



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 6) от «24» мая 2023 г.
Председатель УМС


Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 9) от «07» июня 2023 г.
Председатель Учёного совета,
ректор


Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки (специальность):
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(программа магистратуры)

направленность программы:
«Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Квалификация выпускника
магистр

форма обучения
**очная с применением дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения**

нормативный срок освоения программы
2 года

Москва, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рекомендована:

Учебно-методической комиссией кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», протокол № 5 от «19» 04.2023 г. Председатель УМК [подпись] /Рубцов В.В./

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», № 9 от «05» 04.2023 г. Заведующий кафедрой [подпись] /Рубцов В.В./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязько А.А./ 19. 042023 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОРОР-240-120,

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Форма обучения	8
1.2.4. Срок получения образования	8
1.2.5. Объём ОПОП ВО	9
1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО	9
1.2.7. Особенности ОПОП ВО	9
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО	10
2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения.....	19
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	23
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	29
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	29
4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО	29
4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	29
4.1.3 Блок 2 «Практика»	29
4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	29
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	30
4.3. Учебный план	30
4.4. Содержание ОПОП ВО	30
4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин / модулей.....	30
4.4.2 Программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик	30
4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации	32
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	32
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	33
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	33
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	34
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	34
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	34
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	35
7. РЕЦЕНЗИИ НАОПОП ВО	36
8. РАЗРАБОТЧИКИ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	38

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. 1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости (27 астрономическим часам).

з.е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ПК – профессиональные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22 февраля 2018 года (рег. № 50312 от 12 марта 2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование), с учётом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные и методические материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным в § 1.1 Образовательной программы, с учётом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, рекомендаций ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли.

1.1. Нормативные правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

– Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 марта 2021 года № 62740)

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), (зарегистрировано в Минюсте РФ рег. № 50312 от 12 марта 2018 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2021 года № 63650);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрированного в Минюсте России от 18.08.2015 года № 38575);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

– *качественной профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли;*

– *развития у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.*

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр.

1.2.3. Форма обучения

– очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2.4. Срок получения образования

– 2 года.

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.5. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **60 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

1.2.6. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, с возможностью реализации на английском языке.

1.2.7. Особенности ОПОП ВО

ОПОП реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и направлена на подготовку педагогов-исследователей, экспертов международного уровня в области дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также специалистов в области исследования и организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, программа является начальным этапом для подготовки к поступлению в аспирантуру и последующей защиты кандидатской диссертации.

Программа позволяет получить фундаментальную подготовку, как в области практической, так и теоретической психологии. Ее концептуальной основой являются ведущие разработки в области культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, привлекающие внимание исследователей по всему миру. В рамках программы обучающимся открывается возможность непосредственно погрузиться в жизнь научного сообщества и принять участие в научно-исследовательской деятельности с ведущими специалистами в области психологии детства.

Образовательная программа является модульной (состоит из 5 модулей).

Каждый модуль ОПОП ВО направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей по ОПОП ВО.

Образовательная программа может являться адаптированной для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы, должен иметь документ установленного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- воспитание;
- социализация;
- здоровьесберегающие технологии образования.

2.4. Должности, которые может занимать выпускник ОПОП ВО

Программа направлена на подготовку педагогов-психологов, воспитателей дошкольного образования, учителей начального, основного и среднего развивающего образования, педагогов инклюзивного образования, социальных педагогов, экспертов международного уровня в области научно-методического обеспечения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также специалистов в области исследования и организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.5. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование указаны в § 1.1 и в Приложении.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Приложении.

