



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ №1
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» /сост. Артемова Е.Э., Тишина Л.А., Федорова О.Ю., Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

Артемова Е.Э., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Тишина Л.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Федорова О.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Шишкова М.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Куртanova Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, Балев / Балев О.Ч.
202 г.

ПРИНЯТО и ЗАРЕГИСТРИРОВАНО в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

♥ Артемова Е.Э., Тишина Л.А.,
Федорова О.Ю., Шишкова М.И., 2023
♥ ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом полученных теоретических и практических знаний в решении актуальных проблем специального (дефектологического) образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляют отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная професиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом полученных теоретических и практических знаний в решении актуальных проблем специального (дефектологического) образования, в том числе умению работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Задачи Модуля:

1. обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по нормативно-правовому обеспечению деятельности дефектолога;
2. обеспечить необходимую теоретическую подготовку магистрантов по методологии инклюзивного образования;
3. научить проектированию образовательного пространства и менеджменту в специальном образовании;
4. научить внедрять методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании».

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования".

Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения".

Модуль 4 "Профессиональная коммуникация".

Модуль 5 "Клинико-педагогические аспекты сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Модуль 6 "Диагностико-консультативная деятельность в работе учителя-логопеда".

Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающего обучения".

Модуль 8 "Современные технологии профилактики и коррекции нарушений письменной речи".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	полностью	<p>Знает: системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	полностью	<p>Знает: жизненные циклы проекта.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся	полностью	<p>Знает: принципы осуществления методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.</p> <p>Умеет: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в</p>

ограниченными возможностями здоровья.		дошкольном образовании.
		<p>Владеет: методами сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	полностью	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице.

Таблица 4.1 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раз- де- ла	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Всего	Академических часов					СР
				Лек	Сем	КоР	СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования»	9	324	26	64			12	222
	Семестр № 1								
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога	2	72	6	14			2	50
2	Методология инклюзивного образования	2	72	4	10			2	56
3	Проектирование образовательного пространства	1	36	4	10\2 *			2	20
4	Менеджмент в специальном образовании	1	36	4	8			2	22
5	Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	2	72	4	10			2	56
6	Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания	1	36	4	12			2	18
	Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой	-							

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Цель раздела – изучение правовых аспектов сопровождения лиц с ОВЗ.

Задачи раздела:

- дать нормативно-правовое определение и показать юридическое различие понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид»;
- углубить знания магистрантов в области правового регулирования социального обеспечения лиц с ОВЗ в Российской Федерации;
- сформировать понимание способов применения норм социального обеспечения, установленных в отношении лиц с ОВЗ;
- сформировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий. Признание гражданина лицом с ОВЗ.

Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).

Социальное обслуживание. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания. Индивидуальные программы реабилитации. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.

Льготы по системе социального обеспечения. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.

Раздел 2. Методология инклюзивного образования

Российское образовательное право и инклюзивное образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практическая реализация инклюзивного образования. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.

Раздел 3. Проектирование образовательного пространства

Цель раздела – подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с учетом полученных теоретических знаний подготовить к проектированию образовательного пространства для обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи раздела:

- сформировать мировоззренческие компетенции педагога и психолога специального и инклюзивного образования;
- ознакомить студентов с методами проектирования образовательного пространства для обучения и воспитания лиц с нарушениями развития;
- ознакомить студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуализации образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Структурные составляющие образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Организационное обеспечение реализации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия создания образовательного пространства.

Адаптация образовательного пространства с учетом структуры нарушения развития ребенка.

Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Менеджмент в специальном образовании

Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.

Основные особенности менеджмента в образовании:

- возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
- обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;

Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.

Раздел 5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

Специальная психология изучает психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

Современная периодизация истории и философии науки следующие периоды: -донаучный (мифологический) - период античной науки - период науки Средневековья - период классической науки Нового времени (XVII — XVIII вв.) - период неклассической науки (XIX — первая половина XX в.) - со второй половины прошедшего столетия —начало этапа развития постнеклассической науки, или науки постмодернизма.

Антрапологический подход помогает анализировать факты и явления истории специального образования и научные достижения специальной педагогики с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и соучастного места в человеческом обществе. ориентирует на внимание к его особым образовательным потребностям побуждает рассматривать социокультурные и образовательные феномены обеспечивает гуманистическое обоснование анализа всех исторических фактов и процессов в становлении теории и практики специальной педагогики.

Цивилизационный подход При исследовании исторических феноменов специального образования учитывают религию, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь в различных цивилизациях и общественно-исторических формациях, обусловливая те или иные особенности теории и практики специального образования, влияя на само развитие специальной педагогики. Являясь глубоко значимым мировоззренческим, идеологическим основанием общественного сознания, религия всегда оказывала огромное влияние на отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, во многом предопределяя исторические сроки первых опытов обучения отдельных категорий таких людей (наиболее ярко это сказалось в истории сурдопедагогики), его характер и содержание, а также на формирование круга лиц, занимавшихся их обучением.

Общественно-формационный подход Под влиянием религиозных идей складывался этнос той или иной общественной формации, который включал в себя нормы ценностного, нравственного отношения к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Представители христианской религии сыграли большую роль в распространении практики обучения детей с ограниченными возможностями, способствовали появлению различных видов учебных учреждений, форм социальной и образовательной помощи. Религия выполняла и продолжает выполнять важную функцию психологической помощи людям с ограниченными возможностями, их близким, их семьям.

Важное методологическое значение для специальной педагогики имеют положения педагогической аксиологии, которая утверждает ценность человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Признается равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей

В настоящее время в специальной педагогике успешно применяются в качестве частнонаучной методологии гуманитарного похода такие философские концепции, как герменевтика и феноменология.

Герменевтический подход Предполагает целостное изучение индивида, во всей полноте его отношений, как человека думающего, желающего, чувствующего, действующего в определенное время, в данном историческом периоде. Основная категория в герменевтике — понимание. На каждом шагу, повседневно, специальная педагогика, ее реальная практика во многом строятся именно на понимании, протекают в поисках и обретении смысла. Осознание смысла, значения любого действия, любого момента встраивается во все сферы специальной педагогики.

Феноменологический подход. Центральной своей категорией он признает феномен (от греч. *phainomenon* — смысл явления, явление или вещь как таковые), т.е. все, чем обогащается опыт нашей внутренней и внешней жизни. Феномен — это и ощущение, и восприятие, и представление, и мысль. Феноменологический подход в исследовании направлен на выявление «сущностного» (например, человечность), которое присуще данному человеку, но не полностью и не всегда доступно для эмпирического восприятия.

Вывод Разработка философских проблем специальной педагогики содействует поиску гуманистических решений насущных задач этой паутины и является ответом на трудности образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Исследования фундаментальных оснований специальной педагогики подготавливают переход к новому этапу ее развития, адекватному современной динамике социальных отношений.

Раздел 6: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания. Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепций) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Содержание первого, высшего, философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Второй уровень – общенаучная методология – представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень – частнонаучная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, например, как проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях. Четвертый уровень технологическая методология – составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как

содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Общенаучная методология может быть представлена историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются в их взаимосвязи, в развитии и движении. Данный подход ориентирует исследователя и практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Системный подход позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.

Системный подход требует реализации и принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики, который иногда неправомерно понимается как некоторая линейная цепочка, отражающая естественное движение знания от теории через эксперимент к практической деятельности. Правильная интерпретация и развитие этого принципа позволяют понять, что существуют определенные циклические связи между практикой и наукой. Педагогическая практика является единственным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично верифицируются экспериментом. Практика становится и источником новых фундаментальных проблем образования. Теория, следовательно, дает основу для правильных практических решений, но глобальные проблемы, задачи, возникающие в образовательной практике, порождают новые вопросы, требующие фундаментальных исследований.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Модуля № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»).

Для проведения всех видов учебных занятий по модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом;
желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации модуля необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензованный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
2. Методология инклюзивного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
3. Проектирование образовательного пространства				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
4. Менеджмент в специальном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
6. Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПКО-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6. могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.

Таблица 7. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*	3
			1
1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога	1.Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий. Признание гражданина лицом с ОВЗ. 2.Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ. 3. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида). 4. Социальное обслуживание. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения. 5. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения.	O: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7	
2. Методология инклюзивного образования	1.Российское образовательное право и инклюзивное образование. 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России.	O: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7	

	<p>3. Создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.</p> <p>4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Практическая реализация инклюзивного образования. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.</p>	
3. Проектирование образовательного пространства	<p>1. Цели, задачи, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Структурные составляющие образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Организационное обеспечение реализации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия создания образовательного пространства.</p> <p>4. Адаптация образовательного пространства с учетом структуры нарушения развития ребенка.</p> <p>5. Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>
4. Менеджмент в специальном образовании	<p>1. Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.</p> <p>2. Основные особенности менеджмента в образовании:</p> <p>3. возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;</p> <p>4. обеспечение в коллективе комфортного психологического-педагогического климата;</p> <p>5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>
5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии	<p>1.Специальная педагогика</p> <p>2.Специальная психология</p> <p>3.Антропологический подход</p> <p>4.Цивилизационный подход обучением.</p> <p>5. Герменевтический подход</p> <p>6.Феноменологический подход</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>
6. Методологические основы теории и практики	<p>1.Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания</p> <p>2. Четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический</p> <p>3.Общенаучная методология может быть</p>	<p>О: 1-4 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7</p>

коррекционно-развивающего обучения и воспитания	представлена каким подходом (историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом) 4. В чем заключается сущность исторического подхода 5. В чем заключается сущность системного подхода	
---	---	--

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий.
2. Признание гражданина лицом с ОВЗ.
3. Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ.
4. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).
5. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения.
6. Понятие и виды социального обслуживания.
7. Индивидуальные программы реабилитации.
8. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.
9. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.
10. Льготы по системе социального обеспечения.
11. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот.
12. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.
13. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Практическая реализация инклюзивного образования.
17. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
18. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
19. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.

Раздел 2. Методология инклюзивного образования

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Практическая реализация инклюзивного образования.
5. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
6. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
7. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.

Раздел 3. Проектирование образовательного пространства

Примерные вопросы для опроса

- 1 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программ специального и инклюзивного образования.
- 2 Методологические основания проектирования образовательного пространства.
- 3 Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
- 4 Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
- 5 Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
- 6 Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 7 Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
- 8 Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
- 9 Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
- 10 Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
- 11 Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
- 12 Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
- 13 Структурные компоненты образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 14 Проблемы при проведении образовательной деятельности в комбинированных группах.
- 15 Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Организационное обеспечение проектирования образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 17 Материально-технические условия проектирования и реализации образовательного пространства.

Раздел 4. Менеджмент в специальном образовании

Примерные вопросы для дискуссии:

- 1.Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
- 2.Основные особенности менеджмента в образовании:
- 3.возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
- 4.обеспечение в коллективе комфортного психологического климата;
5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.

Раздел 5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии

Примерные вопросы для опроса

1. Специальная педагогика
- 2.Специальная психология
- 3.Антропологический подход
- 4.Цивилизационный подход обучением.
5. Герменевтический подход
- 6.Феноменологический подход

Раздел 6. Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Примерные вопросы для дискуссии

1. Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания
2. Четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический
- 3.Общенаучная методология может быть представлена каким подходом (историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом)
- 4.В чем заключается сущность исторического подхода
5. В чем заключается сущность системного подхода

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля не осуществляется. Практика в данном модуле не предусмотрена.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в конце программы прохождения раздела модуля.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Пример кейс-задания рубежного контроля

Кейс -задание:

Валентине Дроздковой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе №1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего

класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздкова. История Кирилла Дроздкова

закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства, прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе- они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы и задания:

- 1.Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.
 - 2.На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
 3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?
 - 4.Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?
 - 5.Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными?

Критерии оценки выполнения кейс-заданий:

оценка «отлично»: задание выполнено полностью и без ошибок (допускаются 1-2 неточности);
оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с ошибками (1-2 ошибки);
оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с ошибками (3-4 ошибки);
оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено (менее 50%) или содержит 5 и более ошибок.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

для зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
 - степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы)).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий
2. Признание гражданина лицом с ОВЗ.
3. Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ.
4. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).
5. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения
6. Понятие и виды социального обслуживания.
7. Индивидуальные программы реабилитации.
8. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.
9. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.
10. Льготы по системе социального обеспечения.
11. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот.
12. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.
13. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Практическая реализация инклюзивного образования.
17. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
18. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
19. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
20. Модель интегрированного обучения, сохраняющая нужную специализированную психологического-педагогическую помощь.
21. Насколько необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения для детей с ОВЗ.
22. Особая пространственная и временная организация образовательной среды.
23. Образовательное пространство за пределами образовательного учреждения.
24. Общие принципы и правила коррекционной работы для детей с ОВЗ.
25. Индивидуальный подход к каждому ученику.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
27. Практическая реализация инклюзивного образования.
28. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
29. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
30. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
31. Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
32. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
33. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.

34. Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
36. Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
38. Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
39. Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
40. Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
41. Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
42. Основные особенности менеджмента в образовании:
43. Возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
44. Обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;
45. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.
46. Специальная педагогика
47. Специальная психология
48. Антропологический подход
49. Цивилизационный подход обучением.
50. Герменевтический подход
51. Феноменологический подход
52. Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания
53. Четыре уровня: философский, общенациональный, частнонаучный и технологический
54. Общенациональная методология может быть представлена каким подходом (историческим подходом, логическим подходом, синергетическим подходом, системным подходом)
55. В чем заключается сущность исторического подхода?
56. В чем заключается сущность системного подхода?

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11. и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3

Баллы (рейтинговая оценка)		Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2		3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ¹) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .	
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего ; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший .	
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный .	
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы .	

¹ Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание	
		1	2
1	Учебно-ознакомительная практика	3	<ol style="list-style-type: none">1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями.2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий.3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в	

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по Модулю. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское, практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском, *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете с оценкой** – зачлено, 5, отлично; зачлено, 4, хорошо; зачлено, 3, удовлетворительно; не зачлено, 2, не удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель Модуля. Количество вопросов в билете – 2.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем готовиться к лекции следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям *семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплинам модуля преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовании сложились, утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- Пассивные методы
- Активные методы
- Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

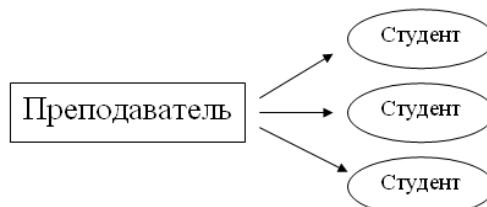


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

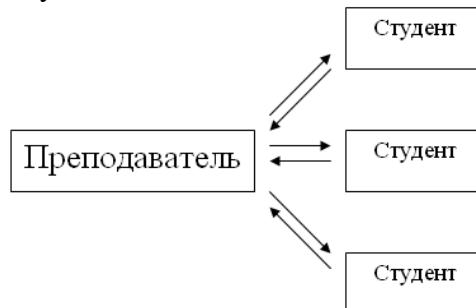


Рисунок 1.2 Активный метод

Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение. Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловая игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Самостоятельная работа с литературой.		
---------------------------------------	--	--

Между активными и интерактивными методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Принято считать интерактивные методы обучения как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

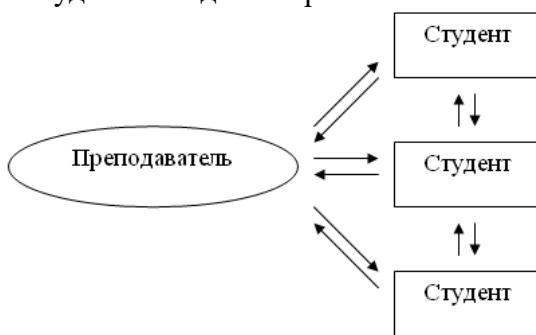


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Виды интерактивных форм занятий:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
 - творческие задания;
 - работа в малых группах;
 - интерактивная экскурсия;
 - видеоконференция;
 - социально-психологический тренинг;
 - фокус группы;
 - метод портфолио;
 - метод проектов;
 - сократический диалог;
 - метод «Займи позицию»;
 - групповое обсуждение;
 - метод «Дерево решений»;
 - метод «Попс-формула» и д.р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (сituационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечеными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная

деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Групповое проектирование осуществляется с "функционально-ролевых позиций", воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постараитесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании знаний на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – Москва : Проспект, 2013. – 416 с. – **.

Взаимозаменяемо с

Мухаев, Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – * ; ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685539> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. – Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030&sr=1> (дата обращения: 17.03.2023).

Взаимозаменяемо с

Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 28.10.2023).

Дополнительная литература

1. Александрова, Л.А. Социальная поддержка студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л.А. Александрова, Т.А. Силантьева // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3, № 2. – **. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2014_n2/Aleksandrova_Silanteva (дата обращения: 17.03.2023).

2. Буковцова, Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции, 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 138–140. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44147 (дата обращения: 17.03.2023).

3. Буянова, М.О. Право социального обеспечения : учебное пособие / М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2013. – 480 с. – *.

4. Захаров, М.Л. Право социального обеспечения России : учебник для студентов вузов / М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Волтерс Кluвер, 2005. – 640 с. – *.

5. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 17.03.2023).

6. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения : учебное пособие и практикум / Е.Е. Мачульская, К.В. Добромуслов. – Москва : Книжный мир, 2010. – 416 с. – *.

7. Право социального обеспечения России : учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2008. – 640 с. – *.

8. Пряжникова, Е.Ю. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Д.И. Чистовский // Психологическая

наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 4. – С. 81–91. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73266.shtml> (дата обращения: 17.03.2023).

9. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека, в регионе ЦВЕ/СНГ [Центральной и Восточной Европы/Содружества Независимых Государств] : информационная записка : Москва, Россия, 27-29 сентября 2011 года. – Москва : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 56 с. – **.

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.03.2020).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.03.2023).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 17.03.2023).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04.04.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 2**

**"Системный подход к научно-исследовательской работе в области
специального (дефектологического) образования"**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном
образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" /сост. Артемова Е.Э., Тишина Л.А., Федорова О.Ю., Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

Артемова Е.Э., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Тишина Л.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Федорова О.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Шишкова М.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальное (дефектологическое) образование

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Нейро- и патопсихология развития» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.

одобрены на заседании кафедры / Тишина Л.А. /
Заведующий кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека | Башк | Башкир Аз. | _____. 20____

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Per. No _____

© Артемова Е.Э., Тишина Л.А.,
Федорова О.Ю., Шишкова М.И., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 128, профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: подготовить студентов к осуществлению системного подхода в научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, с учетом полученных теоретических и практических знаний. в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации** осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляется отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: подготовить студентов к осуществлению системного подхода в научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, с учетом полученных теоретических и практических знаний, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1. сформировать представление о теоретико-методологических аспектах научных исследований в области специального (дефектологического) образования;
2. научить применять количественную и качественную оценку результатов педагогического исследования;
3. научить проектированию образовательного пространства и менеджменту в специальном образовании;
4. научить внедрять методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании».

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:
Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"
Модуль 4 "Профессиональная коммуникация".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
ПКО-1 способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<p>Знает: принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.</p> <p>Владеет: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p>
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	<p>Знает: способы совершенствования собственной деятельности/</p> <p>Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.</p>
ОПК - 3	полностью	Знает:

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<p>современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями).</p> <p>Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	полностью	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования.</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной		Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице.

Таблица 2. – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	Лек	Сем	Пр. пр.	КоР/ СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"	9	324	20	40			8	256
	Семестр № 1								
1	Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования	3	108	12	16			2	78
2	Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования	2	72	4	12			2	54
3	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования""	3	108					2	106
4.1	Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)	1	36	4	12	6/2*		2	18
4.2	Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)	1	36	4	12	6/2*		2	18
Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой		-							

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования

Цель раздела – изучение теоретико-методологических аспектов научных исследований в области специального (дефектологического) образования

Задачи раздела:

- закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной при изучении дисциплин цикла профессиональной подготовки;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- выполнение научно-исследовательских заданий, соответствующих уровню их подготовки на текущий момент обучения;
- освоение современных теоретических методов и исследовательских подходов, экспериментального оборудования и его применения;
- знакомство с организацией и выполнением научно-исследовательских работ;
- освоение принципов участия в выполнении современных исследований в профессиональном коллективе.

