



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО  
«Культурно-историческая психология детства»

Председатель УМК

Б. В. Рубцов

Протокол № 5 от 19 . 04 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**  
**«СОВМЕСТНО-РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
ДИАГНОСТИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ»**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** магистратура

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность ОПОП ВО:** Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Учебный план:** 2023 года приёма

**Тип дисциплины:** факультатив

**Наличие курсовой:** нет

Москва, 2023

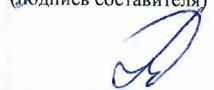
**Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» /сост. Конокотин А.В., Рубцов В.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 27 с.**

**Составители (разработчики):**



(подпись составителя)

Конокотин А.В. преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ



(подпись составителя)

Рубцов В.В., д-р психол. наук, профессор, Академик РАО, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Кудрявцев В.Т., доктор психологических наук, профессор, профессор дирекции образовательных программ ГАОУ ВО МГПУ

**Рецензент (внутренний):** Громыко Ю.В., профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Заведующий кафедрой  / В.В. Рубцов /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ,  /  / 27.03.2023

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-240-1361-Ftd-FTD-V-01-277

© Конокотин А.В., Рубцов В.В., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| АННОТАЦИЯ.....  | 4  |
| 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 5  |
| 1.1. Сокращения.....  | 5  |
| 1.2. Цель и задачи .....  | 5  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....   | 5  |
| 1.4. Входные требования.....  | 6  |
| 1.5. Выходные требования.....   | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....  | 9  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....  | 10 |
| 2.2.1. Тематический план семинарских занятий .....                                      | 11 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 12 |
| 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 12 |
| 5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br>(ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....  | 13 |
| 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....        | 13 |
| 5.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....                      | 15 |
| 6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критериев оценивания .....      | 19 |
| 6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....      | 20 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....  | 21 |
| 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....                           | 21 |
| 6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....                 | 22 |
| 7.1. Образовательные технологии .....   | 23 |
| Приложение 1 .....  | 26 |

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: Диагностика, организация, развитие» (далее по тексту – научно-практический семинар) относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий на основе проводимых психолого-педагогических исследований, выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными подходами к решению проблемы соотношения обучения и воспитания детей, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с основными принципами и средствами организации совместной деятельности учащихся на разных возрастных этапах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о роли культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в исследовании проблем современного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки критического анализа различных точек зрения, существующих в отечественной и зарубежной психологии на проблему соотношения обучения и развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации совместно-распределенной учебной деятельности на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 – способен к организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;

ПКО-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 курс 3 и 4 семестры, продолжительность обучения – два семестра.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* не предусмотрен.

**Форма промежуточной аттестации** проводится в форме **зачёта**.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)  
ДЕ – дидактическая единица

ПКО – профессиональные компетенции обязательные

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

КоР – контрольная работа

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### 1.2. Цель и задачи

Цель дисциплины: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность рефлексивно оценивать собственные профессиональные достижения, осуществлять профессиональное развитие (перестройку) своих профессиональных действий на основе проводимых психолого-педагогических исследований, выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

#### Задачи дисциплины:

- Познакомить с различными подходами к решению проблемы соотношения обучения и воспитания детей, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Познакомить с основными принципами и средствами организации совместной деятельности учащихся на разных возрастных этапах, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представления о роли культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в исследовании проблем современного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки критического анализа различных точек зрения, существующих в отечественной и зарубежной психологии на проблему соотношения обучения и развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки организации совместно-распределенной учебной деятельности на разных возрастных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.В.01 научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.02 Психолого-педагогическое направление (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании») относится к факультативной части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Модуля 1 «Исследования и прогнозирование в образовании», Модуля 2 «Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы», Модуль 3 «Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик», Модуль 4 «Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики».

