



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 5) от «22» 05 2019 г.
Председатель УМС,


Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «19» 06, 2019 г.
Председатель Ученого совета,
Врио ректора


Марголис А.А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(программа магистратуры)**

направленность программы:

**«Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления
социальными рисками в сфере детства»**

Квалификация выпускника
магистр

форма обучения
очная

нормативный срок освоения программы
2 года

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
«Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:

Учёным советом факультета Юридическая психология, протокол №10 от «21» 05. 2019 г.
Председатель Ученого совета [подпись] /Дворянчиков Н.В./

Учебно-методической комиссией факультета Юридическая психология протокол №7 от «13»
05. 2019 г. Председатель УМК [подпись] /Дворянчиков Н.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры Юридическая психология и право, №9 от
«30» 04. 2019 г. Заведующий кафедрой [подпись] /Чиркина Р.В./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 21. 05. 2019 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № УР-77-1178

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объем ОПОП ВО	8
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	14
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	15
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	15
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	19
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	21
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	25
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	34
4.1. Структура и объем ОПОП ВО	34
4.1.1. Объем обязательной части ОПОП ВО	34
4.1.2. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	34
4.1.3. Блок 2 «Практика»	34
4.1.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	35
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	35
4.3. Учебный план	35
4.4. Содержание ОПОП ВО	35
4.4.1. Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей.....	35
4.4.2. Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	36
4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации	41
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	41
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	42
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	42
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	43
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	43
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	43
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	44
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО	45
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде: пояснительной записки, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности,

предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с учётом требований профессиональных стандартов: «Педагог психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575) и «Специалист по работе с семьей» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н, зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30849) с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (Зарегистрирован в Минюсте России 12марта 2018 года № 50312);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года №38575)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта 03.009 «Специалист по работе с семьей» (Зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2013 года № 30849);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– *развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

–магистр

1.2.3. Форма обучения

–очная.

1.2.4. Срок получения образования

–2 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

Срок обучения при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, указанным выше.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объем ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства» ориентирована на подготовку представителей социально-ориентированных помогающих профессий в качестве специалистов в области предотвращения и преодоления социальных рисков в сфере детства, а именно, специалистов, работающих в образовании, в социальной сфере, в сфере здравоохранения, государственного и муниципального управления, а также специалистов для некоммерческих организаций, работающих в сфере помощи детям, подросткам и семьям и др.

Основные принципы программы:

- **ориентированность на практику:** в рамках программы разрабатываются и реализуются учебные проекты и исследования, обосновывающие проектные решения;
- **системность** - курсы программы формируют целостное представление о процессе проектирования в деятельности социально-ориентированных организаций;
- **доказанная эффективность** - научный подход к обоснованию проектов и оценке их результатов.

Основной акцент в программе сделан на системный подход.

Основными образовательными и профессионально значимыми результатами программы являются: способность выпускников к организации эффективной проектной деятельности в сфере защиты детства, к разработке и проведению оценки социальных проектов и программ, к разработке доказательных прикладных исследований в сфере детства.

Основу для этого создает формирование у выпускников:

- способности понимать и хорошо разбираться в причинах, видах, оценке и последствиях социальных рисков в сфере детства,
- знаний о возможностях компенсации последствий социальных рисков в рамках определенных правовых механизмов,
- умений разработать и логически выстроить свою деятельность по управлению социальными рисками, обосновать необходимость и достаточность методов, применяемых для решения поставленных задач,
- способности воплотить проект в жизнь, найти ресурсы для его реализации, управлять им, оценить и проанализировать полученные результаты.

Значимой особенностью программы является индивидуальный подход к практике проектирования. В ходе обучения каждый магистрант работает над собственным проектом и его научным обоснованием, получая поддержку не только от научного руководителя, но и от индивидуального куратора его проекта.

Программа открыта при поддержке **Ассоциации специалистов по оценке программ и политик** (<http://eval.ru>) и **Центра доказательного социального проектирования МГППУ**.

Образовательная программа является модульной (состоит из VI модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование областью профессиональной деятельности магистра магистерской программы «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» являются:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» помимо этого входят: некоммерческие организации; социально-предпринимательские структуры; отделы корпоративной социальной ответственности в коммерческих структурах; государственные и муниципальные предприятия; органы местного самоуправления; организации, оценивающие качество социальных проектов и программ; организации, поддерживающие инновации в социальной сфере.