Раздел 2. Количествоенная и качественная оценка результатов педагогического исследования

Под количественным подходом подразумевается научный, сциентистский, естественнонаучный подход. Методологический сциентизм считает методы точных и естественных наук универсальными и предлагает распространить их

В отличие от количественного подхода в гуманитарных науках под качественным, определяемым как интуитивистский подход, понимается «гуманистический, гуманитарный, опытный, феноменологический, клинический, исследование случаев, включенное наблюдение, оценивание и обыденное знание»

Количествоенные и качественные традиции сосуществовали и часто находились в состоянии конфликта. Популярность каждого подхода была подвержена колебаниям, связанным с изменениями представлений о природе научного знания, с научными успехами, достигнутыми в рамках той или иной традиции. Проблема полярности количественного и качественного подходов к исследованиям не будет решена, если признать один подход универсальным и более значимым для всех возможных ситуаций исследования, чем другой.

Раздел 3. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования""

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице

Таблица 3. – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности;
2.	Производственный этап	1.Знакомство со службой дополнительного образования и адаптированными программами по дополнительному образованию для детей с ОВЗ; 2. Наблюдение за деятельностью специалистов дополнительного образования для детей с ОВЗ; обсуждение особенностей организации индивидуального маршрута по программам дополнительного образования, выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ; 3.Включение в практическую деятельность, ассирирование специалистам дополнительного образования
3.	Этап самостоятельной работы	1.Проведение обследования детей с ОВЗ, анализ результатов исследования. 2. Составление перспективного плана работы с конкретным ребенком с ОВЗ, подбор необходимых методик для коррекционного обучения; 3. Составление индивидуальных образовательных траекторий, включение специалистов учреждения в образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; 4. Проектирование адаптированных образовательных программ.
4.	Подготовка отчета по практике	1.Формирование отчета; 2.Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Раздел 4.1 Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развиваются системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Раздел 4.2. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)

Что такое проектное управление? До недавнего времени считалось, что управление проектами это привилегия бизнеса. Однако, управление проектами- обширная область знаний, помогающая правильно организовать и выполнять ограниченный во времени процесс получения заданного результата без относительно области применения. Вместе с тем в области образования активно применяется проектная технология при организации обучения школьников и студентов и практически отсутствует опыт управления проектами в менеджменте сферы образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Модуля № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»).

Для проведения всех видов учебных занятий по модулю, для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом;

желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации модуля необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензованный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	вопросы для контрольной работы	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
3. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"				
Текущий контроль	Самоконтроль Дневник практики	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Отчет практики	Индивидуальное (групповое) задание Защита отчета	ПКО-1	открытая
4.1. Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
4.2. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-6; ОПК-3;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8;	закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
			ПКО-1	

*Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1 Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования	1. компетенции в сфере профессиональной деятельности; 2 особенности выполнения научно-исследовательских заданий, соответствующих уровню подготовки на текущий момент обучения; 3 знакомство с организацией и выполнением научно-исследовательских работ; 4 освоение принципов участия в выполнении современных исследований в профессиональном коллективе.	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7
2. Качественная и качественная оценка результатов педагогического исследования	1. количественная оценка результатов. 2. качественная оценка результатов педагогических исследований 3 Методы и приемы количественной и качественной оценки	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7
3. Учебная практика (Технологическая (проектно-	Особенности ранней психолого-педагогическая коррекции отклонений в развитии; 2. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории;	О: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля		Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3	
технологическая практика) по модулю "Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"	3. Дифференциальная диагностика и мониторинг; 4. Особенности создания индивидуальных образовательных траекторий		
4.1 Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)	1.Цели, задачи, принципы проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Структурные составляющие образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организационное обеспечение реализации образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия создания образовательного пространства. 4.Адаптация образовательного пространства с учетом структуры нарушения развития ребенка. 5. Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	O: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7	
4.2. Практикум: "Управление программами проектами образования"(по выбору)	1.Специальная педагогика 2. 1.Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса. 2.Основные особенности менеджмента в образовании: 3.возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности; 4.обеспечение в коллективе комфортного психологического климата; 5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала. Специальная психология 3.Антропологический подход 4.Цивилизационный подход обучением. 5. Герменевтический подход	O: 1-5 Д: 1-7 П: 1, 2 Э: 1-7	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	6.Феноменологический подход	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования

1. компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- 2 особенности выполнения научно-исследовательских заданий, соответствующих уровню подготовки на текущий момент обучения;
- 3 знакомство с организацией и выполнением научно-исследовательских работ;
- 4 освоение принципов участия в выполнении современных исследований в профессиональном коллективе.

Раздел 2. Качественная и качественная оценка результатов педагогического исследования

1. количественная оценка результатов.
2. качественная оценка результатов педагогических исследований
- 3 Методы и приемы количественной и качественной оценки.

Раздел 4.1 Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)

Примерные вопросы для опроса:

- 1 Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программ специального и инклюзивного образования.
- 2 Методологические основания проектирования образовательного пространства.
- 3 Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
- 4 Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
- 5 Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
- 6 Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 7 Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
- 8 Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
- 9 Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.
- 10 Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
- 11 Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
- 12 Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
- 13 Структурные компоненты образовательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 14 Проблемы при проведении образовательной деятельности в комбинированных группах.

- 15 Индивидуально-ориентированные условия образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Организационное обеспечение проектирования образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 17 Материально-технические условия проектирования и реализации образовательного пространства.

Раздел 4.2. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)

Примерные вопросы для опроса:

- 1.Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
- 2.Основные особенности менеджмента в образовании:
- 3.возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
- 4.обеспечение в коллективе комфортного психолого-педагогического климата;
5. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от университета.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в конце программы прохождения раздела модуля.

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога

Пример кейс-задания рубежного контроля

Кейс -задание:

Валентине Дроздковой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе №1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего

класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа.

Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздкова. История Кирилла Дроздкова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства, прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе- они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы и задания:

1.Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.

2.На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме? 3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?

4.Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?

5.Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными?

Критерии оценки выполнения кейс-заданий:

оценка «отлично»: задание выполнено полностью и без ошибок (допускаются 1-2 неточности);

оценка «хорошо»: задание выполнено полностью, с ошибками (1-2 ошибки);

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено частично (менее 50%) или с ошибками (3-4 ошибок);

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено(менее 50%) или содержит 5 и более ошибок.

Раздел 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Модель интегрированного обучения, сохраняющая нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.
2. Насколько необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения для детей с ОВЗ.

Объектами оценивания выступают:

- Подробный ответ на вопрос;
- полное/неполное раскрытие материала;
- владение студентом профессиональной лексикой.

По каждому критерию выставляется 1 балл, если критерий выполнен и 0 баллов при невыполнении критерия. Прошедшим рубежный контроль считается студент, набравший не менее 3 баллов.

Студенты, набравшие менее 3 баллов, могут получить дополнительные вопросы и ответить на них в дополнительное время.

Раздел 4.1. Практикум: Проектная деятельность в специальном образовании

Студентам необходимо разделиться на группы и подготовить доклад с презентацией на любую из предложенных тем

Примерные темы для выполнения индивидуальных (групповых) заданий

- 1.Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
- 2.Основные особенности менеджмента в образовании.

Критерии оценки выполнения задания:

Объектами оценивания выступают:

- соответствие подобранного материала заявленной теме;
- полное/неполное раскрытие выбранной темы;
- логичность и последовательность подбора материала;
- степень участия студента в подготовке и презентации материала;
- владение студентом профессиональной лексикой;
- уровень презентабельной активности.

По каждому критерию выставляется 1 балл, если критерий выполнен и 0 баллов при невыполнении критерия. Прошедшим рубежный контроль считается студент, набравший не менее 6 баллов.

Студенты, набравшие менее 6 баллов, дорабатывают свой материал и могут защитить его в дополнительное время.

Раздел 4.2. Практикум: Управление программами и проектами в образовании

Контрольная работа Индивидуальное (групповое) задание

Студентам необходимо разделиться на группы и подготовить доклад с презентацией на любую из предложенных тем

Примерные темы для выполнения индивидуальных (групповых) заданий

1. Специальная педагогика
- 2.Специальная психология
- 3.Антропологический подход

Критерии оценки выполнения задания:

Объектами оценивания выступают:

- соответствие подобранного материала заявленной теме;
- полное/неполное раскрытие выбранной темы;
- логичность и последовательность подбора материала;
- степень участия студента в подготовке и презентации материала;
- владение студентом профессиональной лексикой;
- уровень презентабельной активности.

По каждому критерию выставляется 1 балл, если критерий выполнен и 0 баллов при невыполнении критерия. Прошедшим рубежный контроль считается студент, набравший не менее 6 баллов.

Студенты, набравшие менее 6 баллов, дорабатывают свой материал и могут защитить его в дополнительное время.

8.2.1. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма защиты отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю,

включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 5.

Примерный перечень документов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля, ...);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие «лицо с ОВЗ» в российском праве: определение и отличия от родственных понятий
2. Признание гражданина лицом с ОВЗ.
3. Общемировые представления о детстве, образовании и воспитании детей с ОВЗ.

4. Правовые документы по защите прав лиц с ОВЗ на мировом уровне (Конвенция о правах ребенка, Конвенция прав инвалида).
5. Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения
6. Понятие и виды социального обслуживания.
7. Индивидуальные программы реабилитации.
8. Виды гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.
9. Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.
10. Льготы по системе социального обеспечения.
11. Общая характеристика системы льгот как одного из способов, используемых государством в целях социальной поддержки населения. Классификация льгот.
12. Льготы, полагающиеся лицам с ОВЗ.
13. Российское образовательное право и инклюзивное образование.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: нормативная форма реализации инклюзивного образования в России, создание особых условий для лиц с ОВЗ при получении ими образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Практическая реализация инклюзивного образования.
17. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
18. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
19. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
20. Модель интегрированного обучения, сохраняющая нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.
21. Насколько необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения для детей с ОВЗ.
22. Особая пространственная и временная организация образовательной среды.
23. Образовательное пространство за пределами образовательного учреждения.
24. Общие принципы и правила коррекционной работы для детей с ОВЗ.
25. Индивидуальный подход к каждому ученику.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
27. Практическая реализация инклюзивного образования.
28. Модель ресурсного класса в общеобразовательной школе.
29. Возрастная динамика при аутистическом развитии.
30. Типичные трудности, остающиеся в подростковом и в более старшие возрастные периоды.
 31. Характеристика понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
 32. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
 33. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
 34. Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 35. Специальные образовательные условия для детей с нарушением речи.
 36. Специальные образовательные условия для детей с нарушением интеллектуального развития.
 37. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

38. Цели, задачи и принципы индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образования
39. Понятие «безбарьерная среда» и ее организация в условиях образовательного пространства в коррекционных и общеобразовательных организациях.
40. Организационно-педагогические условия проектирования образовательного пространства.
41. Совокупность методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса.
42. Основные особенности менеджмента в образовании:
43. возможность перехода к построению отношений, учитывающих личностные качества сотрудников и более глубокий вклад в подход к образовательной деятельности;
44. обеспечение в коллективе комфортного психологического климата;
45. Особенности современного учебного заведения, определяющие ограниченность потенциала.
46. Специальная педагогика
47. Специальная психология
48. Антропологический подход
49. Цивилизационный подход обучением.
50. Герменевтический подход
51. Феноменологический подход
52. Методология - учение о принципах, формах, средствах научного познания
53. Четыре уровня: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11. и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ¹) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют <i>высокой</i> степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – <i>высокий</i> .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов;

¹ Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого

этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по Модулю. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское, практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском, *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачетено – 15-13 баллов отлично; 12-10 баллов - хорошо; 9-7 баллов – удовлетворительно; не зачтено – 6-1 балл**, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель Модуля. Количество вопросов в билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем готовиться к лекции следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплинам модуля преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовании сложились, утвердились три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- Пассивные методы
- Активные методы
- Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

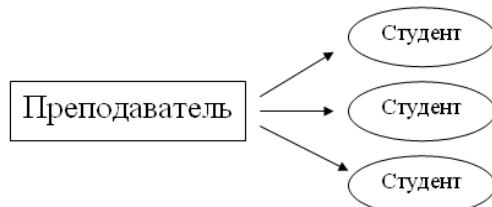


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

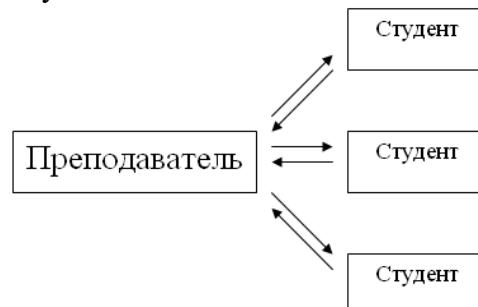


Рисунок 1.2 Активный метод

Некоторые виды активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция. Лекция вдвоём. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция пресс-конференция. Эвристическая лекция или беседа. Проблемное обучение. Семинар. Поисковая лабораторная учебная дискуссия. Тематическая дискуссия. Самостоятельная работа с литературой.	Анализ конкретных ситуаций. Коллективная мыслительная деятельность. ТРИЗ работа.	Разыгрывание ролей. Игровое проектирование деловая игра. Педагогические ситуации. Педагогические задачи и т.п.

Между активными и интерактивными методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Принято считать интерактивные методы обучения как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

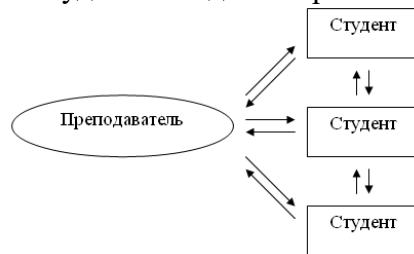


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Виды интерактивных форм занятий:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
 - творческие задания;
 - работа в малых группах;
 - интерактивная экскурсия;
 - видеоконференция;
 - социально-психологический тренинг;
 - фокус группы;
 - метод портфолио;
 - метод проектов;
 - сократический диалог;
 - метод «Займи позицию»;
 - групповое обсуждение;
 - метод «Дерево решений»;
 - метод «Попс-формула» и д.р.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это не просто

совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (сituационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлечеными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Групповое проектирование осуществляется с "функционально-ролевых позиций", воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании знаний на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. – Москва : Проспект, 2013. – 416 с. – **.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. – Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030&sr=1> (дата обращения: 17.02.2023).

Взаимозаменяемы с

Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 28.10.2023).

Дополнительная литература

1. Александрова, Л.А. Социальная поддержка студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л.А. Александрова, Т.А. Силантьева // Клиническая и специальная психология. – 2014. – Т. 3, № 2. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2014_n2/Aleksandrova_Silanteva (дата обращения: 17.02.2023).
2. Буковцова, Н.И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы // Инклюзивное образование: методология, практика, технология : материалы международной научно-практической конференции, 20-22.06.2011 / редакторы О.Н. Ертanova, М.М. Гордон. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 138–140. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44147 (дата обращения: 17.02.2023).
3. Буянова, М.О. Право социального обеспечения : учебное пособие / М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : КНОРУС, 2013. – 480 с. – *.
4. Захаров, М.Л. Право социального обеспечения России : учебник для студентов вузов / М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Волтерс Клувер, 2005. – 640 с. – *.
5. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 17.02.2023).
6. Мачульская, Е.Е. Право социального обеспечения : учебное пособие и практикум / Е.Е. Мачульская, К.В. Добромуслов. – Москва : Книжный мир, 2010. – 416 с. – *.
7. Право социального обеспечения России : учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.] ; ответственный редактор К.Н. Гусов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2008. – 640 с. – *.
8. Пряжникова, Е.Ю. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Д.И. Чистовский // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 4. – С. 81–91. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n4/73266.shtml> (дата обращения: 17.02.2023).

9. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека, в регионе ЦВЕ / СНГ [Центральной и Восточной Европы / Содружества Независимых Государств] : информационная записка : Москва, Россия, 27-29 сентября 2011 года. – Москва : Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011. – 56 с. – **.

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.02.2023).
4. eLIBRARY [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 17.02.2023).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «_____»

**ОТЧЁТ ПО
практике по модулю №____ «_____»
____ семестр (____ курс)**

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность

Москва 20__

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики … , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____

(фамилия имя отчество студента)

курса группы № _____ факультета _____

(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____

(наименование практики)

с «_____» по «_____» 201____ г.

в _____

(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____

(фамилия имя отчество руководителя)

(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

<i>Вид учебной деятельности студента</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценивает</i>
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5	Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5	Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15	Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10	Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ занятий, проведенных педагогом-	15	Руководитель от ВУЗа

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».

1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено							не зачтено								

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП «____» ____ 20 ____ г.

Студент _____ (_____) «____» ____ 20 ____ г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»
Председатель УМК


Хромов А.И.
Protokol № 04.04.2023г.

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 3**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном
образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

**Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» (открытая часть) /сост.
Федорова О.Ю., Гайфуллина Л.К., Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Шишкова М.И., Акимова
Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 33 с.**

Составители (разработчики):

<u>Федорова О.Ю.</u>	Федорова О.Ю., (дефектологического) образования	к.п.н., доцент	кафедры	Специального
<u>Гайфуллина Л.К.</u>	Гайфуллина Л.К., (дефектологического) образования	к.п.н., доцент	кафедры	Специального
<u>Тишина Л.А.</u>	Тишина Л.А., (дефектологического) образования	к.п.н., доцент	кафедры	Специального
<u>Артемова Е.Э.</u>	Артемова Е.Э., (дефектологического) образования	к.п.н., доцент	кафедры	Специального
<u>Шишкова М.И.</u>	Шишкова М.И., (дефектологического) образования	к.п.н., доцент	кафедры	Специального
<u>Акимова Н.А.</u>	Акимова Н.А., (дефектологического) образования	преподаватель	кафедры	Специального

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к. п. н., директор ГБОУ Специальной (коррекционной) школы № 991 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Куртanova Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специального (дефектологического) образования.

Заведующий кафедрой Тишина Л.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека Ранев, Башмаков, 20

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Федорова О.Ю., Гайфуллина Л.К.,

Тишина Л.А., Артемова Е.Э., Шишкова

М.И., Акимова Н.А., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	33

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования правления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 128, с учётом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027)

Модуль № 3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности технологий коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению в профессиональной деятельности технологий коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных организациях, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- раскрыть научно-теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностике и мониторинге в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, познакомить с актуальными проблемами коррекционно-развивающего обучения;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в области индивидуализации и дифференциации содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- развить навыки практического применения технологий проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования", / Модуль 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования", Модуль 5 "Клинико-психологопедагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья".*

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании".*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	<p>Знает: жизненные циклы проекта.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	<p>Знает: способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	в части дошкольного образования	<p>Знает: структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
методическое обеспечение их реализации		<p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	<p>Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ.</p>
		<p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		<p>результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
ПКО-2 способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<p>Знает: психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития дошкольников с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Владеет: технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раз де ла	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	Лек	Сем	Пр	КоР / СР П	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		13	468	20	40	16		12	344
Семестр № 2									
1	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	2	72	8	16			2	46
2	Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1	36	4	8/2*	8		2	14
3	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	2	72	8	8/2*	8		2	46
4	Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"	1	36		8			2	26
5	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"" (распределённая)	6	216					4	212
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36						

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел познакомит с предметом, задачами и принципами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, используемыми методами изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ, изучением деятельности и взаимодействия с окружающими людьми, мониторингом в специальном образовании.

Раздел 2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Раздел познакомит с такими понятиями как - «дифференциация» и «индивидуализация», сутью и взаимосвязью этих понятий; внутренней и внешней дифференциацией, возрастными особенностями дифференцированного обучения, видами образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, особенностями организации интегрированного и инклюзивного образования.

Раздел 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ

Раздел познакомит с ключевыми компетенциями в области проектирования образовательных программ, системой знаний по теоретикометодологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании, методологически обоснованными подходами при проектировании образовательных программ,

Раздел 4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"

Данный раздел модуля познакомит студентов с общими, специфическими (при разных типах нарушений) закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития детей, особенностями регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, особенностями поликультурной среды и профессиональными задачами коррекционно-развивающего обучения, теоретическими основами здоровьесберегающих технологий, диагностики и коррекции психического развития ребенка, с различными вариантами учебных ситуаций по определению наиболее благоприятных из них для развития личности ребенка.