### **1.4. Входные требования**

Дисциплина ФТД.В.01 научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

### **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО а также профессиональными и профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, а также профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

**Зачёт** по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» проводится в форме **эссе**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

| Код и наименование компетенции  | Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Знать<br>гр.1   | Уметь<br>гр.2   | Владеть<br>гр.3   |
| <b>В соответствии с ФГОС ВО</b>   | <b>гр.1</b>                                   | <b>гр.2</b>   | <b>гр.3</b>   | <b>гр.4</b>   |
| <b>Профессиональные:</b>  |   |   |   |   |
| ПК-2 – способен к организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода | полностью                                     | методологию культурно-исторической психологии и деятельностного подхода как теоретико-методологическую основу научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик | проектировать программы научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода | навыками разработки приемов и техник методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода |
| <b>Профессиональные обязательные:</b>   |   |   |   |   |
| ПКО-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся                                 | полностью                                     | психолого-педагогические основы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся                  | проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся                                  | методами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 2, 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

| Виды учебных занятий  | Трудоемкость |                 |            |           |  |  |
|---|--------------|-----------------|------------|-----------|--|--|
|   | Зач.<br>Ед.  | час.<br>всего/* | в семестре |           |  |  |
|   |              |                 | №3         | №4        |  |  |
| gr.1  | gr.2         | gr.3            | gr.4       |           |  |  |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость</b> по учебному плану   | <b>2</b>     | <b>72</b>       | <b>36</b>  | <b>36</b> |  |  |
| <b>Контактные часы</b>  |              |                 |            |           |  |  |
| Лекции (Л)  | 0,56         | 20              | 10         | 10        |  |  |
| Семинары (С)  | 0,44         | 16              | 8          | 8         |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 0            | 0               | 0          | 0         |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)  | 0            | 0               | 0          | 0         |  |  |
| Групповые консультации (ГК) и (или)<br>индивидуальная работа с обучающимся (ИР),<br>предусмотренные учебным планом подготовки | 0,12         | 4               | 2          | 2         |  |  |
| Контрольная работа (КоР)  | 0            | 0               | 0          | 0         |  |  |
| Самостоятельная работа под руководством<br>преподавателя (СПР)  | 0            | 0               | 0          | 0         |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   |              |                 |            |           |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  | <b>1,44</b>  | <b>52</b>       | <b>26</b>  | <b>26</b> |  |  |

\* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам  
учебных занятий по семестрам

| № раздела                               | Наименование раздела   | Трудоёмкость по учебному плану |                     |   |     |     |    |    |     |     |       |    |    |  |
|---|--|--------------------------------|---------------------|---|-----|-----|----|----|-----|-----|-------|----|----|--|
|   |  | Зач.<br>ед.                    | Академических часов |   |     |     |    |    |     |     |       |    | СР |  |
|   |  |                                | из них контактных   |   |     |     |    |    |     |     |       |    |    |  |
|   |  |                                | (всего/*)           |   | Lек | Сем | Пр | ПЗ | КоР | СПР | Гк/Ик |    |    |  |
| 1                                       | 2  | 3                              | 4                   | 5 | 6   | 7   | 8  | 9  | 10  | 11  | 12    |    |    |  |
| <b>Семестр № 3</b>                      |  |                                |                     |   |     |     |    |    |     |     |       |    |    |  |
| 1                                       | Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования | 1                              | 36                  | 0 | 8   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 2     | 26 |    |  |
| <b>Всего</b>                            |  | 1                              | 36                  | 0 | 8   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 2     | 26 |    |  |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b> |  |                                |                     |   |     |     |    |    |     |     |       |    |    |  |
| <b>Семестр № 4</b>                      |  |                                |                     |   |     |     |    |    |     |     |       |    |    |  |
| 1                                       | Теоретические основания построения «Школы  | 1                              | 36                  | 0 | 8   | 0   | 0  | 0  | 0   | 0   | 2     | 26 |    |  |

| № раздела                               | Наименование раздела  | Зач.<br>ед. | Трудоёмкость по учебному плану |                                |   |    |   |     |     |    |     | СР  |     |       |
|---|---|-------------|--------------------------------|--------------------------------|---|----|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|-------|
|   |   |             | Всего/*                        | Академических часов            |   |    |   |     |     |    |     |     |     |       |
|   |   |             |                                | из них контактных<br>(всего/*) |   |    |   | Лек | Сем | Пр | ЛПЗ | Кор | СПР | Гк/Ик |
| 1                                       | 2   | 3           | 4                              | 5                              | 6 | 7  | 8 |     |     |    |     |     |     |       |
|   | будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности |             |                                |                                |   |    |   |     |     |    |     |     |     |       |
| <b>Всего</b>                            |   |             | 1                              | 36                             | 0 | 8  | 0 | 0   | 0   | 0  | 0   | 2   | 26  |       |
| <i>Промежуточная аттестация – зачет</i> |   |             |                                |                                |   |    |   |     |     |    |     |     |     |       |
| <b>ИТОГО</b>                            |   |             | 2                              | 72                             | 0 | 16 | 0 | 0   | 0   | 0  | 0   | 4   | 52  |       |

\* в том числе практическая подготовка.

