских занятий;

- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень вопросов к зачету с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки) и пр.

- Анализ конкретных ситуаций

- Компьютерное тестирование

- Другое

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ковалева, А.В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5089-2. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557740 (дата обращения: 18.09.2025).

2. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебник для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562910 (дата обращения: 18.09.2025).

3 Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 504 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12594-8. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564979 (дата обращения: 18.09.2025).

4 Циркин, В.И. Нейрофизиология: физиология памяти : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 407 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12589-4. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566815 (дата обращения: 18.09.2025).

2.Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – Москва : Академия, 2001. – 248 с. – ISBN 5-7695-0561-3.

2.Величковский, Б.М. Психология восприятия : учебное пособие / Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1973. – 245 с.

3.Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс» : методическое пособие / А.В. Хаустов, Н.Ю. Гусева, О.В. Загуменная, М.А. Шумских, ФГБОУ ВО МГППУ, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 141 с. – ISBN 978-5-94051-31.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «МЕДИЦИНСКИЕ НЕЙРОНАУКИ»,
направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения
(квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Я, Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Медицинские нейронауки», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленной на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; разработчик – Морозова Наталья Борисовна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документации (рекомендации Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствуют требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда, и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ  / Королькова О.А./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21. 02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль ДЭ «Клинические приложения нейронаук»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихология и клиническая психология» **(открытая часть)** /сост. Морозова Н.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):



подпись составителя

Морозова Наталья Борисовна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины

Рецензент (внешний): Левин Е. А., кандидат биологических наук, старший научный сотрудник НИИ Патологии кровообращения им. Е.Н. Мешалкина

Рецензент (внутренний): Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РПТ ОР-263-1389-Дис.В1-У-Д-05-02-5450

© Морозова Н.Б., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература:

1. Залевский, Г.В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г.В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10619-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/565588 (дата обращения: 04.04.2025).
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06101-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/563661 (дата обращения: 04.04.2025).
3. Клиническая практика по патофизиологии : учебник для вузов / ответственные редакторы В.Т. Долгих, О.В. Корпачева, А.Н. Кузовлев. – Москва : Юрайт, 2025. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15664-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568379 (дата обращения: 04.04.2025).
4. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В.М. Шкловского. – Москва : Юрайт, 2025. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15301-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568062 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Дополнительная литература:

1. Алёхин, А.Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебник для вузов / А.Н. Алёхин, М.В. Пеккер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16143-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/561079 (дата обращения: 04.04.2025).
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / ответственный редактор О.С. Никольская. – Москва : Юрайт, 2025. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568366 (дата обращения: 04.04.2025).
3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2025. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19201-8. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/559991 (дата обращения: 04.04.2025)
4. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебник для вузов / Н.Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05701-0. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/563691 (дата обращения: 04.04.2025).
5. Микляева, Н.В. Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС : учебник для вузов / Н.В. Микляева, М.Н. Ромусик, Е.В. Мелина. – Москва : Юрайт, 2025. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19076-2. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568995 (дата обращения: 04.04.2025).
6. Решетников, М.М. История психопатологии. Лекции : учебник для вузов / М.М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 168 с. – (Высшее

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

образование). – ISBN 978-5-534-08603-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/562372 (дата обращения: 04.04.2025).
7. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 598 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18438-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/568918 (дата обращения: 04.04.2025).
8. Фесенко, Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебник для вузов / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19828-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564941 (дата обращения: 04.04.2025).
9. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/564938 (дата обращения: 04.04.2025).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Королькова О.А., канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Нейропсихология и клиническая психология», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленной на кафедре «Общая психология» Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; разработчик – Морозова Наталья Борисовна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник НИИ Нейронаук и медицины.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документации (рекомендации Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствуют требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда, и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ / Королькова О.А./

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
Института экспериментальной психологии
Председатель УМК

_____ Аникина В. Г.
(подпись)
Протокол № 2 от 21.02. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-методологический семинар»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Когнитивные нейронауки и нейротехнологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2025 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: вариативная

Модуль ФТД

Наличие курсовой: нет

Москва, 2025

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научно-методологический семинар» **(открытая часть)** /сост. Чернышева Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – ___ с.

