МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия и методология современной науки» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Екатерина Александровна, доктор культурологии, доцент, профессор департамента методики обучения ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В. Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-01-01-6605.

© Симонова С.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
Примеры тестовых заданий рубежного контроля 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология современной науки» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждению в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

– сформировать активную гражданскую позицию, ответственность за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;

– развить навыки использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, ОПК-1.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1: способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также утверждению в сознании и мышлении студентов философской картины мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

– сформировать активную гражданскую позицию, ответственность за решения профессиональных задач и общественных обязанностей;

– развить навыки использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология современной науки» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая

этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: -основные понятия и категории философии и методологии науки, закономерности функционирования и развития природы, общества, мышления; специфику научного исследования; основные этапы исторического развития науки.
		Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки, основные положения философского знания в научно-исследовательской деятельности; методы философии и методологии науки в научно-исследовательской области; осуществлять научно-исследовательскую работу, опираясь на исторический опыт науки.
		Владеет: навыками философского подхода к анализу научно-исследовательских проблем; методологией и методиками написания научно-исследовательской работы; способностью использовать опыт исторического развития науки в научно-исследовательской деятельности.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: предмет, функции и задачи методологии научного исследования; специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования; основные принципы, подходы, методы, приемов и процедур, применяемых в исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.
		Умеет: планировать цели, осуществлять научную деятельность с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения результатов.
		Владеет: приемами и методами установки приоритетов при выборе способов принятия решений; методами, применяемыми в научно-исследовательской деятельности и в оценке ее результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции	0,50	18	4	2		2	4		6
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	0,75	27	4	4		2	4		13
3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	0,50	18	4	2			4	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции	Предмет и специфика философии и методологии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука как специфический тип знания. Взаимодействие философии и науки. Эволюция подходов к анализу науки. Основные концепции философии и методологии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани. Методологические правила в научном исследовании. Особенности научного познания. Научное познание как исторически меняющаяся деятельность.	18
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Традиция и глубокая перестройка оснований в науке. Феномен научных революций: понятие, типы, характер. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные научные революции. Концепция нормальной науки Т.Куна. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы. Проблема преемственности между старой и новой парадигмами. Возникновение научных открытий и теорий. Исследовательская программа. Новации в развитии науки. Традиции и новации. Концепция «пришельцев» в науке; понятие монтажа знания; побочные результаты; перестановки; метафоры в процессе объяснения результата. Становление и развитие научной теории как результат смены типов рациональности. Ценность научной рациональности. Рациональность и единство знания. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.	27
3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современная Философия и методология современной науки и методология науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Современная наука как часть научно-технического прогресса. Интеграция и дифференциация науки.	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Роль общеметодологических принципов философии в развитии современной науки. Этический и ценностный аспект современной науки. Глобальный эволюционизм как основная идея современной науки. Проблема хаоса, порядка и принцип энтропии. Зарождение структуры из хаоса. Источник порядка. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Проблема социального знания в гносеологии XX в. Становление и развитие новых философских стратегий познания. Поиск новой модели рациональности в философии конца XX в. Попытки разрешения противоречия классического и постклассического типов рациональности.	
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2
2	1	Возникновение науки и основные этапы ее эволюции	2
3	2	Научные традиции и научные революции	2
4	2	Типы научной рациональности	2
5	3	Особенности современного этапа развития науки.	2
6	3	Перспективы научно-технического прогресса	2
Всего			**12**

***** в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	2	Научные традиции и научные революции	2
3	2	Типы научной рациональности	2
4	3	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции..				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, ОПК-1	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет и	Вопросы для самоконтроля:	О: [1-3];

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	основные концепции современной философии и методологии науки.	1. Особенности научного познания. 2. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). 3. Определение науки как социального института. Научные сообщества и их типы. 4. Типология философских и методологических проблем науки. 5. Основные современные концепции философии и методологии науки.	Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
1	Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.	1.Математическая программа Пифагора-Платона, атомистическая концепция Демокрита-Эпикура и континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. 2. Специфика развития науки в Средневековье и Возрождении. 3. Проблема познания в Новое время. 4. Три этапа новоевропейской науки. 5.Три этапа гуманитаризации науки	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
2	Научные традиции и научные революции.	Вопросы для самоконтроля: 1.Традиции и новации в развитии науки. 2.Научные революции как смена оснований науки. 3.Научные революции как смена типов научной рациональности. 4. Теория Куна о научных революциях. 5. Специфика первой научной революции. 6. Особенности второй научной революции. 7. Смена научных парадигм в результате третьей научной революции.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
2	Понятие и сущность научной рациональности	1. Понятия научной рациональности и ее идеал. 2. Классический тип научной рациональности. 3. Неклассический тип научной рациональности. 4. Постнеклассический тип научной рациональности.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:
3	Особенности современного этапа развития науки.	Вопросы для самоконтроля: 1. Системный подход к исследовательской действительности в современной науке. 2. Роль синергетики в современной науке. 3. Принцип глобального (универсального) эволюционизма. 4. Междисциплинарные исследования по проблемам нахождения путей выхода из глобальных кризисов. 5. Философские основания экологической этики.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		6. Сциентизм и антисциентизм.	
3	Перспективы научно-технического прогресса	1.Становление и особенности социально-гуманитарных наук. 2. Специфика информационных технологий. 3. Комплексная автоматизация и роботизация производства. 4. Биотехнологии и их перспективы.	О: [1-3]; Д: [2,5]; П: [1-3]; Э: [1-3].:

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Таблица 5.3. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности	Научные традиции и научные революции	Опрос, контрольная работа	открытая часть ФОС
3	2	Научные традиции и научные революции Типы научной рациональности	Типы научной рациональности	тестирование	закрытая часть ФОС
4	3	Особенности современного этапа развития науки.	Особенности современного этапа развития науки.	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Перспективы научно-технического прогресса.	Перспективы научно-технического прогресса.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет и специфика философии науки.
2. Основные концепции философии науки.
3. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность.
4. Особенности науки как социального института.
5. Соотношение науки и философии.
6. Основные стратегии изучения науки.
7. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Функции общенаучной методологии познания.
8. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
9. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод.
10. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие — источник развития научного знания.
11. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.
12. 43. Наука как ценность в современной культуре. Возможности и границы науки.
13. О. Конт и позитивистская традиция в философии науки.
14. Всеиндуктивизм Дж. Ст. Милля и границы индуктивного обобщения.
15. Фальсификационизм К.Поппера и проблема истинности научного знания.
16. Т. Кун о «механизме» порождения нового знания. Научная парадигма и научная революция.
17. П.Фейерабенд и постмодернистская версия критики науки.
18. И.Лакатос о логике научного открытия. Развитие науки как смена научно-исследовательских программ.
19. Проблема начала науки. Преднаука и ее особенности.
20. Возникновение науки в Древней Греции: социально-исторические условия и особенности.
21. Особенности средневековой науки.
22. Наука и гуманизм эпохи Возрождения.
23. Становление экспериментальной науки Нового времени.
24. Эмпиризм и рационализм Нового времени в качестве методологии науки.
25. Научная традиция и научная революция. Типология научных революций
26. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки.
27. Типы рациональности в науке и философии.
28. Методологические основания постнеклассической науки.
29. Научная теория и ее особенности.
30. Гипотеза как форма развития научного знания.
31. Абстрагирование и проблема формирования научных понятий.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Роль идеализации и моделирования в научном исследовании
33. Научные сообщества и их исторические типы.
34. Становление науки как социального института.
35. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.
36. Особенности науки в «обществе знаний».
37. Этические основания современной науки.
38. Проблема истинности в социальной науке.
39. Противопоставление объяснения пониманию в методологии гуманитарного познания.
40. Роль идеалов и ценностей в научном познании.
41. Соотношение истины веры и научной истины.
42. Функции науки в жизни общества.
43. Теория саморазвивающихся систем.
44. .Проблема осмысления природы и сущности феномена информации.
45. Основные черты информационного общества.
46. Глобальные проблемы современности.
47. Технический прогресс и проблемы человеческой духовности.
48. Роль науки в условиях техногенной цивилизации.
49. Основные черты сциентизма и антисциентизма.
50. Проблема дематериализации общественного производства.
51. Перспектива человечества: «царь» природы или «раб» техники.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.3 и носит балльный характер.

Таблица 5.3. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки. Возникновение науки и основные этапы ее эволюции.	Область философии и методологии науки. Критерии научности. Интеграция и дифференциация научного знания. Три аспекта бытия науки. Философия и методология современной науки и методология науки в современном обществе. Философия и методология античной науки. Наука в эпоху Средневековья и Возрождения. Научное знание в Новое время. Концепции современной философии и методологии науки.	31
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Научная теория и научная парадигма. Научная традиция и научная революция. Типы научных революций. Научная рациональность. Причины смены типов научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.	31
Всего			**62**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1. **Методология науки – это**:
а) учение о методах и процедурах научной деятельности
б) система методов и исследовательских процедур
в) теория науки
г) совокупность методик изучения научных дисциплин

Задание 2. Научный метод – это:
а) система категорий, ценностей, регулятивных принципов, **методов** обоснования, образцов и т.д
б) совокупность основных способов получения новых знаний
в) совокупность приемов по получению знания
г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

Задание 3. Теория – это:
а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.
б) интеллектуальное отражение
в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

Задание 4. Гипотеза может быть понята как:
а) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
в) предположение о природе объекта, явления или процесса
г) теория, не имеющая подтверждения

Задание 5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
а) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
б) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
в) концептуальная форма существования научного знания
г) принципиальная опровержимость теории

Задание 6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

а) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике

в) получение субсидии на проведение исследования

г) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. 1. Алексеев П.В. Философия и методология современной науки: учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с.). – * ; **.
2. 2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. 3. Спиркин А.Г. Философия и методология современной науки : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с.). – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. 1. Канке В.А. История, Философия и методология современной науки и методология социальных наук. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 572 с.
2. 2.Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия и методология современной науки науки. –Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.
3. 3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html (дата обращения: 15.11.2021).
4. 4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. 5. Мандель Б.Р. Философия и методология современной науки образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2017http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 15.11.2021).
6. 6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под редакцией В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 15.11.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Вестник МГУ, сер. Философия и методология современной науки [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 15.11.2021).
3. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 15.11.2021).
4. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 15.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 15.11.2021).
2. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 15.11.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.11.2021).
4. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 15.11.2021).
5. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.01.2019).
6. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия и методология современной науки [Электрон. ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm (дата обращения: 15.11.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» (открытая часть) / сост. Н.Н. Толстых. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Толстых Наталия Николаевна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Печникова Леонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-01-02-6104.