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

| № раздела | Наименование раздела   | Содержание раздела   |  |  |  |  |  |  |  |  | Кол-во часов |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| гр.1      | гр.2   | гр.3   |  |  |  |  |  |  |  |  | гр.4         |
| 1         | Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования | Методика исследования процесса образования понятий Н. Аха, исследования кооперации Ж. Пиаже, А.-Н. Перре-Клермон, работы по исследованию совместно-распределенной деятельности и процессов образования со-действия В.В. Рубцова, Ю.В. Громыко, Л. Мартин. Понятие взаимопонимания и его места в структуре детско-взрослых общностей. Рассматриваются принципы и подходы к проектированию контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на изучение структуры, процесса и содержания совместно-распределенной учебной деятельности детей, существующие методики диагностики, применяемые в системе развивающего образования. Проектная деятельность: понятие, структура, принципы построения. Проектная деятельность в системе основного и среднего звена образования. Методы изучения и организации проектной деятельности старших школьников. Проектная деятельность в структуре возрастного развития. Понятие самоидентификации. Специфика самоидентификации в подростковом возрасте. Задачи и функции образовательной системы в процессе самоидентификации подростков. Специфика самоидентификации на этапе подросткового возраста. |  |  |  |  |  |  |  |  | 36           |

| №<br>раздела | Наименование<br>раздела   | Содержание раздела |  | Кол-во<br>часов |      |
|--------------|---|--------------------|--|-----------------|------|
|              |   | гр.1               | гр.2   | гр.3            | гр.4 |
| 2            | Теоретические основания построения «Школы будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности |                    | Развитие мышления младших школьников в учебной деятельности. Интрига учебной задачи — преодоление непосредственно-результативного действия. Роль и место начального образования в обществе: исторические и социально-психологические аспекты. Критика В.В. Давыдовым принципов обучения в традиционной начальной школе. Историческая необходимость изменения целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО. Организация учебной деятельности школьников при постановке и решении взаимосвязанных задач, реализующих общий способ деятельности, описанный через систему взаимных трансформаций действий и операций. Требования к процессу проектирования и к проекту урока, занятия. Разработка технологических карт уроков, занятий на разном предметном материале для общеобразовательной школы. Критерии оценки проекта урока, занятия деятельностного типа. Методика обучения педагогов проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе. |                 | 36   |
| <b>Всего</b> |   |                    |  |                 | 72   |

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

### 2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

| №<br>занятия | №<br>раздела | Темы семинарских занятий  | Кол-во часов |   |
|--------------|--------------|---|--------------|---|
|              |              |   | всего        | из них<br>практическая<br>подготовка <sup>1</sup> |
| гр.1         | гр.2         | гр.3  | гр.4         | гр.5  |
| 1            | 1            | Методика диагностики взаимопонимания и соорганизации действий при совместном решении проектной задачи | 9            | 0   |
| 2            | 1            | Процессы культурно-исторической самоидентификации подростков в практиках образования и проектирования | 9            | 0   |
| 3            | 1            | Деятельностный подход к диагностике способностей к проектной деятельности старших школьников          | 9            | 0   |
| 4            | 1            | О методе диагностики совместных действий  | 9            | 0   |

<sup>1</sup> Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

| № занятия    | № раздела | Темы семинарских занятий  | Кол-во часов |   |
|--------------|-----------|---|--------------|---|
|              |           |   | всего        | из них практическая подготовка <sup>1</sup> |
| гр.1         | гр.2      | гр.3  | гр.4         | гр.5  |
| 5            | 2         | Научно-практическое образование как метод становления субъектности современного школьника | 9            | 0   |
| 6            | 2         | О проекте школы будущего: деятельностный подход   | 9            | 0   |
| 7            | 2         | Деятельностный подход к проектированию цифровой платформы «Школы будущего»                | 9            | 0   |
| 8            | 2         | Учитель для новой школы   | 9            | 0   |
| <b>Всего</b> |           |   | <b>72</b>    | <b>0</b>                                    |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127.