Составители (разработчики):

подпись составителя

Чернышева Елена Георгиевна, кандидат биологических наук., кафедра «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Рецензент (внешний): Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ.

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании Кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / В.В. Селиванов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2025

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № РП- VP-263-1348-Ed-FTD-01-1348

© Чернышева Е.Г., 2025
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ **3**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ **5**
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 6
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
8
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **9**
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) **9**
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
Вопросы для зачета с оценкой (примерные) 16
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ **19**
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ **21**
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
При организации обучения по дисциплине «Научно-методологический семинар» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Научно-методологический семинар»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01_ – «Психология» (направленность программы Когнитивные нейронауки и нейротехнологии) реализуется в Блоке ФТД. Факультативные дисциплины. Б1.0.06.02 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению научно-исследовательской работы в области когнитивных нейронаук

Задачи дисциплины:

Познакомить с:

- методологическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
- критериями объективности научного знания;
- уровнями методологии проведения научного исследования;

Сформировать представления о:

- целях и задачах научно-исследовательской работы;
- принципах, подходах и методах исследования в психологии;
- планировании и проведении исследований в том числе когнитивных процессов;

Развить навыки:

методологического анализа и планирования исследования в области когнитивных нейронаук

- организации научно-исследовательской работы по изучению психических явлений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки

ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки

ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ

ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты

ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных

и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования.

ПКс-6: Способен осуществлять моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей

ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.

ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.

ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.

Общая трудоемкость дисциплины «**Научно-методологический семинар»** по Учебному плану составляет 8 зачётных единицы (288 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестр, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению научно-исследовательской работы в области когнитивных нейронаук

Задачи дисциплины:

Познакомить с:

- методологическими основаниями организации научно-исследовательской работы;
- критериями объективности научного знания;
- уровнями методологии проведения научного исследования;

Сформировать представления о:

- целях и задачах научно-исследовательской работы;
- принципах, подходах и методах исследования в психологии;
- планировании и проведении исследований в том числе когнитивных процессов;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Научно-методологический семинар»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

1.4. Входные требования

Дисциплина «**Научно-методологический семинар»** не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области научной деятельности, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, учетом ФГОС по

направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 1,2,3,4 семестре, в соответствии с учебным планом, в традиционной форме или форме тестирования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПКс-1: Способен находить, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки	полностью	современные научные и научно-методические исследования в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки; образовательные стандарты.	составлять аналитический обзор результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.	навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области когнитивной психологии, нейрокогнитивных наук, нейрофизиологии и смежных областей науки.
ПКс-2: Способен описывать структуру нейрокогнитивных процессов и осуществлять оценку их моделей с учетом классических теорий когнитивной психологии и нейронаук, и современного состояния данных областей науки.	полностью	структуру нейрокогнитивных процессов и их моделей в рамках классических теорий и современных достижений в данной области.	демонстрировать знание структур нейрокогнитивных процессов и их моделей с учетом классических теорий познания и современным состоянием данной области	навыками описания структур и моделей нейрокогнитивных процессовс учетом классических теорий и современным состоянием данных областей науки.
ПКс-3: Способен определять перспективы, разрабатывать программу исследований, планировать и проводить	полностью	особенности и содержание нейрокогнитивных процессов; методы сбора, обработки информации,	прогнозировать развитие научно-исследовательских работ в области когнитивной	навыками определения перспектив развития научно-исследовательских работ в области когнитивной

