



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО
«Культурно-историческая психология детства»

Председатель УМК

В. В. Рубцов

Протокол № 5 от 19 . 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«СОВМЕСТНО-РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ДИАГНОСТИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Учебный план: 2023 года приёма

Тип дисциплины: факультатив

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» /сост. Конокотин А.В., Рубцов В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 17 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Конокотин А.В. преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ


(подпись составителя)

Рубцов В.В., д-р психол. наук, профессор, Академик РАО, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Кудрявцев В.Т., доктор психологических наук, профессор, профессор дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ

Рецензент (внутренний): Громыко Ю.В., профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Заведующий кафедрой  / В.В. Рубцов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Баша / Ватова / 27.03 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-240-1361-Ftd-FTD-V-01-477

© Конокотин А.В., Рубцов В.В., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Сокращения.....	5
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4. Входные требования.....	6
1.5. Выходные требования.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	13
5.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	15
6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критериев оценивания	19
6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	22
7.1. Образовательные технологии	23
Приложение 1	26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: Диагностика, организация, развитие» (далее по тексту – научно-практический семинар) относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий на основе проводимых психолого-педагогических исследований, выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными подходами к решению проблемы соотношения обучения и воспитания детей, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с основными принципами и средствами организации совместной деятельности учащихся на разных возрастных этапах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о роли культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в исследовании проблем современного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки критического анализа различных точек зрения, существующих в отечественной и зарубежной психологии на проблему соотношения обучения и развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации совместно-распределенной учебной деятельности на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 – способен к организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

ПКО-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 курс 3 и 4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Форма промежуточной аттестации проводится в форме зачёта.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ПКО – профессиональные компетенции обязательные
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
КоР – контрольная работа
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цель и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий на основе проводимых психолого-педагогических исследований, выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными подходами к решению проблемы соотношения обучения и воспитания детей, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с основными принципами и средствами организации совместной деятельности учащихся на разных возрастных этапах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представления о роли культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в исследовании проблем современного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки критического анализа различных точек зрения, существующих в отечественной и зарубежной психологии на проблему соотношения обучения и развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации совместно-распределенной учебной деятельности на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») относится к факультативной части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Модуля 2 «Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы», Модуль 3 «Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик», Модуль 4 «Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики».

1.4. Входные требования

Дисциплина ФТД.В.01 научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО а также профессиональными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, а также профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» проводится в форме **эссе**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 – способен к организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	полностью	методологию культурно-исторической психологии и деятельностного подхода как теоретико-методологическую основу научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик	проектировать программы научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	навыками разработки приемов и техник методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода
Профессиональные обязательные:				
ПКО-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	полностью	психолого-педагогические основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	методами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 2, 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Виды учебных занятий	Трудоёмкость			
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №3	в семестре №4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	2	72	36	36
Контактные часы	0,56	20	10	10
Лекции (Л)	0	0	0	0
Семинары (С)	0,44	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,12	4	2	2
Контрольная работа (КоР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0	0	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)				
Самостоятельная работа (СР)	1,44	52	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								СР
			Всего/*	из них контактных				КоР	СПР	Гк/Ик	
				(всего/*)							
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования	1	36	0	8	0	0	0	0	2	26
Всего		1	36	0	8	0	0	0	0	2	26
Промежуточная аттестация – зачет											
Семестр № 4											
1	Теоретические основания построения «Школы	1	36	0	8	0	0	0	0	2	26

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности										
Всего		1	36	0	8	0	0	0	0	2	26
Промежуточная аттестация – зачет											
ИТОГО		2	72	0	16	0	0	0	0	4	52