**Задачи профессиональной деятельности выпускника (по типам)
по областям профессиональной деятельности и объектам профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Работа с научной литературой (отечественной и зарубежной), следование в научной и практической работе профессиональной этике психолога.	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация
	Научно-исследовательский	Постановка новых проблем, поиск и конструирование методических средств для их решения	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация
	Научно-исследовательский	Планирование и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в образовании	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация
	Научно-исследовательский	Качественный и количественный анализ полученных данных	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация
	Научно-исследовательский	Оформление публикаций в соответствии с международными стандартами;	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация
	Педагогический	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		отношений в семье и с социальным окружением.	
	Педагогический	Контроль и оценка формирования результатов образования	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Педагогический	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание профессиональных стандартов педагогических работников, основные направления модернизации педагогического образования, модели компетенций 21 века, способы анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Умеет: проводить сравнительный анализ образовательных результатов, вырабатывать стратегию действий при решении профессиональных задач на основе деятельностного и системного подхода.</p> <p>УК-1.3 Владеет: способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе деятельностного и системного подхода.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>УК-2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>УК-2.3 Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3 Владеет: определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; осуществлением</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		планирование собственной профессиональной деятельности.

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: положения этического кодекса педагога-психолога; основные этические принципы психолога и нормативные правовые акты при проведении психологического просвещения и консультирования в образовании и социальной сфере. ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики; реализовывать психологическое просвещение и консультирование с опорой на профессиональную этику психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты. ОПК-1.3 Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с учетом профессиональной этики психолога, опираясь на основные нормативные и правовые акты в сфере образования и социальной сфере.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1 Знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
дополнительных образовательных программ	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3 Владеет: методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет: методами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: методологические основы исследований условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет: планировать и проводить психолого-педагогические исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3 Владеет: методологией исследования условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-5.1 Знает: алгоритм мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
образования	преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знает: основные инструменты оценки качества образования, основные результаты международных исследований оценки качества образования, способы проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: анализировать данные сравнительных исследований качества образования, обосновывать выделение проблем современного образования на основе результатов исследований, проектировать фрагменты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-8.3 Владеет: способами проектирования измерительных материалов для оценки качества общего образования, способами проектирования фрагментов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.	психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную	ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по	ПКО-1.1 Знает: нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.2 Умеет: исследовать нормы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	деятельность	развитию и социализации обучающихся	и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПКО-1.3 Владеет методологией исследования норм проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся	ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПКО-2.1 Знает: социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся ПКО-2.2 Умеет: реализовывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПКО-2.3 Владеет: методами реализации и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проведение психолого-	индивидуально -	ПКО-3 Способен к	ПКО-3.1 Знает: понятие, цели и	01.002 Педагог-

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	личностное развитие обучающихся	просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	принципы психологического просвещения в образовании; методы психологического просвещения в сфере образования; особенности применения психологического просвещения в образовательной сфере ПКО-3.2 Умеет: решать задачи психологического просвещения; самостоятельно осуществлять выбор задач, методов, стратегии психологического просвещения в работе со всеми субъектами образовательного процесса ПКО-3.3 Владеет: схемами анализа запросов на просветительскую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности; навыками установления контакта, ведения беседы, семейного интервью; начальными навыками самостоятельного решения просветительских задач	психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Работа с научной литературой (отечественной и зарубежной), следование в	индивидуально - личностное развитие	ПК-1 Способен к организации	ПК-1.1 Знает: основы организации и проведения исследования развивающих и коррекционных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>научной и практической работе профессиональной этике психолога. Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>обучающихся</p>	<p>исследования развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</p> <p>Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования</p>	<p>образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода ПК-1.2 Умеет: выявлять и исследовать развивающие и коррекционные образовательные практики на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода ПК-1.3 Владеет навыками организации и проведения исследования развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</p>	<p>образования)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>				
<p>Постановка новых проблем, поиск и конструирование методических средств для их решения</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-2 Способен к организации развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы, принципы организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	ПК-2.2 Умеет: организовать научно-методическую поддержку развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода ПК-2.3 Владеет навыками организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода системы общего образования	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-3 Способен к методической поддержке психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования	ПК-3.1 Знает: научные основы методической поддержки психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования ПК-3.2 Умеет: создавать условия реализации методической поддержки психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования ПК-3.3 Владеет навыками методической поддержки	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объём в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	64
Блок 2	Практика	не менее 40	47
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объём образовательной программы		120	120

4.1.1 Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 47,5 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Модули, относящиеся к образовательной части программы и модули, определяющие направленность программы и относящиеся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в учебном плане ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных разделов модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.3 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

учебная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

4.1.4 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане образовательной программы и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания) и на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы (в том числе практической подготовки) представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

4.4.1 Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств модулей являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

4.4.2 Рабочие программы и фонды оценочных средств практик. Особенности организации и проведения практик

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Рабочие программы и фонды оценочных средств практики являются неотъемлемой частью образовательной программы, прилагаются к настоящей пояснительной записке и размещаются в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

Особенности организации и проведения практик.