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5, «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5).

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

| № раздела                       | Наименование раздела   | Вид и порядковый № учебного занятия | Метод контроля | Средства оценки образовательных результатов | Код контролируемой компетенции | Примечание         |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------|---|--------------------------------|--------------------|
| гр.1                            | гр.2   | гр.3                                | гр.4           | гр.5  | гр.6                           | гр.7               |
| 1                               | Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования | C№1                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПК-2                           | открытая часть ФОС |
|                                 |  | C№2                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПКО-1                          | открытая часть ФОС |
|                                 |  | C№3                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПК-2                           | открытая часть ФОС |
|                                 |  | C№4                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПКО-1                          | открытая часть ФОС |
| 2                               | Теоретические основания построения «Школы будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности      | C№5                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПК-2                           | открытая часть ФОС |
|                                 |  | C№6                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПКО-1                          | открытая часть ФОС |
|                                 |  | C№7                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПК-2                           | открытая часть ФОС |
|                                 |  | C№8                                 | Самоконтроль   | Вопросы для самоконтроля                    | ПКО-1                          | открытая часть ФОС |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> |  | Зачет                               |                | Эссе  | ПК-2, ПКО-1                    | открытая часть ФОС |

\*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

## 5.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 6.

**Таблица 6 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

| № занятия | № раздела | Наименование раздела   | Темы семинарских занятий  | Средства оценки образовательных результатов | Содержание средств контроля  |
|-----------|-----------|--|---|---|--|
| гр.1      | гр.2      | гр.3   | гр.4  | гр.5  | гр.6   |
| 1         | 1         | Методологические основания и практика организации и диагностики совместной деятельности детей на различных уровнях образования | Методика диагностики взаимопонимания и соорганизации действий при совместном решении проектной задачи | Вопросы для самоконтроля                    | 1. Раскройте место и роль взаимопонимания в процессе формирования со-действия при решении проектной задачи.<br>2. Охарактеризуйте роль проектирования в процессе развития способностей учащихся к совместной деятельности.<br>3. Какие методологические принципы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода лежат в основе построения системы диагностики совместной деятельности учащихся? |
| 2         | 1         |  | Процессы культурно-исторической самоидентификации подростков в практиках образования и проектирования | Вопросы для самоконтроля                    | 1. Раскройте понятие самоидентификации в системе культурно-исторической психологии.<br>2. Какого место культурно-исторической самоидентификации в процессе возрастного развития подростков?<br>3. Какова роль образования в становлении культурно-исторической самоидентификации подростков.   |
| 3         | 1         |  | Деятельностный подход к диагностике   | Вопросы для самоконтроля                    | 1. На какие теоретические основания опирается деятельностный подход в  |

| <b>№ занятия</b> | <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Темы семинарских занятий</b>                          | <b>Средства оценки образовательных результатов</b> | <b>Содержание средств контроля</b>  |
|------------------|------------------|-----------------------------|--|--|---|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>      | <i>гр.3</i>                 | <i>гр.4</i>  | <i>гр.5</i>  | <i>гр.6</i>   |
|                  |                  |                             | способностей к проектной деятельности старших школьников |  | <p>образовании? Почему так сложно деятельностный подход входит в общее образование?</p> <p>2. Какие требования можно сформулировать для разработчиков контрольно-измерительных материалов для деятельностного обучения?</p> <p>3. В чем специфика формирующего оценивания в обучении? Чем оно отличается от формативного и других существующих в практике видов оценивания?</p> <p>4. В чем специфика проектной деятельности по отношению к другим видам деятельности?</p> <p>5. Какое место занимает проектная деятельность в обучении старших школьников?</p> |
| 4                | 1                |                             | О методе диагностики совместных действий                 | Вопросы для самоконтроля                           | <p>1. Объясните содержание и специфику трех сторон общения по Андреевой Г.М.</p> <p>2. Раскройте содержательно основные условия установления психологического контакта</p> <p>3. Как вы понимаете, что такое «учебное сотрудничество»? Какие можно назвать признаки такого сотрудничества в обучении?</p>   |

