МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Зарубежной и русской филологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № __9__ от 22 марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № __3_ «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – _36__ с.

Составители (разработчики):

_____ Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
(подпись составителя)

кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И./10.02.2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Гусева Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **отсутствует**
Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**
Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие»**.**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы; - готовить презентации, постеры к выступлениям	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,15**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0.55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,85**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Пр**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 1									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0.5	18	4	4	0	2	0	8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0.4	16	0	6	0	2	0	8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0.5	18	0	6	0	4	0	8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0.6	20	0	4	4	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-						-

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего/*	из них контактных (всего/*)					СР
				Лек	Пр	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	20
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Л № 1,2*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	*УК-4, УК-5*	*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 3	*Опрос*	*Вопросы для опроса*		*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 4	*Групповое задание*	Практическое задание	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
	Рубежный контроль по курсу	ПЗ № 12	*Практическое задание*	Кейс-задание	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
Выходной контроль			*Контрольная работа*	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей аттестации		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования. - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле? - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

		замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования? - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	*Вопросы для самоконтроля:* - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос Практические задания	Вопросы: 1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте. Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов. Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6,7	2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Лексико-стилистические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста	Опрос Практические задания: редактура предложений	Вопросы: 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизированность научной речи? Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок: 1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.	Коллективное практическое задание	Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи: 1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4) Научно-популярная статья для молодежного журнала
			Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой.	Индивидуальное практическое задание	А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки! Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова. В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов. Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории. Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы. Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии: *1.Бурдье Социология политики. 1993.* *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.* *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза \\ Экономическая социология.* *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и	Опрос Круглый стол	Опрос: 1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом? Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем? 2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин). 3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»? 4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс). 5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой осуществляется* в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в контрольной работе**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
Всего			28

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

Примеры заданий контрольной работы:

1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера

2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология

3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из

благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной

им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим

предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что…, Впервые обосновано…, В основу работы положено… Автор затрагивает проблемы…, Цель статьи – показать… , Автор ставит целью…, Предметом исследования является…, Объектом исследования является…*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают

информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность

понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редактура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:
- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросах;
- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся
г) Аналитическую, самостоятельную работу:
- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2022).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2022).

4. Электронные ресурсы

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).

2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2022).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные психологические проблемы современного общества
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.01.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 "Теоретико-познавательный"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» (открытая часть) / сост. Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Хромов А.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 5
1.5. Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 14
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Входной контроль 16
6.2. Выходной контроль 16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 16
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 16
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 18
7.3. Образовательные технологии 19
Приложение 1 20

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Актуальные психологические проблемы современного общества Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Теоретико-познавательный" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Актуальные психологические проблемы современного общества относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению основными теоретическими представлениями о современных социально-психологических проблемах, непосредственно или опосредованно связанных с клиническими и субклиническими факторами.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями исследований в области социально-психологических проблем общества, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать навыки самостоятельного поиска и представления данных современных исследований по этим направлениям, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки поддержания дискуссии с привлечением аргументации, основанной на данных клинико-психологических и социально-психологических исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины Актуальные психологические проблемы современного общества по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению основными теоретическими представлениями о современных социально-психологических проблемах, непосредственно или опосредованно связанных с клиническими и субклиническими факторами.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями исследований в области социально-психологических проблем общества, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать навыки самостоятельного поиска и представления данных современных исследований по этим направлениям, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки поддержания дискуссии с привлечением аргументации, основанной на данных клинико-психологических и социально-психологических исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Актуальные психологические проблемы современного общества в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится

к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.01.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретико-познавательный".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Актуальные психологические проблемы современного общества не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	основные социально-психологические проблемы общества, проблемные ситуации	вычленять психологические проблемы в различных ситуациях	аналитическими способностями в области социальной и клинической психологии
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	современные исследования в области психологических проблем общества	искать научную информацию в области психологических проблем общества	навыками систематизации и обобщения информации в области психологических проблем общества
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	0,67	24	4	2	-	2	4	0	12
2	Основные группы психологических проблем современного общества	0,94	34	8	4	-	2	4	2	14
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	0,39	14	0	2	-	0	4	0	8
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	Категории психологических проблем общества. Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Клинико-социальные характеристики современного российского общества. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.	24
2	Основные группы психологических проблем современного общества	*Проблема нехимических зависимостей*: гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела. *Проблемы психического здоровья детей и подростков*: проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг. *Проблемы психического здоровья семьи*: дисфункциональные семьи; семья больного с психическим заболеванием; семья больного с соматическим заболеванием. *Проблемы толерантности общества*: отношение к инвалидам; отношение к психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности.	34
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	14
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные категории клинико-психологических проблем общества.	4
2	2	Общество и проблемы психического здоровья	4
3	2	Проблемы толерантности и стигматизации современного общества	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1, 2	Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Социально-психологические аспекты оценки здоровья. *Проблема нехимических зависимостей*: гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела. *Проблемы психического здоровья детей и подростков*: проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг.	4
2	2, 3	*Проблемы толерантности общества*: отношение к инвалидам; отношение к психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности. *Проблемы психического здоровья семьи*: дисфункциональные семьи; семья больного с психическим заболеванием; семья больного с соматическим заболеванием. *Вопросы психопрофилактики*. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.	4
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов*	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Выступление с докладом	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Основные группы психологических проблем современного общества	СР; Лекция №№ 2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
		С №№ 1,2	Дискуссия	Выступление с докладом	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	С№3	Кейс-метод	Кейс-задание	УК-1; ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	СР; С №2	Дискуссия	Выступление с докладом	УК-1	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1; ОПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Клинико-социальная характеристика современного общества	1. Категории психологических проблем общества. 2. Проблемы общества с точки зрения клинической психологии 3. Понятие общественного (социального) здоровья населения. 4. Перечень социально значимых заболеваний. 5. Клинико-социальные характеристики современного российского общества. Социально-психологические аспекты оценки здоровья.	О: [1] Д: [1] П: [1-4] Э: [1-3]
2	Основные группы психологических проблем современного общества	1. Проблема нехимических зависимостей 2. Проблема дезадаптация в образовательных учреждениях. 3. Проблема девиантного поведения и буллинга. 4. Проблемы дисфункциональной семьи. 5. Семья больного, страдающего психическим заболеванием. 6. Семья больного, страдающего соматическим заболеванием. 7. Проблемы толерантности современного общества. 8. Отношение общества к инвалидам. 9. Отношение общества к психически больным лицам. 10. Проблема стигматизации психически больных обществом. 11. Проблема расовой и национальной толерантности. Проблема сексуально-ориентационной толерантности.	О: [2] Д: [2-8] П: [1-4] Э: [1-3]
3	Возможности психологической помощи в разрешении проблем общества	1. Вопросы психопрофилактики в современном обществе. 2. Проблема формирования толерантности. Эффективность программ по формированию толерантности и снижению стигматизации.	О: [2] Д: [2-8] П: [1-4] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1 2	Клинико-социальная характеристика современного общества. Основные группы психологических проблем современного общества.	Понятие общественного (социального) здоровья населения. Перечень социально значимых заболеваний. Социально-психологические аспекты оценки здоровья. *Проблема нехимических зависимостей*: гемблинг, технологические аддикции, работоголизм, компульсивный шопинг, аддикция к модификации собственного тела.	Выступление с докладом	– Социально значимые заболевания: современный взгляд – Социально-психологическая характеристика здоровья общества: современный срез – Проблема отношения к собственному телу у современной молодежи: увлечение тату, пирсингом и пр. Влияние моды или новая форма зависимости? – Искажение отношения к собственному телу: нервная анорексия. Современное состояние проблемы.
2	2 3	Основные группы психологических проблем современного общества. Возможности психологической помощи в	*Проблемы психического здоровья детей и подростков*: проблема дезадаптация в образовательных учреждениях; проблема девиантного поведения; буллинг. *Проблемы толерантности общества*: отношение к инвалидам; отношение к	Выступление с докладом	– Стигматизированные меньшинства: проблема психического здоровья ЛГБТ-подростков в современном обществе. – Проблема толерантости общества к этническим меньшинствам: жизнь в условиях мегаполиса и психическое здоровье.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		разрешении проблем общества.	психически больным лицам, проблема стигматизации психически больных; проблема расовой и национальной толерантности; проблема сексуально-ориентационной толерантности. Вопросы психопрофилактики. Проблема формирования толерантности: существующие программы и тренинги.		– Отношение общества к инвалидам: проблема толерантости. – Отношение общества к психически больным: современные исследования (проблема интеграции в общество). – Проблема отношения общества к пожилым как фактор риска для их психического здоровья. Современные исследования. – Проблема стрессоустойчивости: современные условия труда как фактор риска психических расстройств. – Проблемы опасных профессий: работа, связанная с риском для жизни и психического здоровья. – Психопрофилактика в современном обществе: проблемы и пути решения

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Проблема оценки психического здоровья общества.
2. Основные показатели общественного (социального) здоровья населения.
3. Проблема разводов в современном обществе.
4. Проблема суицидов в современном обществе.
5. Основные виды нехимических аддикций. Роль социума в их формировании.
6. Проблема зависимости от мультимедиа-устройств в современном обществе.
7. Психологические проблемы использования социальных сетей современной молодежью.
8. Риски нарушения образа тела в современном обществе. Проблема нервной анорексии.
9. Психическое здоровье школьников: проблема школьной дезадаптации и дидактогении.
10. Психологические проблемы буллинга в современной школе.
11. Психологические проблемы, сопряженные с реализацией инклюзивного образования.
12. Психологические проблемы современной семьи. Виды дисфункциональных семей.
13. Психологические проблемы семьи больного.
14. Проблема стигматизации психически больных. Феномен самостигматизации психически больных.
15. Проблема расовой и национальной толерантности. Этническая толерантность.
16. Проблема сексуально-ориентационной толерантности в современном обществе.
17. Проблема толерантности в отношении к инвалидам в современном обществе.
18. Отношение к пожилым в современном обществе. Проблема эйджизма.
19. Проблема стрессоустойчивости в современном обществе: современные условия труда и психическое здоровье.
20. Психологические проблемы опасных профессий.
21. Проблемы психопрофилактики в современном обществе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Описание. В исследовании социально-стрессовых факторов в формировании постсуицидального поведения подростков было выявлено, что в атмосфере родительской семьи суицидентов жестокое обращение преобладало в группах лиц с манипулятивным (18,0 %) и критическим (15,8 %) вариантами постсуицида. Скандалы между родителями еще более распространены (20,5 и 18,4 %), тогда как побои встречались в группе лиц с манипулятивным постсуицидом (23,1%)[2].

Задание. Сформулируйте несколько гипотез, объясняющих полученные данные с позиции влияния семьи как микросоциума на суицидальное поведение подростков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

[2] Заливин А. А., Дроздовский Ю. В. Роль психогенных социально-стрессовых факторов в формировании различных вариантов постсуицидального поведения // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2010. № 2 (59). – С.51

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Актуальные психологические проблемы современного общества определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Актуальные психологические проблемы современного общества предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психологические проблемы современного российского общества / А. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 576 с. – (Психология социальных явлений) . – ** ; ***. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220986 (дата обращения: 01.02.2021).
2. Рыжова, С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. – Москва : Альфа-М, 2011. – 280 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 263 с. – **.
2. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – **.
3. Мандель, Б.Р. Психология зависимости (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 320 с. – **.
4. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 190 с. – **.
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология) . – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 (дата обращения: 01.02.2021). – ***.
6. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология : журнал Высшей школы экономики / Ред. В.А. Петровский. – 2013. – № 3 Том 10 2013. – С. 149-159. – ** ; ***. – URL : https://psy-journal.hse.ru/data/2013/10/31/1283226604/Bochaver_Hlomov_10-03pp149-159.pdf (дата обращения: 01.02.2021).
7. Бовина, И.Б. Стигматизация психически больных людей и борьба с ней: социально-психологическое измерение проблемы / И.Б. Бовина, А.В. Якушенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика / Ред. С.И. Кудинов. – 2015. – № 2. – С. 14-23. ***. – URL : http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/13433/12863 (дата обращения: 01.02.2021).
8. Гурвич, И. Н. Социальная психология здоровья : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.05 / Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 1998. - 42 с.

3. Периодические издания

1. Психологический журнал РАН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ipras.ru/08.shtml (дата обращения: 01.02.2021).
2. Социальная и клиническая психиатрия [Текст] = Social and clinical psychiatry : издание Российского общества психиатров, Московского научно-исследовательского института психиатрии – Москва : Российское о-во психиатров, 1991-2017.
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 01.02.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 01.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.02.2021).

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская нейропсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.08)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Детская нейропсихология» (открытая часть) / сост. Каримулина Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Балашова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро-и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 08.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Каримулина Е.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Детская нейропсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Детская нейропсихология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа при проведении нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с отклонениями в развитии ВПФ для решения задач коррекционно-развивающей работы и профилактики.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей;
- Сформировать знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей и подростков с различными аномалиями развития;
- Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведение синдромного анализа и решение задач коррекционно-развивающей работы и профилактики с детьми с различными аномалиями развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.

Общая трудоемкость дисциплины Детская нейропсихология по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Детская нейропсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа при проведении нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с отклонениями в развитии ВПФ для решения задач коррекционно-развивающей работы и профилактики.

***Задачи дисциплины*:**

- Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей;
- Сформировать знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей и подростков с различными аномалиями развития;
- Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведение синдромного анализа и решение задач коррекционно-развивающей работы и профилактики с детьми с различными аномалиями развития.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Детская нейропсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.08), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Детская нейропсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Детская нейропсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	знать информацию, обеспечивающую способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения проблем формирования высших психических функций в детском возрасте	уметь давать оценку и правильно квалифицировать нарушения высших психических функций у детей с различными вариантами дизонтогенеза и трудностями адаптации	владеть приемами и реализовывать программы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения проблем формирования высших психических функций у детей с различными вариантами дизонтогенеза
Профессиональные:				
ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального	полностью	должны знать на основе нейропсихологической диагностики степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, оценить реабилитационный потенциал, спецтфику	уметь квалифицировать степень трудностей и ограничений жизнедеятельности ребенка, оценивать риски трудностей формирования высших психических функций	владеть способами выяснения причин трудностей обучения и адаптации на основе применения нейропсихологической диагностики

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования;		когнитивного и социального фуункционирования, причины трудностей обучения, социального и семейного функционирования -знать эффективные способы общения с участниками воспитательного и образовательного процесса,	- уметь разъяснять нейропсихологические концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), - уметь правильно разъяснять информацию о возможностях нейропсихологической коррекции и реабилитации и о роли семьи, других участников в ходе нейрокоррекции	владеть информацией о методах нейропсихологической коррекции, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической коррекции и профилактики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**26**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	0,44	16	2	2	-	0	4	0	8
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	0,56	20	2	4	-	2	4	0	8
3	Принципы организации нейропсихологической *коррекционно-развивающей* помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	0,72	26	4	6	-	2	10	4	10
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**26**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						36
ИТОГО		**3**	**108**	**46**						**62**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	1.1.Морфо-функциональное развитие мозга 1.2.Проблема латерализации ВПФ 1.3.Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе	16
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	2.1. Нейропсихологический подход к типологии отклонений развития у детей 2.2. Нарушения ВПФ при локальных и парциальных поражениях мозга 2.3. Нейропсихологические синдромы несформированности и дефицитарности ВПФ	20
3	Принципы организации нейропсихологической *коррекционно-развивающей* помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	3.1. Принципы и методы диагностики ВПФ у детей в норме и при отклонениях развития. Альбомы для нейропсихологического диагностики дошкольников и младших школьников. 3.2. Методы исследования двигательной сферы, гнозиса, памяти, мышления, речи, работоспособности и внимания. Квалификация нарушений. 3.2. Нейропсихологические основы коррекции и профилактики нарушений развития у детей и подростков.	26
	Промежуточная аттестация		36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	№1 Три функциональных блока мозга, закономерности структурно-функционального созревания мозга. Принцип гетерохронии. Развитие вертикальных (корково-подкорковых) и горизонтальных (внутри- и межполушарных) связей. Понимание соотношения биологического созревания и социального	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		детерминирования в ходе онтогенеза. Школа Л.С.Выготского- А.Р.Лурия. №2 Проблемы латерализации ВПФ, развитие полушарной специализации в ходе онтогенеза. Проблема левшества. Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе. Проблемы возрастной нормы. Нейропсихология индивидуальных различий развития моторики, перцепции, мнестической, речевой и интеллектуальной сфер у детей.	
2	2	№3 Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Нейропсихологический подход к типологии отклонений у детей с ОВЗ. Два типа нейропсихологических синдромов: синдром дефицитарности и несформированности. №4 Синдромный анализ при локальных поражениях головного мозга у детей, изучение внутреннего строения и организации ВПФ в онтогенезе. Топический и функциональный диагноз. Синдромный анализ картины несформированности ВПФ, первичные и вторичные нарушения ВПФ, компенсаторные механизмы и перестройки. Нейропсихологическая диагностика при различных вариантах отклонений развития: УО, ЗПР (синдромы, возрастная динамика), СДВГ, РАС, психосоматические и невротические расстройства.	2
3	3	№5 Нейропсихологическая диагностика: методы и принципы. Методы исследования двигательной сферы, гнозиса, памяти, мышления, речи, работоспособности и внимания. Квалификация нарушений. №6 Методология нейропсихологической помощи ребенку: стратегическое направление и тактические способы. Принцип мультидисциплинарного подхода в коррекции поликаузальных нарушений развития у детей с аномалиями развития. Нейропсихологический подход - реализация принципа «обучение ведет за собой развитие». Коррекция при различных нейропсихологических синдромах нарушений развития. Коррекция произвольного внимания, нарушений пространственной и зрительно-пространственной функции, интеллектуальной и мнестической сферы.	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1. Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Мозговые механизмы	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		формирования ВПФ. Трехмерная модель формирования мозговой организации психических процессов. Учение о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия. Проблемы возрастной нормы.	
2	2	2. Альбомы для нейропсихологического обследования ребенка (варианты: Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Н.Я.Семаго/М.М.Семаго, М.С.Ковязина /Е.Ю.Балашова). Методология нейропсихологического обследования. Принципы диагностики. Целостное нейропсихологическое обследование: общие представления. Возрастные, индивидуальные характеристики состояния ВПФ. Задачи обследования. 3. Схема нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования (базовая и вариативная часть). Нейропсихологическое заключение: строение, описание нарушений, оценка, выводы, рекомендации. Заключения при различных аномалиях развития.	4
3, 4	3	4. Методы исследования латеральной организации функций, двигательной сферы, гнозиса, памяти, мышления, речи, работоспособности и внимания. Квалификация нарушений. 5. Методология планирования нейропсихологической помощи ребенку. Рабочая программа, обоснование, ход занятий, планируемые результаты, мониторинг изменений ВПФ. Родительская помощь и оценка изменений развития ребенка. Методы нейропсихологической коррекции. Развитие 1/2/3 блоков мозга. 6. «Школа внимания», «Сенсомоторная коррекция», коррекция познавательной сферы, коррекция речевого развития	6
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу		**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Принципы организации нейропсихологической *коррекционно-развивающей* помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-3	открытая часть ФОС

	отклонений развития ВПФ					
2	**Рубежный контроль по разделу**		**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-5; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	Предмет, задачи, методы детской нейропсихологии. Краткий исторический экскурс (Симерницкая, Цветкова, Глозман).Закономерности формирования ВПФ в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Мозговые механизмы формирования ВПФ. Трехмерная модель формирования мозговой организации психических процессов. Учение о трех функциональных блоках мозга А.Р.	О: [1-2] Д: [4] П: [1,2,3] Э: [2]

		Лурия. Проблемы возрастной нормы в детской нейропсихологии. Синдромы дефицитарности и незрелости ВПФ.	
2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	Нейропсихологические синдромы при разных вариантах дизонтогенеза, атипии развития (ЗПР, СДВГ, РАС, УО), Альбомы для нейропсихологического обследования ребенка (варианты: Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Н.Я.Семаго/М.М.Семаго, М.С.Ковязина /Е.Ю.Балашова). Методология нейропсихологического обследования. Принципы диагностики. Целостное нейропсихологическое обследование: общие представления. Возрастные, индивидуальные характеристики состояния ВПФ. Задачи обследования. Схема нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования (базовая и вариативная часть). Нейропсихологическое заключение: строение, описание нарушений, оценка, выводы, рекомендации. Заключения при различных аномалиях развития.	О: [1-2] Д: [1,2,3,5,6,7] П: [1,2] Э: [1,2]
3	Принципы организации нейропсихологической *коррекционно-развивающей* помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	Методы исследования латеральной организации функций, двигательной сферы, гнозиса, памяти, мышления, речи, работоспособности и внимания. Квалификация нарушений. Методология планирования нейропсихологической помощи ребенку. Рабочая программа, обоснование, ход занятий, планируемые результаты, мониторинг изменений ВПФ. Родительская помощь и оценка изменений развития ребенка. Методы нейропсихологической коррекции. Нейрокоррекция и синдром дефицитарности I блока мозга. Приемы нейрокоррекции при синдроме правополушарной несформированности ВПФ. Нейрокоррекция при синдроме несформрованности левой височной доли. Развитие 1/2/3 блоков мозга. «Школа внимания» (Ахутина), «Сенсомоторная коррекция» (Горячева, Султанова), коррекция познавательной сферы, коррекция речевого развития.	О: [1-2] Д: [1,2,3,5, 6,7,8,9,10] П: [1,2,3] Э: [1,2]
…			

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
СЗ№ 1	1	Закономерности развития ВПФ и их мозговых механизмов	Теоретические и практические предпосылки возникновения детской нейропсихологии. Теория функциональных систем и принципы системогенеза П.К.Анохина. Морфологическое и функциональное развитие мозга. Показатели морфогенеза. Критерии функционального развития мозга. Генерализованные и специфические формы активности мозга у детей. Принцип гетерохронности. Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев). Закономерности формирования функциональных блоков в онтогенезе. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.	Вопросы для опроса	1. Охарактеризуйте особенности функционирования мозга новорожденного. 2. Каковы основные отличия работы мозга взрослого человека и ребенка. 3. Опишите изменения морфо-функционального строения мозга в процессе онтогенеза. 4. Назовите принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. 5. Как вы понимаете учение о системном строении высших психических функций (ВПФ) у ребенка 6. Динамическая организация впф и пластичность мозга ребенка: опишите на примере развития функций (моторика, память, внимание, мышление, речь) 7. Как вы понимаете гетерохронность и неравномерность развития психических функций в онтогенезе. 8. Понятие «синдром» и «метасиндром» в нейропсихологии детского возраста. В чем суть введения понятия «метасиндрома» в нейропсихологии детского возраста? 9.Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга и общие закономерности созревания блоков. Опишите трехмерную модель формирования впф. 10. В чем значение мелионизации волокон для развития ВПФ?

СЗ№ 2,3	2	Особенности мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития	Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Стигмы (маркеры) дисморфогенеза. Нейропсихологический подход к типологии отклонений развития. Специфика нейропсихологических синдромов при нарушениях ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и несформированности ВПФ. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе. Нарушения перцептивной сферы (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). Нарушения слухоречевой сферы. Нарушения пространственного восприятия и квазипространственных представлений у детей. Специфика нарушений речевой сферы при поражениях правого, левого полушарий головного мозга.	Вопросы для дискуссии	1.Какие приемы обследования памяти вы знаете? В чем суть нейропсихологической оценки нарушений процессов запоминания, хранения и воспроизведения информации. Дайте нейропсихологическую оценку феномена опосредованного запоминания, известного как «Параллелограмм развития памяти» 2.Какие методы обследования интеллектуальных процессов вы знаете? Опишите основные нарушения мыслительной деятельности по результатам нейропсихологического обследования;3.Какие виды гностических процессов обследуются в ходе нейропсихологической диагностики? Что такое фрагментарность зрительного восприятия и по каким методикам обнаруживается? 4.Что входит в понятие нейропсихологической готовности ребенка к школьному обучению? 5.Приведите примеры нейропсихологического тестирования готовности к школе (методики Семаго-Семаго, Филиппинский тест). Разобрать показатели готовности к школе на примере определенных тестирований; 6.Что относится к нейропсихологическим механизмам развития мышления в онтогенезе? 7.Какие аргументы вы можете привести родителям на основании нейропсихологического обследования о неготовности ребенка к школьному обучению.8 Почему полное нейропсихологическое обследование целесообразно проводить в возрасте 5 лет? 9. В чем специфика возрастных уровней нервно-психического реагирования с позиций детской нейропсихологии? 10.Что составляет специфику нейропсихологического синдрома у детей с РАС? 11.Нейропсихологические варианты

					синдромов при атипии развития. Опишите на основании сравнения ребенка в СДВГ и ЗПР.
СЗ№ 4,5,6	3	Принципы организации нейропсихологическ ой коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ	Альбомы для нейропсихологического обследования ребенка (варианты: Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). Схема нейропсихологического обследования. Протокол нейропсихологического обследования (базовая и вариативная часть). Нейропсихологическое заключение: строение, описание нарушений, оценка, выводы, рекомендации. Кейс задание: заключения при различных вариантах нарушений развития. Методология планирования нейропсихологичской помощи ребенку. Ход занятий. Планируемые результаты, мониторинг изменений ВПФ. родительская помощь и оценка изменений развития ребенка.	Вопросы для обсуждения	1.Назовите методы коррекции и их цель (в том числе, по материалам видео) 2.Какими приемами пользуется нейропсихолог для организации групповой работы с детьми? 3.Какие нейрокоррекционные программы вы знаете. Дайте характеристику. 4.Опишите различные подходы к исследованию психических функций у детей.5.В чем суть нейросихологического заключения? Чем отличаются локальный и функциональный диагноз?. 6.Опишите принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. 7.Общие представления о коррекционно-развивающих программах (Ахутина/Пылаева, Семаго/Семаго, Семенович, Горячева/Султанова, методика «Диакор»). 8.Опишите методику замещающего онтогенеза. Каким образом можно обосновать предлагаемую коррекцию функций?9. Рас и методы коррекции: приемы стратегического и тактического направлений. 10.Если у ребенка имеется ЗПР, какую коррекцию можно предложить? 11.Почему необходим мониторинг изменений ВПФ в ходе коррекционной работы? 12.Каким образом проводится оценка изменений развития ребенка?

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Особенности функционирования мозга новорожденного. Основные принципы работы мозга взрослого человека. Изменение структурно-функциональной организации мозга в процессе онтогенеза.
2. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3. Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.
5. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
6. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.
7. Нейропсихологические синдромы у детей: краткая общая характеристика.
8. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
9. Дисгенетический синдром: характеристика и описание синдрома, маркеры дисморфогенеза.
10. Синдром функциональной недостаточности височных отделов левого и правого полушарий головного мозга.
11. Нейропсихологическое исследование психичеких функций в онтогенезе
12. Общая характеристика нейропсихологических методов обследования ребенка.
13. Варианты батареи методов для исследования психических функций ребенка.
14. Общая характеристика различных подходов к исследованию психических функций у детей.
15. Особенности нейросихологического заключения. Функциональный диагноз.
16. Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
17. Общие представления о коррекционно-развивающих программах (Ахутина/Пылаева, Семаго/Семаго, Семенович, Горячева/Султанова, методика «Диакор»).
18. Преимущественное развитие моторной сферы: показания, этапы развития, приемы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам первичного нейропсихологического обследования

Дата обследования: 10.03.202X г.

ФИО ребенка: Роватс Н.

Возраст: 6 лет 10 мес. (3 февраля 201X)

Цель обследования, жалобы родителей: обследование проводится по запросу родителей, отмечающих двигательную неловкость (в анамнезе задержка формирования моторных навыков), сенсорную гиперчувствительность (к определенным стимулам), двигательные стереотипии (похлопывает в ладоши при эмоциональном возбуждении), особенности контактов со сверстниками.

Данные экспериментального нейропсихологического исследования:Анализ состояния функций поддержания тонуса и бодрствования выявляет слабость механизмов стабильного обеспечения оптимального функционального состояния (процессов активации). Снижена работоспособность, недостаточность концентрации внимания, дефицит фоновых компонентов движений - позотонического и координационного.

Исследование функций серийной организации, программирования, регуляции и контроля выявляет их заметный дефицит, связанный с определенной нейродинамической нестабильностью. В графомоторной пробе - трудности усвоения программы с переключением между элементами - наблюдается ее упрощение до повтора одного элемента. Порядковый счет в прямом порядке автоматизирован в пределах десятка, избирательный недоступен.

Исследование функций приёма, хранения и переработки информации выявляет выраженный дефицит процессов переработки кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации.

Задание: уточнить рекомендации, сформулированные в заключении в общем виде

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Детская нейропсихология определен экзамен.

экзамен по дисциплине Детская нейропсихология проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Детская нейропсихология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Ж.М. Глозман. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 268 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/8A113E75-6A32-48A0-B61E-0AC042D48703
2. Глозман, Ж.М. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, имеющими трудности в обучении детского возраста /ред. Ж.М. Глозман. – Москва : Генезис, 2017. – 336 с.

2. Дополнительная литература

1.Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Изд. В.Секачев, 2020. – 280 с.
2 Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Москва : Academia, 2015. – 288 с.
3.Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика: качественная и количественная оценка данных. – Изд. Смысл, 2019. – 264 с.
4.Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с.
5. Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной. – Москва: Генезис, 2009. – 395 с.
6. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – 2-е издание. – Москва: Издательство МПСИ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 528 с.
7. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия «регуляция психической деятельности» [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы: [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва: МГППУ: ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml
8. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 288 с. – (Учебное пособие).
9.Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. – Москва: Генезис, 2018. – 319 с.
10. Handbook of School Neuropsychology / edited by R.C. D`Amato, E. Fletcher-Janzen, C.R. Reynolds. – New York : Guilford Press : Plenum Press, 2005. – 814 p.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 31.03.2020).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы

образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 31.03.2020).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения: 01.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 01.04.2020).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] : курс лекций читает доктор психологических наук, профессор Ахутина, Т.В. // YouTube. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLN4UQYTpWk_JTo2OA1APJr93qeprVN7Ca

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальная психология и психофизиология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дизайн психологического исследования
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.02.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Мешкова Т.А. /

Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Бурдукова Ю.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) . 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Дизайн психологического исследования Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле*"Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Дизайн психологического исследования относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к к самостоятельно планированию и реализации схем научного исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- Сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- Развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных;
- Познакомить с современными представлениями о доказательности научных психологических текстов, которая касается как содержания, так и оформления текста;
- Сформировать у обучающихся навыки профессионального чтения и понимания научных психологических текстов

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Общая трудоемкость дисциплины Дизайн психологического исследования по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельно планированию и реализации схем научного исследования, сбору и обработке результатов эксперимента

Задачи дисциплины:

- Познакомить с системой общенаучных ценностей, пониманием общих правил организации экспериментального исследования;
- Сформировать знания о планировании психологического исследования, сборе и обработке результатов эмпирического исследования;
- Развить навыки статистического анализа и количественной обработки данных;
- Познакомить с современными представлениями о доказательности научных психологических текстов, которая касается как содержания, так и оформления текста;
- Сформировать у обучающихся навыки профессионального чтения и понимания научных психологических текстов
- .

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Дизайн психологического исследования в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля*"Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Дизайн психологического исследования не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме**экзамена**.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	полностью	Основные базы научной литературы и принципы поиска релевантной информации	Отбирать методики для последующей реализации научных задач	Навыками первичной обработки и ввода данных
		различные жанры научной публикации и правила их построения	планировать и реализовывать схемы научного исследования	навыкам оценки в научной публикации полноту обзора литературы по проблеме исследования, тип и дизайн исследования; репрезентативность выборки; репрезентативность, надежность и валидность использованных методик; надежность статистического вывода
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2. Способен	полностью	- общенаучные ценности, критерии научного знания	- выстраивать систему доказательств в научном тексте	- пониманием принципов выдвижения и формулирования новых научных гипотез

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		- основные статистические процедуры, применяемые в научных исследованиях	- проверять выдвигаемые гипотезы с помощью статистических критериев	- навыками статистической обработки данных
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Доказательность как норма научного психологического знания	0,17	6	4	0	-	0	0	0	2
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	0,28	10	4	4	-	0	0	0	2
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	0,58	21	8	4	-	0	8	0	1
4	Статистическая обработка данных	0,97	35	4	12	-	4	10	4	1
Всего		**2**	**72**	**20**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						36
ИТОГО		**3**	**108**	**66**						**42**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Доказательность как норма научного психологического знания	• Основная цель института публикации; • Доказательство и опровержение. Соотношение понятий "истина", "истинность"; • Основные общенаучные ценности и их содержание	6
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	• Современные представления о гипотезе • Виды объяснений. • Структура доказательства • Компоненты дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения и их содержание	10
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	• Стиль научной публицистики • Общая структура публикаций и квалификационных работ разных жанров • Обязательные последовательные фрагменты публикаций и квалификационных работ: актуальная проблема, в контексте которой проводится исследование, теоретическая гипотеза, предмет исследования, объект исследования, цель исследования, исследовательские гипотезы, задачи исследования, статистические гипотезы, выводы	21
4	Статистическая обработка данных	• Статистический анализ, как проверка гипотез • Методы статистического анализа, описательная статистика • Возможности применения статистического анализа на разных выборках и типах данных • Корреляционный анализ, как основной анализ психологического исследования • Анализ различий • Многомерный анализ (регрессионный анализ, факторный анализ)	35
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Принцип фальсифицируемости, как основной принцип научного знания Содержание таких общенаучных ценностей как рациональность, метод, исследование, согласие научного сообщества,	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обобщенность, формальный характер, объективность, истинность и простота, истинность и простота	
2	2	Гипотеза как система логически несовместимых альтернативных положений. Гипотеза как умозаключение. Формулировки целей и гипотез для эмпирических исследований различного типа Общие запрещенные приемы аргументации	4
3	3	Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование Структура квалификационной работы, описывающей эмпирическое исследование Структура информационно-аналитического и критико-аналитического обзоров литературы	4
4	3	Характеристика обязательных разделов и соотношение их объемов. Содержание разделов: Название, Аннотация и Ключевые слова, Введение, Методика, Результаты, Обсуждение результатов, Выводы, Список литературы, Приложение.	4
5	4	Общие принципы обработки данных в психологическом исследовании Статистическая обработка данных, как последний этап подтверждении/опровержения гипотезы	4
Всего			**20**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Жанры научных публикаций	4
2	3	Структура и оформление научных текстов	4
3	4	Подбор статистического метода для проверки гипотезы Параметрические и непараметрические статистические критерии. Корреляционный анализ, его идеология и принципы. Линейная зависимость.	4
4	4	Межгрупповой анализ. Зависимые и независимые выборки. Особенности межгруппового анализа в зависимости от данных.	4
5	4	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Основные принципы регрессионного анализа	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Доказательность как норма научного психологического знания	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	СР; Лекция № 2,;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; УК-2	открытая часть ФОС
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-1; ОПК-2	(закрытая часть ФОС)
4	Статистическая обработка данных	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1; ОПК-2	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 1,2,3,4	С№5	**Эссе**	**Защита эссе**	ОПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Доказательность как норма научного психологического знания	1. Что такое “презумпция виновности” нового знания? 2. Какова основная цель института публикаций? 3. В чем состоит значение публикации для научного сообщества и для исследователя? 4. Перечислите основные общенаучные ценности? 5. Как реализуются общенаучные ценности в институте публикаций? 6. Как соотносятся предмет и объект психологического исследования? 7. Приведите примеры предметов и объектов исследования для основных парадигм психологии. 8. Определите значение принципа реконструкции для психологического исследования.	О: [2,3] Д: [1,2] П: [3] Э: [1]
2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	1. Дайте определение гипотезе как системе логически несовместимых альтернативных положений. 2. Как можно соотнести представление о гипотезе с организацией научного текста. 3. Правила выведения и условия содержательной формулировки последовательных фрагментов публикации и квалификационной работы как гипотез 4. В чем состоит отличительная черта дедуктивно-номологической модели предсказания/объяснения? Дайте общую характеристику этой модели. 5. В чем состоит смысл логических и эмпирических условий адекватности компонентов дедуктивно-номологической модели? 6. Перечислите основные общие запрещенные приемы аргументации и запрещенные аргументы	О: [2,3] Д: [1,2] П: [3] Э: [1]
3	Структура научных публикаций и квалификационных работ	1. Перечислите условия содержательной формулировки гипотез в научных публикациях и квалификационных работах. 2. В чем состоит основное отличие целей и гипотез для исследований различного типа?	О: [2,3] Д: [1,2] П: [3] Э: [1]

		3. Определите особенности стиля научной публицистики 4. С чем должна быть согласована цель исследования? 5. В чем состоят особенности формулирования теоретической гипотезы, альтернатив исследовательской гипотезы, статистических гипотез? 6. Определите правила формулирования оригинальности, новизны актуальности исследования.	
4	Статистическая обработка данных	1. Место статистического анализа в системе доказательств 2. Статистическая обработка данных, как основной способ доказательности 3. Общие требования к данным для статистической обработки 4. Критика статистического метода 5. Ограничения статистического метода	О: [1] Д: [1,4,6] П: [1-2] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Фактическая и логическая доказательность научного текста	Жанры научных публикаций	Вопросы для опроса	1. Характеристика статьи, описывающей эмпирическое исследование, 2. Характеристика статьи, описывающей новый методический прием 3. Характеристика теоретической статьи 4. Характеристика научных тезисов 5. Характеристика обзора литературы
2	3	Структура научных публикаций и	Структура и оформление научных	Вопросы для опроса	1. В чем состоит цель написания «Аннотация»? Что обязательно

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		квалификационных работ	текстов		должно входить в содержание «Аннотации? 2. Какова цель и правила составления «Ключевых слова»? 3. Каковы правила написания раздела «Введение»? Чем определяется полнота обзора литературы? 4. Дайте характеристику содержания раздела “Методика”. 5. Дайте характеристику содержания раздела “Результаты”. 6. Дайте характеристику содержания раздела “Обсуждение результатов”
4	4	Статистическая обработка данных	Межгрупповой анализ. Зависимые и независимые выборки. Особенности межгруппового анализа в зависимости от данных.	Индивидуальное (групповое) задание	– Закрытая часть ФОС
5	4	Статистическая обработка данных	Факторный анализ. Определение фактора. Психологический смысл фактора. Основные принципы регрессионного анализа	Индивидуальное (групповое) задание	– Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена(самоконтроль)

(примерные [1])

1. Научное знание, как особый тип знания.
2. Критерии научного знания
3. Простота научного знания
4. Какова основная цель института публикаций? В чем состоит значение публикации для научного сообщества и для исследователя?
5. Доказательность научного психологического текста
6. Основные жанры научных публикаций
7. Гипотеза с точки зрения гипотетико-дедуктивного метода.
8. Соотношение метода и методики
9. Этапы планирования психологического эксперимента
10. Подбор методики на этапе планировании. Основные правила.
11. Работа с испытуемыми при проведении психологического эксперимента. Основные трудности
12. Логические основания для общей структуры научных публикаций и квалификационных работ разных жанров.
13. Как связаны формулировки актуальной проблемы, в контексте которой проводится исследование, теоретической гипотезы, предмета исследования, объекта исследования, цели исследования, исследовательских гипотез, задач исследования, статистических гипотез, выводов?
14. Основные общие запрещенные приемы аргументации и запрещенные аргументы
15. Структура научного текста. Необходимые компоненты
16. Цель и содержание раздела«Аннотация»?
17. Принципы подбора «Ключевых слов»
18. Требования к разделу «Введение»
19. Основные требовании к содержанию и форме обзора литературы
20. Требования к разделу Выборка в научной публикации
21. Требования к разделу Методика в научной публикации
22. Требования к разделу Результаты в научной публикации
23. Базовые статистические характеристики выборки
24. Причины малого разброса полученных данных. Особенности статистической обработки при малом разбросе.
25. Параметрические и непараметрические статистические критерии
26. Корреляционный анализ. Основные корреляционные показатели
27. Зависимые и независимые выборки.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Анализ межгрупповых различий. Основные критерии
29. Ранговые критерии поиска различий. Особенности применения.
30. Уровень значимости. Смысл и определение.
31. Психологический смысл факторного анализа
32. Особенности применения регрессионного анализа

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание

Рассчитать связь показателей шкал опросника EPIАйзенка в адаптации В.М. Русалова. Оформить научный отчет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кэкзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший*семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Дизайн психологического исследования определен экзамен.

экзамен по дисциплине Дизайн психологического исследования проводиться в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для

последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка кэкзамену.*К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и ихзанятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Дизайн психологического исследования предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова М. Г. Методы математической статистики в психологии: Учебное пособие. — Saarbr?cken: Palmarium Academic Publishing, 2014. — 405 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 320 с. : ил. – (Учебное пособие) . – ISBN 978-5-94807-015-5.
3. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 950 с. – (Интеграция академической и университетской психологии) . – 61,7 уч.-изд. л

2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – (Учебник для вузов) (Учебник нового века) . – 26 усл. печ. л. – 5000 экз. – ISBN 978-5-8046-0176-9.
2. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория. Методы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Общепсихологический практикум) . – 20,0 усл. печ. л. – ISBN 978-5-7567-0611-6
3. Основы научной речи : для студентов нефилологических вузов / ред. В.В. Химик, Л.Б. Волкова. – Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2003. – 272 с. – (Студенческая библиотека) . – ISBN 5-84650-139-7 . – ISBN 5-7695-1486-8
4. Зайцев, Д.В. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Д.В Зайцев. – Москва : Форум : Инфра-М, 2007. – 224 с. : ил. – (Высшее образование) . – ISBN 978-5-8199-0328-5 . – ISBN 978-5-16-003100-2
5. Митина, О.В. Факторный анализ для психологов: система учебных задач и упражнений по линейной алгебре и факторному анализу : учебное пособие / О.В. Митина, И.Б. Михайловская. – Москва : Психология, 2001. – 169 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=8996 . – ISBN 5-936920-26-7
6. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=390683 (дата обращения: 19.03.2020) . – Экземпляр № 6389/36 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-6043562-0-3

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 23.12.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 23.12.2022).