Практика, реализуемая в рамках ОПОП ВО «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» ориентирована на приобретение магистрантами исследовательских компетенций в области изучения актуальных проблем современной системы дошкольного, начального, основного и среднего образования, а также социальной сферы.

Виды практик:

Учебная практика:

- 1) Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования);
- 2) Учебная практика по модулю 2 "Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы".

Производственная практика:

- 1) Научно-исследовательская работа по 2 "Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы";
- 2) Производственная практика по модулю 3 "Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик";
- 3) Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик";
- 4) Производственная практика по модулю 4 "Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики" (с НИР);
- 5) Научно-исследовательская работа по модулю 4 "Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики";
- 6) Производственная практика по модулю 5 "Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования";
- 7) Научно-исследовательская работа по модулю 5 "Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования";
- 8) Производственная практика с НИР (стажерская);
- 9) Преддипломная практика с НИР.

Практика реализуется с привлечением ресурсов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей по различным образовательным программам (в том числе по программам развивающего обучения). С целью приобретения магистрантами компетенций в области изучения проблем обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями привлекаются общеобразовательные и специальные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для различных нозологических групп детей (в том числе с комплексными нарушениями).

При прохождении практики используются ресурсы (подразделения) ФГБОУ ВО МГППУ: Центр «ПРО PSY» и Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Практика реализуется в непосредственном контакте магистрантов со специалистами организаций-партнеров, демонстрирующих обучающимся образцы профессиональных действий. Магистранты имеют непосредственную возможность как наблюдать работу с детьми, так и осуществлять необходимые профессиональные действия под руководством специалистов высокого уровня. Важными компонентами практики являются такие формы работы, как: анализ образовательной среды организаций партнеров, наблюдение за ходом урока/занятия, поэтапный анализ действий воспитателя/учителя/специалиста при работе с детьми, самостоятельное проведение уроков/занятий под руководством специалистов образовательных организаций и организаций социальной сферы, супервизия.

4.4.3 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке и размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ (на правах электронного учебно-методического издания), а также на сайте Университета в разделе «Образование».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы (в том числе практической подготовки) соответствуют общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленным ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации^{1,2}.

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для реализации образовательной программы используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы,
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для практической подготовки обучающихся используется специальное оборудование и технические средства (указаны в рабочих программах модулей, практики и приложениях к договорам о практической подготовке обучающегося(-ихся) по ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, специально оборудованные помещения могут быть заменены их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

Перечень материально-технического и программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей, практик (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

информационным справочным системам, состав которых определён в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.

Не менее 10 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 70% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Рубцовым Виталием Владимировичем профессор, д-р. психол. наук, академик РАО.

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля в период промежуточной аттестации обучающихся. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей и практик. Оценивание проводится в форме анкетирования обучающихся два раза в учебном году (один раз в семестр перед зачётно-экзаменационной сессией).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В Университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях кафедры, Университета:

- дни открытых дверей;
- культурно-образовательные программы (посещение театров, музеев, экскурсионные поездки в различные города РФ и СНГ);
- спортивно-оздоровительные мероприятия (участие в спортивных мероприятиях, летних поездках в морской студенческий лагерь);

- творческие мероприятия (участие студентов кафедры в студенческом театре, КВН);
- участие в студенческом самоуправлении;
- научно-методических семинарах, научных конференциях, круглых столах, публичном лектории, волонтерской деятельности, досуговых мероприятиях.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников кафедры со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда Университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе кафедры, реализуя свой потенциал в творческих коллективах кафедры, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

Подымов Николай Анатольевич, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии МПГУ, доктор психологических наук, профессор;

Подьяков Александр Николаевич, доктор психологических наук, профессор, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ.