| <b>№ занятия</b> | <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>   | <b>Темы семинарских занятий</b>   | <b>Средства оценки образовательных результатов</b> | <b>Содержание средств контроля</b>   |
|------------------|------------------|---|---|--|--|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>      | <i>гр.3</i>   | <i>гр.4</i>   | <i>гр.5</i>  | <i>гр.6</i>  |
|                  |                  |   |   |  | <p>4. Какие процессы составляют характеристику формирующегося совместного действия детей? Дайте описание каждому процессу на различных этапах становления совместного действия.</p> <p>5. Какое значение диагностика совместных действий приобретает в свете современных федеральных государственных образовательных стандартов?</p>   |
| 5                | 2                | Теоретические основания построения «Школы будущего»: обучение, основанное на развивающихся общностях и типах деятельности | Научно-практическое образование как метод становления субъектности современного школьника | Вопросы для самоконтроля                           | <p>1. Каковы основные тенденции развития детства в истории культуры?</p> <p>2. Требования к организации образовательных систем в контексте современной образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>3. Различные методологические подходы к психолого-педагогическому анализу образовательных сред.</p> <p>4. Назовите условия организации образовательного процесса, при которых у ученика появляется возможность стать <i>субъектом</i> учебной деятельности.</p> |
| 6                | 2                |   | О проекте школы будущего: деятельностный подход   | Вопросы для самоконтроля                           | <p>1. Как вы понимаете процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному?</p> <p>2. Каковы ключевые моменты построения курсов РО?</p>  |

| <b>№ занятия</b> | <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Темы семинарских занятий</b>  | <b>Средства оценки образовательных результатов</b> | <b>Содержание средств контроля</b>  |
|------------------|------------------|-----------------------------|--|--|---|
| <i>гр.1</i>      | <i>гр.2</i>      | <i>гр.3</i>                 | <i>гр.4</i>  | <i>гр.5</i>  | <i>гр.6</i>   |
|                  |                  |                             |  |  | <p>3. Преобразующие и моделирующие учебные действия. Особенности формирования моделирующих учебных действий на различных этапах постановки и решения учебных задач.</p> <p>4. Каковы наиболее распространенные виды учебных трудностей в младшем школьном возрасте?</p> |
| 7                | 2                |                             | Деятельностный подход к проектированию цифровой платформы «Школы будущего» | Вопросы для самоконтроля                           | <p>1. Средовое проектирование в области образования</p> <p>2. Приведите примеры сетевых форм совместной учебной деятельности с использованием дистанционных технологий</p> <p>3. Психолого-педагогические проблемы внедрения ФГОС НОО в практику школ</p>               |
| 8                | 2                |                             | Учитель для новой школы  | Вопросы для самоконтроля                           | <p>1. Как должно меняться поведение учителя по мере развертывания учебной деятельности?</p> <p>2. Способы построения содержания учебного действия</p> <p>3. Каковы особенности видов рефлексии при решении задач в разных формах действия?</p>                          |

\*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

## **6.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критериев оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине (контроль) проводится по завершении изучения раздела дисциплины и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль по дисциплине осуществляется: на основе письменной контрольной работы – эссе .

Темы эссе:

1. Споры преемственность теоретических положений: Дж. Г. Мид-Ж. Пиаже-Л.С. Выготский.
2. Значение диагностики совместной деятельности в контексте современных тенденций развития системы отечественного образования.
3. Проектная деятельность: место и роль в системе среднего образования.
4. Личностные образовательные результаты современных федеральных государственных образовательных стандартов: перспективы исследования.
5. Культурно-историческая психология как основа современных исследований развития личности.
6. Особенности диагностики личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы учащимися основной и средней школы.
7. Возможности реализации развивающего обучения в условиях цифровизации системы образования.
8. Формирование совместных действий в исследованиях В.В. Рубцова: актуальность и перспективы.
9. Коллективно-распределенная учебная среда как источник развития современной психодиагностики.
10. Диагностика способов взаимодействия детей как основа выявления зоны ближайшего развития.