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования	<p>Методика исследования процесса образования понятий Н. Аха, исследования кооперации Ж. Пиаже, А.-Н. Перре-Клермон, работы по исследованию совместно-распределенной деятельности и процессов образования со-действия В.В. Рубцова, Ю.В. Громыко, Л. Мартин.</p> <p>Понятие взаимопонимания и его места в структуре детско-взрослых общностей.</p> <p>Рассматриваются принципы и подходы к проектированию контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на изучение структуры, процесса и содержания совместно-распределенной учебной деятельности детей, существующие методики диагностики, применяемые в системе развивающего образования.</p> <p>Проектная деятельность: понятие, структура, принципы построения. Проектная деятельность в системе основного и среднего звена образования.</p> <p>Методы изучения и организации проектной деятельности старших школьников. Проектная деятельность в структуре возрастного развития.</p> <p>Понятие самоидентификации. Специфика самоидентификации в подростковом возрасте.</p> <p>Задачи и функции образовательной системы в процессе самоидентификации подростков.</p> <p>Специфика самоидентификации на этапе подросткового возраста.</p>	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
2	Теоретические основания построения «Школы будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности	Развитие мышления младших школьников в учебной деятельности. Интрига учебной задачи — <i>преодоление</i> непосредственно-результативного действия. Роль и место начального образования в обществе: исторические и социально-психологические аспекты. Критика В.В. Давыдовым принципов обучения в традиционной начальной школе. Историческая необходимость изменения целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО. Организация учебной деятельности школьников при постановке и решении взаимосвязанных задач, реализующих общий способ деятельности, описанный через систему взаимных трансформаций действий и операций. Требования к процессу проектирования и к проекту урока, занятия. Разработка технологических карт уроков, занятий на разном предметном материале для общеобразовательной школы. Критерии оценки проекта урока, занятия деятельностного типа. Методика обучения педагогов проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1	1	Методика диагностики взаимопонимания и организации действий при совместном решении проектной задачи	9	0
2	1	Процессы культурно-исторической самоидентификации подростков в практиках образования и проектирования	9	0
3	1	Деятельностный подход к диагностике способностей к проектной деятельности старших школьников	9	0
4	1	О методе диагностики совместных действий	9	0

¹ Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка ¹
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
5	2	Научно-практическое образование как метод становления субъектности современного школьника	9	0
6	2	О проекте школы будущего: деятельностный подход	9	0
7	2	Деятельностный подход к проектированию цифровой платформы «Школы будущего»	9	0
8	2	Учитель для новой школы	9	0
Всего			72	0

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5).

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования	С№1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая часть ФОС
		С№3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая часть ФОС
2	Теоретические основания построения «Школы будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности	С№5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая часть ФОС
		С№7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая часть ФОС
		С№8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Эссе	ПК-2, ПКО-1	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуются планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