3. Правила подготовки рукописей для публикации в "Психологическом журнале" // Психологический журнал, 2007, т. 28, № 2, с. 129–144; или на сайте Института психологии РАН

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 23.12.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Клинические основы психологического консультирования
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.06)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Клинические основы психологического консультирования» (открытая часть) / сост. Власенкова И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Матвеева Екатерина Юрьевна, к.психол.н., старший научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Власенкова И.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Клинические основы психологического консультирования Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Клинические основы психологического консультирования относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями о специфике использования различных подходов в проведении индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и психотерапии невротических, аффективных, личностных расстройств, лиц с зависимым поведением и органической патологией.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с приемами и методами психологического консультирования с учетом нарушений личностного развития в рамках различных психологических направлений;
- Сформировать представление об основных принципах психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов;
- Развить навыки использования основных приемов психологического консультирования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины Клинические основы психологического консультирования по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Клинические основы психологического консультирования проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями о специфике использования различных подходов к психологическому консультированию и психотерапии невротических, аффективных, личностных расстройств, зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с приемами и методами психологического консультирования с учетом нарушений личностного развития в рамках различных психологических направлений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать представление об основных принципах психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки использования основных приемов психологического консультирования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клинические основы психологического консультирования в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП

ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.06), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Клинические основы психологического консультирования не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Клинические основы психологического консультирования проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	полностью	теоретические основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; правила построения раппорта и взаимоотношений психолога и клиента в психологическом консультировании с учётом возрастных, этнических и профессиональных особенностей клиента; принципы, этапы и методы психологического консультирования; мировой опыт достижений в области оказания психологической помощи с применением современного психологического инструментария в соответствии с	разрабатывать программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; анализировать психологические проблемы и находить их психологическую причину, проводить сбор общей и глубинной информации, касающейся проблемы обращающегося за помощью человека, правильно формировать и проверять психологическую гипотезу, намечать и оказывать верные психологические воздействия, помогающие клиенту решить свою проблему в трудной жизненной ситуации.	навыками диагностики, экспертизы и психологической коррекции с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; навыками психологического мотивирования клиента к позитивным изменениям, навыками обучения клиента новым способам решения своих жизненных задач.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		потребностями и целями клиента.		
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды. ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а	полностью	теоретические основы нейропсихологической диагностики; методы исследования клинической психологии и возможности применения их в практических целях, направленных на оценку степени ограничений жизнедеятельности и здоровья, специфики когнитивного развития и социального функционирования, а также выявления причин трудностей обучения, трудовой деятельности и социального функционирования клиента.	проводить психодиагностическое исследование в аспекте проблемы когнитивного, социального и семейного функционирования.	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического нейропсихологического обследования.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	0,72	28	2	4	-	-	6	-	14
2	Процесс психологического консультирования	0,83	30	2	4	-	2	6	2	14
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	1,44	50	4	12	-	2	6	-	28
Всего		**3**	**108**	**8**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**52**						**56**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	Предмет психологического консультирования и его место среди других видов психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования, его специфика. Принципы психологического консультирования. Основные психологические школы и практика оказания консультативной психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и отличия. Способы психологической помощи клиенту в условиях консультативного взаимодействия при различных видах психологического консультирования.	28
2	Процесс психологического консультирования	Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования. Этапы консультирования. Ориентиры первичной консультации: цели первой консультативной встречи, оценка проблем и их вербализация. Типы запроса в консультативной работе. Процедуры и техники психологического консультирования. Терапевтический климат: компоненты и способы его установления. Динамика общения в процессе консультирования и реакции консультанта. Завершение консультирования и оценка результатов консультирования.	30
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических	Основные подходы к психотерапии неврозов, психозов, аффективных и психосоматических расстройств. Мотивационное консультирование лиц с аддиктивными расстройствами. Особенности работы консультанта по проблемам зависимостей.	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	расстройств		
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Консультирование как один из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.	2
2	2	Процедура и техники психологического консультирования. Формирование гипотезы и её проверка в психологическом консультировании.	2
3	3	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи. Способы оказания психологической помощи при различных видах психологического консультирования.	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Определение, предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования.	4
2	2	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.	4
3	3	Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.	4
4	3	Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни	4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.	
5	3	Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.	4
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Процесс психологического консультирования	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	Семинар № 2	Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС
		Семинар № 3,4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу	Семинар № 5	Контрольная работа	Кейс- задание	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в психологическое консультирование. Формы оказания консультативной психологической помощи	1. Цели и задачи психологического консультирования. 2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и различия. 3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии». 4. Место психолога в консультировании. 5. Ролевые функции консультанта. 6. Требования к личности консультанта при работе. 7. Профессиональная этика консультанта в психологическом консультировании.	О: [1] Д: [1],[2],[7], [8],[10], [11] П: [1],[2] Э: [1],[2]

2	Процесс психологического консультирования	1. Консультативный контакт как существенная составляющая психологического консультирования. 2. Вербальное поведение консультанта и способы его реагирования в процессе консультирования. 3. Ситуация консультирования и типы вопросов. 4. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования подростков: уровни функционирования невербального языка, визуальный контакт и язык тела. 6. Профессиональная компетенция консультирующего психолога в сфере оказания психологической помощи. 7. Процесс психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Цели первой консультативной встречи. Оценка проблем клиента и их вербализация. 10. Процесс психологического консультирования. Сбор необходимой информации и распознавание проблемы. 11. Процесс психологического консультирования. Завершение консультирования. Оценка результатов консультирования. 12. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов; ободрение и успокаивание; отражение содержания (перефразирование и обобщение); отражение чувств. 13. Процесс психологического консультирования подростков. Процедуры и техники консультирования: паузы молчания; предоставление информации; интерпретация; конфронтация; чувства консультанта и самораскрытие; структурирование консультирования.	О: [1] Д: [2],[4],[7],[8],[10], [11] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2]
3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами	1.Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов. 2. Язык симптомов. Психологическое содержание основных невротических синдромов. 3. Конверсионные расстройства, виды конверсии. 4. Вегетативные расстройства, классификация. 5. Неврастения. 6. Истерический невроз. 7. Обсессивно-компульсивное расстройство.	О: [1],[2] Д: [2],[6],[10],[11] П: [2],[8],[9] Э: [1],[2],[3]

	психических расстройств	8. Фобический невроз. 9. Ипохондрический невроз. 10. Реактивные психозы, виды. 11. Посттравматическое стрессовое расстройство. 12. Аффективно-шоковые реакции. 13. Характерологические и патохарактерологические реакции. 14. Оценка результативности психологического консультирования: методы оценки и признаки положительного результата при консультировании.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в психологическое консультирование подростков. Формы оказания консультативной психологической помощи.	Определение, предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования	Вопросы для опроса	1. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, психолингвистические составляющие контакта, язык тела. 2. Профессиональная этика консультанта и определение границ ответственности психолога-консультанта в клинической практике. 3. Методы психологического

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					консультирования (аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, побуждающие, трансформирующие). 4. Подавленные и вытесненные чувства. Методы работы с ними. 5. Методы работы с навязчивыми состояниями . 6. Методы при работе с зависимым подведением. 7. Депрессия, способы психологической помощи.
2	2	Процесс психологического консультирования подростков	Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.	Вопросы для опроса	1. Типы запроса в консультативной работе с подростками (нереалистичные запросы, неопределённые запросы, манипулятивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвитии). 2. Формирования гипотезы и её проверка в психологическом консультировании . 3. Человек-субъект и человек-объект в психологическом консультировании. 4. Основные схемы внутреннего психодинамического конфликта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Уровни психологических проблем (уровень сверхнормы, нормы, поведенческой дезадаптации и т.д.), краткая характеристика. 6. Способы адаптации к проблеме (агрессия, репрессия, эскапизм, рационализации и т.д.). 7. Приёмы и техники ведения психологического консультирования при работе со страхами. 8. Работа со вторичной выгодой, с чувствами стыда и вины. 9. Работа с эмоциональной зависимостью в консультировании.
3,4,5	3	Специфика консультативной работы и современная система помощи лицам с психической патологией и пограничными формами психических расстройств	Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни	Вопросы для опроса	1. Симптомы эмоциональных нарушений. 2. Тревожность и тревога. Симптомы тревоги. 3. Депрессивный синдром. Варианты депрессий. 4. Признаки отличия депрессии от тревоги. 5. Мания и гипомания. Маниакальный синдром. 6. Апатико-абулический синдром. 7. Психосоматические феномены, привести примеры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи. Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.		8. Конверсионные расстройства, виды конверсии. 9. Заболевания психосоматической специфичности (по Ф. Александеру). 10. Механизмы формирования психосоматозов. 11. Созависимость как эмоциональное расстройство. 12. Психологические особенности созависимой личности. 13. Психологическая помощь в консультативном процессе лицам с зависимым поведением.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Консультирование как один из видов психологической помощи в практической деятельности клинического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия: сходства и различия.
3. Принципы психологического консультирования, основанные на философии «клиент-центрированной терапии».
4. Способы психологической помощи в условиях консультативного взаимодействия с учётом психологических, гендерных и возрастных особенностей клиентов.
5. Психодиагностическое обследование особенностей психических процессов и психологических состояний в процессе оказания консультативной помощи.
6. Навыки поддержания консультативного контакта и невербальное общение в процессе консультирования: визуальный контакт, психолингвистические составляющие контакта, язык тела.
7. Консультативная беседа, её этапы.
8. Общие принципы сбора информации в процессе консультирования.
9. Типы запроса в консультативной работе (нереалистичные запросы, неопределённые запросы, манипулятивные запросы, запрос об информации, о помощи в саморазвитии и т.д.), привести примеры.
10. Психологическая проблема, её структура.
11. Этические принципы психологического консультирования.
12. Языки психотерапевтического контакта.
13. Язык симптомов в психологическом консультировании. Психологическое содержание основных невротических синдромов.
14. Диагностика и коррекция симптомов эмоциональных нарушений в процессе психологического консультирования.
15. Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими заболеваниями. Болезни психосоматической специфичности. Возможности психологической помощи.
16. Особенности психологического консультирования пациентов с конверсионными расстройствами (виды конверсий, способы помощи).
17. Созависимость как эмоциональное расстройство. Психологические особенности созависимой личности. Психологическая помощь в консультативном процессе лицам с созависимым поведением.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Консультирование в области зависимостей. Разработка и реализация программ социально-психологической поддержки зависимых лиц и членов их семей.
19. Защитные стереотипы общения. Техника психологических скульптур (В. Сатир).
20. Понятие самоценности. Самооценка и самоценность.
21. Вегетативные расстройства, классификация.
22. Механизмы формирования психосоматозов.
23. Симптомы эмоциональных нарушений.
24. Тревожность и тревога. Симптомы тревоги.
25. Депрессивный синдром. Варианты депрессий.
26. Признаки отличия депрессии от тревоги.
27. Мания и гипомания. Маниакальный синдром.
28. Апатико-абулический синдром.
29. Неврастения.
30. Истерический невроз.
31. Обсессивно-компульсивное расстройство.
32. Фобический невроз.
33. Ипохондрический невроз.
34. Реактивные психозы, виды.
35. Посттравматическое стрессовое расстройство.
36. Аффективно-шоковые реакции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Охарактеризуйте основные формы запроса клиента о самопознании.

Чаще всего с ним обращаются клиенты, интересующиеся психологией и/или желающие лучше понять самих себя. Запрос встречается в трех основных формах:

- об определении способностей;

- о структурировании Я-концепции. Данный вариант запроса предполагает исследование личности, характера;
- о помощи в самопринятии и самопонимании. В данном случае клиент хочет лучше понять самого себя, уладить какой-то внутренний конфликт, понравиться самому себе. В подоплеке таких запросов может быть чувство вины, родительские предписания и директивы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится

в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Клинические основы психологического консультирования определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Клинические основы психологического консультирования проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Клинические основы психологического консультирования предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – (Национальная медицинская библиотека). – **.

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060 (дата обращения: 25.05.2017).

2. Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 464 с. – **.

2. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия] : монография / К. Роджерс. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – **.

3. Психотерапия : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Издание 3-е, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с.

4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2008. – 512 с.

5. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? [Программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – **.

6. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034 . – На рус. яз. – ISBN 5-89353-157-4.

7. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – ISBN 978-5-7567-0529-4. – **.

Взаимозаменяемо с:

Линде, Н.Д. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учебное пособие / Н.Д. Линде. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 272 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545 (дата обращения: 25.05.2017).

8. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 352 с. – **.

9. Титова, Н.М. Клиническая психология : конспект лекций / Н.М. Титова. – Москва : А-Приор, 2006. – 112 с.

Взаимозаменяемо с

Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Т.

Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и
доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL:
https://urait.ru/bcode/449830 (дата обращения: 20.08.2020).
10. Гулина, М.А.Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 352 с.
11. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебник [для студентов вузов] / Г.С. Абрамова. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект, 2002. – 496 с.

Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения 31.05.2018).
2. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis (дата обращения 31.05.2018).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 31.05.2018).
4. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – http://psyjournal.ru (дата обращения 31.05.2018).

Электронные ресурсы и базы

1. APA PsycNET [Электронный ресурс]. – URL: http://psycnet.apa.org (дата обращения: 31.05.2018).
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 31.05.2018).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 31.05.2018).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественные и качественные методы в психологических исследованиях

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.02.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Шинина Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Шинина Т.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Гребенникова О.В., кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии подростка ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 05. 02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Шинина Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению студентами комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов. в современной психологии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными психологическими методами анализа и измерения в психологии, их возможностями и ограничениями; дать основы и особенности проведения психологических исследований; специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; предоставить основные источники и возможные риски появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, пути и способы их недопущения и компенсации..
- Сформировать представление современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы для определения и выбора адекватных методов и методик конкретного психологического исследования проблемы; организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных; применять стандартные исследовательские методики; использовать статистические программы для обработки данных.
- Развить навыки планирования, организации и проведения психологического исследования; оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; статистического анализа данных, включающего использование современного программного обеспечения; разработки психологически обоснованных рекомендаций.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины Количественные и качественные методы в психологических исследованиях по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению студентами комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов. в современной психологии

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными психологическими методами анализа и измерения в психологии, их возможностями и ограничениями; дать основы и особенности проведения психологических исследований; специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации; предоставить основные источники и возможные риски появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, пути и способы их недопущения и компенсации..
- Сформировать представление современных научных концепциях и исследованиях, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы для определения и выбора адекватных методов и методик конкретного психологического исследования проблемы; организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных; применять стандартные исследовательские методики; использовать статистические программы для обработки данных.
- Развить навыки планирования, организации и проведения психологического исследования; оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; статистического анализа данных, включающего использование современного программного обеспечения; разработки психологически обоснованных рекомендаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Количественные и качественные методы в психологических исследованиях не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	теоретические и методологические положения психологических исследований, основные качественные и количественные методы в зависимости от сферы деятельности клинического психолога	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	системным подходом, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные:				
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и	полностью	современные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	современными технологиями анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				предлагаемых рекомендациях
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Методология и дизайн исследования		**16**	6	4			4		2
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных		**30**	8	8		2	8	2	2
3	Качественный и количественный анализ данных		**26**	6	8		2	6	2	2
Всего			**72**	**20**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			36	-						36
ИТОГО			**108**	**66**						**42**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология и дизайн исследования	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии. Понимание метода в психологии. Общая характеристика качественных и количественных методов. Современная классификация методов исследования в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	16
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Планирование исследования: постановка проблемы, обзор литературы, этические стандарты. Этические проблемы психологических исследований. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. Метод интервью. Биографический метод. Проективные методы. Опросники и тесты. Метод наблюдения. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	30
3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Типы данных и способы их анализа. Метод опроса и техника семантического дифференциала. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Проверка статистических гипотез. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	26
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии. Современная классификация методов исследования в психологии. Типы научных исследований.	6
2	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными.	8
3	3	Типы данных и способы их анализа. Метод опроса и техника семантического дифференциала. Проверка статистических гипотез.	6
Всего			**20**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	4
2	2	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	8
3	3	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента и квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	8
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология и дизайн исследования	Лекция № 1,2,3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Лекция № 4,5,6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№3,4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№2	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Качественный и количественный анализ данных	Лекция № 8,9,10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№7,8,9,10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№3	Дискуссия	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**	Семинарское занятие	**Кейс-задания**	Кейс- задание	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методология и дизайн исследования	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	О: [1-2] Д: [1-3] П: [1-6] Э: [1-7]
2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Обработка качественных и количественных данных.	О: [1-4] Д: [1-5] П: [1-6] Э: [1-7]
3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.	О: [1-4] Д: [1-5] П: [1-6] Э: [1-7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методология и дизайн исследования	Понимание метода в психологии. Качественная исследовательская стратегия. Типы научных исследований.	Кейс-задание	Деловая игра «Исследовательская стратегия» (разбор видео-кейсов) Анализ предложенного кейса «Дизайн исследования».
2	2	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	Этические проблемы психологических исследований. Модель исследования IMRD. Источники психологических данных и стратегии построения выборки. Качественные и количественные методы как инструмент работы с данными. Шкалы измерения. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений. Обработка качественных и количественных данных.	Кейс-задание	Практическая лаборатория В малых группах представляется ситуация, которая отражает этические проблемы психологических исследований. Готовится скрипт «Модель исследования IMRD». Студенты анализируют кейсы. Готовят рекомендации, которые будут отрабатываться с супервизором (вовлечение внешнего практикующего эксперта).
3	3	Качественный и количественный анализ данных	Источники психологических данных. Контент-анализ. Качественные методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента и	Кейс-задание	Структурное моделирование. Разбор исследовательских кейсов

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			квазиэксперимента. Методы статистического вывода. Многомерные статистические методы. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Структурное моделирование.		Анализ методов статистического вывода. Проверка статистических гипотез.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основы комплексного представления о методах психологического исследования
2. Методология и процедурные особенности качественных и количественных методов
3. Особенности практического использования конкретных методов.
4. Этические проблемы психологических исследований
5. Основные психологические методы анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения
6. Основы и особенности проведения психологических исследований
7. Специфика обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации
8. Основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности. Пути и способы их недопущения и компенсации
9. Современные научные подходы к выбору адекватных методов и методик для конкретного психологического исследования проблемы
10. Дизайн психологического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами
11. Стандартные исследовательские методики
12. Перечислите и обоснуйте статистические программы для обработки данных
13. . Оптимальный выбор и разработка психологических измерительных процедур
14. Современные программные обеспечения
15. Подходы разработки психологически обоснованных рекомендаций.
16. Планирование исследования: постановка проблемы, обзор литературы, этические стандарты
17. Источники психологических данных и стратегии построения выборки
18. Проблемы измерения в психологии: надежность и валидность измерений
19. Тема 5. Источники психологических данных
20. Метод опроса и техника семантического дифференциала
21. Метод наблюдения и анализа документов
22. Качественные методы сбора и анализа данных
23. Метод эксперимента и квазиэксперимента
24. Частотный анализ (описательные статистики)
25. Корреляционный анализ
26. Сравнение средних
27. Факторный анализ
28. Подготовка отчета об исследовании

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание

Подобрать **25** источников за последние **5** лет в соответствии с разрабатываемой темой, включающих не менее **10** зарубежных публикаций.

Сформировать предварительный список литературы в соответствии с требованиями издательства ФГБОУ ВО МГППУ .

Оформление статей по ГОСТу и требованиям международных журналов

Задание

1) Анализ статьи. Подготовка структуры дизайн-исследования
2) В чем идея статьи. Какой исследовательский вопрос
   Определите тип статьи

Кейсы статей

Кейс 1
Болотова А.К., Чеврениди А.А. Временной модус прокрастинации в ретроспективе: виды, предикторы и последствия // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 4. С. 101–108. doi:10.17759/chp.2017130411
https://psyjournals.ru/files/88726/kip_2017_n4_Bolotova_Chevrenidi.pdf

Кейс 2
Татарко А.Н., Макласова Е.В., Дубров Д.И., Багдасарян М.А. Связь базовых человеческих ценностей и вовлеченности в использование информационно-коммуникационных технологий у молодежи и старшего поколения // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 2. С. 5–18. doi:10.17759/pse.2022270201
https://psyjournals.ru/files/129708/pse_2022_n2_Tatarko_et_al.pdf

Кейс 3
Филиппова Г.Г. Психологические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий: обзор зарубежных и Российских исследований [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 26–38. doi:10.17759/jmfp.2022110103
https://psyjournals.ru/files/128716/jmfp_2022_n1_Filippova.pdf

Кейс 4
Кудашева Н.И. Формирование математических представлений у невербального ребенка с РАС. Случай из практики // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 1. С. 57–62. doi:10.17759/autdd.2022200107
https://psyjournals.ru/files/129229/autdd_2022_n1_Kudasheva.pdf

Кейс 5
Корабельник П.Ю. , Карпова Э.Б. Особенности субъективной оценки внутрисемейных отношений у больных псориазом [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 1–22. doi:10.17759/cpse.2022110101
https://psyjournals.ru/files/128605/cpse_2021_n1_Korabelnik_Karpova.pdf

Кейс 6
Паникратова Я.Р., Лебедева И.С. Нейрокогнитивные модели вербальных галлюцинаций при шизофрении: обзор [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 90–119. doi:10.17759/cpse.2022110105

https://psyjournals.ru/files/128658/cpse_2021_n1_Panikratova_Lebedeva.pdf

Кейс 7
Радчикова Н.П., Адашинская Г.А., Саноян Т.Р., Шупта А.А. Шкала катастрофизации боли: адаптация опросника [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 169–187. doi:10.17759/cpse.2020090409
https://psyjournals.ru/files/118734/cpse_2020_n4_Radchikova_et_al.pdf

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Количественные и качественные методы в психологических исследованиях определен экзамен.

экзамен по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Количественные и качественные методы в психологических исследованиях предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510940
2. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513815
3. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448572
4. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для вузов, Наследов, А. Д., 2007

2. Дополнительная литература

1. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 279с. - ISBN: 978-5-534-02913-0 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122
2. Frost, N. (2011). Qualitative Research Methods in Psychology : Combining Core Approaches. Maidenhead: McGraw-Hill Education. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=382480
3. Giles, D. (2002). Advanced Research Methods in Psychology. Hove, East Sussex: Routledge. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=548434
4. Robins, R. W., Fraley, R. C., & Krueger, R. F. (2007). Handbook of Research Methods in Personality Psychology. New York: The Guilford Press. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=211290
5. Weiner, I. B., Velicer, W. F., & Schinka, J. A. (2013). Handbook of Psychology, Research Methods in Psychology (Vol. 2nd ed). Chichester: Wiley. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=497780

3. Периодические издания

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&
2. ASSESSMENT
http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&
3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590
4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759
5. PSYCHOLOGICAL METHODS
http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X

6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319

4. Электронные ресурсы и базы

1. http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
2. http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
3. http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. http://psycology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
5. Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
6. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс] – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения 04.05.2020)
7. European Association for Research in Adolescence, EARA https://www.earaonline.org

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9.01.22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте» (открытая часть) / сост. Каримулина Е.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Балашова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро-и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 08.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Каримулина Е.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **14**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **26**
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль **29**
6.2. Выходной контроль **29**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **31**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **32**
7.3. Образовательные технологии **33**
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения проблем освоения письменной речи в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- познакомить с учебной информацией по вопросам нейропсихологической диагностики, оценки и коррекции нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для реализации профессиональной деятельности нейропсихолога;
- давать оценку и правильно квалифицировать нарушениях письменной речи при различных нейропсихологических синдромах, выявляемых у детей с различными вариантами нарушения развития и трудностями обучения;
- ознакомиться с методами нейропсихологического исследования письменной речи в общем нейропсихологическом обследовании ребенка и возможностями их практического применения;
- овладеть основами нейропсихологического подхода применительно к нарушениям письменной речи в коррекционно-развивающем обучении;
- развить навыки комплексной систематической работы с отклонениями развития, проявляющимися нарушениями формирования письменной речи в детском возрасте.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения проблем освоения письменной речи в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- познакомить с учебной информацией по вопросам нейропсихологической диагностики, оценки и коррекции нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для реализации профессиональной деятельности нейропсихолога;
- сформировать практические навыки и компетенции, обеспечивающие способность осуществлять нейропсихологическую диагностику и коррекцию дисграфии и дислексии при различных вариантах развития;
- давать оценку и правильно квалифицировать нарушениях письменной речи при различных нейропсихологических синдромах, выявляемых у детей с различными вариантами нарушения развития и трудностями обучения;

- ознакомиться с методами нейропсихологического исследования письменной речи в общем нейропсихологическом обследовании ребенка и возможностями их практического применения;
- овладеть основами нейропсихологического подхода применительно к нарушениям освоения письменной речи в коррекционно-развивающем обучении;
- развить навыки комплексной систематической работы с отклонениями развития, проявляющимися нарушениями формирования письменной речи.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Полностью	знать информацию, обеспечивающую способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения проблем освоения письменной речи в детском возрасте	уметь давать оценку и правильно квалифицировать нарушения письменной речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза и трудностями обучения	владеть приемами и реализовывать программы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения проблем освоения письменной речи
Профессиональные:				
ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой	Полностью	знать информацию, обеспечивающую способность планировать и проводить нейропсихологическое обследование нарушений освоения письменной речи	- уметь планировать нейропсихологическое обследование; - уметь проводить и составлять заключение с опорой на синдромный анализ, позволяющее дать оценку нарушений	владеть навыками комплексной систематической работы с отклонениями развития, обнаруживаемыми нарушениями осовоения письменной речи

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
форме в зависимости от этапа онтогенеза.			освоения письменной речи	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,72**	**62**	**62**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями формирования письменной речи. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи.		22	2	4	-		4	0	12
2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Нейропсихологическая оценка трудностей освоения навыков письма и чтения.		32	2	4	-	2	4	0	20
3	Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика.		54	4	6	-	2	10	2	30

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
	Вопросы профилактики нарушений письменной речи.									
Всего			**108**	**8**	**14**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**62**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**46**						**62**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями формирования письменной речи. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи.	Нейропсихология как наука о мозговых механизмах ВПФ. Л.С.Выготский и А.Р.Лурия о мозговых основах письма и речевой деятельности. История проблемы. Нарушения письменной речи и их оценка на современном этапе. Этиология нарушений письменной речи. Нейропсихологический подход к пониманию дислексий, дисграфий и нарушений письменной речи как вида речевой деятельности.	22
2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Нейропсихологическая оценка трудностей освоения навыков письма и чтения.	Проблемы нейропсихологической диагностики нарушений письменной речи. Синдромный анализ. Первичные, вторичные нарушения механизмов письменной речи и компенсаторные перестройки. Нарушения письменной речи при разных вариантах дизонтогенеза и вариантах нормативного развития. Профиль латеральной организации и нарушения развития письменной речи. Методики обследования речевого развития в комплексе нейропсихологической диагностики.	32
3	Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной	Принципы организации нейропсихологической коррекции. Метод «замещающего онтогенеза». Содержание, методы и формы работы с нарушениями письменной речи. Виды занятий, их структура. Вопросы профилактики нарушений письменной речи. Школа для дошколят в профилактике нарушений письменной речи. Развитие функционального базиса навыков письма и чтения (речевые	54

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика. Вопросы профилактики нарушений письменной речи.	навыки, зрительно-пространственное восприятие и понимание речи, зрительно-моторная координация, наглядно-образное и понятийное мышление, развитие внимания и сукцессивных способностей ребенка дошкольного возраста). Нейрокоррекция при разных вариантах синдромов нарушений письменной речи.	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нейропсихологический подход к проблеме формирования письменной речи в онтогенезе в норме и при патологии развития. Нейропсихология письма и чтения - работы А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи. Предпосылки формирования письменной речи: закономерности развития фонематического слуха, пространственных представлений, мелкой моторики.	2
2	2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Нейропсихологическая оценка дисграфии и дислексии. Нарушения письменной речи при разных вариантах дизонтогенеза (ЗПР, РАС, СДВГ).	2
3-4	3	Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика. Вопросы профилактики нарушений письменной речи.	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Значение нейропсихологического подхода в диагностике нарушений письменной речи. Структура письменной речи. Функциональный состав письма и чтения: вклад I, II и III блоков мозга. Письменная речь как этап развития речи в онтогенезе. Изменение структуры письма и чтения в онтогенезе, нейропсихологический взгляд	2
2	1	Нейропсихологические синдромы у детей и нарушения письменной речи. Синдром незрелости и дефицитарности ВПФ у детей. Функциональная дефицитарность стволовых образований и подкорковых структур. Функциональная несформированность правого полушария мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня. Атипия психического развития.	2
3	2	Нейропсихологическая диагностика трудностей формирования письменной речи. Методы речевой диагностики и оценки. Комплексная нейропсихологическая диагностика как необходимое условие синдромного анализа ВПФ. Развитие письменной речи в контексте формирования высших психических функций. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии и патологии письменной речи. Исследование предпосылок письменной речи. Исследование письма младших школьников. Исследование чтения младших школьников. Виды дисграфий (регуляторная, акустико-артикуляторная, зрительно0-пространственная). Виды дислексий (оптическая, оптико-мнестическая, эфферентно-моторная и афферентно-моторная, сенсорная).	2
4	2	Исследования нарушений письменной речи при различных отклонениях развития. ЗПР и нарушения письменной речи. Аутизм и нарушения письменной речи. ОНР, ЗРРР и ЗПР и нарушения письменной речи. СДВГ и нарушения письменной речи. Профиль латеральной организации и особенности формирования письменной речи. Роль компенсаторных перестроек в преодолении нарушений письменной речи. Моделирование диагностических ситуаций. Оценка рисков нарушений формирования письменной речи в дошкольном возрасте.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	3	Организация нейропсихологичекой коррекционной работы. Место нейропсихологической коррекции в ряду комплексной помощи детям с речевой патологией и нарушениями письменной речи. Нейропсихологическая коррекция при комплексном сопровождении детей с нарушениями развития.	2
6	3	Нейропсихологическая коррекция нарушений формирования письменной речи при разных вариантах нейропсихологического синдрома. Вопросы профилактики нарушений письменной речи. Возможности нейропсихологической оценки нарушений письменной речи по результатам анализа тетрадей и выполнения заданий по текстам (уроки письма и чтения).	4
Всего			**14**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Нейропсихологический подход к проблеме формирования письменной речи в онтогенезе в норме и при патологии развития. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-4	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-4	открытая часть ФОС
2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Нейропсихологическая оценка трудностей освоения навыков письма и чтения.	Лекция № 2				
	Рубежный контроль по разделу	Лекции № 1-2	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-5; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика. Вопросы профилактики нарушений письменной речи.	Лекции № 3-4		Вопросы для опроса		

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5; ПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями формирования письменной речи. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи.	Значение нейропсихологического подхода в диагностике нарушений письменной речи. Структура письменной речи. Функциональный состав письма и чтения: вклад I, II и III блоков мозга. Письменная речь как этап развития речи в онтогенезе. Изменение структуры письма и чтения в онтогенезе (нейропсихологический взгляд). Нейропсихологические синдромы у детей и нарушения письменной речи. Синдромы незрелости и дефицитарности ВПФ у детей. Варианты нейропсихологических синдромов и нарушения письменной речи.	О: [1-2] Д: [1, 2, 9] П: [1-3] Э: [1-2]
2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Нейропсихологическая	Исследования нарушений письменной речи при различных отклонениях развития. ЗПР и нарушения письменной речи. Аутизм и нарушения письменной речи. ОНР, ЗРРР и ЗПР и нарушения письменной речи. СДВГ и нарушения письменной речи. Профиль латеральной организации и особенности формирования письменной речи. Роль компенсаторных перестроек в	О: [1-2] Д: [3,4, 5] П: [1-3] Э: [3, 4]

	оценка трудностей освоения навыков письма и чтения.	преодолении нарушений письменной речи. Методы диагностики нарушений речевого развития (Ахутина, Иншакова, Фотекова). Моделирование диагностических ситуаций. Оценка рисков нарушений формирования письменной речи в дошкольном возрасте.	
3	Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика. Вопросы профилактики нарушений письменной речи.	Организация нейропсихологической коррекционной работы. Место нейропсихологической коррекции в ряду комплексной помощи детям с речевой патологией и нарушениями письменной речи. Нейропсихологическая коррекция нарушений формирования письменной речи при разных вариантах нейропсихологического синдрома. Вопросы профилактики нарушений письменной речи. Возможности нейропсихологической оценки нарушений письменной речи по результатам анализа тетрадей и выполнения заданий по текстам (уроки письма и чтения).	О: [1-2] Д: [1, 2, 7, 8, 9] П: [1-3] Э: [4-10]
…			

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями	Значение нейропсихологического подхода в диагностике нарушений письменной речи. Структура	Вопросы для опроса	1.Назовите виды речи. 2.Почему письменная речь вторична по отношению к письменной? Каковы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		формирования письменной речи. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи.	письменной речи. Функциональный состав письма и чтения: вклад I, II и III блоков мозга. Письменная речь как этап развития речи в онтогенезе. Изменение структуры письма и чтения в онтогенезе, нейропсихологический взгляд		дополнительные функции письменной речи? 3.В чем отличия письменной и устной речи? 4.Нейропсихология письменной речи: какие структуры мозга включены в осуществление письма? 5.Какие структуры коры головного мозга обеспечивают письменную речь? 6.Раскройте вклад I блока мозга в обеспечение процессов письма и чтения. 7.Раскройте вклад II блока в обеспечение процессов письма и чтения. 8.Раскройте вклад III блока мозга как мозговых механизмов процессов письма и чтения. 9.Перечислите основные различия процессов освоения письменной речи у дошкольников и младших школьников. 10.Почему процесс освоения письменной речи является более сложным этапом формирования психических функций у детей по сравнению с освоением устной речи?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Нейропсихологический подход в работе с детьми с трудностями формирования письменной речи. Нейропсихологический синдром и расстройства письменной речи.	Нейропсихологические синдромы у детей и нарушения письменной речи. Синдром незрелости и дефицитарности ВПФ у детей. Функциональная дефицитарность стволовых образований и подкорковых структур. Функциональная несформированность правого полушария мозга. Функциональная несформированность левой височной области. Функциональная несформированность префронтальных отделов мозга. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня. Атипия психического развития.	Вопросы для опроса	1.Опишите, как синдромный анализ позволяет квалифицировать специфические нарушения письменной речи. 2.Какие существуют отличия процессов письма и чтения с точки зрения вклада различных мозговых структур в эти процессы? 3.Дискуссионный вопрос: каким образом следует обучать ребенка письменной речи в плане понимания соотношения письма и чтения. 4.Функциональная дефицитарность структур I блока мозга и нарушения освоения письма. Каким образом проявляются трудности формирования навыков письма и чтения у младшего школьника? 5. Синдром функциональной несформированности правого полушария и трудности освоения письменной речи: каким образом обнаруживают себя? 6.Каким образом синдром функциональной незрелости левой височной области проявляется

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					трудностями формирования письменной речи? 7. Каким образом синдром функциональной незрелости фронтальных отделов мозга проявляется трудностями формирования письменной речи? 8. Каким образом синдром функциональной незрелости межполушарного взаимодействия проявляется трудностями формирования письменной речи? 9.Что такое гиперчтение при РАС? 10. Почему возникают трудности освоения письма и чтения у ребенка с ЗПР? Дайте нейропсихологическую оценку состояния ВПФ.
3	2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Нейропсихологическая оценка трудностей освоения навыков письма и чтения.	Нейропсихологическая диагностика трудностей формирования письменной речи. Методы речевой диагностики и оценки. Комплексная нейропсихологическая диагностика как необходимое условие синдромного анализа ВПФ. Развитие письменной речи в контексте формирования высших психических функций.		1.Какие ошибки при анализе письменного текста выходят на первый план при регуляторной (далее акустико-артикуляторной, зрительно-пространственной) дисграфии? 2.Какова роль анализа тетрадей младшего школьника при постановке функционального нейропсихологического диагноза?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Нейропсихологическая диагностика речевой патологии и патологии письменной речи. Исследование предпосылок письменной речи. Исследование письма младших школьников. Исследование чтения младших школьников. Виды дисграфий (регуляторная, акустико-артикуляторная, зрительно-пространственная). Виды дислексий (оптическая, оптико-мнестическая, эфферентно-моторная и афферентно-моторная, сенсорная).		3.Что такое СМИНЧ? Для чего используется? 4.Что такое ТОПЕЧ? 5.Что собой представляет методика раннего выявления дислексии (МРВД)? Каким образом нейропсихологические методики способствуют раннему выявлению группы риска по дислексии? 6.Какие нарушения формирования ВПФ дошкольника могут указывать на последующие трудности освоения письменной речи? 7.Почему возникает необходимость оценивать риски трудностей обучения в дошкольном возрасте? 8.Какие дополнительные нейропсихологические методики используют для оценки особенностей освоения навыков письма и чтения? 9.Почему поздний дебют устной речи у ребенка является показателем угрозы освоения письменной речи? 10. Что такое символический гнозис и каким образом

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					закономерности развития гнозиса связаны с формированием письменной речи? 11.Каким образом трудности формирования орального праксиса связаны с нарушениями освоения письма и чтения?
4	2	Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи. Нейропсихологическая оценка трудностей освоения навыков письма и чтения.	Исследования нарушений письменной речи при различных отклонениях развития. ЗПР и нарушения письменной речи. Аутизм и нарушения письменной речи. ОНР, ЗРРР и ЗПР и нарушения письменной речи. СДВГ и нарушения письменной речи. Профиль латеральной организации и особенности формирования письменной речи. Роль компенсаторных перестроек в преодолении нарушений письменной речи. Моделирование диагностических ситуаций. Оценка рисков нарушений формирования письменной речи в дошкольном возрасте.	Вопросы для опроса	1.Какие ошибки освоения письменной речи у школьников с ЗПР являются ведущими? В какой синдром они входят? 2.Каким образом нейропсихологический синдром при РАС отражает специфику освоения письменной речи? 3.Почему дислексия и дисграфия являются коморбидными нарушениями при СДВГ? 4.Какие нарушения письменной речи наблюдаются в синдроме дефицитарности стволовых и подкорковых структур мозга? 5.Какие нарушения письменной речи наблюдаются в синдроме незрелости правополушарных функций? 6.Какие именно нарушения письменной речи выявляются в синдроме несформированности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					функций височного отдела левого полушария? 7.Охарактеризуйте нарушения письменной речи в синдроме незрелости лобных отделов мозга. 8.Какие нарушения письменной речи обнаруживаются в синдроме несформированности межполушарных взаимодействий?
5	3	Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологическ ой коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика. Вопросы профилактики нарушений письменной речи.	Организация нейропсихологичекой коррекционной работы. Место нейропсихологической коррекции в ряду комплексной помощи детям с речевой патологией и нарушениями письменной речи. Нейропсихологическая коррекция при комплексном сопровождении детей с нарушениями развития.	Вопросы для опроса	1.Какие принципы нейропсихологической коррекции актуальны при коррекции нарушений освоения письменной речи? 2.Какая комплексная помощь должна оказываться детям с трудностями освоения письменной речи? 3.Могут ли нарушения письменной речи быть самостоятельными и не связанными с другими нозологиями? Почему? 4.Почуму детям с нарушениями освоения письма показана сенсомоторная коррекция? 5.Коррекция нарушений освоения письменной речью является частью нейрокогнитивной коррекции. Охарактеризуйте относительную независимость

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					формирования когнитивных и сенсомоторных функций. 6.Опишите, как связана коррекция формирования схемы тела с коррекцией нарушений письма у ребенка. 7.Почему нейропсихологическая коррекция письма проводится с опорой на нейропсихологический синдром? 8.В чем смысл методики замещающего онтогенеза применительно к коррекции нарушений письменной речи?
6	3	Организация комплексной коррекции нарушений письменной речи. Место нейропсихологической коррекции как специальной системы воздействия на ВПФ ребенка. Следящая диагностика. Вопросы профилактики	Нейропсихологическая коррекция нарушений формирования письменной речи при разных вариантах нейропсихологического синдрома. Вопросы профилактики нарушений письменной речи. Возможности нейропсихологической оценки нарушений письменной речи по результатам анализа тетрадей и выполнения заданий по текстам (уроки письма и чтения).	Вопросы для опроса	1.Какие рекомендации специалистам (учителям, логопедам) можно дать с при различных вариантах нейропсихологических синдромов? 2.Какая дополнительная информация может быть получена при анализе тетрадей ребенка? 3.Что собой представляет метод Кристель Манске в работе с детьми с трудностями обучения? 4.Что такое стратегическое и тактическое направление в коррекционной работе?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		нарушений письменной речи.			5.Опишите этапы и методы коррекции пространственных нарушений и их связь с коррекцией речи. 6.Что собой представляет система Илюхиной В.А. «Письмо с секретом»? 7.Как родитель становится ко-терапевтом в нейропсихологической коррекции? 8.Опишите значение дыхательной гимнастики в коррекции нарушений письменной речи. 9.Каково значение работы над зрительно-моторной координацией при нарушениях письменной речи? 10.Опишите приемы коррекции нарушений межполушарного взаимодействия.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Нейропсихология письма и чтения. Учение о трех блоках мозга по А.Р. Лурии.
2. Психологическая характеристика письменной формы речи в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, А.А. Леонтьева
3. Представление о многоуровневой организации процесса письма по Лурии А.Р. и Цветковой Л.С.
4. Отличительные особенности письма и письменной деятельности. Произвольность письма. Функции письменной речи.
5. Письмо и чтение как этап формирования речевой деятельности ребенка.
6. Нейробиологические теории дислексии. Генетическая теория. Гипотеза атипичной мозговой асимметрии. Дефицитарная модель дислексии.
7. Дисграфия как проявление дефицитарности различных компонентов речевой системы.
8. Нейропсихологический подход к пониманию нарушений письменной речи у детей.
9. Нейропсихологическая готовность ребенка к школе. Предпосылки формирования письменной речи у детей.
10. Предпосылки формирования письменной речи. Этапы развития фонематического слуха.
11. Предпосылки формирования письменной речи. Оптико-пространственные представления и зрительно-моторные координации у детей.
12. Синдромы дефицитарности и незрелости ВПФ.
13. Нейропсихологический портрет ребенка с трудностями обучения. Проблемы формирования письменной речи.
14. Нейропсихологические особенности детей с трудностями обучения чтению и письму. Работы Э.Г. Симерницкой.
15. Нейропсихологическая помощь детям с трудностями обучения чтению и письму. Динамическое наблюдение.
16. Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями письменной речи.
17. Топический диагноз при нарушениях письменной речи. Планирование работы, задачи, заключение.
18. Нейропсихологическая типология нарушений письменной речи.
19. Дисграфия в синдроме несформированности левой височной области. Трудности слухового восприятия и дифференциации звуков.
20. Дисграфия в синдроме несформированности правополушарных функций. Зрительно-пространственная дисграфия. Нестабильность зрительного образа буквы.
21. Регуляторная дисграфия. Явления персеверации, антиципации, контаминации.
22. Нейропсихологическая типология дислексий.
23. Анализ ошибок чтения при разных видах дислексий.
24. Методы нейропсихологической диагностики письменной речи (по Ахутиной Т.В.)

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Формирующее обучение по Л.С.Цветковой. Его значение для нейропсихологии письменной речи.
26. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей (по Фотековой Е.А., Ахутиной Т.В.). Исследование особенностей письменной речи.
27. Три составляющие нарушений письменной речи: исследование предпосылок письменной речи, оценка письма и навыков чтения.
28. Исследование патологии речевой деятельности: нейропсихологическая диагностика устной речи (импрессивной и экспрессивной) и письменной речи. Индивидуальный речевой профиль ребенка.
29. Методы нейропсихологической коррекции нарушений ВПФ и письменной речи: принципы, организация.
30. Нейропсихологический подход в понимании коррекции нарушений письменной речи.
31. Методы нейропсихологической коррекции нарушений ВПФ. Метод «замещающего онтогенеза» (по Семенович А.В.)
32. Выявление группы риска нарушений письменной речи у дошкольников методами нейропсихологической диагностики.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	2, не удовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам нейропсихологического обследования

Дата обследования: 06.04.20XX г.
ФИО ребенка: Соня Гр-ва
Возраст: 7 лет 8 месяцев (17 августа 20XX)
Цель обследования.: обследование проводится по запросу мамы, есть определенные трудности с письмом и математикой. Пришла с мамой.
Ведущая рука - правая, ведущий глаз – правый (при определении ведущего глаза – не получается щурить поочередно глаза, выясняется также, что не может отсмаркивать нос).
Из краткого анамнеза: в целом соответствует норме. Первые слова в 8 месяцев. Предложения – к 2 годам. Воспитывалась дома. Посещала нейропсихологическую коррекцию по методу замещающего онтогенеза. В настоящее время учится в 1 классе в

частной школе по смешанной программе («Школа России» +). Занимается с логопедом (не автоматизированы звуки Р, С. Ш).
По результатам нейропсихологического обследования: мотивация обследования адекватная. Старается на протяжении всей работы. Ориентируется в себе и реальных обстоятельствах. К концу обследования (через час) появились признаки утомления (стала отвлекаться), усилилась импульсивность. Усидеть при выполнении заданий непросто, крутится на стуле, приподнимается с места, потирает руки. Отказных реакций нет.
Моторная сфера: Динамический праксис - легко удерживает программу, но автоматизации нет. Реципрокная координация – в медленном темпе, не доводит ладони до стола, нет автоматизации, легко сбои (больше в левой руке). Чувствительность – при одновременном прикосновении игнорирование правой руки. Перенос праксиса позы – N. Проба Хеда – движения по типу уподобления с самокоррекцией.
Гнозис. Зрительный гносиз – N. Слуховой гнозис: N. Фонематический слух – N. Пространственный гнозис – N. Разрезные картинки - легко.
Память. Запоминание 5 слов – после третьего предъявления (последовательность сохраняется, отсроченное воспроизведение – 4 слова).
Чтение. Тенденция к угадывающему типу чтения. Не удерживает строчку. Однако смысл понимает правильно. Пересказ с помощью наводящих вопросов.
Интеллект. Легко при сравнении понятий выходит на обобщения, в целом характерна тенденция к быстрому абстрагированию от конкретных признаков объектов. Правильно объясняет метафоры.
Речь. Грамматическая сторона – N. Речь соответствует возрасту.
Счетные операции: логика счета присутствует. Есть отдельные ошибки при переходе через десяток, опора на пальцы. При пересчете точек – несколько снижен контроль.
Оценка. Выявляются некоторые трудности развития психических функций парциального типа: есть трудности автоматизации движений в мануальных пробах, снижение контроля и регуляции деятельности на фоне высокого уровня обобщения в речи и расширения семантического поля при объяснении сюжетов и картин (творческого характера).
Рекомендации:

1. Развивать зрительно-моторные координации для крупной и мелкой моторики, необходимы регулярные двигательные нагрузки (занятия танцами, фигурным катанием, в том числе для улучшения контролирующих функций за движениями, нейропсихологическая сенсомоторная коррекция).

2. Для профилактики нарушений формирования письменной речи рекомендуется _____ (?).

3. Использовать настольные игры на передвижение по полю (обычные «бродилки», но вводить свои правила и условия, например, использовать два кубика – для активизации счетных операций, поможет переносу счета в зрительный план – цифры в виде точек на кубике). Игра в домино, нарды, лото.

Задания:

1.Почему в данном случае речь идет о профилактике нарушений формирования письма и чтения?

2.Какие упражнения необходимы для профилактики нарушений формирования письменной речи?

3.Анализ тетрадей показал, что ошибки у девочки носят разнообразный характер, преимущественно _____ типа (после точки маленькая буква, неприменение правил орфографии). О каком типе нарушений письма идет речь? Как согласуется характер ошибок с данными нейропсихологического обследования?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Коррекция нарушений письменной речи в детском возрасте предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Основная литература

1. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В.Микадзе. – Санкт-Петербург: Издательский дом ПИТЕР, 2021. – 288 с. – (Учебное пособие). – *.

5. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: учебное пособие / А.В.Семенович. – М. : Генезис, 2015. – 474 с. – (Учебник XXI века). – * ; ** ; ***.

2.Дополнительная литература

1.Атаманова Н.Б. Азбука с ладошками. Альбом по обучению чтению и профилактике нарушений письма. – ИКЦ Колосс, 2020. – 72 с.

2.Ахутина, Т.В. , Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения. – Изд. В.Секачев, 2022. – 57 с.

3.Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. – Изд. В.Секачев, 2020. – 280 с.

4. Ахутина, Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – Изд. В Секачев, 2017. – 132 с.

5. Лурия, А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования : учебное пособие для высших учебных заведений / А.Р. Лурия.– Москва : Академия, 2002. – 352 с. * ; **.

6. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – 2-е издание. – Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 528 с. – (Библиотека педагога). – * ;**.

7.Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий. – Изд. В.Секачев, 2018. – 256 с.

8.Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – Изд. В.Секачев, 2022. – 108 с.

9.Цветков А.В., Кушнир И.С. Нейрологопедия. Тяжелые нарушения речи у дошкольников. - Издательство: Издание книг. ком, 2022.- 192 с.