Раздел 5. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения"" (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3. Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику. 2. Инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	1. Знакомство с организациями различного подчинения, работающими с детьми с ОВЗ. 2. Знакомство с контингентом обучающихся, материально-

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
		<p>технической базой учреждения, штатом педагогических работников (учителями, воспитателями, социальным педагогом), специалистами коррекционно-развивающего блока (учителями-дефектологами, психологами). Знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации.</p> <p>3. Наблюдение за обучающимися во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения.</p> <p>4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.</p>
3.	Обработка и анализ полученной информации.	<p>1. Обобщение результатов изучения педагогического опыта, результатов наблюдения, оформление студентом необходимой документации по практике.</p> <p>2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p>
4.	Подготовка отчета по практике.	<p>1. Оформление отчета.</p> <p>2. Итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Модуля

Учебное и методическое обеспечение модуля, а также информационные ресурсы, необходимые для освоения модуля, представлены в Приложении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензованный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-5; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задание Реферат	Контрольное задание Кейс- задание Темы рефератов		закрытая
2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; ОПК-2	УК-6; открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-6; ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (заполнение таблицы)*		закрытая
4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе	УК-2; ОПК-2; ПКО-2	УК-6; открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольный опрос		ОПК-5; закрытая
5. Учебная (Технологическая (проектно-технологическая) практика) практика по модулю "Модуль 3 "Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения""				
Текущий контроль	Практическое задание Дневник практики	Индивидуальное задание Дневник практики	УК-2; ОПК-2; ПКО-2	УК-6; ОПК-5;
Рубежный контроль	Отчет практики	Отчет практики		ПКО-2 открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ОПК-2; ПКО-2	УК-6; ОПК-5; закрытая

* в том числе практическая подготовка.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, используемые методы. 2. Изучение познавательной сферы лиц с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическая диагностика особенностей личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ. 4. Изучение деятельности и взаимодействия с окружающими у детей с ОВЗ. 5. Мониторинг образования лиц с ОВЗ. 6. История развития психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом. 7. Причины и виды ОВЗ.	O: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми	1. Понятие «дифференциация» и «индивидуализация», суть и взаимосвязь понятий. 2. Внутренняя и внешняя дифференциация. Возрастные особенности дифференциированного обучения. 3. Виды образовательных потребностей учащихся. 4. Особенности организации интегрированного и инклюзивного образования. 5. Распределение критерия, на основе которого	O: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
образовательным и потребностями	<p>выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.</p> <p>6. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.</p> <p>7. Диагностика обученности детей, в соответствии с результатами которой может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.</p> <p>8. Реализация дифференциированного подхода к школьникам на различных этапах урока.</p> <p>9. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся с разными образовательными потребностями.</p>	
3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ	<p>1. Теоретикометодологические основы педагогического проектирования.</p> <p>2. Образовательная программа как вид педагогического проекта.</p> <p>3. Целевой раздел образовательной программы.</p> <p>4. Содержательный раздел образовательной программы.</p> <p>5. Организационный раздел образовательной программы.</p> <p>6. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.</p> <p>7. Алгоритм создания образовательной программы.</p> <p>8. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.</p> <p>9. Алгоритм создания адаптированных образовательной программы.</p> <p>10. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ.</p>	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2
4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно- развивающего обучения"	<p>1. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>2. Коррекция эмоционального состояния.</p> <p>3. Коррекция поведения и самооценки.</p> <p>4. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.</p> <p>5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.</p> <p>7. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.</p> <p>8. Понятие коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.</p> <p>9. Виды работы в коррекционно-развивающем обучении.</p> <p>10. Методы работы в коррекционно-развивающем обучении.</p> <p>11. Техника работы в коррекционно-развивающем</p>	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	обучении. 12. Особенности психологической работы с детьми в образовательной организации. 13. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем для дискуссии:

1. Каковы проблемы диагностики детей с ОВЗ?
2. Чем определяется психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ – что оказывает влияние?
3. Чем определяется психолого-педагогическая характеристика школьников с ОВЗ – что оказывает влияние?
4. Психолого-педагогические методы исследования детей с ОВЗ. Какие методы самые надежные?
5. Анализ документации, анамнеза и продуктов деятельности. Эксперимент при работе с ребенком с ОВЗ. Насколько они применимы?
6. Основы мониторинга образования лиц с ОВЗ. Значение и суть.

Критерии оценивания

Теоретический уровень знаний по теме и их связь с практикой - 2 балла.

Подкрепление материалов фактическими данными (теоретическими источниками, эмпирическим данным или др.) - 2 балла.

Способность отстаивать собственную точку зрения, обоснованность и логичность изложения собственной позиции - 2 балла.

Аргументированность ответов на вопросы, компромиссные и альтернативные решения - 2 балла.

Активное участие в дискуссии (задает вопросы, участвует в полемике) - 2 балла.

Свободное общение с аудиторией в соответствии с нормами научного дискурса - 2 балла.

Максимальное количество - 12 баллов.

Раздел 2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Вопросы для опроса

1. Понятие «дифференциация» и «индивидуализация», суть и взаимосвязь понятий.
2. Внутренняя и внешняя дифференциация. Возрастные особенности дифференцированного обучения.

3. Виды образовательных потребностей учащихся.
4. Особенности организации интегрированного и инклюзивного образования.
5. Распределение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференциированной работы.
6. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.
7. Диагностика обученности детей, в соответствии с результатами которой может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.
8. Реализация дифференциированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
9. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся с разными образовательными потребностями.

Критерии оценивания

Теоретический уровень знаний по теме, подробный полный ответ на вопрос - 2 балла.

Подкрепление материалов фактическими данными - 2 балла.

Аргументированность ответов на вопросы - 2 балла.

Максимальное количество - 6 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предоставлены дополнительные вопросы для опроса.

Раздел 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ

Вопросы для опроса

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ и адаптированных образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм создания адаптированной образовательной программы.
7. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.

14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего и коррекционного образования.

15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.

16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

17. Особенности содержания адаптированной основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Критерии оценивания

Теоретический уровень знаний по теме, подробный полный ответ на вопрос - 2 балла.

Подкрепление материалов фактическими данными - 2 балла.

Аргументированность ответов на вопросы - 2 балла.

Максимальное количество - 6 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предоставлены дополнительные вопросы для опроса.

Раздел 4. Научно-методический семинар "Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения"

Примерные темы эссе:

1. Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения в современном мире.
2. Трудности коррекционно-развивающей работы с детьми из благополучных и неблагополучных семей.

Критерии оценивания:

Подробное изложение своей точки зрения, своего мнения – 5 баллов.

Краткое изложение своего суждения – 3 балла.

Отсутствие выполненного задания – 0 баллов.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предоставлены дополнительные вопросы.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного

личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- практическая подготовленность обучающегося к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Составление сводной таблицы

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Изучение и развитие особенностей памяти детей с нарушениями в развитии.
5. Изучение и развитие особенностей внимания детей с ОВЗ.
6. Изучение и развитие особенностей мышления детей с ОВЗ.
7. Изучение и развитие особенностей воображения детей с ОВЗ.
8. Изучение педагогом личностной сферы ребенка с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями и задержкой психического развития.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае студенту необходимо будет выполнить дополнительное задание

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики представлен в приложении.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольных работ, защиты реферата.

Задания рубежного контроля представлены в закрытой части ФОС.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным результатам
13-15	5, «отлично»	полностью изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	достаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	3, «удовлет- ворительно»	недостаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий не раскрыты в достаточном объеме: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0-6	2, «неудовлет-	отсутствие студента на занятиях по практике.

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным результатам
	<i>ворительно»</i>	

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Гуманистическое обучение и воспитание детей с ОВЗ.
2. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ.
3. Система взаимоотношений между коррекционными педагогами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ типичных психолого-педагогических ситуаций и конфликтов, связанных с детьми с ОВЗ.
5. Метод наблюдения в диагностике лиц с ОВЗ.
6. Изучение коррекционным педагогом личностной сферы ребенка с ОВЗ.
7. Анализ и оценка психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
8. Изучение педагогом, психологом деятельности ребенка с ОВЗ.
9. Изучение и мониторинг развитие детей с ОВЗ.
10. Изучение и развитие особенностей памяти детей с ОВЗ.
11. Изучение и развитие особенностей внимания детей с ОВЗ.
12. Изучение и развитие особенностей мышления и речи детей с ОВЗ.
13. Изучение и развитие особенностей воображения детей с ОВЗ.
14. Анализ методик изучения уровня развития внимания у детей с ОВЗ.
15. Анализ методик изучения уровня развития памяти у детей с ОВЗ.
16. Анализ методик изучения уровня развития речи у детей с ОВЗ.
17. Анализ методик изучения личностных особенностей детей с ОВЗ.

18. Анализ методик изучения уровня развития мышления у детей с ОВЗ.
19. Определения понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Соотношение между этими понятиями.
20. Понятия «внутренней» и «внешней» дифференциацией обучения. Виды.
21. Какое обучение в коррекционной педагогике называют дифференцированным? Особенности.
22. Формы, методы и средства дифференциированного обучения учащихся на разных возрастных этапах.
23. Содержание понятий «способности», «одаренность», «талант», «особые образовательные потребности», «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья».
24. Понятия «интеграция» и «инклюзия». Сходства и различия.
25. Особенности познавательного, психического и социального развития детей с ОВЗ.
26. Характеристика групп детей, попадающих в категорию отстающих или неуспевающих.
27. Меры оперативной и долговременной помощи по преодолению отставания в обучении.
28. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ начального образования.
29. Адаптированная образовательная программа.
30. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
31. Индивидуальный учебный план.
32. Специальные условия для получения образования.
33. ФГОС начального общего образования.
34. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
35. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
36. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.
37. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
38. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
39. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
40. Понятие коррекционно-развивающая работа в образовательной организации.
41. Виды работы в коррекционно-развивающем обучении.
42. Методы работы в коррекционно-развивающем обучении.
43. Техника работы в коррекционно-развивающем обучении.
44. Особенности психологической работы с детьми в образовательной организации.
45. Теория и методика коррекционно-развивающего обучения.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятное решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
	рительно	<p>существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.3. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психологово-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»).

Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание	
		1	2
1	Учебная практика		3
		1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии	
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).	
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).	

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чертежование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.4. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.4.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем готовиться к лекции следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.4.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета

и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.4.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемной лекции;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглого стола (дискуссии).

«**Проблемная лекция**» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или

опровержения) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации – помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты либо эту роль играет сам преподаватель.
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются, задаются вопросы. Студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»*, или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

- Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используется комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии, как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного данной рабочей программой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**ОТЧЁТ ПО
практике (Технологическая (проектно-технологическая)
практика) по модулю №3 «Проектирование и реализация
программ коррекционно-развивающего обучения»
____ семестр (____ курс)**

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность

Москва 202_

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики …, 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____

(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____

(наименование практики)

с « _____ » по « _____ » 201 _____ г.

в _____

(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____

(фамилия имя отчество руководителя)

(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

<i>Вид учебной деятельности студента</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценивает</i>
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5	Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5	Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15	Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10	Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ занятий, проведенных педагогом-	15	Руководитель от ВУЗа

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».

1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено							не зачтено								

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП _____ « _____ » 20 _____ г.

Студент _____ (_____) « _____ » 20 _____ г.

Приложение

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература (О)

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – (Высшее образование). – * ; ** ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/399467> (дата обращения: 10.03.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Общение и речь [Электронный ресурс] : развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина . – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е издание, дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2017, – 405 с.
4. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – * ; ***– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – * ; ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 10.03.2023).

Периодические издания (П)

1. Universum: психология и образование [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <http://7universum.com/ru/psy> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 21.02.2023).
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 20.03.2020).
5. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sibran.ru> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Психологический институт Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pirao.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 4
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Составители (разработчики):

Татьяна Сунько Т.Ю., к.п.н, доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Ольга Дружиловская О.В., к.п.н.. доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Анна Хохлова А.Ю., к.пс.н., доцент кафедры специальной психологии и реабилитологии

Рецензент (внешний):

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний):

Соловьев Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

Заведующий кафедрой Лариса Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Валерия Батова 20

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Профессиональная коммуникация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, профессионального стандарта: «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 4 «Профессиональная коммуникация» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования профессиональной коммуникации, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования профессиональной коммуникации, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями профессиональной коммуникации;
- иметь представление о социальной, научной коммуникации;
- использовать в профессиональной практике структурные модели коммуникации.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22. 02. 2018 года № 128.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования" / раздел Модуля: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания/ прохождение учебной, производственной практики с НИР, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: одновременное изучение Модуль 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья"/ прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	<p>Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: способами организации работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	<p>Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	<p>Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	полностью	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	полностью	<p>Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей образовательных потребностей.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных				СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	По Модулю 4 «Профессиональная коммуникация»	9	324	16	28	28	-	8	244
	Семестр № 3								
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	72	4	-	16	-	2	50
2	Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере	2	72	4	4	8	-	2	54
3	Этика в профессиональной деятельности дефектолога	2	72	4	12	-	-	2	54
4	Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании	3	108	4	12/2 *	4	-	2	86
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой по Модулю		-	-	-	-	-	-	-

* практическая подготовка обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере

В разделе рассматриваются факторы, способствующие передаче и восприятию информации, мотивация речевого поведения коммуникантов, обусловленную психологическими особенностями личности. Освещается теория коммуникации в современной системе научных знаний как наука комплексная, интегрирующая знания о коммуникационных процессах в природе и обществе. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере.

Раздел 3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога

В разделе описываются исторические вопросы этики в профессиональной деятельности дефектолога. Представляются структурные модели коммуникации. Выполняется письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции с точки зрения этики в профессиональной деятельности дефектолога.

Раздел 4. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании

Даются понятия Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании. Описываются особенности, способы применения альтернативных средств коммуникации в специальном образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензованный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
3. Этика в профессиональной деятельности дефектолога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 3		закрытая
4 Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание*	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 4		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-7	закрытая

*средства оценки практической подготовки обучающегося

Примечание:

- Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
- Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения иностранного языка в профессиональной деятельности дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы. 4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Этика в профессиональной деятельности	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Типы письменных высказываний.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
девиатолога	3. Деятельности девиатолога и профессиональная этика.	Э: 1, 2
4. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании	1. Виды альтернативных средств коммуникации в специальном образовании. 2. Технологии применения альтернативных средств коммуникации. 3. Пара- и экстралингвистические компоненты невербальной коммуникации.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Пример Группового задания

Подготовить описание беседы девиатолога и родителей ребенка с ОВЗ на иностранном языке.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Педагогическая коммуникация в профессиональной сфере

Пример группового задания

Подготовить описание особенностей развития ребенка от лица девиатолога по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Этика в профессиональной деятельности девиатолога

Пример группового задания

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия девиатолога и педагога во проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании

Пример группового задания

Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия девиатолога и ребенка с ОВЗ, нуждающегося в **альтернативных средствах коммуникации в специальном образовании**.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы.

Пример кейс-задания.

Отразить основные теоретические положения научной коммуникации на иностранном языке.

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Пример задания контрольной работы

- 1.Междисциплинарный характер теории коммуникации.
- 2.Этика в профессиональной деятельности дефектолога
- 3.Типы письменных высказываний.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
 - степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)¹

1. Язык и речь. Речь и мышление.
2. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
3. Устноречевая коммуникация.
4. Иностранный язык в профессиональной деятельности
5. Виды коммуникации.
6. Вербальная коммуникация.
7. Невербальная коммуникация.
8. Структурные модели коммуникации.
9. Модель Лассуэлла.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
12. Методы теории коммуникации: общенаучные методы.
13. Речевое общение. Его значение для человека.
14. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
15. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
16. Этика в профессиональной деятельности дефектолога
17. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.
18. Типы письменных высказываний.
19. Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании
20. Чтение как вид речевой деятельности.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

		Критерии оценки образовательных результатов
Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	3
1	2	
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл ²) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий .
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов;

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

² Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)		Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2		3
			<ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно		<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно		<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание	
		1	2
1	Теоретический	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем готовиться к лекции следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постараитесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. следует обратить внимание на способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном) языке, для академического и профессионального взаимодействия в профессиональной сфере.

При формировании универсальной компетенции УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия необходимо научить студентов способам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия важно научить студентов логическим операция анализа, синтеза для выстраивания коммуникации в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей следует формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений следует выполнить работу по развитию регулятивных действий, направленных на отработку планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Русский язык и культура речи : учебник / ред. В.И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2007. – 256 с. – **.
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – **.
4. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Böttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities [Электронный ресурс] / L. Böttcher, J. Dammeier // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss. 10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235> (дата обращения: 16.03.2023).
6. Psychological investigations of competence in decision making / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 16.03.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 16.03.2023).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 16.03.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 04.04.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 5**

**"Клинико-психологические аспекты сопровождения
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном
образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

**Рабочая программа и ФОС модуля № 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" /сост.
Борякова Н.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 28 с.**

Составители (разработчики):

 Борякова Н.Ю., к.п.н, доцент кафедры специального (дефектологического) образования

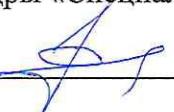
Рецензент (внешний):

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний):

Соловьева Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

Заведующий кафедрой  /Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, /  / _____. 20____

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Борякова Н.Ю., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, с учётом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области клинико-психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области клинико-психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями профессиональной коммуникации;
- иметь представления о клинико-психолого-педагогических особенностях дошкольников с ОВЗ;
- использовать в профессиональной практике знания о содержании клинико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 г.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: одновременное изучение Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования" / раздел Модуля: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания/ прохождение учебной, производственной практики с НИР, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих: модуля 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	<p>Знает: системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.</p>
Общепрофессиональные:		
ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по	полностью	<p>Знает: особенности реализации индивидуально-дифференциированного подхода в вопросах профилактики нарушений развития дошкольников с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<p>нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития дошкольников я с ОВЗ.</p>
ПКО-1 способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	полностью	<p>Знает: Знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.</p> <p>Владеет: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p>
ПКО-2 способен к организации и осуществлению образовательного процесса	полностью	<p>Знает: психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		<p>Умеет: выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития дошкольников с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных				СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	По Модулю 5 «"Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"	12	432	20	48	12		12	304
	Семестр № 1								
1	Клинико-биологические аспекты специального образования	2	72	8	12			2	50
2	Психология детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	72	4	12			2	54
3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4	12/2 *			2	18
4	Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"	1	36		12			2	22
5	Учебная практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с	3	108					2	106

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ограниченными возможностями здоровья"" (с НИР)								
6	Раздел по выбору Практикум: Моделирование образовательного маршрута для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	72	4		12		2	54
7	Раздел по выбору Практикум: Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированных форм работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.	2	72	4		12		2	54
	Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю "Модуль 5 "Клинико-психологопедагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"	1	36	-	-	-	-	-	-

*в том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Клинико-биологические аспекты специального образования

В разделе даются понятия о причинах и механизмах нарушений в развитии ребенка, как генетически обусловленных, так и связанных с органической недостаточностью ЦНС. Рассматриваются онтогенетические и нейрофизиологические закономерности развития центральной нервной системы и последствия ее органического поражения. Здопровъесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

Раздел 2. Психология детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В разделе рассматриваются параметры и варианты психического дизонтогенеза и психологические особенности дошкольников с ОВЗ, относящихся к разным нозологическим группам: их познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной сфер..

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматриваются психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Изучаются задачи, формы и содержание работы с родителями детей с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 4. Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Рассматриваются диагностические методы и методики изучения психологических особенностей дошкольников с ОВЗ и возможности их применения при проведении экспериментального исследования.

Раздел 5. Учебная практика (Ознакомительная практика) по Модулю 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" (с НИР).

Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание технологической практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности.Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none">Наблюдение за детьми во время занятий педагогов и специалистов-дефектологов, а также в самостоятельной деятельности, анализ результатов наблюденияИзучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗРазбор медико-психолого-педагогической документацииВыполнение индивидуальных заданий научного руководителя по НИРЗнакомство с анализом результатов полученных в ходе

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание технологической практики по этапам проведения
		диагностики (интерпретация полученных данных) 8. Наблюдение и анализ проведенных занятий
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации научному руководителю по НИР на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Раздел 6. Раздел по выбору. Практикум: Моделирование образовательного маршрута для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление со структурой ПрАОП для каждой категории дошкольников с ОВЗ. Рассмотрение принципов построения АОП и моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам.

Раздел 7. Раздел по выбору. Практикум. Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированных форм работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление и проектирование индивидуальными и фронтальными формами работы. Дифференцированных форм и содержания коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной

образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Клинико-биологические аспекты специального образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
2. Психология детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
3 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание*	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 3		закрытая
4 Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Презентация Доклад	Материалы к введению и 1 главе ВКР		закрытая
5. Учебная практика (Ознакомительная практика) по Модулю 5				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-1;ПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный	Отчет по практике	Отчет	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
контроль				
6. Практикум: Моделирование образовательного маршрута для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания Доклад	Кейс-задачи Темы докладов	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	закрытая
7. Практикум. Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированных форм работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания Доклад Практическая работа	Кейс-задачи Темы докладов Разработка практического занятия	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен по модулю 5		Вопросы к экзамену	УК-1;ПК-2; ПКО-1;ПКО-2	закрытая

*средства оценки практической подготовки обучающихся

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Клинико-биологические аспекты специального образования	1. Причины нарушений психомоторного и речевого развития у детей 2. Клинические подходы к классификации нарушений в развитии 3. Биологические и социальные факторы. Обусловливающие нарушения развития 4. Нейропсихологический подход к пониманию нарушений психического развития	О: ,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Психология детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. Теория психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. 2. Параметры и варианты психического дизонтогенеза 3. Психологические особенности дошкольников: - с нарушениями слуха - с нарушениями зрения - с тяжелыми нарушениями речи - с ДЦП - с ЗПР - с интеллектуальными нарушениями	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	- с РАС - с тяжелыми множественными нарушениями - с девиантным поведением	
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях с ребенком с ОВЗ. 3. Задачи, формы, содержание работы с семьей ребенка с ОВЗ	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
4. Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"	1. Методы научного исследования в сфере специального дефектологического образования. 2. Построение концепции научного исследования в сфере специального дефектологического образования. Методологические и теоретические основы научных исследований в сфере специального дефектологического образования. 4. Инновационные методы изучения лиц с ОВЗ	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
5 Учебная практика (Ознакомительная практика) по Модулю 5	1. ФГОС ДО и особенности его реализации при организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ 2. Деятельность мультидисциплинарной команды специалистов-залог эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 3. Единство диагностики и коррекции в коррекционно-педагогическом процессе.	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.Практикум. Моделирование образовательного маршрута для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1. Структура АООП. 2. Программа коррекционной работы в структуре АООП 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. (категорию детей выбрать самостоятельно)	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
7.Практикум Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированных форм работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	1. Требования к структуре фронтального и подгруппового занятия с дошкольниками с ОВЗ 2. Требования к структуре индивидуального занятия с дошкольниками с ОВЗ 4. Создание коррекционно-развивающей среды. 5. Дидактическое оснащение коррекционно-педагогического процесса	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по раздела м модуля

1. Клинико-биологические аспекты специального образования

Пример Группового задания

Доклад на тему «Инструментальные и объективные методы обследования лиц с ОВЗ»

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2.Психология детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Пример группового задания

Подготовить описание особенностей развития ребенка от лица педагога-психолога специального образования

по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Пример группового задания

Подготовить описание модели взаимодействия дефектолога и педагога –психолога с семьей воспитанника с ОВЗ

во проблеме сопровождения ребенка.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4. Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Пример группового задания

Подготовить обзор методов научного исследования и мониторинга в сфере специального дефектологического образования

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

5. Учебная практика (Ознакомительная практика) по Модулю

Пример группового задания

Подготовить отчеты по практике и обобщить приобретенный опыт на заключительной конференции.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

6.Практикум.

Моделирование образовательного маршрута для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Пример группового задания

Подготовить проект образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (нозологическую группу выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

7.Практикум Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированных форм работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Пример группового задания

Подготовить конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ

(категорию детей выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- **дисциплинированность обучающегося:** своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- **рефлексивность обучающегося:** способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- **практическая подготовленность обучающегося** к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

1. Обобщите опыт взаимодействия дефектолога и воспитателя в группе компенсирующей направленности. Уточните систему принципов образования лиц с нарушенным слухом. Раскройте принципы специальной педагогики и их реализацию в системе образования неслышащих людей.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение всех заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю не допускается.

Необходимо подготовить контрольное задание и сдать преподавателю.

Примеры контрольных вопросов

1. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании

детей с ОВЗ.

2. Особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (на примере одной нозологической группы).
3. Инклюзивные формы дошкольного образования детей с ОВЗ..

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в форме подготовки доклада и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики представлен в приложении.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы.

Пример кейс-задания.

Сделать обзор генетически обусловленных заболеваний ЦНС, обуславливающих нарушения психомоторного и интеллектуального развития

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Пример задания к контрольной работе

1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нарушения в развитии
2. Когнитивные и речевые нарушения у дошкольников с ОВЗ
(самостоятельно выбрать нозологическую группу)
3. Методы исследования детско-родительских отношений.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена..

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же

банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов самоконтроля к экзамену¹

1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.
2. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Возрастная периодизация.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
6. Понятие о регуляции. Типы регуляции.
7. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
8. Строение и функции отделов стволовой части мозга.
9. Строение и функции больших полушарий.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
12. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
13. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
14. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.
15. Развитие речи в онтогенезе..
16. Законы высшей нервной деятельности.
17. Понятие о доминанте.
18. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
19. Память. Виды памяти.
20. Возрастные особенности внимания.
21. Гигиена нервной системы.
22. Заболевания нервной системы.
23. Утомление и переутомление как физиологические процессы, причины и профилактика.
24. Гигиенические требования к составлению режима для дошкольной группы компенсирующей направленности..
25. Энергетический обмен.
26. Виды обмена веществ.
27. Гигиена костно-мышечной системы у детей.
28. Физиология костной системы
29. Физиология мышечной системы.
30. Основные требования к предметно-развивающей среде..
31. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы.
32. Асинхрония как признак дизонтогенеза.
33. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации произвольных движений
(на примере концепции Н.А. Бернштейна).
34. Корковый уровень регуляции речевого процесса. Корковые речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
- 35.. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

- стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
36. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
37. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
38. Формирование речевого дыхания в онтогенезе. Нервные механизмы иннервации. Отличия физиологического и речевого дыхания.
39. Эфферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
40. Афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
41. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация в онтогенезе.
42. Симптомы поражения лобных долей мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
43. Симптомы поражения теменных и теменно-затылочных отделов мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
44. Симптомы поражения височной доли мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
45. Клиническая характеристика речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
46. Речевые нарушения у детей с синдромом ММД.
47. Этиология и патогенез заикания, клинические варианты течения. Неврологические признаки дисфункции подкорковых структур.
48. Причины возникновения и характеристика неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.
49. Основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании у дошкольников.
50. Методологические и теоретические основы специальной психологии.
51. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное и нарушенное развитие психики.
52. Понятия «социально-психологический норматив» и «отклоняющееся развитие».
53. Параметры психического дизонтогенеза.
54. Психологическая сущность недоразвития как особого варианта дизонтогенеза.
55. Дети со специальными образовательными потребностями и система специальной педагогической помощи в России.
56. Поврежденное развитие и его показатели.
57. Общие и специфические закономерности развития психики в норме и патологии.
58. Современные представления о нарушениях развития у детей.
59. Показатели отклонений в развитии ребёнка на ранних этапах онтогенеза.
60. Психологические особенности дошкольников с нарушениями зрения.
61. Особенности формирования и смены ведущих видов деятельности в условиях нарушенного развития.
63. Дефицитарное развитие. Варианты данного типа нарушений психического развития.
64. Психологические особенности дошкольников с нарушениями слуха.
65. Психологическая сущность дисгармонического развития.
66. Организация специальной психологической помощи дошкольникам с нарушениями развития в России.
67. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями в развитии.
68. Клинико-психологово-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
69. Актуальные проблемы специальной психологии.
70. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ..
71. Опыт организации ранней помощи детям с ОВЗ за рубежом и в России.

72. Психологическая сущность задержанного развития. Современные представления о данном варианте психического дизонтогенеза.
73. Психологическая характеристика искаженного типа нарушения психического развития.
74. Ранний детский аутизм у детей дошкольного возраста.
75. Традиции семейного воспитания в России.
76. Современные трактовки понятия «Семья». Семья как система.
77. Функции семьи.
78. Структура семьи. Динамика семьи.
79. Роль семьи в развитии ребенка.
80. Благоприятные родительские позиции (по А.С. Спиваковской)
81. Классификация типов нарушений семейного воспитания (по Э.Эйдемиллеру)
82. Влияние материнской депривации на развитие ребенка.
83. Характеристика психологических реакций родителей на рождение ребенка с отклонениями в развитии.
84. Жизненные фазы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
85. Роль семьи в коррекции недостатков развития у ребенка.
86. Задачи, направления и формы работы с семьей.
87. Детерминанты родительского отношения (А.Я. Варга)
- 88.. Качественные изменения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
89. Структура и типы родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
90. Типы родительского отношения (А.Я. Варга)
91. Модели консультирования в зависимости от модели поведения родителей (по Г.А. Мишиной)
92. Значение просветительской работы с родителями.
93. Этапы социализации ребенка с ОВЗ (по В.В. Ткачевой)
94. Цели, задачи, направления психологической диагностики семьи.
95. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
96. Задачи и направления работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.
- 97.. Задачи и направления работы с семьями, воспитывающими детей с ДЦП.
98. Задачи и направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.
99. Задачи и направления работы с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.
100. Задачи и направления работы с семьями, воспитывающими детей с сенсорными нарушениями.
101. Психологические портреты родителей.. Портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа (По В.В. Ткачевой)
- 102.. Психологические портреты родителей. Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа (По В.В. Ткачевой)
103. Психологические портреты родителей. Портрет родителя психосоматического типа (По В.В. Ткачевой)
104. Основные позитивные и негативные стороны отношения социума к детям с отклонениями в развитии и их семьям.
105. Тактика общения с родителями и ребенка с ОВЗ в процессе консультирования.
106. Особенности консультирования отцов, воспитывающих детей с ОВЗ.
107. Особенности консультирования матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 108.. Понятие «семейное консультирование».
109. Методы психологического консультирования семьи.
- 110.. Процедура психологического консультирования семьи.
- 111.. Принципы и стратегии консультирования семьи.
112. Стратегии консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

113.Методики изучения детско-родительских отношений.

114. Модели консультативной помощи семье с ребенком с ОВЗ

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом;- по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка);- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе

Баллы (рейтин говая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>по практической подготовке) на занятиях и экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально

организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. Этапы изучения Модуля и его учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание	
		1	2
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).	3
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.	
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).	

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)

не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем готовиться к лекции следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постараитесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции следует обратить внимание на способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном) языке, для академического и профессионального взаимодействия в профессиональной сфере.

При формировании универсальной компетенции необходимо научить студентов способам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия важно научить студентов логическим операция анализа, синтеза для выстраивания коммуникации в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует выполнить работу по развитию регулятивных действий, направленных на отработку планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Галасюк, И.Н. Куратор семьи особого ребенка [Электронный ресурс] : практический инструментарий / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : ИТД «Перспектива», 2016. – 264 с. – ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241297> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 25.02.2023).
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 2 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434470> (дата обращения: 25.02.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста / Е.А. Абдулаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803> (дата обращения: 14.02.2023).
1. Бурлакова, И.А. Интегративные качества ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] / И.А. Бурлакова, Н.И. Гуткина, Е.К. Ягловская. – Москва : МГППУ, 2012. – 51 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108763> (дата обращения: 14.02.2023).
3. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 3–10. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=63921> (дата обращения: 14.02.2023).
4. Дмитриева, Т.П. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе [Электронный ресурс] / Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Т.Ю. Хотылева. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 84 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165675> (дата обращения: 14.02.2023).
5. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 14.02.2023).
6. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций / отв.

ред. С.В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2014. – 203 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=230438> (дата обращения: 05.02.2023).

7. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в развитии и социальной адаптации : сборник материалов Региональной научно-практической конференции (с международным участием) 6-7 мая 2018 / под общ. ред. А.В. Захаровой, М.С. Староверовой. – Москва : Спутник +, 2018. – 101 с.
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипициной. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе : коллективная монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ЧИПКРО, 2014. – 204 с.
10. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика).

3.Периодические издания (П)

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 15.02.2023).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 15.02.2023).
4. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 17.02.2023).
5. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/koncepciya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-standarta-dlya-obuchayuschihsya-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovy-1101728.html> (дата обращения 12.02.2023).
3. Университетская библиотека **ONLINE** [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 17.02.2023).

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
 Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**ОТЧЁТ ПО
практике по модулю №5 «Клинико-психолого-педагогические
аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ семестр (_____ курс)**

на базе _____

Руководитель

ФИО, должность

подпись, дата

Исполнитель,
студент группы

ФИО

подпись, дата

Курс _____

Направление подготовки / специальность

Москва 202_____

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики …, 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____

(фамилия имя отчество студента)

курса группы № _____ факультета _____

(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____

(наименование практики)

с «_____» по «_____» 201____ г.

в _____

(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____

(фамилия имя отчество руководителя)

(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

<i>Вид учебной деятельности студента</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценивает</i>
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5	Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5	Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15	Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10	Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ занятий, проведенных педагогом-	15	Руководитель от ВУЗа

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».

1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено							не зачтено								

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП _____ «____» ____ 20 ____ г.

Студент _____ (_____) «____» ____ 20 ____ г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

Факультет «Информационные технологии»

Кафедра «Прикладная математика»

Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»

Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 6 от 04.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 6**

**«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Составители (разработчики):

М.Г. Сорокова

Сорокова М.Г., д. пед. н., профессор кафедры «Прикладная
математика» факультета «Информационные технологии»
ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

В.А. Фомина

Фомина В.А., к. искусств., доцент кафедры «Прикладная
информатика и мультимедийные технологии»
факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Исаева Т.Н., к.пед.н., доцент, доцент кафедры олигофренопедагогики
и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Рецензент (внутренний): Ермакова Е. Ю., к. и., доцент кафедры «Прикладная информатика
и мультимедийные технологии» факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО
МГППУ

Фонд оценочных средств модуля (закрытая часть) рассмотрен и одобрен на заседании
кафедры «Специального (дефектологического) образования»

Заведующий кафедрой Л.А. Тишина /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Библиотека / Запись ее / 2023

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .	13
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	36
10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 128, профессионального стандарта: «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 6 «Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: Развитие представлений и базовых компетенций обучающихся с сфере реализации альтернативных и цифровых технологий в инклюзивном дошкольном образовании, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется с использованием ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, а также в сочетании этих 2-х форм. Тестирование осуществляют отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: Развитие представлений и базовых компетенций обучающихся с сфере реализации альтернативных и цифровых технологий в инклюзивном дошкольном образовании, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1. Знакомство с теоретическими положениями педагогической системы М. Монтессори в контексте современного образования;
2. Овладение базовыми компетенциями и практическими навыками воспитания и обучения дошкольников по технологии М. Монтессори в инклюзивном образовании;
3. Развитие практических навыков применения цифровых информационно-коммуникационных технологий в работе педагога инклюзивного дошкольного образования, в том числе коррекционного педагога.
4. Умение создавать презентации, обучающие программы, просветительские видеосюжеты и другие экранные формы, помогающие овладеть навыками педагогической системы Монтессори

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании", выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В части, связанной с реализацией системы М. Монтессори в дошкольном образовательном учреждении	<p>Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде.</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: способами организации работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
Профессиональные:		
ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся ограниченными возможностями здоровья	В части, связанной с созданием профилактических аудио-визуальных программ, соответствующего содержания	<p>Знает: особенности реализации индивидуально-дифференциированного подхода в вопросах профилактики нарушений развития дошкольников с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития дошкольников с ОВЗ.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
<i>Профессиональные обязательные компетенции</i>		
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В части, связанной с применением элементов системы Монтессори в целях абилитации	<p>Знает: Знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.</p> <p>Владеет: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p>
ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В части, связанной с использованием элементов системы Монтессори и ИКТ и мультимедиа технологий	<p>Знает: принципы осуществления методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.</p> <p>Умеет: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовании.</p> <p>Владеет: методами сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						СР
			Всего	из них контактных			Лек	Сем	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 6		17	612	20	40	12		26	478
Семестр № 2									
1	Система М. Монтессори в контексте современного образования	2	72	8	20			4	40
2	Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори	3	108	8/2*	20			4	76
3	Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"	3	108					4	104
4.1	Раздел по выбору: Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании	1	36	4		12		4	16
4.2	Раздел по выбору: Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании	1	36	4		12		4	16
5	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании" (распределённая)	6	216					4	212
Курсовые работы по Модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"		1	36					6	30
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"		1	36					2	34

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Система М. Монтессори в контексте современного образования

- 1.1 Общая характеристика педагогической системы Монтессори
- 1.2. Философские взгляды Монтессори
- 1.3. Особенности детской природы. Впитывающее мышление и возрастная сензитивность
- 1.4. Возрастная периодизация
- 1.5. Содержание и механизмы онтогенеза. Потребности развития
- 1.6. Развивающие эффекты метода Монтессори. «Поляризация внимания» и «нормализация»
- 1.7. Сущность, цели и задачи воспитания в системе Монтессори
- 1.8. Педагогические принципы системы Монтессори
- 1.9. Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды
- 1.10. Роль и функции педагога. Подготовка педагога
- 1.11. Особенности становления и развития Монтессори-движения в мире
- 1.12. Влияние идей Монтессори на развитие зарубежного образования 1960—1990-х гг.

Раздел 2. Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори

- 2.1. Общие методические рекомендации
- 2.2. «Подготовленная среда» детского сада Монтессори. Качества дидактических материалов
- 2.3. Основные учебные разделы в системе Монтессори
- 2.4. Структура описания методики работы с материалом
- 2.5 «Упражнения практической жизни» в системе М. Монтессори: содержание и методика
- 2.6 Сенсорное воспитание по методу М. Монтессори
- 2.7 Математика по методу М. Монтессори в детском саду
- 2.8 Развитие речи, обучение письму и чтению в системе М. Монтессори

Раздел 3. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с проблематикой исследований в области психолого-педагогического сопровождения нормативно развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ по системе Монтессори или с элементами этой системы, с различными аспектами развития дошкольников, в том числе по сравнению с другими педагогическими концепциями, дошкольными образовательными программами и подходами.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании

- 4.1.1. Основные виды аудио-визуальных программ, эффективных в инклюзивном образовании
- 4.1.2 Основные принципы и этапы работы с видео
- 4.1.3. Основные технологии работы с видео. Создание презентаций.