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
научные исследования в области когнитивной психологии и нейрокогнитивных наук, способен корректнно применять методы и условия проведения эксперимента, применять доказательные методы оценки практик, интервенций, исследовательских и прикладных программ.		результатов экспериментов и диагностики.	психологии и нейрокогнитивных наук	психологии и нейрокогнитивных наук
ПКс-4: Способен применять на практике современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач, в том числе способен своевременно выявлять и устранять артефакты и искажения данных, грамотно анализировать и интерпретировать получаемые результаты.	полностью	основы и принципы применения современных высокотехнологичных аппаратных методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии	применять современные высокотехнологичные аппаратные методы нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии для решения научных и практических задач	навыками применения современных высокотехнологичных аппаратные методов нейровизуализации, психофизиологии и нейрофизиологии, выявления и подавления артефактов, грамотного анализа и интерпретации данных
ПКс-5: Способен использовать современные компьютерные средства и специализированное	полностью	способы применения, возможности и ограничения современных	применять современные компьютерные средства и специализированное	навыками компьютерного программирования и использования современных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии, включая применение компьютерного программирования.		компьютерныхе средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	программное обеспечение для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии	компьютерных средств и специализированного программного обеспечения для проведения эксперимента, обработки данных и решения практических задач в области когнитивных нейронаук и когнитивной психологии
ПКс-6: Способен осуществлять моделирование функционирования когнитивных процессов в системах с искусственным интеллектом, осуществлять критическую оценку таких моделей	полностью	способы применения, возможности и ограничения применения искусственного интеллекта для моделирования функционирования когнитивных процессов	применять искусственный интеллект для моделирования функционирования когнитивных процессов, осуществлять критическую оценку таких моделей	методами моделирования функционирования когнитивных процессов с применением искусственного интеллекта
ПКс-7: Способен решать задачи, связанные применением нейрокогнитивных технологий, для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм психологического сопровождения.	полностью	возможности и ограничения применения нейрокогнитивных технологий для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и	формулировать задачи и выбирать нейрокогнитивные технологии для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм	нейрокогнитивными технологиями для повышения продуктивности и эффективности деятельности человека, улучшения показателей в спорте и искусстве, нейрореабилитации, снятия избыточного стресса, и других форм

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
		других форм психологического сопровождения.	психологического сопровождения.	психологического сопровождения.
ПКс-8: Способен представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	полностью	особенности изложения сложной научной информацией на разном уровне, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий	представлять сложную научную информацию на разном уровне изложения, включая научно-популярную и доступную форму, для различных аудиторий, в том числе для заказчиков практических работ с применением нейрокогнитивных технологий.	навыками изложения сложной научной информации на разном уровне
ПКс-9: Способен применять современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий для анализа, диагностики и коррекции психических процессов, а также для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.	полностью	Знает современные методы когнитивных нейронаук и нейротехнологий.	Умеет проводить анализ, диагностику и коррекцию психических процессов, а также для разработку и реализацию программ психолого-педагогического сопровождения.	Владеет методами анализа, диагностики и коррекции психических процессов.
ПКс-10: Способен разрабатывать и внедрять коррекционно-	полностью	Знает организацию когнитивных функций и	Умеет разрабатывать и внедрять коррекционно-	Владеет применением достижений нейронаук и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
В соответствии с ФГОС ВО				
развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся, с использованием данных нейронаук и нейротехнологий, а также оценивать их эффективность.		эмоционально-волевой сферы обучающихся.	развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	нейротехнологий для разработки и внедрения коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1,2,3,4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкостьпо учебному плану	**8**	**288**	**288**
Контактные часы			
Лекции (Л)		-	-
Семинары (С)	**2,44**	**88**	**88**
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	**0,44**	**16**	**16**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	**1,33**	**48**	**48**
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	**0,22**	**8**	**8**
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**3,55**	**128**	**128**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Экскурсии, введение в специальность	2	72		22	-	-	4	12	2	32
Семестр № 2											
1	Методы научно-исследовательской работы	2	72		22	-	-	4	12	2	32
Семестр № 3											
1	Виртуальная реальность	1	36		11	-	-	2	6	1	16
2	ИИ-инструменты	1	36		11	-	-	2	6	1	16

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Организация труда исследователя, построение карьеры в науке и хайтеке	2	72		22	-	-	4	12	2	32
Всего		**8**	**288**	**-**	**88**	**-**	**-**	**16**	**48**	**8**	**128**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**8**	**288**	**-**	**88**	**-**	**-**	**16**	**48**	**8**	**128**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экскурсии, введение в специальность.	Знакомство с научными методами, различными научными направлениями в данной области, посещение научных лабораторий и центров..	72*
2	Методы научно-исследовательской работы	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Модификация и адаптация методов	72*
3	Виртуальная реальность	Знакомство с методом виртуальной реальности.	36*
4	ИИ-инструменты	Использование ИИ инструментов в научной деятельности.	36*
5	Организация труда исследователя, построение карьеры в науке и хайтеке	Изучение организации труда исследователя. Знакомство с возможностями построения карьеры в науке и хайтеке	72*
Всего			**288**

*проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

В соответствии с учебным планом лекционных занятий в рамках дисциплины **«Научно-методологический семинар»** не предусмотрены**.**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Кол-во часов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-5 (1 сем)	1	Научные когнитивные исследования. Основные методы, используемые в когнитивных нейронауках. Характеристики научного знания. Наука как познавательная деятельность.	11
6-10 (1 сем)	1	Этапы и основные характеристики когнитивных исследований. Знакомство с основными направлениями в современных нейронауках.	11
1-5 (2 сем)	2	Когнитивные науки: предмет исследования, цели и задачи. История становления. Классификации научных методов	11
6-10 (2 сем)	2	Общенаучный уровень методологии когнитивных исследований. Принципы и подходы научного исследования. Структура и этапы научного исследования (теоретическое, эмпирическое).	11
1-5 (3 сем)	3	Виртуальная реальность. Знакомство с методом виртуальной реальности. Уровень метода.	11
6-10 (3 сем)	3	Методологические основания научно-исследовательской работы методом виртуальной реальности.	11
1-5 (4 сем)	4	Использование ИИ инструментов в научной деятельности.	11
6-10 (4 сем)	5	Изучение организации труда исследователя. Научная карьера. Знакомство с различными возможностями построения карьеры в науке и хайтеке.	11
Всего			**88**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе

учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному развитию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Экскурсии, введение в специальность.	С №1-10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 11	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №1, №2, №3, №4)	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы научно-исследовательской работы	С№ 1-10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№ 11	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №5, №6, №7, №8))	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Виртуальная реальность	С№ 1-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 6	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №9, №10, №11, №12)	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	ИИ-инструменты	С№ 7-10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 4	С №11	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №13, №14, №15, №16)	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Организация труда исследователя, построение карьеры в науке и хайтеке	С№ 1-10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С №11	**Контрольная работа**	Примерная тематика контрольной работы (Варианты №13, №14, №15, №16)	УК-1, УК-2 , ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		**По результатам текущей работы**		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (закрытая часть ФОС)

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

В соответствии с учебным планом проведение лекционных занятий в рамках дисциплины **«Научно-методологический семинар»** не предусмотрено.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
11	1	Экскурсии, введение в специальность.	Принципы и подходы организации научных когнитивных исследований. Структура и этапы научного исследования (теоретического и эмпирического) в области нейронак. научных методов.	Вопросы для опроса	1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современных нейронауках?	О: [3] Д:[2],[4],[9],[10] П: [1] Э: [3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
11	2	Методы научно-исследовательской работы	Классификации научных методов когнитивных исследований. Основные методы, используемые в нейронауках.	Вопросы для опроса	1. Определение понятия метод в широком и узком смысле слова. 2. Каковы основания классификаций методов исследования в нейронауках? Представьте основные классификации. 3. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в нейронауках?	О: [2],[3] Д:[1],[3],[5],[10] П: [1] Э: [2],[3]
11	3	Виртуальная реальность	Виртуальная реальность. Знакомство с методом виртуальной реальности. Уровень метода. Современные информационные технологии	Вопросы для опроса	1. Каковы методологические основания организации и проведения научного исследования с использанием виртуальной реальности? 2. Каковы цели и задачи исследования психологических процессов с использанием виртуальной реальности?	О: [2], [3] Д:[2],[1],[5], [13], [17] П: [1], [3] Э: [2],[3]
11	4	ИИ-инструменты	Использование ИИ инструментов в научной деятельности. Организация и проведение исследования с использованием ИИ.	Вопросы для опроса	1.Каковы основные этапы планирования исследования когнитивных процессов с использованием ИИ? 2. Каковы возможности использования ИИ в исследованиях в области нейронаук?	О: [2],[3] Д:[1],[2],[5] П: [1] Э: [2],[3]