3.Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]: научно-практический журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru

2. Universum: Психология и образование [Электронный ресурс] :научный журнал. - URL: http://7universum.com/ru/psy
3. Научно-практический журнал «Асимметрия» http://j-asymmetry.com

4.Электронные ресурсы и базы

1. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://alldef.ru/ru/
2. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: электронный научный журнал. – URL: http://www.science-education.ru/
3. Вестник практической психологии образования. [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr
4. Онлайн-платформа для обучения чтению и коррекции дислексии - https://slogy.ru
5. Ассоциация родителей детей с дислексией https://dyslexiarf.com (семинары для родителей, тесты на выявление дислексии) и https://disleksiya.net/
6. Сайт для специальной психологии http://www.iser.com/speech-therapy.html
7. Национальный центр изучения трудностей обучения http://www.ncld.org/
8. www.dyslexiadar.com
9. https://www.fastfword.com/
10. Методы обучения грамоте: родителям и специалистам смотреть онлайн видео от dyslexia.russia в хорошем качестве. (rutube.ru)

* – наличие грифа УМО
** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 "Профессиональное взаимодействие"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) /сост. Павлова О.С., Есина Г.К. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Павлова О.С., доцент кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» МГППУ
(подпись составителя)

_____ Есина Г.К., преподаватель кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): ФИО, степень, звание, должность, основное место работы

Рецензент (внутренний): ФИО, степень, звание, должность, основное место работы

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования».
Заведующий кафедрой _____ / Хухлаев О.Е. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И. / 10.02 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Павлова О.С., Есина Г.К., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения 4
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 5
1.5. Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Профессиональное взаимодействие" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.
- Стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.
- Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– Обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.
- Стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.
- Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.03.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Профессиональное взаимодействие".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	полностью	Теории, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для языке языке решения задач профессиональной деятельности	Осуществлять организацию коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Умением организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Общепрофессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	1,06	38	6	4	-	2	6	0	20
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	0,94	34	6	4	-	2	6	2	14
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация)	38
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии взаимодействия . компетентности. Структура эффективного межкультурного	34
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции	4
2	1	Культура и ее измерения: общая характеристика	2
3	2	Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика	6
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Application form for conference participants. Conference theses. Guidelines for psychology papers. Submitting a paper to a journal.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Making a report. Participating in plenary and round table discussions. Making a multimedia presentation of scientific report.	2
3	2	Использование теории измерений культуры для анализа	2
4	2	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации. Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере.	2
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Указать разделы	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	УК-4; УК-5	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**		**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-4; УК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4; УК-5	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	стилистические особенности научного текста, академический вокабуляр. логические связки с ранее полученными данными, использование латинских слов и международных терминов, соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи. принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада. различия письменного и устного дискурса. цели коммуникативного действия и его направленности, Правила ведения научной дискуссии. правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающеюся мультимедийной презентацией, правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции; правила ведения научной дискуссии на английсом языке правила подготовки устного выступления на международной конференции	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Эксплицитная и имплицитная культура. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание. Дистанция власти как измерение культуры.. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. Индивидуализм как измерение культуры.. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур. • Маскулинность как измерение культуры. • Избегание неопределенности как измерение культуры.. • Долговременная ориентация как измерение культуры.. • Общая характеристика межкультурной коммуникации. • Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации. • Неопределенность в межкультурной коммуникации. • Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	Application form for conference participants. Conference theses. Guidelines for psychology papers. Submitting a paper to a journal.	Практическая работа	См . **Примеры практических работ** Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию**.**
2	1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	Making a report. Participating in plenary and round table discussions. Making a multimedia presentation of scientific report.	Практическая работа	см . **Примеры практических работ** Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»
3	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-	Использование теории измерений культуры для анализа	Эссе	см **.** Примерные темы эссе Предубеждения стереотипы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		психологическая подготовка			конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации
4	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации. Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере.	Практическая работа	см . **Примеры практических работ** Практическая работа 3**.** «Письмо в журнал»

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Эксплицитная и имплицитная культура.
4. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
5. Дистанция власти.
6. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
7. Индивидуализм .
8. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
9. Маскулинность.
10. Избегание неопределенности.
11. Долговременная ориентация.
12. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
13. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
14. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
15. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
16. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
17. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
18. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
19. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
20. Барьер «Сходства».
21. Барьер «Выводы».
22. Понятие межкультурной компетентности
23. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание
24. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм .
25. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм .
26. Содержательная структура межкультурной компетентности.
27. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
28. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
29. Принципы оптимизации межкулыурного взаимодействия.
30. Комплексная оценка этнокультурных различий.
31. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
32. Культурная сензитивность и восприятие различий

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

балльный характер

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Содержание кейса: Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. - 5-е издание, исправленное и дополненное.- Москва : Аспект Пресс, 2014.- 352 с.- **.

2. Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 05.02.2018).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.

Взаимозаменяемо:

Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.

3. Миры культур и культура мира [Электронный ресурс] : сборник материалов III всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015 / К.Ю. Агилар Онья [и др.]. – Москва : МГППУ, 2015. – 130 с. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 05.02.2018).
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
6. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 05.02.2018).
7. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

Периодические издания

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 05.02.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.02.2018).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.02.2018).

Библиотека
Московского городского психолого-педагогического университета

Электронные ресурсы и базы

1. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 05.02.2018).
2. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения 05.02.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 05.02.2018).
5. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 05.02.2018).
6. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения 05.02.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Библиотека
Московского городского психолого-
педагогического университета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Метод сенсомоторной коррекции у детей
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Метод сенсомоторной коррекции у детей» (открытая часть) / сост. Горячева Т.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Горячева Т.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Седова Е.О., к.психол.н., доцент кафедры психотерапии психолого-социального ф-та ФГАОУ ВО РНИМУ им .Н.И. Пирогова

Рецензент (внутренний): Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Горячева Т.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения **4**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **10**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **17**
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **20**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **21**
7.3. Образовательные технологии **22**
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Метод сенсомоторной коррекции у детей Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Метод сенсомоторной коррекции у детей относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретическими и практическими основами метода сенсомоторной коррекции в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями нейропсихологии детского возраста, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о теоретических основах коррекционной работы с детьми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения практических приемов работы методом сенсомоторной коррекции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Метод сенсомоторной коррекции у детей по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Метод сенсомоторной коррекции у детей проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретическими и практическими основами метода сенсомоторной коррекции в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими положениями нейропсихологии детского возраста, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о теоретических основах коррекционной работы с детьми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки применения практических приемов работы методом сенсомоторной коррекции, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Метод сенсомоторной коррекции у детей в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.03.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Метод сенсомоторной коррекции у детей не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Метод сенсомоторной коррекции у детей проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	Научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Способностью разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Профессиональные:				
ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой	полностью	Варианты подходов в сенсомоторной коррекции с учетом особенностей применения в психиатрии и неврологии и при приеме фармакологических	Составлять коррекционные программы и самостоятельно проводить сенсомоторную коррекцию при различных вариантах дизонтогенеза с учетом	Самостоятельной работой по сенсомоторной коррекции с детьми различных нозологических групп индивидуально и в группах с учетом особенностей

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
форме в зависимости от этапа онтогенеза.		средств, методы, принципы и приемы проведения нейропсихологического обследования и интерпретации результатов	особенностей применения в психиатрии и неврологии и при приеме фармакологических средств; Проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды; Оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей	применения в психиатрии и неврологии и при приеме фармакологических средств; Способностью проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение; Способностью оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.	функционирования по результатам диагностики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,72**	**62**	**62**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Теоретический подход к сенсомоторной коррекции (СМК)	1,44	52	4	6		2	9		31
2	Оптимизация психического онтогенеза через сенсомоторную коррекцию	1,56	56	4	8		2	9	2	31
Всего		**3**	**108**	**8**	**14**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**62**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**46**						**62**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретический подход к сенсомоторной коррекции (СМК)	Теория А.Р.Лурия о 3-х блоках мозга и уровни построения движения по Н.А.Бернштейну. Особенности развития моторной сферы ребенка. Непройденность этапов развития в детском возрасте.	52
2	Оптимизация психического онтогенеза через сенсомоторную коррекцию	Этапы сенсомоторной коррекции и правила проведения.Улучшение процессов активации, энергоснабжения и функционирования ЦНС в целом; развитие произвольной саморегуляции и контроля на двигательной сферой; повышение эффективности операционного обеспечения взаимодействия с внешним миром; оптимизация работы ВПФ и улучшение социальной адаптации	56
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Теоретический подход к сенсомоторной коррекции (СМК)	4
3,4	2	Оптимизация психического онтогенеза через сенсомоторную коррекцию	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2,3	1	Улучшение процессов активации, энергоснабжения и функционирования ЦНС при СМК. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля при СМК.	6
4,5,6,7	2	Оптимизация ВПФ при СМК (внимание, память, речь, восприятие пространства, мышление и др.) Улучшение социальной адаптации ребенка при СМК групповой формы.	8
Всего			**14**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретический подход к сенсомоторной коррекции (СМК)	СР; Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1,2,3,4,5,6,7	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
2	Оптимизация психического онтогенеза через сенсомоторную коррекцию					
2	Рубежный контроль по разделу	С№6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-5; ПК-1, ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	С№7	Анализ случая	Кейс- задание*	ОПК-5; ПК-1, ПК-3	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5; ПК-1, ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретический подход к сенсомоторной коррекции (СМК)	1.Теория А.Р.Лурия о 3-х блоках мозга. 2. Уровни построения движения по Н.А.Бернштейну. 3.Особенности развития моторной сферы ребенка. 4.Непройденность этапов развития в детском возрасте.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-9]
2	Оптимизация психического онтогенеза через сенсомоторную коррекцию	1 Этапы сенсомоторной коррекции и правила проведения. 2.Улучшение процессов активации, энергоснабжения и функционирования ЦНС в целом. 3.развитие произвольной саморегуляции и контроля. 4.повышение эффективности операционного обеспечения взаимодействия с внешним миром. 5 оптимизация работы ВПФ и улучшение социальной адаптации. 6.Особенности использование отдельных двигательных и дыхательных упражнений. 7.сенсорных ванночек для улучшения процессов активации. 8.повышение энергетической составляющей, улучшение функционирования ЦНС при использовании СМК. 9. Двигательные игры с правилами для развития произвольной регуляции и самоконтроля. 10. Улучшение ВПФ (внимание. памяти, речи, восприятия пространства, мышления и др.). 11.Особенности работы в группе при реализации программ СМК.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-9]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	1	Теоретический подход к сенсомоторной коррекции (СМК)	Улучшение процессов активации, энергоснабжения и функционирования ЦНС при СМК. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля при СМК.	Опрос	1 Этапы сенсомоторной коррекции и правила проведения. 2.Улучшение процессов активации, энергоснабжения и функционирования ЦНС в целом; 3.Развитие произвольной саморегуляции и контроля 4.Повышение эффективности операционного обеспечения взаимодействия с внешним миром.
4,5,6,7	2	Оптимизация психического онтогенеза через сенсомоторную коррекцию	Оптимизация ВПФ при СМК (внимание, память, речь, восприятие пространства, мышление и др.) Улучшение социальной адаптации ребенка при СМК групповой формы.	Опрос	1.Улучшение процессов активации, энергоснабжения и функционирования ЦНС при СМК 2. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля при СМК 3. Развитие произвольной регуляции и самоконтроля при СМК 4. Оптимизация ВПФ при СМК (внимание, память, речь, восприятие пространства, мышление и др.)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Теория Л.С. Выготского в становлении нейропсихологии детского возраста.
2.Принципы культурно-исторического развития ВПФ.
3.Деятельностный подход в формировании ВПФ и его применение в нейропсихологии детского возраста.
4.Особенности повреждения мозга взрослого и ребенка
5.Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
6.Блок регуляции тонуса и бодрствования коры головного мозга и структуры, входящие в его состав;
7.Блок приема, переработки и хранения информации;
9.Причины нарушений в работе данных блоков.
10.Особенности созревания и взаимодействия трех блоков в разные периоды детства.
11.Нарушения, специфичные для повреждения мозговых блоков, и их причины.
12.Возрастные нормы развития ВПФ в разные периоды детства.
13.Эволюционное значение межполушарной асимметрии. Ее развитие в онтогенезе.
14.Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
15.Психогигиена и профилактика нарушений психического развития ребенка
16.Психическое развитие ребенка по Ю.В. Микадзе. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
17.Уровни нервно-психического реагирования ребенка в норме и патологии.
18.Функциональная несформированность лобных отделов мозга;
19.Функциональная несформированность левовисочной области;
21.Функциональная несформированность правого полушария
22.Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга;
24.Атипия психического развития. Функциогенез при левшестве.
25.Особенности латерализации ВПФ у левшей.
26.Развитие мозговых структур при атипии.
27.Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте
28.Особенности ведения протокола обследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Прочитать содержание кейса и выполнить.

ЗАДАНИЕ:

1. Составить программу сенсомоторной коррекции для оптимизация психического онтогенеза и помочь в проведении коррекционных занятий.
2. Групповое наблюдение за работой специалиста и написание заключения и отчета по работе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Метод сенсомоторной коррекции у детей определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Метод сенсомоторной коррекции у детей проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Метод сенсомоторной коррекции у детей предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/424741 (дата обращения: 01.02.2021).
2. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/437414 (дата обращения: 01.02.2021).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учебное пособие / ред. Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 296 с. – (Библиотека психолога).
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/474470 (дата обращения: 17.02.2021).

   Взаимозаменяемо с

   Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 9-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2021. — 59 с. — (Профессиональное образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/474964 (дата обращения: 17.02.2021).
3. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Н. Заваденко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441113 (дата обращения: 01.05.2021).
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологическая диагностика // Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия : учебное пособие / ред. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – С. 174–177. – (Библиотека психолога). – **.
5. Особенности развития мнестических процессов у детей младшего школьного возраста (нейропсихологический анализ) / Л.С. Цветкова, А.А. Сергиенко // Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии : материалы Всероссийской научно-практической конференции 14-15 февраля 2013 года : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – С. 189–190.
6. Нейропсихологическая диагностика [Смешанный комплект] : классические стимульные материалы / сост. Елена Юрьевна Балашова, Мария Станиславовна Ковязина. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2012. – 12 с. + 72 л.

7. Сергиенко, А.А. Применение методики Н.Н. Николаенко "Тест на асимметрию зрительного внимания" в группе детей и взрослых относительной нормы и у детей с эндогенной патологией / А.А. Сергиенко // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн) : материалы научно-практической конференции с международным участием 29-30 ноября 2016 года / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Сам Полиграфист, 2016. – С. 328–331.
8. Цветкова, Л.С. Применение нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции ВПФ как один из путей сохранения психического здоровья детей с резидуально-органической патологией / Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Сергиенко А.А. // Технология развития творческого потенциала дошкольников : Муром, 10-11 октября 2002 года : материалы научно-методической конференции. – Москва ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – С. 140–149.
9. Цветкова, Л.С. Специфика формирования психической деятельности у детей с остаточными явлениями перинатальной энцефалопатии / Цветкова Л.С., Котягина С.Н. // Технология развития творческого потенциала дошкольников : Муром, 10-11 октября 2002 года : материалы научно-методической конференции. – Москва ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – С. 131–139.
10. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования / Л.С. Цветкова, А.В. Цветков. – [Б. м. : б. и.], 2009. – 76 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 01.02.2021).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – URL: http://npsyj.ru/sections/5795/ (дата обращения: 01.02.2021).
3. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience# (дата обращения: 01.02.2021).
4. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx (дата обращения: 01.02.2021).
5. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/ (дата обращения: 01.02.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 01.02.2021).
2. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 01.02.2021).
3. Психология [Электронный ресурс] : реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: http://psycdigest.ru/ (дата обращения: 01.02.2021).
4. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyrus.ru (дата обращения: 01.02.2021).
5. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://theaacn.org (дата обращения: 01.02.2021).
6. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/ (дата обращения: 01.02.2021).
7. NNR [Электронный ресурс] : Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: https://www.technologynetworks.com/neuroscience (дата обращения: 01.05.2021).
8. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 01.02.2021).

9. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 01.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-методологический семинар
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины "Научно-методологический семинар" (открытая часть) / сост. Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ Хромов А.И., к.психол.наук, зав.кафедрой нейро- и патопсихологии развития факультета КСП ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Казьмина О.Ю., к.психол.н., вед.н.с. отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»

Рецензент (внутренний): Рощина И.Ф., с.н.с., к.психол.наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета КСП ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / А.И. Хромов /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 18.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Хромов А.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **13**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **17**
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль **18**
6.2. Выходной контроль **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **20**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **21**
7.3. Образовательные технологии **22**
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методологический семинар» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* - и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Научно-методологический семинар относится к факультативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой научно-исследовательской деятельности психолога, в том числе в рамках работы над диссертационным исследованием магистра;
- Сформировать способность к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе психологической научно-исследовательской деятельности;
- Развить навыки практической научной и аналитической деятельности, содействие способности самостоятельно планировать, проводить и описывать научное психологическое исследование.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины Научно-методологический семинар по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1, 2, 3, 4 семестр, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Научно-методологический семинар проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить со спецификой научно-исследовательской деятельности психолога, в том числе в рамках работы над диссертационным исследованием магистра, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать способность к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки практической научной и аналитической деятельности, содействие способности самостоятельно планировать, проводить и описывать научное психологическое исследование, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методологический семинар» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: факультативная, Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* 2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Научно-методологический семинар не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные: отсутствуют по дисциплине				
-	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	полностью	- основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; - специфику научного исследования; - основные этапы исторического развития науки.	- применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; - методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; - осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки.	- навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; - методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; - способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;	полностью	- предмет, функции и задачи методологии научного исследования; специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования; - основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.	- планировать цели и устанавливать - осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов.	- приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; - методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОПК-3. Способен использовать научнообоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	полностью	- предмет, функции и задачи методологии научного исследования; специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования; - основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.	- планировать цели и устанавливать - осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов.	- приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; - методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	принципы построения научных докладов (публикаций и устных сообщений)	самостоятельно готовить рукопись публикации (текст доклада и иллюстративный материал презентации) по содержанию темы магистерской диссертации	навыками представления научных докладов (публикации и устные сообщения) по содержанию магистерской диссертации, участия в дискуссии по результатам таких докладов (сообщений)
Профессиональные: отсутствуют по дисциплине				
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. ед.	**час.**	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**18**	**18**	**18**	**54**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**12**	**12**	**12**	**20**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	
Семинары (С)	1,11	40	10	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,22	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)						8
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**2**	**2**	**2**	**30**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных** (всего/*)						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Методологические основы научного познания.	0,5	18	-	10	-	4	-	2	2
Всего		**0,5**	**18**	**-**	**10**	**- /-**	**4**	**-**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
Семестр № 2										
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	0,5	18	-	10	- /-	4	-	2	2
Всего		**0,5**	**18**	**-**	**10**	**- /-**	**4**	**-**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет с*		-	-	-						-

		Трудоёмкость по учебному плану								
раздел	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов							
			с е	из них контактных						СР
оценкой)										
Семестр № 3										
3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	0,5	18	-	10	- /-	4	-	2	2
Всего		**0,5**	**18**	**-**	**10**	**- /-**	**4**	**-**	**2**	**2**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
Семестр № 4										
4	Основы сбора, обработки научных данных.	0,89	32	-	6	-	2	4	0	20
5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	0,61	22	-	4	-	2	4	2	10
Всего		**1,5**	**54**	**-**	**10**	**- /-**	**4**	**8**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**72**						**36**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы научного познания.	Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод	18
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Формулировка исследовательских проблем. Качество содержания работы: умение выделить,	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Рекомендации по написанию научных работ	
3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.	18
4	Основы сбора, обработки научных данных.	Процесс непосредственного исследования предполагает контакт исследователя с объектом, в результате чего получают совокупность характеристик этого объекта. Полученные характеристики являются главным материалом для проверки рабочей гипотезы и решения проблемы. В зависимости от предмета и цели исследования эти характеристики могут представать в виде различных параметров объекта (пространственных, временных, энергетических, информационных, интеграционных), в виде соотношений между частями объекта или его самого с другими объектами, в виде различных зависимостей его состояний от всевозможных факторов и т. д. Всю	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		совокупность подобных сведений называют данными об объекте, а точнее, первичными данными, чтобы подчеркнуть непосредственный характер этих сведений и необходимость их дальнейшего анализа, обработки, осмысления.	
5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.	Представление диссертации к защите. Подготовка автореферата диссертации. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования	22
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методологические основы научного познания.	10
2	2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской	10
3	3	Работа с научной литературой и подготовка научных	10
4	4	Основы сбора, обработки научных данных.	6
5	5	Презентация результатов исследования и защита	4
Всего			**40**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С №1	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
		С №2,3	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№3	Кейс-метод	Кейс-задание*	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Основы сбора, обработки научных данных.	СР; С № 4;	Дискуссия	Выступление с докладом	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические основы научного познания.		Вопросы для опроса	Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Составление отчета о научно-исследовательской работе
2	2	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.		Вопросы для опроса	Аналитический обзор литературы. Аннотации научных статей. Структура и критерии научной публикации. Рецензирование научных работ
3	3	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.		Вопросы для опроса	Аналитический обзор литературы. Аннотации научных статей. Структура и критерии научной публикации. Рецензирование научных работ
4	4	Основы сбора, обработки научных данных.		Вопросы для опроса	Эмпирическое исследование. Методологическая работа. Исследовательская работа. Консультационный проект или прикладная работа.
5	5	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.		Вопросы для опроса	Доклады презентации

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Что такое методологические основы исследования?
19. Что понимается под экспертными методами исследования?
20. Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
21. В чем появляется научная новизна исследования?
22. Что такое научная гипотеза?
23. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
24. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки

уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание. Составить план написания курсовой работы по схеме:

Тема исследования

Введение: описание типа исследования, какой исследовательский подход используется (описательный, содержательный/формальный, поиск закономерностей, исторический и пр.)

- актуальность
- новизна
- практическая/теоретическая значимость
- постановка проблемы
- объект, предмет
- цель, задачи
- гипотезы

Теоретическая часть – обзор литературы по теме исследования: общее описание структуры обзора, логики его построения.

- основные понятия по теме исследования (краткий перечень, чем обусловлен их выбор);
- основные авторы, которых планируется включить в библиографию/обзор (примеры работ или краткое описание основных источников; или степень проработанности данного раздела); сколько иностранных источников планируется включить в обзор (порядок);
- какие основные теории / концепции будут отражены;
- сколько современных исследований будет включено в обзор.

Эмпирическая часть

- планируемая выборка
    - сколько групп войдет в исследование
    - объем каждой группы / общий объем
    - однородность состава (по полу, возрасту и др. важным для исследования характеристикам) – как будет оцениваться (какими методами)
    - каков процент «брака» закладывается
- методы исследования
    - общенаучные методы (наблюдение, беседа и пр.)
    - конкретные психологические методики, тесты и пр.;
    - методы из смежных областей (клинические, параклинические; из других областей)
    - методы математической обработки данных (с обоснованием – какой метод для чего будет использован)
- параметры оценки – какие показатели будут оцениваться в каждой методике
    - зависимые/независимые переменные и пр.
- результаты – как будут обрабатываться результаты (выбор одного или нескольких) в связке с используемым мат.методами:
    - описательные статистики
    - сравнительные – что предполагается сопоставлять с чем
    - множественные сравнения

- связь полученных данных с гипотезами
- представление данных
    - таблицы
    - графики

гистограммы и пр.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в

период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Научно-методологический семинар определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Научно-методологический семинар проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Игровое проектирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Научно-методологический семинар предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
2. Буклина, С.Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубинных и стволовых структур мозга / С.Б. Буклина. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 312 с.
3. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи : практическое пособие [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 415 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461 (дата обращения: 24.12.2020).
4. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология [Электронный ресурс] : патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова. – Москва : Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/433704 (дата обращения: 09.02.2020).
5. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
6. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / А.Г. Лидерс. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 432 с.
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Лурия. – Москва : Академия, 2003. – 384 с. – * ; **. – URL: https://www.studmed.ru/view/luriya-ar-osnovy-neyropsihologii_b23f72ca2a7.html (дата обращения: 23.12.2020).
8. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.: ил. – (Мастера психологии).
9. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селингман, Р.Б. Дарлинг. –2-е. изд. – Москва : Теревинф, 2009. – 365 с. – **.
10. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности : учебник / В.В. Шульговский. – 3-е издание, переработанное. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). – **.

Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 30.04.2020).
2. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournal.ru/ (дата обращения: 12.03.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 16.02.2020).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 16.02.2020).
5. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (дата обращения: 16.02.2020).
6. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology.

Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология www.childpsy.ru [Электронный ресурс] – URL: http://www.childpsy.ru/ (дата обращения: 16.02.2020).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 14.04.2020).
3. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : факультет психологии : московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 14.04.2020).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения 30.04.2020).
5. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 14.04.2020).
6. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psypress.com/ (дата обращения: 14.04.2020).
7. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 14.04.2020).
8. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 14.04.2020).
9. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.04.2020).
10. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.04.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории в современной психологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.01.02)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 1 "Теоретико-познавательный"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Зверева Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **8**
2.2. Содержание дисциплины **8**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **11**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **16**
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль **18**
6.2. Выходной контроль **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **20**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **21**
7.3. Образовательные технологии **22**
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Теоретико-познавательный" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию системы современных представлений о проблемах развития личности и индивидуальности человека на основе критического анализа научных школ и теорий современной психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся теориями развития личности, проблемами развития внутриличностных и межличностных конфликтов, и способами их решения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать систему представлений о причинах и факторах, лежащих в основе патологического развития личности в различных психологических теорриях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки понимания и предупреждения невротического развития личности в разных сферах её проявлениях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины Научные школы и теории в современной психологии по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к созданию системы современных представлений о проблемах развития личности и индивидуальности человека на основе критического анализа научных школ и теорий современной психологии.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся теориями развития личности, проблемами развития внутриличностных и межличностных конфликтов, и способами их решения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать систему представлений о причинах и факторах, лежащих в основе патологического развития личности в различных психологических теорриях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки понимания и предупреждения невротического развития личности в разных сферах её проявлениях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Теоретико-познавательный".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	существующие научные школы и теории современной психологи, специфику научных исследований, особенности методов научного анализа и исследовательских методик.	ориентироваться в научной информации, формулировать цели задачи, гипотезы исследований, выбирать адекватные целям и задачам исследовательские методы и методики, определять адекватные технологии их достижения.	методами поиска, анализа, обобщения научной информации с технологическими средствами для достижения целей исследования.
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	0,61	22	4	4	-	1	5	0	8
2	Бихевиорально-когнитивная психология	0,67	24	4	4	-	1	5	0	10
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	0,72	26	4	4	-	2	8	4	4
Всего		**2**	**72**	**12**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						36
ИТОГО		**3**	**108**	**50**						**58**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Этапы развития научной психологии. Проблема предмета научной психологии в Работах Л.С. Выготского. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации, (К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.)	22
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	24
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально- гуманистическая психология. Теории: А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия.	26
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Этапы развития научного знания о психологии человека. Л С. Выготский «Исторический смысл психологического кризиса» Проблема предмета психологии как науки. Психоаналитический подход. Полемика З. Фрейда и его последователей о бессознательном в развитии человека.	4
3, 4	2	Бихевиоризм - теория поведения, как игнорирование бессознательного в человеке. Теория научения Б Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Когнитивная теория личности Дж.Келли	4
5, 6	3	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса. Личность как результат транзакций личностно - значимых отношений в теории транактного анализа Э. Берна. Гештальт подход в теории личности Ф. Перлза как возможность принятия	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ответственность личности за собственное развитие. Человек в поисках смысла в экзистенциальной теории личности В. Франкла. Позитивный подход в развитии установок личности. Позитивная психотерапия . Н. Пезешкина.	
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации,(К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	4
3, 4	2	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера.Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	4
5, 6	3	Экзистенциально- гуманистическая психология. Теории: А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла. Позитивная психология и психотерапия	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	открытая часть ФОС
		С.З № 1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Лекция № 2,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		С.З. № 3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
3	Экзистенциальная и гуманистическая психология	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
		С.З № 5,6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1; ОПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам	**С.З. № 7**	**Контрольная работа**	**Контрольная работа**	ОПК-1; ОПК-7	**Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	**ОК-1, ОПК-3**	**закрытая часть ФОС**

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации.	Этапы развития научного знания. Представление о кризисе в науке и предмете психологии, сформулированном в работе Л.С. Выготского. «Исторический смысл психологического кризиса». Психоаналитическая теория в работах З. Фрейда. Бессознательное как предмет психологии. Структура и психология личности в работах З. Фрейда. Сторонники бесознательной организации психики. Критическое отношение к постулату З Фрейда о тотальной функции сексуальной энергии в развитии бессознательного. Особенности психической организации в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, архитипы человека, экстра- и интра- вертированность. Социально ориентиованная позиция А. Адлера на воспитание и развитие ребенка. Типы невротической направленности людей в работах К. Хорни. Типология развития личности в философско-историческом анализе общества рыночных отношений. . в работах Э. Фромма.	О: [1] Д: [3,7] П: [6] Э: [7]
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Поведение как предмет психологии в теориях бихевиорального направления. Роль теории И.П. Павлова о безусловных и условных рефлексов в развитии концепций Теория научения Б. Скинера сильные и слабые её стороны. Кризис теории. Социально-когнитивная теория А. Бандура как обращение к социальным факторам в развитии человека и разрешение кризиса первых этапов бихевиоризма. Терапевтические возможности подхода. А. Бандуры. Особенности теории социального научения Д. Роттера. Когнитивная теория личности Дж. Келли.	О: [1] Д: [3] П: [5] Э: [7]
3	Экзистенциально-гуманистичекая психология	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса. Личность как результат транзакций личностно - значимых отношений в теории транактного анализа Э. Берна. Гештальт подход в теории личности Ф. Перлза как возможность принятия ответственность личности за собственное развитие. Человек в поисках смысла в экзистенциальной теории личности В. Франкла. Позитивный подход в развитии установок личности. Позитивная психотерапия . Н. Пезешкина.	О: [1] Д: [4] П: [5] Э: [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Проблема предмета научной психологии. Классический психоанализ и его модификации	Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации ,(К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	Вопросы для дискуссии	Этапы развития научного знания. Представление о кризисе в науке и предмете психологии, сформулированном в работе Л.С. Выготского. «Исторический смысл психологического кризиса». Психоаналитическая теория в работах З. Фрейда. Бессознательное как предмет психологии. Структура и психология личности в работах З. Фрейда. Сторонники бесознательной организации психики.
2	2	Бихевиорально-когнитивная психология.	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	Вопросы для дискуссии	Поведение как предмет психологии в теориях бихевиорального направления. Роль теории И.П. Павлова о безусловных и условных рефлексов в развитии концепций Уотсона и проч. Теория научения Б. Скинера сильные и слабые её стороны. Кризис теории. Социально-когнитивная теория А.. Бандура как обращение к социальным факторам в развитии человека и разрешение кризиса первых этапов бихевиоризма.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Экзистенциально-гуманистичекая психология	Экзистенциально-гуманистическая психология. Теории: А.. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия	Вопросы для дискуссии	Экзистенциально – гуманистический подход как ориентация на внутренние проблемы переживаний человека. Теория А. Маслоу как проблема внутренней мотивации к самоактуализации личности. Позитивное эмоциональное самоотношение как движущая сила в развитии личности в теории К. Роджерса.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Чем объясняется многообразие научных школ и теорий в психологии?
2. Проблема предмета психологии с точки зрения культурно- исторического подхода Л. С. Выготского.
3. Предмет психологии в психоаналитической теории З. Фрейда.
4. Движущие силы развития личности в теории З.Фрейда.
5. Какова роль психодинамического подхода З. Фрейда для понимания невротических состояний человека?
6. Основные положения аналитической теории личности К.Г. Юнга
7. В чем наиболее существенное отличие понимания развития психической жизни человека в подходах З. Фрейда и К.Г. Юнга?
8. Раскройте основные положения индивидуальной теории личности А. Адлера.
9. В чем отличие позиций Адлера и Фрейда относительно развития невротических состояний человека.
10. Стадии развитии личности в эпигенетической теории Э.Эриксона.
11. Отличие взглядов З. Фрейда и Э. Эриксона на природу движущих сил в развитии человека.
12. Типология невротического развития личности в работах К. Хорни.
13. Основные положения гуманистической теории личности Э. Фромма .
14. Почему одна из ведущих работ Э.Фромма называется «Бегство от свободы»?
15. Невротические стили жизни рыночного человека, выделенные в работах Э.Фромма.
16. Бихевиористское направление в поиимании предмета психологии. Назовите авторов и основные этапы развития теории поведения.
17. Основные положения теории научения Б. Скинера.
18. Назовите авторов и основные положения социально-когнитивного направления в теории личности.
19. Теория самоэффективности А. Бандуры.
20. Теория локуса контроля Д. Роттера.
21. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
22. Основные положения гуманистической психологии.
23. Теория самоактуализции А. Маслоу.
24. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
25. Терапия, центрированная на человеке.
26. Теория трансактного анализа Э. Берна.
27. Теория жизненных сценариев.
28. Экзистенциальные теории личности.
29. В. Франкл. Человек в поисках смысла.
30. Позитивная психология.
31. Позитивная психотерапия. Н. Пезешкияна

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий.). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема предмета научно психологии Классический психоанализ и его модификации	Проблема предмета психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее модификации ,(К. Юнг, А. Адлеар, К. Хорни, Э.. Фромм, Э. Эриксон и др.)	30
2	Бихевиорально-когнитивная психология	Теории поведения. Теория научения Б. Скинера. Социально –когнитивное направление (А. Бандура, Д. Роттер Дж. Келли) и др.	15
3	Экзистенциально-гуманистическая психология	Экзистенциально-гуманистическая психология. Теории: А.. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Перлза, Э. Берна, В. Франкла . Позитивная психология и психотерапия	15
Всего			60

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Задание 1

Содержание бессознательного по Э.Фромму:

a) Все человеческое
b) Все рациональное
c) Все иррациональное
d) Все символическое

Задание 2

Локус контроля по Д.Роттеру:

a) Континуум «интернальности» - «экстернальности»
b) Индивидуальные различия в процессе самоконтроля
c) Сфера поведения, контролируемая личностью
d) Часть сферы поведения, доступная самоконтролю

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Научные школы и теории в современной психологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Научные школы и теории в современной психологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;

- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Морозов, С.М. История психологии : учебник / С.М. Морозов. – Москва : Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с. – * ; **; ***.

Дополнительная литература

1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы / Эрик Берн. – 4-е издание. – Минск : Попури, 2005. – 512 с. – **.
2. Блюм, Дж. Психоаналитические теории личности : учебно-практическое пособие : [монография] / Дж. Блюм. – Москва : Академический проект : Культура, 2009. – 222 с. – **.
3. Василев, В.К. Позитивная психология и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [Электронный ресурс] / В.К. Василев, Р.И. Стаматов // Культурно-историческая психология : международный научный журнал / редакторы Б.Д. Эльконин, В.В. Рубцов. – 2017. – Т. 13, № 1. – С. 49–56. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Vasilev_Stamatov.shtml (дата обращения: 23.03.2020).
4. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263 (дата обращения: 04.04.2020).
5. Леонтьев, Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия / Д.А. Леонтьев // Психология : журнал Высшей школы экономики / редактор Т.Н. Ушаков. – 2012. – Т. 9, № 4. – С. 36–58. – **.
6. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия / ред. М. Фаликман, В. Спиридонов. – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 384 с. – **.
7. Франкл, В. Экзистенциальная фрустрация и коллективные неврозы / В. Франкл // Психология личности : хрестоматия / редактор Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей, В.В. Архангельская. – Москва : АСТ : Астрель. 2009. – С. 553–560. – (Хрестоматия по психологии). – **.
8. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология Л.С. Выготского // Консультативная психология и психотерапия. – 2011. – Том 19, № 2. – С. 20–33. – **.
9. Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Б. Шумский. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 196 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399867 (дата обращения: 25.06.2020).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 24.07.2020).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международный научный журнал. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 24.07.2020).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 24.07.2020).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 24.07.2020).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 24.07.2020).
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL: www.psyedu.ru (дата обращения: 24.07.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Психологический словарь [Электронный ресурс] // А. Я. Психология. – URL: www.azps.ru/handbook (дата обращения: 24.07.2020).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: www.edu.ru (дата обращения: 24.07.2020).
3. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL: https://rospsy.ru/ (дата обращения: 24.07.2020).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.07.2020).
5. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode (дата обращения: 24.07.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейробиология психического развития

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейробиология психического развития» (открытая часть) / сост. Горбачевская Н.Л. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Горбачевская Н.Л., д. биол. наук, профессор, профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 17.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Горбачевская Н.Л., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
1. 2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2. 2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. 2.2.3. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
4. 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5. 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
6. 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
7. 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
8. 5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейробиология психического развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейробиология психического развития относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих усвоение основных онтогенетических закономерностей формирования психики, в частности речи, социальных навыков и когнитивных функций, что необходимо для понимания механизмов биологического обеспечения психических процессов

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о закономерностях и биологических основах формирования психики, представлениями о возможных нейробиологических причинах нарушения развития и путях их коррекции.
- Сформировать представления о взаимосвязи биологических и психологических процессов, умения самостоятельного изучения нейрофизиологических данных, их применения и использования в дальнейшей профессиональной деятельности.
- Развить навыки использования данных нейробиологических исследований в своей психолого-педагогической практике для выяснения причин трудностей школьного обучения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость дисциплины Нейробиология психического развития по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Нейробиология психического развития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к усвоению основных онтогенетических закономерностей формирования психики, в частности речи, социальных навыков и когнитивных функций, что необходимо для понимания механизмов биологического обеспечения психических процессов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с современными представлениями о закономерностях и биологических основах формирования психики, представлениями о возможных нейробиологических причинах нарушения развития и путях их коррекции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представления о взаимосвязи биологических и психологических процессов, умения самостоятельного изучения нейрофизиологических данных, их применения и использования в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки использования данных нейробиологических исследований в своей психолого-педагогической практике для выяснения причин трудностей школьного обучения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейробиология психического развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейробиология психического развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Нейробиология психического развития» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	Основные принципы, подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Планировать и осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов в решения научных, прикладных и экспертных задач.	Приемами и методами установки приоритетов при выборе способов количественной и качественной диагностики и оценки результатов.
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды	полностью	Норму и патологию возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Планировать и проводить нейропсихологическое обследование психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей психического развития в разные возрастные периоды.	Готовностью к самостоятельному планированию, проведению и анализу результатов нейропсихологического обследования психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, составлению нейропсихологического заключения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных**						**СР**
				(всего/*)			КоР	СПР	ГК	
				Л	СЗ	ПЗ				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Введение в эволюционную психологию.	0,8	30	2	2	-	0	4	0	22
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	1,3	46	4	6	-	2	8	2	24
3	Мозг и психика.	0,9	32	2	4		2	6	0	18
Всего		**3**	**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в эволюционную психологию.	Теория Дарвина и современная генетика. Основополагающие открытия в биологии 20 века. Строение и функции клетки, ДНК, мутации. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном. Происхождение жизни. Эволюция гоминид. Современные теории происхождения человека. Биологические основы поведения.	30
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	Социальное мышление. Природа языка. Овладение языком. Функции коры больших полушарий. Электрическая активность головного мозга. Онтогенез ЦНС. Пренатальное развитие и его генетическая регуляция. Взаимодействие матери и плода. Постнатальное развитие. Врожденные программы. Нейрофизиологические корреляты онтогенетических изменений	46
3	Мозг и психика.	Психиатрические диагнозы. Распространенность психических заболеваний. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений психического развития Алгоритм нейробиологических исследований при психических нарушениях. Аддикция: нейробиологические причины. Современные подходы к терапии психических заболеваний:психофармакология, генная инженерия, патогенетическая терапия.	32
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

1. 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Современные теории происхождения человека. Биологические основы поведения.	2
2	2	Онтогенез ЦНС. Пренатальное развитие и его генетическая регуляция.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	3	Современные подходы к терапии психических заболеваний	2
Всего			**8**

2. 2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Происхождение человеческого генома. Запись генетической информации, генетический код, регуляция активности генов.	2
2,3,4	2	Онтогенез центральной нервной системы. Оптимизация когнитивного потенциала. Нейрофизиологические корреляты онтогенетических изменений	6
5,6	3	Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы. Алгоритм нейробиологических исследований при психических нарушениях	4
Всего			**12**

3. 2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в эволюционную психологию.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез ЦНС.	СЗ №1 СЗ №2,3,4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
3	Мозг и психика.	СЗ№5,6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1-3	СЗ№5,6	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ОПК-3; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ОПК-3; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4. 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в эволюционную психологию.	1. Запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов. Митохондриальный геном. 2. Археологические данные о гоминидах 3. Эволюция гоминид**.** 4. Происхождение человеческого генома, данные об африканском происхождении человека современного типа, анализ митохондриальной ДНК, анализ маркеров У хромосомы. 5. Основные факторы развития мозга у гоминид. 6. Коммуникация у животных. Природа языка	О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3
2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	1. Основы развития мозга. Пренатальное развитие. Формирование мозга ребенка в период гестации. Нейроны и глия. Пролиферация и миграция, образование миниколонок. Рост аксонов. Апоптоз. 2. Генетика индивидуального развития дифференцировка нейрональных центров, стадии онтогенеза головного мозга. 3. Влияние зрительного опыта. Возможные причины нарушения зрения. 4. Развитие слуха и осязания. 5. Сензитивные периоды онтогенеза 6. Оптимизация когнитивного потенциала 7. «Обогащение» и «обеднение» среды в различных экологических условиях обитания человека. 8. Овладение языком. Стадии развития речи.	О: 1 Д: 1-5 П: 1-3 Э: 1-3
3	Мозг и психика.	1. Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы. Распространенность психических заболеваний.	О: 1 Д: 1-5 П: 1-3

		2. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений психического развития. 3. Конкретные факторы, патогенные для развития ЦНС: гипоксия, интоксикации, алкоголь, недоношенность, травма 4. Заболевания, связанные с нарушениями корковых функций: инсульты, ишемии, нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера). 5. Алкогольный синдром плода. 6. Шизофрения как возможная болезнь развития. 7. Аддикция: нейробиологические причины. 8. Современные подходы к терапии психических заболеваний: психофармакология, генная инженерия, патогенетическая терапия.	Э: 1-3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5. 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в эволюционную психологию.	Происхождение человеческого генома. Запись генетической информации, генетический код, регуляция активности генов.	Индивидуальное (групповое) задание	(открытая часть ФОС)
2,3,4	2	Развитие мозга и появление разума. Онтогенез центральной нервной системы.	Онтогенез центральной нервной системы. Оптимизация когнитивного потенциала. Нейрофизиологические корреляты онтогенетических изменений	Индивидуальное (групповое) задание	(открытая часть ФОС)
5,6	3	Мозг и психика.	Психическое здоровье. Психиатрические диагнозы.	Индивидуальное (групповое) задание	(открытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Алгоритм нейробиологических исследований при психических нарушениях		

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

6. 5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

7. 5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Современные представления о происхождении жизни на нашей планете.
2. Происхождение человеческого генома.
3. Чем человек похож на других животных и чем он от них отличается.
4. Данные об африканском происхождении человека современного типа.
5. Эволюция гоминид.
6. Роль генетических исследований в понимании происхождения человека.
7. Что дал анализ митохондриальной ДНК и анализ маркеров У –хромосомы в исследовании родословной современного человека.
8. Ископаемые предки человека.
9. Орудия труда у человека и животных.
10. Генетический код.
11. Запись генетической информации.
12. Реализация генетического кода в клетке.
13. Регуляция активности генов. Митохондриальный геном.
14. Генотип и фенотип.
15. Виды генетических мутаций.
16. Строение и функции нейрона.
17. Безусловные и условные рефлексы как основа поведения животных.
18. Половое поведение дрозофилы.
19. Влияние средовых и генетических факторов на поведение, методы изучения генетики поведения.
20. Биологические основы поведения человека.
21. Врожденные поведенческие программы человека.
22. Игровые программы и их роль в реализации социальной компетенции ребенка.
23. Особенности подросткового поведения как реализация врожденных программ человека.
24. Природа человеческого мышления.
25. Появление речи. Природа языка. Овладение языком.
26. Формирования зрительного восприятия. Факторы, приводящие к его нарушению.
27. Слуховое восприятие и формирование речи.
28. Онтогенез ЦНС и роль генетических факторов в его контроле.
29. Нейрогенез в постнатальном развитии.
30. Стадии онтогенеза головного мозга человека.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Пренатальное развитие плода и его генетическая регуляция.
32. Взаимодействие матери и плода. Постнатальное развитие.
33. Функциональная организация развивающегося мозга и роль нейрофизиологических методов в ее исследовании.
34. Основные ритмы электрической активности мозга взрослого человека в состоянии спокойного бодрствования.
35. Изменения ЭЭГ на функциональные нагрузки.
36. Основные паттерны ЭЭГ человека, регистрируемые во время сна.
37. Генетически детерминированные паттерны ЭЭГ.
38. ЭЭГ детей дошкольного возраста.
39. Особенности реактивных изменений ЭЭГ на функциональные нагрузки в зависимости от возраста испытуемых.
40. ЭЭГ детей школьного возраста.
41. Изменения ЭЭГ, обусловленные полом испытуемых
42. Изменения ЭЭГ, обусловленные и течением периода полового созревания.
43. Клинический и патогенетический принцип классификации нервно-психических заболеваний.
44. Вопросы этиологии и патогенеза психических расстройств мозга.
45. Наследственные факторы в патогенезе психо-неврологических заболеваний.
46. Механизмы формирования и реализации наследственной предрасположенности.
47. Современные представления об особенностях этиологии и патогенеза наиболее широко распространенных психических заболеваний детского возраста.
48. Патогенез синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой Х.
49.Современные подходы к диагностике и профилактике мультифакториальных заболеваний (аутизм, СДВГ).
50. Генетические основы профилактики наследственной патологии.
51. Задачи медико-генетического консультирования. Первичная и вторичная профилактика.
52.Методы пренатальной диагностики. Методы генной инженерии.
53. Роль психолога в медико-генетическом консультировании.

8. *5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен

Пример типового кейс-задания задания

Как Вы думаете, психологические особенности современного человека в большей степени определяются наследственными задатками, чем психологические особенности первобытного человека? Объясните свою позицию.

Пример контрольных вопросов рубежного контроля

Строение и функции клетки, ДНК, запись генетической информации, генетический код, реализация генетического кода в клетке, регуляция активности генов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейробиология психического развития определен зачет.

зачет по дисциплине Нейробиология психического развития проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейробиология психического развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 431 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/372578 (дата обращения 12.08.2020).
2. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – Москва : Юрайт, 2012. – 527 с. – (Бакалавр. Базовый курс) – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/365375 (дата обращения 12.08.2020).

2. Дополнительная литература

1. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2007. – 320 с. – * ; **.
Взаимозаменяемо с
Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539 (дата обращения 12.08.2020).
2. Палмер, Дж. Секреты поведения HomoSapience : эволюционая психология / Дж. Палмер, Л. Палмер. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 384 с. – (Психология - лучшее). – **.
3. Ридли, Мэтт. Геном : автобиография вида в 23 главах / Мэтт Ридли. – Москва : ЭКСМО, 2008. – 432 с. – (Библиотека фонда 'Династия'. Элементы) (Eureka! Открытия, которые потрясли мир). – **.
4. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии : учебное пособие / В.В. Шульговский. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 277 с. * ; **.
5. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие : для студентов высших педагогических учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – Москва : Академия, 2002. – 416 с. – (Высшее образование). – **.
6. Доман, Глен. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга, или у него травма мозга, умственная отсталость, умственная неполноценность, детский церебральный паралич (ДЦП), эпилепсия, аутизм, атетоидный гиперкинез, гиперактивность, дефицит внимания, задержка развития, синдром Дауна / Глен Доман. – Рига : [б. и.], 2007. – 330 с. – **.
7. Тарантул, В.З. Геном человека. Энциклопедия, написанная четырьмя буквами [Электронный ресурс] / В.З. Тарантул. – Москва : Языки славянских культур, 2003. – 390 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73315 (дата обращения: 12.08.2020).
8. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчатов. – Санкт–Петербург : СпецЛит, 2012. – 232 с.
9. Физиология человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология" : в 2 ч. Ч. 1. / А.И. Кубарко, В.А. Переверзев, А.А, Семенович ; под ред. А.И. Кубарко. – Минск : Вышэйшая шк., 2011.
Взаимозаменяемо с

Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 232 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180 (дата обращения: 12.08.2020).