© Толстых Н.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научные школы и теории в отечественной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 1* «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность планировать, разрабатывать, реализовывать программы научных исследований в сфере профессиональной деятельности, а также объективно оценивать их на основе современной методологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить с современными представлениями о развитии психологической мысли, о ведущих тенденциях и перспективах развития мировой психологии, об основных научных школах и теориях, которые характеризуют современный этап развития отечественной и зарубежной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать компетенции, необходимые для планирования, разработки, реализации и оценки программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе практические навыки по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки планирования и реализации теоретических и практико-ориентированных исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-1, ОПК-7.

ОПК-1: способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-7: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 1 «Теоретико-познавательный», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность планировать, разрабатывать, реализовывать программы научных исследований в сфере профессиональной деятельности, а также объективно оценивать их на основе современной методологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить с современными представлениями о развитии психологической мысли, о ведущих тенденциях и перспективах развития мировой психологии, об основных научных школах и теориях, которые характеризуют современный этап развития отечественной и зарубежной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать компетенции, необходимые для планирования, разработки, реализации и оценки программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе практические навыки по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки планирования и реализации теоретических и практико-ориентированных исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в отечественной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 1* «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен организовывать научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основные положения современной методологии проведения научных исследований в области психологии
		Умеет: организовать проведение научного исследования в сфере практической этнопсихологии на основе современной методологии
		Владеет: средствами проведения научных исследований в соответствии с требованиями современной методологии
ОПК-7: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Полностью	Знает: различные идеи в сфере охраны здоровья и связанных с ней областей, разработанные в разных научных школах и теориях
		Умеет: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		Владеет: навыками и способами убеждения различных категорий населения в важности охраны здоровья, способами представления и распространения психологических знаний, накопленных в современной психологии в указанной и смежных с ней областей научного знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Научные школы и теории в контексте смены научных парадигм в психологии	1	36	6	2		2	9	1	16
2	Основные научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	1	36	6	10		2	9	1	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**		**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Научные школы и теории в контексте смены научных парадигм в психологии	Понятие «парадигма». Смена парадигм в психологии: классическая психология, неклассическая психология, (психология модерна), постнеклассическая психология (психология постмодерна). История возникновения научных школ, современные научные школы. Научные школы и научные теории: соотношение понятий.	36
2	Основные научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	Основные направления в развитии и современном состоянии зарубежной психологии. Основные направления, научные школы и теории в отечественной психологии. Перспективы развития психологии.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Смена научных парадигм в психологии	2
2	1	Научная школа и научная теория	2
3	2	Основные направления, научные школы и теории в зарубежной психологии	4
4	2	Основные направления, научные школы и теории в отечественной психологии	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Сравнительный анализ классической, неклассической и постнеклассический психологии	2
2	1	Принцип, подход, теория, научная школа: соотношение	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		понятий	
3	2	Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология: основные научные школы и теории	4
4	2	Московская и Санкт-Петербургская научная школы: основные теории	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Научные школы и теории в контексте смены научных парадигм в психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Темы контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Основные научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Темы контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-7	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Научные школы и теории в**	1. Что такое научная парадигма? 2. Какие научные парадигмы вам известны в психологии?	О: [1] Д: [3], [4], [5], [8]

	контексте смены научных парадигм в психологии	3. Когда происходили в психологии научные революции со сменой парадигм? 4. Что такое научная теория? 5. Что такое научная школа? 6. Как соотносятся между собой понятия «научная школа» и «научная теория»? 7. Какова роль лидера в научной школе?	П: [2-5], Э: [1], [3-6]
2	**Основные научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии**	1. Перечислите и дайте общие характеристики основным направлениям в психологии. 2. Опишите динамику изменения этих направлений. 3. Каковы характеристики современного психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии? 4. Какие основные теории составляют содержание этих направлений сегодня? 5. Московская и Санкт-Петербургская (Ленинградская) научные школы: общее и различное. 6. Культурно-историческая традиция и ее современное состояние.	О: [2],[4] Д:[1],[2],[6],[7], [9], [10] П: [2-5], Э: [1], [3-6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	**Научные школы и теории в контексте смены научных парадигм в психологии**	Сравнительный анализ классической, неклассической и постклассический психологии	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
2	1	**Научные школы и теории в контексте смены научных парадигм в психологии**	Принцип, подход, теория, научная школа: соотношение понятий	контрольная работа	закрытая часть ФОС
3	2	**Основные научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии**	Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология: основные научные школы и теории	опрос	открытая часть ФОС
4	2	**Основные научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии**	Московская и Санкт-Петербургская научная школы: основные теории	контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общая логика развития психологической науки.
2. Изменение представлений о предмете психологии на протяжении XX века.
3. Научный подход, научная школа, научная теория: содержание понятий, критерии различения.
4. Научная парадигма.
5. Классическая парадигма в психологии.
6. Неклассическая парадигма в психологии.
7. Классическая и неклассическая психология: смена парадигмы.
8. Постнеклассическая перспектива развития психологии.
9. Современные тенденция в развитии психологии как ответ на вызовы меняющегося мира.
10. Формирование основных научных направлений в начале XX века и их дальнейшая трансформация.
11. Бихевиоризм и необихевиоризм.
12. Глубинная психология и представляющие ее современные теории.
13. Гештальпсихология.
14. Современные теории личности.
15. Научные школы и теории экзистенциальной и гуманистической психологии.
16. Генетическая психология.
17. Когнитивная и когнитивно-бихевиоральная традиция.
18. Современные направления в социальной психологии.
19. Социальный конструкционизм.
20. Эволюционные теории в современной психологии.
21. Современные зарубежные школы, реализующие системный подход: контекстуализм, теории экологических систем.
22. Характеристика основных научных школ и теорий в отечественной психологии.
23. Развитие научных школ и направлений, базирующихся на культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
24. Санкт-Петербургская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев) и ее развитие на современном этапе.
25. Научная школа С.Л.Рубинштейна.
26. Системный подход в современной отечественной психологии.
27. Развитие отечественной социальной психологии на современном этапе: школа А.В.Петровского.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Научные школы и теории в контексте смены научных парадигм в психологии	Понятие «научная парадагма». Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Научные школы и их развитие. Научная теория: определение.	21
2	Основные научные школы и теории в современной отечественной и зарубежной психологии	Основные научные школы и теории в психоанализе. Основные школы и теории в бихевиоризме и когнитивной психологии. Основные научные школы и теории в гуманистической психологии. Культурно-историческая психология вчера и сегодня. Концепция Б.Г.Ананьева и его психологическая школа. Теория отношений В.Н.Мясищева и его психологическая школа.	21
Всего			42

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным

по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Характеристиками научной школы являются *(отметить ненужное)*
    1) широкое признание
    2) наличие лидера
    3) участие нескольких поколений последователей
    4) передача научного опыта

2. Неклассическая парадигма в психологии возникла …
    1) в первой трети XX века
    2) после Второй мировой войны
    3) в конце XX века
    4) в начале XXI века

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Методология психологии: проблемы и перспективы : учебное пособие / Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, А.В. Петровский, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – **.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 ч. Часть 1 / под ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – **.
3. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Издание 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бусыгина, Н.П. Психоанализ вне клиники: перспектива психосоциальных исследований // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9, № 3. – С. 31–41. – **.
2. Гришина, Н.В. Структура проблемного поля современной психологии личности / Гришина Н.В., Костромина С.Н., Мироненко И.А. // Психологический журнал. – 2018. – Т.39, № 1. – С. 26–35. – **.
3. Леонтьев, Д.А. Человек и жизненный мир: от онтологии к феноменологии // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 1. – С. 15–34. – **.
4. Мещеряков, Б.Г. Хронотоп культурно-исторической науки о деятельности [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2021. – Том 17, № 3. – С. 24–30. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2021/n3/Meshcheryakov.shtml (дата обращения: 15.11.2021). – doi:10.17759/chp.2021170305.
5. Психологическое знание : современное состояние и перспективы развития / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. – 716 с.
6. Рубцов, В.В. Два подхода к проблеме развития в контексте социальных взаимодействий: Л.С. Выготский vs Ж. Пиаже [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16, № 3. – С. 5–14. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2020/n3/Rubtsov.shtml (дата обращения: 15.11.2021). – doi:10.17759/chp.2020160302.
7. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9, № 3. – С. 71–80. – **.
8. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития: интеграция идей Л.С. Выготского и А.В. Петровского [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16, № 1. – С. 25–34. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2020/n1/Tolstykh.shtml (дата обращения: 15.11.2021). – doi:10.17759/chp.2020160103.
9. Ferguson, Sarah I. Personality profiles: using latent profile analysis to model personality [Электронный ресурс] / Sarah I. Ferguson, Darrell M. Hull // Personality and Individual Differences. – 2018. – Volume 122, Issue 1. – P. 177–183. – ***. – URL:

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917306359 (дата обращения: 08.10.2021).
10. Chamorro-Premuzic, T. Personality from Biological, Cognitive, and Social Perspectives, T. Maruszewski, M. Fajkowska, M.W. Eysenck [Электронный ресурс] : Warsaw Lectures in Personality and Social Psychology // Personality and Individual Differences. – 2010. – Vol. 49, Issue 8. – P. 1015. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910003806 (дата обращения: 08.10.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] . – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.05.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.06.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.06.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.06.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.06.2021).
5. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-01-03-6967.

© Павлова О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
6.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
6.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
6.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 16
6.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретико-познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической профессиональной психологической деятельности, позволяющей им успешно решать психологические возникающие в условиях современного изменяющегося общества актуальные проблемы личности и группы на основе оптимизации межличностных отношений, общения и освоения социально значимой информации.

Задачи дисциплины:

- развить способности к выстраиванию социального взаимодействия в различных группах на принципах толерантности и безоценочности в условиях изменяющегося мира в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать навыки собственного профессионального роста и развития, включающие актуализацию познавательной активности, рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки профессионального применения социально-психологических средств решения актуальных проблем современного общества, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической профессиональной психологической деятельности, позволяющей им успешно решать психологические возникающие в условиях современного изменяющегося общества актуальные проблемы личности и группы на основе оптимизации межличностных отношений, общения и освоения социально значимой информации.