2.2. Виды профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с запросами рынка труда, выпускник

магистерской программы «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- *проектный (основной)*
- *методический*
- *организационно-управленческий*
- *научно-исследовательский;*
- *сопровождение.*

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

2.3.1. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Доказательное проектирование и оценка проектов в области управления социальными рисками в сфере детства» должен решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды.

В области **психолого-педагогического сопровождения** общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

В области **психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудных жизненных, юридически значимых ситуациях и в социально-опасном положении:**

- контроль за ходом психического развития воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с различными формами девиантного поведения и нарушений социализации;
- психологическая диагностика обучающихся с девиантным поведением в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся «групп риска»;
- психологическая профилактика и коррекция социальной дезадаптации обучающихся;
- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения детей;
- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся я врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

- анализ российских и зарубежных направлений и методов профилактической коррекционной и реабилитационной работы, восстановительных практик, их отбор и внедрение в систему образования.

В области **организационно-управленческой деятельности (дополнительный вид деятельности)**:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность, стратегии и планов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

В области **научно-исследовательской деятельности**:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

2.3.2. Профессиональные задачи выпускника ОПОП ВО в соответствии с профессиональным стандартом

Выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, реализуемые в ОПОП ВО:

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- подборка или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ
- ведение профессиональной документации.

Выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по работе с семьей» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, реализуемые в ОПОП ВО:

- Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности;
- предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении;
- Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение,
- воспитание,
- социализация,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся,

- здоровьесберегающие технологии образования,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3 Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Педагог-психолог, психолог образовательной организации, социальный педагог, руководитель психолого-педагогической службы, руководитель общественной организации и др.

2.4 Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки указаны в § 1.1 и в Приложении.

- Профессиональный стандарт «Педагог психолог (психолог в сфере образования)»

(Приказ Министёрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н). Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н). Зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 N 30849.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	<p>Проектирование (организационно-управленческая, методическая)</p> <p>Научно-исследовательская</p>	<p>Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений психолого</p> <p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
03 Социальное	сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. • Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики 	<p>Воспитание; индивидуальное личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
	Сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основных 	

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
обслуживание	(проектирование)	<p>мероприятий психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних. • Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. • Определение основных мероприятий психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных 	<p>психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация</p>

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	
	Научно-исследовательская (проектная)	Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере	психолого - педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и в социальной сфере;

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Знает: нормативно-правовую базу в области образования и социальной сферы, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельности и системного подхода</p> <p>УК-1.2 Умеет: вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельности и системного подхода</p> <p>УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельности и системного подхода.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: методы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности, принципы проектирования и управления проектной деятельностью.</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта, эффективно организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях групповой проектной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками организации проектной деятельности в группе с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.</p>
Командная работа	УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1 Знает: основные правила и технологии организации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
и лидерство	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	совместной деятельности в условиях командной работы. УК-3.2 Умеет: выстраивать командную работу субъектов образовательных отношений. УК-3.3 Владеет навыками стратегического планирования работы проектной команды, организации совместной деятельности в условиях командной работы с учетом возрастных, культурных и других особенностей участников группы.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: основные правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования. УК-4.2 Умеет: эффективно осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в устной и письменной форме (в т.ч. на иностранном языке). УК-4.3 Владеет навыками устной и письменной речи для осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; основами иностранного (английского) языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: основные принципы осуществления межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Умеет: эффективно осуществлять межкультурное взаимодействие в сфере образования. УК-5.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации (в т.ч. на английском языке).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: способы определения приоритетов собственной деятельности УК-6.2 Умеет: определять приоритеты и планировать и осуществлять деятельность по профессиональному и личностному развитию УК-6.3 Владеет способами профессиональной и личностной

Наименование категорий (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		рефлексии, развития и совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