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.08.2020).
2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 12.08.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 12.08.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.08.2020).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.08.2020).

3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.08.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальная психология и психофизиология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.03)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний):

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Мешкова Т.А. /

Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.02.2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Бурдукова Ю.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к приобретению знаний и представлений о биологических основах психики человека и принципах работы методов исследования мозга.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с принципами организации психофизиологических исследований исследований с использованием новейших аппаратных методов

- Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.

– Сформировать представление об основных правилах проведения

психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий и клинических исследований;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к приобретению знаний и представлений о биологических основах психики человека и принципах работы методов исследования мозга…

Задачи дисциплины:

- Познакомить с принципами организации психофизиологических исследований исследований с использованием новейших аппаратных методов

- Сформировать знание о принципах и этапах нейрогенеза у человека.

– Сформировать представление об основных правилах проведения

психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий и клинических исследований;

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля*"Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме**зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	полностью	Современные подходы к решению проблемы психофизиологического параллелизма в развитии человека и проблемы пластичности развивающегося мозга	Интерпретировать результаты современных методов нейрофизиологического и нейропсихологического исследования	Фактами нейрогенеза человека
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Принципы работы основных нейровизуалиционных методов	Оценивать последствия нарушения развития мозга на ранних этапах	Представлениями о воздействиях тератогенных факторов на развивающийся мозг
Профессиональные:				

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	полностью	Современные представления о психофизиологических механизмах развития	доступными методиками оценивания психофизиологических особенностей разеых возрастов	Навыками интерпретации современных методов исследования функций мозга человека, в том числе развивающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,44**	**52**	**52**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,56**	**56**	**56**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Нейрогенез	1,69	61	4	10	-	2	9		36
2	Основные методы нейровизуализации	0,83	30	2	6	-	1	6	1	14
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуалиционным	0,47	17	2	4	-	1	3	1	6
Всего		**3**	**108**	**8**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**56**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**52**						**56**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейрогенез	Нейроанатомия развития мозга Морфогенез мозга человека в постнатальном периоде развития Принцип “поуровневого” функционального созревания ЦНС в постнатальном онтогенезе	61
2	Основные методы нейровизуализации	Принципы работы структурного МРТ, фМРТ и МЭГ	31
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуалиционным	Электроэнцефалография и вызванные потенциалы	16
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Нейроанатомия развития мозга	2
2	1	Морфогенез мозга человека в постнатальном периоде развития	2
3	2	Принципы работы структурного МРТ. Принципы работы фМРТ	2
4	3	Принципы работы МЭГ. Электроэнцефалография и вызванные потенциалы.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Онтогенез нейросетей. Синаптогенез	2
2	1	Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза.	4
3	1	Уровни функциональной иерархии мозга	4
4	2	Психофизиологические исследования с применением фМРТ	4
5	2	Психофизиологические исследования с применением	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	3	Современное использование не нейровизуалиционных методов в психофизиологии	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Нейрогенез	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	открытая часть ФОС
1	**Рубежный контроль по разделу 1**	**С№3**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные методы нейровизуализации	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу 2**	**С№5**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуалиционным	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ОПК-7; ПК-4	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейрогенез	1. Основные стадии нейроэмбриогенеза. 2. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. 3. Мозг как функциональная иерархия. 4. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
2	Основные методы нейровизуализации	1. Области применения структурной МРТ 2. Области применения функциональной МРТ 3. Области применения МЭГ	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
3	Методы, исследования мозга, не относящиеся к нейровизуалиционным	1. Области применения ЭЭГ 2. Области применения ВП	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	1	Нейрогенез	Уровни функциональной иерархии мозга	Вопросы для опроса	1. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон). 2. Что такое принцип сенсомоторной интеграции в конструкции мозга? 3. Приведите примеры этой интеграции на трех уровнях мозговой иерархии - продолговатый мозг, средний мозг и промежуточный мозг
5	2	Основные методы нейровизуализации	Психофизиологические исследования с применением методов нейровизуализации	Вопросы для опроса	1. Исследования нейронных коррелятов психических функций с помощью фМРТ 2. Метод вычитания 3. Использование МЭГ в исследованиях дизонтогенезов

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль)

(примерные [1])

1. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания
2. Поведенческие методы и «задачи-мишени» в психобиологии разития
3. Методы нейровизуализации в психобиологии развития
4. Теория эпигенетического ландшафта Уоддингтона. Представления о полифинальности индивидуального развития, понятия креода, канализации развития. Усвоение речи ребенком как иллюстрация концепции (Bower).
5. Нейроанатомия развития мозга. Эмбриогенез мозга человека, основные стадии нейроэмбриогенеза.
6. Организационные процессы в живых системах. Соотношение понятий критического, сенситивного, оптимального периодов и периода уязвимости.
7. Факторы, влияющие на процессы нейроэмбриогенеза. Дизэмбриогенезы.
8. Мозг как функциональная иерархия.
9. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
10. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
11. Первичный и вторичный нейронные ассортименты. Вырожденность первичного ассортимента и процессы селекции синаптических связей, зависимые от раннего опыта. Онтогенез и развитие первичного ассортимента.
12. Сенситивный период как средовой фильтр. Основные свойства сенситивного периода – ограниченность во времени, необратимость приобретенных фенотипических черт, зависимость от генетических факторов и факторов опыта, видоспецифичность и модальноспецифичность. Единичные и множественные сенситивные периоды в развитии функции. Узкие и широкие фильтры.
13. Синаптическая сверхпродукция в онтогенезе, возможная функциональная роль синаптической избыточности.
14. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
15. Мозг как функциональная иерархия. Понятие мозговой вертикали (Спенсер, Хьюлиг-Джексон).
16. Уровни функциональной иерархии (миелэнцефалон, мезэнцефалон, диэнцефалон, телэнцефалон).
17. Селективная стабилизация и конкурентное исключение синаптических связей. Роль релевантного и нерелевантного опыта в этих процессах.
18. Влияние модификации раннего опыта в развитии нейросетей. Модель ранней депривации.
19. Представление о позитивных и негативных симптомах в нейропсихологии развития. Принцип “двойной диссоциации”

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Принцип рекапитуляции в развитии мозга, онтогенетические стадии развития мозга и поведения ребенка в соответствии с концепцией Мак Лина. Основные противоречия концепции, контраргументы – теоретические и экспериментальные аспекты.
21. Принцип структурообразующей роли опыта – “хирургия внешних воздействий”. Эксперименты Блекмура, Петтигрю.
22. Влияние монокулярной и бинокулярной зрительной депривации на синаптогенез и функциональное развитие зрительной коры (Эксперименты Хьюбела и Визела, исследования Митчела).
23. Экзуберантные проекции и полимодальность детского восприятия. Исследования Фроста.
24. Теория Гринго: процессы формирования нейросетей ожидающие опыта и зависимые от опыта.
25. Структурная и функциональная пластичность неокортекса в раннем онтогенезе млекопитающих. Экспериментальные доказательства.
26. Сегрегация нейросетей в онтогенезе. Развитие стереопсиса в онтогенезе человека (исследования Хелд) как иллюстрация теории.
27. Современные представления о "вероятностном эпигенезе", их экспериментальные и теоретические основания.
28. Стадия аксонального роста в эмбриогенезе, факторы, влияющие на образование синаптических контактов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в формезачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример контрольного задания

Задание

1. Опишите эффект необратимости изменений, происходящих в системе под влиянием измененных условий среды в сенситивном периоде на примере ответов нейронов коры на стимуляцию левого и правого глаз при монокулярной депривации у приматов:

а) нарисуйте гистограмму количества нейронов, отвечающих на стимуляцию левого, правого и обоих глаз у годовалой обезьяны;
б) нарисуйте ту же гистограмму при трехмесячной депривации левого глаза с момента рождения;
в) нарисуйте ту же гистограмму при 10-дневной окклюзии левого глаза на пике периода сенситивности;
г) нарисуйте ту же гистограмму при условии, что левый глаз был закрыт на 10 дней в течение сенситивного периода, затем был открыт, а в течение последующих 2-х месяцев был закрыт правый глаз;
д) нарисуйте ту же гистограмму у двухгодовалой обезьяны, при условии, что левый глаз был закрыт от рождения до годовалого возраста, затем открыт, а в течение последующего года был закрыт правый глаз...

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку кзачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший*семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения проводиться в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка кэкзамену.*К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и ихзанятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейровизуализационные методы исследования мозга и поведения предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. : + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа та http://www.znanium. com]. – (Высшее образование: Бакалавриат) . – 27,25 усл. печ. л. – Экземпляр № 6214/6 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-16-010818-6.
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / автор Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман ; ред. Р.И. Айзман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – 18,25 усл. печ. л. – Экземпляр № 6260/15 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-534-01395-5..

2. Дополнительная литература

1. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардирики, 1999. – 358 с. : ил. обложка с цв.ил. – 22,5 усл. печ л. – ISBN 5-8297-0041-7
2. Психофизиология : учебник / Ред. Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. : ил. – (Учебник для вузов) . – 37,41 усл. печ. л. – Экземпляр № 60668 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-496-00756-6..
3. Поведение животных: психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд ; Пер. Н.Ю. Алексеенко, Е.М. Богомолова, В.Ф. Куликова, Ю.А. Курочкина ; Ред. П.В. Симонова. – Москва : Мир, 1988. – 520 с. : ил. – ISBN 5-03-001230-3.
4. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1..

3. Периодические издания

1. ... Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 22.12.2022).

1.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.12.2022).
2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88 (дата обращения: 22.12.2022)
3. Brain Map [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://portal.brain-map.org/ (дата обращения: 22.12.2022)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрогеронтопсихология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.10)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейрогеронтопсихология» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д. - доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **18**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **20**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **21**
7.3. Образовательные технологии **23**
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейрогеронтопсихология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейрогеронтопсихология относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике геронтопсихологии, о возможностях и особенностях диагностической и коррекционной работы нейропсихологов с пациентами пожилого и старческого возраста с целью повышения адаптивных ресурсов стареющего человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психологическими закономерностями последнего этапа онтогенеза - старения, об особенностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, с методами работы клинического психолога с пациентами позднего возраста
- Сформировать у студентов представление об истории и современном состоянии геронтопсихологии
- Развить навыки анализа когнитивных нарушений при нормальном и патологическом вариантах старения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.

Общая трудоемкость дисциплины Нейрогеронтопсихология по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Нейрогеронтопсихология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике геронтопсихологии, о возможностях и особенностях диагностической и коррекционной работы нейропсихологов с пациентами пожилого и старческого возраста с целью повышения адаптивных ресурсов стареющего человека.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с психологическими закономерностями последнего этапа онтогенеза - старения, об особенностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старении, с методами работы клинического психолога с пациентами позднего возраста, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать у студентов представление об истории и современном состоянии геронтопсихологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки анализа когнитивных нарушений при нормальном и патологическом вариантах старения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейрогеронтопсихология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.10), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейрогеронтопсихология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Нейрогеронтопсихология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	существующие в настоящее время теории старения, периодизацию старения, основные психофизические и психологические закономерности этого процесса.	ориентироваться в теоретических и практических задачах геронтопсихологии.	методами диагностики когнитивной сферы и личности при нормальном и патологическом старении.
Профессиональные:				
ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах	полностью	существующие в настоящее время основные психические заболевания в позднем возрасте.	обосновывать взаимосвязь между изменениями психических функций и эмоционально-личностной сферы на разных этапах старения, применять выше перечисленные знания для решения научных и	методами психологической коррекции и сопровождения пожилых и старых людей.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики. ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.			практических задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	0,44	16	2	0	-	0	4	0	10
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	0,83	30	4	8	-	2	4	0	12
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей.	0,72	26	2	4	-	2	4	2	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	Предмет, задачи и методы геронтологии и геронтопсихологии. История развития представлений о старении и современные взгляды. Определение старости и старения. Периодизация старения. Теории старения. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.	16
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения). Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Инволюционный кризис развития и его составляющие. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте	30
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей.	Проблемы успешного и патологического старения. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики пациентов позднего возраста. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков	26
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретические и практические задачи геронтологии	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2, 3	2	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения). Особенности индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Инволюционный кризис развития и его составляющие. Психические расстройства в позднем возрасте.	4
4	3	Особенности нейро- и патопсихологической психологической диагностики в позднем возрасте Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	2	Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий.	4
3, 4	2	Особенности здоровья в пожилом возрасте Депрессия и деменция и нволюционные психозы позднего возраста	4
5, 6	3	Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Патопсихологические синдромы позднего возраста Нейропсиологические синдромы позднего возраста Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	**Контрольная работа**	Индивидуальное задание (Эссе)	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	СР; Лекция №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 1, 2, 3, 4, 5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1 и 2	С №5	**Кейс-задание**	Кейс-задача	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей.	СР; Лекция №8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
		С №№6, 7, 8, 9	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №9	**Кейс- задание**	Кейс-задача	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-3; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические и практические задачи геронтологии.	1. Теоретические и практические задачи геронтопсихологии. 2. Определение старости и старения. 3. Основные характеристики старения как системного процесса. 4. Уровни старения	О: [1], [2] Д: [2], [3], [4], [6], [8] П: [1], [4] Э: [1], [2], [5]
2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	1. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии. 2. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис). 3. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции. 4. Детерминанты и психологические параметры нормального старения. 5. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции. 6. Особенности личности в пожилом и старческом возрасте. 7. Периодизация геронтогенеза. 8. История развития представлений о старении и современные взгляды. 9. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. 10. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении. 11. Возрастно-психологическое консультирование пожилых и старых людей. 12. Семейное консультирование при старении. 13. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. 14. Психологическое сопровождение при старении. 15. Особенности памяти и внимания при нормальном старении. 16. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции. 17. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии. 18. Характеристика нормального физиологического старения. 19. Биологические (соматические) теории старения (И. И. Мечников,	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [8], [9] П: [1], [3], [5], [6] Э: [1], [2], [4], [5]

		И.П.Павлов и др.). 20. Характеристика изменений памяти при успешном и патологическом старении. 21. Характеристика изменений восприятия при старении. 22. Особенности интеллектуальной деятельности при старении. 23. Типологии старения. 24. Перестройки в церебральном функционировании при старении. 25. Факторы-протекторы успешного старения (В.В.Фролькис).	
3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей	1. Синдромы наследственного преждевременного старения (прогерии). 2. Стратегии адаптации к старости. 3. Психологическая характеристика успешного старения. 4. Психические заболевания в позднем возрасте. 5. Клинико-психологическая характеристика деменций позднего возраста. 6. Клинико-психологическая характеристика депрессий позднего возраста. 7. Клинико-психологическая характеристика синдрома мягкого когнитивного снижения. 8. Нейропсихологическая типология нормального старения. 9. Нейропсихологические синдромы при деменциях в позднем возрасте. 10. Характеристика изменений когнитивной сферы при депрессиях в позднем возрасте. 11. Клинико-психологическая характеристика психозов позднего возраста. 12. Особенности соматической патологии в позднем возрасте. 13. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики в гериатрической клинике.	О: [1] Д: [6], [7], [9], [10] П: [1], [2], [3], [4], [5], [6] Э: [1],[2], [3],[4], [5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2, 3, 4, 5	2	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии Психологическая характеристика позднего возраста. Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии.	1. Возраст (календарный, биологический, психологический) - смысловая категория периода старения. 2. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. 3. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. 4. Особенности здоровья в пожилом возрасте 5. Депрессия и деменция и нволюционные психозы позднего возраста	Вопросы для опроса	Возраст календарный. Возраст биологический. Возраст психологический. Смысловая категория периода старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Особенности здоровья в пожилом возрасте. Деменция и эволюционные психозы позднего возраста. Депрессия и эволюционные психозы позднего возраста.
6, 7, 8, 9	3	Особенности психологической диагностики и консультирования пожилых и старых людей	1. Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. 2. Патопсихологические синдромы позднего возраста 3. Нейропсихологические синдромы позднего возраста 4. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.	Вопросы для опроса	Пограничные нервно-психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Патопсихологические синдромы позднего возраста. Нейропсихологические синдромы позднего возраста. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Теоретические и практические задачи геронтопсихологии.
2. Определение старости и старения.
3. Основные характеристики старения как системного процесса.
4. Уровни старения.
5. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
6. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
7. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
8. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
9. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
10. Особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
11. Периодизация геронтогенгеза.
12. История развития представлений о старении и современные взгляды.
13. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
14. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении.
15. Возрастно-психологическое консультирование пожилых и старых людей.
16. Семейное консультирование при старении.
17. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях.
18. Психологическое сопровождение при старении.
19. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
20. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
21. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.
22. Характеристика нормального физиологического старения.
23. Биологические (соматические) теории старения (И. И. Мечников, И.П.Павлов и др.).
24. Характеристика изменений памяти при успешном и патологическом старении.
25. Характеристика изменений восприятия при старении.
26. Особенности интеллектуальной деятельности при старении.
27. Типологии старения.
28. Перестройки в церебральном функционировании при старении.
29. Факторы-протекторы успешного старения (В.В.Фролькис).
30. Синдромы наследственного преждевременного старения (прогерии).
31. Стратегии адаптации к старости.
32. Психологическая характеристика успешного старения.
33. Психические заболевания в позднем возрасте.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Клинико-психологическая характеристика деменций позднего возраста.
35. Клинико-психологическая характеристика депрессий позднего возраста.
36. Клинико-психологическая характеристика синдрома мягкого когнитивного снижения.
37. Нейропсихологическая типология нормального старения.
38. Нейропсихологические синдромы при деменциях в позднем возрасте.
39. Характеристика изменений когнитивной сферы при депрессиях в позднем возрасте.
40. Клинико-психологическая характеристика психозов позднего возраста.
41. Особенности соматической патологии в позднем возрасте.
42. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики в гериатрической клинике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

1. Разработать контент-макет мобильного приложения в в целях профилактики мягкого когнитивного снижения при нормальном старении.
2. Провести клиникопсихологическое обследование пожилого человека, представить заключение по обследованию, предложить рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейрогеронтопсихология определен зачет.

зачет по дисциплине Нейрогеронтопсихология проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
– систематизирует учебный материал,
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейрогеронтопсихология предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039#page/1 (дата обращения: 01.03.2019).
2. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096 (дата обращения: 03.03.2019).

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология [Электронный ресурс] : строение и нарушения центральной нервной системы : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-431564#page/1 (дата обращения: 01.03.2019).
2. Гурова, Е.В. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций : 8-й семестр / Е. В. Гурова – Москва : ФДО МГППУ, 2009. // YouTube. Факультет дистанционного обучения МГППУ. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=CqVwF6Tek58 (дата обращения: 03.03.2019).
3. Психология старости и старения : хрестоматия: для студентов психологических факультетов высших учебных заведений / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2003. – 416 с. – (Высшее образование).
4. Ермолаева, М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 280 с. – (Библиотека психолога).
5. Ермолаева, М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей : учебное пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2007. – 96 с. – (Библиотека студента).
6. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с.
7. Пищикова, Л.Е. Судебная геронтопсихиатрия : аналитический обзор / Л.Е. Пищикова. – Москва : ФГУ "ГНЦ ССП им. В.П. Сербского" Минздравсоцразвития России, 2011. – 60 с. – (Социальная и судебная психиатрия).

8. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – ***. –URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743 (дата обращения: 03.03.2019).
9. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия = Lehrbuch der Gerontopsychosomatik und Alterspsychotherapie : учебное пособие / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – Москва : Академия, 2003. – 370 с.
10. Штернберг, Э.Я. Геронтологическая психиатрия / Э.Я. Штернберг. – Москва : Медицина, 1977. – 216 с. : ил.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]: научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 01.03.2019).
2. Национальный психологический журнал. Секция нейропсихология. [Электронный ресурс]. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795 (дата обращения: 01.03.2019).
3. Alzheimers and dementia [Электронный ресурс]. – URL: https://www.alzheimersanddementia.com (дата обращения: 01.03.2019).
4. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience# (дата обращения: 01.03.2019).
5. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx (дата обращения: 01.03.2019).
6. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/ (дата обращения: 01.03.2019).
7. Sage Publications [Электронный ресурс]. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 01.03.2019).
8. Science Direct [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии: МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 01.03.2019).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 01.03.2019).
4. Психология [Электронный ресурс]: реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: http://psycdigest.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyrus.ru (дата обращения: 01.03.2019).
6. Центр нейрокогнитивных исследований МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://megmoscow.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
7. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://theaacn.org (дата обращения: 01.03.2019).
8. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/ (дата обращения: 01.03.2019).
9. Neurology [Электронный ресурс]. – URL: https://n.neurology.org/ (дата обращения: 01.03.2019).

10. NNR [Электронный ресурс]: Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: https://www.technologynetworks.com/neuroscience (дата обращения: 01.03.2019).
11. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 01.03.2019).
Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 01.03.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами» (открытая часть) / сост. Сергиенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Сергиенко А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Каримулина Е.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 03.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сергиенко А.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому применению знаний по нейропсихологии детского возраста к решению задач нейропсихологической диагностики детей, формирование у студентов понимания взаимосвязи теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми, закрепление и применение на практике теоретических основ нейропсихологии детского возраста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами нейропсихологического обследования высших психических функций детей дошкольного и школьного возраста, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать синдромный подход, как основной метод качественной и количественной оценки сформированности ВПФ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения качественного анализа выявленных симптомов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в объеме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому применению знаний по нейропсихологии детского возраста к решению задач нейропсихологической диагностики детей, формирование у студентов понимания взаимосвязи теории нейропсихологии и методов практической работы с детьми, закрепление и применение на практике теоретических основ нейропсихологии детского возраста.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами нейропсихологического обследования высших психических функций детей дошкольного и школьного возраста, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать синдромный подход, как основной метод качественной и количественной оценки сформированности ВПФ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения качественного анализа выявленных симптомов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее

– ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	- Основные теоретические и методические подходы позволяющие приступить к проведению нейропсихолгической диагностики детей; - Особенности методов и пртоколов нейропсихологии детского возраста; - Основные методы нейропсихологического исследования ВПФ у детей; - Основные принципы написания нейропсихологического заключения о состоянии сформированности (несформированности) ВПФ у детей; - Основные принципы написания	- Проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним - Квалифицировать полученные в исследовании результаты.	Способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс или несформированных в достаточной степени, по материалам диагностического обследования.		
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.	полностью	Основы и содержание нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	Составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	Способностью составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Общая характеристика и особенности методов нейропсихологии детского возраста.	0,61	22	2						20
2	Методы исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей	1	36	2	6			8		20
3	Постановка диагноза. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей. Написание заключений по проведенным обследованиям.	1,39	50	4	6		4	10	2	24
Всего		**3**	**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика и особенности методов нейропсихологии детского возраста.	Общая характеристика методов нейропсихологического исследования. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.	22
2	Методы исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей	Методы исследования зрительного гнозиса. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса. Методы исследования соматосенсорного гнозиса. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза. Методы исследования произвольных движений. Методы исследования импрессивной речи. Методы исследования экспрессивной речи. Методы исследования произвольного запоминания. Методы исследования мышления. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.	36
3	Постановка диагноза. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей. Написание заключений по проведенным обследованиям.	Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций. Особенности методов нейропсихологической диагностики, созданных А.Р.Лурией и его школой. Методы исследования эмоциональных реакций и их роль в клинике локальных поражений мозга.	50
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика и особенности методов нейропсихологии	2
2	2	Методы исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей	2
3, 4	3	Постановка диагноза. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей. Написание заключений по проведенным обследованиям	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2,3	2	Проведение обследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей. Проведение обследования внимания и произвольной деятельности у детей. Проведение обследования двигательной сферы у детей. Проведение обследования зрительного, акустического и тактильного гнозиса у детей. Проведение обследования зрительно-пространственного и сомато-пространственного гнозиса у детей. Проведение обследования памяти у детей. Проведение обследования мышления речи у детей. Проведение обследования письма, чтения и счета у детей.	6
4,5,6	3	Проведение развернутого нейропсихологического обследования детей. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей.	6
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая характеристика и особенности методов нейропсихологии детского возраста.	СР; Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№1,2,3,4,5,6	Опрос Практическая работа	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
2	Методы исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей					
3	Постановка диагноза. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей. Написание заключений по					

	проведенным обследованиям.					
1,2,3	**Рубежный контроль по разделу**	С№3,6	**Контрольная работа**	Кейс- задание, эссе	ОПК-4; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-4; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая характеристика и особенности методов нейропсихологии детского возраста	1. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования. 2. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании. 3. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей. 4. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-10] Э: [1-10]
2	Методы исследования когнитивной и	1. Методы исследования зрительного гнозиса. 2. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.	О: [1-2] Д: [1-10]

	эмоционально-волевой сферы у детей	3. Методы исследования соматосенсорного гнозиса. 4. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза. 5. Методы исследования произвольных движений. 6. Методы исследования импрессивной речи. 7. Методы исследования экспрессивной речи. 8. Методы исследования произвольного запоминания. 9. Методы исследования мышления. 10. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола. 11. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.	П: [1-10] Э: [1-10]
3	Постановка диагноза. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей. Написание заключений по проведенным обследованиям	1. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании. 2. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании. 3. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций. 4. Особенности методов нейропсихологической диагностики, созданных А.Р.Лурией и его школой. 5. Методы исследования эмоциональных реакций и их роль в клинике локальных поражений мозга.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-10] Э: [1-10]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3	2	Методы исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы у детей	1. Проведение обследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей 2. Проведение обследования внимания и произвольной деятельности у детей. 3. Проведение обследования двигательной сферы у детей. 4. Проведение обследования зрительного, акустического и тактильного гнозиса у детей. 5. Проведение обследования зрительно-пространственного и сомато-пространственного гнозиса у детей. 6. Проведение обследования памяти у детей.	Вопросы для опроса Комплект практических заданий для групповых занятий	1. Проведение обследования личности и эмоционально-волевой сферы у детей 2. Проведение обследования внимания и произвольной деятельности у детей. 3. Проведение обследования двигательной сферы у детей. 4. Проведение обследования зрительного, акустического и тактильного гнозиса у детей. 5. Проведение обследования зрительно-пространственного и сомато-пространственного гнозиса у детей. 6. Проведение обследования памяти у детей. 7. Проведение обследования мышления речи у детей. 8. Проведение обследования 1. В парах отработать методы исследования произвольных движений (инструкция и процедура предъявления, ведение протокола, анализ симулированных ошибок).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			7. Проведение обследования мышления речи у детей. 8. Проведение обследования письма, чтения и счета у детей		2. В парах отработать методы исследования гностических функций (инструкция и процедура предъявления, ведение протокола, анализ симулированных ошибок). 3. В парах отработать методы исследования непосредственного и опосредованного видов запоминания в различных модальностях (инструкция и процедура предъявления, ведение протокола, анализ симулированных ошибок). 5. В парах отработать методы исследования вербальных функций (инструкция и процедура предъявления, ведение протокола, анализ симулированных ошибок). 6. В парах отработать нейропсихологические методы исследования мышления (инструкция и процедура предъявления, ведение протокола, анализ симулированных ошибок). 7. В парах отработать нейропсихологические методы эмоционально-личностной сферы

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					(инструкция и процедура предъявления, ведение протокола, анализ симулированных ошибок).
4,5,6	3	Постановка диагноза. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей. Написание заключений по проведенным обследованиям	1. Проведение развернутого нейропсихологического обследования детей. 2. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей.	Вопросы для опроса Примеры тем эссе (рубежный контроль) Пример практического кейс-задания (рубежный контроль)	1. Проведение развернутого нейропсихологического обследования детей. 2. Правила составления нейропсихологического заключения о сформированности высших психических функций у детей. 1. Преимущества синдромного анализа нейропсихологических исследований нарушений психического развития 2. Место нейропсихолога в мультидисциплинарной команде сопровождения ребенка с нарушениями психического развития. 1. Провести нейропсихологическое обследование ребенка по экспресс методике. Представить заключение. Предложить рекомендации.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
				Комплект практических заданий для групповых занятий	*Анализ конкретного случая* Задание: просмотрите видео нейропсихологического обследования ребенка. На основе увиденного, соберите данные о его психофизиологическом развитии. Проанализируйте нейропсихологические пробы, используемые специалистом для диагностики и составьте возможное заключение.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования.
2. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании.
3. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей.
4. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.
5. Методы исследования зрительного гнозиса.
6. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
7. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
8. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Методы исследования произвольных движений.
10. Методы исследования импрессивной речи.
11. Методы исследования экспрессивной речи.
12. Методы исследования произвольного запоминания.
13. Методы исследования мышления.
14. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
15. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
16. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
17. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
18. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций.
19. Особенности методов нейропсихологической диагностики, созданных А.Р.Лурией и его школой.
20. Методы исследования эмоциональных реакций и их роль в клинике локальных поражений мозга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в объеме промежуточной аттестации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень примерных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейропсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологическая диагностика // Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия : учебное пособие / ред. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – С. 174–177. – (Библиотека психолога). – **.
2. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 136 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/neuspevayuschie-deti-neyropsihologicheskaya-diagnostika-mladshih-shkolnikov-437414#page/2 (дата обращения: 01.03.2021).

2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / ред. Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное. – Москва ; Воронеж : МПСИ, 2006. – 296 с. – (Библиотека психолога).
2. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-431564#page/1 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Н. Заваденко. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/giperaktivnost-i-deficit-vnimaniya-v-detskom-vozraste-441113#page/1 (дата обращения: 01.03.2021).
4. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е издание испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/patopsihologiya-detskogo-i-yunosheskogo-vozrasta-424741#page/2 (дата обращения: 01.03.2021).
5. Особенности развития мнестических процессов у детей младшего школьного возраста (нейропсихологический анализ) / Л.С. Цветкова, А.А. Сергиенко // Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии : материалы Всероссийской научно-практической конференции 14-15 февраля 2013 года : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – С. 189–190.
6. Нейропсихологическая диагностика [Смешанный комплект] : классические стимульные материалы / сост. Елена Юрьевна Балашова, Мария Станиславовна Ковязина. – 3-е издание. – Москва : Генезис, 2012. – 12 с. + 72 л.
7. Сергиенко, А.А. Применение методики Н.Н. Николаенко "Тест на асимметрию зрительного внимания" в группе детей и взрослых относительной нормы и у детей с эндогенной патологией / А.А. Сергиенко // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн) : материалы научно-практической

конференции с международным участием 29-30 ноября 2016 года / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина. – Москва : Сам Полиграфист, 2016. – С. 328–331.
8. Цветкова, Л.С. Применение нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции ВПФ как один из путей сохранения психического здоровья детей с резидуально-органической патологией / Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Сергиенко А.А. // Технология развития творческого потенциала дошкольников. – Москва ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – С. 140–149.
9. Цветкова, Л.С. Специфика формирования психической деятельности у детей с остаточными явлениями перинатальной энцефалопатии / Цветкова Л.С., Котягина С.Н. // Технология развития творческого потенциала дошкольников. – Москва ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. – С. 131–139.
10. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования / Л.С. Цветкова, А.В. Цветков. – б.м. : [б.и.], 2009. – 76 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 01.03.2021).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795 (дата обращения: 01.03.2021).
3. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience# (дата обращения: 01.03.2021).
4. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx (дата обращения: 01.03.2021).
5. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/ (дата обращения: 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 01.03.2021).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (01.03.2021).
4. Психология [Электронный ресурс] : реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: http://psycdigest.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyrus.ru (дата обращения: 04.03.2021).
6. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://theaacn.org (дата обращения: 01.03.2021).
7. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/ (01.03.2021).
8. NNR [Электронный ресурс] : Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: https://www.technologynetworks.com/neuroscience (дата обращения: 04.03.2021).
9. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 01.03.2021).

10. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 01.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием» (открытая часть) / сост. Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ

Рецензент (внутренний): Власенкова И.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 15.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Покровская С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения **4**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **8**
2.2. Содержание дисциплины **9**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
2.2.3. Тематический план групповых консультаций 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **11**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **15**
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль **17**
6.2. Выходной контроль **17**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **18**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **19**
7.3. Образовательные технологии **20**
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению нейропсихологического консультирования с семьями, имеющими детей с нарушенным развитием.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся со спецификой консультативной деятельности семей имеющих детей с нарушенным развитием;

– Сформировать у обучающихся умения адаптировать, модифицировать и применять консультативные техники под различные нужды особых категорий детей;

– Развить навыки эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями развития и их семьями в консультативной практике.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проведению нейропсихологического консультирования с семьями, имеющими детей с нарушенным развитием.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся со спецификой консультативной деятельности семей имеющих детей с нарушенным развитием;

– Сформировать у обучающихся умения адаптировать, модифицировать и применять консультативные техники под различные нужды особых категорий детей;

– Развить навыки эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями развития и их семьями в консультативной практике.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	клинические аспекты консультирования и методологические основы реабилитации детей с нарушениями развития.	выбирать эффективные консультативные стратегии и пути коррекции в работе с детьми с нарушения развития и их семьями.	навыками адаптации консультативных приемов и методов в работе с детьми с нарушениями развития и их семьями
Профессиональные:				
ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза	полностью	основные принципы и факторы организации эффективного взаимодействия с детьми с нарушения развития и их семьями в консультативной практике	давать профессиональные разъяснения по вопросам нарушений развития и возможных путей их коррекции	навыками эффективного взаимодействия с детьми с нарушения развития и их семьями в консультативной практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Проблема нормы и патологии развития	0,67	24	2				6		16
2	Специфика консультативной деятельности в нейропсихологической практике.	1,61	58	2	12		2	10	2	30
3	Проблемы применения консультативной модели в работе с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.	0,72	26	4			2	2		18
Всего		**3**	**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема нормы и патологии развития	Классификаций нарушений развития. Расшифровка категорий ОВЗ в образовании, медицине. Инклюзивная образовательная практика. Зоны ответственности специалистов различной специализации в работе с детьми особой категории. Роль психолого – медико педагогической комиссии (ПМПК) в реализации помощи детям с нарушениями развития.	24
2	Специфика консультативной деятельности в нейропсихологической практике	Задачи, специфика и ограничения консультирования в нейропсихологической практике. Построение адаптивной консультативной модели с опорой на комплексный анализ диагностики нарушений развития. Взаимодействие со смежными специалистами.	58
3	Проблемы применения консультативной модели в работе с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.	Особенности родительского восприятия проблем ребенка особой категории и их влияние на его развитие. Трудности и ошибки, возникающие в консультативной практике нейропсихолога при работе с семьями, имеющими детей с нарушениями развития. Этические и правовые вопросы в работе с семьями, имеющими детей особой категории.	26
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Классификаций нарушений развития.	2
2	2	Адаптация моделей психологического консультирования под прикладные задачи нейропсихологической практики.	2
3-4	3	Особенности родительского восприятия проблем ребенка особой категории и их влияние на его развитие и процесс взаимодействия с помогающими специалистами.	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6	2	Анализ и оценка структуры нарушения. Нейропсихологический подход.	12
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план групповых консультаций

Тематический план групповых консультаций представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость групповых консультаций

№ занятия	№ раздела	Темы групповых консультаций	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Построение адаптивной консультативной модели с опорой на комплексный анализ диагностики нарушений развития.	2
Всего			**2**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Проблема нормы и патологии развития	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4	открытая часть ФОС
2	Специфика консультативной деятельности в нейропсихологической практике	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4	открытая часть ФОС
		СЗ№1-6	Деловая игра	Практическая проверка		
		ГК№1	Деловая игра	Практическая проверка		
3	Проблемы применения консультативной модели в работе с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.	Лекция №3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		контрольная неделя	Контрольная работа	Кейс - задание	ОПК-5; ПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5; ПК-4	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Проблема нормы и патологии развития	1. Периодизация психического развития; 2. Основные закономерности развития психики в норме; 3. Роль внешних факторов в психическом развитии ребенка; 4. Виды ОВЗ по ФГОС 5. Инклюзивная образовательная практика	О: [1-2] Д: [1-8] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Специфика консультативной деятельности в нейропсихологической практике	1. Нейропсихологические особенности детей с задержкой или несформированностью речевых функций 2. Нейропсихологические механизмы СДВГ 3. Нейропсихологические особенности слабовидящих с слабослышащих детей 4. Нейропсихологические особенности детей с ДЦП 5. Нейропсихологические особенности детей с РАС. 6. Нейропсихологические особенности детей с ЗПР 7. Нейропсихологические синдромы детского возраста. 8. Морфогенез головного мозга. Основные закономерности развития ВПФ.	О: [1-2] Д: [1-8] П: [1-3] Э: [1-3]
3	Проблемы применения консультативной модели в работе с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.	1. Этические и правовые вопросы в работе с семьями, имеющими детей особой категории.	О: [1-2] Д: [1-8] П: [1-3] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-6	2	Специфика консультативной деятельности в нейропсихологической практике	Анализ и оценка структуры нарушения. Нейропсихологический подход.	Практическая проверка	Оценка профессиональных умений студентов в процессе практической отработки навыков проведения нейропсихологических проб с опорой на этические нормы и этиопатогенетический подход. Критериями оценки выступают знание специфики, алгоритма и техники проведения методик нейропсихологического обследования с учетом особенностей развития ребенка.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций

Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Специфика консультативной деятельности в нейропсихологической практике	Построение адаптивной консультативной модели с опорой на комплексный анализ диагностики нарушений развития.	Практическая проверка	Оценка профессиональных умений студентов в процессе игрового моделирования консультативной сессии семьи ребенка с особой категории согласно приведенным ниже критериям: 1. Знание теоретических основ и специфики психологического консультирования в нейропсихологической практике; 2. Умение организовывать процесс консультирования, с опорой на комплексный анализ диагностики нарушений развития. 3. Включенность и работоспособность в процессе консультирования в рамках обучающего занятия.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные закономерности развития психики в норме
2. Пограничные и отклоняющиеся варианты психического развития
3. Основные понятия нейропсихологии (фактор, симптом, синдром).
4. Культурно-исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский);
5. Теория динамической и системной локализации ВПФ (А.Р. Лурия);
6. Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия)
7. Нейропсихологический подход к диагностике (эпиопатогенетический);
8. Задачи, специфика и ограничения консультирования в нейропсихологической практике.
9. Построение адаптивной консультативной модели с опорой на комплексный анализ диагностики нарушений развития.
10. Трудности, возникающие в диагностической практике при работе с детьми особой категории;
11. Трудности и ошибки в консультативной практике с семьей, имеющей детей с нарушениями развития.
12. Этические нормы в работе с семьями, имеющими детей особой категории.
13. Инклюзивная образовательная практика
14. Взаимодействие со смежными специалистами в консультативной практике;
15. Особенности родительского восприятия проблем ребенка особой категории и их влияние на его развитие и процесс взаимодействия с помогающими специалистами.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе,

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейропсихологическое консультирование семьи ребенка с нарушенным развитием предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые

включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2014. – 363 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – *; **.

Взаимозаменяемо с

Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449830 (дата обращения: 22.06.2020).

2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *; **, ***.

Взаимозаменяемо с

Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *. – URL: https://klex.ru/10f (дата обращения: 22.06.2020).

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с.: [50] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455978 (дата обращения: 22.06.2020).

2. Астапов, Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Электронный ресурс]: Хрестоматия / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Хрестоматия). – **. – URL: https://klex.ru/fj2 (дата обращения 19.06.2020).

3. Асмолов, А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. А.Г. Асмолов, Т.В. Ахутина. – Москва : Теревинф, 2008. – 400 с. – **.

4. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454222 (дата обращения: 22.06.2020).

Взаимозаменяемо с

Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

5. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия). – **.

6. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 255 с. – **.
7. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 288 с.: ил. – (Учебное пособие) . – **.
Взаимосвязано с
Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Учебное пособие) . – URL: https://klex.ru/fj0 (дата обращения 19.06.2020).
8. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 325 с.: ил. – (Мэтры мировой психологии) . – *; ** – URL: https://klex.ru/6e9 (дата обращения 19.06.2020).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 22.06.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 22.06.2020).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr (дата обращения: 22.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 22.06.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.06.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.06.2020).

Примечание:
* - наличие грифа УМО, ** - наличие в Фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ, *** - наличие в электронных базах библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д. - доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **16**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль **17**
6.2. Выходной контроль **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **18**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **19**
7.3. Образовательные технологии **20**
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к образованию современных представлений о старости и старении, как этапе онтогенеза, о практических задачах геронтопсихологии, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, о психологических закономерностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старения, о комплексном нейропсихологическом исследовании когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении, об экспресс-методиках оценки когнитивного статуса людей в пожилом и старческом возрасте в норме и при психических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с геронтологией - мультидисциплинарной наукой о феномене старения человека; о теориях старения, о периодизации старения;
- Сформировать знания о психологических параметрах кризиса позднего возраста, о критериях нормального и патологического старения, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, о психологических закономерностях изменений когнитивной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения, о психических заболеваниях в позднем возрасте, о синдромном анализе результатов нейропсихологической оценки когнитивной сферы (школа А.Р. Лурия);
- Развить навыки проведения комплексного нейропсихологического исследования (в традициях школы А.Р. Лурия) когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении, а также использования в нейропсихологическом исследовании экспресс-методик оценки когнитивного статуса людей в пожилом и старческом возрасте в норме и при психических заболеваниях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.

Общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к образованию современных представлений о старости и старении, как этапе онтогенеза, о практических задачах геронтопсихологии, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, о психологических закономерностях изменений когнитивной и эмоционально-личностной сферы при старения, о комплексном нейропсихологическом исследовании когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении, об экспресс-методиках оценки когнитивного статуса людей в пожилом и старческом возрасте в норме и при психических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с геронтологией- мультидисциплинарной наукой о феномене старения человека; о теориях старения, о периодизации старения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания о психологических параметрах кризиса позднего возраста, о критериях нормального и патологического старения, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, об психологических закономерностях изменений когнитивной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения, о психических заболеваниях в позднем возрасте, о синдромном анализе результатов нейропсихологической оценки когнитивной сферы (школа А.Р.Лурия), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки проведения комплексного нейропсихологического исследования (в традициях школы А.Р.Лурия) когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении, а также использования в нейропсихологическом исследовании экспресс-методик оценки когнитивного статуса людей в пожилом и старческом возрасте в норме и при психических заболеваниях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, способствующих анализу базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе	построить варианты нейропсихологической диагностики, основанные на анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе	принципами построения нейропсихологической обследования, основанные на анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе
Профессиональные:				
ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины	полностью	результаты современных исследований в нейропсихологии старения, связанные со способностью демонстрировать знания о современных научных достижениях в	анализировать современную научную литературу по нейропсихологии старения и геронтопсихиатрии, связанные со способностью демонстрировать знания	методами современной оценки ВПФ при старении, связанными со способностью демонстрировать знания о современных научных достижениях в области нейропсихологии и психиатрии;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования		области нейропсихологии и психиатрии;	о современных научных достижениях в области нейропсихологии и психиатрии;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	0,58	21	2	4	-	1	4	0	10
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	0,61	22	2	4	-	2	4	0	10
3	Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы в позднем возрасте при нормальном и патологическом старении.	0,81	29	4	6	-	1	4	2	12
Всего		**2**	**72**	**8**	**14**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**32**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**40**						**32**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения).	21
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Деменции, депрессии позднего возраста. Клиническая и психологическая характеристика синдрома мягкого когнитивного снижения (MCI).	22
3	Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы в позднем возрасте при нормальном и патологическом старении.	Комплексное нейропсихологическое обследование при нормальном и патологическом старении. Экспресс-методики оценки когнитивных функций при вариантах нормального старения и при психических заболеваниях в позднем возрасте.	29
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.	2
2	2	Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Деменции, депрессии позднего возраста.	2
3	3	Проблемы успешного и патологического старения. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики пациентов позднего возраста.	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения).	4
3, 4	2	Варианты нормального старения. Клиническая и	4
5-7	3	Комплексное нейропсихологическое исследование	6
Всего			**14**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1,2,3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ 8	**Контрольная работа**	Кейс- задание 1,2	ОПК-4; ПК-3	(закрытая часть ФОС)
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	Лекция 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 4,5,6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ 8	**Контрольная работа**	Кейс-задание 3,4	ОПК-4; ПК-3	(закрытая часть ФОС)
3	Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы в позднем возрасте при нормальном и патологическом старении.	Лекция 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ 7,8,9	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ 9	**Контрольная работа**	Кейс- задание 5,6	ОПК-4; ПК-3	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		По результатам текущей работы	ОПК-4; ПК-3	(закрытая часть ФОС)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	Параметры психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность, гетеродинамичность и специфичность психического старения (Н.Ф. Шахматов). Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении. Особенности когнитивной сферы при старении.	О: [1], Д: [1],[2], [5] П: [1] Э: [1],[3]
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	Проблемы успешного и патологического старения. Классификации нормального старения. Психические заболевания в позднем возрасте. Депрессии и деменции в позднем возрасте. Виды когнитивного снижения в позднем возрасте. Синдром мягкого когнитивного снижения.	О: [1] Д: [1],[2], [4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[3]
3	Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы в позднем возрасте при нормальном и патологическом старении.	Комплексное нейропсихологическое обследование: направленность, содержание, методики, синдромный анализ, написание заключения. Количественная оценка нарушений психических функций в диагностике психических функций при нормальном и патологическом старении. Скрининговые (экспресс-методики) методики оценки когнитивной сферы у пациентов позднего возраста с разными вариантами мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте.	О: [2] Д: [4],[5], [8] П: [1] Э: [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения).	Индивидуальное (групповое) задание	закрытая часть ФОС
2	2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	Клиническая и психологическая характеристика синдрома мягкого когнитивного снижения (MCI).	Индивидуальное (групповое) задание	закрытая часть ФОС
3	3	Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы в позднем возрасте при нормальном и патологическом старении.	Характеристика комплексного нейропсихологического исследования когнитивной сферы при старении. Количественные методы оценки когнитивных функций. MMSE, MoCA, FAB.	Индивидуальное (групповое) задание	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные характеристики старения как системного процесса.
2. Уровни старения.
3. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
5. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
6. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
7. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
8. Особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
9. Периодизация геронтогенгеза.
10. История развития представлений о старении и современные взгляды.
11. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
12. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении.
13. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
14. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
15. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.
16. Характеристика нормального физиологического старения.
17. Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П.Павлов и др.).
18. Характеристика изменений памяти при успешном и патологическом старении.
19. Характеристика изменений восприятия при старении.
20. Характеристика пространственных функций при старении.
21. Правила использования методики MMSE для диагностики когнитивной сферы у пожилых пациентов.
22. Принципы и структура комплексного нейропсихологического исследования когнитивной сферы у пациентов позднего возраста.
23. Экспресс-методика «Батарея лобной дисфункции»: инструкции и система бальной оценки.
24. Методика MoCA для оценки мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте: субтесты и система оценки.
25. Экспресс-методики оценки памяти у испытуемых позднего возраста в норме и при когнитивном снижении.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание 1. Перечислить и содержательно охарактеризовать основные законы геронтогенеза.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении определен зачет.