- 4.1.4 Теоретические основы видеосъемки, их практическое применение
- 4.1.4 Теоретические основы монтажа. Практическое применение принципов монтажа
- 4.1.5 Создание тематической презентации
- 4.1.6 Создание тематического видеосюжета

4.2. Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании

- 4.2.1 Основные виды просветительских программ
- 4.2.2 Основные принципы и этапы работы с обучающим видео
- 4.2.3 Основные технологии работы с видео. Создание презентаций.
- 4.2.4 Теоретические основы видеосъемки, их применение в создании просветительских программ
- 4.2.5 Теоретические основы монтажа. Практическое применение принципов монтажа в создании просветительских программ
- 4.2.6 Создание презентаций и видеороликов по теории и методике Монтессори
- 4.2.7 Создание научно-популярной программы о применении метода Монтессори в работе педагога и коррекционного педагога

Раздел 5. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по Модулю 6 (распределённая) "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – Содержание практики по этапам проведения (разделам)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Ознакомление с процессом организации воспитания и обучения дошкольников по системе Монтессори или с элементами этой системы в дошкольном образовательном учреждении	Изучение процесса организации различных видов деятельности дошкольников в ДОУ, реализующем систему Монтессори или ее элементы (в том числе, в рамках самостоятельного изучения)
2.	Организация воспитания и обучения дошкольников по системе Монтессори или с элементами этой системы в дошкольном образовательном учреждении	Знакомство с методикой индивидуальной и групповой работы Монтессори-педагога с дошкольниками, в том числе, с ОВЗ. Наблюдение за деятельностью детей в процессе «свободной работы» по Монтессори и анализ результатов наблюдения. Самостоятельное изучение специальной методической литературы и трудов Монтессори в теоретических и прикладных аспектах
3.	Ознакомление с процессом применения цифровых и ИКТ-технологий в работе преподавателя с учащимися с ОВЗ	Написание заявки и сценария 3-5 минутного видеосюжета по методу Монтессори, создание на этой основе режиссерского сценария и раскадровки

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
4.	Создание видеороликов, презентаций и др. с помощью ИКТ и мультимедийных технологий	Фото и видеосъемка. Создание презентации. Монтаж и тонировка. Работа в программах Adobe Создание видеосюжета

5.2. Курсовое проектирование по Модулю

Объём (трудоёмкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при курсовом проектировании, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объём и содержание курсового проектирования

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем курсового проектирования	2*
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	2*
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	2*
4	Работа над курсовой работой (проектом), периодическая работа (отчёт) руководителю	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой работы (проекта)	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем)	2
7	Защита курсовой работы (проекта) на комиссии	1
Всего		36

* включают суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя курсового проектирования.

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов) и общее описание задания на курсовую работу (проект) приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля представлено в Приложении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет;

компьютерный класс;

пакет программного обеспечения Adobe;

комплект дидактических материалов Монтессори.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: сайт <http://e-learning.mgppru.ru> с возможностью размещения электронных курсов (ЭУК) на платформе LMS Moodle или аналогичной платформе; платформа Mirapolis или аналогичная платформа для проведения вебинаров по разделам Модуля.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: дополнительные средства LMS Moodle, обеспечивающие возможность работы в ЭУК студентов с ограничениями по зрению и слуху.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензованный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС	
1	2	3	4	5	
1. Система М. Монтессори в контексте современного образования					
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Эссе	УК-3, ПКО-1, ПКО-3	открытая	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание Темы контрольной работы		закрытая	
2. Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори					
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Эссе	ПКО-1, ПКО-3	открытая	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание* Темы контрольной работы		закрытая	
3. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-3	открытая	
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задачи	Контрольное практическое задание Кейс- задание		закрытая	
4. Разделы по выбору:					
4.1 Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПКО-3	открытая	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание Темы контрольной работы		закрытая	
4.2 Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании					
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПКО-3	открытая	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание Темы контрольной работы		закрытая	
5. Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю (распределённая) 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"					
Текущий контроль по этапам практики	Отчет Дневник	Отчет по этапам практики Дневник практики	УК-3, ПКО-1, ПКО-3	открытая	

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Рубежный контроль	Отчет Дневник	Отчет по практике Дневник практики		открытая
6. Курсовые работы по Модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"				
Текущий контроль	ДЗ 1 презентация	Файл на цифровом носителе или на интернет-сервере	УК-3, ПКО-1, ПКО-3	открытая
Рубежный контроль	ДЗ 2 видео-сюжет	Файл на цифровом носителе или на интернет-сервере		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестирование Кейс-задание	УК-3, ПК-2, ПКО-1, ПКО-3	Открытая, закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, курсового проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Система М. Монтессори в контексте современного образования	1. Теоретико-методологические положения системы Монтессори 2. Развитие и применение идей Монтессори в современном образовании 3. Монтессори-терапия и возможности применения элементов концепции Монтессори в инклюзивном и специальном образовании	О: 1, 2, Д: 8, 9
2. Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори	1. Педагогические принципы системы Монтессори 2. Роль и функции Монтессори-педагога 3. Основные разделы системы Монтессори для воспитания и обучения дошкольников	О: 1, 2, Д: 8, 9, 10, 11, 12
3. Учебная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном	1. Основы драматургии 2. Основы режиссуры 3. Принципы монтажа 4. Звуковая партитура	О: 3 Д: 4, 5, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
"образовании"		
4.1. Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании	1. сценарий 2. видеосъемка 3. создание презентации	О: 3 Д: 4, 5, 6, 7 П: 1, 2 Э: 3, 4, 5, 6
4.2. Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании	1. сценарий 2. видеосъемка 3. создание презентации 4. создание видеосюжета	О: 3 ... Д: 4, 5, 6, 7 П: 1, 2 Э: 3, 4, 5, 6
5. Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"	1. Особенности процесса организации различных видов деятельности дошкольников в ДОУ, реализующем систему Монтессори или ее элементы 2. Правила создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, использующем систему Монтессори или ее элементы 3. Технология работы по Монтессори в 4-х основных учебных разделах, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями 4. Создание учебной аудио-визуальной программы	О: 3 Д: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, П: 1, 2 Э: 3, 4, 5, 6

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Система М. Монтессори в контексте современного образования

Пример кейс-задания «Теоретико-методологические основы и терминологический аппарат системы Монтессори»

Инструкция к кейсу: Постройте сводную таблицу основных понятий системы Монтессори: методологические основы, сущность воспитания, цели, задачи, принципы, центральный метод и методы воспитания в различные возрастные периоды.

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу, внести исправления и представить преподавателю скорректированный текст с отмеченной корректурой.

Примерные вопросы для опроса:

1. Почему концепция Монтессори является «универсальной», «альтернативной» «системой»?
2. Что означает термин «непрерывное образование» применительно к системе

Монтессори?

3. Почему система Монтессори очень перспективна для реализации инклюзивного образования? Поечу она подходит для воспитания и обучения как нормативно развивающихся детей, так и детей с особыми образовательными потребностями?
4. Что такое «Монтессори-терапия»? Для чего она применяется?
5. Сформулируйте методологические положения системы Монтессори.
6. Охарактеризуйте философские взгляды Монтессори. Какова функция человека в природе в ее трактовке?
7. Каковы особенности природы ребенка в понимании Монтессори?
8. Раскройте смысл терминов «впитывающее мышление», возрастная сензитивность, «свободная работа ребенка», «подготовленная среда».
9. Охарактеризуйте возрастную периодизацию, по Монтессори.
10. Какова роль среды в процессе развития ребенка, по Монтессори?
11. Какие потребности развития ребенка выделяет Монтессори?
12. Какую роль играет «поляризация внимания» ребенка в процессе «нормализации»?
13. В чем состоит сущность воспитания в системе Монтессори?
14. Каков центральный метод Монтессори?
15. Перечислите и раскройте педагогические принципы Монтессори.
16. Как соотносятся свобода и дисциплина в системе Монтессори? Верно ли, что ребенок «абсолютно свободен»?
17. Каковы роль и функции педагога в системе Монтессори?
18. Какие этапы прошло Монтессори-движение в разных странах? В чем его специфика в России?
19. Каковы характерные черты Монтессори-движения на современном этапе?
20. Какие идеи Монтессори развиваются и применяются в современном зарубежном образовании?

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопрос не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ответ

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает существа вопроса, отвечает не по теме, или его речь абсолютно бессвязна.

Примерные темы эссе:

1. Система Монтессори в России: за и против
2. Развитие и применение идей Монтессори в зарубежном образовании

Критерии оценки

отлично – студент четко и аргументированно излагает свои мысли, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом корректно излагает свои мысли, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопрос не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ответ

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при раскрытии темы и нуждается в помощи преподавателя для выполнения задания

неудовлетворительно – студент не понимает существа вопроса, отвечает не по теме, или его речь абсолютно бессвязна.

2. Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори

Пример кейс-задания «Основные учебные разделы для детского сада Монтессори»

Инструкция к кейсу: Постройте сводную таблицу основных учебных разделов системы Монтессори для детей 3 – 6 лет и относящихся к ним дидактических материалов (5 примеров материалов из каждого раздела).

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу, внести исправления и представить преподавателю скорректированный текст с отмеченной корректурой.

Примерные вопросы для опроса:

1. Какое значение для развития ребенка имеют упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности в системе Монтессори?
2. Что означают понятия «анализ движений» и «экономия движений»? Как они реализуются на практике?
3. Назовите правила организации «практической зоны» в детском саду.
4. На какие группы подразделяются упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности? Охарактеризуйте упражнения этих групп.
5. Почему в комплект для сложных видов деятельности – мытья рук, стирки белья, мытья посуды – должны входить все предметы, используемые в ней? В каком порядке они должны быть разложены?
6. Почему комплект материала подбирается в одном цвете?
7. Почему для обучения застегиванию и завязыванию применяются рамки с застежками? Почему при этом педагог показывает один и тот же способ всем детям?
8. Можно ли играть с Монтессори-материалами в сюжетно-ролевые игры?
9. Сколько времени, на ваш взгляд, должна продолжаться «свободная работа» в детском саду?
10. Верно ли, что в Монтессори-детском саду дети вообще не играют? Где можно организовать игровую зону? Когда дети могут играть?

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопрос не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ошибки

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает существа вопроса, отвечает не по теме, или его речь абсолютно бессвязна.

Примерные темы эссе:

1. Описание самостоятельно разработанного упражнения для развития навыков практической повседневной деятельности

2. Описание самостоятельно разработанного упражнения для развития сенсорики

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя комментирует упражнение с материалом, отвечает на вопросы, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом корректно и полно комментирует упражнение и отвечает на вопросы, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на

вопросы не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ошибки

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при описании упражнения или ответе на вопросы и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, не может ясно прокомментировать упражнение, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

4.1 Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании

Пример кейс-задания

1. Сделать фотопортаж сессии работы по системе Монтессори
2. Создать видео-презентацию по теме инклюзивного образования (овладение навыками)

Каждое выполненное кейс-задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу, внести исправления и представить преподавателю скорректированный текст с отмеченной корректурой.

Примерные вопросы для опроса:

1. Виды обучающих медиа-программ, их использование в инклюзивном обучении
2. Основы драматургии
3. Техника фиксации и ретуши изображений
4. Технологии и этапы создания презентаций
5. Технологии и этапы создания видеосюжетов

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопрос не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ошибки

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает существа вопроса, отвечает не по теме, или его речь абсолютно бессвязна.

Примерные темы для докладов:

1. Медиа-среда, ее значение для инклюзивного образования
2. Медиа-технологии, их виды и возможности использования для обучения
3. Медиа-технологии, их виды и возможности использования для коррекции
4. Медиа-технологии, их виды и возможности использования для тестирования

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопросы по докладу, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопросы по докладу, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопрос не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ошибки

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопросы по докладу, не раскрывает тему и нуждается в помощи преподавателя

неудовлетворительно – студент не понимает существа вопросов по докладу, отвечает не по теме, не раскрывает тему доклада.

Примерные темы эссе:

1. Варианты экранизации коррекционно-развивающих методик
2. Значение медиа-технологий для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Медиа-программы, как арт-терапевтические сессии
4. Визуальные опоры и медиа-технологии
5. Искусство и арт-терапия, сходство и различие

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя комментирует упражнение с материалом, отвечает на вопросы, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом корректно и полно комментирует упражнение и отвечает на вопросы, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопросы не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ошибки

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при описании упражнения или ответе на вопросы и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, не может ясно прокомментировать упражнение, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

Примеры кейс-заданий

Задание 1

Снять фотопортаж

Задание 2

Смонтировать презентацию практического занятия с психологом.

4.2 Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании

Пример кейс-задания

1. Снять фотопортаж
2. Смонтировать презентацию одного из разделов теории Монтессори

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу, внести исправления и представить преподавателю скорректированный текст с отмеченной корректурой.

Примерные вопросы для опроса:

6. Виды просветительских программ

7. Жанры просветительских программ
8. Сюжетные особенности учебного видео
9. Основы драматургии
10. Режиссура учебного фильма

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопрос не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ошибки

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает существа вопроса, отвечает не по теме, или его речь абсолютно бессвязна.

Примерные темы для докладов:

1. Монтаж по Эйзенштейну
2. 10 принципов комфортного монтажа
3. Психологические основы теории драматургии
4. Фильм-эксперимент («Я и другие» и т.д.)
5. Фокус-группы и их значение для продвижения фильма

Критерии оценки:

отлично – студент свободно и интересно представляет и комментирует материал, раскрывает тему, знает основные вехи и открытия в работе с видео, показывает фрагменты видео или презентаций на тему

хорошо – ориентируется в материале, артикулирует основную информацию по рассматриваемому вопросу, показывает не менее одного фрагмента видео или презентаций на тему

удовлетворительно – доклад не сопровождается видео, читается с листа, ряд дополнительных вопросов встречает непонимание, презентация отсутствует

неудовлетворительно – доклад не подготовлен, основные вопросы не поняты, видео и презентация отсутствуют

Примерные темы эссе:

1. Фильмы Кобрина
2. Фильмы Должанского
3. Фильмы Журавлева
4. Научная фантастика
5. Научно-популярные ТВ-программы

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя комментирует упражнение с материалом, отвечает на вопросы, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты

хорошо – студент в целом корректно и полно комментирует упражнение и отвечает на вопросы, однако испытывает трудности в умении донести информацию или отвечает на вопросы не полностью, но с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии исправить ошибки

удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при описании упражнения или ответе на вопросы и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения

неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, не может ясно прокомментировать упражнение, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

Примеры кейс-заданий

Задание 1

Съемка видео

Задание 2

Монтаж сюжета

8.2.2 Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося*: своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)): умение работать в монтажных и графических программах, а также осуществлять фото и видео-съемку.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике**, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Формы отчётной документации приведены в Приложениях 1 – 4 к данной программе.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример кейс-задания «Подготовленная среда по Монтессори»

Инструкция к кейсу. Опишите предметно-пространственную среду, распорядок дня и виды деятельности детей в дошкольном учреждении – базе практики, работающем с использованием элементов системы Монтессори. Опишите: количество и наименования зон, Монтессори-материалы и дополнительные материалы в каждой зоне, место «свободной работы» по Монтессори в контексте других видов деятельности.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу, возможно, получить консультацию руководителя практики от профильной организации, внести коррективы и представить ему работу для повторной проверки.

Пример индивидуального задания «Наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса в ходе «свободной работы» по Монтессори»

Задание: Представить описание индивидуальной деятельности ребенка (по видам деятельности с примерным хронометражем), деятельности группы (групповые и коллективные виды деятельности с примерным хронометражем), деятельность Монтессори-педагога (формы и методы работы с детьми) в течение периода «свободной работы».

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу, возможно, получить консультацию руководителя практики от профильной организации, внести коррективы и представить ему работу для повторной проверки.

Примеры кейс-заданий

Задание 1 Видео-съемка репортажа

Задание 2 Создание раскадровки видеосюжета

Пример кейс-задания по ИКТ и мультимедиа

Съемка репортажа обучающей сессии

Пример индивидуального задания по ИКТ и мультимедиа

Съемка видео-программы особенности инклюзивной педагогики

Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу и заново пройти тест.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

Видео-файл на цифровом носителе или интернет-сервере

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям: сценарная идея, видеосъемка, изобразительное решение, монтаж, техническое качество работы

Оценка выставляется как среднее по всем перечисленным параметрам.

8.2.3 Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по Модулю включает и контроль работы обучающегося над курсовой. Оценивание осуществляется по фактически выполненному

заданию на курсовую работу (проект), выполненному объёму курсовой работы (проекта), посещению консультаций по курсовому проектированию.

Задание на курсовую работу (проект) составляет руководитель курсового проектирования совместно с обучающимся.

Задание формируется на основе реальной и актуальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Задание оформляется на бланке и включает следующие сведения: координаты обучающегося, выполняющего курсовую работу (проект); тема и исходные данные (источник исследования или база исследования) курсового проектирования; структура курсовой работы (проекта); перечень вопросов по разделам и главам, подлежащих разработке обучающимся; дата выдачи задания; срок сдачи работы преподавателю для рецензии; срок защиты работы. Задание заверяется подписью руководителя курсового проектирования и обучающегося – исполнителя курсовой работы.

Примерное задание на курсовую работу / проект

Подготовьте курсовую работу на одну из выбранных тем. Проанализируйте литературные источники. Курсовая работа должна состоять из введения, первой главы (теоретической части), второй главы (практической части), выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложения. Содержание работы должно подробно раскрывать суть выбранной темы курсовой.

Пояснительная записка к курсовой работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Современная система дошкольного образования детей с ОВЗ
2. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями зрения
4. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи
5. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями
7. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития
8. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с расстройствами аутистического спектра
9. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с множественными нарушениями развития
10. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с девиантным поведением
11. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
12. Коррекционная направленность работы по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ

13. Развитие психомоторных функций у дошкольников с ОВЗ
14. Развитие ритмических способностей у дошкольников с ОВЗ
15. Формирование представлений о цвете и форме в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
16. Формирование представлений о величине в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
17. Формирование временных представлений в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
18. Формирование пространственных представлений в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
19. Формирование регуляторного компонента деятельности в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
20. Развитие способностей к замещению и наглядному моделированию у дошкольников с ОВЗ
21. Формирование игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ
22. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ
23. Арт-педагогические технологии в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
24. Коррекционно-развивающие технологии в работе с неговорящими детьми
25. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ
26. Организация ранней помощи детям с задержкой психомоторного и речевого развития
27. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ
28. Преодоление недостатков произносительной стороны речи у дошкольников с ОВЗ
29. Обогащение словарного запаса дошкольников с ОВЗ в системе коррекционно-развивающих занятий
30. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ
31. Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ
32. Развитие воображения и творческих способностей в системе коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ОВЗ
33. Программа коррекционной работы в структуре АООП для детей с ОВЗ
34. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности
35. Взаимодействие мультидисциплинарной команды специалистов в работе с дошкольниками с ОВЗ
36. Методика развития речи и графомоторных навыков у детей в системе Монтессори.
37. Методика обучения письму и чтению детей в системе Монтессори.
38. Методика сенсорного воспитания дошкольников в системе Монтессори.
39. Методика обучения математике дошкольников в системе Монтессори.
40. «Космическое воспитание» в системе Монтессори: теория и методика.
41. Методы развития крупной и мелкой моторики детей 3 – 5-ти лет в системе Монтессори.
42. Сравнительный анализ методов развития моторики в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.
43. Сравнительный анализ «космического воспитания» по Монтессори и методики развития представлений об окружающем мире у детей 3 – 6 лет в одном из отечественных подходов.
44. Сравнительный анализ методики сенсорного воспитания в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.

45. Сравнительный анализ методики развития речи и графомоторных навыков в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.

46. Сравнительный анализ методики развития элементарных математических представлений и обучения математике в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.

47. Монтессори-терапия как концепция коррекции нарушений развития дошкольников с особыми образовательными потребностями.

48. Монтессори-педагогика и Монтессори терапия: теоретические положения и прикладные аспекты.

49. Возможности применения и адаптации дидактических материалов и методики Монтессори для коррекции нарушений сенсомоторного развития дошкольников.

50. Возможности применения и адаптации дидактических материалов и методики Монтессори для коррекции развития дошкольников с ментальными нарушениями.

51. Сравнительный анализ речевого развития детей в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.

52. Сравнительный анализ развития моторики детей в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.

53. Сравнительный анализ сенсорного развития детей в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов (с выбором конкретных аспектов).

54. Сравнительный анализ развития элементарных математических представлений детей в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.

55. Сравнительный анализ социального развития детей в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов (с выбором конкретных аспектов).

56. Сравнительный анализ развития моторики детей в системе Монтессори и в одном из отечественных подходов.

57. Видео-презентация «Сенсорное воспитание дошкольников (возм., детей с ОВЗ) в системе Монтессори»: практика применения»

58. Видео-презентация «Обучение математике по Монтессори в детском саду (возм., детей с ОВЗ): практика применения»

59. Вебинар «Развитие навыков практической повседневной деятельности дошкольников (возм., детей с ОВЗ) по системе Монтессори: практика применения»

60. Вебинар «Развитие речи и обучение письму по Монтессори (возм., детей с ОВЗ): практика применения»

61. Вебинар «Космическое воспитание в системе Монтессори: практика реализации в детском саду»

62. Вебинар «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ: кейсы»

63. Сюжет «Развитие мелкой моторики у детей (возм., у детей с ОВЗ): видеокейсы»

64. Сюжет «Кейсы «уроков» математики по Монтессори в детском саду (возм., в коррекционном детском саду или реабилитационном центре)»

65. Сюжет «Развитие речевые навыков у детей с ОВЗ»

66. Сюжет «Шаг к социальной адаптации детей с ОВЗ»

8.3 Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, курсового проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения

обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения курсового проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями курсового проектирования по Модулю.