Задачи дисциплины:

- развить способности к выстраиванию социального взаимодействия в различных группах на принципах толерантности и безоценочности в условиях изменяющегося мира в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать навыки собственного профессионального роста и развития, включающие актуализацию познавательной активности, рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки профессионального применения социально-психологических средств решения актуальных проблем современного общества, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теоретико-

познавательный».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: способы осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет: способами осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: способы организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе
		Умеет: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе
		Владеет: способами организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Психологическое и социально-психологическое исследование актуальных проблем общества	0,75	27	4	4		2	6	1	10
2	Средства психологической помощи в условиях изменяющегося общества	1	36	8	4		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологическое и социально-психологическое исследование актуальных проблем общества	Психологические подходы к исследованию состояния современного общества. Изучение ценностных ориентаций и установок современного человека. Исследование влияния СМИ на массовое сознание современного человека. Исследование социально-психологических проблем обучения и воспитания в современном обществе.	27
2	Средства психологической помощи в условиях изменяющегося общества	Профилактика основных личностных и групповых проблем современного человека. Социально-психологическая профилактика негативного влияния СМИ на сознание развивающейся личности. Социально-психологические средства решения современных проблем взаимодействия людей в семье, образовательных и других группах.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологическое исследование современных общественно значимых проблем. Ценностные ориентации в современном обществе	4
2	2	Средства психологической помощи в условиях изменяющегося общества	4
3	2	Социально-психологические подходы к решению проблем современной семьи	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Проблемы изменения ценностей и личностных/групповых установок	2
2	1	Социально-психологические средства исследования влияния СМИ на массовое сознание современного человека	2
3	2	Массовые явления, психология современных социальных сред	2
4	2	Психологические средства развития критического мышления как фактора противостояния влиянию на массовое сознание	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологическое и социально-психологическое исследование проблем общества				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу		закрытая
Раздел 2. Средства психологической помощи в условиях изменяющегося общества				
Текущий контроль	Самоконтроль, эссе	Вопросы для самоконтроля, темы для эссе	УК-1, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Групповое задание (опрос)	Вопросы к опросу		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)	УК-1, ОПК-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

6.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологическое и социально-	– Психологические подходы к исследованию состояния современного общества	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2]

	психологическое исследование актуальных проблем общества	– Изучение ценностных ориентаций и установок современного человека – Исследование влияния СМИ на массовое сознание современного человека – Исследование социально-психологических проблем обучения и воспитания в современном обществе. – Психологические исследование совремнных общественно значимых проблем	Э: [2]
2	Средства психологической помощи в условиях изменяющегося общества	– Профилактика основных личностных и групповых проблем современного человека. – Диагностика личности и группы в современном обществе – Социально-психологическая профилактика негативного влияния СМИ на сознание развивающейся личности. – Развивающаяся личность в современном обществе – Социально-психологические средства решения современных проблем взаимодействия людей в семье, образовательных и других группах	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

6.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1		Психологическое и социально-психологическое исследование актуальных проблем общества	Семинар (ПР) №1.Проблемы изменения ценностей и личностных/групповых установок	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
2			Семинар (ПР)	Групповое задание (опрос)	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			№2.Социально-психологические средства исследования влияния СМИ на массовое сознание современного человека		
3		Средства психологической помощи в условиях изменяющегося общества	Семинар (ПР) №3.Массовые явления, психотехнологии	Эссе	открытая часть ФОС
			ПР №4. Подходы к диагностике и коррекции проблем молодежи	Групповое задание (опрос)	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

6.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1 Современные PR-технологии и их влияние на массовое сознание.
2 Практическая психология в сфере управления и СМИ
3 Изменение пространства и времени в современном мире как психологическая проблема.
4 Тенденции глобализации в XXI в.
5 Информация и информационное влияние на массовое сознание.
6 Проблемы лидерства в современном мире.
7 Характеристики личностной и групповой идентичности на современном этапе развития общества.
8 Практическая психология в сфере современного производства, обучения, досуга.
9 Применение принципа деятельностного опосредствования межличностных отношений в группах разного типа.
10 Процессы категоризации и самокатегоризации в условиях радикальных и быстрых социальных изменений.
11 Психология взаимоотношений между людьми разных поколений в современном обществе.
12 Социально-психологические аспекты изучения электората и организации предвыборных кампаний.
13 Социально-психологические аспекты информационного общества.
14 Социально-психологические подходы к оценке персонала в современной организации.
15 Социально-психологические проблемы непрерывного и опережающего профессионального образования.
16 Психологические средства преодоления влияния на массовое сознание.
17 Психологическое познание как деятельность в современном мире.
18 Психологическое сопровождение детей и взрослых в процессе современного образования.
19 Психология в изменяющемся мире: проблемы практической психологии.
20 Развитие личности в изменяющемся мире.
21 Развитие структуры межличностных отношений современного человека.
22 Решение проблем управленческой деятельности с помощью психологических средств.
23 Современные проблемы детско-родительских отношений.
24 Современные проблемы супружеских отношений.
25 Современные проблемы школы и семьи как сфера практической психологии.
26 Создание средств повышения эффективности функционирования личности и группы.
27 Социальная реальность как динамический процесс.
28 Социальное измерение и логика развития науки.
29 Способы практического приложения фундаментальных разработок в области психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30 Телевидение, радио, печатные СМИ и интернет как средства трансляции психологических влияний и воздействий.
31 Технологии и методы психологической экспертизы социально значимых явлений.
32 Учет влияния интернета и СМИ в работе практического психолога.
33 Человеческий фактор и научно-технический прогресс. Задачи психолога в современной организации.

6.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психологическое и социально-психологическое исследование актуальных проблем общества	Психологические подходы к исследованию состояния современного общества.	20
1		Изучение ценностных ориентаций и установок современного человека. Исследование влияния СМИ на массовое сознание современного человека.	21
2	Средства психологической помощи в условиях изменяющегося общества	Профилактика основных личностных и групповых проблем современного человека.	39
2		Социально-психологическая профилактика негативного влияния СМИ на сознание развивающейся личности.	39
Всего			**119**

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Одно из направлений интеграции психологических знаний связано:

a) С самой психологией, с факторами развития психологического знания;

b) С философией и ее развитием;

c) С общей психологией и теорией личности;
d) С антропологией и культорологией

2. С какими важными именами связаны основные направления психологической интеграции:
a) В. Вундт, Б.Г.Ананьев, А. Менегетти
b) Фрейд, Ясперс, Уотсон
c) Адлер, Хорни, Франкл
d) Леонтьев, Выготский, Божович

Примеры домашних заданий

Домашнее задание № 1. Разработать практические рекомендации (3-8 страниц) школьному психологу, учителю и родителям учащихся по профилактике негативного влияния СМИ на школьников-подростков.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №1
Домашнее задание оформляется в виде письменного отчета, а также разработке практических рекомендаций по психологической помощи детям и их родителям.

Домашнее задание № 2. Разработать программу совершенствования системы взаимоотношений учащихся и педагогов в образовательном учреждении.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №2
Домашнее задание выполняется в виде письменного отчета (3-8 стр.), в котором содержатся титульный лист, содержательная часть по теме, приложения (при необходимости).

Примерные темы эссе

1 Особенности применения социально-психологических средств диагностики взаимоотношений в современных ученических группах.
2 Диагностика социальных представлений молодежи о проблемах современного общества.
3 Информация как социально-психологическое явление.
4 Социально-психологические средства защиты детей и подростков от манипулятивного влияния СМИ.
5 Критическое мышление как средство эффективной работы с информацией.
6 Психология террориста в современном мире.
7 Сходство и различия социально-психологических закономерностей функционирования различных деструктивных групп (секты, террористические группировки, другие преступные группы).
8 Закрытые группы в современном мире.
9 Социально-психологические средства диагностики и коррекции взаимоотношений в современной семье
10 Социальная психология образования как новая междисциплинарная сфера знания
11 Современные аспекты политической психологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском /*

практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 352 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **.
2. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 01.03.2021).
3. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – * ; **.
4. Этническое и религиозное многообразие России [Электронный ресурс] / ред. В.А. Тишков, В.В. Степанов. – Москва : ИЭА РАН, 2017. – 551 с. – URL: http://static.iea.ras.ru/news/Ethnicheskoe_i_religioznoe_mnogoobrazie_Rossii.pdf (дата обращения: 01.04.2021).
5. Kohli, H. Historical and Theoretical Development of Culturally Competent Social Work Practice / Kohli, H., Huber R., Faul A. // Journal of Teaching in Social Work. – 2010. – Vol. 30, № 3. – P. 252–271.
6. Normative collective behavior in the Station building fire [Электронный ресурс] / B. Aguirre, M. Torres, K. Gill, H. Hotchkiss // Social Science Quarterly. – 2011. – Vol. 92, №1. – P. 100–118. – ***. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1540-6237.2011.00759.x (дата обращения: 01.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).

6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИЗАЙН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» (открытая часть) / сост. М.А. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-02-01-6105.

© Харченко М.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к развитию профессионального мышления и освоению студентами методики планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии

Задачи дисциплины:

– познакомить со способами дизайна, организации, планирования и проведения психологического исследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать понятийную базу, необходимую для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки студентов самостоятельного проведения научных исследований на основе полученных знаний, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1: способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ПК-1: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к развитию профессионального мышления и освоению студентами методики планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии

Задачи дисциплины:

– познакомить со способами дизайна, организации, планирования и проведения психологического исследования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать понятийную базу, необходимую для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки студентов самостоятельного проведения научных исследований на основе полученных знаний, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
		Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основные положения современной методологии проведения научных исследований в области психологии.
		Умеет: организовать проведение научного исследования в сфере практической этнопсихологии на основе современной методологии.
		Владеет: средствами проведения научных исследований в соответствии с требованиями современной методологии.
ОПК-2: способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Полностью	Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Владеет: возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной	Полностью	Знает: научно обоснованные подходы к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере.
		Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования в социальной сфере.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
сфере		Владеет: технологиями и навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в социальной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Принципы и структура психологического исследования	0,75	27	8	8		2	6	1	2
2	Методология и методы психологического исследования	1	36	10	10		2	10	1	3
3	Этапы психологического исследования	0,25	9	2	2			2		3
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**20**	**20**		**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Принципы и структура психологического исследования	Формы познания мира. Сущность и развитие научного метода. Характеристика научных исследований в психологии. Структура научного исследования. Принципы психологического научного исследования.	27
2	Методология и методы психологического исследования	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методологические принципы психологических исследований. Методы сбора эмпирической информации. Интерпретационно-описательные методы исследования. Методы качественного и количественного анализа.	36
3	Этапы психологического исследования	Выбор темы исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы. Составление программы эмпирического исследования. Проведение эмпирического исследования. Анализ результатов исследования.	9
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-4	1	Принципы и структура психологического исследования	8
5-9	2	Методология и методы психологического исследования	10
10	3	Этапы психологического исследования	2
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Сущность и развитие научного метода.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	1	Характеристика научных исследований в психологии.	2
3	1	Структура научного исследования.	2
4	1	Принципы психологического научного исследования.	2
5	2	Методологические принципы психологических исследований.	2
6	2	Методы сбора эмпирической информации.	2
7	2	Методы качественного анализа.	2
8	2	Методы количественного анализа.	2
9	2	Методы многомерного анализа.	2
10	3	Этапы психологического исследования.	2
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Принципы и структура психологического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Методология и методы психологического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Этапы психологического исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестирование Практическое задание	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	открытая закрытая открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Принципы и структура психологического исследования	1. Формы познания мира. 2. Сущность и развитие научного метода. 3. Характеристика научных исследований в психологии. 4. Структура научного исследования. 5. Принципы психологического научного исследования.	О: 1 Д: 3, 10 П: 1, 3 Э: 1, 3, 5, 6
2	Методология и методы психологического исследования	6. Теоретические методы исследования. 7. Эмпирические методы исследования. 8. Методологические принципы психологических исследований. 9. Методы сбора эмпирической информации. 10. Интерпретационно-описательные методы исследования: общая характеристика. 11. Методы качественного анализа. 12. Методы количественного анализа.	О: 2 Д: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
3	Этапы психологического исследования	13. Первый этап научного исследования. Выбор темы исследования. 14. Второй этап научного исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы. 15. Третий этап научного исследования. Составление программы эмпирического исследования. 16. Четвертый этап научного исследования. Проведение эмпирического исследования. 17. Пятый этап научного исследования. Анализ результатов исследования.	О: 1 Д: 3, 6 П: 2 Э: 1, 3, 4, 5, 6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Принципы и структура психологического исследования	Сущность и развитие научного метода.	опрос	открытая часть ФОС
2	1	Принципы и структура психологического исследования	Характеристика научных исследований в психологии.	опрос	открытая часть ФОС
3	1	Принципы и структура психологического исследования	Структура научного исследования.	опрос	открытая часть ФОС
4	1	Принципы и структура психологического исследования	Принципы психологического научного исследования.	тестирование	закрытая часть ФОС
5	2	Методология и методы психологического исследования	Методологические принципы психологических исследований.	опрос	открытая часть ФОС
6	2	Методология и методы психологического исследования	Методы сбора эмпирической информации.	опрос	открытая часть ФОС
7	2	Методология и методы психологического исследования	Методы качественного анализа.	тестирование	закрытая часть ФОС
8	2	Методология и	Методы	тестирование	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		методы психологического исследования	количественного анализа.		
9	2	Методология и методы психологического исследования	Методы многомерного анализа.	опрос	открытая часть ФОС
10	3	Этапы психологического исследования	Этапы психологического исследования.	тестирование	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Формы познания мира.
2. Сущность и развитие научного метода.
3. Характеристика научных исследований в психологии.
4. Структура научного исследования.
5. Принципы психологического научного исследования.
6. Теоретические методы исследования: общая характеристика.
7. Эмпирические методы исследования: общая характеристика.
8. Методологические принципы психологических исследований: общая характеристика.
9. Принцип детерминизма.
10. Принцип развития.
11. Принцип единства сознания и деятельности.
12. Принцип системности.
13. Методы сбора эмпирической информации.
14. Интерпретационно-описательные методы исследования: общая характеристика.
15. Методы качественного анализа: общая характеристика.
16. Методы количественного анализа: классификация исследовательских задач.
17. Методы описательной статистики: общая характеристика.
18. Методы индуктивной статистики: общая характеристика.
19. Методы многомерного анализа: классификация исследовательских задач.
20. Первый этап научного исследования. Выбор темы исследования.
21. Второй этап научного исследования. Анализ теории и формулирование гипотезы.
22. Третий этап научного исследования. Составление программы эмпирического исследования.
23. Четвертый этап научного исследования. Проведение эмпирического исследования.
24. Пятый этап научного исследования. Анализ результатов исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Принципы и структура психологического исследования	Характеристика научных исследований в психологии. Структура научного исследования. Принципы психологического научного исследования.	10
2	Методология и методы психологического исследования	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип системности. Методы сбора эмпирической информации. Методы качественного анализа. Методы описательной статистики. Методы индуктивной статистики. Методы многомерного анализа.	15
3	Этапы психологического исследования	Этапы психологического исследования	5
Всего			30

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Принцип … утверждает, что все психические явления претерпевают количественные и качественные структурные изменения во времени. Какой методологический принцип имеется в виду?

1) принцип детерминизма;
2) принцип развития;
3) принцип единства сознания и деятельности;
4) принцип системности.

2. Чем отличается корреляционное исследование от экспериментального?

1) в нем применяются отличные от экспериментальных формы контроля влияний побочных переменных;
2) отсутствует целенаправленное изменение независимой переменной;
3) отсутствует планирование как определение способов сбора данных.

Пример практического задания

По предложенной студенту теме исследования необходимо сформулировать объект, предмет, гипотезы исследования, написать актуальность, выделить проблему, сформулировать цель и задачи исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Кнорус, 2014. – 352 с. – (Бакалавриат).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/427494 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Общая психодиагностика [Электронный ресурс] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 440 с. – **. – URL: https://sociology.knu.ua/sites/default/files/library/elopen/bodalev.pdf (дата обращения: 11.04.2021).
3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Электронный ресурс] / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с. – URL: https://www.psychology-online.net/articles/doc-1535.html (дата обращения: 11.04.2021).
4. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Дорфман. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 288 с. – (Авторский учебник). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/408683 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / под ред. Т.В. Корниловой. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 1998. – 295 с.
6. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии [Электронный ресурс] / С. Милграм. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 335 с. – URL: https://psychojournal.ru/books/661-stenli-milgram-eksperiment-v-socialnoy-psihologii.html (дата обращения: 11.04.2021).
7. Никандров, В.В. Вербально-коммуникативные методы психологии (Беседа и опрос) / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 68 с.
8. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – Москва : Питер, 2008. – 208 с.
9. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект пресс, 2011. – 400 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Research methods in psychology [Электронный ресурс] / P.C. Price, R.S. Jhangiani, I-Ch.A. Chiang, D.C. Leighton, C. Cuttler. – 3-rd American edition. – Washington, DC : Washington State University, Cop. 2017. – 630 p. – URL: https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. М.А. Харченко, Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-02-02-6670.

© Харченко М.А., Ткаченко Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....23
5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – систематизировать представления о методах исследований в психологии и сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающие способность к самостоятельному использованию количественных и качественных методов в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

– познакомить со спецификой использования количественных и качественных методов в психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать систематизированные представления о многообразии современных методов исследования в психологии и навыки работы с количественными и качественными методами в психологических исследованиях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки использования количественных и качественных методов в психологических исследованиях в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2: способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3: способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4: способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ПК-1: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – систематизировать представления о методах исследований в психологии и сформировать компетенции у обучающихся, обеспечивающие способность к самостоятельному использованию количественных и качественных методов в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