зачет по дисциплине Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для

последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы при нормальном и патологическом старении предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Ю. Ф. Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : МГППУ : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с. – **.

2. Дополнительная литература

1.Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учебное пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : ОсЬ-89, 2003. – 416 с.
Взаимозаменяемо с:
Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 (дата обращения: 21.06.2020).
2. Ермолаева, М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / М.В. Ермолаева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 280 с. – (Библиотека психолога). – **.
3. Ермолаева, М.В. Психология развития : методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева. – Изд. 2-е. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2003. – 376 с. – (Библиотека психолога).
4. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия = Lehrbuch der Gerontopsychosomatik und Alterspsychotherapie : учебное пособие / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – Москва : Академия, 2003. – 370 с. – **.
5. Психология развития : учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2001. – 352 с. – (Высшее образование). - **.
Взаимозаменяемо с:
Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 (дата обращения: 21.06.2020).
6. Пищикова, Л.Е. Судебная геронтопсихиатрия : аналитический обзор / Л.Е. Пищикова. – Москва : ФГУ "ГНЦ ССП им. В.П. Сербского" Минздравсоцразвития России, 2011. – 60 с. – (Социальная и судебная психиатрия).
7. Гурова, Е.В. Геронтопсихология [Электронный ресурс] : видеокурс лекций : 8-й семестр / Гурова Е. В. – Москва : ФДО МГППУ, 2009.– 1 электрон. опт. диск (DVD) : зв., цв.; 12 см. – Загл. с этикетки диска.
8. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

9. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: исследования геронтопсихологии : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – (Высшее образование). – **.
10. Психология зрелых возрастов [Электронные ресурсы] : хрестоматия / ред. И.В. Шаповаленко. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 667 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65743 (дата обращения: 20.05.2020).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/2014/n3/index.shtml (дата обращения: 20.05.2020).
2. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 20.05.2020).
3. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 20.05.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 20.05.2020)
2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 20.05.2020)
3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 20.05.2020)
4. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psypress.com/ (дата обращения: 20.05.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.02)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихологическая диагностика» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д. - доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **13**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **23**
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль **26**
6.2. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **27**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **28**
7.3. Образовательные технологии **29**
Приложение 1 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей.

- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни.

- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихологическая диагностика по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая диагностика проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность проведения нейропсихологического исследования высших психических функций при различной локальной и диффузной органической патологии головного мозга человека, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные, полученные в обследовании.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с методами нейропсихологической диагностики взрослых и детей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умение самостоятельно проводить структурированную клиническую беседу и собирать анамнестические сведения, умение анализировать историю болезни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить умение самостоятельно подобрать необходимые для обследования методики в соответствии с поставленной задачей, навыки наблюдения и протоколирования экспериментальных данных; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихологическая диагностика не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая диагностика проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	принципы анализа результатов нейропсихологического исследования, связанные со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.	провести нейропсихологическое исследование, связанное со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.	методиками исследование высших психических функций, , связанными со способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе.
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его	полностью	Основы методов нейропсихологического обследования взрослых, детей и подростков с	Проводить стандартное нейропсихологическое обследование. Формулировать развернутое	Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов нейропсихологического исследования, проверки

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды		аномалиями развития и различными видами мозговой патологии; Принципы составления методологического комплекса для обследования больных с разной нозологией; Форму ведения протокольной записи обследования; Принципы составления клико-психологического заключение по данным нейропсихологического исследования.	структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов.	и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах нейропсихологического исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/6*	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.		42	4		6	1	4		20
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и		38	4		8	2	8	1	20

раздел	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			се	из них контактных					СР
	речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.								
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.		28	4		6	1	6	1	12
Всего			**108**	**12**	**-**	**20 /6***	**4**	**18**	**2**	**52**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**56**						**52**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	Методы нейропсихологии. Формирование мотива исследования. Принципы построения нейропсихологического экспериментального обследования. Задачи нейропсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	42
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	
3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.	28
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1		Методы нейропсихологии. Принципы построения нейропсихологического экспериментального обследования.	4
2		Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	4
3		Особенности нейропсихологических синдромов разных отделов головного мозга	4
…			
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1		Этапы нейропсихологического обследования. Оценка состояния отдельных функциональных систем психики. Качественный и количественный анализ выявленных симптомов. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного.	6	2
2		Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	4	1
3		Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	4	1
4		Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов	6	2
Всего			**20**	**6***

* в том числе практическая подготовка

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание* Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
3	Особенности нейропсихологических синдромов при поражении различных отделов головного мозга.	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС

2	**Рубежный контроль по разделу**		**Контрольная работа**	Кейс- задание 1,2,3,4,5,6,7,8	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения	Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.	О: [1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга)], [2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е

	экспериментально-психологического исследования.		издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)], [3. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997]. Д: [Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005.] П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014)]. Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2014)] [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2014)].
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	О: [Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга)], [Корсакова, Н.К. Клиническая

	Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология], [Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройпечать, 1997] Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005. П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014)] Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2014)], [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2014)]/
3	Особенности	нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и	О:[Лурия, А.Р. Высшие корковые

	нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.	функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.], [Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)], [Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник)]. Д: [Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с] П: [Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014)] Э: [Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html

			(дата обращения: 10.03.2020)], [Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс] : – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 10.03.2020)]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы нейропсихологического исследования, принципы его построения. Принципы анализа и интерпретации полученных данных. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	Этапы нейропсихологического обследования. Оценка состояния отдельных функциональных систем психики. Качественный и количественный анализ выявленных симптомов. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Приёмы составления и корректировки программ	Вопросы для самоконтроля	Составления и корректировки программ нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного. Освоение приёмов ведения протокольных записей и выписок из медицинской документации, сбора психологического анамнеза, как объективного, так и субъективного.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			нейропсихологического исследования, выбор методик исследования в соответствии с задачами, сформулированными в отношении конкретного больного.		
2	2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Исследование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Вопросы для самоконтроля	Виды нарушений: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					сферы при локальных поражениях мозга.
3, 4	3	Особенности нейропсихологических синдромов передних отделов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов задних отделов головного мозга. Диэнцефальные синдромы при органических поражениях мозга. Особенности нейропсихологического синдрома при умственной отсталости.	Исследование структуры мышления и речевой функции. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер. Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов	Вопросы для самоконтроля	Нейропсихологический синдром как основа квалификации нарушений ВПФ в нейропсихологии. Первичные и вторичные факторы в структуре синдрома, сложность их дифференциации в нейропсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Типы синдромов: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Принципы синдромного анализа результатов комплексного нейропсихологического исследования. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Нейропсихологический фактор, классификация факторов.
2. Основные принципы синдромного анализа.
3. Принципы построения нейропсихологической батареи методик.
4. Этапы нейропсихологического обследования.
5. Особенности нейропсихологической диагностики пациентов разного возраста.
6. Способы сенсибилизации нейропсихологических методик.
7. Развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
8. Пространственные представления и методы их исследования.
9. Методы исследования зрительного восприятия.
10. Методы исследования тактильного восприятия.
11. Методы исследования оптико-пространственной деятельности.
12. Методы исследования слухоречевой памяти.
13. Методы исследования импрессивной речи.
14. Методы исследования кинестетического праксиса.
15. Методы исследования невербального мышления.
16. Методы исследования внимания.
17. Методы исследования экспрессивной речи.
14. Методы исследования кинетического праксиса.
15. Методы исследования пространственной организации праксиса.
16. Методы исследования зрительной памяти.
17. Содержание нейропсихологичесеого исследования.
18. Принципы синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования.
19. Методы исследования актуализации пространственных представлений.
20. Структура заключения по результатам нейропсихологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Дать общую характеристику нейропсихологического обследования в традициях школы А.Р.Лурия
2) Ключ к оценке:	Нейропсихологическое обследование направлено на выявление симптомов изменений ВПФ с их последующей психологической квалификацией и определением нарушенных факторов, лежащих в основе возникновения симптомов. Содержание нейропсихологического обследования: 1. оценка состояния отдельных функциональных систем психики: (гнозис во всех модальностях, праксис, речь и связанные с ней процессы (письмо, чтение, счет), пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы) 2. качественный анализ выявленных симптомов, 3. оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения отвлекающих и интерферирующих стимулов, 4. оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе обследования затруднений, 5. определение не только нарушенных, но и сохранных составляющих психической деятельности (позитивная диагностика).
3) Учебно-методическое обеспечение:	Содержание С по разделу 1 О: 1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). 2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). 3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). Д: Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С.-Пб., "Речь", 2005. П: Психологическая наука и образование: Научно-практическое издание МГППУ [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения 10.09.2014). Э: Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : сайт

	факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 10.03.2014) 3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 04.06.2020)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится

в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихологическая диагностика определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Нейропсихологическая диагностика проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейропсихологическая диагностика предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;

– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : [учебник для вузов] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. : ил. – (Классический университетский учебник). – * ; **.

2. Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения : учебное пособие / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Пер Сэ : МПСИ, 2008. – 80 с. – * ; **.

Взаимозаменяемо с:

Атлас. Нервная система человека : строение и нарушения / ред. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – Москва : МИПКРО, 1997. – 64 с. – **.

2. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – **.

3. Лурия, А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) [Электронный ресурс] / А.Р. Лурия. – Москва : Издательство Московского университета, 1971. – 123 с. – URL: http://www.marxists.org/russkij/luria/1971/poteriannij/pivm-index.htm (дата обращения 14.04.20).

4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; **.

5. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога). – * ; **.

6. Хрестоматия по нейропсихологии : учебное пособие : [сборник статей] / ред. Е.Д. Хомская. – Москва : Институт общегуманитарных исследований : МПСИ, 2004. – 896 с. – (Современная психология: теория и практика). – **.

7. Handbook of Clinical Child Neuropsychology / ed. by C.R. Reynolds & E. Fletcher-Janzen. – New York : Springer, 2009. – 814 p.

8. Tulving, E. Priming and human memory systems [Электронный ресурс] / Tulving E., Schacter D.L. // Science. – 1990. – Vol. 247, no. 4940, 19 January. – P. 301–306. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org/content/247/4940/301.full.pdf?sid=87225757-e153-4649-8d63-ad17209b4396 (дата обращения14.04.20).

9. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности" [Электронный ресурс] // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН,

2013. – С. 181–188. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/medpsytrad/issue/61095_full.shtml (дата обращения: 14.04.20).

10. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Москвичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 14.04.20).

2. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. – Netherlands: Swets & Zeitlinger.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья РАМН [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 14.04.20).

2. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // сайт факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 14.04.20).

3. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 14.04.20).

4. Taylor & Francis Group [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psypress.com/ (дата обращения: 14.04.20).

5. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 14.04.20).

6. Sage Publications [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 14.04.20).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)

Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.09)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф., Калантарова М.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Калантарова М.В., ст. преподаватель кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д. - доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., Калантарова М.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций практического применения методов и технологий нейропсихологической реабилитации при поражениях головного мозга различного генеза.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретико – методологическими основами, методами, техниками и алгоритмом построения нейропсихологической реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза.
- Сформировать профессиональные умения квалифицировать нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза, адаптировать и реализовывать нейрореабилитационные программы, организовывать реабилитационный процесс и интегрировать в реабилитацию методы психотерапевтической и нейрокоррекционной работы, составлять заключения и рекомендации по результатам диагностического обследования и после прохождения комплексных программ нейропсихологической реабилитации.
- Развить навыки диагностического обследования больных с поражениями головного мозга с учетом различного генеза и локализации, практической реализации комплексных нейрореабилитационных программ.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций практического применения методов и технологий нейропсихологической реабилитации при поражениях головного мозга различного генеза.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с теоретико – методологическими основами, методами, техниками и алгоритмом построения нейропсихологической реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза.
- Сформировать профессиональные умения квалифицировать нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза, адаптировать и реализовывать нейрореабилитационные программы, организовывать реабилитационный процесс и интегрировать в реабилитацию методы психотерапевтической и нейрокоррекционной работы, составлять заключения и рекомендации по результатам диагностического обследования и после прохождения комплексных программ нейропсихологической реабилитации.

– Развить навыки диагностического обследования больных с поражениями головного мозга с учетом различного генеза и локализации, практической реализации комплексных нейрореабилитационных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.09), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	- закономерности нарушений высших психических функций при поражениях мозга различного генеза; - основные принципы организации диагностического обследования больных с поражениями головного мозга.	- дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы диагностического обследования. - разрабатывать, адаптировать, использовать методы диагностического обследования с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга	- методами диагностического обследования с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга.
Профессиональные:				
ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах	полностью	основные принципы, методы и технологии разработки и адаптации нейрореабилитационных программ, в том числе программ восстановления ВПФ.	разрабатывать, адаптировать, применять нейрореабилитационные программы с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга и с опорой на этические принципы и правовые нормы.	- стратегиями составления программ нейропсихологической реабилитации с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза;		- основные принципы написания нейродиагностических заключений; - основные принципы организации взаимодействия с клиентом и его.	- устанавливать продуктивный контакт с пациентом и членами его семьи; - разрабатывать рекомендации для клиентов по результатам обследования и после прохождения программы нейрореабилитации; - разрабатывать рекомендации родственникам клиентов по эффективному общению с ними и стратегии реабилитации	- приемами планирования и разработки заключений и рекомендаций по результатам диагностического обследования и после прохождения нейрореабилитационной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР).	0,89	32	4	6	-	2	8	0	12
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	1,28	46	4	10	-	2	8	2	20
3	Социально - психологический аспект НПР	0,83	30	4	4	-	-	8	2	12
Всего		**3**	**108**	**12**	**20**	**- /-**	**4**	**24**	**4**	**44**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			36	-						36
ИТОГО		**4**	**144**	**64**						**80**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР)	Специфика НПР и ее место в комплексной реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза (локальными и диффузными). Разграничение понятий реабилитация, нейропсихологическая реабилитация, абилитация, коррекция. Роль клинического психолога в НПР. История становления и основные подходы к НПР за рубежом. Отечественный подход к НПР. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и НПР. Использование системы SMART и шкалы GAS для постановки целей реабилитации. Общие принципы, формы и методы организации НПР. Групповые и индивидуальные занятия. Специфика НПР в детском возрасте.	32
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Генезис и структура ВПФ. Концепция о системной и динамической локализации ВПФ как теоретическая база восстановления ВПФ (Л.С.Выготский - А.Р.Лурия). Основные нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза. Диагностическое обследование как основа выбора пути восстановления ВПФ. Восстановление функций путем растормаживания, путем викариата, путем перестройки функциональных систем. Общие принципы и основные виды перестроек при нарушении мозговых систем. Восстановительное обучение: научные основы, принципы, методы и техники. Проблема спонтанного восстановления ВПФ. Пластичность детского мозга. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств. Основные стратегии реабилитационной работы при восстановлении ВПФ.	46
3	Социально - психологический аспект НПР	Оккупационная терапия как один из этапов НПР. Психотерапевтические приемы и методы работы в рамках НПР: цели, задачи, этапы, общие принципы. Реабилитация эмоционально – личностной сферы. Формирование установки на сохранение здоровья. Работа с родственниками (обучение, оказание психологической помощи), семейной системой в процессе НПР.	30
Всего			**144**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1		НПР: основные понятия, общие принципы и специфика, формы и методы, место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга, история развития и современные подходы. Специфика НПР в детском возрасте.	4
2		Основные нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза. Основные пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение: научные основы, принципы, методы и техники. Основные стратегии реабилитационной работы при восстановлении ВПФ	4
3		Восстановление личного и социального статуса приемами и методами психотерапии, оккупационной терапии в рамках НПР.	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Диагностика и методы восстановления речи при афазии. Восстановление устной экспрессивной речи.	4
3,4	1, 2	Диагностика и методы восстановления устной импрессивной речи (понимание речи).	4
5	2	Диагностика и методы восстановления мышления. Акалькулия. Восстановление процесса решения арифметических задач, счета.	2
6	2	Диагностика и методы восстановление конструктивной деятельности.	2
7,8	2	Диагностика и методы восстановления мнестической деятельности и внимания.	4
9,10	3	Диагностика и методы восстановления праксиса. Методы восстановления произвольных движений и действий.	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР)	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		СПР№1-4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 5-9	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		СПР№ 5-8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
3	Социально - психологический аспект НПР	СР; Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 11,12	Опрос	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
		СПР№ 9-12	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**		**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ПК-4; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР).	Специфика НПР и ее место в комплексной реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза (локальными и диффузными). Разграничение понятий реабилитация, нейропсихологическая реабилитация, абилитация, коррекция. Роль клинического психолога в НПР. История становления и основные подходы к НПР за рубежом. Отечественный подход к НПР. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и НПР. Использование системы SMART и шкалы GAS для постановки целей реабилитации. Общие принципы, формы и методы организации НПР. Групповые и индивидуальные занятия. Специфика НПР в детском возрасте.	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Основные нейропсихологические синдромы при поражениях головного мозга различного генеза. Основные пути восстановления ВПФ. Восстановительное обучение: научные основы, принципы, методы и техники. Основные стратегии реабилитационной работы при восстановлении ВПФ	О: [1-2] Д: [1-7] П: [135] Э: [1-3]
3	Социально психологический аспект НПР	Восстановление личного и социального статуса приемами и методами психотерапии, оккупационной терапии в рамках НПР.	О: [1-2] Д: [1-] П: [1-3] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Основы нейропсихологической реабилитации (НПР).	Диагностика и методы восстановления речи при афазии. Восстановление устной экспрессивной речи	Вопросы для опроса	1. Роль клинического психолога в НПР. 2. История становления и основные подходы к НПР за рубежом. 3. Отечественный подход к НПР. 4. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития.
3.4	2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Диагностика и методы восстановления устной импрессивной речи (понимание речи).	Вопросы для опроса	1. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии 2. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии 3. Методы восстановления речи при динамической афазии
5	2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Диагностика и методы восстановления мышления. Акалькулия. Восстановление процесса решения арифметических задач, счета.	Вопросы для опроса	1. Восстановление ВПФ путем растормаживания 2. Восстановление ВПФ путем викариата 3. Восстановление ВПФ путем перестройки функциональных систем 4. Спонтанное восстановление ВПФ 5. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств
6	2	Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).	Диагностика и восстановление конструктивной деятельности	Вопросы для опроса	1. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					2. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга 3. Нарушение и восстановление праксиса.
7,8	3	Социально психологический аспект НПР	Диагностика и методы восстановления мнестической деятельности и внимания.	Вопросы для опроса	1. Оптическая акалькулия и методы восстановительного обучения 2. Лобная акалькулия и методы восстановительного обучения 3. Нарушение и восстановление счета при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) 4. Психология конструктивной деятельности.
9,10	3	Социально психологический аспект НПР	Диагностика и методы восстановления праксиса. Методы восстановления произвольных движений и действий.	Вопросы для опроса	1. Оккупационная терапия как один из этапов НПР. 2. Психотерапевтические приемы и методы работы в рамках НПР. 3. Работа с родственниками (обучение, оказание психологической помощи), семейной системой в процессе НПР

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Специфика нейропсихологической реабилитации (НПР) и ее место в комплексной реабилитации больных с поражениями головного мозга различного генеза (при кровоизлияниях и ЧМТ, опухолях и аневризмах мозга, инсультах, ранениях и т.д.).
2. Роль клинического психолога в НПР.
3. История становления и основные подходы к НПР за рубежом.
4. Отечественный подход к НПР.
5. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития.
6. Общие принципы НПР.
7. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций.
8. Формы и методы организации нейропсихологической реабилитации больных
9. Специфика НПР в детском возрасте.
10. Концепция трех структурно - функциональных блоков мозга.
11. Понятие локализации высших психических функций.
12. Морфогенез головного мозга. Основные закономерности развития ВПФ.
13. Понятие межполушарного взаимодействия.
14. Основные пути восстановления высших психических функций (ВПФ).
15. Восстановление ВПФ путем растормаживания
16. Восстановление ВПФ путем викариата
17. Восстановление ВПФ путем перестройки функциональных систем
18. Спонтанное восстановление ВПФ
19. Восстановление ВПФ путем использования медикаментозных средств
20. Классификация афазий (эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, афферентная моторная афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия).
21. Психологический аспект афазии.
22. Афазия и предметный образ. Нарушение называния предметов
23. Устная импрессивная речь. Понимание речи
24. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии
25. Нейролингвистический аспект афазии
26. Научные основы восстановительного обучения
27. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы).
28. Методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга
29. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии
30. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии
31. Методы восстановления речи при динамической афазии

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Методы восстановления речи при сенсорной афазии
33. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии
34. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии
35. Методы восстановления речи при амнестической афазии
36. Структура интеллектуальной деятельности
37. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга
38. Нарушение процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга
39. Методы восстановления процесса решения арифметических задач у больных с теменно-затылочными поражениями мозга
40. Метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом»
41. Понятие акалькулия. Психология счета
42. Оптическая акалькулия и методы восстановительного обучения
43. Лобная акалькулия и методы восстановительного обучения
44. Нарушение и восстановление счета при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга (первичная акалькулия)
45. Психология конструктивной деятельности .
46. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга
47. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга
48. Нарушение и восстановление праксиса.
49. Оккупационная терапия как один из этапов НПР.
50. Психотерапевтические приемы и методы работы в рамках НПР.
51. Работа с родственниками (обучение, оказание психологической помощи), семейной системой в процессе НПР.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	не удовлетворительно	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Мужчина, 37 лет. Состояние после ОНМК в бассейне левой средней мозговой артерии. По результатам нейропсихологического обследования наблюдаются нарушения а) экспрессивной речи: персеверации, контаминации, нарушения употребления глагола; б) серийного счета; в) динамического праксиса

1. На какой нейропсихологический синдром указывают настоящие симптомы?
2. Предложите план программы восстановительного обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;

- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение определен экзамен.

экзамен по дисциплине Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2014. – 363 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – *; **.
   Взаимозаменяемо с
   Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449830 (дата обращения: 22.06.2020).
2. 2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *; **, ***

2. Дополнительная литература

Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с.: [50] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455978 (дата обращения: 22.06.2020).

2. Асмолов, А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. А.Г. Асмолов, Т.В. Ахутина. – Москва : Теревинф, 2008. – 400 с. – **.

3. Григорьева, В.Н. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга : учебное пособие / В.Н. Григорьева, М.С. Ковязина, А.Ш. Тхостов. – Москва : Психология : МПСИ, 2006. – 256 с. – **.

4. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454222 (дата обращения: 22.06.2020).

Взаимозаменяемо с

Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

5. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 424 с. – (Библиотека психолога). – *; **. – URL: https://klex.ru/c9y (дата обращения 22.06.2020).

6. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва: МПСИ, 2000. – 148 с. – (Библиотека психолога). – **.

7. Цветкова, Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК 2003. – 112 с. – (Библиотека психолога). – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 22.06.2020).

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 22.06.2020).

3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr (дата обращения: 22.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 22.06.2020).

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.06.2020).

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.06.2020).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие закономерности нарушений развития психики
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.05)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общие закономерности нарушений развития психики» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Зверева Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения **4**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **8**
2.2. Содержание дисциплины **8**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **10**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **15**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль **17**
6.2. Выходной контроль **17**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **19**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **20**
7.3. Образовательные технологии **21**
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Общие закономерности нарушений развития психики Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Общие закономерности нарушений развития психики относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – ориентировать студентов в общих закономерностях нарушенного развития в возрастном и клиническом аспектах.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с общими и особенными механизмами возникновения патологии психики в возрастном аспекте, в контексте различных теорий возрастной периодизации
- Сформировать .алгоритм оценки общих и специфических нарушений психического развития в возрастном аспекте
- Развить навыки дифференциации общих и частных механизмов проявления нарушений психики в нозологическом и возрастном аспектах

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.

Общая трудоемкость дисциплины Общие закономерности нарушений развития психики по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Общие закономерности нарушений развития психики проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – ориентировать студентов в общих закономерностях нарушенного развития в возрастном и клиническом аспектах. формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к нейропсихологической коррекции.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с общими и особенными механизмами возникновения патологии психики в возрастном аспекте, в контексте различных теорий возрастной периодизации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать алгоритм оценки общих и специфических нарушений психического развития в возрастном аспекте, позволяющий усвоить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности с учетом общих и особенных закономерностей нарушений психики.
- Развить навыки дифференциации общих и частных механизмов проявления нарушений психики в нозологическом и возрастном аспектах. , в том числе применять эти практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Общие закономерности нарушений развития психики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.05), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Общие закономерности нарушений развития психики не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Общие закономерности нарушений развития психики проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	Основные возрастные особенности функционирования и формирования психики в норме и патологии, что будет должны обеспечивать основение компетенций и согласовываться с целями и задачами дисциплины	Выделять общие и специфические закономерности в оценке психики при психической патологии в озрастном аспекте, что будет должны обеспечивать компетенцию и согласуется с целями и задачами дисциплины	Навыками дифференцировки в диагностическом плане вариантов возрастной специфики нарушенного развития, что обеспечивает формирование компетенции и согласуется с целями и задачами дисциплины
Профессиональные:				
ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.	полностью	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины	должны обеспечивать компетенцию и согласовываться с целями и задачами дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Теории развития. Возрастная периодизация. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез»	0,58	21	2	4	-	1	4	0	10
2	Типология дизонтогенеза. Основные механизмы, классификации. Виды нарушений психики	0,69	25	2	8	-	1	4	0	10
3	Проблема соотношения развития и распада психики в возрастном аспекте	0,72	26	4	4	-	2	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО			**72**	**42**						**30**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теории развития. Возрастная периодизация. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез»	Теории развития. От Фрейда к Бальтесу. Отечественный подход (от Г.Я.Трошина к Л.С.Выготскому и Д.Б.Эльконину) Закономерности нормального и аномального развития по Л.С.Выготскому. Историческое значение введения понятий «онтогенез» и «дизонтогенез» в психологию. Понятие «дефект» и его уровни (первичный, вторичный и т.п.). Психологический и психиатрический подход к оценке развития	21
2	Типология дизонтогенеза. Основные механизмы, классификации.	Классификации дизонтогенеза: психиатрический и психологический подходы. Виды психического дизонтогенеза, выделяемые в современной литературе. Классическая типология дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: факторы, механизмы, типы. Клинические соответствия. Когнитивный, нейрокогнитивный и другие виды дизонтогенеза.	25
3	Проблема соотношения развития и распада психики. Виды нарушений психики в возрастном аспекте	Возрастно-специфические виды психической патологии и их психологическая квалификация. Особенности социального и когнитивного функционирования при разных видах психической патологии.	26
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1		Закономерности нормального и аномального развития (Возрастная и клиническая психология)	2
2		Классификации дизонтогенеза.	2
3		Возрастно-специфические виды психической патологии	4
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Возрастная периодизация в разных теоретических подходах	4
2	2	Особенности нарушений психического развития в детстве	4
3	2	Психическая патология в юношестве и в молодости	4
4	3	Закономерности нарушения психики в пожилом и	4
Всего			**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	1-3	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-7; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1-4	Практическая работа-доклад/презентация	Индивидуальное (групповое) задание (презентация и обсуждение на группе)*	ОПК-7; ПК-3	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**		**Контрольная работа**	Кейс- задание	ОПК-7; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-7; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теории развития. Возрастная периодизация. Понятия «онтогенез» и «дизонтогенез»	Вопросы для самоконтроля	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-5] Э: [1-4]
2	Типология дизонтогенеза. Основные механизмы, классификации. Виды нарушений психики	Вопросы для опроса	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-5] Э: [1-4]
3	Проблема соотношения развития и распада психики в возрастном аспекте	Индивидуальное (групповое) задание 1*	О: [1-4] Д: [1-9] П: [1-5] Э: [1-4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Возрастные закономерности развития	Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин о психическом развитии	Опрос и оценка презентаций по теме	Задания к презентациям (по вопросам)
2	1	Возрастные периодизации.	Периодизация Д.Эльконина. Э.Эриксона и других. Сопоставление	Опрос и оценка презентаций по теме	Задание к презентациям (по обсуждаемым вопросам)
3	2	Психическая патология детства, подростничества и юности	Анализ видов возрастно-специфической психической патологии	Опрос и оценка презентаций по теме. Разбор истории болезни (задание №1)	Задание к презентациям и обсуждаемым вопросамю Анализ случая (задание 1_
4	3	Психическая патология зрелого, пожилого и старческого возраста	Анализ возрастных кризисов и возрастной специфической патологии. Сопоставление развития и распада психики	Презентации по теме и их обсуждение в рамках дискуссии на семинаре	Задание к презентациям (по обсуждаемым вопросам)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Типология дизонтогенеза, механизмы формирования разных типов дизонтогенеза
2. Сочетания разных типов дизонтогенеза
3. Временные рамки дизонтогенеза
4. Кризисы развития и дизонтогенез
5. Индивидуальность и дизонтогенез
6. Социальная ситуация развития и ее влияние на онтогенез-дизонтогенез
7. Способы клинико-психологической диагностики для выявления отклоняющегося развития (дизонтогенеза)
8. Возраст-ассоциированные заболевания ….
9. Возрастные кризисы: от 0 до подростничества
10. Возрастные кризисы молодого и зрелого возраста
11. Возрастные кризисы пожилого и старческого возраста
12. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина
13. Возрастная периодизация Э.Эриксона
14. Представления П.Бальтеса о всевозрастном развитии
15. Основные законы развития психики по Л.С.Выготскому
16. Сходство и различия в проявлениях нарушений речи у детей и взрослых
17. Особенности мышления на разных возрастных этапах при патологии психики (умственная отсталость).
18. Особенности мышления на разных возрастных этапах при патологии психики (эндогенная психическая патология).
19. Особенности мышления на разных возрастных этапах при патологии психики (органическая патология).
20. Виды позднего онтогенеза по Н.К.Корсаковой
21. Возрастное своеобразие суицидального поведения
22. Возрастное своеообразие аффективной патологии (депрессии)
23. Возрастное своеобразие аффективной патологии (мании и гипомании)
24. Психологические особенности климактерического периода у женщин и мужчин
25. Типы личностных вариантов проживания периода середины жизни (по М.О.Алферовой, 2010)
26. Диагностические критерии и половозрастные особенности СДВГ
27. Расстройства аутистического спектра: возрастной аспект
28. Возрастно-специфические виды психической патологии (органического и психогенного происхождения)
29. Схема возникновения разных вариантов патологии по Ю.С.Шевченко
30. Понятие «дефект» и его уровни (первичный, вторичный и т.п.). Психологический и психиатрический подход к оценке развития
31. Возрастная специфика: уровни нервно-психического реагирования (по В.В.Ковалеву)

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Основные причины нарушений развития (биологические, социальные и психологические)
33. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ. Анализ возрастной специфики.
34. Общие закономерности для нормального и аномального развития по Л.С.Выготскому
35. Виды развития (опережение, норма, искажение, дефицитарность, дефектность)
36. Уровни психического дефекта
37. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека (возрастные аспекты)
38. Проблема соотношения развития и распада психики на разныъ этапах онтогенеза
39. Проблема психологических триггеров (психологических факторов) в психической патологии.
40. Дефект и компенсация
41. Ретардация и регресс: сравнительный анализ

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Задание 1.

Выделите соотвествующие и не соответсвующие возрасту параметры психического развития подростка. Светлана Геннадьевна, 15 лет, ученица 9 класса (дата рождения 15.05.1985. г.р., Исследование в 2001 г)

Диагноз: нарушения пищевого поведения.

Семья: Девочка из полной семьи. Живет с матерью(1961 г.р), отцом(1960 г.р) и младшей сестрой(1989 г.р.)

- Отношение к отцу –ровные
- Взаимоотношения с матерью -"симбиотическая привязанность" Росла очень привязанной к матери, постоянно искала (даже дома) маму глазами.
- Отношение к сестре: К рождению сестры отнеслась ревниво. Обижалась, когда младшего ребенка хвалили. Проводила с сестрой все свободное время, даже гулять ходили вместе. Была лидером, сестре приходилось во всем уступать ей.
- Стиль воспитания: (норма, опека, потворство, равнодушие)-?

Рождение:

- Возраст родителей на время рождения:

отец - полное число лет -25 лет

мать - полное число лет – 24 года

- Состояние матери во время беременности: 1-я беременность, токсикоз второго триместра

(без патологии, угроза выкидыша, токсикоз 1 половины, токсикоз 2 половины, другое)

- Сроки родов на 9 дней позже поставленного срока
- Патология родов: длинный безводный промежуток (7 часов), применялось стимулирование родовой деятельности.

Родовая травма: в/утробный лимфаденит

Начальное развитие

1. Постнатальные вредности (первый год жизни): на 2-ом месяце пневмония
2. Психомоторное развитие:

- Время овладения основными двигательными навыками: ходит с 11 мес.
- Овладение речью: первые слоги с 6,5 мес., говорить начала с года, фразовая речь с 2 лет
- Реакция на дискомфорт в детстве (мокрые пеленки, голод) – есть
- Плач: (достаточно взять на руки, нужно долго качать, успокаивался сам)
- Сон: тревожный с частыми пробуждениями, реагирует на звуки.
- Отношение к еде: С 12 мес. на искусственном вскармливании, сосала активно.
- Навыки самообслуживания:(норма, отставание) норма, рано научилась одеваться, завязывать шнурки. Любила красивую, яркую одежду.

Игра: В играх была самодостаточна, играла с игрушками сама, не требуя общества. Любила слушать чтение книг, рассматривала картинки.

Любимые игрушки в дошкольном возрасте: С удовольствием играла в куклы, ухаживала за ними, кормила, одевала. С 3-4 лет стала придумывать сюжетные игры. Предпочтение в увлечениях отдавала познавательной деятельности, любила кубики с буквами, с удовольствием складывала слоги.

Интересовалась животными, просила читать книги про собак и кошек.

Сфера общения:

- Контакты с кем из детей преобладают? - с девочками
- Есть ли трудности в установлении эмоциональных контактов- В д\с дружила только с теми детьми, у которых был мягкий и ровный характер. -
- Легко ли знакомится с детьми? - Нет. После перехода в новую школу, матери(с ее слов) «приходилось искать Свете подруг»
- В общении лидер (с младшей сестрой)

Социализация:

- Ясли – не посещала
- Д/с - Посещала с 2-х лет. Тяжело перенесла отрыв от дома, долго плакала. Появилась плаксивость, стала капризной. После ухода матери успокаивалась в течение часа, а потом шла к детям.

В 5 лет перешла в логопедический д/с (не выговаривала шипящие). В саду научилась читать, писать печатными буквами.

• Школа - В школу пошла в возрасте 7 лет. С первых дней испытывала интерес к учебе. Учителя отмечали хорошую память, быстро учила стихи, тексты. Через месяц перешла в новую школу в связи с переездом. Училась отлично по всем предметам. С 1 класса дополнительно посещала занятия в художественной школе Домашние задания делала долго, т.к. отвлекалась.

С 5 класса увлекалась росписью по дереву, посещала секцию в доме творчества (до 9 класса). Активного участия в жизни класса не принимала.

Личность больной: По характеру была ровной, спокойной , сдержанной.

Особенности течения заболевания. В возрасте 14 лет больная поехала отдыхать к бабушке в Калужскую область, где соседка сделала некорректное замечание по поводу лишнего веса девочки. До болезни объективно полной не была, хотя была «крепкого телосложения» (рост 158см, вес 56 кг).Любила есть выпечку, не могла себя ограничивать. В течение месяца, находясь у бабушки, резко ограничила себя в еде (стала питаться только овощами и фруктами). Вернувшись домой в августе 1999г, потеряла в весе 10 кг. В этом же месяце поехала с семьей отдыхать в г.Углич, где продолжала ограничивать себя в еде. Когда похудела, стала себе нравиться, любовалась своим отражением в зеркале С сентября стала более избирательной. Говорила, что успевает поесть до прихода матери. Раскладывала свою порцию по кастрюлям тарелкам.

Весной 2000г в связи с отсутствием mensis обратились в институт акушерства и гинекологии. Рекомендовали расширить пищевой режим с целью прибавки веса. Больная считала себя тощей, однако рацион не расширила. С се6нтября 2000г появились рвоты, старалась скрывать. К приходу родителей старалась приготовить и разогрет ужин, делала это с удовольствием. Стала вместе с сестрой печь печенье, кексы. От сладкого отказалась. Вместо обеда и ужина ела обезжиренные йогурты. Состояние ухудшилось в феврале 2001г

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общие закономерности нарушений развития психики определен зачет.

зачет по дисциплине Общие закономерности нарушений развития психики проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Общие закономерности нарушений развития психики предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2013. – 460 с. – **.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – 3-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 304 с. – **.
3. Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / Ред. А.Б. Холмогорова. – Москва : Академия, 2010. – **.
4. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни [Текст] / О. В. Баженова. - Москва : Изд-во МГУ, 1986. - 92 с.
5. Выготский, Л.С. Основные проблемы современной дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва // Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – С. 147-173. – **.
6. Горячева, Т. Г. Расстройства аутистического спектра у детей: метод сенсомоторной коррекции : практическое пособие. – Москва : Генезис, 2019. – 169 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571174. – **; ***.
7. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с. – **.
8. Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики : учебное пособие / Б.В. Зейгарник. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2009. – 368 с. – **.
9. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – 8-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2013. – 303 с. – **.
10. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. – **.
11. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинические лекции для профессионалов / [А. И. Аппенянский, Е. И. Баздыров, Ю. С. Шевченко и др.] ; под редакцией профессора Ю. С. Шевченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мед. информ. агентство (МИА), 2017. - 1122 с.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 01.03.2021).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795 (дата обращения: 01.03.2021).

3. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience# (дата обращения: 01.03.2021).
4. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx (дата обращения: 01.03.2021).
5. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/ (дата обращения: 01.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 01.03.2021).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (01.03.2021).
4. Психология [Электронный ресурс] : реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: http://psycdigest.ru/ (дата обращения: 01.03.2021).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyrus.ru (дата обращения: 04.03.2021).
6. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://theaacn.org (дата обращения: 01.03.2021).
7. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/ (01.03.2021).
8. NNR [Электронный ресурс] : Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: https://www.technologynetworks.com/neuroscience (дата обращения: 04.03.2021).
9. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 01.03.2021).
10. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 01.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы современной нейропсихологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.01)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы современной нейропсихологии» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д. - доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **10**
2.2. Содержание дисциплины **11**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
2.2.3. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **14**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **20**
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **23**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **24**
7.3. Образовательные технологии **25**
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Основы современной нейропсихологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Основы современной нейропсихологии относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах нейропсихологии, основных направлениях развития нейропсихологии на современном этапе, об основных методах нейропсихологического анализа и основных нейропсихологических синдромах нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, лежащими в основе представлений о мозговых механизмах высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
- Сформировать представление о том, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и обеспечиваются работой многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой специфический вклад в их протекание. Раскрыть принципиально важное в нейропсихологической концепции положение о существовании нейропсихологических факторов, определяющих характер расстройств высших психических функций в виде особых нейропсихологических синдромов.
- Развить навыки оценки качественных изменений различных параметров ВПФ, что позволяет выявить сохранные и нарушенные звенья в психической деятельности и описать структуру ее изменений при различных нарушениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.

Общая трудоемкость дисциплины Основы современной нейропсихологии по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Основы современной нейропсихологии проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих углубленные знания о теоретических основах нейропсихологии, основных направлениях развития нейропсихологии на современном этапе, об основных методах нейропсихологического анализа и основных нейропсихологических синдромах нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, лежащими в основе представлений о мозговых механизмах высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
- Сформировать представление о том, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и обеспечиваются работой многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой специфический вклад в их протекание. Раскрыть принципиально важное в нейропсихологической концепции положение о

существовании нейропсихологических факторов, определяющих характер расстройств высших психических функций в виде особых нейропсихологических синдромов.

– Развить навыки оценки качественных изменений различных параметров ВПФ, что позволяет выявить сохранные и нарушенные звенья в психической деятельности и описать структуру ее изменений при различных нарушениях.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Основы современной нейропсихологии в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Основы современной нейропсихологии не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

экзамен по дисциплине Основы современной нейропсихологии проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	Основные подходы, теории и направления исследований в современной нейропсихологии. • Основные принципы структурно-функциональной организации головного мозга. • Теорию системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. • Основные нейропсихологические феномены (симптомы, синдромы) нарушения высших психических функций при локальных повреждениях мозга. • Принципы построения батареи нейропсихологических	Проектировать эмпирические исследования в нейропсихологии, подбирать из обширного арсенала нейропсихологических диагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования. • Осуществлять анализ нарушений психических функций с точки зрения системной динамической локализации ВПФ	Основными стратегиями планирования и осуществления нейропсихологических исследований высших психических функций человека в норме и патологии. • Методами нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ и деятельности в целом.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		методов для исследования особенностей протекания психических функций (двигательных, когнитивных, эмоционально-личностых) при локальных поражениях мозга.		
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный	полностью	• Основные подходы, теории и направления исследований в современной нейропсихологии. • Основные принципы структурно-функциональной организации головного мозга. • Теорию системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. • Основные нейропсихологические феномены (симптомы,	Проектировать эмпирические исследования в нейропсихологии, подбирать из обширного арсенала нейропсихологических диагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования. • Осуществлять анализ нарушений психических функций с точки зрения системной динамической локализации ВПФ	Основными стратегиями планирования и осуществления нейропсихологических исследований высших психических функций человека в норме и патологии. • Методами нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ и деятельности в целом.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования		синдромы) нарушения высших психических функций при локальных повреждениях мозга. • Принципы построения батареи нейропсихологических методов для исследования особенностей протекания психических функций (двигательных, когнитивных, эмоционально-личностых) при локальных поражениях мозга.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2**	**72**	**72**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,67	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**36**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	0,75	27	4	6	-	1	6	0	10
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при поражениях головного мозга.	0,92	33	4	10	-	1	6	0	12
3	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга.	0,58	21	4	2	-	1	6	2	6
4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	0,75	27	4	6	-	1	6	2	8
Всего		**3**	**108**	**16**	**24**	**- /-**	**4**	**24**	**4**	**36**

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*			36	-						36
ИТОГО			**144**	**72**						**72**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологии. Конецептуальный аппарат нейропсихологии: учение о функциональных системах, теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурии; понятия симптома, синдрома и фактора. Основные принципы строения мозга. Модель трех функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	27
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при поражениях головного мозга.	Сенсорные и гностические нарушения работы модально-специфических систем. Агнозии (зрительные, кожно-кинестетические, слуховые). Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения речи и мышления при локальных поражениях головного мозга. Проблема афазий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	33
3	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга.	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении третьего блока мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении первого блока мозга.	21

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур головного мозга.	27
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История развития и концептуальный аппарат нейропсихологии.	4
2	2	Нейропсихологические принципы синдромного анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	4
3	3	Варианты нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	4
4	4	Варианты нарушения эмоций и личности при локальных поражениях мозга	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История развития нейропсихологии. Место нейропсихологии в современных нейронауках	2
2	1	Концептуальный аппарат современной нейропсихологии	2
3	1	Концепция трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия	2
4	2	Апраксии	2
5	2	Агнозии	2
6	2	Амнезии и нарушения внимания	2
7	2	Афазии	2
8	2	Нарушение произвольной регуляции ВПФ и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.	2
9	3	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий	2
10	3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов больших полушарий.	2
11	3	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов больших полушарий и зоны ТРО	2
12	3	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.	2
Всего			**24**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	СР; Л № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-3	Открытая часть ФОС
		СЗ № 1 ,2, 3	Тематическая дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ №3	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга	СР; Л № 3, 4, 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Открытая часть ФОС
		СЗ № 4, 5, 6, 7, 8	Тематическая дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №6	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания, Кейс-задание	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3, 4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	СР, Л № 7, 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Открытая часть ФОС
		СЗ № 9, 10, 11, 12	Тематическая дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	СЗ №11, 12	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания, Кейс-задание	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	1. История развития нейропсихологии. Место нейропсихологии в современных нейронауках 2. Концептуальный аппарат современной нейропсихологии 3. Концепция трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при поражениях головного мозга	1. Агнозии 2. Апраксии 3. Амнезии и нарушения 4. Афазии 5. Нарушения оптико-пространственной сферы	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий. 2. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов больших полушарий. 3. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов больших полушарий и зоны ТРО 4. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга.	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
4	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при	1. Специфика симптомов нарушения эмоций при поражении лобных структур мозга левого полушария 2. Специфика симптомов нарушения эмоций при поражении лобных структур мозга правого полушария	О: [1-2] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

	поражениях головного мозга.	3. Специфика симптомов нарушения эмоций при поражении глубинных структур мозга	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
№1,2,3	1, 2	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	1. История развития нейропсихологии. Место нейропсихологии в современных нейронауках 2. Концептуальный аппарат современной нейропсихологии 3. Концепция трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия	Вопросы для дискуссии	1 Вклад А.С. Лурия в нейронауки. 2 Концепция трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия. 3 Концептуальный аппарат современной нейропсихологии. 4 История развития нейропсихологии. 5 Место нейропсихологии в современных нейронауках.
№ 4, 5,6,7,8	3, 4	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов больших полушарий. 2. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов больших полушарий.	Вопросы для дискуссии	Нейропсихологические синдромы поражения: - затылочных отделов больших полушарий; - височных отделов больших полушарий; - теменных отделов больших полушарий и зоны ТРО;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			3. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов больших полушарий и зоны ТРО		- лобных отделов больших полушарий; - глубоких подкорковых структур мозга.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Современная нейропсихология - основные направления.
3. Значение нейропсихологии для клинической практики.
4. Значение нейропсихологии для общей психологии.
5. ВПФ и их мозговая организация.
6. Три функциональных блока головного мозга.
7. Первичные, вторичные, третичные поля - строение и функции.
8. Нейропсихологический симптом и синдром: определение, примеры.
9. Методы нейропсихологической диагностики при нарушениях ВПФ.
10. Проблемы межполушарной асимметрии мозга.
11. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
12. Формы нарушения зрительного восприятия.
13. Зрительные агнозии.
14. Синдромы поражения теменной области мозга.
15. Тактильные агнозии.
16. Нарушения соматогнозиса.
17. Синдромы поражения теменно-височно-затылочного стыка (зона ТРО).
18. Нарушения пространственного фактора в психических процессах.
19. Нарушения зрительно-пространственного гнозиса.
20. Слуховые агнозии.
21. Нарушения слухового гнозиса.
22. Нарушения речи. Основные формы афазии.
23. Нарушения речевых функций при локальных поражениях мозга.
24. Нарушения экспрессивной речи.
25. Нарушения импрессивной речи.
26. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и действий.
27. Концепция Бернштейна об уровнях построения движений.
28. Нарушения двигательных функций.
27. Виды двигательных персевераций.
28. Формы апраксий.
29. Префронтальные лобные отделы и их роль в регуляции деятельности.
30. Медио-базальные отделы коры и их функциональное значение.
31. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
32. Нарушения памяти.
33. Нарушение эмоций в клинике локальных поражений мозга.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
35. Нарушения письма при локальных поражениях мозга.
36. Нарушения счета при локальных поражениях мозга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Построение диагностической модели нейропсихологического обследования при локальном поражении мозга

Данные анамнеза:

Мужчина, 46 лет, образование высшее. Состояние после удаления обширной опухоли заднелобных отделов левого полушария. На КТ опухоль удалена тотально.