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета:

Исаев Е.И. - профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.

Конокотин А.В. - преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

Нечаев Н.Н. - профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.

Рубцов В.В. - профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.

от работодателя:

Красавина Н.Ю. – директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 91".

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/01.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/01.7	7

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Мною, **Подымовым Николаем Анатольевичем**, профессором кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии МПГУ, доктором психологических наук, профессором проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», разработчики:

от университета

- Исаев Е.И. - профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.
- Конокотин А.В. - преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.
- Нечаев Н.Н. - профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.
- Рубцов В.В. – заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.

от работодателя:

- Красавина Наталия Ювенальевна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 91».

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлена пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа», включающая:

- структуру и содержание ОПОП ВО (включая: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы и фонды оценочных средств модулей, практик, программу ГИА),
- условия реализации (включая приложения со сведениями о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО и о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО).
- характеристику профессиональной деятельности ОПОП ВО, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО),
- характеристику среды МГППУ,
- общие положения (включая общую характеристику ОПОП ВО).

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика ОПОП подготовки магистра соответствуют требованиям к ОПОП ВО:

- 1.1. Направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» установлена разработчиками для ОПОП подготовки магистра и соответствуют требованиям ФГОС ВО.
- 1.2. Наименование ОПОП ВО, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления подготовки, направленности программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете научных направлений.
- 1.3. Объем ОПОП ВО установлен и представлен в зачётных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.
- 1.4. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике, разрабатываемой ОПОП ВО.

1.5. Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника, форма обучения, срок получения образования соответствует ФГОС ВО.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО и учитывают требования профессионального стандарта. А именно:

2.1. Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО.

2.2. Представленные объекты профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют данному направлению подготовки и направленности программы.

2.3. Представленная разработчиками область (и сфера) профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО, приоритетным направлениям развития образования и современным требованиям рынка труда.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО соответствуют профессиональной деятельности выпускника, требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

4. Структура и содержание учебного плана отвечают требованиям ФГОС ВО и направленности программы.

Структура и содержание учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» отвечают предъявляемым к структуре и содержанию требованиям. Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют объявленным компетенциям, специфике направленности ОПОП ВО.

5. Условия реализации ОПОП ВО

1.1. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО:

Для реализации ОПОП ВО используются помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения и воспитания. Используется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду МГППУ. Используется программное лицензионное, свободно распространяемое и собственное программное обеспечение.

Имеющиеся в Университете лаборатории и научные центры (Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY», Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр), Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра), помещения и оборудование обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, модулей, практик.

1.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО:

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями либо укомплектованы из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных: Web of Science, Scopus, Springer Link, Sciencema, Taylor and Francis, ScienceDirect, EbscoHost, Sagepub, Springer Materials, Biblio-online, Biblioclub, Oxfordjournals, Cambridge Journals Digital Archive

(CJDA) и информационным справочным системам Polpred.com, Sagepub, Springer Materials, определённым рабочими программами модулей, обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1.11. Кадровые условия реализации ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО подготовки магистра привлечен научно-педагогический состав:

- не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.
- не менее 10 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.
- не менее 10% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Таким образом, реализация ОПОП подготовки магистра обеспечивается условиями, соответствующими требованиям ФГОС ВО.

6. База практик. Заявленный перечень основных баз практики обучающихся (ГБОУ школы г. Москвы, Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра), обеспечивает возможность их прохождения в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе подготовки «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» соответствует требованиям ФГОС ВО и позволяет подготовить специалистов с указанными в ОПОП ВО компетенциями.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии образования
факультета педагогики и психологии МПГУ



И.А. Подымов

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»

Мною, Поддьяковым Александром Николаевичем, доктором психологических наук, профессором, профессором департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ проведена экспертиза основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», разработчики:

от университета

- Исаев Е.И. - профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.
- Конокотин А.В. - преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.
- Нечаев Н.Н. - профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.
- Рубцов В.В. – заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, д-р психол. наук, профессор.