5.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
1	1	Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования	Методика диагностики взаимопонимания и соорганизации действий при совместном решении проектной задачи	Вопросы для самоконтроля	1. Раскройте место и роль взаимопонимания в процессе формирования со-действия при решении проектной задачи. 2. Охарактеризуйте роль проектирования в процессе развития способностей учащихся к совместной деятельности. 3. Какие методологические принципы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода лежат в основе построения системы диагностики совместной деятельности учащихся?
2	1		Процессы культурно-исторической самоидентификации подростков в практиках образования и проектирования	Вопросы для самоконтроля	1. Раскройте понятие самоидентификации в системе культурно-исторической психологии. 2. Какого место культурно-исторической самоидентификации в процессе возрастного развития подростков? 3. Какова роль образования в становлении культурно-исторической самоидентификации подростков.
3	1		Деятельностный подход к диагностике	Вопросы для самоконтроля	1. На какие теоретические основания опирается деятельностный подход в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
			способностей к проектной деятельности старших школьников		<p>образования? Почему так сложно деятельностный подход входит в общее образование?</p> <p>2. Какие требования можно сформулировать для разработчиков контрольно-измерительных материалов для деятельностного обучения?</p> <p>3. В чем специфика формирующего оценивания в обучении? Чем оно отличается от формативного и других существующих в практике видов оценивания?</p> <p>4. В чем специфика проектной деятельности по отношению к другим видам деятельности?</p> <p>5. Какое место занимает проектная деятельность в обучении старших школьников?</p>
4	1		О методе диагностики совместных действий	Вопросы для самоконтроля	<p>1. Объясните содержание и специфику трех сторон общения по Андреевой Г.М.</p> <p>2. Раскройте содержательно основные условия установления психологического контакта</p> <p>3. Как вы понимаете, что такое «учебное сотрудничество»? Какие можно назвать признаки такого сотрудничества в обучении?</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>4. Какие процессы составляют характеристику формирующегося совместного действия детей? Дайте описание каждому процессу на различных этапах становления совместного действия.</p> <p>5. Какое значение диагностика совместных действий приобретает в свете современных федеральных государственных образовательных стандартов?</p>
5	2	Теоретические основания построения «Школы будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности	Научно-практическое образование как метод становления субъектности современного школьника	Вопросы для самоконтроля	<p>1. Каковы основные тенденции развития детства в истории культуры?</p> <p>2. Требования к организации образовательных систем в контексте современной образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>3. Различные методологические подходы к психолого-педагогическому анализу образовательных сред.</p> <p>4. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать <i>субъектом</i> учебной деятельности.</p>
6	2		О проекте школы будущего: деятельностный подход	Вопросы для самоконтроля	<p>1. Как вы понимаете процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному?</p> <p>2. Каковы ключевые моменты построения курсов РО?</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
					3. Преобразующие и моделирующие учебные действия. Особенности формирования моделирующих учебных действий на различных этапах постановки и решения учебных задач. 4. Каковы наиболее распространенные виды учебных трудностей в младшем школьном возрасте?
7	2		Деятельностный подход к проектированию цифровой платформы «Школы будущего»	Вопросы для самоконтроля	1. Средовое проектирование в области образования 2. Приведите примеры сетевых форм совместной учебной деятельности использованием дистанционных технологий 3. Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС НОО в практику школ
8	2		Учитель для новой школы	Вопросы для самоконтроля	1. Как должно меняться поведение учителя по мере развертывания учебной деятельности? 2. Способы построения содержания учебного действия 3. Каковы особенности видов рефлексии при решении задач в разных формах действия?

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критериев оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине (контроль) проводится по завершении изучения раздела дисциплины и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется: на основе письменной контрольной работы – эссе .

Темы эссе:

1. Споры преемственности теоретических положений: Дж. Г. Мид-Ж. Пиаже-Л.С. Выготский.
2. Значение диагностики совместной деятельности в контексте современных тенденций развития системы отечественного образования.
3. Проектная деятельность: место и роль в системе среднего образования.
4. Личностные образовательные результаты современных федеральных государственных образовательных стандартов: перспективы исследования.
5. Культурно-историческая психология как основа современных исследований развития личности.
6. Особенности диагностики личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы учащимися основной и средней школы.
7. Возможности реализации развивающего обучения в условиях цифровизации системы образования.
8. Формирование совместных действий в исследованиях В.В. Рубцова: актуальность и перспективы.
9. Коллективно-распределенная учебная среда как источник развития современной психодиагностики.
10. Диагностика способов взаимодействия детей как основа выявления зоны ближайшего развития.

Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания эссе

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1

Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1
	Используется доступный, точный и/или научный язык	1
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1
	Грамматически правильные предложения	1
	Отсутствие орфографических ошибок	1
	Максимальный балл	15

6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 8, и носит балльный характер.

Таблица 8 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
15	зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.	компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы
6...0,1	не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной	компетенции, закреплённые за дисциплиной

Баллы рейтинг овые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		<p>части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>	не сформированы

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины готовятся к семинарским занятиям (тематический план представлен в таблице 4.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5.2 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 4, 6) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» проводится в форме сдачи эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.1. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Программы используются следующие *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

1. «Круглый стол» организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
5. Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

2. Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершённых действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершёнными.

3. Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

4. Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

5. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

6. Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

7. Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

9. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

Приложение: Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный Ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 336 с. – (Антология мысли). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/423276> (дата обращения: 31.03.2023).
2. Гуружапов, В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : монография / Гуружапов В.А. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 240 с. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371714> (дата обращения: 31.03.2023).
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (дата обращения: 31.03.2023).