1. Выдвинуть гипотезы возможных нейропсихологических синдромов.
2. Определить последовательность предъявления нейропсихологических проб.
3. Предложить стратегии постановки дифференцированного нейропсихологического диагноза.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Основы современной нейропсихологии определен экзамен.

экзамен по дисциплине Основы современной нейропсихологии проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Основы современной нейропсихологии предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Специалист). – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039#page/1 (дата обращения: 01.03.2019).
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018 – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – **.

2. Дополнительная литература

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для вузов / А.П. Бизюк. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 293 с. – (Современный учебник). – **.
2. Астапов, В.М. Нейропсихология [Электронный ресурс] : строение и нарушения центральной нервной системы : атлас : учебное пособие для академического бакалавриата / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 107 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-431564#page/1 (дата обращения: 01.03.2019).
3. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва : Валдос, 2018. – 391 с.
4. Буклина, С.Б. Нарушения высших психических функцй при поражении глубинных и стволовых структур мозга / С. Б. Буклина. – 2-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 312 с.
5. Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – 3-е издание испр., доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с. – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-psihologiya-431823#page/2 (дата обращения: 01.03.2019).
6. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека : монография / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.: ил. – (Мастера психологии).
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга).
8. Тонконогий, И.М. Клиническая нейропсихология / И.М.Тонконогий – Санкт-Петербург : Питер, 2007.– 528 с.
9. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2019. – 240 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2 (дата обращения: 01.03.2019).
10. Цветкова, Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 744 с. – (Психологи России).

11. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 148 с. – (Библиотека психолога).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научный электронный журнал. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 01.03.2019).
2. Нейропсихология [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – URL: http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795 (дата обращения: 01.03.2019).
3. Alzheimers and dementia [Электронный ресурс]. – URL: https://www.alzheimersanddementia.com (дата обращения: 01.03.2019).
4. Frontiers in Behavioral Neuroscience [Электронный ресурс]. – URL: https://www.frontiersin.org/journals/behavioral-neuroscience# (дата обращения: 01.03.2019).
5. Head trauma rehabilitation [Электронный ресурс]. – URL: https://journals.lww.com/headtraumarehab/pages/default.aspx (дата обращения: 01.03.2019).
6. Physiology & Behavior [Электронный ресурс]. – URL: https://www.journals.elsevier.com/physiology-and-behavior/ (дата обращения: 01.03.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] // Факультет психологии : МГУ им. М.В.Ломоносова. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/clinic.html (дата обращения: 01.03.2019).
2. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное научное учреждение. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
3. Нейроновости [Электронный ресурс]. – URL: http://neuronovosti.ru (01.03.2019).
4. Психология [Электронный ресурс] : реферативный интернет-дайджест психологических наук. – URL: http://psycdigest.ru/ (дата обращения: 01.03.2019).
5. Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyrus.ru (дата обращения: 01.03.2019).
6. American Academy of Clinical Neuropsychology [Электронный ресурс]. – URL: https://theaacn.org (дата обращения: 01.03.2019).
7. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: https://www.apa.org/ (01.03.2019).
8. NNR [Электронный ресурс] : Neuroscience News and Research from technology networks. – URL: https://www.technologynetworks.com/neuroscience (дата обращения: 01.03.2019).
9. Sage Journals [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://online.sagepub.com/ (дата обращения: 01.03.2019).
10. Science Direct [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 01.03.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами» (открытая часть) / сост. Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Зверева Н.В., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Коваль-Зайцев А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Строгова Светлана Евгеньевна, к. психол.н., старший научный сотрудник отдела медицинской психологии ФГБНУ "Научный центр психического здоровья"

Рецензент (внутренний): Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 19.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения **4**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **11**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **17**
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **24**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **25**
7.3. Образовательные технологии **26**
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с психической патологией (психическая патология, аутизм, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинико-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с принципами патопсихологической диагностики, способами ведения обследования, процедурными вопросами (инструкция, протокол записи) и базовми требованиями к написанию психологического заключения
- Сформировать представление о задачах и средствах патопсихологической диагностики, формах ее проведения
- Развить базовые навыки разработки и проведения патопсихологической диагностики детей и составления заключения по ее результатам.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость дисциплины Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность студентов применять систему знаний и навыков работы патопсихологическими методами диагностики детей с психической патологией (психическая патология, аутизм, другие варианты психического дизонтогенеза), сформировать навыки разработки и проведения клинико-психологической диагностики и составления заключения по ее результатам.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с принципами патопсихологической диагностики, способами ведения обследования, процедурными вопросами (инструкция, протокол записи) и базовыми требованиями к написанию психологического заключения, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление о задачах и средствах патопсихологической диагностики, формах ее проведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить базовые навыки разработки и проведения патопсихологической диагностики детей и составления заключения по ее результатам, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.05.01), Блок 1 «Дисциплины

(модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

зачет с оценкой по дисциплине Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	Знать осоновные задачи патопсихологической диагностики, формулируемые врачом и клиническим психологом Базовые методики для диагностики состояния основных когнитивных процессов и эмоциональной сферы детей с психической патологией.	Разрабатывать дизайн исследования под задачу в соотвествии с индивидуальными особенностями пациента и местом проведения диагностики.	Средствами диагностики когнитивной и эмоциональнойсферы детей с психической патологией, навыками общения с врачами-психиатрами, педагогами и родителями детей с психичесокй патологией
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей	полностью	Знает принципы составления программы нейропсихологического вмешательства с учетом уровня развития и функционирования клиента (пациента).	Умеет ставить цель психологического вмешательства и определять критерии ее достижения.	Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
психического развития в разные возрастные периоды.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза (основные задачи средства)	0,86	31	2	2	-	1	6	0	20
2	Методы и методики диагностики детей с психической патологией	1,19	43	4	6	-	2	6	1	24
3	Написание заключения по итогам патопсихологической диагностики. Вопросы дифференциальной диагностики	0,94	34	2	4	-	1	6	1	20
Всего		**3**	**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза (основные задачи средства)	Количественный и качественный подход в диагностике. Основные задачи патопсихологической диагностики детей с психической патологией и разными типами дизонтогенеза	31
2	Методы и методики диагностики детей с психической патологией	Диагностика когнитивного и эмоциоанльно-личностного функционирования детей с патологией психики. Качественный анализ и психометрические средства.	43
3	Написание заключения по итогам патопсихологической диагностики. Вопросы дифференциальной диагностики	Структура патопсихологического заключения и его виды. Иллюстративность заключения и квалифицированность выводов и рекомендаций. Вопросы дифференциальной диагностики и сотрудничества специалистов	34
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Типы дизонтогенеза, задачи патопсихологической диагностики	2
2	2	Основные методики диагностики когнитивной сферы детей при психической патологии	2
3	2	Основные методики диагностики эмоционально-личностной сферы детей с психической патологией	2
4	3	Структура и виды заключений по данным патопсихологической диагностики	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Задачи патопсихологической диагностики разных типов психического дизонтогенеза	2
2	2	Диагностика когнитивной сферы детей с патологией	4
3	2	Диагностика эмоций и личности при патологии у детей	2
4	3	Виды заключений, дифференциальная диагностика	4
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	1-3	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-1	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**		**Контрольная работа (заключения)**	Тестовые задания Кейс- задание анализ случая по методическому дополнению	ОПК-4; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-4; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза (основные задачи средства)	1. Виды заключений. Отличия заключения для клиента и для специалиста 2. Задачи и средства дифференциальной психологической диагностики 3. Значение клинической беседы в подростковом возрасте	О: [1-4] Д: [1-10] П: [1-4] Э: [1-3]
2	Методы и методики диагностики детей с психической патологией	1. Комплекс методик на оценку когнитивной сферы при органической патологии 2. Комплекс методик на оценку когнитивной сферы при эндогенной патологии 3. Комплекс методик на оценку эмоционально-личностной сферы при органической патологии 4. Комплекс методик на оценку эмоционально-личностной сферы при патологии круга шизофрении 5. Примерный набор методик для дифференциальной диагностики детской шизофрении и органической патологии 6. Методики оценки умственной работоспособности для детей и подростков с психической патологией 7. Методики длительного сосредоточения и их значение для диагностики темповых и динамических параметров психической деятельности. 8. Рисуночные методики: рисунок человека, рисунок себя, рисунок человека под дождем, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи (Гудинаф–Харриса, А.Л.Венгера, М.З.Дукаревич и др)	О: [3-4] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]
3	Написание заключения по итогам патопсихологической диагностики. Вопросы дифференциальной диагностики	1. Нарушения памяти и их дифференциально-диагностическое значение в детской патопсихологии. 2. Оценка сочетания выполнения методик по их «широкой» и «узкой направленности» 3. Порядок ведения диагностики, процедура, протокол, заключение.	О: [1-4] Д: [1-10] П: [1-5] Э: [1-3]

		4. Различия идиографического и номотетического подходов. Примеры методик 5. Виды дифференциальной психологической диагностики в детской психиатрической клинике. 6. Схема патопсихологического обследования ребенка	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Принципы проведения клинико-психологической диагностики детей с разными типами дизонтогенеза (основные задачи средства)	Задачи патопсихологической диагностики разных типов психического дизонтогенеза	Дискуссия	1. Клинико-психологические аспекты нарушений психического здоровья. 2. Роль семьи в адаптации лиц с душевной патологией. 3. Взаимоотношения патопсихологии и психиатрии: динамика в течение столетия. 4. Проблемы этики в отношениях патопсихолога и больного, патопсихолога и врача.
2, 3	2	Методы и методики диагностики детей с психической патологией	Диагностика когнитивной сферы детей с патологией патологии	Дискуссия	1. Методы исследования мышления в патопсихологии. 2. Социальные аспекты патопсихологии (на примере больных пожилого и старческого возраста).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Проблемы социализации больных с психической патологией. 4. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
4	3	Написание заключения по итогам патопсихологической диагностики. Вопросы дифференциальной диагностики	Диагностика эмоций и личности при патологии у детей. Виды заключений, дифференциальная диагностика	Дискуссия	1. Социальная стигматизация больных с психической патологией. 2. Психологический аспект комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 3. Современные представления об истории патопсихологии. 4. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Виды дифференциальной психологической диагностики в детской психиатрической клинике.
2. Виды заключений. Отличия заключения для клиента и для специалиста
3. Возможности моделирования методик под конкретные задачи диагностики. Пример с методикой «Таблицы Шульте» (варианты модификации и цели, под которые они предназначены).
4. Диагностика наличия страхов у детей
5. Задачи и средства дифференциальной психологической диагностики
6. Комплекс методик на оценку когнитивной сферы при органической патологии
7. Комплекс методик на оценку когнитивной сферы при эндогенной патологии
8. Комплекс методик на оценку эмоционально-личностной сферы при органической патологии
9. Комплекс методик на оценку эмоционально-личностной сферы при патологии круга шизофрении
10. Методика «Автопортрет» и «Рисунок себя» - сравнительный анализ
11. Методика «Распознавание эмоционально-выразительных движений (поз и жестов) - назначение, стимульный материал, процедура, оценка
12. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет
13. Методики на исследование непроизвольного запоминания
14. Методики на исследование произвольной слухоречевой памяти
15. Нарушения памяти и их дифференциально-диагностическое значение в детской патопсихологии.
16. Оценка сочетания выполнения методик по их «широкой» и «узкой направленности»
17. Порядок ведения диагностики, процедура, протокол, заключение.
18. Различия идиографического и номотетического подходов. Примеры методик
19. Рисуночные методики: рисунок человека, рисунок себя, рисунок человека под дождем, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи (Гудинаф–Харриса, А.Л.Венгера, М.З.Дукаревич и др)
20. Схема патопсихологического обследования ребенка
21. Типология заключений при решении дифференциально-диагностических задач в детской клинической психологии.
22. Опросники в детской патопсихологии – возможности и ограничения применения
23. Возрастная специфика применения методик самооценки по Дембо-Рубинштейн
24. Возрастные аспекты применения методики Розенцвейга (детский и подростковый варианты).
25. Методика РАТ и ее применение в детской патопсихологии
26. Новые методические средства диагностики, разрабатываемые и адаптируемые в отделе медицинской психологии ФГБНУ НЦПЗ
27. Различные варианты методики «Незаконченные предложения» в детской патопсихологии

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Значение клинической беседы в подростковом возрасте
29. Примерный набор методик для дифференциальной диагностики детской шизофрении и органической патологии
30. Методики оценки умственной работоспособности для детей и подростков с психической патологией
31. Методики длительного сосредоточения и их значение для диагностики темповых и динамических параметров психической деятельности.
32. Методики диагностики нарушений избирательности познавательной деятельности у детей при психической патологии.
33. Методики диагностики привязанности и их значение в патопсихологической диагностике.
34. Методики психометрической оценки интеллекта детей и подростков с психической патологией. Особенности применения.
35. Представление о блоках методик диагностики расстройств аутистического спектра.
36. Методики диагностики детско-родительских отношений и их значение в патопсихологической диагностике.
37. Когнитивная оценка рисуночных методик, применяемых в детской патопсихологии.
38. Самоописание в патопсихологической диагностике эмоционально-личностной сферы детей и подростков и психической патологией.
39. Ассоциативные методики в детской патопсихологии.
40. Комплексная нейро0 и патопсихологическая диагностика детей с психической патологией.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

ЗАДАНИЕ

ФИО: Дарья

Возраст: 14 лет

Состав семьи: бабушка л/о, мать.

- АНАМНЕЗ:

- **Бабушка л/о –** в. обр., занимается торговлей, «аферистка», очень деятельная, холодная, лживая, подозрительная, на лечение внучки денег не даёт, спровоцировала развод, когда ребенку было 1г3мес (брак 2 года).
- **Отец** – 46 лет, в/обр., инженер-механик, предприниматель, полностью под влиянием бабки л/о, общительный, жадный, эгоцентричный, холодный, консультировался психиатром.
- **Двоюродный дядя л/о** – 30 лет, не работает, «странный».
- **Дедушка л/м** – злоупотреблял алкоголем.
- **Мать** – 44 года, бухгалтер, общительная, спокойная, «вся в себе». К состоянию ребёнка относилась без критики, считала, что это «порча» и т.п., во время психотического возбуждения девочки крестила её, читала молитвы, с негативизмом отнеслась к психиатрическому диагнозу, при сборе анамнеза застревала на деталях, речь в виде монолога, не могла сформулировать динамику состояния.

Развитие:

- Девочка родилась от 1-ой беременности (30 лет матери), протекала физиологически, роды срочные, физиологические, был выявлен порок развития сосудов левой ноги. Масса 3650, рост 52 см, закричала сразу. До 2 лет на грудном вскармливании, т.к. прикорм не взяла. Сосала хорошо. Была спокойной, улыбалась, интересовалась игрушками, хорошо спала. Села к 6 мес, пошла в 1 год, привставала на «цыпочки». Первое слово к 1 году, фразы до 1,5 лет. Навыки опрятности к 1,5 годам. Росла общительной, активной, послушной, играла со всеми игрушками, любила слушать чтение книг, помечтать, пофантазировать. Аппетит был избирательно снижен. Спала хорошо, темноты не боялась.
- С 4 лет 2 раза в год госпитализировалась из-за лимфостаза в РДКБ. Всегда боялась, когда брали кровь из вены, начиналась «истерика» - кричала, визжала, вырывалась. К 6 годам знала буквы, считала до 10. С 6 лет в детском саду, привыкла быстро, режим соблюдала. Почти в 7 лет пошла в школу, 4 года училась в классе коррекции.
- В детстве была бойкой, весёлой, не комплексовала из-за ноги. Сама за уроки не садилась, нужен был контроль, помощь. К 3-му классу наросли проблемы с математикой- то всё решала, то «пустой взгляд», как будто не слышит. В 3-4 классе (9-10 лет) бабушка л/м «вдалбливала» математику, девочка не понимала, начинала раздражаться, пререкаться, устраивала небольшую «истерику».
- В препубертате и пубертате: с 4-5 класса (10-11 лет) без спроса брала вещи, используя их для игры. С 5-го класса занималась по общеобразовательной программе. Летом 2000 г.(почти 12 лет) без спроса взяла мамины серьги, одела на куклу, не признавалась в этом, мать устроила скандал, ударила ее по больной ноге, девочка начала задыхаться, хваталась за сердце, плакала, изворачивалась, лёжа на постели, это продолжалось около 10 минут, далее не могла говорить некоторое время (1-ая сильная истерика). В сентябре 2000г. пошла в 6 класс (12лет), 4 ноября начались каникулы, отмечалась такая же «истерика». 8 ноября 2000г. умер дед л/м (последний год с ним конфликтовала, на похоронах плакала, но далее особенно не переживала). 22 ноября пришла из школы, начала задыхаться, жаловалась на сердечную боль, что ей в животе что-то мешает, прыгала, сидя на месте, успокоилась через некоторое время. Говорила - «мне нужно вытрясти, не хочу прыгать, но надо». Лежала якобы в обмороке, слышала, что происходит вокруг, рассказывала потом, что видела в это время как «идут чёрные и белые люди». С 17-18ч. укладывалась в постель, объясняя, что она болеет и ей нужно лежать в постели, днём была активной,

созванивалась с приятелями. Через несколько дней в обед вдруг вскочила с постели, металась по комнате, не понимала где находится, была тревожной, кричала, что видит тоннель, в нём деда, «ухожу к нему»; вечером в тени от люстры видела образ деда.

- В сентябре 2000г. пошла в 6 класс (12лет), 4 ноября начались каникулы, отмечалась такая же «истерика». 8 ноября 2000г. умер дед л/м (последний год с ним конфликтовала, на похоронах плакала, но далее особенно не переживала).
- 22 ноября пришла из школы, начала задыхаться, жаловалась на сердечную боль, что ей в животе что-то мешает, прыгала, сидя на месте, успокоилась через некоторое время. Говорила - «мне нужно вытрясти, не хочу прыгать, но надо».
- Лежала якобы в обмороке, слышала, что происходит вокруг, рассказывала потом, что видела в это время как «идут чёрные и белые люди».
- С 17-18ч. укладывалась в постель, объясняя, что она болеет и ей нужно лежать в постели, днём была активной, созванивалась с приятелями. Через несколько дней в обед вдруг вскочила с постели, металась по комнате, не понимала где находится, была тревожной, кричала, что видит тоннель, в нём деда, «ухожу к нему»; вечером в тени от люстры видела образ деда.
- Состояние ухудшалось по вечерам с 17 до 21 ч., когда говорила, что видит «чёрных и белых людей», разговаривала с Богом и дьяволом, могла бегать по комнате, открывала двери, окна, просила родных «выгоняйте их», грубым голосом говорила «я богиня Тая, я у тебя её забираю» (Тая- бабушка л/и), потом объясняла- «меня заставляют, это не я говорю», была импульсивной, раскидывала вещи, догола раздевалась, рвалась на улицу.
- В вечерние часы (с приходом матери) становилась раздражительной, негативной, агрессивной, по иному, чем днём реагировала на замечания, просьбы позаниматься уроками, появлялись «истерики» во время которых хваталась за горло, душила себя, брала ножницы, угрожала самоубийством-«жить не хочу, не любите, лучше убью себя, вам будет легче без меня».
- Сохраняются «истерики». Когда «не по её» начинает душить себя; угрожает задушиться, объясняя, что «всё болит, особенно нога, надоело терпеть», что особенно усилилось с того момента, как начала посещать школу.
- Стало труднее учиться, интереса нет, не хочет «думать». Друзей нет, практически не общается с детьми, говорит, что «они меня обзывают, плохо относятся», считает, что они перешёптываются о ней; грубее с матерью, говорит ей «ты меня не понимаешь». Аппетит с утра снижен, поперхивания бывают, только когда на девочку смотрят. Темноты опасается. Долго засыпает, сон беспокойный, бывают устрашающие сновидения.
- **Психическое состояние:**
- Спокойно соглашается на беседу, выглядит чудаковато, отмечается слоновость левой ноги, глаза глубоко посажены, лицевой череп диспластичный. Сидит скованно, не избегает взгляда в глаза. Настроение снижено, при рассказе о перенесённом состоянии плачет. Малоэмоциональна, монотонна, мимика бедновата, в общении формальна. Речь в виде монолога, трудноперебиваема, ответы в плане заданного вопроса.
- **Соматическое состояние:** порок развития нижней левой конечности, синдр. Паркс-Вебера (врожденные ангиодисплазии), дисплазия т/б суставов, ВСД, пролапс митр, клапана 1-2 ст.

- **Неврологическое состояние:** вегетативная дисфункция с соматоформными расстройствами. Эхо-ЭГ: без патологии.
- **ЭЭГ:** диффузные изменения резидуально-органического характера, раздражение подкорковых структур, снижение порога возбудимости. Логопед: речь соотв. возрасту, замены «л»-«в».
- **Резюме**
- При поступлении состояние определялось депрессией с суточными колебаниями настроения, нарушением сна, соматоалгиями, суицидальными мыслями без конкретных планов к их осуществлению, нарушениями мышления с затруднениями в интеллектуальной деятельности, сенситивными идеями отношения и сужением круга общения, личностными особенностями - чудаковата, неск. монотонна и формальна, инфантильна, сенситивна, склонна к тревоге и демонстративным реакциям.
- В раннем пубертате (11-12лет) перенесла депрессивно-бредовый приступ с подострым началом в структуру которого входили слуховые галлюцинации и псевдогаллюцинации, бред воздействия с развитием синдрома Кандинского-Клерамбо, депрессивные, психопатоподобные с выраженной истероформностью расстройства.
- При поступлении состояние определялось депрессией с суточными колебаниями настроения, нарушением сна, соматоалгиями, суицидальными мыслями без конкретных планов к их осуществлению, нарушениями мышления с затруднениями в интеллектуальной деятельности, сенситивными идеями отношения и сужением круга общения, личностными особенностями - чудаковата, неск. монотонна и формальна, инфантильна, сенситивна, склонна к тревоге и демонстративным реакциям.
- В раннем пубертате (11-12лет) перенесла депрессивно-бредовый приступ с подострым началом в структуру которого входили слуховые галлюцинации и псевдогаллюцинации, бред воздействия с развитием синдрома Кандинского-Клерамбо, депрессивные, психопатоподобные с выраженной истероформностью расстройства.
- Однако, важно отметить, что при наличии результатов диагностических методик, направленных на измерение когнитивных функций (восприятие, мышление, память), можно было бы предположить **шизофренический регистр-синдром**, так как у данного пациента присутствует продуктивная симптоматика шизофрении (бред, слуховые и зрительные галлюцинации)

Вывод: Клинический эквивалент: **шизофренические психозы.**

Частичная информация по патопсихологической диагностике:

Тест Люшера

От 28.11.02- 34562107, 41320567, 3

От 05.12.02- 43652017, 35462017,3

Шкала депрессии beck

18 баллов (28.11.02-лёгкая ст.)

8 баллов (05.12.02 норма)

ВОПРОС:

Какие методики патопсихологической диагностики (кроме опросника Бека и теста Люшера) были использованы в диагностике и повлияли на решение о возможном регистр-синдроме (нарушения оказались типичными для шизофренических расстройств)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Патопсихологическая диагностика детей с психическими расстройствами предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

– самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
– способность к целеполаганию и прогнозированию;
– самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
– готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной

работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. 2-е изд., М, 2015
3. Зверева Н.В., Коваль-Зайцев А.А., Хромов А.И. Клинико-психологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (восприятиеи мышление). Методические рекомендации. М. 2014 (электронная библиотека МГППУ)
4. Зверева Н.В., Хромов А.И., Сергиенко А.А.,Коваль-Зайцев А.А. Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии внимание и память). Методические рекомендации. М. 2017 (электронная библиотека МГППУ)

2. Дополнительная литература

1. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. 2-е издание, М., Юрайт, 2019.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. – М., 2004.
3. Горячева Т. Г., Никитина Ю. В. Расстройство аутистического спектра у детей //М.: Генезис. – 2018.
4. Иванова А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста. – ООО ДиректМедиа, 2020.
5. Иовчук Н. М., Северный А. А. Междисциплинарный консилиум в службе психического здоровья детей и подростков //М.: Педагогическая литература. – 2015.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003 и другие издания.
7. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции //СПб: Изд во Санкт Петербургского университета. – 2000 и др. издания
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. - М., 1998. и другие издания.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2005. и др издания
10. Симашкова Н. В. и др. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра //М.: Гэотар-Медиа. – 2016.

3. Периодические издания

1. Вопросы психического здоровья детей и подростков
2. Клиническая и специальная психология
3. Медицинская психология в России
4. Вопросы психологии

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru
2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. –URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (
4. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. –URL: http://www.medpsy.ru
5. Ассоциация детский психиатров и психологов. Раздел материалы [Электронный ресурс]. – URL: http://www.acpp.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования
Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)

Протокол № 9 от 22. 03. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии и психологическое просвещение
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» **(открытая часть)** /сост. Воронкова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Буланова Ольга Евгеньевна, кандидат психологических наук, психолог ГБУ ЦСПСиД «Родник»Департамента труда и социальной защиты.
Рецензент (внутренний): Санина Светлана Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».
Заведующий кафедрой _____ / Т.А. Егоренко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И./ 10.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Воронкова И.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии ») реализуется в модуле 3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01. «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н,

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
2. Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
3. Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01. (Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОПОП ВО) по, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Входные требования

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	особенности современных коммуникативных технологий	применять современные коммуникативные технологии,	навыками академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	особенности процесса психологического просвещения	выбирать актуальные темы для просветительской деятельности	навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах
ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для	частично, применительно к просветительской деятельности психолога	основные модели и техники супервизии	применять оптимальные методы супервизии и контроля	навыками супервизии и контроля

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	полностью	новейшие разработки в области образования и психологической науки	применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	навыками организации учебно-воспитательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**		
Контактные часы	0,33	12	12
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,05	2	2
Самостоятельная работа (СР)	0,94		34

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Методологические проблемы преподавания психологии		14	2	2				2		8
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины		20	4	2			2	4		8
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях		18	4	2			2	2		8
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии		18	2	2				4		10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего			**70**							**2**	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО											

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	14
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	20
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	18
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Характеристика основных форм просветительской деятельности	18
Всего			70

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук.	2	1
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
3	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии	2	1
4	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
5	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии	2	1
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.	2	1
Всего			12	6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса	2	1
3	3	Анализ программ занятий по психологии для школьников	2	2
4	4	Характеристика основных форм просветительской деятельности	2	1
Итого			8	5

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. (Психология), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (семинарские) занятия

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекции №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №1	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекции №№2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №2	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекции №№4-5 Семинарское занятие 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Лекции №6 Семинарское занятие 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	вид и № занятия	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	(для зачёта не заполнять)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения.	О: 1 Д: 1,2,6 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Каковы требования к современному обучению? 2. Каковы требования к учебному процессу? 3. В чем сущность исследовательской направленности обучения? 4. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 5. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 6. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 7. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 8. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.	О: 1 Д: 4,5,8,9,10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	1. Характеристика форм просветительской деятельности преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	Вопросы семинарских занятий	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса	Вопросы семинарских занятий	1. Структура профессионально-педагогической деятельности. 2. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 3. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 4. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 5. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.
3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общая характеристика программ занятий по психологии для школьников	Вопросы семинарских занятий	1. Классификация учебных программ по психологии. 2. Требования к учебным программа по психологии 3. Характеристика и анализ конкретной программы по психологии (по выбору студента)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Характеристика основных форм просветительской деятельности	Вопросы семинарских занятий	1. Диалоговый характер просветительской деятельности. 2. Просветительская деятельность на основе изучения конкретных ситуаций. 3. Вербальные и невербальные формы просветительской деятельности. 4. Родительское собрание как форма просветительской деятельности школьного психолога. 5. Основная тематика просветительской деятельности для субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.

28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Формы просветительской деятельности преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Основная тематика просветительской деятельности для родителей современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 . **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
12.10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	2, не удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	
1	Методологические проблемы преподавания психологии	15
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	15
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	15
4	Просветительская деятельность	15

№ раздела	Наименование раздела	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	
	преподавателя психологии	
Всего	**60**	

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
а) поведение человека;
б) факты, закономерности и механизмы психики;
в) межличностные отношения;
г) познание.

2. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
а) бессознательное;
б) натуральные психические функции;
в) высшие психические функции;
г) психологическую культуру.

3. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;
б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться в традиционной форме,

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты)
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение 1

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва: — М.: «Ось-89», **2012**. — 208 с. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 – ** (дата обращения 05.09.2022)

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ОсЬ-89, 2007. – 144 с. – **.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 21.09.2022).
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 21.09.2022).
5. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Электронный ресурс] : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10027 (дата обращения: 08.04.2022).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – ** .
8. Савенков, А.И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2021. – № 5. − С. 6−20.
9. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Электронный ресурс] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42555 (дата обращения: 08.04.2022).
10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 28.05.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.05.2022).
3. Открытый класс [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru (дата обращения: 28.05.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы и направления нейропсихологической коррекции
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.01.07)

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Принципы и направления нейропсихологической коррекции» (открытая часть) / сост. Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ

Рецензент (внутренний): Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 15.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Покровская С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.2. Тематический план групповых консультаций 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **18**
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль **20**
6.2. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **21**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **22**
7.3. Образовательные технологии **23**
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Принципы и направления нейропсихологической коррекции Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Принципы и направления нейропсихологической коррекции относится к вариативная части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению методов профилактики и коррекции нарушенных психических функций различного генеза с опорой на нейропсихологическую парадигму.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с теоретико–методологическими основами нейропсихологической коррекции.

– Сформировать профессиональные умения адаптировать и разрабатывать нейропсихологические программы коррекции нарушений психических функций различного генеза;

– Развить навыки практической реализации нейропсихологических программ с опорой на этические принципы и правовые нормы.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Принципы и направления нейропсихологической коррекции по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Принципы и направления нейропсихологической коррекции проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению методов профилактики и коррекции нарушенных психических функций различного генеза с опорой на нейропсихологическую парадигму.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с теоретико–методологическими основами нейропсихологической коррекции.

– Сформировать профессиональные умения адаптировать и разрабатывать нейропсихологические программы коррекции нарушений психических функций различного генеза;

– Развить навыки практической реализации нейропсихологических программ с опорой на этические принципы и правовые нормы.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Принципы и направления нейропсихологической коррекции в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.01.07), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Принципы и направления нейропсихологической коррекции не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине Принципы и направления нейропсихологической коррекции проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	основные принципы, методы и технологии разработки и адаптации нейропсихологических программ, в том числе программ восстановления ВПФ.	разрабатывать, адаптировать, применять нейропсихологические программы с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга и с опорой на этические принципы и правовые нормы.	стратегиями составления программ нейропсихологической коррекции
Профессиональные:				
ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической	полностью	основные принципы организации нейропсихологического обследования и написания заключения	дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы диагностического обследования.	методами диагностического обследования с учетом различного генеза и локализации поражения головного мозга.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
реабилитации, коррекции, профилактики. ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования. ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,56	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ.	0,67	24	4	6	-	2	4	4	4
2	Нейропсихологическая коррекция нарушений развития	1,00	36	4	14	-	2	10	0	6
3	Восстановительное обучение	0,33	12	4	0	-	0	4	0	4
Всего		**2**	**72**	**12**	**20**	**- /-**	**4**	**18**	**4**	**14**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36	-						36
ИТОГО		**3**	**108**	**58**						**50**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ.	Нейропсихологический подход к типологии отклонений. Виды, причины и специфика нарушений ВПФ различной этиологии (органического и функционального генеза). Симптомы нарушений ВПФ различного генеза. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития у детей. Создание адресного маршрута коррекции на основе диагностического обследования.	24
2	Нейропсихологическая коррекция нарушений развития	Стратегии коррекционной работы. Методы коррекции нарушений ВПФ. Основные направления коррекции детей раннего возраста (коррекция сенсорной сферы, коррекция предметной деятельности, ранняя коррекция моторной сферы). Современные методы в работе с детьми с множественными нарушениями (метод базальной стимуляции, метод сенсорной интеграции и другие). Аппаратные методы коррекции. Использование оборудования в процессе нейропсихологической коррекции	36
3	Восстановительное обучение.	Теоретические основания, описание и специфика метода, принципы и технологии, возможности и ограничения в применении.	12
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Нейропсихологический подход к типологии отклонений.	4
3-4	2	Стратегии и методы коррекции нарушений ВПФ.	4
5-6	3	Принципы, возможности и ограничения восстановительного обучения.	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Анализ и оценка структуры нарушения. Нейропсихологический подход.	6
4	2	Методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей раннего возраста	2
5-6	2	Основные направления коррекции и профилактики нарушений у дошкольников.	4
7-10	2	Нейропсихологический подход к преодолению трудностей усвоения школьной программы.	8
Всего			**20**

2.2.2. Тематический план групповых консультаций

Тематический план групповых консультаций представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Создание адресного маршрута коррекции на основе диагностического обследования.	4
Всего			**4**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ.	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	открытая часть ФОС
		СЗ№1-3	Деловая игра	Практическая проверка		
		ГК№1-2	Практическая работа в подгруппах	Групповое задание		
2	Нейропсихологическая коррекция нарушений развития	Лекция №3-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	открытая часть ФОС
		СЗ№4	Практическая работа в подгруппах	Групповое задание		
		СЗ№5-6	Практическая самостоятельная работа	Индивидуальное задание		
		СЗ№7-10	Деловая игра	Практическая проверка		
3	Восстановительное обучение	Лекция №5-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	открытая часть ФОС
Рубежный контроль		контрольная неделя	Контрольная работа	Кейс - задание	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ.	1. Основные теоретические положения теории системно – динамической локализации ВПФ. 2. Концепция трех структурно - функциональных блоков мозга. 3. Культурно-исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский); 4. Морфогенез головного мозга. Основные закономерности развития ВПФ. 5. Понятие межполушарного взаимодействия. Специфика межполушарного взаимодействия в детском возрасте. 6. Функциогенез. Важнейшие возрастные периоды функционального развития ребенка. 7. Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Нейропсихологическая коррекция нарушений развития	1. Аппаратные методы коррекции. 2. Использование оборудования в процессе нейропсихологической коррекции 3. Взаимодействие различных специалистов в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
3	Восстановительное обучение.	1. История развития методов восстановительного обучения. 2. Отличия отечественного и зарубежных подходов к нейропсихологической реабилитации (НПР). 3. Современные подходы НПР: проблемы и перспективы развития.	О: [1-3] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ.	Анализ и оценка структуры нарушения. Нейропсихологический подход.	Практическая проверка	Оценка профессиональных умений студентов в процессе практической отработки навыков проведения нейропсихологических проб по заданной теме: 1. определение ведущего полушария. 2. определение двигательных нарушений. 3. выявление гностических нарушений. 4. выявление зрительно-пространственных нарушений. 5. выявление трудностей конструктивной деятельности. 6. выявление речевых нарушений. 7. выявление трудностей формирования письменной речи. 8. сформированность навыков счетных операций. 9. выявление трудностей произвольной регуляции. 10. исследования памяти. Критериями оценки выступают знание специфики, алгоритма и техники проведения методик обследования с учетом особенностей развития ребенка.
4	2	Нейропсихологическая коррекция нарушений развития	Методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей раннего возраста	Групповое задание	Составьте каталог методов и программ коррекции для работы с детьми раннего возраста. Представьте его в виде таблицы со следующими колонками: 1. Название и автор модели, 2. На кого ориентирован метод, 3. Основные положения и принципы, 4. Основные приемы и формы работы.
5-6	2	Нейропсихологическая коррекция нарушений развития	Основные направления коррекции и профилактики нарушений у дошкольников.	Индивидуальное задание	Составьте коррекционно-развивающую стратегию и сформулируйте развернутые рекомендации для родителей: 1. По подготовке ребенка 3,5 лет к посещению детского сада, при условии, что в заключении ПМПК стоит следующий диагноз: - расстройство аутистический спектра (РАС); - детский церебральный паралич (ДЦП).

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					2. По подготовке ребенка 6 лет к обучению в школе, при условии, что в заключении ПМПК стоит следующий диагноз: - задержка психического развития (ЗПР); - синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
7-10	2	Нейропсихологическая коррекция нарушений развития	Нейропсихологический подход к преодолению трудностей усвоения школьной программы.	Практическая проверка	Оценка профессиональных умений студентов в процессе практической отработки навыков составления коррекционно-развивающего маршрута школьников (на материале видеофрагментов) Критериями оценки выступают знание специфики разработки, адаптации и применения нейропсихологических программ с учетом особенностей развития ребенка с опорой на этические принципы и правовые нормы.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций

Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. Фонд оценочных средств по содержанию групповых консультаций

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ.	Создание адресного маршрута коррекции на основе диагностического обследования.	Групповое задание	С целью разработки индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в рамках образовательного учреждения составьте развернутый план обучающего мероприятия для школьной администрации и учителей на тему: Особенности психологического и физического развития детей, имеющих нарушение: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи, интеллектуального развития, эмоционально волевой сферы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные понятия нейропсихологии (фактор, симптом, синдром).
2. Культурно-исторический подход к формированию ВПФ (Л.С. Выготский);
3. Теория динамической и системной локализации ВПФ (А.Р. Лурия);
4. Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия)
5. Морфогенез головного мозга. Основные закономерности развития ВПФ.
6. Функциогенез. Важнейшие возрастные периоды функционального развития ребенка.
7. Влияние социальных факторов на развития высших психических функций ребенка.
8. Понятие межполушарного взаимодействия. Специфика межполушарного взаимодействия в детском возрасте.
9. Нейропсихологические синдромы детского возраста.
10. Нейропсихологическое обследование ребенка, принципы организации.
11. Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
12. Трудности, возникающие в диагностической практике при работе с детьми особой категории;
13. Нейропсихологическая диагностика как основа формирования коррекционных программ.
14. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.
15. Основные принципы коррекции отклонений в развитии.
16. Стратегии и методы нейропсихологической коррекции нарушений ВПФ
17. Пути оказания помощи детям с отклоняющимся развитием.
18. Принципы коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями.
19. Основные направления коррекции детей раннего возраста
20. Организация коррекционной работы со школьниками
21. Аппаратные методы коррекции.
22. Использование оборудования в процессе нейропсихологической коррекции
23. Взаимодействие различных специалистов в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.
24. Основные пути восстановления высших психических функций (ВПФ).
25. Восстановление ВПФ путем растормаживания
26. Восстановление ВПФ путем викариата
27. Восстановление ВПФ путем перестройки функциональных систем
28. Спонтанное восстановление ВПФ

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится в объеме промежуточной аттестации (отдельно не предусмотрен).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Принципы и направления нейропсихологической коррекции определен экзамен.

экзамен по дисциплине Принципы и направления нейропсихологической коррекции проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Принципы и направления нейропсихологической коррекции предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение

стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2014. – 363 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – *; **.

Взаимозаменяемо с

Колесник, Н.Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449830 (дата обращения: 22.06.2020).

2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *; **, ***.

Взаимозаменяемо с

Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с.: ил. – (Классический университетский учебник). – *. – URL: https://klex.ru/10f (дата обращения: 22.06.2020).

3. Цветкова, Л.С. Афазиология : современные проблемы и пути их решения: избранные психологические труды / Л.С. Цветкова. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 744 с. – (Психологи России). – **.

2. Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 59 с.: [50] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/455978 (дата обращения: 22.06.2020).

2. Асмолов, А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. А.Г. Асмолов, Т.В. Ахутина. – Москва : Теревинф, 2008. – 400 с. – **.

3. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454222 (дата обращения: 22.06.2020).

Взаимозаменяемо с

Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.

4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 288 с.: ил. – (Учебное пособие) . – **.

Взаимосвязано с

Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 288 с.: ил. – (Учебное пособие) . – URL: https://klex.ru/fj0 (дата обращения 19.06.2020).
5. Цветкова, Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.С. Цветкова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 424 с. – (Библиотека психолога). – *; **. – URL: https://klex.ru/c9y (дата обращения 22.06.2020).
6. Цветкова, Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва: МПСИ, 2000. – 148 с. – (Библиотека психолога). – **.
7. Цветкова, Л.С. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга : учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК 2003. – 112 с. – (Библиотека психолога). – **.

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin (дата обращения: 22.06.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 22.06.2020).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr (дата обращения: 22.06.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 22.06.2020).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.06.2020).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.06.2020).

Примечание:
* - наличие грифа УМО, ** - наличие в Фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ, *** - наличие в электронных базах библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Дифференциальная психология и психофизиология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психобиология развития

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психобиология развития» (открытая часть) / сост. Бурдукова Ю.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры "Дифференциальная психология и психофизиология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буторина А.В., к.б.н., научный сотрудник, Сколковский институт науки и технологий

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Специальная психология и реабилитология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Мешкова Т.А. /

Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 10.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Бурдукова Ю.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Сокращения **4**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **5**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **8**
2.2. Содержание дисциплины **8**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
2.2.3. Тематический план практических занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **10**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **15**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль **17**
6.2. Выходной контроль **17**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **17**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **19**
7.3. Образовательные технологии **20**
Приложение 1 21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психобиология развития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психобиология развития относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями и представлениями о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека, умению применять их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций;
- Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий;
- Развить навыки и умения интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования и т.п.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.