3.2 Обще профессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категорий (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство о правах ребёнка, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных образовательных программ к организации системы общего образования</p>
Разработка	ОПК-2. Способен проектировать основные и	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования и осуществления образовательных программ и их научно-методического обеспечения в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: содержание и особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями индивидуальными и групповые технологии обучения и воспитания; ОПК-3.2. Умеет: планировать (проектировать) совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования, способы и методы организации мониторинговых исследований; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать психолого-педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения мониторинга образовательных результатов; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся, в т.ч., с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>возникающие в процессе обучения социальные риски; организовывать социальные деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности с использованием социальных сетей.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектирования, научно-исследовательской, организационно-управленческой, методической				
<p>Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1 Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся и доказательных исследований с целью оценки их эффективности ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности (в т.ч. с помощью организации научного исследования) программ социализации обучающихся, а также инструментами.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения, научно-исследовательские				
<p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровьесберегающей</p>	<p>ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Определение основных мероприятий психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>		<p>предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация</p>	<p>ПКО-3.Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 03.009 Специалист по работе с семьей</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)			ПКО-3.3. Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей междомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.	

3.4 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Педагог-психолог, специалист по работе с семьей:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения, научно-исследовательские				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация	ПК-1. Способен выявлять трудности в обучении и социализации	ПК-1.1 Знает: основы психологической и психолого-педагогической диагностики факторов и причин трудностей в обучении и социализации ПК-1.2 Умеет: выявлять, классифицировать и диагностировать трудности в обучении и социализации и их факторы, причины, последствия, проводить исследования факторов трудностей в обучении и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации			социализации, формулировать результаты и рекомендации ПК-1.3 Владеет: навыками психологической и психолого-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	
Тип задач профессиональной деятельности: проектные, организационно-управленческие				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация	ПК-2. Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами профилактики социальных рисков в сфере детства	ПК-2.1. Знает: нормативно-правовую базу межведомственных взаимодействий, структуру и функционал системы профилактики психологические и социальные параметры социальных рисков в сфере детства. ПК-2.2. Умеет: ПК-2.3. Владеет	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей
Тип задач профессиональной деятельности: проектные, научно-исследовательские				
Проектирование и экспертиза психологопедагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений Реализация, оценка хода и результатов программ и	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация	ПК-3. Способен к проектированию и оценке эффективности социальных практик в сфере детства	ПК-3.1. Знает: механизмы, причины, виды и последствия социальных рисков в сфере детства, научные основы и способы их оценки, обладают знаниями о возможностях компенсации последствий социальных рисков в рамках определенных правовых механизмов, имеют целостное	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних			представление о процессе проектирования в деятельности социально-ориентированных организаций. ПК-3.2. Умеет: обосновать необходимость и достаточность методов, применяемых для решения поставленных задач, разрабатывать и реализовывать проекты и исследования, обосновывающие проектные решения, а также доказательные прикладные исследования социальных практик в сфере детства ПКО-3.3. Владеет: навыками внедрения проектных инициатив в практику, поиска ресурсов для его реализации, навыками управления, оценки и анализа полученных результатов	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения, методические				
Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация; психолого - педагогическое и социальное	ПК-4. Способен к проектированию и реализации индивидуальных профилактических программ	ПК-4.1. Знает: принципы и основные закономерности возрастного и индивидуально-личностного развития, принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогической профилактики, реабилитации, сопровождения детей с проблемным развитием, в том числе с ОВЗ, либо оказавшихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>положений) Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики</p>	<p>сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении и др ситуациях риска. ПК-4.2. Умеет: проектировать индивидуальные профилактические программы всех уровней профилактики на базе различных организаций социальной сферы и НКО с учетом основных закономерностей возрастного развития и индикаторов индивидуальных особенностей детей. ПКО-4.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, семей, специалистами и структурами системы профилактики в процессе реализации индивидуальных профилактических программ.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательские				
<p>Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация</p>	<p>ПК-5. Сспособен планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности</p>	<p>ПК-5.1. Знает: принципы и основы доказательного подхода в оценке эффективности социальных практик, основные инструменты оценки, мониторинга, прикладных исследований, основные результаты международных исследований</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере		психолого - педагогических программ и социальных практик в сфере детства	<p>эффективности и оценки программ и практик с области детства</p> <p>ПК-5.2. Умеет: планировать и реализовывать доказательные исследования и оценку эффективности психолого - педагогических программ и социальных практик в сфере детства</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: навыками прикладного доказательного исследования применительно к обоснованию проектных предложений, процессов, деятельности и результатов проектирования в области социальных рисков детства</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектные, методические, методические, организационно-управленческие				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечение взаимодействия эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация	ПК-6. Способен к организации проектной деятельности в сфере профилактики социальных рисков детства	<p>ПК-6.1. Знает: основы управления проектами, нормативно-правовую базу проектирования и оценки в системе профилактики социальных рисков детства.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: разработать и логически выстроить свою деятельность по управлению социальными рисками, обосновать необходимость и достаточность методов, применяемых для решения поставленных задач, планировать, организовывать и управлять</p>	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.009 Специалист по работе с семьей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла, формулировать на основе полученных результатов или прогнозов рекомендации по профилактике рисков специалистам и руководителям органов системы профилактики</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участниками образовательных отношений, семьей, специалистами и структурами системы профилактики</p>	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.2 Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОПВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	60
Блок 2	Практика	не менее 40	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	120