8.3.1 Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы.

Пример кейс-задания по разделу 1. Система М. Монтессори в контексте современного образования

Охарактеризуйте направления развития и применения идей Монтессори в зарубежном образовании. Приведите примеры. Какие из этих направлений, по Вашему мнению, были полезны для отечественного образования? Ответ обоснуйте.

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Примерные темы контрольной работы по разделу 1. Система М. Монтессори в контексте современного образования

1. Возрастная периодизация, по Монтессори.
2. Сензитивные периоды, движущие силы и механизмы развития в трактовке Монтессори.
3. Сущность, цели и задачи воспитания в разные возрастные периоды от 0 до 18 лет в системе Монтессори.
4. Педагогические принципы в системе Монтессори.
5. Роль и функции педагога в системе Монтессори.

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Пример кейс-задания по разделу 2. Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори

Перечислите и кратко охарактеризуйте материалы Монтессори из конкретного раздела (раздел уточняется преподавателем или предлагается на выбор обучающегося). Выберите один материал и опишите его по схеме: материал (состав), цели (прямая и косвенная), контроль ошибок, упражнение (кратко описать одно по выбору), расширение словарного запаса (термины), возраст (примерный). Подготовьте его презентацию и

упражнения с ним для показа и обсуждения в группе. Снимите видеоролик с презентацией материала.

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Примерные темы контрольной работы по разделу 2. Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори

1. «Подготовленная среда» и свойства Монтессори-материалов.
2. Контроль и коррекция ошибок при работе с Монтессори-материалами.
3. Индивидуальные, групповые и коллективные формы работы в детском саду Монтессори. Примеры.
4. Значение упражнений практической жизни в системе Монтессори.
5. Классификация математических Монтессори-материалов. Примеры.
6. Особенности методики Монтессори обучения письму. Примеры материалов.

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае он должен самостоятельно изучить обязательную литературу и заново пройти тест.

Пример кейс-задания по разделу 4.1. Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании

Задание 1

Основные виды обучающих программ перечислить

Задание 2

Основные этапы работы с видео перечислить

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Примерные темы контрольной работы по разделу 4.1. Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании

Сформулировать 10 принципов комфортного монтажа.

Привести примеры на каждый вид монтажа:

1. По крупности плана

2. По цвету
3. По свету
4. По формальному признаку
5. По направлению движения
6. По фазе движения
7. По переднему плану
8. По заднему плану
9. По оси движения
10. По ритму

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Пример кейс-задания по разделу 4.2. Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании

Задание 1.

Съемка фотопортажа по теме раздела и

Задание 2.

Создание презентации на основе фотопортажа.

Примерные темы контрольной работы по разделу 4.2. Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании

1. Принцип звуко-зрительного монтажа
2. Работа в графических редакторах (виды программ и принципы работы)
3. Работа в программах видеомонтажа (виды программ и принципы работы)

8.3.2 Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма защите отчёта по практике Модуля, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – *Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Требования к образовательным
13-15	5, «отлично»	<i>В полном объеме изложены: характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий, в том числе видео-сюжетов: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, соответствие техническим требованиям и критериям режиссуры (для видео-сюжетов)</i>
10-12	4, «хорошо»	<i>Недостаточно четко изложены: характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, соответствие техническим требованиям и критериям режиссуры (для видео-сюжетов)</i>
7-9	3, «удовлетвори- тельно»	<i>Практически не раскрыты и не изложены: характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, соответствие техническим требованиям и критериям режиссуры (для видео-сюжетов)</i>
0,1-6	2, «неудовлетво- рительно»	<i>Не пройдена практика, отсутствие документации, отсутствие видео-сюжета</i>

8.3.3 Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Для обеспечения независимой оценки результатов курсового проектирования по Модулю в комиссию по защите курсовой работы (проекта) включаются представители профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;

– результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов		
		1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 15 - 13 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.		
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 12 - 10 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).		
9..7	зачтено, 3, удовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 9 - 7 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.		
6..1	не зачтено, 2, не удовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 6 - 1 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.		

8.4 Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (результаты тестирования, ответ на экзамене, выполнение заданий на экзамене, демонстрация методики работы с Монтессори-материалом, кейс-задание с применением ИКТ и мультимедиа технологий);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты курсового проектирования).

8.4.1 Примерный перечень вопросов экзамена¹

1. Концепция Монтессори как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей от 3-х до 12-ти лет.
2. Теоретико-методологические положения системы Монтессори.
3. Философские взгляды Монтессори.
4. Трактовка детской природы в системе Монтессори.
5. Сензитивные периоды развития ребенка.
6. Периодизация детского развития, по Монтессори.
7. «Поляризация внимания» и нормализация поведения ребенка.
8. Сущность, цели и задачи воспитания в системе Монтессори. Центральный метод Монтессори.
9. Педагогические принципы в системе Монтессори.
10. Роль и функции педагога в системе Монтессори.
11. Направления развития и применения идей Монтессори в современном образовании.
12. Правила создания «подготовленной среды». Общие свойства материалов Монтессори.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

13. Контроль и коррекция ошибок при работе с дидактическими материалами Монтессори.
14. Значение упражнений практической жизни для развития ребенка.
15. Классификация упражнений практической жизни. Оборудование «практической зоны».
16. Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори.
17. Классификация сенсорных материалов. Примеры.
18. Подготовка к изучению математики в системе Монтессори.
19. Содержание обучения математике детей 3 – 6 лет. Классификация математических материалов.
20. Методы развития речи в Монтессори-детском саду. Трехступенчатый урок.
21. Особенности методики обучения дошкольников письму и чтению в системе Монтессори.
22. Обучение письму в системе Монтессори.
23. Виды обучающих медиа
24. Медиа-технологии в обучении
25. Основы драматургии
26. Основы композиции
27. Принципы составления раскадровки
28. Видео-съемка: план, ракурс, крупность, тревеллинги
29. Основы видео-монтажа
30. Основы анимации
31. Программы видео-монтажа
32. Вертикальный монтаж. Основы работы со звуком
33. Принципы создания партитуры
34. Спецэффекты. Постпродакшн
35. Создание интерактивных программ. Проведение вебинаров
36. Видео без монтажа. Прямые эфиры
37. Возможности и проблемы имиджа

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Критерии оценки образовательных результатов		
Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <p>- он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятное решение;</p>

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.3 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики *с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Разделы 1 и 2 Модуля могут быть реализованы в формате Электронного учебного курса (ЭУК). В этом случае необходимым условием допуска к прохождению итогового контроля по Модулю является успешное завершение ЭУК. ЭУК считается завершенным в тому случае, если обучающийся выполнил все задания в ЭУК на балл выше проходного и заполнил анкету обратной связи: в этом случае в сводной таблице в ЭУК напротив его фамилии появляется галочка к графе «Курс завершен». Индивидуальную траекторию прохождения ЭУК, т.е. информацию о прохождении отчетности по ЭУК, свои оценки, задолженности и информацию о завершении ЭУК студент видит в своем аккаунте.

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Если раздел реализуется в формате ЭУК, то студент обязан изучить весь материал и сдать все формы отчетности по ЭУК на балл выше проходного независимо от того, присутствовал он на занятии или нет.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу или кейс-задание по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа или кейс-задание считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем и в строго назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в сочетании 2-х форм: в традиционной форме – устно по билетам и в форме тестирования. Экзамен состоит из 2-х этапов. Первым этапом экзамена является тестирование. Тестирование осуществляют отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Экзамен на 2-м этапе принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. При этом 1-ый вопрос - теоретический, 2-й вопрос – практический, в том числе демонстрация методики работы с Монтессори-материалом, 3 – й вопрос – практический, в том числе представление артефакта или результата выполнения кейс-задания с применением ИКТ и мультимедиа – технологий. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Экзаменационная оценка ставится с учетом оценки по тесту, ответа на вопросы билета, демонстрации методики работы с Монтессори-материалом и кейс-задания с применением ИКТ и мультимедиа технологий в виде видеоролика, презентации и т.п.

Примеры тестовых заданий итогового контроля

Задание 1

В системе Монтессори для детей 3 – 6 лет есть _____ учебных разделов:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Задание 2

Монтессори-материал «Конструктивные треугольники» для детей 3 – 6 лет относится к следующему учебному разделу:

1. упражнения практической жизни
2. сенсорное воспитание
3. математика
4. обучение письму и чтению

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Тестовые задания для итогового контроля приведены в Закрытой части ФОС.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.4 Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.4.1 Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем готовиться к лекции следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постараитесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Если раздел реализуется в формате Электронного учебного курса (ЭУК), студент должен прослушать лекцию самостоятельно в видеозаписи и выполнить задания к ней. На семинарском занятии проводится опрос по лекционному материалу, обсуждение сложного материала, активизация и актуализация материала и т.д.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараитесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Внутреннюю отчетность по ЭУК – тесты, индивидуальные кейс-задания, задания к лекциям и т.д. – студент выполняет самостоятельно вне аудитории.

9.4.2 Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике:

1. Отчет по практике
2. Видеофайл с результатами работы на электронном носителе

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.4.3 Подготовка к защите курсовой работы (проекта) по Модулю

Курсовая работа/проект, закрепленная за Модулем, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание на курсовую работу/проект и контролируют его выполнение.

Обратите внимание: защита курсовой работы (проекта) осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы / проекта – представлены в приложении к программе Модуля.

9.4.4 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об особенностях обучения в формате электронных учебных курсов (ЭУК),
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Модуль предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- ЭУК
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). В нашем случае на практических занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается задание освоения методики работы с конкретным Монтессори-материалом. При этом один студент играет роль учителя, другой – ребенка, третий – супервизора.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания. В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить ситуацию взаимодействия педагога и ребенка, например: ребенок не может выполнить упражнение; у ребенка нарушения моторики, зрения или слуха; ребенок отвлекается; ребенок гиперактивен и т.д.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации разделов Модуля в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ) необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать презентации, видеоролики и т.д. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-режиме получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Раздел 1 и Раздел 2 Модуля могут быть реализованы в формате электронных учебных курсов (ЭУК). Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления курсами Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-

следует обратить внимание на способы построения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

необходимо научить студентов выделять приоритеты собственной деятельности и определять способы ее совершенствования на основе самооценки.

При освоении профессиональной компетенции ПКО формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, следует выполнить работу по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, необходимо выделить в работе способы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование (в процессе рубежного и/или итогового контроля) и опрос на семинарах. Кроме того, экзаменационный билет содержит теоретический вопрос.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- демонстрация методики работы с дидактическим материалом Монтессори на экзамене;

- практические кейс-задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Результатом выполнения кейс-задания могут быть артефакты (видеоролики, презентации с применением ИКТ и мультимедиа-технологий и т.д.) самостоятельно выполненные обучающимися, а также описание самостоятельно разработанного упражнения в духе идей Монтессори, сводные таблицы, раскрывающие содержание основных терминов и положений системы Монтессори и т.д.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на итоговой аттестации. При ее проведении студент должен пройти тестирование, ответить на вопросы теоретического характера и практического характера, выполнить практические задания.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

После вводных лекций студенты познакомятся с примерной тематикой будущей самостоятельной работы по данной дисциплине. На семинарских занятиях участвуют в опросе по темам лекций и материалам домашних заданий. Предусмотрены контрольные работы и написание эссе. На семинарских занятиях проводится практическая работа – овладение методикой работы с материалами Монтессори, анализ конкретных ситуаций, возникающих в процессе работы с дошкольниками с элементами системы Монтессори, а также применение ИКТ и мультимедиа-технологий в деятельности педагога дошкольного образования, в том числе, коррекционного педагога.

Особенностью практики является работа с видео. Посредством камеры и монтажных программ: поэтому необходимо наличие соответствующего оборудования и умение решать проблемы с форматом файлов и спецификой цифровых носителей. В ходе практики ставится задача приобретения навыков работы в видео-редакторах пакета Adobe

Особенностью может быть создание интерактивных проектов, их апробация в социальных сетях и на соответствующих ресурсах.

Приложение: Задание на курсовую работу (проект),

Вариант 1: Проведение вебинара «Обучение математике». Практикант отвечает за качество видеозаписи (план, ракурс, цвет, реквизит), за осуществление обратной связи, поддержание динамики выступления.

Вариант 2: Создание видеосюжета «Урок социальных навыков». Практикант осуществляет видеосъемку, монтаж, тонировку, постпродакшн

Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК
Практики по модулю "Модуль 6 "Альтернативные и цифровые технологии в
инклюзивном дошкольном образовании"

_____ семестр (курс)

МАГИСТР

(и^{нициалы}, ф^{амилия})

(личная подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ: _____

(и^{нициалы}, ф^{амилия})

(личная подпись)

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ

«____» _____ 202 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записи. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записи отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

В введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;

2. Описание использованных методик;
3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записи ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записи, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) [ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»](#). Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

- 1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];
- 2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышик, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *TimesNewRomanCyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт.
Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов:
полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТ–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
курса группы № _____ факультета _____

_____ (наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с « _____ » по « _____ » 201 _____ г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____ (должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Замечания

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка									
		нормативная					рейтинговая (0,1–15)				
		зачтено / не зачтено	цифровой, прописью								
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)										
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)										
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач										

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно							
	зачтено							не зачтено									

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП _____ «____» ____ 202__ г.

Студент _____ (_____) «____» ____ 202__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

Основная литература (О)

1. Сорокова, М.Г. Воспитание и обучение дошкольников по системе М. Монтессори [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 440 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=395934> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – 5-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/SSm-2013/SSm-384.htm> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Фомина, В. Нить разговора : монография / В. Фомина. – Москва : Студия «Другое Небо» ; МГППУ, 2014. – 208 с. – **.

Дополнительная литература (Д)

1. Аристотель, Поэтика [Электронный ресурс] / Аристотель ; перевод Н. Новосадской. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 76 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6942> (дата обращения: 11.03.2023).
2. Ершов, П. Режиссура как практическая психология / П. Ершов. – Москва : Мир искусства, 2010. – 408 с. – **.
3. Кулешов, Л. Основы кинорежиссуры. / Л. Кулешов. – [Репринтное воспроизведение издания 1941 г.]. – Москва : ВГИК, 1995. – 462 с. – (Памятники кинематографической мысли ВГИК им. С.А. Герасимова). – Вых. дан. ориг. : Госкинигоиздат.
4. Лотман, Ю. Избранные статьи. В 3 томах. Том 1. Статьи по семиотике и типологии культуры / Ю.М. Лотман. – Таллин : Александра, 1992. – 480 с. – **.
5. Сороков, Д.Г. Семейные истории и метод научной педагогики Юлии Фаусек / Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 384 с. – (Русская учительница ; кн. 2). – **.
6. Сорокова, М.Г. Математика по методу Монтессори для дошкольников и школьников : учебное пособие / М.Г. Сорокова, Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2015. – 400 с. – **.
7. Фаусек, Ю.И. Русская учительница. Воспоминания Монтессори-педагога / Ю.И. Фаусек ; сост. и ред. Д.Г. Сороков. – Москва : Форум, 2010. – 400 с. – (Русская учительница ; кн. 1). – **.
8. Хилтунен, Е.А. Практическая Монтессори-педагогика : книга для педагогов и родителей / Е.А. Хилтунен. – Москва : Юнион-паблик : Альта-Принт, 2005. – 335 с.
9. Хилтунен, Е.А. Уроки на карточках : книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори / Е.А. Хилтунен. – Москва : Генезис, 2006. – 231 с. – **.

Периодические издания (П)

1. Киноведческие записки.
2. Вестник ВГИК [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vgik.info/science/bulletin/> (дата обращения: 12.03.2023).

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2023).
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru/> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Аниматор.ру [Электронный ресурс] : сайт об анимации в России и не только. – URL: <http://animator.ru/> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Иное кино [Электронный ресурс] : интернет-магазин. – URL: <http://www.inoekino.ru/> (дата обращения: 12.03.2023).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»

Председатель УМК

 Хромов А.И.

Протокол № 9 от 04.04.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 7**

**"Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном
образовании"**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном
образовании»

Квалификация выпускника: магистр

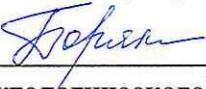
Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" /сост. Борякова Н.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 28 с.

Составители (разработчики):

 Борякова Н.Ю., к.п.н, доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний):

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний):

Соловьева Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

Заведующий кафедрой  /Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека  ,  . 20__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Борякова Н.Ю., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ	12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области технологий психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2; УК-6; ПК-1; ПКО-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляют отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области технологий психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ, в том числе обучить работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в сфере коррекционно-развивающих технологий;
- иметь представления о современных технологиях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ;
- использовать в профессиональной практике знания о содержании и методах коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 г.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования" / раздел Модуля: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания/ прохождение учебной, производственной практики с НИР, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих: модуля 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья", прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК- 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	полностью	<p>Знает: жизненные циклы проекта.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Владеет: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	полностью	<p>Знает: способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеет: способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<i>Общепрофессиональные:</i>		

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания	полностью	<p>Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольном образовании; содержание, формы, методы и средства образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>
		<p>Умеет: отбирать содержание, формы, методы и средства образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; анализировать результаты педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса; определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи.</p>
		<p>Владеет: методами и средствами образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (АОП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.).</p>
ПКО-2 способен к организации и осуществлению		<p>Знает: психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ; принципы и методы организации образовательного процесса, в том</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	<p>числе в условиях инклюзии.</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития дошкольников с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</p>

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля 7" Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании " (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Всего	Академических часов					СР
				Лек	Сем	Пр	КоР /СП Р	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	По Модулю 7 «Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании»	13	468	20	40	12		12	348
	Семестр № 3								
1	Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	72	8	16			2	46
2	Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"	1	36		8			2	26
3	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании"	3	108					2	106
4	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании."	3	108					2	106
	Разделы по выбору	1	36	4		12		2	18
5.1.	Практикум: Арт-педагогика в дошкольном образовании	1	36	4		12		2	18
5.2.	Практикум: Технологии формирования изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	36	4		12		2	18
6.1.	Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	72	8	16			2	46
6.2.	Развитие сенсомоторных функций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	72	8	16			2	46
	Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю Модуль 7 « Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании»	1	36	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Значение игры для психического развития ребенка. Особенности развития игровой деятельности у детей с ОВЗ.

Коррекционная работа по формированию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Общие и специфические недостатки познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Содержание и технологии коррекционной работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Раздел 2. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития"

Рассматриваются коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в рамках

экспериментально-исследовательской работы

Раздел 3. Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю

"Модуль 7 Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании"

Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание учебной практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none">Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности.Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none">Наблюдение за детьми во время занятий педагогов и специалистов-дефектологов, а также в самостоятельной деятельности, анализ результатов наблюденияИзучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗРазбор медико-психологического-педагогической документацииВыполнение индивидуальных заданий научного руководителя по НИРЗнакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных)Проведение и анализ занятий
3.	Обработка и анализ полученной информации.	<ol style="list-style-type: none">Оформление необходимой документации по практике.Предоставление всей документации научному руководителю по НИР на проверку.Предоставление руководителю выполненной части

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание учебной практики по этапам проведения
		выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Раздел 4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании"
Проведение экспериментального исследования и анализ его результатов.

Раздел 5.1. Раздел по выбору. Практикум: Арт-педагогика в дошкольном образовании

Роль искусства в воспитании, развитии и оздоровлении человека. История арттерапии. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий. Методы артпедагогики в дошкольном образовании. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Составление коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии для детей, а также для детей и их родителей.

Раздел 5.2. Раздел по выбору. Практикум. Технологии формирования изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Творческая природа продуктивной деятельности ребенка. Возрастные особенности творчества. Особенности и методы развития изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ. Изобразительные техники. Технологии работы с гуашью и пастелью. Тестопластика.

Виды материалов для лепки и требования к ним. Преимущества тестопластики в работе с детьми с дошкольного возраста. Методика изготовления «соленого теста» для тестопластики. Рельеф и каркасная скульптура. Коллаж (аппликация). Составление коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии для детей, а также для детей и их родителей.