Общая трудоемкость дисциплины Психобиология развития по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению знаниями и представлениями о возрастных особенностях нейрофизиологических механизмов психических процессов и индивидуальных различий в протекании этих процессов у человека, умению применять их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новейшими концепциями онтогенетического созревания физиологических механизмов, определяющих развитие восприятия, памяти, внимания и эмоций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать представление об основных правилах проведения психофизиологических экспериментальных исследований индивидуальных различий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки и умения интегрировать знания, получаемые в таких областях как психобиология, нейропсихология, возрастная психофизиология, клинические исследования и т.п., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психобиология развития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части

учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.02.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психобиология развития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	полностью	Основные принципы, подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Планировать и осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов в решения научных, прикладных и экспертных задач.	Приемами и методами установки приоритетов при выборе способов количественной и качественной диагностики и оценки результатов.
Профессиональные:				
ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды	полностью	Норму и патологию возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Планировать и проводить нейропсихологическое обследование психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей психического развития в разные возрастные периоды.	Готовностью к самостоятельному планированию, проведению и анализу результатов нейропсихологического обследования психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, составлению нейропсихологического заключения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Возрастная психофизиология	1,94	70	6	8	-	4	12	2	38
2	Энергетическая психофизиология	1,06	38	2	4	-	0	6	0	26
Всего		**3**	**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**3**	**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Возрастная психофизиология	• Методы исследования в возрастной психофизиологии • Развитие психофизиологических основ внимания • Психофизиологические основы развития памяти • Развитие психофизиологической организации эмоций.	70
2	Энергетическая психофизиология	• Концепции саморегуляции. • Системы мозга, регулирующие общий уровень бодрствования • Онтогенез процессов саморегуляции.	38
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Психофизиологические основы развития внимания и памяти	6
4	2	Системы мозга, регулирующие общий уровень бодрствования	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1, 2	1	Методы исследования в возрастной психофизиологии	4
3	1	Онтогенез нейросетей внимания в онтогенезе	2
4	1	Развитие психофизиологической организации эмоций.	2
5,6	2	Онтогенез процессов саморегуляции.	4
Всего			**12**

2.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Возрастная психофизиология	СР; Лекция № 1-3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№ 1	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№ 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№ 3-4	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**ПР№3**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-3; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Энергетическая психофизиология	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
		ПР№5-6	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-3; ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**ПР№4**	**Контрольная работа**	Комплект вопросов	ОПК-3; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-3; ПК-1	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Возрастная психофизиология	1. Распределенная мозговая система внимания 2. Операции внимания (ориентация внимания, контроль внимания, удержание внимания) и их мозговое обеспечение. 3. Экспериментальные методы изучения памяти детей раннего возраста: парадигма привыкания, ознакомления, перцептивной дискриминации, оперантное обусловливание с отсроченным ответом	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],
2	Энергетическая психофизиология	1. Свойства ретикулярной формации и ее связи с другими мозговыми структурами, участвующими в регуляции уровня бодрствования. 2. Представление о холинэргической системе базальных отделов переднего мозга. 3. Понятие циркадного ритма, цикл сон-бодрствование, основные фазы сна, их физиологические характеристики	О: [1], [2] Д: [1], [2], [3], [4] П: [1] Э: [1] [2], [3],

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Возрастная психофизиология	Методы исследования в возрастной психофизиологии	Вопросы для опроса	1. Экспериментальные модели, основанные на анализе параметров поведения, времени реакции. 2. Использование клинических и нейропсихологических данных. 3. Метод связанных с событием потенциалов мозга 4. Позитронно-эмисионная томография, ядерно-магнитный резонанс
2	1	Возрастная психофизиология	Онтогенез нейросетей внимания в онтогенезе	Вопросы для опроса	1. Созревание магно- и парвосистем, обеспечивающих явную ориентацию зрительного внимания в первые три месяца жизни ребенка, 2. Роль послойного созревания нейронов стриарной коры, связь с изменением поведения ребенка. 3. Система контроля внимания и роль созревания префронтального неокортекса в появлении элементов контроля внимания в раннем онтогенезе человека.
3	1	Возрастная психофизиология	Развитие психофизиологической организации эмоций человека.	Вопросы для опроса	1. Взаимосвязь эмоций, памяти, научения 2. Роль моноаминэргических ядер среднего мозга, гипоталамуса, лимбической системы, орбитофронтального неокортекса в порождении эмоций и регуляции эмоционального ответа
4	2	Энергетическая психофизиология	Онтогенез процессов саморегуляции.	Вопросы для опроса	1. Становление основных фаз цикла сна-бодрствования в онтогенезе человека. 2. Изменения структуры сна с возрастом

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Не предусмотрены в учебном плане.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Современные представления о системах мозга, регулирующих обработку информации (Прибрам, Познер) - понятия arousal, activation, effort. Нейронные механизмы активации, эффективность передачи сигнала в нейросетях.
2. Свойства ретикулярной формации, ее связи с другими мозговыми структурами, участвующими в регуляции уровня бодрствования; представление о холинэргической системе базальных отделов переднего мозга.
3. Понятие циркадного ритма, цикл сон-бодрствование, основные фазы сна, их физиологические характеристики.
4. Становление основных фаз цикла сна-бодрствования в онтогенезе человека. Изменения структуры сна с возрастом
5. Гипотеза о стимулирующей роли парадоксального сна в раннем онтогенезе ребенка, основные свидетельства.
6. Методы исследования в возрастной психофизиологии: экспериментальные модели, основанные на анализе параметров поведения, времени реакции; использование клинических и неиропсихологических данных; метод связанных с событием потенциалов мозга, электроэнцефалография, позитронно-эмисионная томография, ядерно-магнитный резонанс.
7. Внимание, распределенная мозговая система внимания, операции внимания (ориентация внимания, контроль внимания, удержание внимания) и их мозговое обеспечение.
8. Модульная структура отдельных операций (на примере системы ориентации внимания), взаимодействие отдельных мозговых структур в обеспечении ориентации внимания. "Явное и скрытое" зрительное внимание.
9. Эксперименты, доказывающие роль теменной коры в процессах скрытого переноса зрительного пространственного внимания.
10. Роль созревания лобных долей в развитии поведения ребенка.
11. Развитеие магно- и парвоклеточной ветвей зрительной системы и их роль в обеспечении зрительных функций.
12. Координирующая роль миндалины в структуре эмоционального ответа, схема анатомических связей миндалины.
13. Эксперименты Ле Доу, регистрация нейронных ответов миндалины, роль миндалины в эмоциональном научении"
14. Созревание "эмоционального мозга" - экспериментальные исследования. Стадии эмоционального развития.
15. Память, множественность систем памяти и основные типы памяти - кратковременная и долговременная память,, процедуральная и декларативная память.
16. Операции памяти: регистрация информации, хранение, консолидация следов памяти, извлечение информации из памяти.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

17. Экспериментальные методы изучения памяти детей раннего возраста: парадигма привыкания, ознакомления, перцептивной дискриминации, оперантное обусловливание с отсроченным ответом. Связанные с событием потенциалы мозга как метод изучения нейрофизиологических основ памяти ребенка.
18. Периоды становления зрительного внимания на первом году жизни ребенка.
19. Развитие лобных долей и представления Пиаже о формировании концепции объекта на первом году жизни ребенка. Эксперименты Даймонд, Баллагреон.
20. Формирование возможностей "скрытого внимания", экспериментальные модели изучения скрытого внимания у детей первого года жизни.
21. Система контроля внимания и роль созревания префронтального неокортекса в появлении элементов контроля внимания в раннем онтогенезе человека.
22. Экспериментальные модели изучения процессов избирательного внимания у детей школьного возраста: внимание как процесс фильтрации; селекция канала внимания и селекция мишени внимания.
23. Ранняя и поздняя селекция.
24. Рабочая память, модель рабочей памяти Бэддели и ее компоненты.
25. Исследование нейрофизиологических основ развития рабочей памяти в экспериментальной парадигме отсроченного ответа

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных	компетенции, закреплённые за

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

В объеме промежуточной аттестации (в объеме промежуточной аттестации (результаты зачета, реферат).

Примерные темы рефератов:

1. Сенситивные периоды развития мозга и поведения.
2. Развитие мозга, пластичность и поведение.
3. Фронтальный неокортекс и развитие представлений об объекте (object concept development).
4. Развитие регуляции эмоций в онтогенезе человека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психобиология развития определен зачет.

зачет по дисциплине Психобиология развития проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психобиология развития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – Москва : Инфра-М, 2016. – 436 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – **.
2. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 224 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452422 (дата обращения: 28.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Греченко, Г.Н. Психофизиология : учебное пособие / Т.Н. Греченко. – Москва : Гардарики, 1999. – 358 с.
2. Психофизиология : учебник / редактор Ю.И. Александров. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – (Учебник для вузов).
3. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных : психобиология, этология и эволюция / Д. Мак-Фарленд . – Москва : Мир, 1988. – 520 с.
4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 320 с.
5. Биология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / В.Н. Ярыгин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 427 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434350 (дата обращения: 28.01.2021).
6. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 28.01.2021).
7. Биология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина, И. Н. Волкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 347 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434351 (дата обращения: 10.02.2021).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.01.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 01.01.2021).
2. Принципы магнитоэнцефалографии. Т.А. Строганова. Публичная лекция. психология [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=rHHUIB2Wr88 (дата обращения: 01.01.2021)
3. Brain Map [Электронный ресурс]. – URL: http://portal.brain-map.org/ (дата обращения: 01.01.2021)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Специальная психология и реабилитология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.01)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами» (открытая часть) / сост. Куртанова Ю.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Куртанова Ю.Е., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Специальная психология и реабилитология" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Макарова Вера Сергеевна – кандидат медицинских наук, главный врач Научно-практического центра «Лимфа»

Рецензент (внутренний): Рощина Ирина Федоровна – кандидат психологических наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Куртанова Ю.Е. /

Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 16.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Куртанова Ю.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с видами коррекционных подходов, с методами индивидуальной и групповой коррекции больных детей, с особенностями работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник, со спецификой психологической коррекции в работе с детьми с различными соматическими заболеваниями.
- Сформировать умение самостоятельно составлять план психокоррекционной работы с детьми с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их патологии, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений.
- Развить навыки психологической коррекции в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп, самостоятельного проведения психологической коррекционной работы в детских медицинских учреждениях.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.

Общая трудоемкость дисциплины Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих овладение основными теоретическими представлениями и практическими навыками в области психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами и соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с видами коррекционных подходов, с методами индивидуальной и групповой коррекции больных детей, с особенностями работы с родителями и медицинским персоналом детских соматических клиник, со спецификой психологической коррекции в работе с детьми с различными соматическими заболеваниями.
- Сформировать умение самостоятельно составлять план психокорреционной работы с детьми с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их патологии, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений.
- Развить навыки психологической коррекции в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп, самостоятельного проведения психологической коррекционной работы в детских медицинских учреждениях.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее

– ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.04.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	полностью	виды коррекционных подходов в работе с детьми с психосоматическими расстройствами	ориентироваться в многообразии диагностических и коррекционных методов, применимых в работе с детьми с психосоматическими расстройствами и соматическими заболеваниями	навыками психологического консультирования детей с психосоматическими расстройствами, их родителей и медицинских работников соматических клиник
Профессиональные:				
ПК-4. Способен составлять и реализовывать нейропсихологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме в зависимости от этапа онтогенеза.	полностью	методы индивидуальной и групповой коррекции в работе с детьми с психосоматическими и соматическими заболеваниями	самостоятельно составлять план психокорреционной работы с больными детьми с учетом особенностей их заболевания, характера протекания болезни, этапа лечения, имеющихся интеллектуальных и личностных искажений	навыками применения методов психологической коррекции в работе с детьми с соматической патологией разных возрастных групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,78**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях	0,69	25	2	2	-	0	4	0	16
2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	0,69	25	2	2	-	0	4	0	16
3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	0,69	25	2	2	-	0	4	0	16
4	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	0,92	33	2	6	-	4	6	2	16
Всего		**3**	**108**	**8**	**12**	**- /-**	**4**	**18**	**2**	**64**

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО			**108**	**44**						**64**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях	- Работа психологической службы в детском медицинском учреждении. - Место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий. - Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.	25
2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	- Психологические особенности детей с различными соматическими заболеваниями. - Психологические проблемы детей в хирургической клинике. - Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.	25
3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	- Психологическая помощь детям, страдающим соматической патологией разной тяжести. - Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. - Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.	25
4	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	- Составление плана психологической коррекции. - Методы коррекции высших психических функций детей с соматическими заболеваниями. - Методы коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных искажений детей с соматической патологией. - Социальная адаптация детей в условиях болезни. - Методы коррекции внутренней картины болезни детей с соматическими заболеваниями. - Работа с родителями в детской соматической клинике. - Работа с медицинским персоналом.	33

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Работа психологической службы в детском медицинском учреждении	2
2	2	Психологические особенности детей с различными соматическими заболеваниями	2
3	3	Психологическая помощь детям, страдающим соматической патологией разной тяжести	2
4	4	Методы индивидуальной и групповой коррекции в работе с детьми с психосоматическими и соматическими заболеваниями.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	- Место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий. - Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.	2
2	2	- Психологические проблемы детей в хирургической клинике. - Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.	2
3	3	- Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. - Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4, 5, 6	4	- Составление плана психологической коррекции. - Методы коррекции высших психических функций детей с соматическими заболеваниями. - Методы коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных искажений детей с соматической патологией. - Социальная адаптация детей в условиях болезни. - Методы коррекции внутренней картины болезни детей с соматическими заболеваниями. - Работа с родителями в детской соматической клинике. - Работа с медицинским персоналом.	6
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№1;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС
2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№2;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС
3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№3;	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС
4	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	СР; Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС
		С№4,5	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-5; ПК-1	открытая часть ФОС

Рубежный контроль	С№6 Контрольная работа	Кейс-задание	ОПК-5; ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-5; ПК-1	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в медицинских учреждениях	1. Назовите цели и задачи работы психологической службы. 2. Какие основные направления работы психолога в детских медицинских учреждениях Вы знаете?	О: [1-2] Д: [10] П: [1-2] Э: [1-3]
2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и	1. Опишите личностные особенности детей с различными соматическими заболеваниями. 2. В каких случаях наличие соматического заболевания может негативно повлиять на интеллектуальное развитие ребенка? 3. Какова значимость внешней непривлекательности заболевания для ребенка?	О: [1-2] Д: [2,3,4, 6, 8, 9] П: [1-2] Э: [1-3]

	интеллектуальное развитие ребенка		
3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	1. Какого рода психологическую помощь можно оказать ребенку с тяжелой соматической патологией? 2. Расскажите об особенностях взаимоотношений в семье тяжелобольного ребенка. 3. Какие потребности ребенка не могут удовлетворяться при наличии соматического заболевания?	О: [1-2] Д: [1,5,7, 10] П: [1-2] Э: [1-3]
4	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	1. Назовите методы индивидуальной и групповой коррекции в работе с детьми с психосоматическими и соматическими заболеваниями.	О: [1-2] Д: [1,5,7, 10] П: [1-2] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы семинарских занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Организация психологической помощи детям с психосоматическими заболеваниями в	- Место психологической коррекции детей с соматическими заболеваниями в системе лечебно-восстановительных мероприятий. - Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		медицинских учреждениях			
2	2	Влияние различных соматических заболеваний на личностное и интеллектуальное развитие ребенка	- Психологические проблемы детей в хирургической клинике. - Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий Закрытая часть ФОС
3	3	Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка	- Специфика психологической коррекционной работы с больными детьми на разных этапах лечения. - Особенности психологической коррекции больных детей разных возрастных групп.	Опрос	Опрос по вопросам семинарских занятий Закрытая часть ФОС
4-5	4	Методы психологической коррекции детей с психосоматическими заболеваниями	- Составление плана психологической коррекции. - Методы коррекции высших психических функций детей с соматическими заболеваниями. - Методы коррекции эмоционально-волевой сферы и личностных искажений детей с соматической патологией. - Социальная адаптация детей в условиях болезни. - Методы коррекции внутренней картины болезни детей с соматическими заболеваниями. - Работа с родителями в детской соматической клинике.	Контрольная работа	Задания для контрольной работы Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			- Работа с медицинским персоналом.		

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Организация психологической помощи детям с соматическими заболеваниями в условиях медицинских учреждений.
2. Комплексный подход в реабилитации детей с соматическими заболеваниями.
3. Функции психолога в медицинском учреждении.
4. Виды психологической коррекции детей с соматической патологией.
5. Применение индивидуальных и групповых методов коррекции детей в медицинском учреждении.
6. Влияние различных заболеваний на личностное развитие детей.
7. Формирование внутренней картины болезни в детском возрасте.
8. Осознание заболевания детей разных возрастных и нозологических групп.
9. Психологические проблемы детей в хирургической клинике.
10. Психологические особенности детей с онкологическими заболеваниями.
11. Психологическая помощь детям на разных этапах лечения.
12. Психологическая коррекция больных детей разных возрастных групп.
13. Составление плана психологической коррекции.
14. Методы коррекции высших психических функций детей в условиях медицинских учреждений.
15. Методы коррекции личностных искажений больных детей.
16. Методы коррекции коммуникативных трудностей детей с соматическими заболеваниями.
17. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с соматической патологией.
18. Методы коррекции внутренней картины болезни в детском возрасте.
19. Коррекционная работа с родителями больных детей.
20. Психологическая поддержка семей с детьми с тяжелой соматической патологией.
21. Работа психолога с медицинским персоналом в детской соматической клинике.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Психологическая помощь детям с психосоматическими заболеваниями в зависимости от тяжести заболевания, этапа лечения и возраста ребенка»
2) Кейс: «Оказание психолого-педагогической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями»
3) Компетенции:
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ПК-1. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды.
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Студентам необходимо ознакомиться с кейс-заданиями и предложить стратегию дальнейшей работы с пациентом.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Внимательно прочитайте задание. Предложите стратегию дальнейшей работы с ребенком с хроническим соматическим заболеванием. Ответьте на представленные вопросы.

Кейс- задание

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	На консультацию к психологу пришла мама с ребенком. Ребенок 7 лет с инсулинозависимым сахарным диабетом. В детский сад не ходил. Мама хочет, чтобы ребенок учился на домашнем обучении, чтобы было возможно контролировать уровень сахара в крови и делать вовремя инъекции инсулина. Мама пришла к психологу узнать, не навредит ли ее выбор социализации ребенка. *Задание:* Дайте рекомендации маме относительно возможностей социализации ребенка
2) Ключ к оценке:	Знание основ психолого-педагогической реабилитации, социализации и сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями, лекционный материал.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Учебно-методическое и информационное обеспечение, рекомендованное для освоения дисциплины

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы

(основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами определен зачет с оценкой.

зачет с оценкой по дисциплине Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – **.
2. Куртанова Ю.Е. Психологическая диагностика в детской соматической клинике / Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии. Научное издание. Коллективная монография / Под. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. – с.182-190. – **.

3.1. Дополнительная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей : психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения : практическое пособие / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – Москва : Ось-89, 2007. – 272 с. – **.
2. Брязгунов, И.П. Психосоматика у детей / И.П. Брязгунов. – Москва : Психотерапия, 2009. – 480 с. – **.
3. Исаев, Д.Н. Психосоматические расстройства у детей : руководство для врачей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – 512 с. – **.
4. Менделевич, В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:6029/index.php?page=book_view&book_id=258028 (дата обращения: 03.01.2023).
5. Никитин, В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 336 с. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:6029/index.php?page=book_view&book_id=271657 (дата обращения: 03.01.2023).
6. Психология семьи и больной ребенок : учебное пособие : хрестоматия / сост. И.В. Добряков, О.В. Защиринская. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 400 с. – * ; **.
7. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика : учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. – Москва : Гном и Д, 2000. – 96 с. – **.
8. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. Сандомирский. – Москва : Класс, 2007. – 592 с. – **.
9. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г.В. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2005. – 341 с. – ** ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014 (дата обращения: 03.01.2023).
10. Шац, И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка : монография / И.К. Шац. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 192 с. – **.

3.2. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 03.01.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 03.01.2023).

3.3. Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 03.01.2023).

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 03.01.2023).

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.01.2023).

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистические методы в психологических исследованиях
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.02.03)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Сорокова М.Г., Хромов А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Сорокова М.Г., д. пед. наук, к. физ.-мат. наук, профессор кафедры "Прикладная математика" ф-та "Информационные технологии" ФГБОУ ВО МГППУ

Хромов А.И., канд. психол. наук, зав. кафедрой "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Салпагаров С.И., к.ф.-м. н., доцент, доцент кафедры Информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Куланин Е.Д., к.ф.-м.н., с.н.с., профессор кафедры Прикладной математики факультета Информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 28.01. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сорокова М.Г., Хромов А.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Статистические методы в психологических исследованиях Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Статистические методы в психологических исследованиях относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, систематизации и обобщению научной информации и к количественному анализу эмпирических данных в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в статистическом пакете SPSS.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с современными методами одномерной и многомерной математической статистики; показать значимость и роль количественного анализа эмпирических данных в обеспечении достоверности результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их, интерпретировать полученные результаты и нести этическую и социальную ответственность за принятые решения.
- Сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, обеспечивая тем самым систематизацию, обобщение информации и доказательность выводов исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины Статистические методы в психологических исследованиях по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, систематизации и обобщению научной информации и к количественному анализу эмпирических данных в научно-исследовательской и научно-практической деятельности в статистическом пакете SPSS.

Задачи дисциплины:

– Познакомить обучающихся с современными методами одномерной и многомерной математической статистики; показать значимость и роль количественного анализа эмпирических данных в обеспечении достоверности результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Научить обучающихся выбирать методы математико-статистической обработки, адекватные типам измерительных шкал и характеру задач эмпирического исследования в области психологии и педагогики, применять их, интерпретировать полученные результаты и нести этическую и социальную ответственность за принятые решения.
- Сформировать базовые навыки количественного анализа эмпирических данных в статистическом пакете SPSS, обеспечивая тем самым систематизацию, обобщение информации и доказательность выводов исследования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.02.03), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Статистические методы в психологических исследованиях не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине Статистические методы в психологических исследованиях проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	полностью	Основные учебные пособия, литературные источники по математическим методам в психологии.	Пользоваться учебной и справочной литературой по математическим методам в психологии.	Навыками работы со статистическим пакетом SPSS.
Общепрофессиональные:				
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических	полностью	Методы графического описания эмпирических данных.	Формулировать исследовательские задачи и гипотезы на математическом языке.	Навыками описания и интерпретации результатов математической обработки данных психолого-педагогических исследований.

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
Профессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/-	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	0,33	12	4	-	4	0	2	0	2
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	0,61	22	4	-	8	2	4	0	4
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	0,39	14	4	-	4	0	2	0	4
4	Многомерные статистические методы.	0,67	24	4	-	8	2	4	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**-**	**24/-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**58**						**14**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Создание базы данных эмпирического исследования в Excel. Измерительные шкалы. Методы первичного описания выборки: гистограмма, выборочные характеристики – среднее, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс. Процентили. Нормальное распределение признака. Реализация методов в SPSS.	12
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Задача согласия с равномерным или нормальным распределением. Критерий согласия Хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова. Анализ статистической однородности двух независимых и связных выборок. Критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона. Нормальный случай: критерии Фишера и Стьюдента. Проверка статистической однородности двух распределений. Критерий однородности Хи-квадрат. Реализация методов в SPSS.	22
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	Анализ связи качественных признаков с помощью таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Корреляционный анализ. Однофакторный анализ: непараметрические критерии Краскела-Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный дисперсионный анализ. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана. Реализация методов в SPSS.	14
4	Многомерные статистические методы.	Факторный анализ. Кластерный анализ. Множественный регрессионный анализ. Многомерная статистика в SPSS.	24
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в анализ данных: создание базы данных, описательные статистики	4
2	2	Одновыборочные и двухвыборочные задачи в анализе данных.	4
3	3	Анализ связи качественных и количественных признаков.	4
4	4	Многомерные статистические методы: факторный анализ	4
Всего			**16**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены в учебном плане.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.	4
2	2	Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS. Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.	4
3	3	Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.	4
4	3	Однофакторный анализ для независимых и связных выборок в SPSS.	4
5	4	Факторный анализ в SPSS.	4
6	4	Кластерный анализ в SPSS. Множественный регрессионный анализ в SPSS	4
Всего			**24**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины в формате электронного учебного курса требуется следующее лицензионное программное обеспечение: платформа LMS MOODLE с размещенным на ней ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» (ЭУК СМвПИ), статистический пакет SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, обучающим тестам в ЭУК СМвПИ и иным видам работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий и тестов, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
СЕМЕСТР 3						
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Л №1 ПЗ № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (5)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
			Тест 1 (обучающий)	Тестирование в ЭУК СМвПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Л №2 ПЗ № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (7)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
			Тест 2 (обучающий)	Тестирование в ЭУК СМвПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	Л №3 ПЗ № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (6)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
			Тест 3 (обучающий)	Тестирование в ЭУК СМвПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПЗ № 4	**Контрольная работа**	Кейс-задания (6 задач по вариантам, 100 вариантов)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

4	Многомерные статистические методы.	Л №4, ПЗ №№ 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (9)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
			Практическая работа	Задания для практической работы*	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ №6	**Контрольная работа**	Вопросы и задания для контрольной работы (3 варианта по 5 заданий)	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	Входной контроль		**Тестирование**	Тестирование в ЭУК СМвПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
	Выходной контроль		**Тестирование**	Тестирование в ЭУК СМвПИ в LMS MOODLE	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет с оценкой**		По результатам текущей работы	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	-

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Создание базы данных эмпирического исследования.	1. Какие типы измерительных шкал в психологии вам известны? Приведите примеры. 2. Каковы основные методы графического представления разных типов	О: [1], [2] Д: [3], [4], [5]

	Методы описательной статистики.	данных? 3. Что характеризует стандартное отклонение? Как интерпретировать показатели асимметрии и эксцесса? 4. Что такое процентили и с какой целью они используются в психологии? 5. Дайте определение следующим терминам: статистическая гипотеза, нулевая и альтернативная гипотезы, статистика критерия, эмпирическое значение статистики, уровень значимости, ошибки 1-го и 2-го рода.	Э: [1], [2], [3]
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	1. Что такое нормальное распределение признака? Какую роль оно играет в психологии? 2. Какие параметры определяют нормальное распределение? 3. Как проверить согласие эмпирического распределения с нормальным? 4. Как проверить согласие эмпирического распределения с равномерным? 5. Какие критерии используются для проверки статистической однородности 2-х независимых выборок при количественных измерениях? Какую новую информацию дает применение параметрических критериев для решения этой задачи в нормальном случае? 6. Как проверить статистическую однородность 2-х распределений? 7. Какие критерии применяются для проверки статистической однородности 2-х связных выборок?	О: [1], [2] Д: [3], [4], [5] Э: [1]
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	1. Как проверить связь двух номинативных или грубых порядковых признаков? 2. Какие коэффициенты корреляции вам известны? Как интерпретировать значимый коэффициент корреляции? 3. С какой целью применяется метод простой линейной регрессии? 4. Сформулируйте задачу однофакторного анализа и приведите примеры из области психологии. 5. Какова стратегия применения различных методов однофакторного анализа? 6. Сформулируйте задачу однофакторного анализа с повторными измерениями и приведите примеры. Каковы методы ее решения?	О: [2] Д: [1], [3], [5] Э: [2]
4	Многомерные статистические методы.	1. Для решения каких задач используется метод факторного анализа в психологии? Приведите примеры. 2. Объясните смысл терминов: латентная переменная, общность переменной, корреляционная матрица, редуцированная корреляционная матрица, основное уравнение факторного анализа, факторная матрица.	О: [2] Д: [2], [3], [4]

		3. Зачем процедура факторного анализа включает поворот факторов вокруг начала координат? 4. Как содержательно интерпретировать выделенные факторы? 5. Для решения каких задач в психологии применяется кластерный анализ? Приведите примеры. 6. Что такое дендрограмма и как с ее помощью интерпретировать результаты кластерного анализа? 7. Для решения какой задачи в психологии и педагогике используется МРА? 8. Каков общий вид уравнения множественной линейной регрессии? 9. Как связаны коэффициент множественной корреляции и коэффициент множественной детерминации? Как они характеризуют качество модели?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Семинарские занятия не предусмотрены в учебном плане.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики.	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрытая часть ФОС
2	2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах.	Методы анализа данных в одновыборочных задачах в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Методы анализа данных в двухвыборочных задачах в SPSS.		
3	3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	Анализ связи качественных и количественных признаков в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрытая часть ФОС
4	3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок.	Однофакторный анализ для независимых и связных выборок в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрытая часть ФОС
5	4	Многомерные статистические методы.	Факторный анализ в SPSS.	Групповое домашнее задание	Закрытая часть ФОС
6	4	Многомерные статистические методы.	Кластерный анализ в SPSS. Множественный регрессионный анализ в SPSS	Групповое домашнее задание	Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия семинарские.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи и отвечать на вопросы тестов в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Зачет ставится на основании таблицы результатов прохождения всех форм отчетности в ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE. Если тест или Индивидуальное кейс-задание (ИКЗ) выполнены на оценку выше проходного балла, в соответствующей графе таблицы автоматически ставится галочка. Если все формы отчетности сданы студентом успешно, в графе таблицы «Курс завершен» появляется галочка, и это служит основанием для выставления студенту зачета по курсу ЭУК СМвПИ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: номинативные и порядковые шкалы.
2. Измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях: шкалы интервалов и шкалы отношений.
3. Гистограмма и выборочные характеристики.
4. Проверка статистических гипотез: общие положения.
5. Задача однородности: выявление различий между двумя независимыми выборками по уровню исследуемого признака. Критерий Манна – Уитни.
6. Задача однородности: выявление различий между распределениями двух групп по данным категориям. Критерий однородности Хи-квадрат для двух независимых выборок.
7. Задача однородности двух связных выборок. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона.
8. Задача независимости признаков, измеренных в номинативных или грубых порядковых шкалах. Таблица сопряженности признаков. Критерий независимости Хи-квадрат.
9. Задача независимости признаков, измеренных в хорошо дифференцированных порядковых шкалах. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
10. Однофакторный анализ. Критерий Краскела – Уоллиса.
11. Однофакторный анализ. Критерий Джонкхиера.
12. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий Фридмана.
13. Однофакторный анализ с повторными измерениями. Критерий тенденций Пейджа.
14. Критерий согласия Хи-квадрат проверки гипотезы о равномерном распределении признака.
15. Нормальное распределение признака. Критерий Колмогорова-Смирнова.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Равномерное распределение признака. Критерий согласия Хи-квадрат.
17. Критерии Фишера и Стьюдента для проверки однородности 2-х независимых нормальных выборок.
18. Парный критерий Стьюдента.
19. Коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия.
20. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Факторный анализ: общие положения.
22. Факторный анализ в SPSS.
23. Кластерный анализ: общие положения.
24. Кластерный анализ в SPSS.
25. Множественный регрессионный анализ: общие положения.
26. Множественный регрессионный анализ в SPSS.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется на основании таблицы результатов прохождения всех форм отчетности в ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE, в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и осуществляется внутри ЭУК СМвПИ через LMS MOODLE. Тест необходим преподавателю, чтобы оценить первоначальный уровень знаний не только отдельных студентов, но и группы в целом, а также студенту, чтобы узнать свой исходный уровень знаний. Результаты входного тестирования не учитываются в итоговой оценке по ЭУК СМвПИ.

В процессе изучения ЭУК СМвПИ студент выполняет 3 обучающих теста, в каждом из которых ему предоставляется по 3 попытки. Тест считается пройденным, если студент получил оценку 7 баллов или выше по 15-балльной системе. Тестирование проводится в ЭУК СМвПИ. Расчет оценки по 15-балльной шкале и фиксация результатов теста выполняется автоматически в LMS MOODLE.

Задания входного и текущих (обучающих) тестов аналогичны заданиям выходного теста по ЭУК СМвПИ. Содержание Тестов 1 – 3 текущего контроля дисциплины (тестовые задания) соответствуют разделам 1 – 3 рабочей программы дисциплины и отражены в Таблице 10. Критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 11.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий), из индивидуального практического кейс-задания по разделам 1 – 3 и контрольной работы по разделу 4. Контрольная работа по разделу 4 не является обязательной и предназначена для студентов с высоким уровнем базовой подготовки. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Индивидуальное практическое кейс-задание по разделам 1 – 3 и контрольная работа по разделу 4 рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12, 13 и 14 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Создание базы данных эмпирического исследования. Методы описательной статистики	Измерительные шкалы. Выборочные характеристики. Проверка статистических гипотез.	25
2	Методы анализа данных в одновыборочных и двухвыборочных задачах	Проверка различий между 2-мя независимыми или связными выборками. Критерии согласия в SPSS.	40
3	Анализ связи качественных и количественных признаков. Однофакторный анализ для независимых и связных выборок	Корреляция и регрессия. Однофакторный дисперсионный анализ. Непараметрическая и параметрическая статистика в SPSS.	35
Всего			100

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины при тестировании

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины при оценке кейс-заданий

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Критерий оценивания	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично, 15 – 13 баллов	Кейс по разделам 1-3: 6 задач решены правильно или с незначительными недочетами.	Положительная оценка ставится,

		Контрольная работа по разделу 4: 5 заданий выполнены правильно или с небольшими недочетами.	если 60% заданий, т.е. не менее 4-х задач Кейса по разделам 1-3 и не менее 3-х задач Контрольной работы по разделу 4, выполнено правильно или с незначительными недочетами.
Хороший (средний)	4, хорошо, 12 – 10 баллов	Кейс по разделам 1-3: 5 задач решены правильно или с незначительными недочетами. Контрольная работа по разделу 4: 4 задания выполнены правильно или с небольшими недочетами.	
Достаточный	3, удовлетворительно, 9 – 7 баллов	Кейс по разделам 1-3: 4 задачи решены правильно или с незначительными недочетами. Контрольная работа по разделу 4: 3 задания выполнены правильно или с небольшими недочетами.	
Низкий	2, неудовлетворительно, 6 баллов и менее	Кейс по разделам 1-3: Менее 4-х задач решены правильно. Контрольная работа по разделу 4: менее 3-х заданий выполнены правильно.	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины, (правильно выполнивший менее 60% заданий) является неаттестованным по дисциплине

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

В ходе математической обработки эмпирических данных методом однофакторного дисперсионного анализа ANOVA в статистическом пакете SPSS получена информация, что уровень значимости p = 0,005.

Отсюда должен быть сделан вывод:

1) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,01$

2) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,05$

3) гипотеза H_0 отвергается на уровне значимости $p < 0,001$

4) гипотеза H_0 принимается

Задание 2

Асимметрия нормальной кривой равна:

1) 0 2) 1 3) - 1 4) 4

Пример кейс-задания рубежного контроля

В выпускной квалификационной работе Берсеневой О.В. (2010) у группы младших школьников диагностировались развитие интеллекта и письма по методике нейропсихологической диагностики Л.С.Цветковой. По обоим признакам дети были расклассифицированы на 2 категории: «практически правильные ответы по тестам – 25% или 50% ошибок». Данные представлены в таблице (таблица прилагается).

Есть ли связь между развитием интеллекта и письма?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в формате электронного учебного курса ЭУК СМвПИ, размещенного на платформе LMS MOODLE. Образовательный процесс организован в форме смешанного обучения по модели

«перевернутый класс» и включает учебные занятия (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы с дидактическими материалами, представленными в ЭУК СМвПИ, размещенном на платформе LMS MOODLE, обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2 и 5.1 настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ. В рамках текущей аттестации по разделам дисциплины студенты выполняют 3 теста в ЭУК СМвПИ, результаты которых автоматически конвертируются в 15-балльную систему и фиксируются в LMS MOODLE.

По итогам текущей аттестации осуществляется допуск обучающегося к промежуточной аттестации. Допуск осуществляется автоматически в ЭУК СМвПИ, размещенном на платформе LMS MOODLE, если студент выполнил все 3 текущих (обучающих) теста на оценку выше порогового значения 7 баллов по 15-балльной системе. Тестовые задания и другие материалы для промежуточной аттестации разрабатывает и выкладывает в ЭУК СМвПИ ведущий преподаватель (лектор). Ведущий преподаватель (лектор) программирует условия доступа к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется автоматически в ЭУК СМвПИ, размещенном на платформе LMS MOODLE, если студент выполнил все 3 текущих (обучающих) теста на оценку выше порогового значения 7 баллов по 15-балльной системе. Ведущий преподаватель (лектор) имеет право добавлять и менять тестовые задания, а также другие материалы для текущего контроля по дисциплине. Ведущий преподаватель (лектор) программирует условия доступа к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е), не изучивший дидактические материалы, не прошедший тесты и т.д.) обязан самостоятельно изучить материал и сдать всю отчетность ЭУК СМвПИ в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия, то есть самостоятельно изучает дидактические материалы, выполняет запланированные и размещенные в ЭУК СМвПИ преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения. Ведущий преподаватель (лектор) контролирует процесс работы студента и его активность в ЭУК СМвПИ через свой аккаунт.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал, выполнить соответствующее текущее домашнее задание, ответить на вопросы преподавателя по этому заданию и пройти текущий(ие) тест(ы). Кроме того, студент выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно. Текущий тест по любому разделу ЭУК СМвПИ считается выполненным, если он пройден на оценку выше порогового значения 7 баллов по 15-балльной системе.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины ЭУК «Статистические методы в психологических исследованиях» определен *зачёт с оценкой*.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать уверенное владение методами математической статистики применительно к психологии и навыки работы со статистическим пакетом SPSS в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. *Зачет с оценкой* по дисциплине проводится в форме проверки умения студента решать задачи и отвечать на вопросы тестов в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Зачет ставится на основании таблицы результатов прохождения всех форм отчетности в ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE. Если тест или Индивидуальное кейс-задание (ИКЗ) выполнены на оценку выше проходного балла, в соответствующей графе таблицы автоматически ставится галочка. Если все формы отчетности сданы студентом успешно, в графе таблицы «Курс завершен» появляется галочка, и это служит основанием для выставления студенту зачета по курсу ЭУК СМвПИ.

Промежуточная аттестация может также осуществляться через Отдел мониторинга качества профессионального образования (ОМКПО) МГППУ. В этом случае итоговая оценка по дисциплине оценка ставится как среднее арифметическое итоговой оценки за ЭУК СМвПИ и оценки по тесту в ОМКПО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в формате ЭУК СМвПИ на платформе LMS MOODLE и предусматривает в очной форме только одну вводную лекцию, на которой преподаватель дает методические рекомендации студентам по работе в ЭУК.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прослушайте видеозаписи лекций, прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание. В силу специфики данной дисциплины этот пункт особенно важен, так как сформировать навык решения математических задач можно только самостоятельно решая задачи, аналогичные пройденным на предыдущем семинарском занятии.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение самостоятельной работы, учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций

– Компьютерное тестирование
– ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на практических занятиях, например, 2 – 3-м студентам дается задача, которую они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить задачу и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить математическую задачу и организовать процесс ее решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать задачи из реальных курсовых и выпускных квалификационных работ: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить свое решение. На лекции можно изложить материал теоретически, а при демонстрации решения модельных задач каждый раз задавать наводящие вопросы студентам, предлагая им силами всей группы понять пошаговый процесс решения задачи. Таким образом, преподаватель лишь направляет деятельность студентов по решению конкретных задач, способствуя их самостоятельности и взаимодействию друг с другом.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение задач в SPSS в онлайн-режиме. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-режиме получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления курсами LMS MOODLE; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Сорокова, М.Г. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : Неолит, 2020. – 216 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SMm-2020/SMm-216.pdf#page=1 (дата обращения: 23.01.2021).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 23.01.2021).

2. Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 1 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-434733#page/1 (дата обращения: 23.01.2021).
2. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Часть 2 / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 235 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-434734?share_image_id=#page/1 (дата обращения 23.01.2021).
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – изд. 4-е, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – * ; **.
5. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : непараметрическая статистика : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2011/SMm-281.htm#$p1 (дата обращения: 23.01.2021).

3. Периодические издания

1. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml (дата обращения: 23.01.2021).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 23.01.2021).
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 23.01.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] // Allmath.ru. – URL: http://www.allmath.ru/appliedmath/mathmet/mathmet1/mathmet.htm (дата обращения: 23.01.2021).

2. Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики [Электронный ресурс] : математические методы в психологии и социологии. Статистические методы // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 23.01.2021).
3. Пси-фактор [Электронный ресурс] – URL: http://psyfactor.org/lib/stat.htm (дата обращения: 23.01.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.02)

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте» (открытая часть) / сост. Рощина И.Ф. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Рощина И.Ф., канд. психол. наук, ст. науч. сотр., профессор кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Селезнева Н.Д. - доктор мед. наук, в.н.с. ФГБНУ НЦПЗ

Рецензент (внутренний): Зверева Н.В., кандидат психологических наук, профессор кафедры Нейро- и патопсихологии развития, факультета Клинической и специальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 12.02 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Рощина И.Ф., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **16**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль **17**
6.2. Выходной контроль **17**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **18**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **19**
7.3. Образовательные технологии **20**
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте относится к вариативная по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к образованию современных представлений о старости и старении, как этапе онтогенеза, о теоретических и практических задачах геронтопсихологии, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, об психологических закономерностях изменений когнитивной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения, о психических заболеваниях в позднем возрасте, о вариантах психологической помощи и специфике построения когнитивной стимуляции при различных вариантах мнестико-интеллектуального снижения в позднем онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- Познакомить учащихся с геронтологией- мультидисциплинарной наукой о феномене старения человека; о теориях старения, о периодизации старения
- Сформировать знания о психологических параметрах кризиса позднего возраста, о критериях нормального и патологического старения, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, об психологических закономерностях изменений когнитивной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения, о психических заболеваниях в позднем возрасте,
- Развить навыки психологической поддержки пожилых людей, умение построить варианты стимуляции когнитивной сферы при разных вариантах мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте, иметь навыки открытого общения, разъяснения нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком с пациентами, членами семьи пациента и другими специалистами.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования.

Общая трудоемкость дисциплины Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к образованию современных представлений о старости и старении, как этапе онтогенеза, о теоретических и практических задачах геронтопсихологии, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, об психологических закономерностях изменений когнитивной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения, о психических заболеваниях в позднем возрасте, о вариантах психологической помощи и специфике построения когнитивной стимуляции при различных вариантах мнестико-интеллектуального снижения в позднем онтогенезе.

Задачи дисциплины:

– Познакомить учащихся с геронтологией- мультидисциплинарной наукой о феномене старения человека; о теориях старения, о периодизации старения

– Сформировать знания о психологических параметрах кризиса позднего возраста, о критериях нормального и патологического старения, о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, об психологических закономерностях изменений когнитивной сферы при старении, о мозговых механизмах нормального и патологического старения, о психических заболеваниях в позднем возрасте,

- Развить навыки психологической поддержки пожилых людей, умение построить варианты стимуляции когнитивной сферы при разных вариантах мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте, иметь навыки открытого общения, разъяснения нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком с пациентами, членами семьи пациента и другими специалистами.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.02), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Основы профессиональной деятельности нейропсихолога".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Общепрофессиональные:				
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	полностью	существующие в настоящее время теории старения, связанные с готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	ориентироваться в теоретических и практических задачах геронтопсихологии, связанные с готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	методами диагностики когнитивной сферы и личности при нормальном и патологическом старении, связанной с готовностью к диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
Профессиональные:				
ПК-3. Способен на основе нейропсихологической диагностики оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику	полностью	о психофизиологических закономерностях изменений ЦНС в процессе старения, способствующих анализу базовых механизмов	построить варианты психологической помощи, основанные на анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных	принципами построения когнитивной стимуляции, основанные на анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
когнитивного и социального функционирования, причины трудностей обучения или трудовой деятельности, социального и семейного функционирования		психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе	различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе	индивидуальных различий с учётом физиологических параметров жизнедеятельности человека в онтогенезе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-/-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,89**	**32**	**32**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 3										
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	0,44	16	2	2	-	0	4	0	8
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте	0,50	18	2	4	-	0	4	0	8
3	Особенности психологического консультирования в позднем возрасте. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	1,06	38	4	8	-	4	4	2	16
Всего		**2**	**72**	**8**	**14**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**32**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**40**						**32**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения).	16
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте	Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Деменции, депрессии позднего возраста. Клиническая и психологическая характеристика синдрома мягкого когнитивного снижения (MCI).	18
3	Особенности психологического консультирования в позднем возрасте. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	Проблемы успешного и патологического старения. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики пациентов позднего возраста. Возрастно-психологическое консультирование. Тренинг социальных умений и когнитивных	38
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского.	2
2	2	Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Деменции, депрессии позднего возраста.	2
3	3	Проблемы успешного и патологического старения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
4	3	Особенности нейро- и патопсихологической диагностики пациентов позднего возраста. Возрастно-психологическое консультирование.	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения).	2
2, 3	2	Клиническая и психологическая характеристика синдрома мягкого когнитивного снижения (MCI).	4
4, 5, 6	3	Тренинг когнитивной сферы при старении. Отечественные и зарубежные варианты когнитивной стимуляции в позднем онтогенезе.	8
Всего			**14**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	СР; Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№1,2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание*	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	СР; Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№3,4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
3	Особенности психологического консультирования в позднем возрасте. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	СР; Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		С№4,5,6,7	Опрос	Вопросы для опроса	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
		ПР№5,6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-4; ПК-3	открытая часть ФОС
2	**Рубежный контроль по разделу**		**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс- задание	ОПК-4; ПК-3	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ОПК-4; ПК-3	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	Параметры психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность, гетеродинамичность и специфичность психического старения (Н.Ф. Шахматов). Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении. Особенности когнитивной сферы при старении.	О: [1-3] Д: [4,6] П: [1-2] Э: [1-3]
2	Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	Проблемы успешного и патологического старения. Классификации нормального старения. Психические заболевания в позднем возрасте. Депрессии и деменции в аоз0днем возрасте. Виды когнитивного снижения в позднем возрасте. Синдром мягкого когнитивного снижения.	О: [1-3] Д: [1-6] П: [1-2] Э: [1-3]
3	Особенности психологического консультирования в позднем возрасте. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	Принципы нейрокогнитивной реабилитации пожилых людей. Возрастно-психологическое консультирование. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях. Особенности тренинга социальных умений и когнитивных навыков у пожилых людей. Отечественный и зарубежный опыт когнитивной стимуляции в работе с людьми пожилого и старческого возраста. Отечественные и зарубежные варианты когнитивной стимуляции в позднем онтогенезе.	О: [1-3] Д: [1-6] П: [1-2] Э: [1-3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1		Старение как проблема возрастной психологии и геронтопсихологии. Психологическая характеристика позднего возраста.	Основные законы психического развития при старении (гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения).	Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС
2		Основные проблемы гериатрии и геронтопсихиатрии. Психические заболевания в позднем возрасте.	Клиническая и психологическая характеристика синдрома мягкого когнитивного снижения (MCI).	Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС
3		Особенности психологического консультирования в позднем возрасте. Тренинг социальных умений и когнитивных навыков.	Тренинг когнитивной сферы при старении. Отечественные и зарубежные варианты когнитивной стимуляции в позднем онтогенезе.	Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные характеристики старения как системного процесса.
2. Уровни старения.
3. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
5. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
6. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
7. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
8. Особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
9. Периодизация геронтогенгеза.
10. История развития представлений о старении и современные взгляды.
11. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.
12. Характеристика изменений когнитивной сферы при старении.
13. Возрастно-психологическое консультирование пожилых и старых людей.
14. Семейное консультирование при старении.
15. Консультирование пожилых людей в критических ситуациях.
16. Психологическое сопровождение при старении.
17. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
18. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.
19. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.
20. Характеристика нормального физиологического старения.
21. Биологические (соматические) теории старения (И.И. Мечников, И.П.Павлов и др.).
22. Характеристика изменений памяти при успешном и патологическом старении.
23. Характеристика изменений восприятия при старении.
24. Характеристика пространственных функций при старении.
25. Цели когнитивной стимуляции в работе с пациентами с синдромом мягкого когнитивного снижения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10.

Пример практического кейс-задания

Женщина 78 лет. Образование высшее, работала по профессии, на пенсию вышла в 72 года. После смерти мужа проживает одна, с бытовыми задачами справляется самостоятельно. Поддерживает теплые отношения с детьми и внуками. Много читает, увлекается цветоводством. Год назад стала отмечать снижение слуха. По поводу возможной аппаратной коррекции слуха к специалистам не обращалась. Последние два месяца испытывает трудности засыпания, которые субъективно не может связать с какими-либо событиями или обстоятельствами. В связи с нарушениями сна обратилась к неврологу, который рекомендовал консультацию нейропсихолога. В основу рекомендации легли жалобы на нарушения памяти на намерения, рутинные события и новую информацию. Трудности концентрации внимания. Снижение работоспособности.

1. Сформулировать диагностическую гипотезу.
2. Предложить план нейропсихологического исследования.
3. На что необходимо обратить внимание в наблюдении и беседе?
4. Какие симптомы предположительно будут наблюдаться при выполнении нейропсихологических проб?
5. Какие общие рекомендации может дать нейропсихолог?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинарские занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте определен зачет.

зачет по дисциплине Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Тренинг когнитивной сферы при психических заболеваниях в позднем возрасте предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Концепция А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и нейропсихологический синдром нормального старения // Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии: коллективная монография / Под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. М.: Сам Полиграфист, 2018. С. 203–211. URL: http://www.medpsy.ru/library/library238.pdf (дата обращения:).