4.1.1 Объем обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47.5% общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Модули, относящиеся к образовательной части программы и дисциплины, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

– Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)

– Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР)

– Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)

– Технологическая практика по модулю 4 "Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства" (с НИР)

– Учебная практика по модулю 5 "Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства"

– Учебная практика по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив" (с НИР)

Типы производственной практики:

– Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"

–Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив"

–Производственная практика с НИР (стажерская)

Типы преддипломной практики:

–преддипломная практика с НИР

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

Защита выпускной квалификационной работы.

4.3 Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4 Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.5 Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке.

Программы и фонды оценочных средств практики размещены в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

Программа учебной практики и её особенности:

1 курс, 1 семестр, 2 недели, 4з.е. 144 часа

– Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" посвящена планированию стратегии построения доказательного исследования образовательной или социальной практики. Одним из важных требований магистерской программы является прикладной доказательный характер магистерских диссертаций: исследование должно быть проведено на базе организации, занимающейся оказанием социальной, социально-психологической, психологической помощи или образовательных услуг, быть направлено на изучение конкретной социальной или образовательной практики, ориентировано на анализ механизмов возникновения и проявления социальных рисков, подходов к профилактике и управления этими рисками.

Цель ознакомительной практики по модулю 1 заключается в ознакомлении обучающихся с теоретическими знаниями о месте, роли, специфике научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, ее отличиях от проектной деятельности, знакомстве учащихся с подходами к пониманию социальных рисков в сфере детства, их связи с возрастной психологией и периодизациями, знакомстве с лучшими практиками сопровождения социально-уязвимых групп в сфере детства и формирования первичных практических навыков научно-исследовательской работы.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 1 представляет собой совокупность очных и самостоятельных занятий магистрантов, направленных на выбор актуальной проблемы, периода возрастного развития и области социальных рисков, изучению которых будет посвящена магистерская диссертация, а также корректную формулировку темы исследования.

Первые занятия с магистрантами посвящены знакомству с требованиями программы, спецификой доказательных исследований, базовыми понятиями в области доказательного подхода к управлению социальными рисками в сфере детства. Второй блок встреч направлен на анализ области научно-практических интересов магистранта и серии консультаций по выбору области социальной (психологической) проблематики и формулировке темы магистерского исследования в доказательном подходе. Третий раздел практики проходит в формате знакомства с социальными практиками в сфере детства и определения базы для будущего исследования (выезды в организации социальной сферы/ очные или онлайн-встречи со специалистами сферы детства).

В процессе ознакомительной практики по модулю 1 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения,

формируется первичная профессионально-прикладная база следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных и обязательных профессиональных компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-8; ПКО-1 .

1 курс, 1 семестр, 4 недели, 63.е. 216 часов

– Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" посвящена знакомству со спецификой управления социальными рисками в сфере образования, изучению образовательных практик, знакомству социальными практиками, реализуемыми на базе образовательных учреждений.

Цель учебной практики по модулю 2 заключается в изучении базовых принципов организации системы образования, механизмов системы социальной защиты детей и семей, межведомственного взаимодействия учреждений, отвечающих за организацию профилактики социальных рисков в сфере детства с целью эффективного управления.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 2 представляет собой ряд очных семинаров по совместному анализу базовых принципов организации системы образования, механизмов системы социальной защиты детей и семей, межведомственного взаимодействия учреждений. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на проведение кабинетного исследования лучших социальных практик в сфере образования. Практическая часть проходит в формате знакомства с социальными практиками в сфере образования и защиты результатов кабинетного исследования.