2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшекласников [Электронный ресурс] / А.З. Зак. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. – * ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90168> (дата обращения: 31.03.2023).
2. Эльконин, Б.Д. Современность и возраст / Б.Д. Эльконин // Современность и возраст / Б.Д. Эльконин, Б.А. Архипов, О.С. Островерх, О.И. Свиридова. – Москва : Author's Club, 2015. – С. 3–11. – **.
3. Вересов, Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10, № 4. – С. 121–130. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2014/n4/73462.shtml> (дата обращения: 31.03.2023).
4. Вересов, Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2015. – Том 11, № 1. – С. 117–126. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2015/n1/75489.shtml> (дата обращения: 31.03.2023).
5. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии [Электронный ресурс] / под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1423 с. – ** ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39216> (дата обращения: 31.03.2023).
6. Нечаев, Н.Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14, № 3. – С. 57–66. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2018/n3/Nechaev.shtml> (дата обращения: 31.03.2023).
7. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Электронный ресурс] // Социально-генетическая психология развивающего образования : деятельный подход / В.В. Рубцов. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2008. – С. 27–137. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=73234> (дата обращения: 31.03.2023).
8. Рубцов, В.В. Давыдов - основатель крупной научной школы в психологии образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С. 5–7. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n4/34077.shtml> (дата обращения: 31.09.2023).
9. Зинченко, В.П. Совокупная деятельность как генетически исходная единица психического развития [Электронный ресурс] / Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 2. – С. 86–95. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n2/Zinchenko2.shtml> (дата обращения: 31.09.2023).
10. Развивающее обучение на пути к подростковой школе / сост. Б.Д. Эльконин [и др.]. – Москва : Эврика, 2004. – 240 с. – (Библиотека культурно-образовательных инициатив ; кн. 29).

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 31.09.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 31.09.2023).

3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 05.04.2023).

4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – **. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.03.2023).

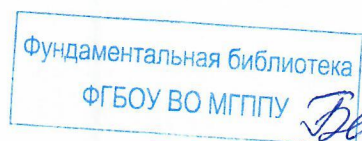
4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 31.09.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 31.09.2023).

3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 31.09.2013).

4. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // Московский Центр Качества Образования : департамент образования и науки города Москвы. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения: 05.03.2023).



Рецензия
на рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины
«Научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность:
диагностика, организация, развитие»

Составители: доктор психологических наук, профессор В.В. Рубцов,
преподаватель А.В. Конокотин

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» предназначены для освоения в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»). Рабочая программа и ФОС составлены в соответствии с:

- с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127;
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390.

В программе логично установлены цели и задачи дисциплины, в достаточной мере изложены характеристики формируемых у студентов компетенций, указана степень реализации выделенных компетенций в дисциплине, показан характер их соответствия ее цели и задачам, описаны основные показатели достижений студентами образовательных результатов.

Подробно описано содержание дисциплины, связанное с изучением методологических оснований и практики организации и диагностики совместной деятельности детей, а также указаны формируемые компетенции по этапам освоения дисциплины.

При изложении содержания открытой части фонда оценочных средств детально соотнесены этапы освоения дисциплины с методами контроля, средствами оценки

Рецензия
на программу и фонд оценочных средств дисциплины
«Научно-практический семинар «Совместно-распределенная
деятельность: диагностика, организация, развитие»
Составители: доктор психологических наук, профессор В.В.
Рубцов,
преподаватель А.В. Конокотин

Громыко Юрием Вячеславовичем, доктором психологических наук, профессором (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие», реализующейся в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность программы – «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», очная форма обучения, разработанной в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (разработчики – Рубцов В.В., Конокотин А.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от «24» июля 2015 г. № 514н.

1. Список основной и дополнительной учебной литературы соответствует требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»). Составители программы подобрали достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины.

2. По использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению в плане реализации различных видов учебной работы Программа соответствует требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014