– познакомить со спецификой использования количественных и качественных методов в психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать систематизированные представления о многообразии современных методов исследования в психологии и навыки работы с количественными и качественными методами в психологических исследованиях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки использования количественных и качественных методов в психологических исследованиях в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и	Полностью	Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Владеет возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
прикладных программ		практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3: способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Полностью	Знает: возможности использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Умеет: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Владеет научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-4: способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Полностью	Знает: методы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, методы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также методы представлять обратную связь по ним.
		Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
		Владеет навыками проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере	Полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения прикладного научного исследования в социальной сфере.
		Умеет: планировать и проводить прикладное научное исследование в социальной сфере.
		Владеет навыками обработки, описания и интерпретации результатов научного исследования в социальной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,56	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Экспериментальные методы	0,42	15	4	4		1	4		2
2	Обсервационные методы	0,42	15	2	2		1	6	1	3
3	Психодиагностические методы	0,50	18	6	6		1	4		1
4	Качественные методы	0,67	24	8	8		1	4	1	2
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**20**	**20**		**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Экспериментальные методы	Эксперимент как научно-исследовательская деятельность и как средство проверки каузальных гипотез. Роль эксперимента в выделении социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Виды экспериментов в социальной психологии: естественный, лабораторный. Параметры экспериментальной процедуры, экспериментальные переменные. Условия каузальности отношений между переменными. Этапы экспериментального исследования. План реализации экспериментального воздействия. Экспериментальные схемы: интраиндивидуальные, кросс-индивидуальные, межгрупповые, факторные. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Надежность эксперимента. Систематическое и сопутствующее смешение переменных в эксперименте. Проблема контроля и качества экспериментальных исследований, основные понятия и критерии оценки. Корреляционные исследования. Интерпретация корреляций. Корреляция и причинно-следственная связь. Квазиэкспериментальные исследования.	15
2	Обсервационные методы	Наблюдение как метод и методика. Виды наблюдения. Место наблюдения в комплексном социально-психологическом исследовании. Признаки научного наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Предмет социально-психологического наблюдения – вербальные и невербальные акты поведения отдельного человека или группы людей в определенной социальной среде или ситуации. Единицы наблюдения и категории языка описания наблюдаемого. Категориальная система Р. Бейлза. Другие методики наблюдения, используемые в социальной психологии.	15
3	Психодиагностические методы	Тестовые методы. Определение и сущность теста в современной психодиагностике. Признаки научности тестов. Классификации тестов, их основания. Достоинства и ограничения тестов. Процедурные и методические вопросы тестирования. Открытые и закрытые тестовые задачи. Правила выбора формата ответов. Рейтинговая шкала. Правила составления формулировок категорий ответа в рейтинговой шкале. Конструкт психического явления. Правила формулирования вопросов (утверждений) для личностных тест-опросников: психологические,	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		лингвистические, методические. Приемы повышения валидности тест-опросника: контроль установок на согласие, на социально одобряемые ответы, на «медианный» балл и «крайние» ответы. Психометрическая оценка заданий теста. Экспертное оценивание объективности задания, правила его применения в психодиагностике. Проверка тестовых заданий с точки зрения надежности, валидности, трудности и дискриминативности. Проблема установления адекватного критерия валидности теста. Факторизация шкал теста. Понятие надежности теста и ее видов. Понятие валидности теста, типы валидности. Постановка проблемы валидности процедуры тестирования. Приемы контроля факторов, снижающих валидность процедуры тестирования. Прямые и обратные пункты методики. Синонимичные перефразы и прямые повторы. Шкалы лжи и коррекции. Инструкция на преднамеренную фальсификацию результатов. Этапы и процедура адаптации зарубежных тестов. Требования, предъявляемые к адаптации зарубежных тестов. Опросные методы. Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных. Виды опроса: очный (беседа, интервью), заочный (анкета). Составление вопросника. Программный вопрос исследования. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов. Требования к формулированию вариантов ответа. Мотивация респондентов к участию в опросе. Установление психологического контакта в опросе, средства его достижения. Психологическая беседа, ее специфика. Интервью, его функции. Разновидности интервью: структурированное, полуструктурированное, неструктурированное. Этапы интервью. Проблема профессиональной пригодности и задачи обучения интервьюеров. Анкетирование в социально-психологическом исследовании, его типология. Способы распространения и сбора анкет. Проблема анализа анкетной информации. Проективные методы. Общая характеристика проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции. Значение исследований «Нового	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		взгляда» для обоснования проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла. Социометрические методы. Социометрические методы анализа внутригрупповых отношений, их история развития. Социометрический критерий, выбор, отклонение. Требования к объекту, процедуре и субъекту социометрического исследования. Преимущества и ограничения непараметрической и параметрической социометрических процедур. Социометрическая карточка, социометрическая матрица, социограмма. Статистическая обработка социометрических данных: индивидуальные и групповые индексы. Социометрические категории, способы их расчета, границы доверительных интервалов. Модификации социометрической процедуры: «выбор в действии», выявление мотивационного ядра выбора, аутосоциометрия, референтометрия. Праксиметрические методы. Общая характеристика методов анализа продуктов человеческой деятельности. Документы и их анализ в социально-психологическом исследовании. Классификации видов документов. Методы анализа документов. Контент-анализ документов, его история развития. Понятия, процедуры и этапы контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа. Смысловые единицы контент-анализа: категории, подкатегории, требования к их выделению. Индикаторы категорий. Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета. Кодировочная инструкция, требования к ее составлению. Словарь индикаторов категорий. Пилотажная кодировка текста. Статистическая обработка данных контент-анализа. Процентные и частотные распределения. Методика Ч. Осгуда оценки зависимости между элементами содержания текста. Интерпретация полученных в контент-анализе количественных данных.	
4	Качественные методы	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя. Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как позиции исследователя-качественника. Этика в качественных исследованиях. Информированное	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		согласие. Стратегии качественного исследования. Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования. 8-оконная модель выборки в контексте стратегии «длинный стол». Триангуляция как необходимая стратегия валидизации качественных данных. Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы. Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание. Тематический анализ Браун и Кларк: «алфавит» качественного анализа. Функциональный анализ Проппа: возможности мифологических сюжетов и волшебных сказок. Виды анализа качественных данных: обоснованная теория и нарративный анализ. Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод. Возможности нарративного подхода и анализа в контексте социально-психологических исследований: от истории жизни к конструированию идентичности.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Экспериментальные методы	4
3	2	Обсервационные методы	2
4-6	3	Психодиагностические методы	6
7-10	4	Качественные методы	8
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Экспериментальные методы	4
3	2	Обсервационные методы	2
4-6	3	Психодиагностические методы	6
7-10	4	Качественные методы	8
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Экспериментальные методы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Обсервационные методы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Психодиагностические методы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Качественные методы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестирование Кейс-задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Экспериментальные методы	1. Характеристика экспериментального метода в психологии. Психологические переменные. 2. Классификация экспериментальных схем. 3. Надежность экспериментальных данных. 4. Валидность психологического эксперимента. 5. Контроль смешения переменных в эксперименте. 6. Корреляционные исследования. Интерпретация корреляций. Корреляция и причинно-следственная связь. 7. Квазиэкспериментальные исследования.	О: 1 Д: 2, 4, 5 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 3, 4, 5, 6
2	Обсервационные методы	1. Роль наблюдения в развитии психологии. 2. Характеристика метода наблюдения в психологии. 3. Классификация методов наблюдения. 4. Программа наблюдения и обработка результатов. 5. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.	О: 1, 2 Д: 2, 2, 13 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4, 5, 6
3	Психодиагностические методы	1. Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных. 2. Психологическая беседа, ее специфика. 3. Интервью, его функции, разновидности и этапы. Проблема профессиональной пригодности и задачи обучения интервьюеров. 4. Анкетирование в социально-психологическом исследовании, его типология. Способы распространения и сбора анкет. Проблема анализа анкетной информации. 5. Общая характеристика проективного метода. Необходимость анализа	О: 1 Д: 1, 2, 6, 7, 9, 13 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6

		теоретической базы проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода. 6. Общая характеристика социометрических методов анализа внутригрупповых отношений, их история развития. Статистическая обработка социометрических данных. 7. Документы и их анализ в социально-психологическом исследовании. Общая характеристика методов анализа продуктов человеческой деятельности. 8. Контент-анализ документов. Статистическая обработка данных контент-анализа.	
4	Качественные методы	1. С какими переменными работают количественники и качественники 2. Почему качественные исследования не начинаются с гипотез? 3. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку: 4. Психологи при проведении сравнительных исследований исходят из ценностей и норм собственной культуры? 5. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку: 6. Утверждая равенство культур, они мало интересуются установлением сходства между ними, а различия интерпретируют с качественной, а не с количественной точки зрения? 7. Что такое универсализм? 8. Что обозначает выражение: Предпочтение естественной обстановки исследования и сбора свободных emic данных? 9. Каков дизайн качественного исследования и чем он отличается от программы количественного исследования? 10. Приведите примеры плохих и хороших исследовательских вопросов? 11. Что такое 8-оконная модель выборки? 12. Что такое гайд? 13. Что такое манифестное и латентное содержание применительно к тематическому анализу? 14. Что такое коды 1 и 2 порядка и в чём их отличие? 15. Чем отличается феноменологический анализ Смита и Джорджи? 16. Что значит интерпретативный и описательный анализ? 17. Что значит функция применительно к функциональному анализу?	О: 3, 4 Д: 3, 10, 11, 12 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4, 5, 6

		18. Что такое «мемори» применительно в обоснованному подходу? 19. Опишите принцип прямого и осевого кодирования? 20. Опишите основные тактики и стратегии в обоснованной теории? 21. Опишите основные принципы нарративного анализа? 22. Расскажите о подходе Макадамса применительно к нарративному анализу.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Экспериментальные методы	Экспериментальные методы	тестирование	закрытая часть ФОС
3	2	Обсервационные методы	Обсервационные методы	тестирование	закрытая часть ФОС
4	3	Психодиагностические методы	Тестовые и опросные методы	опрос	открытая часть ФОС
5	3	Психодиагностические методы	Проективные методы	опрос	открытая часть ФОС
6	3	Психодиагностические методы	Социометрические и праксиметрические методы	тестирование	закрытая часть ФОС
7	4	Качественные методы	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			исследованиях.		
8	4	Качественные методы	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	кейс-задание, 1 этап	закрытая часть ФОС
9	4	Качественные методы	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	опрос	открытая часть ФОС
10	4	Качественные методы	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	кейс-задание, 2 этап	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1])

1. Характеристика экспериментального метода в психологии. Психологические переменные.
2. Классификация экспериментальных схем.
3. Надежность экспериментальных данных.
4. Валидность психологического эксперимента.
5. Контроль смешения переменных в эксперименте.
6. Корреляционные исследования. Интерпретация корреляций. Корреляция и причинно-следственная связь.
7. Квазиэкспериментальные исследования.
8. Роль наблюдения в развитии психологии.
9. Характеристика метода наблюдения в психологии.
10. Классификация методов наблюдения.
11. Программа наблюдения и обработка результатов.
12. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.
13. Характеристика тестового метода. Классификации тестов.
14. Построение тест-опросника.
15. Психометрическая проверка теста.
16. Стандартизация теста.
17. Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных.
18. Психологическая беседа, ее специфика.
19. Интервью, его функции, разновидности и этапы. Проблема профессиональной пригодности и задачи обучения интервьюеров.
20. Анкетирование в социально-психологическом исследовании, его типология. Способы распространения и сбора анкет. Проблема анализа анкетной информации.
21. Общая характеристика проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода.
22. Общая характеристика социометрических методов анализа внутригрупповых отношений, их история развития. Статистическая обработка социометрических данных.
23. Документы и их анализ в социально-психологическом исследовании. Общая характеристика методов анализа продуктов человеческой деятельности.
24. Контент-анализ документов. Статистическая обработка данных контент-анализа.
25. С какими переменными работают количественники и качественники
26. Почему качественные исследования не начинаются с гипотез?
27. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку:
28. Психологи при проведении сравнительных исследований исходят из ценностей и норм собственной культуры?
29. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку:

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Утверждая равенство культур, они мало интересуются установлением сходства между ними, а различия интерпретируют с качественной, а не с количественной точки зрения?
31. Что такое универсализм?
32. Что обозначает выражение: Предпочтение естественной обстановки исследования и сбора свободных emic данных?
33. Каков дизайн качественного исследования и чем он отличается от программы количественного исследования?
34. Приведите примеры плохих и хороших исследовательских вопросов?
35. Что такое 8-оконная модель выборки?
36. Что такое гайд?
37. Что такое манифестное и латентное содержание применительно к тематическому анализу?
38. Что такое коды 1-го и 2-го порядка и в чём их отличие?
39. Чем отличается феноменологический анализ Смита и Джорджи?
40. Что значит интерпретативный и описательный анализ?
41. Что значит функция применительно к функциональному анализу?
42. Что такое «мемори» применительно в обоснованному подходу?
43. Опишите принцип прямого и осевого кодирования?
44. Опишите основные тактики и стратегии в обоснованной теории?
45. Опишите основные принципы нарративного анализа?
46. Расскажите о подходе Макадамса применительно к нарративному анализу.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Экспериментальные методы	Эксперимент Виды экспериментов в социальной психологии Экспериментальные переменные. Экспериментальные схемы Внутренняя валидность эксперимента Внешняя валидность эксперимента Надежность эксперимента Смешение переменных в эксперименте Корреляционное исследование Квазиэксперимент	6
2	Обсервационные методы	Наблюдение Виды наблюдения Объект и предмет наблюдения Единицы наблюдения	6
3	Психодиагностические методы	Тест Открытые и закрытые тестовые задачи Рейтинговая шкала Конструкт психического явления Надежность теста Валидность теста Психометрическая оценка пунктов теста Объективность пункта Факторизация шкал теста Адаптация зарубежных тестов Опросные методы Программный вопрос исследования	6

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Виды опроса Психологическая беседа Интервью Анкетирование Проективные методы Социометрические методы Социометрический критерий Социометрическая матрица Социограмма Референтометрия Документы Контент-анализ	
4	Качественные методы	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как позиции исследователя-качественника. Этика в качественных исследованиях. Информированное согласие. Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования. 8-оконная модель выборки в контексте стратегии «длинный стол». Триангуляция как необходимая стратегия валидизации качественных данных. Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание. Тематический анализ Браун и Кларк: «алфавит» качественного анализа. Функциональный анализ Проппа: возможности мифологических сюжетов и волшебных сказок. Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод. Возможности нарративного подхода и анализа в контексте социально-психологических исследований: от истории жизни к конструированию идентичности.	6

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
Всего			**24**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. В чем заключается основное отличие тест-опросника от объективного теста?
1) в тест-опроснике возможен правильный ответ;
2) данные по тест-опросникам могут быть оценены независимо от лица, проводящего тестирование;
3) диагностика с помощью тест-опросника осуществляется на основе самоотчета.