диагностики.

Раздел 6.1. Раздел по выбору. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Значение сенсомоторной сферы для когнитивного и речевого развития. Общие и специфические недостатки сенсомоторного развития дошкольников с ОВЗ. Содержание и технологии работы по развитию сенсомоторной сферы дошкольников с ОВЗ.

Раздел 6.2. Раздел по выбору. Развитие сенсомоторных функций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Современные представления о сенсорной интеграции. Дисфункция сенсорной интеграции у детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция дисфункции сенсорной интеграции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании». Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензованный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
2. Научно-методический семинар Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Презентация Доклад	Материалы 2 главе ВКР		закрытая
3. Производственная практика (Педагогическая практика) по Модулю 7				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Отчет по практике	Отчет	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю 7				
Текущий контроль	Сбор данных экспериментального исследования	Доклад	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Анализ результатов экспериментального исследования	Презентация	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
5.1. Раздел по выбору. Практикум. Арт-педагогика в дошкольном образовании.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания Доклад Практическая работа	Кейс-задачи Темы докладов Разработка практического занятия	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	закрытая
5.2. Раздел по выбору. Практикум. Технологии формирования изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Кейс-задачи	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания- Практическая работа	Практическое задание	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	закрытая
6.1. Раздел по выбору. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
6.2. Раздел по выбору. Развитие сенсомоторных функций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2; УК-6;ПК-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен по модулю 7	Вопросы к экзамену		УК-2; УК-6 ПК; -1; ПКО-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1. Значение игры для психического развития ребенка. 2. Особенности развития игровой деятельности у детей с ОВЗ. 3. Коррекционная работа по формированию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.. 4. Общие и специфические недостатки познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ. 5. Содержание и технологии коррекционной работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ. - с нарушениями слуха - с нарушениями зрения - с тяжелыми нарушениями речи - с ДЦП - с ЗПР - с интеллектуальными нарушениями - с РАС	О: 1,2,3 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
2. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития	<p>1. Методы научного исследования в сфере специального дефектологического образования дошкольников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями слуха -с нарушениями зрения - с тяжелыми нарушениями речи - с ДЦП - с ЗПР -с интеллектуальными нарушениями - с РАС - с тяжелыми множественными нарушениями <p>.2. Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательного,- - речевого; -эмоционально-личностного <p>развития дошкольников с ОВЗ.</p>	О: 1,2, Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
3 Производственная практика (Педагогическая практика) по Модулю 7	<p>1. ПрАОП дошкольного образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями слуха -с нарушениями зрения - с тяжелыми нарушениями речи - с ДЦП - с ЗПР -с интеллектуальными нарушениями - с РАС <p>2. Деятельность мультидисциплинарной команды специалистов - залог эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p> <p>3. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.</p>	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) по модулю 7	<p>1. Методы и методики диагностики в экспериментальном исследовании в дошкольном образовании.</p> <p>2. Критерии качественного анализа результаты исследования.</p> <p>3. Количественная и статистическая обработка результатов экспериментального исследования</p>	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
5.1. Раздел по выбору. Практикум. Арт-педагогика в дошкольном образовании.	<p>1.Роль искусства в воспитании, развитии и обучении дошкольников с ОВЗ.</p> <p>3. История арттерапии.</p> <p>4. Методы арт-педагогики и арт-терапии и возможность их применения в коррекционной работе в с дошкольниками.</p> <p>5. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий.</p>	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
5.2. Раздел по выбору. Практикум. Технологии формирования изобразительной	<p>1. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.</p> <p>2.Основные характеристики творчества как особой деятельности человека.</p>	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3. Возрастные особенности творчества дошкольника. 4. Особенности изобразительной деятельности ребенка с ОВЗ. 5. Изобразительные техники в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 6. Технологии работы с гуашью и пастелью. Тестопластика	Э: 1, 2
6.1. Раздел по выбору. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями	1. Значение сенсомоторной сферы для когнитивного и речевого развития. 2. Общие и специфические недостатки сенсомоторного развития дошкольников с ОВЗ. 3. Содержание и технологии работы по развитию сенсомоторной сферы дошкольников с ОВЗ: - с нарушениями слуха - с нарушениями зрения - с тяжелыми нарушениями речи - с ДЦП - с ЗПР - с интеллектуальными нарушениями - с РАС - с тяжелыми множественными нарушениями 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ	О: 1,2,3 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.2. Раздел по выбору. Развитие сенсомоторных функций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Современные представления о сенсорной интеграции. 2. Дисфункция сенсорной интеграции у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Нарушение сенсорной обработки как комплексное церебральное расстройство, при котором ребенок неправильно интерпретирует повседневную сенсорную информацию, что может приводить к проблемам с координацией движений, речью, поведением, обучением. Нарушение сенсорной модуляции и сенсорно связанные двигательные нарушения, два типа дисфункций. Различные проблемы слухового, зрительного, тактильного, вкусового, двигательного, обонятельного и координационного характера.	О: 1,2,3 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	3. Сенсорно-интегративные методики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Комплексные занятия с сенсорной интеграцией при СДВГ, РАС, ДЦП, при нарушениях речевого развития.	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам модуля

1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Доклад на тему «Особенности игровой деятельности и методика ее формирования дошкольников с ОВЗ» (категорию детей выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития

Пример группового задания

Подготовить обзор методов научного исследования и мониторинга в сфере специального дефектологического образования

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Производственная практика (Педагогическая практика) по Модулю

Пример группового задания

Подготовить отчеты по практике и обобщить приобретенный опыт на заключительной конференции.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4.Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Пример группового задания (обработка и презентация экспериментальных данных)

Подготовить отчеты по практике и обобщить приобретенный опыт на заключительной конференции.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

5.1. Раздел по выбору. Практикум. Арт-педагогика в дошкольном образовании

Пример группового задания

Подготовить конспект занятия с дошкольниками с ОВЗ на материале театрализованной игры.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

5.2. Раздел по выбору. Практикум Технологии формирования изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Пример группового задания

Подготовить конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия по изобразительной деятельности с ребенком с ОВЗ

(категорию детей выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

6.1. Раздел по выбору. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями

Пример группового задания

Подготовить описание особенностей сенсомоторного развития ребенка от лица педагога-дефектолога (нозологическую группу выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

6.2. Раздел по выбору. Развитие сенсомоторных функций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Пример группового задания

Подготовить описание признаков дисфункции сенсорной интеграции у ребенка дошкольного возраста от лица педагога-дефектолога (нозологическую группу выбрать самостоятельно).

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- **дисциплинированность обучающегося:** своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося*: способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

1. Докажите необходимость интегрированного обучения детей, имеющих нарушения слуха.
2. Уточните систему принципов образования лиц с нарушенным слухом. Раскройте принципы специальной педагогики и их реализацию в системе образования неслышащих людей.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение всех заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю не допускается.

Необходимо подготовить контрольное задание и сдать преподавателю.

Примеры контрольных вопросов

1. Коррекционно-развивающие технологии в системе дошкольного образования детей с ОВЗ.
2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Структура АООП для дошкольника с ОВЗ.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в форме подготовки доклада и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики представлен в приложении.

Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы.

Пример кейс-задания.

Сделать обзор генетически обусловленных заболеваний ЦНС, обуславливающих нарушения психомоторного и интеллектуального развития

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Пример задания к контрольной работе

1. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
2. Метод сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
(самостоятельно выбрать нозологическую группу)
3. Формирование мыслительных операций у дошкольников с ОВЗ.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена..

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов самоконтроля к экзамену¹

1. Принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
2. Общие и специфические недостатки в развитии дошкольников с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.
4. Средства общения, доступные детям с различными нарушениями в развитии.
5. Алгоритм построения коррекционно-развивающей программы
6. Основные направления коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха у детей
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения у детей
8. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы при тяжелых нарушениях речи у детей.
10. Основные направления коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения у детей

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

11. Основные направления коррекционно-развивающей работы при задержке психического развития у детей
12. Основные направления коррекционно-развивающей работы при нарушениях интеллекта у дошкольников.
13. Основные направления коррекционно-развивающей работы при расстройствах аутистического спектра у детей.
14. Основные направления коррекционно-развивающей работы при тяжелых множественных нарушениях развития.
15. Обогащение социального опыта детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях.
16. Разноуровневый дифференцированный подход в отборе коррекционно-развивающих технологий.
17. Реализация задач коррекционно-развивающей работы в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО.
18. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
19. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.
20. Специфика коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в двигательной сфере..
21. Принципы подбора дидактического материала для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
22. Методы коррекционно-развивающего обучения на индивидуальных занятиях.
23. Индивидуальное занятие как одна из форм коррекционно-развивающей работы.
24. Пространственно-временная организация индивидуальных занятий.
25. Планирование индивидуальных занятий
26. Применение дидактической классификации для определения целей и задач индивидуального занятия.
27. Структура индивидуального коррекционно-развивающего занятия.
28. Развитие моторного праксиса у дошкольников с ОВЗ.
29. Развитие пространственной организации движений и действий.
30. Развитие произвольной регуляции движений и действий.
31. Совершенствование слухо-зрительно-моторных координаций.
32. Развитие общей и мелкой моторики.
33. Формирование граffомоторных навыков.
34. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности у дошкольников с ОВЗ.
35. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию представлений о цвете у детей с ОВЗ.
36. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию представлений о форме у детей с ОВЗ.
37. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию представлений о величине у детей с ОВЗ.
38. Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
39. Коррекционно-развивающие технологии формирования слухоречевой памяти у дошкольников с ОВЗ.
40. Коррекционно-развивающие технологии формирования зрительной памяти у дошкольников с ОВЗ.
41. Коррекционно-развивающие технологии формирования мыслительных операций на уровне наглядно-образного мышления у дошкольников с ОВЗ.
42. Коррекционно-развивающие технологии формирования мыслительных операций на уровне словесно-логического мышления.
43. Развитие способности к замещению в структуре коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.
44. Развитие способности к моделированию в структуре коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.

45. Развитие ориентировки в телесном пространстве, в малом пространстве, в направлениях пространства у детей с ОВЗ,
46. Развитие ориентировки в линейном ряду, на листе у дошкольников с ОВЗ.
47. Формирование квазипространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
48. Формирование временных представлений у дошкольников с ОВЗ в структуре коррекционно-развивающей работы.
49. Формирование умений устанавливать логические временные последовательности у дошкольников с ОВЗ.
50. Развитие саморегуляции и самоконтроля с опорой на продуктивные виды деятельности.
51. Работа с алгоритмами выполнения практических заданий.
52. Задачи коррекции недостатков игровой деятельности дошкольников с ОВЗ
53. Определение целей и задач индивидуального коррекционно-развивающего занятия
54. Психокоррекционные технологии в структуре коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.
55. Методы арт-педагогики в системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
56. Методы арт-терапии в системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
57. Формирование содержательной стороны сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ОВЗ
58. Формирование игры как совместной деятельности у дошкольников с ОВЗ
59. Формирование игры как деятельности, всех ее структурных компонентов у дошкольников с ОВЗ.
60. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ.
61. Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
62. Развитие воображения и творческих способностей у детей с ОВЗ.
63. Ритмика в структуре коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ.
64. Формирование навыков общения у дошкольников с ОВЗ.
65. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ
66. Особенности применения изобразительных техник в работе с различными категориями детей с ОВЗ.
67. Рисуночные тесты в диагностической работе с детьми с ОВЗ
68. Коррекционно-развивающие технологии по формированию изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
69. Современные представления о сенсорной интеграции и о ее дисфункции у детей.
70. Сенсорно-интегративные методики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке);; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство* в условиях учебно-ознакомительной практики с *осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. Этапы изучения Модуля и его учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач в сфере дошкольного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	НИРС	1. Разработка концепции и реализация целей и задач научного исследования. 2. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий при выполнении экспериментального исследования. 3. Обработка и анализ результатов экспериментального исследования
3	Теоретико-рефлексивный	2. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 3. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 1. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум). 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем готовиться к лекции следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается

к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагаются высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции следует обратить внимание на способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном) языке, для академического и профессионального взаимодействия в профессиональной сфере.

При формировании универсальной компетенции необходимо научить студентов способам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия важно научить студентов логическим операция анализа, синтеза для выстраивания коммуникации в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует выполнить работу по развитию регулятивных действий, направленных на отработку планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература (О)

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 2 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434470> (дата обращения: 25.03.2023).

Дополнительная литература

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста / Е.А. Абдулаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. – 5-е изд. – Москва : Теревинф, 2010. – 272 с
3. Афонькина, Ю.А Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста : методические разработки для специалистов дошкольного образования / А.Ю. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 67 с.
4. Бурлакова, И.А. Интегративные качества ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] / И.А. Бурлакова, Н.И. Гуткина, Е.К. Ягловская. – Москва : МГППУ, 2012. – 51 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108763> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 3–10. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=63921> (дата обращения: 14.03.2023).
6. Лалаева, Р.И. Предупреждение нарушений в овладении математикой у дошкольников: профилактика дискалькулии : учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 136 с.
7. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алексина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 14.03.2023).
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алексина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 27.03.2023).
9. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алексина. – Москва : МГППУ, 2014. – 203 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=230438> (дата обращения: 05.03.2023).

10. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика).

Периодические издания (П)

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).
4. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 17.03.2023).
5. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://alldef.ru/tu/> (дата обращения: 20.03.2023).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/> (дата обращения 05.03.2023).
4. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/koncepciya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-standarta-dlya-obuchayuschihsya-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovy-1101728.html> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 17.03.2023).

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

**ОТЧЁТ ПО
практике _____ по модулю №7 «Технологии коррекционно-
развивающей работы в дошкольном образовании»
____ семестр (____ курс)**

на базе

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Kypc _____

Направление подготовки / специальность

Москва 202

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики … , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

**ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики**

Студент(ка) МГППУ _____

(фамилия имя отчество студента)

курса группы № _____ факультета _____

(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____

(наименование практики)

с «_____» по «_____» 201____ г.

в _____

(наименование организации – базы практики, адрес)

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____

(фамилия имя отчество руководителя)

(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

Итоги выполнения программы практики:

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

(для практики с формой промежуточной аттестации – зачёт с оценкой)

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

<i>Вид учебной деятельности студента</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценивает</i>
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5	Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5	Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15	Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10	Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ занятий, проведенных педагогом-	15	Руководитель от ВУЗа

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».

1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП _____ «____» ____ 20__ г.

Студент _____ (_____) «____» ____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»

Председатель УМК


Хромов А.И.
(подпись)

Протокол № 9 от 04 . 04 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МОДУЛЯ № 8**

**"Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями
здравья"**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном
образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Борякова Н.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 28 с.

Составители (разработчики):

 Борякова Н.Ю., к.п.н, доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний):

Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОгМ

Рецензент (внутренний):

Соловьева Наталья Викторовна, к.пед.н., доцент, специалист ИПИО

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».

Заведующий кафедрой  /Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ,  / Вasil'eva Ol. / _____ 20_____

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____,

© Борякова Н.Ю., 2023

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ	5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....	10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ...	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	29

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья" основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования магистратура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 года № 128, профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Модуль № 8 "Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья" (далее по тексту – Модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических вопросов подготовки к школьному обучению дошкольников с ОВЗ, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляется отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ПК – профессиональная компетенция.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических вопросов подготовки к школьному обучению дошкольников с ОВЗ, в том числе обучение работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в сфере формирования психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ;
- иметь представления о современных технологиях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ на этапе подготовки к школе;
- использовать в профессиональной практике знания о содержании и методах коррекционно-развивающей работы по подготовке к школьному обучению дошкольников с ОВЗ.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1 "Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования" / раздел Модуля: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания/ прохождение учебной, производственной практики с НИР, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Универсальные:</i>		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	<p>Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<i>Профессиональные:</i>		
ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального	полностью	<p>Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольном образовании; содержание, формы, методы и средства образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: отбирать содержание, формы, методы и средства образовательно-воспитательного и коррекционно-</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
обслуживания		<p>развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; анализировать результаты педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса; определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи.</p> <p>Владеет: методами и средствами образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (АООП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.).</p>
ПК-2 способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ	полностью	<p>Знает: особенности реализации индивидуально-дифференциированного подхода в вопросах профилактики нарушений развития дошкольников с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития дошкольников с ОВЗ.</p>
ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	полностью	<p>Знает: принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты.</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		Владеет: технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля № 8 " Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья " (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Всего	Академических часов						СР
				Лек	Сем	Пр	КоР /СП Р	Гк/ Ик		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	По Модулю № 8 " Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья "	8	288	20	44	8		8	172	
	Семестр № 3									
1	Технологии подготовки к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	72	8	16			2	46	
2	Научно-методический семинар "Иновационные подходы у коррекции нарушений развития у дошкольников"	1	36		8			2	26	

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
1	2	3	4	Лек	Сем	Пр	КоР /СП Р	Гк/ Ик	10
3	Раздел по выбору								
3.1	Практикум: Нарушения речи и их коррекция у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	72	4	4	8		2	54
3.2.	<i>Практикум: Технологии развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</i>	2	72	4	4	8		2	54
4.1.	Технологии формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	72	8	16			2	46
4.2.	Формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	72	8	16			2	46
Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю № 8 " Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья "		1	36	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии подготовки к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Параметры психологической готовности ребенка к школьному обучению. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Формирование функционального базиса чтения, письма и счета у детей с ОВЗ. Предупреждение дискалькулии. Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование навыков звуко-слогового и языкового анализа и синтеза. Подготовка руки к письму и формирование графо-моторных навыков.

Раздел 2. Научно-методический семинар " Инновационные подходы у коррекции нарушений развития у дошкольников "

Рассматриваются коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в рамках экспериментально-исследовательской работы.

Раздел 3-4. Раздел по выбору

3.1. Практикум: Нарушения речи и их коррекция у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Клиническая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений и их характеристика. Общие и специфические закономерности речевого дизонтогенеза. Нарушения речи и методы их коррекции у детей с ОВЗ.

Раздел 3.2. Практикум: Технологии развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии коррекционно-развивающей работы с не говорящими детьми. Развитие навыков диалогической речи. Технологии формирования связной речи у дошкольников с ОВЗ.

4.1. Технологии формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Технологии формирования навыков общения у детей с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам. Формирование навыков диалогической речи. Использование средств невербальной коммуникации в работе с не говорящими детьми.