2. Корсакова Н. К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология: учеб. Пособие для вузов /Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 165 с. – (Серия Специалист) URL: https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039#page/1 (дата обращения:

2. Дополнительная литература

1. Психосоциальная терапия и нейрореабилитация пациентов пожилого возраста с когнитивными расстройствами. Структурно-функциональная модель реабилитационной программы «Клиника памяти»: коллективная монография / Под ред. Г.П. Костюка. М.: КДУ, 2019. 332 с.
2. Изменения к лучшему 1: когнитивная стимулирующая терапия (КСТ). Программа групповых занятий с доказанной эффективностью для пациентов с деменцией. Руководство для ведущих групп / Под. ред. Э. Спектор, Б. Вудс, Ш.Р. Стоунер, М. Оррелл; науч. ред. и пер. на рус. яз. И.Ф. Рощина, А.А. Шведовская, М.В. Калантарова, А.И. Хромов. 2-е изд. М: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 66 с. (в печати).
3. Гурова, Е.В. Геронтопсихология [Электронный ресурс]: видеокурс лекций : 8-й семестр / Гурова Е. В. – Москва : ФДО МГППУ, 2009. // YouTube. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL00AB4DCC77251C6E (дата обращения 15.05.2020).
4. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с. – **.
5. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: исследования геронтопсихологии: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – (Высшее образование). – **.
6. Рощина И.Ф., Калантарова М.В., Шведовская А.А., Хромов А.И. Профилактика когнитивного снижения в позднем онтогенезе: программы «Клиника памяти» и «Когнитивная стимулирующая терапия» [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 44–70. DOI: 10.17759/cpse.202211030

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] : научно-практическое издание МГППУ. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive (дата обращения:
2. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова [Электронный журнал]: https://www.mediasphera.ru/journal/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova (дата обращения:)

4. Электронные ресурсы и базы

1. Научный центр психического здоровья [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychiatry.ru/ (дата обращения:).
2. Клиника памяти [Электронный ресурс]- URL: https://memoryclinic.ru/ (дата обращения:)
3. Cognitive Stimulation Therapy (CST) [Электронный ресурс]– URL: http://www.cstdementia.com/ (дата обращения:)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра Нейро- и патопсихология развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ А.И. Хромов
(подпись)
Протокол № 9 от 22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг профессионального саморазвития
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть (Б1.О.03.01)

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 "Профессиональное взаимодействие"

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) / сост. Покровская С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Покровская С.В., канд. психол. наук, доцент кафедры "Нейро- и патопсихология развития" ф-та "Клиническая и специальная психология" ФГБОУ ВО МГППУ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ

Рецензент (внутренний): Казьмин Александр Михайлович, кандидат медицинских наук, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Нейро- и патопсихология развития».
Заведующий кафедрой _____ / Хромов А.И. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 15.02. 2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Покровская С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения **5**
1.2. Цели и задачи **5**
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО **6**
1.4. Входные требования **6**
1.5. Выходные требования **6**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины **9**
2.2. Содержание дисциплины **10**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **12**
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **21**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль **23**
6.2. Выходной контроль **23**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине **23**
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины **25**
7.3. Образовательные технологии **26**
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») реализуется в *модуле* "Профессиональное взаимодействие" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития относится к базовая части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению, разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики.

Общая трудоемкость дисциплины Тренинг профессионального саморазвития по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к овладению практическими навыками в сфере профессионального саморазвития в пространстве образовательной среды Вуза и профессионального сообщества.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с концептуальными представлениями о личностно-профессиональном саморазвитии и самоактуализации как механизме саморазвития, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать профессиональные компетенции в сфере диагностики, коррекции и консультирования, являющихся условием эффективности деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки саморефлексии, саморегуляции как условий эффективности профессиональной деятельности психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии») относится к следующей части учебного плана: базовая часть (Б1.О.03.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме *модуля* "Профессиональное взаимодействие".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

1.4. Входные требования

Дисциплина Тренинг профессионального саморазвития не предусматривает наличие к обучающимся входных требований и не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Полностью Полностью Полностью	Системный подход, философско-методологические основания профессиональной деятельности психолога; Принципы организации управления в профессиональном сообществе для достижения поставленной цели; Основные концептуальные положения психологии саморазвития человека и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Организовывать процесс помощи клиенту с опорой на системный подход и установки профессионального оказания психологической помощи; Эффективно взаимодействовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в сфере профессиональной деятельности; Организовывать процесс рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).	Навыками анализа клиентской ситуации и вариативными методами и приемами оказания профессиональной помощи, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий; Навыками разрешения конфликтных ситуаций; Навыками саморефлексии, саморегуляции, самосовершенствования , как условий эффективности профессиональной деятельности психолога.
Общепрофессиональные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Профессиональные:				
ПК-2. Способен к открытому и эффективному общению,	Полностью	Знает о возможностях и ограничениях программ	Умеет излагать и разъяснять научные	Владеет навыками консультирования

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
разъяснению нейропсихологических концепций адаптированным под аудиторию языком (пациенты, семья или другие специалисты), предоставлять информацию о назначаемых методах нейропсихологической реабилитации, ожидаемых и актуальных результатах, а также возможных ограничениях нейропсихологической реабилитации, коррекции, профилактики		нейропсихологической реабилитации.	нейропсихологические концепции с учетом запроса и специфики образования клиента	клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. ед.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/6*	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	Психология профессионального саморазвития личности.	0,5	18			2	4	4		8
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	0,89	32			8		4		20
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	0,61	22			6		4	2	10
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**16 /6***	**4**	**12**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация *(зачет)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**34**						**38**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Возрастные особенности саморазвития человека. Психологические механизмы саморазвития. Профессия как деятельность и область проявления личности. Специфика профессионального саморазвития. Основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	18
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Саморефлексия и саморегуляция. Условия и проблема постановки целей профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Практическая отработка профессиональных навыков психолога (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).	32
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Цели, задачи, уровни, основные формы, варианты и модели супервизии. Условия супервизии. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора. Этические и правовые аспекты супервизии в психологической практике. Проблема «наделения властью» и авторитетом в роли супервизора. Границы супервизии и личной терапии.	22
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр. 1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Показатели, основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека. Специфика и основные структурные компоненты профессионального саморазвития. Профессиональная деформация и психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности. Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	2	
2,3,4,5	2	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма. Пути и способы профессионального саморазвития психолога. Метод «портфолио» как способ профессионального саморазвития психолога. Условия и проблемы профессионального саморазвития психолога. Роль профессиональных сообществ в процессе саморазвития психолога.	8	4
6,7,8	3	Супервизия как форма повышения квалификации, поддержки и профилактики профессионального выгорания практикующего психолога. Личность супервизора. Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	6	2
Всего			**16**	**6***

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

* в том числе практическая подготовка

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: стимульный материал, специализированные учебно-методические пособия, стулья и столы для работы в группах.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint) для ОС Windows.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях; учитываются:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 2 3	Психология профессионального саморазвития личности. Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога. Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	открытая часть ФОС
		ПР№1,2,3,4,5,6, 7,8 ГК	Практическая работа Опрос Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание* Вопросы для опроса Групповое задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам	Контрольная неделя	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль	ПР№8	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-2	закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология профессионального саморазвития личности.	1. Проблема саморазвития в философии и науке. 2. Формирование способности личности к саморазвитию как цель образования	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	3. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии 4. Саморазвитие личности в зарубежной психологии 5. Отечественные концепции профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов, А.А. Деркач, Л.М. Митина, А.Т. Ростунов и другие). 6. Зарубежные концепции профессионального развития личности (сценарная теория Э. Берна, психодинамическое направление профессионального развития личности, теория Э. Гинцберга, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Д. Холланда).	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]
3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего	7. Этический кодекс психолога. 8. Профессиональный стандарт «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования). Приказ от 24 июля 2015 г №514н	О: [1-2] Д: [1-7] П: [1-3] Э: [1-3]

	специалиста - психолога.		

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Не предусмотрено.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология профессионального саморазвития личности.	Психологические механизмы саморазвития личности. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.	Темы докладов	Подготовка докладов выполняется в подгруппах. 1. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека; 2. Самопознание как условие саморазвития личности; 3. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности; 4. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					5. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
2,3,4,5	2	Основы профессионального саморазвития специалиста - психолога.	Профессиональное саморазвитие как основа эффективности в деятельности психолога. Модель специалиста – психолога: профессиограмма	Комплект индивидуальных заданий	1. Выполните следующие методики: - «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (Андреева В.И.) - Тест готовности к саморазвитию» (Павлов В.Л.) - «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов). 2. Подготовьте аналитическую справку по вышеуказанным методикам. 3. Составьте список диагностических методик, имеющих отношение к понятию «саморазвитие личности» (самоопределение, профессиональная идентичность, рефлексия и другие). 4. Формирование «портфолио» профессиональных достижений (бумажный или электронный носитель). 5. Выберите известного специалиста – психолога и подготовьте подробные ответы на следующие вопросы по его биографии: - выбор профессии;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					- начало профессионального пути; - ошибки и успехи; - пути совершенствования; - особенности техники работы. 6. Разработайте профессиограмму специалиста - психолога (Маркова А.К «Психология профессионализма») 7. Проведите анализ соответствия своих знаний, умений, навыков и личных качеств требованиям составленной профессиограммы. 8. Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития в соответствии с выявленными несоответствиями.
6,7,8	3	Супервизия как процедура профессионального саморазвития практикующего специалиста - психолога.	Основные формы, варианты и модели супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.	Индивидуальное задание Групповая консультация	1. Подготовьте материалы для прохождения супервизии. Это может быть письменное описание клинического случая, видеозапись или аудиозапись беседы с родителями, ребенком, индивидуальных или групповых занятий, тренингов. Все письменные материалы предоставляются с изменением контактных данных «клиентов», видео и аудиозаписи с обязательным согласованием клиентов или родителей (законных представителей) ребенка.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Практическая отработка профессиональных навыков в рамках нейропсихологического подхода в психологической практике (установление раппорта, оказание поддержки, формулирование гипотезы, организация процесса с фокусировкой на проблеме клиента).		2. При отсутствии возможности предоставить материалы из практики, необходимо подготовить список вопросов из области практической психологии, вызывающих наибольшие трудности или интерес. Составьте сравнительное описание моделей супервизии и представьте его в виде таблицы. 1. Место супервизии в моей личной профессиональной деятельности. 2. Рефлексии в профессиональной деятельности. 3. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Оценка профессиональных умений студентов в рамках моделирования ситуаций консультативной деятельности согласно приведенным ниже критериям: 1. Знание специфики нейропсихологического подхода к консультированию, диагностике и коррекционно-развивающему обучению; 2. Умение организовывать процесс помощи клиенту, соблюдая этапы и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					технологию психологической консультативной встречи с опорой на этические установки и знания нейропсихологических закономерностей развития; 3. Владение навыками анализа клиентской ситуации; 4. Владение нейропсихологческими методами и приемами оказания профессиональной помощи клиенту; 5. Владение технологиями организации профессиональной деятельности с учетом нейропсихологических закономерностей развития; 6. Умение работать с эмоциональным состоянием «клиента» (работа с тревогой, агрессией, чувством безнадежности, защитами, отрицанием проблемы); 7. Умение составлять заключения и формулировать рекомендации; 8. Включенность и работоспособность в процессе консультирования в рамках обучающего занятия.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Определение понятия «саморазвитие». Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Основные характеристики и общие закономерности саморазвития человека.
3. Возрастные особенности саморазвития человека.
4. Психологические механизмы саморазвития личности.
5. Саморазвитие как проявление субъектности человека.
6. Саморазвитие как компонент личностной зрелости и удовлетворенности жизнью.
7. Самопознание как условие саморазвития личности.
8. Исследования саморазвития личности в отечественной психологии.
9. Саморазвитие личности в зарубежной психологии.
10. Понятия профессионализм, компетентность, квалификация.
11. Стороны и критерии профессионализма.
12. Психологические закономерности становления профессионала.
13. Профессиональная этика специалиста – психолога.
14. Профессионально важные личные качества специалиста психолога.
15. Понятие профессиональной компетентности специалиста – психолога.
16. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста – психолога.
17. Направления профессионального саморазвития специалиста - психолога.
18. Психологические барьеры профессионального саморазвития личности.
19. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
20. Профессиональная деформация в процессе профессиональной деятельности.
21. Психическое выгорание личности в процессе профессиональной деятельности.
22. Основные отечественные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления.
23. Основные зарубежные концепции и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
24. Методические средства для оценки способности, готовности к саморазвитию, потребности в саморазвитии.
25. Понятие «супервизия». Цели, задачи и формы супервизии.
26. Основные модели процесса супервизии.
27. Шестифокусный подход в супервизии Э. Уильямса.
28. Балинтовские группы как модель супервизии.
29. Личность супервизора.
30. Супервизорские роли (наставник; фасилитатор; консультант; эксперт).
31. Условия супервизии.
32. Категории супервизорских интервенций (предписывающая, информативная, конфронтирующая, катарсическая, каталитическая, поддерживающая).
33. Организация безопасного пространства в процессе супервизии.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Этические и правовые вопросы в деятельности супервизоров в рамках консультирования
35. Границы супервизии и личной терапии.
36. Типичные затруднения и ошибки в супервизии.
37. Актуальные проблемы супервизии как направления деятельности психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме кейс – задания. Практическое задание (кейс - задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс – задания:

Внимательно прочитайте текст, описывающий ситуацию. Проведите анализ клиентской ситуации, ответьте на вопросы супервизируемого.

Егор, 9 лет. Исследование ребенка выявило:

Соответствие развития когнитивных функций диапазону возрастных требований, доступность всех мыслительных операций, объем памяти и восприятия достаточный по возрасту. Количественные показатели продуктивности высших психических функций в диапазоне нормативных границ. В эмоционально-личностной сфере для него характерно расширение спектра эмоционально-значимых стимулов, что в проблемных ситуациях (например, в условиях неуспеха, форсирования темпа, предъявления требований в жесткой форме) вызывает быстрый переход эмоций на уровень аффекта. В таких ситуациях возможность контроля поведенческих проявлений у ребенка выраженно снижена. Ребенок воспринимает понимающую реакцию педагогов как разрешение на особое поведение.

Запрос супервизируемого:

Какие рекомендации можно дать родителям, учителям в школе и педагогам дополнительного образования для оптимизации образовательно воспитательного процесса?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Тренинг профессионального саморазвития определен зачет.

Зачет по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития проводиться в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и их занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Реализация компетентностного подхода в обучении студентов по дисциплине Тренинг профессионального саморазвития предполагает ориентацию на формирование у них компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии.

Ориентация на описанных принцип в обучении студентов предполагает применение практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов). –*; **.
2. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: [монография] / М.А. Щукина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015. – 348 с. – (Психология).–**.

Взаимозаменяемо с

Маралов, В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). –***. – URL: https://urait.ru/bcode/453067 (дата обращения: 30.02.2021).

Дополнительная литература

1. Общая психодиагностика: учебник / А.А.Бодалев, В.В.Столин, В.С.Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 440 с. – (Психология). –**.

Взаимозаменяемо с

Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс]: монография / А. Анастази. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. –***. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 30.02.2021).
2. Дудина, М.М. Психология саморазвития человека в системе «образование-профессия-общество»: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс] : монография / под ред. М.М. Дудина – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 269 с. – URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6922 (дата обращения: 30.04.2020).
3. Кулаков, С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 236 с. – (Современная психотерапия). – **.

Взаимозаменяемо с:

Кулаков, С.А. Супервизияв психотерапии: учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов/ С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Медицинский центр С.П. Семенова "Вита", 2004. – 71 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – Москва: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 312 с. – URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html (дата обращения: 30.02.2021).

Взаимозаменяемо с:

Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва: Пер Сэ : Логос, 2007. – 855 с. –**.

5. Пряжникова, Е.Ю. Профессиональное развитие и саморазвитие психологов-профконсультантов / Е.Ю. Пряжникова. – Москва // Горизонты зрелости: сборник научных статей / ред. Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 164–170. – (Психология развития). – **.
6. Пряжникова, Е.Ю. Проблема профессионального становления личности [Электронный ресурс] / Е.Ю. Пряжникова, Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология / ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – №2. – С. 111–122. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml (дата обращения: 30.02.2021).
7. Щукина, Ю.В. Психотерапевтическая супервизия: программа учебной дисциплины и методическое пособие / Ю.В. Щукина. – Москва: Смысл: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 41 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование"). – **.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 30.02.2021)
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. –***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 30.02.2021)
3. Психологическая диагностика [Электронный ресурс]. – URL: http://flogiston.ru/magazine/psychodiagnosis (дата обращения: 30.02.2021)

Электронные ресурсы и базы

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 30.02.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.02.2021).
3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –***. – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 30.02.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК
_____ А.И. Хромов

Протокол № 9 от 22.03. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть (Б1.0.01.01)

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный» - Б1.0.01.01

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Философия и методология современной науки/сост. Михалкин Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 48 с.

Составители (разработчики):

_____ Михалкин Н,В., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кафырин Е.А., д.ф.н., доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин РГУП

Рецензент (внутренний): Дергачева И.В., д.фил.н., профессор, профессор кафедры Лингводидактика и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры: Философия и гуманитарные науки

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Михалкин/
Протокол № 7 от 19.03. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Батова О.И. / 10.02.2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Михалкин Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация …….. 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ……..6
1.1. Сокращения ……6
1.2 Цели и задачи …….. 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ……..7
1.4 Входные требования …….. 8
1.5. Выходные требования ……8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …… 12
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины ……12
2.2. Содержание дисциплины ……13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий …… 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий …… 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ …17
3.1. Основная литература …… 17
3.2. Дополнительная литература …… 17
3.3. Периодические издания ……17
3.4 Электронные ресурсы и базы …….. 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) …… 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ……19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ……21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий ……23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания …….. 27
5.2.1. Вопросы для зачета…… 27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ……28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ …….. 31
6.1. Выходной контроль …… ……... 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ……..33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ……... 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины …….. .35
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …… 38
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий …….. 38
8.2. Методические указания по формированию компетенций …… .43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушении развития») реализуется в *модуле* I «Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1043).

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части Блока I, Модуль I: «Теоретико-познавательный» Б1.0.01.01.

Цель дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;
- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

Задачи дисциплины

- *Познакомить* магистрантов с основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;
- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также о причинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране; *стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;
- *Развить* у магистрантов: *диалектическое* мышление*, умения и навыки* эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *навыки* и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; *навыки и умения* активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; *умения и навыки* не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *способности* к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 1 **–** способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология современной науки» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Период обучения – первый семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;
- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

Задачи дисциплины

- *Познакомить* магистрантов с основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;
- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также о причинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране; *стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования

целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;

- *Развить* у магистрантов: *диалектическое* мышление*, умения и навыки* эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *навыки* и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; *навыки и умения* активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; *умения и навыки* не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *способности* к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология современной науки», по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», направленность «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушении развития» - уровень магистратуры, квалификация – клинический психолог, относится к учебным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы направления подготовки магистрантов.

Реализуется в *модуле* №1 – «теоретико-познавательном» (базовом, общим для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1043) и относится к обязательной части Блока 1.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «История». Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения таких дисциплин как: «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»; «Этика и организация профессиональной деятельности психолога».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Философия и методология современной науки» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. – (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1043).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	В ***части***, связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и консультированием при нарушении развития	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии современной науки при изучении предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; - навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать и реализовывать научные исследования; - методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		научных работников и преподавателей; - критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;	работников и преподавателей; - использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.	данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы; - методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.
Общепрофессиональные:				
ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В ***части***, связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и консультированием при нарушении развития	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; - навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать и реализовывать научные исследования;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;	как научных работников и преподавателей; - оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.	- методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы; - методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0.33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0.22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0.11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0.94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных** (всего/*)						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 1										
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	0,61	22	4	3	-	1	4	0.5	10
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	0,61	22	4	3	-	1	4	0.5	10
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	0,75	27	4	2	-	2	4	1	14
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**- /-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	*Тема 1.1* Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки. 1.Знание как ценность. Наука в универсуме культуры 2. Философия науки: круг проблем, история, направления; 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания; 4. Типы научной рациональности; 5. Особенности современного этапа развития науки и философии науки. *Тема 1.1.1* (*коллоквиум)* Проблемы современного этапа развития науки и философии науки;	22
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	*Тема 2.1* Методологические регулятивы, методология и методика современной науки 1. Методы как методологические и методические средства; 2. Принципы, приёмы, правила, способы как специфические методологические и методические средства; 3. Соотношение и взаимообусловленность методологии и методики; 4. Общее и особенное в методологии естественных, гуманитарных, общественных и технических наук. *Тема 2.11.к* (*коллоквиум)* Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	22
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	*Тема 3.1* Последовательность и содержание стадий научного исследования 1. Содержание подготовительной стадии научного исследования; 2. Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования; 3. Методика выявления информационных компонентов текстов документов, отражающих сущность объектов исследований; 4. Стадия осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов *Тема 3.11кс* (*коллоквиум)* Содержание этапов научного исследования;	27
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.1* Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки.	4
2	**Раздел II.**	*Тема 2.1* Методологические регулятивы, методология и методика современной науки	4
3	**Раздел III**	*Тема 3.1* Последовательность и содержание стадий научного исследования	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.** *Тема 1.1.1 (коллоквиум)* Проблемы современного этапа развития науки и философии науки;	*Коллоквиум 1. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию и структуре науки, философии и методологии науки - развитие умений соотносить философско-методологические аспекты науки. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты науки; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; *Вопросы для обсуждения:* 1. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное; 2. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки; 3. Основные концепции философии науки; 4. Методология как наука. Виды методологий. Структурные элементы методологии науки; 5. Особенности содержания и структуры методологии научного исследования; 6. Особенности объекта и предметной области методологии в психологии как науки и психологической практики. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной	3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: I. Учебное пособие[1].	
2	**Раздел II.** *Тема 2.11.к (коллоквиум)* Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	*Коллоквиум 2. Групповая дискуссия* *Цель:* - изучение истории становления и развития методологических регулятивов; - развитие навыков анализа, синтеза текстов материалов практики *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятовов научного исследования и преобразования общественной практики; 3. Роль методов в формировании компетенций магистрантов. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное; 2. Основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике; 3. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик; 4. Роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: II. Учебное пособие	3
3	**Раздел III** *Тема 3.11кс (коллоквиум)* Содержание этапов научного исследования;	*Коллоквиум 3. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию этапов научного исследования; - развитие умений соотносить эмпирический и теоретический этапы научного исследования. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования; 3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление;	2

[1] . См. далее: Михалкин Н.В. Философия и методология современной науки. *Учебное пособие и практикум для магистрантов.* – М.: МГППУ. – 2021.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		4. Принципы организации научного исследования; 5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: III. Учебное пособие.	
4	**Всего**		**8**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – психология, направленность: «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушении развития», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	К – Т.1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	Лекция Т. 2.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т.2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	К –Т.2;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	Лекция Т. 3.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т. 3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	К – Т.3;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачёт с оценкой	Вопросы к зачёту	УК-1; ОПК-1;	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	Вопросы для самоконтроля: 1. Что собой представляет философия образования: круг проблем, направления, представители? 2. Что собой представляет философия науки: круг проблем, направления, представители? 3. Основные структурные компоненты науки; 4. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; 5. Что есть объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное?; 6. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки; 7. Каковы основные концепции философии науки?; 8. Каковы структурные элементы философии науки?; 9. Особенности содержания и структуры современной философии науки; 10. Особенности объекта и предметной области философии науки.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей; 2. Что собой представляет взаимосвязь и взаимообусловленность регулятовов научного исследования и преобразования общественной практики; 3. Каково содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное; 4. Каковы основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике; 5. Каковы основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик; 6. В чём состоит роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	Вопросы для самоконтроля: 1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление; 4. Принципы организации научного исследования; 5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов; 6. Диалектика познания и научного творчества; 7. Критерии истинности получаемых знаний. Понимание, интерпретация, объяснение. 8. Каково содержание и особенности психологической практики в современной России?; 9. В чем суть общего и особенного между традиционными и инновационными методиками исследования и анализа практики и других социальных феноменов?	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		10. Содержание понимания и интерпретации текстов решений в сфере видов практик; 11. Каковы методические регулятивы анализа практик в обществе; 12. В чем смысл инновационных способов научного исследования и их применение в изучении социальных феноменов?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	**Раздел I.** Проблемы современного этапа развития науки и философии науки	*Коллоквиум 1. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию и структуре науки, философии и методологии науки - развитие умений соотносить философско-методологические аспекты науки. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты науки; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; *Вопросы для обсуждения:* 1. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное; 2. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			3. Основные концепции философии науки; 4. Методология как наука. Виды методологий. Структурные элементы методологии науки; 5. Особенности содержания и структуры методологии научного исследования; 6. Особенности объекта и предметной области методологии в психологии как науки и психологической практики. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: I. Учебное пособие[1].		
2	II	**Раздел II.** Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	*Коллоквиум 2. Групповая дискуссия* *Цель:* - изучение истории становления и развития методологических регулятивов; - развитие навыков анализа, синтеза текстов материалов практики *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятовов научного исследования и преобразования общественной практики; 3. Роль методов в формировании компетенций магистрантов. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное; 2. Основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике; 3. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

[1] . См. далее: Михалкин Н.В. Философия и методология современной науки. *Учебное пособие и практикум для магистрантов* - М.: МГППУ,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			4. Роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: II. Учебное пособие		
3	III	**Раздел III.** Содержание этапов научного исследования;	*Коллоквиум 3. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию этапов научного исследования; - развитие умений соотносить эмпирический и теоретический этапы научного исследования. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования; 3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление; 4. Принципы организации научного исследования; 5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: III. Учебное пособие.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в форме устного опроса студентов по вопросам, которые утверждаются на кафедре. Возможен вариант посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1 Вопросы для зачёта

(примерные [1])

1. Предмет, структура и задачи философии науки.
2. Сущность и функции науки в жизни общества.
3. Наука и вненаучные формы познания.
4. Проблема демаркации науки и критерии научности знания.
5. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
6. Развитие логических форм мышления в средневековых университетах.
7. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
8. Характерные черты классической науки и ее модели научного познания.
9. Пересмотр классического образа науки: факторы, обусловившие переход к неклассической науке.
10. Постнеклассическая наука: от системного подхода к синергетике.
11. Позитивизм в истории и философии науки.
12. К. Поппер и его модель развития науки.
13. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Концепция научных революций Т. Куна.
15. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
16. Концепция неявного знания М. Полани.
17. Интернализм и экстернализм в философии и истории науки.
18. Проблема кумулятивизма и антикумулятивизма в философии науки.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Структура научного познания: уровни научного исследования.
21. Методы эмпирического познания и их роль в научно-исследовательской деятельности и практике.
22. Проблемы дифференциации и интеграции наук.
23. Методы теоретического познания и построения научных теорий.
24. Формы теоретического познания.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки.
26. Функции научной картины мира и ее исторические формы.
27. Научная революция как перестройка оснований науки. Классификация научных революций.
28. Типы научной рациональности. Научная рациональность и истина.
29. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
30. Донаучные, ненаучные и вненаучные представления об обществе, культуре, истории и человеке.
31. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
32. Социокультурная обусловленность и особенности социального и гуманитарного знания.
33. Дихотомия «естественные науки – гуманитарные науки»: история возникновения и теоретические основания.
34. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
35. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
36. Субъект социально-гуманитарного познания
37. Общетеоретические подходы к исследованию общества.
38. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.
39. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
40. Место исторической науки в социально-гуманитарном познании. Специфика исторического факта.
41. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
42. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
43. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
44. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
45. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
46. Социокультурное и гуманитарное понимание жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология.
47. Математика и компьютерное моделирование в социально-гуманитарных науках.
48. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
49. Роль научной картины мира, стиля научного познания в социально-гуманитарных науках.
50. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
51. Феноменология Э. Гуссерля и ее роль в социально-гуманитарном познании.
52. Понятие человеческой деятельности и ее роли в производстве и воспроизводстве общественной жизни.
53. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
54. Теоретико-методологические и ценностные основания исследования.
55. Особенности и проблемы современного этапа развития науки.
56. Сущность, основные черты, социальная роль научно-технического прогресса.
57. Наука как социальный институт. Понятие научной школы.
58. Исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
59. Место и роль методологической и методической подготовки магистрантов как научных работников и преподавателей.
60. Характеристика элементов методологии и методики исследования.
61. Создание системы непрерывного анализа видов практик, являющихся предметной областью научного исследования выпускников магистратуры.

62. Структура и содержание анализа документов и текстов.
63. Понимание, интерпретация в научном исследовании.
64. Логический анализа текстов: суть и содержание.
65. Основные принципы методологии исследования.
66. Организация научного исследования в деятельности преподавателей.
67. Классификация и характеристика форм организации исследования.
68. Понятия «принцип исследования» в деятельности научного работника.
69. Инновационные исследования: методы и формы.
70. Учебно-исследовательская деятельность магистрантов: содержание и формы.
71. Научно-исследовательская составляющая в деятельности преподавателя.
72. Суть и содержание «правил», как составной части методики исследования
73. Основные приёмы научного исследования.
74. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
75. Место и роль объяснения в научном исследовании. Его формы.
76. Содержание методологической и методической культуры исследователя.
77. Соотношение метода и правил, приёмов научного исследования.
78. Диалектика познания и научного исследования.
79. Инновационные методы научного исследования.
80. Взаимосвязь активных и интерактивных методик научного исследования.
81. Содержание и смысл диалектического метода научного исследования.
82. Проблемы проверки истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования.
83. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1; носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачет* с оценкой по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Философия и методология современной науки» сформированы с целью оценки усвоения обучающимися теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.** Проблемы современного этапа развития науки и философии науки	1. Современная наука: круг проблем, история, направления; 2. Философия науки: круг проблем, история, направления;	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3. Единство и многообразие познавательно-образовательного процесса; 4. Познание и знание в структуре бытия. Задачи науки.	
2	**Раздел II.** Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	1. Основные методы, принципы, приемы и правила, используемые в современной науке; 2. Условия и факторы, обусловливающие создания и использования современных методологических регулятивов в науке; 3. Развитие методологии науки в исторической ретроспективе;	30
3	**Раздел III.** Содержание этапов научного исследования;	1. Содержание и структура научного исследования; 2. Особенности подготовительного этапа научного исследования; 3. Варианты и способы осмысления полученных данных об объекте исследования; 4. Понимание, интерпретация и объяснение в исследовании.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Тест для самоконтроля по разделу I

Проблемы современного этапа развития науки и философии науки

1. **Среди важнейших функций науки называют:**

а) познавательную;

б) эстетическую;

в) утешительную;

г) социально-регуляционную.

2. Направление в философии, признающее за основу мира идеальное первоначало, существующее независимо от человека:

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) рационализм;

г) сенсуализм…

Тест для самоконтроля по разделу II

Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;

1. Какое из приведенных определений метода является наиболее точным?

а) метод – это закономерная последовательность операций и действий, которые позволяют субъекту достичь цели;

б) метод – это путь к достижению цели;

в) метод – это способ достижения цели;

г) метод – это направление движения к цели.

2. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научность знания?

а) научные знания – это знания, которые получены с помощью определенных средств, которые могут проверены, воспроизведены, опровергнуты;

б) научные знания – это информация, полученная с помощью органов чувств человека;

в) научные знания – это результаты общественной практики;

г) научные знания – это божественные откровения…

…

Тест для самоконтроля по разделу III

Содержание этапов научного исследования;

1. Какие ответы наиболее полно отражают компоненты процессы восприятия текста?

а) развитое внимание к слову, фразе; исследовательское воображение; умение выделять концепт текста;

б) умение вести «диалог с текстом»; постижение смысла текста; интерпретируемость текста;

в) интуитивное осмысление текста; исследовательское воображение;

г) отражение объекта текста полностью и всесторонне; выделение смысла текста.

2. Как связаны между собой понимание и интерпретация в исследовании?

а) понимание и интерпретация диалектически взаимосвязаны, но понимание первично при взаимодействии с объектом познания;

б) первым психическим процессом при взаимодействии с объектом познания является ощущение;

в) интерпретация связана с осмыслением сигналов, «идущих» от объекта;

г) интерпретация и понимание никак не связаны между собой…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к *зачету* с оценкой. На *зачете* с оценкой самостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемам и ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.

- Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).

- Выполнение домашних заданий в форме эссе по заданию преподавателя.

- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.
- Подготовка во внеаудиторное время и защита на семинаре исследовательского проекта.
- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по философии образования и науки (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии образования и науки, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к философской аргументации – магистрантами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции по образованию или науке. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей магистрантов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3 – 5 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Реферат представляет собой самостоятельно выполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается магистрантом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов

2. Характеристика элементов философии и методологии науки.
3. Структура и содержание анализа документов и текстов.
4. Понимание, интерпретация в научном исследовании.
5. Логический анализа текстов: суть и содержание.
6. Основные принципы методологии исследования.
7. Классификация и характеристика форм организации исследования.
8. Понятия «принцип исследования» в деятельности научного работника.
9. Инновационные исследования: методы и формы.
10. Суть и содержание «правил», как составной части методики исследования
11. Основные приёмы научного исследования.
12. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
13. Место и роль объяснения в научном исследовании Его формы.
14. Содержание методологической и методической культуры исследователя.
15. Соотношение метода и правил, приёмов научного исследования.
16. Диалектика познания и научного исследования.
17. Инновационные методы научного исследования.
18. Взаимосвязь активных и интерактивных методик научного исследования.
19. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования.
20. Содержание и смысл диалектического метода научного исследования.
21. Проблемы проверки истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования.
22. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.
23. Место методологической и методической подготовки магистрантов в системе государственного образования.
24. Диалектическая методология исследования.
25. Методика исследования текста.
26. Смысл и содержания анализа материалов государственных решений.
27. Методическая система разрешения познавательных ситуаций.
28. Основные принципы методики исследования.
29. Познавательные методы и средства анализа.
30. Принципы организации исследования.
31. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и магистранта.
32. Основные типы взаимоотношений преподавателя с магистрантами в процессе осуществления ими научных исследований.

33. Основные функции философии науки.
34. Этапы развития философии науки.
35. Взаимосвязь вера и знаний в современной науке.
36. Живое, жизнь как объекты исследований в гуманитарных и социальных науках.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru,, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Философия и методология современной науки» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролей в МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии* научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Рассмотрим некоторые методические технологии, выделим их специфику, применительно к преподаванию юридических дисциплин в МГППУ.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса,

мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании философии, или других дисциплин гуманитарного цикла, позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;
- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;
- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;
- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Что касается методической технологии *программированного* научения студентов, которую можно сочетать с компьютерными технологиями, то она помогает повысить эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической* технологией *программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивные методические* технологии *программированного* научения.

Линейные методические технологии *программированного* научения представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная методическая технология *программированного* научения отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

Адаптивная методическая технология *программированного* научения предоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. При этом студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая* технология *игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой* технологии является то, что она не только стимулируют познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии научения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Всё дело в том, что ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия

людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Правда, при организации ролевой игры со студентами МГППУ преподавателям приходится учитывать такие её особенности как моделирование профессиональной деятельности, где познавательная ситуация предполагает столкновение интересов государства и личности. В ней обязан быть реальный поиск искомого, чётко обозначены граничные условия и она должны быть связана с событиями в определённой сфере человеческой деятельности. А формулируемый преподавателем сценарий ролевой игры, должен отражать последовательность и характер действий выбираемых для этой ситуации персонажей и описывать конфликт или противоречия, обосновывающие игру. Тогда план ролевого взаимодействия участников игры, будет отражать их количественный и качественный состав, связи и взаимодействия, пространственное расположение.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как *проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема*. Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[2]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;

- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;

- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;

- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;

- в обобщении полученных студентами выводов;

- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;

---

[2]. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как *проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке его обучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по

выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по *методике* выделяют следующие *виды методических приёмов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

- *методические приёмы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Это напрямую относится и преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе. При этом, как отмечают психологи, здесь в первую очередь речь идёт о рациональности и эффективности использования времени на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Специалисты считают, что усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, им преподносимой. Вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует чёткими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия по гуманитарным дисциплинам. Например, специалисты в области психологии мышления утверждают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

- *методические приёмы устного* изложения теоретического материала по гуманитарным дисциплинам;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

- *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

- *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

- *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический приём, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

- *картинное описание*, которое воссоздаёт целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

- *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический приём, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приёмам относят:

- *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

- *аналитическую характеристику* – являющуюся приёмом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

- *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

- *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – это вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Сегодня выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определённый пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремлённости к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический приём изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные

положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

- *методические приёмы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

- *методические приёмы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведённой лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;
- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описание материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе её записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.
- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения

студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приёмы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приёмы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приёма актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть приём *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *приём ассоциаций*. Обусловлено использование данного приёма фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определённым понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приёмы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приёмы:*

- *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет её со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о её содержании и сути.

- *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приёмы:*

- *приём систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины,

факты. Начинается составление кластера[3]. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

- *приём*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приёма можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

- *приём: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приёма заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать её ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать её важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить её после занятий.

- *приём*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приёма состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приёмы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приёмов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приёмы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, чёткости, определённости, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приёмы:*

- *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

- *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится

---

[3]. Понятие «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». *Кластер* - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. *Кластер* замечательно работает на стадии рефлексии при проведении итогов того, что узнали учащиеся.

самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

- *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приёмов.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

Составитель (разработчик):

_____ Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

(подпись составителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2020. – 592 с. – * ; **.
2. Михалкин, Н.В. Философия и методология современной науки [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для магистрантов и аспирантов гуманитарных вузов / Н.В. Михалкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 256 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=402193 (дата обращения: 23.08.2022).
3. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. –Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
2. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 12.04.2019).
6. Михалкин Н. В., Симонова С. А., Аверюшкин А. Н. Философия для гуманитариев : учебное пособие и практикум. — М. : МГППУ, 2021. — 471 с. — (Основы наук). — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551.
7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 12.04.2019).
8. Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 12.04.2019).

3.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.04.2019).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 16.04.2019).
3. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 16.04.2019).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 12.04.2019).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ (подпись) Храмов А.Ю.

Протокол № 10 от 19. 05. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии, Клиническая психология развития

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 Профессиональное взаимодействие

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» (открытая часть) /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 23 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя) Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 28.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Богданович Н.В., Делибалт В.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
o 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Рубежный контроль 18
Перечень домашних заданий 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии»,« Клиническая психология развития») реализуется в *модуле* №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

*Задачи д*исциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности

- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога

- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы

- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.

- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

· УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

· УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

· ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

· ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

· ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» может проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

Задачи дисциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности

- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога

- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы

- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.

- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии»,« Клиническая психология развития») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 Б1.О.03 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года)

1.4 Входные требования

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится как в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	полностью	• принципы организации психологической службы	• осуществлять цикл практической деятельности психолога	• организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в части «реализовывать приоритеты собственной деятельности»	• этический кодекс	• определять и применять основные положения этического кодекса психолога	• приемами предотвращения и действия в сложных этических ситуациях
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	в части «разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, реабилитацион	• основные уровни профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога	• определять направление деятельности, соответствующее конкретной организации	• технологиями определения направления и цели психологической службы

отдельных лиц, групп и (или) организаций;	ного характера»			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	в части комплексности	• основные компетенции психолога и границы своей компетентности	• соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	• основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, а также определения специфики собственной профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	полностью	• основные нормативные акты, которые регулируют профессиональную деятельность психолога	• составить и вести учетные формы и отчетность	• основными требованиями и технологиями оформления документации психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,7**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	3	108	12	-	12	-	4	18	4	22
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-								36
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности психолога. Взаимодействие с психологами разных направлений. Границы профессиональной компетенции. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога. Нормативно-правовая база деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств.	108
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность психолога	2	-
2	1	Направления и виды деятельности	2	-

3	1	Мониторинг организации	2	-
4	1	Основы разработки концепции психологической службы	2	
5	1	Документация психолога	2	
6	1	Этика психолога	2	
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная позиция психолога	4	-
2	1	Виды деятельности	4	-
3	1	Основные кодексы психологов	4	-
Всего			12	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); ПК в аудитории с аудиоколонками, желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, DjVu Reader иди WinDjView, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет (в т.ч. для доступа к электронно-образовательной среде и электронным ресурсам МГППУ, Cisco Webex Meetings, Zoom (и другие виды конференц-связи).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	СР/Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1 Проф.позиция	Практическая работа	Групповое задание	УК-6, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		СР/Лекции № 2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-5, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№2 Виды деятельности	Практическая работа	Групповое задание	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 6 Этика психолога	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№3 Этика	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПР№1,2,3	**Контрольная работа**	Домашнее задание 1	УК-3, ОПК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: контрольной работы.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	1. Чем виды деятельности отличаются от направлений деятельности психолога? 2. В чем заключается специфика психопрофилактики? 3. В чем заключается специфика психологического сопровождения? 4. В чем заключается специфика психосоциальной реабилитации? 5. Какие функции выполняет концепция деятельности психологической службы? 6. Что такое и как осуществляется мониторинг? 7. Что такое цикл деятельности психолога? (приведите примеры). 8. Какая документация должна вестись психологической службой? 9. Какова роль внутри- и межведомственного взаимодействия? 10. Что входит в нормативно-правовую базу деятельности психолога? 11. С какими этическими проблемами сталкиваются в своей профессиональной деятельности психологи? 12. В чем состоит принцип безоценочности в контексте деятельности психолога?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1 Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция психолога	Групповое задание	По определенным критериям профессиональной позиции необходимо проанализировать профессиональную позицию психолога и смежного специалиста
2	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Виды деятельности	Групповое задание	Необходимо дать определения минимум 15 видам деятельности психолога. Применение технологии Цикл деятельности для систематизации видов деятельности психолога
3	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Основные кодексы психологов	Групповое задание	Сравнить этические кодексы психологов (разных ведомств и видов деятельности)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (ведущим практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные аспекты профессиональной позиции
2. Направления профессиональной деятельности психолога: общее и специфика
3. Виды профессиональной деятельности психолога
4. Консилиум как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
5. Диспетчерская деятельность как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
6. Структура психологической службы: основные подходы
7. Профессиональные стандарты как основа профессиональной деятельности психолога.
8. Психопрофилактика: основные требования по реализации данного направления
9. Психологическое сопровождение: требования по реализации данного направления
10. Психосоциальная реабилитация: требования по реализации данного направления
11. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками и администрацией
12. Концепция психологической службы: технология определения цели и требования к задачам
13. Концепция психологической службы: технология определения направления деятельности
14. Цикл профессиональной деятельности психолога как основа планирования
15. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности психолога
16. Мониторинг развития организации
17. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
18. Планирование профессиональной деятельности (запросы основные виды планов)
19. Основные виды документоведения
20. Материально-техническое и методическое обеспечение психологической службы
21. Оценка эффективности собственной деятельности

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип конфеденциальности и его границы
23. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип компетентности
24. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип профессиональных отношений (уважения, безоценочности и т.д.)
25. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип честности

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и

		результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела дисциплины, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Перечень домашних заданий

Домашнее задание №1 (Раздел 1)

Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):

1. Просмотр художественного фильма "Целитель Адамс" и напишите аналитическое эссе по фильму по компонентам профессиональной позиции (отношение к клиенту и его окружению; к самому себе как к профессионалу и как к человеку; к коллегам и смежникам; к администрации; к своей профессиональной деятельности; к психологии как к науке; к системе (ведомству), в рамках которой происходит деятельность специалиста). В качестве заключения необходимо написать по данным компонентам профессиональную позицию психолога.

Критерии успешного написания эссе № 1

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие всех аспектов позиции главного героя и психолога.

Домашнее задание №2 (Раздел 1)

Практическое занятие 2 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Сделать таблицу с определением основных видов деятельности психолога (психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое сопровождение, психодиагностика, психокоррекция, развивающая деятельность, психологическое консультирование, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психогигиена, социально-диспетчерская деятельность, методическая, научная, преподавание психологии) 3 авторов (с указанием ФИО и источников) плюс дать собственное.

Заполнить одну строчку перспективного плана, применив технологию «Цикл деятельности». Обратите внимание: в презентации по лекции 5 описываются алгоритмы создания перспективного плана (см. презентацию).

Критерии успешного выполнения задания № 2

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики каждого вида деятельности. Требования к перспективному плану соблюдены.

Домашнее задание №3 (Раздел 1)

Практическое занятие 3 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Необходимо сделать анализ кодекса (из предложенного списка), сравнив его с кодексом РПО 2012 года (постатейно). В конце обязательно отразить специфику выбранного Вами кодекса.

Критерии успешного выполнения задания № 3

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие сходства и специфики этического кодекса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (ведущий практических занятий) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (ведущий практических занятий).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время (см. домашние задания №№ 1,2,3).

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен зачёт.

Экзамен по дисциплине Б1.О.03.01 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме. Формат проведения экзамена с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
- Игровое проектирование (деловая игра);
- Анализ и разбор конкретных ситуаций.

Для наилучшего усвоения студентам предлагается на собственном опыте применить знания, полученные в ходе лекционных занятий: применить предложенные технологии организации профессиональной деятельности и решить этические ситуации с использованием существующих этических кодексов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (из каталога библиотеки, не более 4 источников)

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451456 (дата обращения: 17.04.2022).
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433216 (дата обращения: 17.04.2022).
3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441144 (дата обращения: 17.04.2022).
4. Дебольский, М.Г. Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, Н.В. Богданович // Преступление, наказание, исправление : IV Международный пенитенциарный форум : сборник тезисов выступлений и докладов участников. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – Т. 7. – С. 184–188. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559477 (дата обращения: 17.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9, № 3. – С. 116–128. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Alekhina_Falkovskaya.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
2. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 66–73. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n4/27746.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
3. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 1–12. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
4. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
5. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
6. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии

[Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 3. – С. 41–50. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt_Bogdanovich.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
7. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. –**.
8. Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] : сборник материалов конференции. – Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2015. – 134 с. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/national_strategy/index.shtml (дата обращения: 17.08.2021).
9. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241 (дата обращения: 17.04.2022).

3. Периодические издания

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw (дата обращения: 17.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 17.04.2022).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
4. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
5. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL: http://fcprc.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
6. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения: 17.04.2022).

3817_ZAG_KEA