В процессе учебной практики по модулю 2 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКО-3

1 курс, 2 семестр, 2 недели, 43.е. 144 часа

– Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР)

Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" посвящена первичному знакомству с технологией социального проектирования, изучению кейсов практик с доказанной эффективностью в образовании и социальной сфере.

Цель учебной практики по модулю 3 заключается в изучении базовых принципов социального проектирования, доказательного подхода к социальному проектированию, современных тенденций в области экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере в России и за рубежом.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 3 представляет собой ряд практических занятий по освоению базовых принципов социального проектирования и применения доказательного подхода при разработке и оценке эффективности социальных проектов и программ. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на определение целевых групп, выделение области социальной проблематики и анализ социальных рисков в данной области для дальнейшей разработки социального проекта. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают разработанную проектную идею и ее обоснование.

В процессе учебной практики по модулю 3 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3

1 курс, 2 семестр, 2 недели, 3 з.е. 108 часов

– Технологическая практика по модулю 4 "Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства" (с НИР)

Учебная практика по модулю 4 "Современные технологии управления социальными рисками в сфере детства" ориентирована на применение полученных знаний и самостоятельную разработку замысла, логической модели и теории изменений социального проекта. Проект должен быть ориентирован на решение актуальной социально значимой проблемы в сфере детства и иметь обоснование того, каким именно образом запланированный комплекс действий будет влиять на снижение социальных рисков целевой аудитории.

Цель учебной практики по модулю 4 заключается в разработке концепции социального проекта с опорой на полученные знания в области социального проектирования и доказательного подхода к обоснованию социальных практик.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 4 представляет собой ряд практических занятий, на которых магистранты индивидуально, в малых группах и в общем обсуждении поэтапно разрабатывают замысел, логическую модель и теорию изменений социального проекта с опорой на полученные теоретические знания и методической поддержке ведущих практики. Самостоятельные занятия магистрантов ориентированы на проработку и подготовку к защите концепции социального проекта по предложенной форме. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают концепцию разработанного социального проекта, включая логическую модель и теорию изменений.

В процессе технологической практики по модулю 4 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2

2 курс, 3 семестр, 4 недели, 6з.е. 216 часов

– Учебная практика по модулю 5 "Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства"

Учебная практика по модулю 5 "Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в сфере детства" ориентирована на применение знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин модуля и освоение навыков проведения прикладного исследования с использованием качественных методов сбора и анализа данных.

Цель учебной практики по модулю 5 заключается в проведении доказательного микроисследования реализуемой в настоящее время социальной практики с использованием качественной исследовательской методологии.

По форме реализации ознакомительная практика по модулю 5 представляет собой ряд практических занятий, на которых магистранты совместно разрабатывают план проведения качественного исследования по запросу, поступившему от организации социальной сферы, а затем проводят это исследование. На первых встречах группа встречается с представителями организации и уточняет запрос, на основе которого формулирует ключевые исследовательские запросы и разрабатывает первичный дизайн исследования. Далее при

методической поддержке ведущих практики исследовательская команда формирует выборку для исследования, разрабатывает инструменты сбора информации, собирает данные, анализирует их и готовит отчет. Самостоятельные занятия магистрантов зависят от роли и зон ответственности, которые берут на себя магистранты в исследовательской команде, но обязательно должны включать в себя сбор и анализ данных. В качестве отчета о проделанной работе группа защищает результаты исследования и презентуют его организации-заказчику.

В процессе учебной практики по модулю 5 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3з.е. 108 часов

– Учебная практика по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив" (с НИР)

Учебная практика по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив" ориентирована на применение знаний, полученных в ходе прохождения учебных дисциплин модуля, освоение принципов доказательного менеджмента и получение навыков обеспечения условий устойчивого развития социального проекта.

Цель учебной практики по модулю 6 заключается в разработке модели устойчивого развития социальных проектов и инициатив на основе принципов доказательного менеджмента.

По форме реализации учебная практика по модулю 6 представляет собой ряд практических занятий на которых при методической поддержке магистранты индивидуально и в малых группах разрабатывают модель устойчивого развития социального проекта, продолжая работу, начатую в модуле 4. В ходе самостоятельных занятий магистранты разрабатывают и готовят к защите финансовую модель, маркетинговую стратегию, концепцию продвижения социального проекта по предложенной форме. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают модель устойчивого развития ранее разработанного социального проекта.