2. Чем отличается корреляционное исследование от экспериментального?
1) в нем применяются отличные от экспериментальных формы контроля влияний побочных переменных;
2) отсутствует целенаправленное изменение независимой переменной;
3) отсутствует планирование как определение способов сбора данных.

Пример практического кейс-задания

По предложенной студенту теме составить анкету.

Пример практического кейс-задания

Уважаемые студенты! Вам необходимо, создав удобную для вас микрогруппу (до 4 человек) выполнить задание. Оно включает в себя два этапа.

1 этап. Разработка дизайна (программы) качественного исследования. Он включает в себя:

- Формулирование темы;
- Обоснование (актуальность);
- Цель;
- Исследовательский вопрос;
- Выборка;
- Гайд;

- Метод сбора;
- Метод анализа;
- Процедура анализа.

2 этап. Пилотаж (апробация) гайда. Чтобы реализовать 2-й этап необходимо:

- Провести интервью по заранее разработанному гайду с 1 респондентом и записать на диктофон/зум и т.п.;
- Транскрибировать (расшифровать, перевести из аудио в текстовый формат) смысловой фрагмент интервью;
- Провести анализ фрагмента по заранее выбранному методу и процедуре (рекомендован тематический или феноменологический анализ по Смиту).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М., 2014. – 352 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / В.Н. Дружинин. – М. : Юрайт, 2019. – 386 с. – URL: https://urait.ru/bcode/427494 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб. пособие. М.: ИНФРА, 2013.
4. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази, С. Урбина. – М. : Питер, 2009. – 688 с. – URL: https://may.alleng.org/d/psy/psy113.htm (дата обращения: 11.04.2021).
2. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование [Электронный ресурс] / Дж. Гудвин. – СПб. : Питер, 2004. – 557 с. – URL: https://www.psychology-online.net/articles/doc-1535.html (дата обращения: 11. 04.2021).
3. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
4. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / под ред. Т.В. Корниловой. - М. : Форум : ИНФРА-М, 1998. – 295 с.
5. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии [Электронный ресурс] / С. Милграм. – СПб. : Питер, 2000. – 335 с. – URL: https://psychojournal.ru/books/661-stenli-milgram-eksperiment-v-socialnoy-psihologii.html (дата обращения: 11. 04.2021)
6. Никандров, В.В. Вербально-коммуникативные методы психологии (Беседа и опрос) / В.В. Никандров. – СПб : Речь, 2002. – 68 с.
7. Общая психодиагностика [Электронный ресурс] / А.А. Бодалев [и др.]. – СПб. : Речь, 2006. – 439 с. – URL: https://sociology.knu.ua/sites/default/files/library/elopen/bodalev.pdf (дата обращения: 11.04.2021).
8. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – М. : Питер, 2008. – 208 с.
9. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – М. : Аспект пресс, 2011. – 400 с.
10. Семёнова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М: Добросвет. – 1998.
11. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30, №2 – С. 18-28.
12. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. – СПб.: Алетейа, 2009.
13. Price, P.C. Research methods in psychology [Электронный ресурс] / P.C. Price, R.S. Jhangiani, I-Ch.A. Chiang, D.C. Leighton, C. Cuttler. – Washington, DC : Washington State

University, Cop. 2017. – URL: https://opentext.wsu.edu/carriecuttler/ (Дата обращения: 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. М.А. Харченко, В.В. Фёдоров. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Фёдоров Валерий Владимирович, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Сидячева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-02-03-7022.

© Харченко М.А., Фёдоров В.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Выходной контроль 24
Примеры тестовых заданий 26
Примеры практических заданий 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность производить статистические расчёты с помощью специализированного программного обеспечения, требующиеся студентам при выполнении научных и научно-квалификационных работ.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с типологией методов статистической обработки данных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о выборе адекватных поставленной задаче исследования статистических методов в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки статистической обработки данных социально-психологического исследования, применяя специализированное программное обеспечение (SPSS или Jamovi) и написания отчёта по результатам обработки данных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2: способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-3: способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4: способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ПК-1: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность производить статистические расчёты с помощью специализированного программного обеспечения, требующиеся студентам при выполнении научных и научно-квалификационных работ.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с типологией методов статистической обработки данных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о выборе адекватных поставленной задаче исследования статистических методов в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки статистической обработки данных социально-психологического исследования, применяя специализированное программное обеспечение (SPSS или Jamovi) и написания отчёта по результатам обработки данных, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и	Полностью	Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Владеет возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
прикладных программ		практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3: способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Полностью	Знает: возможности использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Умеет: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Владеет научно обоснованными подходами и валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-4: способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Полностью	Знает: методы проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, методы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также методы представлять обратную связь.
		Умеет: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
		Владеет навыками проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере	Полностью	Знает: методологию и этические нормы проведения прикладного научного исследования в социальной сфере.
		Умеет: планировать и проводить прикладное научное исследование в социальной сфере.
		Владеет навыками обработки, описания и интерпретации результатов научного исследования в социальной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/6	24/6
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,14**	**5**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Начальные понятия прикладной статистики	0,36	13	4		4/1	1	3		1
2	Корреляционный анализ	0,50	18	4		8/2	1	3	1	1
3	Сравнение выборок	0,50	18	4		8/2	1	3	1	1
4	Равномерность распределения данных	0,39	14	4		4/1	1	3		2
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**		**24/6**	**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Начальные понятия прикладной статистики	Введение в прикладную статистику. Место прикладной статистики в социально-психологическом исследовании. Виды исследовательских задач с применением статистических методов. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных. Основные понятия описательной статистики. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс. Практическое применение таблиц сопряженности. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения. Способы проверки распределения на нормальность.	13
2	Корреляционный анализ	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Цель и условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Значение коэффициента корреляции. Сила связи. Направленность связи. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Цель и условия применения критерия Хи-квадрат Пирсона. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Построение, анализ и интерпретация таблиц сопряженности. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.	18
3	Сравнение выборок	Непараметрические тесты: U-Манна-Уитни для независимых выборок. Цель и условия применения критерия U-теста Манна-Уитни. Примеры условия задач. Оценка результатов	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Средний ранг. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Вилкоксона.для связанных выборок. Цель и условия применения теста Вилкоксона. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Сумма рангов. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при обработке данных формирующего эксперимента.	
4	Равномерность распределения данных	Статистика Хи-квадрат. Условия применения критерия Хи-квадрат для проверки равномерности распределения значений переменной. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость равномерности распределения. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия.	14
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Начальные понятия прикладной статистики	4
2	2	Задачи на взаимосвязь переменных	4
3	3	Задачи на сравнение выборок	4
4	4	Задачи на равномерность распределения данных	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Применение основных характеристик описательной статистики.	4/1
2	2	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена.	4/1
3	2	Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	4/1
4	3	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни для независимых выборок.	4/1
5	3	Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.	4/1
6	4	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	4/1
Всего			**24/6**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player, SPSS или Jamovi.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Начальные понятия прикладной статистики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 2. Корреляционный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 3. Сравнение выборок				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 4. Равномерность распределения данных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Начальные понятия прикладной статистики	1. Место прикладной статистики в социально-психологическом исследовании. 2. Виды исследовательских задач с применением статистических методов. 3. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований. 4. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей. 5. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности. 6. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных. 7. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль. 8. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение. 9. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс. 10. Практическое применение таблиц сопряженности. 11. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения. 12. Способы проверки распределения на нормальность.	О: [1] Д: [4],[6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2], [3], [4]
2	Корреляционный анализ	13. Условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач. 14. Условия применения метода корреляционного анализа Хи-квадрат Пирсона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач. 15. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.	О: [1], [2] Д: [2], [4], [6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3], [4]
3	Сравнение выборок	16. Зависимые и независимые, связанные и несвязанные выборки. Привести примеры. 17. Условия применения U-теста Манна-Уитни. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.	О: [1], [2] Д: [2], [4], [6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3], [4]

		18. Условия применения теста Вилкоксона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач. 9. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при проведении формирующего эксперимента.	
4	Равномерность распределения данных	20. Проверка признака на равномерность распределения. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.	О: [1], [2] Д: [2], [4], [6], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Начальные понятия прикладной статистики	Применение основных характеристик описательной статистики	Групповое задание	закрытая часть ФОС
2	2	Корреляционный анализ	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	Групповое задание	закрытая часть ФОС
3	3	Сравнение выборок	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни	Групповое задание	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			для независимых выборок. Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.		
4	4	Равномерность распределения данных	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	Групповое задание	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету[1]

1. Место прикладной статистики в социально-психологическом исследовании.
2. Виды исследовательских задач с применением статистических методов.
3. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований.
4. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей.
5. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности.
6. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных.
7. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль.
8. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение.
9. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс.
10. Практическое применение таблиц сопряженности.
11. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения.
12. Способы проверки распределения на нормальность.
13. Условия применения метода корреляционного анализа Пирсона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
14. Условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
15. Условия применения метода корреляционного анализа Хи-квадрат Пирсона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
16. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.
17. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при проведении формирующего эксперимента.
18. Зависимые и независимые, связанные и несвязанные выборки. Привести примеры.
19. Условия применения U-теста Манна-Уитни. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
20. Условия применения теста Вилкоксона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
21. Проверка признака на равномерность распределения. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
22. Базовые возможности программы SPSS.
23. Чувствительность коэффициентов корреляции к различным видам зависимостей между переменными. Определение более сложных зависимостей.
24. Дополнительные возможности программы SPSS.
25. Статистики, необходимые для определения значимости развития психологических характеристик.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Начальные понятия прикладной статистики	Виды исследовательских задач с применением статистических методов. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных. Основные понятия описательной статистики. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс. Практическое применение таблиц сопряженности. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения. Способы проверки распределения на нормальность.	13
2	Корреляционный анализ	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Цель и условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Значение коэффициента корреляции. Сила	47