от работодателя:

- Красавина Наталия Ювенальевна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 91».

По заявленной ОПОП ВО разработчиками представлена пояснительная записка «Основная профессиональная образовательная программа», включающая:

- общие положения (включая общую характеристику ОПОП ВО),
- характеристику профессиональной деятельности ОПОП ВО, планируемые результаты освоения ОПОП ВО (компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО),
- планируемые результаты освоения образовательной программы,
- структуру и содержание ОПОП ВО (включая: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы и фонды оценочных средств модулей, практик, программу ГИА),
- условия реализации (включая приложения со сведениями о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО и о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО),
- характеристику среды МГППУ.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Характеристика ОПОП подготовки магистра соответствуют требованиям к ОПОП ВО.

А именно:

- 1.1. Наименование ОПОП ВО, установленное разработчиками, отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках данного направления подготовки, направленности программы, учитывает особенности сложившегося рынка труда и имеющиеся в университете научных направлений.
- 1.2. Направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» установлена разработчиками для ОПОП подготовки магистра и соответствуют требованиям ФГОС ВО.
- 1.3. Цель ОПОП ВО, квалификация выпускника, форма обучения, срок получения образования соответствует ФГОС ВО.
- 1.4. Объём ОПОП ВО установлен и представлен в зачётных единицах, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО соответствуют требованиям, установленным законодательством и специфике, разрабатываемой ОПОП ВО.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО и учитывают требования профессионального стандарта. А именно:

2.1 Представленная разработчиками область (и сфера) профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО, приоритетным направлениям развития образования и современным требованиям рынка труда.

2.2 Представленные объекты профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют данному направлению подготовки и направленности программы.

2.3 Представленные виды и задачи профессиональной деятельности выпускника-магистра соответствуют ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО соответствуют профессиональной деятельности выпускника, требованиям к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

4. Структура и содержание учебного плана отвечают требованиям ФГОС ВО и направленности программы.

Дисциплины, представленные в учебном плане, соответствуют объявленным компетенциям, специфике направленности ОПОП ВО.

Таким образом, структура и содержание учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» отвечают предъявляемым к структуре и содержанию требованиям.

5. Условия реализации ОПОП ВО

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО:

Для реализации ОПОП ВО используются помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения и воспитания. Используется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду МГППУ. Используется программное лицензионное, свободно распространяемое и собственное программное обеспечение.

Имеющиеся в Университете лаборатории и научные центры (Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY», Институт проблем инклюзивного образования, Центр прикладных психолого-педагогических исследований), помещения и оборудование обеспечивают требования ФГОС ВО и соответствуют заявленному перечню компетенций, модулей, практик.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО:

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями либо укомплектованы из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных: Web of Science, Scopus, Springer Link, Sciencema, Taylor and Francis, ScienceDirect, EbscoHost, Sagepub, Springer Materials, Biblio-online, Biblioclub, Oxfordjournals, Cambridge Journals Digital Archive (CJDA) и информационным справочным системам Polpred.com, Sagepub, Springer Materials,

определённым рабочими программами модулей, обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кадровые условия реализации ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО:

К преподаванию по разработанной ОПОП ВО подготовки магистра привлечен научно-педагогический состав:

- не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля.
- не менее 10 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.
- не менее 10% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Таким образом, реализация ОПОП подготовки магистра обеспечивается условиями, соответствующими требованиям ФГОС ВО.

6. База практик. Заявленный перечень основных баз практики обучающихся (ГБОУ школы г. Москвы, Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра), обеспечивает возможность их прохождения в соответствии с учебным планом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что характер, структура и содержание ОПОП ВО подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», разработанной ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» соответствует требованиям ФГОС ВО и позволяет подготовить специалистов с указанными в ОПОП ВО компетенциями.

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор департамента психологии
факультета социальных наук НИУ ВШЭ

Подпись заверяю

СПЕЦИАЛИСТ
ПО ПЕРСОНАЛУ

КИСИН М.



А.Н. Подьяков