**Таблица 7. Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания эссе**

| Критерии                           | Показатели  | Шкала оценивания |
|------------------------------------|---|------------------|
| Объем и структура                  | Эссе соответствует теме   | 1                |
|                                    | Сделаны промежуточные и конечные выводы   | 1                |
|                                    | Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц   | 1                |
| Аргументация, содержание и позиция | Наличие сформулированной проблемы темы эссе   | 1                |
|                                    | Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему  | 1                |
|                                    | Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме | 1                |
|                                    | Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме  | 1                |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 1  |
|  | Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы  | 1  |
|  | Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений   | 1  |
| Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка | Используется доступный, точный и/или научный язык   | 1  |
|  | Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)  | 1  |
|  | Адекватное и корректное использование источников и их представление   | 1  |
|  | Грамматически правильные предложения  | 1  |
|  | Отсутствие орфографических ошибок   | 1  |
| Максимальный балл                                      |   | 15 |

#### 6.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 8, и носит балльный характер.

Таблица 8 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

| Баллы рейтинговые | Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов   | Уровень сформированности компетенций                  |
|-------------------|------------------|---|---|
| gr.1              | gr.2             | gr.3  | gr.4  |
| 15                | зачтено          | <p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную степень овладения программным материалом</b>.</p> | компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы |
| 6...0,1           | не зачтено       | <p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной</p>  | компетенции, закреплённые за дисциплиной              |

| Баллы рейтинговые | Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |      | Уровень сформированности компетенций   |                 |
|-------------------|------------------|---|------|--|-----------------|
|                   |                  | гр.1  | гр.2 | гр.3   | гр.4            |
|                   |                  |   |      | части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).<br>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.<br><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b> | не сформированы |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины готовятся к семинарским занятиям (тематический план представлен в таблице 4.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5.2 настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 4, 6) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» проводится в форме сдачи эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **7.1. Образовательные технологии**

При организации обучения по дисциплине научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Программы используются следующие *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

### **1. «Круглый стол» организуется следующим образом:**

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
5. Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**2. Дискуссия**, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

**3. Метод мозгового штурма** – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

**4. Работа в малых группах.** Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**5. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)** Метод анализа конкретной ситуации (сituационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечеными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

**6. Творческие задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

**7. Видеоконференция.** Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции. Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

**9. Групповое обсуждение.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Электронный Ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2018. – 336 с. – (Антология мысли). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/423276> (дата обращения: 31.03.2023).
2. Гурожапов, В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : монография / Гурожапов В.А. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 240 с. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371714> (дата обращения: 31.03.2023).
3. Выготский, Л.С. Мысление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 570 с. – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335> (дата обращения: 31.03.2023).

### 2. Дополнительная литература

1. Зак, А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников [Электронный ресурс] / А.З. Зак. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90168> (дата обращения: 31.03.2023).
2. Эльконин, Б.Д. Современность и возраст / Б.Д. Эльконин // Современность и возраст / Б.Д. Эльконин, Б.А. Архипов, О.С. Островерх, О.И. Свиридова. – Москва : Author's Club, 2015. – С. 3–11. – \*\*.
3. Вересов, Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2014. – Том 10, № 4. – С. 121–130. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2014/n4/73462.shtml> (дата обращения: 31.03.2023).
4. Вересов, Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2015. – Том 11, № 1. – С. 117–126. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2015/n1/75489.shtml> (дата обращения: 31.03.2023).
5. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии [Электронный ресурс] / под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1423 с. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39216> (дата обращения: 31.03.2023).
6. Нечаев, Н.Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14, № 3. – С. 57–66. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/2018/n3/Nechaev.shtml> (дата обращения: 31.03.2023).
7. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Электронный ресурс] // Социально-генетическая психология развивающего образования : деятельностный подход / В.В. Рубцов. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2008. – С. 27–137. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=73234> (дата обращения: 31.03.2023).
8. Рубцов, В.В. Давыдов - основатель крупной научной школы в психологии образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С. 5–7. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n4/34077.shtml> (дата обращения: 31.09.2023).
9. Зинченко, В.П Совокупная деятельность как генетически исходная единица психического развития [Электронный ресурс] / Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 2. – С. 86–95. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n2/Zinchenko2.shtml> (дата обращения: 31.09.2023).
10. Развивающее обучение на пути к подростковой школе / сост. Б.Д. Эльконин [и др.]. – Москва : Эврика, 2004. – 240 с. – (Библиотека культурно-образовательных инициатив ; кн. 29).