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	
11	5	Организация труда исследователя, построение карьеры в науке и хайтеке	Изучение организации труда исследователя. Научная карьера. Знакомство с различными возможностями построения карьеры в науке и хайтеке.	Вопросы для дискуссии	1.Каковы особенности организации труда исследователя? 2. Каковы особенности построения карьеры в науке?	О: [1],[3] Д:[4],[7],[8],[9],[17] П: [1] Э: [2],[3]

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Вопросы для зачета с оценкой (примерные [1])

1. Методы исследования в нейронауках.
2. Научное знание и познавательная деятельность.
3. Критерии научности знания в нейронауках.
4. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
5. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
6. Нейронауки: цели, задачи, предмет исследования.
7. Виртуальная реальность. Использование метода.
8. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
9. Изучение организации труда исследователя.
10. Принципы научного познания: общая характеристика.
11. Принципы научного познания: принцип развития, принцип детерминизма.
12. Структура и этапы научного исследования (теоретического и эмпирического) в области нейронаук Структуры теоретического и эмпирического исследования.
13. Этапы проведения научного исследования.
14. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
15. Классификации методов в психологии.
16. Теоретические методы: общая характеристика и описание.
17. Эмпирические методы в психологии: общая характеристика и описание.
18. Разработка новых методов в психологии: основные направления.
19. Использование ИИ инструментов в научной деятельности. Адаптация методов в психологии.
20. Роль информационных технологий в разработке научных методов исследования.
21. Принципы и подходы организации научных когнитивных исследований.
22. Использование информационных технологий в аппаратных методах в психологии.
23. Методологические основания организации и проведения научно-исследовательской работы в когнитивной психологии.
24. Основные этапы психологического исследования когнитивных процессов.
25. Особенности и виды структур психологического исследования когнитивных процессов.
26. Современные информационные технологии в исследовании когнитивных процессов.
27. Формы обобщения научного знания.
28. Этапы оформления результатов научного исследования.
29. Формы трансляции научных достижений в научном сообществе.
30. Оформление результатов научного исследования в научных информационных ресурсах

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.б.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине также не предусмотрена.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестирования. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы, темы, которых сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины – тестирования и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля контрольных работ

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Экскурсии, введение в специальность.	- понятие знание; - понятие научное знание; - понятие нейронауки; - уровни методологии; - принцип исследования; - типы научной рациональности; - парадигма; - научный подход; - структура исследования; - этапы исследования.	22
2	Методы научно-исследовательской работы	- понятие методов в нейронауках; - методология когнитивной психологии; - структура нейрофизиологического исследования; - этапы нейрофизиологического исследования; - разработка метода; - адаптация метода; -модификация метода; - аппаратные методы.	22
3	Виртуальная реальность	- когнитивные процессы и виртуальная реальность. - исследование когнитивных процессов;	22

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		- информационные технологии в исследовании когнитивных процессов. - аппаратные методы в когнитивной психологии.	
4	ИИ-инструменты	- формы обобщения научного знания с использованием ИИ. - использование ИИ при написании научной статьи, тезисов - ИИ и научные информационные ресурсы - авторство в современной науке; - проблема использования ИИ	22
5	Организация труда исследователя, построение карьеры в науке и хайтеке	- особенности организации труда исследователя - особенности построения карьеры в науке	22
Всего			88

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	зачтено	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	зачтено	70-84%	
Достаточный	зачтено	60-69%	
Низкий	не зачтено	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример варианта контрольных работ.
Раздел 1.
Вариант №1

1. Методы исследования в нейронауках.
2. Этапы нейрофизиологического исследования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом подготовки к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания (е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Научно-методологический семинар»** определен зачетом с оценкой.

Зачет по дисциплине **«Научно-методологический семинар»** проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается:

оценкой и рейтинговыми баллами, назначаемыми в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачетс оценкой проводится в устной форме. Количество вопросов – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к семинару.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень примерных вопросов к зачету с оценкой.

После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачетом с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине **«Научно-методологический семинар»** преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (семинары);
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В

психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решенияпроблемы.