4.2. Формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание раздела ПрАОП ДО детей с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам, «Социально-коммуникативное развитие». Основные направления воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8. (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования магистратура с направленностью «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании». Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю

используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензованный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6. – Паспорт ФОС по Модулю

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Технологии подготовки к школьному обучению дошкольников с ОВЗ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
2. Научно-методический семинар «Инновационные подходы у коррекции нарушений развития у дошкольников»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное задание	УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Презентация Доклад	Материалы к 2 и 3 главе ВКР		открытая
3.1. Раздел по выбору. Практикум. Нарушения речи и их коррекция у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания Доклад Практическая работа	Кейс-задачи Темы докладов Разработка практического занятия		закрытая
3.2. Раздел по выбору. Практикум. Технологии развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Кейс-задачи	УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания- Практическая работа	Практическое задание		закрытая
4.1. Раздел по выбору. Технологии формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
4.2. Раздел по выбору. Формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; ПК-1; ПК-2; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен по модулю 8		Вопросы к экзамену	УК-4;ПК-1; ПК-2;ПКО-1	

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8. – Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Раздел 1. Технологии подготовки к школьному обучению дошкольников ограниченными возможностями здоровья.	1.Параметры психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2.Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 3.Формирование функционального базиса чтения, письма и счета у детей с ОВЗ. 4. Симптоматики и методы предупреждения дискалькулии. 5. Дисграфия, виды и симптоматика. 6.Предупреждение дисграфии. 7. Дислексия, виды и симптоматика. 8.Формирование навыков звуко-слогового и языкового анализа и синтеза. 9. Подготовка руки к письму и формирование графо-моторных навыков.	О: 1,2,3 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Научно-методический семинар " Инновационные подходы у коррекции нарушений развития у дошкольников "	1. Методы коррекции нарушений развития у дошкольников с ОВЗ: - с нарушениями слуха -с нарушениями зрения - с тяжелыми нарушениями речи - с ДЦП - с ЗПР -с интеллектуальными нарушениями - с РАС - с тяжелыми множественными нарушениями .2. Методы коррекции нарушений: - познавательного,- - речевого; -эмоционально-личностного развития дошкольников с ОВЗ.	О: 1,2, Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
3.1. Раздел по выбору. Практикум: Нарушения речи и их коррекция у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1 Клиническая классификация речевых нарушений 2.Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. 3. Характеристика нарушений фонацинного оформления высказываний. 4.Методы коррекции нарушений произносительной стороны речи 5.Нарушения темпо-ритмической стороны речи и их коррекция. 6. Заикание у дошкольников и методы коррекции.	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Системные нарушения речи. 8. Методы коррекции алалии. 9. Формирование фонематических процессов у детей с ОВЗ. 10. Общее недоразвитие речи у детей. 11. Характеристика уровней речевого развития	
3.2. Раздел по выбору. Практикум: Технологии развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1. Технологии коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми. 2. Развитие навыков диалогической речи. 3. Технологии формирования связной речи у дошкольников с ОВЗ. 4. Преодоление недостатков просодической стороны речи. 5. Обогащение словарного запаса детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях 6. Формирование навыков словоизменения у дошкольников с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях 7. Формирование навыков словообразования у дошкольников с ОВЗ. 8. Формирование умений строить простые распространенные предложения различных моделей у детей с ОВЗ 9. Формирование навыков построения предложно-падежных конструкций у дошкольников с ОВЗ.	О: 1,2 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
4.1. Раздел по выбору. Технологии формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Онтогенез общения 2. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Коррекционная работа по формированию навыков общения у дошкольников с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам. 4. Формирование навыков диалогической речи. 4. Использование средств невербальной коммуникации в работе с неговорящими детьми. 5. Использование средств альтернативной коммуникации в работе с детьми - с РДА - с нарушениями слуха - с тяжелыми множественными нарушениями развития	О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10 П: 1, 2 Э: 1, 2,3,4,5
4.2. Раздел по выбору.	1. Анализ содержание образовательной	О: 1,2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Формирование социально-коммуникативных компетенций дошкольников ограниченными возможностями здоровья Ус	<p>области «Социально-коммуникативное развитие» ПрАОП ДО детей с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам.</p> <p>2.Необходимость создания условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.</p> <p>3.Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>4.Основные направления воспитательной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам модуля

1. Технологии подготовки к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Пример группового задания

Подготовить индивидуальную программу подготовки к школе ребенка от лица педагога-дефектолога.(нозологическую группу выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Научно-методический семинар " Инновационные подходы у коррекции нарушений развития у дошкольников "

Пример группового задания

Подготовить обзор инновационных методов коррекции нарушений развития у детей,относящихся к различным нозологическим группам.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3..Раздел по выбору

3.1.Практикум: Нарушения речи и их коррекция у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Пример группового задания

Подготовить конспект занятия с ребенком с ОВЗ по коррекции произносительной стороны речи.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3.2. Практикум: Технологии развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Пример группового задания

Подготовить конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию связной речи (категорию детей выбрать самостоятельно).

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4. Раздел по выбору.

4.1. Технологии формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ

Доклад на тему «Методы формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ» (категорию детей выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4.2. Формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Доклад на тему «Содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие» Пр АООП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья. (категорию детей выбрать самостоятельно)

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Практика не предусмотрена.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы.

Пример кейс-задания.

Сделать обзор нарушений фонационного оформления речи.

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно.

Пример задания к контрольной работе

1. Формирование фонематических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Методы предупреждения нарушений чтения и письма у дошкольников с задержкой психического развития.
3. Методы преодоления недостатков слоговой структуры слова у дошкольников с ОВЗ

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене, ...);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

Примерный перечень вопросов самоконтроля к экзамену¹

1. Причины трудностей на этапе школьного обучения у детей с ОВЗ.
2. Специфические недостатки речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Средства общения, доступные детям с различными нарушениями в развитии.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе при нарушениях слуха у детей
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы подготовке к школе при нарушениях зрения у детей
6. Основные направления коррекционно-развивающей работы подготовке к школе с детьми после кохлеарной имплантации.
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы подготовке к школе при тяжелых нарушениях речи у детей.

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

8. Параметры психологической готовности ребенка к школе.
9. Функциональный базис овладения чтением, письмом счетом.
10. Основные направления коррекционно-развивающей работы подготовке к школе при задержке психического развития у детей
11. Основные направления коррекционно-развивающей работы подготовке к школе при нарушениях интеллекта у дошкольников.
12. Основные направления коррекционно-развивающей работы подготовке к школе при расстройствах аутистического спектра у детей.
13. Основные направления коррекционно-развивающей работы подготовке к школе при тяжелых множественных нарушениях развития.
14. Обогащение социально-коммуникативного опыта детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях.
15. Разноуровневый дифференцированный подход в отборе коррекционно-развивающих технологий на этапе подготовки к школе детей с ОВЗ.
16. Специфика коррекционно-развивающих занятий подготовке к школе с детьми, имеющими нарушения в двигательной сфере.
17. Принципы подбора дидактического материала для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий при подготовке ребенка с ОВЗ.
18. Методы формирования мотивационной готовности к школьному обучению.
19. Индивидуальное занятие как одна из форм коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе.
20. Развитие моторного праксиса и мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.
Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.
21. Развитие пространственной организации движений и действий.
22. Развитие произвольной регуляции и общей способности к учению.
23. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию представлений о цвете у детей с ОВЗ.
24. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию представлений о форме у детей с ОВЗ.
25. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию представлений о величине у детей с ОВЗ.
26. Коррекционно-развивающие технологии формирования слухоречевой памяти у дошкольников с ОВЗ при подготовке к школе.
27. Коррекционно-развивающие технологии формирования зрительной памяти у дошкольников с ОВЗ при подготовке к школе.
28. Коррекционно-развивающие технологии формирования мыслительных операций на уровне наглядно-образного мышления у дошкольников с ОВЗ при подготовке к школе.
29. Коррекционно-развивающие технологии формирования мыслительных операций на уровне словесно-логического мышления при подготовке к школе.
30. Развитие ориентировки в телесном пространстве, в малом пространстве, в направлениях пространства у детей с ОВЗ,
31. Развитие ориентировки в линейном ряду, на листе у дошкольников с ОВЗ при подготовке к школе.
32. Формирование квазипространственных представлений у дошкольников с ОВЗ при подготовке к школе.
33. Формирование временных представлений у дошкольников с ОВЗ при подготовке к школе.
34. Формирование умений устанавливать логические временные последовательности у дошкольников с ОВЗ.
35. Развитие саморегуляции и самоконтроля с опорой у детей с ОВЗ при подготовке к школе.

36. Работа с алгоритмами выполнения практических заданий учебного типа при подготовке к школе.
37. Ритмика в структуре коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ.
38. Формирование навыков общения у дошкольников с ОВЗ.
39. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями слуха.
40. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения.
41. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
42. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта
43. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ЗПР.
44. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
45. Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи обучения математике детей с нарушениями развития.
46. Значение обучения математике детей с нарушениями развития.
47. Особенности математических представлений детей с нарушениями развития.
48. Акалькуляция и дискалькуляция. Симптоматика состояний. Классификации. Патогенез.
49. Изучение готовности детей с ОВЗ к усвоению математических представлений.
50. Общие и специальные принципы формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
51. Содержание и построение программы по формированию элементарных математических представлений для ребенка с ОВЗ.
52. Методы формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
53. Средства формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
54. Значение и место дидактических игр в математическом развитии детей с ОВЗ.
55. Организационные формы коррекционно-педагогической работы по формированию математических представлений у детей с ОВЗ.
56. Современные требования к организации занятий по формированию элементарных математических представлений с детьми с ОВЗ.
57. Планирование работы по формированию математических представлений у дошкольников с ОВЗ (виды планирования, схема плана и конспекта занятия, самоанализ занятий).
58. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе по формированию математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
59. Предметная коррекционно-развивающая среда как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
60. Роль наглядности при формировании элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
61. Технические и информационно-коммуникационные средства обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
62. Словарная работа при формировании элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.
63. Развитие речи у детей с ОВЗ при формировании элементарных математических представлений.
64. Задачи, содержание и методика развития количественных представлений у дошкольников с ОВЗ.
65. Задачи, содержание и методика обучения количественному и порядковому счету дошкольников с ОВЗ.
66. Роль задач в математической подготовке детей с ОВЗ.

67. Задачи, содержание и методика обучения решению арифметических задач детей с ОВЗ при подготовке к школе.
68. Задачи, содержание и методика формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
69. Задачи, содержание и методика формирования представлений о величинах и их измерениях у детей с ОВЗ.
70. Задачи, содержание и методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей с ОВЗ.
71. Профилактика дискалькулии у дошкольников с ОВЗ.
72. Речевая деятельность. Функции речи и языка в речевой деятельности.
73. Виды и формы речи.
74. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности (фонема, морфема, слово, предложение, текст).
75. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза.
76. Психофизиологические условия необходимые для правильного развития речи детей.
77. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи.
78. Роль социального окружения в развитии речи детей.
79. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
80. Этапы онтогенетического развития речи. (по А.Н. Леонтьеву)
81. Закономерности овладения ребенком слоговой структуры слова.
82. Этапы овладения словарем (по А.Н.Гвоздеву).
83. Предпосылки развития речи: понятие о физическом и фонематическом слухе.
84. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
85. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
86. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
87. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения к подготовке освоения языка как учебного предмета.
88. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве и методы ее формирования у дошкольников с ОВЗ.
89. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога в дошкольном возрасте.
90. Анатомо-физиологические механизмы речи. .
91. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
92. Этапы и методы развития понимания речи (по Н.С. Жуковой)
93. Этапы и методика формирования грамматического строя речи.
94. Этапы и методика развития связной речи у детей с ОВЗ.
95. Методы невербальной коммуникации в работе с дошкольниками с ОВЗ.
96. Клиническая классификация речевых нарушений.
97. Методы развития звукослоговой структуры слова.
98. Формирование фонематических процессов у детей с ОВЗ.
99. Принципы организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по развитию речи.
100. Методы обследования речи дошкольника. Система планирования индивидуальной работы с дошкольниками с ОВЗ.
101. Схема обследования речи дошкольников с ОВЗ.
102. Приемы обследования звукопроизношения.
103. Общее недоразвитие речи у детей
104. Характеристика уровней речевого развития (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

105. Профилактика нарушений чтения у дошкольников с ОВЗ.
106. Профилактика нарушений письма у дошкольников с ОВЗ.
107. Формирование звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ
108. Формирование фонематических представлений у дошкольников с ОВЗ при подготовке к школе.
109. Задачи и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ.
110. Методы коррекции недостатков просодической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
111. Методы работы по коррекции звукопроизношения. Способы постановки звуков.
112. Методы работы по развитию артикуляционной моторики. Правила отбора артикуляционных упражнений.
113. Принципы отбора лексического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
114. Этапы, содержание, методы работы по дифференциации звуков на слух и в произношении.
115. Содержание и методы работы по развитию речевого дыхания у дошкольников с ОВЗ
116. Коррекционная работа по развитию интонационной выразительности речи у дошкольников с ОВЗ
117. Взаимосвязь в работе логопеда, дефектолога и воспитателя в работе с дошкольниками с ОВЗ.
118. Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
119. Использование средств невербальной коммуникации в работе с дошкольниками с ОВЗ.
120. Основные направления воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко иочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятное решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори- тельно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

Баллы (рейтин- говая оценка)	Оценка по 5- балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		<p>программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене; - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – *знакомство в условиях учебно-ознакомительной практики с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий* соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – *решение профессиональных задач* (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – *моделирование профессиональных действий*, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – *апробация освоенных профессиональных действий* в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация *психолого-педагогического исследования*, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12. Этапы изучения Модуля и его учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач в сфере дошкольного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	НИРС	1. Разработка концепции и реализация целей и задач научного исследования. 2. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий при выполнении экспериментального исследования. 3. Обработка и анализ результатов экспериментального исследования
3	Теоретико-рефлексивный	2. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		3
1		<p>3. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).</p> <p>1. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).</p> <p>2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).</p>

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочтайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочтайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется, как коллективное

обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции следует обратить внимание на способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном) языке, для академического и профессионального взаимодействия в профессиональной сфере.

При формировании универсальной компетенции необходимо научить студентов способам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия важно научить студентов логическим операция анализа, синтеза для выстраивания коммуникации в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

При освоении общепрофессиональной компетенции следует выполнить работу по развитию регулятивных действий, направленных на отработку планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература (О)

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 428 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 25.03.2023).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Том 2 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – * ; ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/434470> (дата обращения: 25.03.2023).
3. Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Сайт ФГОС реестр. – 2017. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primerchnaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 25.03.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста / Е.А. Абдулаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – **. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Афонькина, Ю.А Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста : методические разработки для специалистов дошкольного образования / А.Ю. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 67 с.
3. Бурлакова, И.А. Интегративные качества ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] / И.А. Бурлакова, Н.И. Гуткина, Е.К. Ягловская. – Москва : МГППУ, 2012. – 51 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=108763> (дата обращения: 14.03.2023).
4. Гаврилушкина, О.П. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 3–10. – **. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=63921> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Лалаева, Р.И. Предупреждение нарушений в овладении математикой у дошкольников: профилактика дискалькулии : учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 136 с.
6. Ланина, Е.М. История логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – **. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 20.03.2023).
7. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия : пособие для развития речи / Е.Ю. Климонтович. – Москва : Центр лечебной педагогики, 2010. – 88 с. – **.
8. Лепская, Н.И. Речевая стадия развития коммуникации ребенка // Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Москва : Лабиринт, 2004. – С. 211–240. – **.
9. Логопедия : учебник / ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : Владос, 2002. – 680 с. – **.
10. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алексина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-

педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 14.03.2023).

Периодические издания (П)

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : петербургский научно-практический журнал. – URL: <https://doshped.ru/> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – ***. – URL: https://dovosp.ru/j_dy (дата обращения: 24.03.2023).
4. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал.– URL: <http://www.logoped-sfera.ru/> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2023).
7. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – ** ; *** – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 17.03.2023).
8. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <https://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/konsepciya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-standarta-dlya-obuchayuschihsya-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovy-1101728.html> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Университетская библиотека **ONLINE** [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 17.03.2023).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией факультета
(института, кафедры) «Клиническая и специальная
психология»
Председатель УМК

Хромов А.И.

(подпись)

Протокол № 9 от 04.04.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья"**
(открытая часть)

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление (специальность): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника: Магистр

Учебный план: 2023 года приема

Форма обучения: Очная

Часть ОПОП ВО: Факультатив

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья" /сост. Т.Ю. Сунько. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 21 с.

Составители (разработчики):

Т.Ю. Сунько, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Ушакова Елена Викторовна, к.психол.н., доцент, начальник отдела психолого-педагогических инноваций ГППЦ ДОГМ

Рецензент (внутренний): Соловьева Наталья Викторовна, специалист ИПИО, к.пед.н., доцент

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.

Заведующий кафедрой Л.А. Тишина

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, Батова О.Н. 20

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Per. № _____,

© Сунько Т.Ю., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Сокращения	4
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
1.4 Входные требования	5
1.5 Выходные требования	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	10
2.2. Содержание дисциплины	10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11	
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся	15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий.....	16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	17
5.2.1. Вопросы для зачета.....	17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине	17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	18
6.1. Входной контроль.....	18
6.2. Выходной контроль	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	20
7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») реализуется в модуле *дисциплины факультативы* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 года № 128, с учётом профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н; «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции 14.04.2023 года № 73027).

Цель дисциплины – овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

- ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания.

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методический семинар» по Учебному плану составляет 1 зачётных единиц (36 часов), период обучения – 2 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один.

Входной контроль: не предусмотрено.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция

Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

КоР – контрольная работа

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

ОК – общекультурная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель - Овладеть современными представлениями о мониторинге качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

– ознакомить магистрантов с различными существующими подходами к пониманию проведения мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о проведении мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки исследовательской деятельности по проектированию качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02.2018 года № 128.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Модуль 1 Теоретико-методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (базовый, общий для направления).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Научно-методический семинар» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной, соответствующей ОПОП ВО, принятой Учёным советом ФГБОУ ВО МГППУ, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** осуществляется только в рамках *промежуточной аттестации* в форме зачета.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
<i>Общепрофессиональные:</i>		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	полностью	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
		Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся,

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1 Способен к организации учебно-	полностью	<p>Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и</p>

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания		<p>коррекционно-развивающего процесса в дошкольном образовании; содержание, формы, методы и средства образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p> <p>Умеет: отбирать содержание, формы, методы и средства образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; анализировать результаты педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса; определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи.</p> <p>Владеет: методами и средствами образовательно--воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (АОП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.).</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре
			2
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Контактные часы	0,3	10	10
Семинарские занятия (С3)	0,2	8/2*	8
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,7	26	26

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.1 Структура и трудоёмкость дисциплины по разделам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр 2							
1	Понятие мониторинга	10	0	2	0	0	8
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12	0	4/2*	0	0	8
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	0	2	0	2	10
Всего		36	0	8	0	2	26
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		36		10			26

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела		Кол-во часов
		гр.3	гр.4	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга. Характеристика методологического аппарата, который		10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы мониторинга	
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Цели и задачи мониторинга качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ оценки качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
Всего			36

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий не предусмотрен.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Актуальность и характеристика современного состояния мониторинга	2
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – 156 с. – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=254715> (дата обращения: 03.03.2023).

3.2 Дополнительная литература

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алексина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алексина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алексина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / ред. С.В. Алексина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3 Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 03.03.2023).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 03.03.2023).

3.4 Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля

1. **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 16.03.2023).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, чек – листы по темам дисциплины);
- результаты самостоятельной работы (работа на практических занятиях, подготовка уникальных вопросов по предложенным книгам).

Кроме того, оценивание студента проводится на рубежном контроле по окончании модуля (на 8-й неделе семестра) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (поуважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (Необходимо прописать подробно)

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Научно-методический семинар "Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5; ОПК-6, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс- задания * Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
Промежуточная аттестация:				
зачет		По результатам текущей работы	ОПК-5; ОПК-6, ПК-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Понятие мониторинга	Мониторинг как основа научного исследования	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]
2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]
3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1], [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4	gr.5	gr.6
1	1	Понятие мониторинга	Актуальность и характеристика современного мониторинга.	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг
2	2	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Мониторинг качества образования лиц с ОВЗ
3	3	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное (групповое) задание	Оценка качества образования

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные¹)

1. Зарубежные исследования получения образования детьми с ограниченными возможностями образования.
 2. Идеи включающего общества.
 3. Компетентностный подход при проведении мониторинга.
 4. Понятие мониторинга. Этапы проведения.
 5. Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Оценка качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социальная модель понимания инвалидности и реформа специального (коррекционного) образования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по дисциплине

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>	<i>gr.4</i>

¹ Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций		
		<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
15	зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p>		компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы	
6...0,1	не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке).</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>		компетенции, закреплённые за дисциплиной не сформированы	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрено

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль отдельно не предусмотрен.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Описание ситуации: определите методологические основания проведения мониторинга качества образования. Обоснуйте сделанные выводы.

Критерии оценки

отлично – студент без помощи преподавателя отвечает на вопрос, полностью раскрывает тему, используя при этом адекватные речевые обороты
хорошо – студент в целом отвечает на вопрос, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отвечает на вопрос не полностью с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить
удовлетворительно – студент испытывает серьезные проблемы при ответе на вопрос и нуждается в помощи преподавателя для его выполнения
неудовлетворительно – студент не понимает поставленной задачи, игнорирует полученные инструкции, или его речь абсолютно бессвязна.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. *Организация образовательного процесса по дисциплине*

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинарские занятия;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарские занятия*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научно-методический семинар» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Научно-методический семинар» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на зачете** – зачтено; не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Научно-методический семинар» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый следующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 1) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 2) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Приложение. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Рецензии.