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		связи. Направленность связи. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Цель и условия применения критерия Хи-квадрат Пирсона. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Построение, анализ и интерпретация таблиц сопряженности. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.	
3	Сравнение выборок	Непараметрические тесты: U-Манна-Уитни для независимых выборок. Цель и условия применения критерия U-теста Манна-Уитни. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Средний ранг. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Вилкоксона.для связанных выборок. Цель и условия применения теста Вилкоксона. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Сумма рангов. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при обработке данных	17

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		формирующего эксперимента.	
4	Равномерность распределения данных	Статистика Хи-квадрат. Условия применения критерия Хи-квадрат для проверки равномерности распределения значений переменной. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость равномерности распределения. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия.	11
Всего			**89**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Какого из перечисленных видов задач в статистике не бывает:
а) на определение доверительных отношений
б) на определение взаимосвязи
в) на сравнение средних
г) на равномерность распределения

2. Какие гипотезы применяются в математической статистике?
а) нулевая и альтернативная
б) первая и вторая
в) нулевая и бесконечная
г) общая и частная

Примеры практических заданий

Раздел 1. Начальные понятия прикладной статистики

На примере конкретной выборки данных, соответствующих изучаемому признаку, вычислите частоты, моду, медиану, квантили, квартиль, максимальное, минимальное и среднее значение, размах, межквартильный размах, дисперсию, стандартное отклонение, асимметрию и эксцесс, проверьте признак на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Опишите и представьте в наглядной форме результаты статистики, составив мини-отчёт.

Критерии успешного выполнения: 1. в отчёте должны быть представлены таблицы с результатами подсчёта указанных в задании статистических показателей; 2. каждый статистический показатель должен быть описан и проинтерпретирован в соответствии с его теоретическим определением; 3. в отчёт должны быть включены графики и гистограммы, выполненные в программах MS Excel, SPSS или Jamovi, позволяющие наглядно увидеть результаты выполненных статистик.

Раздел 2. Корреляционный анализ

Выберите метод корреляционного анализа Спирмена для решения конкретной задачи и связанного с ней набора экспериментальных данных. Выполните вычисление с помощью выбранного метода корреляции. Постройте график зависимости двух переменных. Проинтерпретируйте полученные результаты корреляционного анализа. Составьте отчёт.

Критерии успешного выполнения: 1. правильно подобранный статистический метод корреляции, соответствующий всем условиям и данным задачи; 2. наличие в отчёте таблицы с результатами вычисления корреляции; 3. пошаговое, целостное описание корреляционной таблицы и интерпретация полученных результатов; 4. наличие в отчёте подписанного графика (рисунка) зависимости значений двух переменных, выполненный в программе MS Excel или SPSS.

Раздел 2. Корреляционный анализ

Выполните вычисление взаимосвязи между двумя номинативными переменными с помощью критерия Хи-квадрат Пирсона. Постройте таблицу сопряжённости с указанием частот и процентов. Проинтерпретируйте полученные результаты корреляционного анализа. Составьте отчёт.

Критерии успешного выполнения: 1. наличие в отчёте таблицы со значением критерия Хи-квадрат Пирсона, верная интерпретация данного значения; 2. наличие в отчёте таблицы сопряжённости двух номинативных переменных, между которыми проверялась взаимосвязь; 3. верное описание таблицы сопряжённости на уровне частот, процентов и взаимосвязи.

Раздел 3. Сравнение выборок

Выберите критерий U-Манна-Уитни для статистического сравнения двух выборок подходящий для решения конкретной задачи и связанного с ней набора экспериментальных данных. Выполните вычисления с помощью выбранного статистического метода сравнения двух выборок данных. Наглядно представьте и проинтерпретируйте полученные результаты сравнения. Составьте отчёт.

Критерии успешного выполнения: 1. верно выбранный статистический критерий для решения поставленной задачи; 2. наличие в отчёте таблиц с результатами применения критерия Манна-Уитни; 3. пошаговое описание и интерпретация полученных в таблице значений; 4. наличие в отчёте рисунка, отражающего сравнение средних значений.

Раздел 3. Сравнение выборок

Выберите критерий Вилкоксона для статистического сравнения двух выборок подходящий для решения конкретной задачи и связанного с ней набора экспериментальных данных. Выполните вычисления с помощью выбранного статистического метода сравнения двух выборок данных. Наглядно представьте и проинтерпретируйте полученные результаты сравнения. Составьте отчёт.

Критерии успешного выполнения: 1. верно выбранный статистический критерий для решения поставленной задачи; 2. наличие в отчёте таблиц с результатами применения критерия Вилкоксона; 3. пошаговое описание и интерпретация полученных в таблице значений; 4. наличие в отчёте рисунка, отражающего сравнение средних значений.

Раздел 4. Равномерность распределения данных

На примере конкретной выборки данных, произведите проверку на равномерность распределения данного признака с помощью критерия Хи-квадрат. Проинтерпретируйте полученные результаты проверки на равномерность распределения. Составьте отчёт с иллюстрированием распределения признака.

Критерии успешного выполнения: 1. в отчёте должна быть таблица с результатами применения критерия Хи-квадрат для проверки на равномерность распределения признака; 2. пошаговое описание и интерпретация полученных в таблице значений; 3. наличие в отчёте рисунка, иллюстрирующего распределение признака.

Контрольные работы студентов оцениваются следующим образом:

15-13 баллов – развернутый, аргументированный ответ, исключительно по заданной теме, с опорой на источники литературы, при этом студент проявляет способность свободно дискутировать по данному вопросу;

12-10 баллов – достаточно полный ответ, однако не полностью подкрепленный материалами из источников литературы, при этом студент недостаточно хорошо владеет навыками публичного высказывания;

9-7 баллов – ответ основан больше на бытовом понимании вопроса, а не на его научном содержании;

6-0,1 балла – студент не знает значительной части материала, не способен грамотно ответить на поставленный вопрос.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие практического типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме индивидуального (группового) задания или **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – * ; **.
2. Социальная психология развития. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гусев, А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии. – Москва : Учебно-методический коллектор «Психология», 2000. – 136 с. – **.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. Изд. 4, испр. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 335 с. – * ; **.
3. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы. Учебное пособие. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – * ; **.
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
5. Митина, О.В, Михайловская, И.Б. Факторный анализ для психологов. – Москва : Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/mit/MIT-001-.HTM (дата обращения: 10.06.2021).
6. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии. Учебное пособие. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 312 с. – * ; **.
7. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с. – **.
8. Falmagne Jean-Claude Mathematical psychology – A perspective [Электронный ресурс] // Journal of Mathematical Psychology. – 2005. – Volume 49, Issue 6, December. – P. 436-439. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249605000519 (дата обращения: 10.06.2021).
9. Townsend, James T. Mathematical psychology: Prospects for the 21st century: A guest editorial [Электронный ресурс] // Journal of Mathematical Psychology. – 2008. – Volume 52, Issue 5, October. – P. 269-280. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249608000436 (дата обращения: 10.06.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) / сост. И.М. Первушина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

Первушина Ирина Михайловна, старший преподаватель кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-03-01-6941.

© Первушина И.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план практических занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Выходной контроль 18
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 21
8.2. Методические указания по формированию компетенций 21
ПРИЛОЖЕНИЕ 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов системные научные представления о социально-психологических способах саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов методологические основы профессиональной деятельности в области межличностного взаимодействия, групповых процессов, межличностного познания;
- вооружить студентов необходимыми методами и техниками самоорганизации и саморазвития;
- сформировать навыки собственного профессионального роста и развития, включающие актуализацию познавательной активности, рефлексию за своей деятельностью в процессе научно-исследовательской работы;
- обеспечить магистрантов необходимыми практическими навыками для самостоятельной ответственной работы социального психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; УК-3; УК-6.

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов системные научные представления о социально-психологических способах саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов методологические основы профессиональной деятельности в области межличностного взаимодействия, групповых процессов, межличностного познания;
- вооружить студентов необходимыми методами и техниками самоорганизации и саморазвития;
- сформировать навыки собственного профессионального роста и развития, включающие актуализацию познавательной активности, рефлексию за своей деятельностью в процессе научно-исследовательской работы;
- обеспечить магистрантов необходимыми практическими навыками для самостоятельной ответственной работы социального психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	Знает: способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет: способами осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	Знает: способы организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		Владеет: способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Полностью	Знает: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет: способами определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала в деятельности психолога-практика.	0,86	31			8	2	6	1	14
2	Основные коммуникативные технологии в области профессиональной деятельности. Основные социальные и этические вопросы в сфере профессионального взаимодействия.	0,89	32			8	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**16**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала в деятельности психолога-практика.	Основные психологические подходы к вопросам саморазвития и самореализации. Основные понятия психологии саморазвития: контактность, открытость, эмпатия, сензитивность, креативность, работоспособность. Тренинг креативности: примеры психологических упражнений. Тренинг сензитивности: примеры психологических упражнений. Тренинг партнерского общения: примеры психологических упражнений. Импровизационный тренинг и использованием ролевых игр: задания на самораскрытие. Тренинговые задания на создание и поддержание работоспособности.	31
2	Основные коммуникативные технологии в области профессиональной деятельности. Основные социальные и этические вопросы в сфере профессионального взаимодействия.	Коммуникативные технологии, связанные с особенностями области профессиональной деятельности, соответствующие профилю магистерской программы. Практика обучения навыкам эффективной профессиональной коммуникации в тренинговой деятельности. Основные социальные и этические вопросы, связанные с особенностями области профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской программы. Практика решения социальных и этических вопросов в сфере профессионального взаимодействия. Анализ ситуаций профессиональной коммуникации с этически обоснованной позиции.	32
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Тренинг саморазвития и креативности	4
2	1	Тренинг общения и эффективной коммуникации	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
3	2	Навыки коммуникации в области профессиональной деятельности	4
4	2	Практика решения социальных и этических вопросов в сфере профессионального взаимодействия	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала в деятельности психолога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-3, УК-6	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Темы для эссе		закрытая
Раздел 2. Основные коммуникативные технологии в области профессиональной деятельности. Основные социальные и этические вопросы в сфере профессионального взаимодействия				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-3, УК-6	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Темы для эссе		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету	УК-1, УК-3, УК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Саморазвитие, самореализация и использование	• Основные психологические подходы к вопросу саморазвития. • Основные психологические подходы к вопросу самореализации. • Контактность как основное понятие психологии саморазвития.	О: [1] Д: [2],[3] П: [2] Э: [4]