В процессе технологической практики по модулю 6 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-6

Программа производственной практики и её особенности:

1 курс, 2 семестр, 2/3 недели, 1з.е. 36 часов

– Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере"

Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" посвящена изучению кейсов практик с доказанной эффективностью в образовании и социальной сфере.

Цель научно-исследовательской работы по модулю 3 заключается в изучении базовых принципов доказательного подхода в социальной сфере и современных тенденций в области экспертизы эффективности программ в образовании и социальной сфере в России и за рубежом.

По форме реализации научно-исследовательская работа по модулю 3 включает в себя проведение кабинетного исследования критики и ограничений доказательного подхода в социальной сфере. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают отчет о проведенном исследовании.

В процессе научно-исследовательской работы по модулю 3 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3

2 курс, 3 семестр, 2 недели, 3з.е. 108 часов

– Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив"

– Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Система обеспечения устойчивого развития социальных проектов и инициатив" ориентирована на изучение принципов доказательного менеджмента и условий устойчивого развития социального проекта.

Цель научно-исследовательской работы по модулю 6 заключается в изучении условий устойчивого развития социальных проектов и принципов доказательного менеджмента.

По форме реализации научно-исследовательская работа по модулю 6 представляет собой проведение кабинетного исследования в ходе которого магистранты самостоятельно изучают ключевые условия устойчивого развития социальных проектов и базовые принципы доказательного менеджмента. В качестве отчета о проделанной работе магистранты защищают отчет о проведенном исследовании.

В процессе научно-исследовательской работы по модулю 6 на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется первичная профессионально-прикладная база следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-6

2 курс, 4 семестр, 8 недель, 12з.е. 432 часов

– Производственная практика с НИР (стажерская)

Способ проведения Производственной практики с НИР (стажерской): выход в организации социальной сферы с целью подготовки базы для исследования.

По форме реализации Производственная практика с НИР (стажерская) представляет собой стажировку в организации социальной сферы, на базе которой магистрант планирует проведение магистерского исследования. В рамках практики магистранты знакомятся с особенностями работы организации, заключают договоренности о проведении исследования с администрацией и испытуемыми, которые войдут в выборку.

Цель Производственной практики с НИР (стажерской): подготовка базы для проведения прикладного доказательного исследования социальной практики.

В процессе Производственной практики с НИР (стажерской)...формируется профессионально-прикладная база следующих общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3

Программа преддипломной практики:

Преддипломная практика с НИР

2 курс, 4 семестр, 6 недель, 93.е. 324 часов

Способ проведения преддипломной практики: выездная.

По форме реализации преддипломная практика является рассредоточенной и проводится в обычных и специальных общеобразовательных учреждениях, приютах, интернатах, социально-реабилитационных центрах, учреждениях ФСИН, на базе СО НКО и др. организаций системы профилактики, с которыми заключены договоры о проведении практики и которые отвечают теме выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики заключается в получении магистрантами теоретических знаний об основных элементах содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

В процессе преддипломной практики на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессионально-прикладная база следующих универсальных, общепрофессиональных, обязательных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-2; ПКО-2; ПК-3; ПК-5

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровня магистратуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

5.2 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определён рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый LinuxCentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет MicrosoftOffice и свободно распространяемый LibreOffice; антивирусные программы KasperskyEndpointSecurity.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определён в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.3 Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

¹Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

²Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

5.4 Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

81 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины модуля.

25 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

81 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.5 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета, Университета:

- Ежегодные студенческие научно-практические конференции;
- Конференции по юридической психологии «Коченовские чтения» (для студентов старших курсов).
- Волонтерское студенческое движение;
- Спортивные мероприятия от МГППУ.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7 РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы психолого-социального факультета Российского национального исследовательского медицинского университета им Н.И. Пирогова.

Бульгина Вера Геннадьевна – руководитель лаборатории психогигиены и психопрофилактики, ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, доктор психол. наук.

8 РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

1. Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.
2. Подушкина Татьяна Геннадьевна, психолог, руководитель Сектора "Центр доказательного социального проектирования" ФГБОУ ВО МГППУ.

от работодателя:

1. Тихомирова Анна Владимировна, генеральный директор Фонда поддержки культурного развития детей «Культура детства».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации	
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование		Код
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		A/03.7		
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		A/04.7		
03.009 Специалист по работе с семьей	А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6
				Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	A/02.6	