### 3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> (дата обращения: 31.09.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 31.09.2023).

3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/) (дата обращения: 05.04.2023).
4. Психология [Электронный ресурс] : журнал Высшей школы экономики. – \*\*\*. – URL: <https://psy-journal.hse.ru> (дата обращения: 05.03.2023).

#### 4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 31.09.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения: 31.09.2023).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 31.09.2013).
4. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] // Московский Центр Качества Образования : департамент образования и науки города Москвы. – URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa) (дата обращения: 05.03.2023).



**Рецензия**  
**на рабочую программу и фонд оценочных средств дисциплины**  
**«Научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность:**  
**диагностика, организация, развитие»**  
**Составители: доктор психологических наук, профессор В.В. Рубцов,**  
**преподаватель А.В. Конокотин**

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» предназначены для освоения в рамках направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»). Рабочая программа и ФОС составлены в соответствии с:

- с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127;
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390.

В программе логично установлены цели и задачи дисциплины, в достаточной мере изложены характеристики формируемых у студентов компетенций, указана степень реализации выделенных компетенций в дисциплине, показан характер их соответствия ее цели и задачам, описаны основные показатели достижений студентами образовательных результатов.

Подробно описано содержание дисциплины, связанное с изучением методологических оснований и практики организации и диагностики совместной деятельности детей, а также указаны формируемые компетенции по этапам освоения дисциплины.

При изложении содержания открытой части фонда оценочных средств детально соотнесены этапы освоения дисциплины с методами контроля, средствами оценки

образовательных результатов и формируемыми компетенциями, представлено примерное содержание методов контроля.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие», представленное основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, актуально, содержит как классические, так и современные источники информации. При этом демонстрируются возможности культурно-исторического и деятельностного подходов к решению проблемы «совместность в обучении», «диагностика в развивающем образовании», а также раскрывается специфически образовательная ценность совместности, проявляющаяся в ряде взаимосвязанных развивающих эффектов. Этого достаточно для успешного освоения компетенций, соответствующих рассматриваемой программе.

В программе подробно и детально изложены методические указания студентам.

Таким образом, программа и фонд оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» отвечают требованиям направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»), позволяют студентам эффективно осваивать необходимые для их будущей профессиональной деятельности компетенции, в связи с чем могут быть рекомендованы к применению при обучении магистрантов в рамках отмеченного направления подготовки.

Рецензент:  
доктор психологических наук, профессор,  
профессор дирекции образовательных программ  
ГАОУ ВО МГПУ

В.Т. Кудрявцев



**Рецензия**  
**на программу и фонд оценочных средств дисциплины**  
**«Научно-практический семинар «Совместно-распределенная**  
**деятельность: диагностика, организация, развитие»**  
**Составители: доктор психологических наук, профессор В.В.**  
**Рубцов,**  
**преподаватель А.В. Конокотин**

Громыко Юрием Вячеславовичем, доктором психологических наук, профессором (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие», реализующейся в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность программы – «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», очная форма обучения, разработанной в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (разработчики – Рубцов В.В., Конокотин А.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от «24» июля 2015 г. № 514н.

1. Список основной и дополнительной учебной литературы соответствует требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»). Составители программы подобрали достаточный объем научной и профессиональной литературы, печатных и электронных изданий по тематике дисциплины.

2. По использованным образовательным технологиям и методическому обеспечению в плане реализации различных видов учебной работы Программа соответствует требованиям ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014

г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»), Письму Рособрнадзора от 17 апреля 2006 г. № 02-55-77ин/ак, а также специфике дисциплины.

3. При подготовке программы были использованы все учебно-методические указания ФГОС ВО (Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах») и разработанной в соответствии с ним методической документацией (рекомендациями Минобрнауки России).

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины научно-практический семинар «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» соответствуют требованиям образовательного стандарта, требованиям современной экономики, рынка труда и позволят при их реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор  
Профессор кафедры «Педагогическая психология  
имени профессора В.А. Гуружапова»  
факультета «Психология образования»

 Ю.В.Громыко



Подпись   
заверяю, начальник отдела  
по работе с персоналом  
Ракович Е.В.