В проблемном семинаре, новый материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчики):

_____

Е.Г. Чернышева, кандидат биологических наук,
УМР кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Загребаев, А.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебник для вузов / А.М. Загребаев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08871-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/565119 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 27.04.2022).

3.Долгова, В.Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 564 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16050-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560282 (дата обращения: 04.04.2025).

(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Загребаев, А.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебник для вузов / А.М. Загребаев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08871-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/565119 (дата обращения: 04.04.2025).

2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 27.04.2022).

3.Долгова, В.Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 564 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16050-5. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/560282 (дата обращения: 04.04.2025).

4. Загорулько, Ю.А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю.А. Загорулько, Г.Б. Загорулько. – Москва : Юрайт, 2024. – 93 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07198-6. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/540987 (дата обращения: 04.04.2025).

2.Дополнительная литература

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О.А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 152 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491743 (дата обращения: 27.04.2025).

2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 221 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491205 (дата обращения: 27.04.2025).

3. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294 (дата обращения: 27.04.2025).
4. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 254 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 27.04.2025).
5. Горленко, О.А. Дисперсионный анализ экспериментальных данных : учебник для вузов / О.А. Горленко, Н.М. Борбаць, Т.П. Можаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14677-6. – *; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/566251 (дата обращения: 04.04.2025).
6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – *; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 27.04.2025).
7. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 479 с. – (Высшее образование). –

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

ISBN 978-5-534-00211-9. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 04.04.2025).

8. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 132 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494090 (дата обращения: 27.04.2025).

9. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 90 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063 (дата обращения: 27.04.2025).

10. Семенов, В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В.А. Семенов, В.А. Макаридина. – Москва : Юрайт, 2022. – 250 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488446 (дата обращения: 27.04.2025).

3.Периодические издания

1. Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 05.03.2019).

2. PSYCHOTHERAPY : журнал. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 05.03.2019).

3. Вопросы психологии : научный журнал – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 05.03.2019).

4.Электронные ресурсы и базы

1. Нормативная база документов и методических материалов / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». - URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 05.03.2019).

2. Психея : информационный портал. – URL: http://www.psycheya.ru/ (дата обращения: 05.03.2019).

3. Университетская библиотека Online. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 06.03.2019).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Аникина В. Г., канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии., провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «**Научно-методологический семинар**», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогическии университет» разработчик - Чернышева Елена Георгиевна, к. биол. наук., МГППУ, кафедра «Общая психология» Института экспериментальной психологии

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной

психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

канд. психол. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии. / Аникина В. Г./

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР», направленность профиля 37.04.01 Психология, магистерская программа

«Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификация выпускника магистр) кафедры «Общая психология» ИЭП «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Я, Шестакова Анна Николаевна, PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ, провела экспертизу рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины (далее РПД и ФОС соответственно) «Научно-методологический семинар», по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» очной формы обучения (квалификации выпускника — магистр), подготовленная на кафедре «Общая психология», Института экспериментальной психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» разработчик - Чернышева Елена Георгиевна, кандидат биологических наук, УМР кафедра «Общая психология» Института экспериментальной психологии МГППУ.

Представленные на рецензию РПД и ФОС соответствуют:

- по содержанию – ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура),
- по структуре – Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245,
- в списке основной и дополнительной учебной литературы – требованиям ФГОС ВО от 20.07.2020 № 841. Составитель программы также подобрал достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины,
- по использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению по реализации различных видов учебной работы – требованиям ФГОС ВО 20.07.2020 № 841, а также специфике дисциплины.

При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО ФГОС ВО 20.07.2020 № 841 и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

Проведенный анализ открытой и закрытой форм программы и ФОСа показал, что представленные РПД и ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта, нормативно-правовым и методическим документам, состоянию современной специальной психологии, реальности современного образования, требованиям рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

PhD (канд. психол. наук), директор Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ /Шестакова А.Н./

Подпись заверяю
ВЕДУЩИЙ ПО КАДРОВОМУ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ
ОТДЕЛА ПО КАДРОВОМУ АДМИНИСТРИРОВАНИЮ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ФЕДОТОВ Д.А.
16. 09. 2025