	творческого потенциала в деятельности психолога-практика	• Открытость как основное понятие психологии саморазвития. • Эмпатия как основное понятие психологии саморазвития. • Сензитивность как основное понятие психологии саморазвития. • Креативность как основное понятие психологии саморазвития. • Работоспособность как основное понятие психологии саморазвития.	
2	Основные коммуникативные технологии в области профессиональной деятельности. Основные социальные и этические вопросы в сфере профессионального взаимодействия	• Основные социальные и этические вопросы, связанные с особенностями области профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской программы. • Принципы решения социальных и этических вопросов в сфере профессионального взаимодействия. • Коммуникативные технологии, связанные с особенностями области профессиональной деятельности, соответствующие профилю магистерской программы. • Подходы к обучению навыкам эффективной профессиональной коммуникации в тренинговой деятельности. • Общая характеристика деятельности психолога-практика с точки зрения саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в области профессиональной деятельности • Общая характеристика деятельности психолога-практика с точки зрения коммуникативных технологий в области профессиональной деятельности 1. Общая характеристика деятельности психолога-практика с точки зрения основных социальных и этических вопросов в сфере профессионального взаимодействия 2. Основные этические принципы деятельности в профессиональной области.	О: [1] Д: [1],[5],[6], П: [1],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала в деятельности психолога-практика	ПР№1 Тренинг саморазвития и креативности	Вопросы для самоконтроля	Тренинг креативности: примеры психологических упражнений. Тренинг сензитивности: примеры психологических упражнений. Тренинговые техники как интерактивные методы профессионального саморазвития: общая характеристика
2			ПР№2 Тренинг общения и эффективной коммуникации	Вопросы для самоконтроля	Тренинг партнерского общения: примеры психологических упражнений. Импровизационный тренинг и использованием ролевых игр: задания на самораскрытие.
3	2	Основные коммуникативные технологии в области профессиональной деятельности. Основные социальные и этические вопросы в сфере профессионального взаимодействия	ПР№2 Навыки коммуникации в области профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля	Механизмы использования творческого потенциала в профессиональной деятельности. Тренинговые задания на создание и поддержание работоспособности.
4			ПР№4 Практика решения социальных и этических вопросов в сфере профессионального взаимодействия	Вопросы для самоконтроля	Принципы анализа ситуаций профессиональной коммуникации с этически обоснованной позиции. Этическая позиция в руководстве коллективом в профессиональной деятельности. Использование коммуникативных навыков в руководстве коллективом в профессиональной деятельности.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1. Основные психологические подходы к вопросу самореализации.
2. Контактность как основное понятие психологии саморазвития.
3. Открытость как основное понятие психологии саморазвития.
4. Эмпатия как основное понятие психологии саморазвития.
5. Сензитивность как основное понятие психологии саморазвития.
6. Креативность как основное понятие психологии саморазвития.
7. Работоспособность как основное понятие психологии саморазвития.
8. Тренинг креативности: примеры психологических упражнений.
9. Тренинг сензитивности: примеры психологических упражнений.
10. Тренинг партнерского общения: примеры психологических упражнений. Импровизационный тренинг и использованием ролевых игр: задания на самораскрытие.
11. Механизмы использования творческого потенциала в профессионалной деятельности.
12. Тренинговые задания на создание и поддержание работоспособности.
13. Тренинговые техники как интерактивные методы профессионального саморазвития: общая характеристика
14. Коммуникативные технологии, связанные с особенностями области профессиональной деятельности, соответствующие профилю магистерской программы.
15. Подходы к обучению навыкам эффективной профессиональной коммуникации в тренинговой деятельности.
16. Основные социальные и этические вопросы, связанные с особенностями области профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской программы.
17. Принципы решения социальных и этических вопросов в сфере профессионального взаимодействия.
18. Принципы анализа ситуаций профессиональной коммуникации с этически обоснованной позиции.
19. Этическая позиция в руководстве коллективом в профессиональной деятельности.
20. Использование коммуникативных навыков в руководстве коллективом в профессиональной деятельности.
21. Общая характеристика деятельности психолога-практика с точки зрения саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в области профессиональной деятельности.
22. Общая характеристика деятельности психолога-практика с точки зрения коммуникативных технологий в области профессиональной деятельности
23. Общая характеристика деятельности психолога-практика с точки зрения основных социальных и этических вопросов в сфере профессионального взаимодействия
24. Основные этические принципы деятельности в профессиональной области.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		(в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тем эссе и вопросов для самокнтроля.

Примеры тем эссе (рубежный контроль)

1 Тренинг профессионального саморазвития идентичность и конфликт.
2 Этические дилеммы в практической психологии.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *занятие практического типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается

выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к занятиям практического типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 423 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF (дата обращения: 31.05.2020). Взаимозаменяемо: Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2016. – 423 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер ; В. Холл. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2014. – 336 с. –** ; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305 (дата обращения: 31.05.2020).
2. Елизаров, А.Н. Концепции и методы психологической помощи : Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли : учебное пособие / А.Н. Елизаров. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – **.
3. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых : 'воркшоп': семинары, мастер-классы / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2010. – 360 с. – **.
4. Jakubiak, B. K. The Role of Social Support in Promoting Self-Development [Электронный ресурс] / B. K. Jakubiak, J. M. Tomlinson In: ed. Mattingly B., McIntyre K., Lewandowski, Jr. G. Interpersonal Relationships and the Self-Concept. – Switzerland : Springer, Cham, 2020. – P. 125-143. – ***. – URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-43747-3_8 (дата обращения 31.05.2020).
5. Kohli, H. Historical and Theoretical Development of Culturally Competent Social Work Practice [Электронный ресурс] / H. Kohli, R. Huber, A. Faul // Journal of Teaching in Social Work. – 2010. – Vol. 30, № 3. – P. 252–271. – ***. – URL: https://www.researchgate.net/publication/233068200_Historical_and_Theoretical_Development_of_Culturally_Competent_Social_Work_Practice (дата обращения 31.05.2020).
6. Kumar, P. Self development through scientific spirituality [Электронный ресурс] / P. Kumar // Dev Sanskriti Interdisciplinary International Journal. – 2019. – Vol.2. – P. 45-50. – ***. – URL: https://www.researchgate.net/publication/339379843_Self_development_through_scientific_spirituality (дата обращения 31.05.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» / сост. О.С. Павлова, О.Е. Хухлаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ __ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-03-02-6698.

© Павлова О.С., Хухлаев О.Е., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 9
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания ... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
5.1. Входной контроль ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Выходной контроль ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ . **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Методические указания по формированию компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
ПРИЛОЖЕНИЯ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

Общая трудоемкость дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» по Учебному плану составляет 2 зач. ед. (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: в виде тестирования и кейс-заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурная компетенция.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией.

– стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации.

– формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владеет: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	полностью	Знает: теории, обеспечивающие готовность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью
		Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	0,75	27	4	4		2	6	1	10
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1	36	8	4		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	27
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции	4
3-4	2	Культура и ее измерения: общая характеристика	4
5-6	2	Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	4
3	2	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	2
4	2	Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере	2
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ Примерные темы эссе	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-4, УК-5	открытая

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном	• стилистические особенности научного текста, • академический вокабуляр, • логические связки с ранее полученными данными, • использование латинских слов и международных терминов,	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	сообществе	• соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. • жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи, • принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада, • различия письменного и устного дискурса, • цели коммуникативного действия и его направленности, • правила ведения научной дискуссии, • правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. • правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции • правила ведения научной дискуссии в зарубежном сообществе. • правила подготовки устного выступления на международной конференции.	
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	• Эксплицитная и имплицитная культура. • Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание. • Дистанция власти как измерение культуры. • Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. • Индивидуализм как измерение культуры. • Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур. • Маскулинность как измерение культуры. • Избегание неопределенности как измерение культуры.. • Долговременная ориентация как измерение культуры.. • Общая характеристика межкультурной коммуникации. • Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации. • Неопределенность в межкультурной коммуникации. • Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	ПР№1 Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	Практическая работа	См. **Примеры практических работ** Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.
3	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	ПР№2 Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	Эссе	См**. Примерные темы эссе** Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации
3			ПР№3 Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере ч.1.	Практическая работа	См. **Примеры практических работ** Практическая работа 3. «Письмо в журнал»

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля***[1])

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Эксплицитная и имплицитная культура.
5. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
6. Дистанция власти.
7. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
8. Индивидуализм.
9. Коллективизм.
10. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
11. Маскулинность.
12. Феминность.
13. Избегание неопределенности.
14. Долговременная ориентация.
15. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
16. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
17. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
18. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
19. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
20. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
21. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
23. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
24. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
25. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
26. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
27. Барьер «Сходства».
28. Барьер «Выводы».
29. Понятие межкультурной компетентности.
30. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
31. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
32. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
33. Содержательная структура межкультурной компетентности.
34. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
35. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
36. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
37. Комплексная оценка этнокультурных различий.
38. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Культурная сензитивность и восприятие различий.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.1. и 5.2. соответственно.

Таблица 5.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Межкультурная профессиональная коммуникация в зарубежном сообществе	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции, тезисы, статьи).	7
		Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	8
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.	12
3		Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета).	22
		Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия	13
Всего			**46**

Таблица 5.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Этноцентризм возникает:
а) Только результате этнической стереотипизации
б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений
в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений
г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

Задание 2
Этнические стереотипы это:
а) Упрощенные образы чужой этнической группы
б) Всегда результат предвзятого отношения
в) Причина этнических конфликтов
г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. − **.

Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Примеры практических работ

Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.

HOW TO WRITE AN ABSTRACT



WHAT IS AN ABSTRACT?

- A short, self-contained, powerful summary of an article, paper or thesis;
- Length: between 150 and 250 words;
- Layout: usually one single paragraph; font size is different from the main text;
- Position: usually at the beginning of the paper (but it can appear elsewhere, e.g. in book of abstracts or on-line);

WHAT IS AN ABSTRACT? (continued)

- An abstract is an original document, not a collection of quotations taken from the text it summarizes, i.e. it must be able to stand alone.
- It does not contain vague statements which force the reader to refer to the main text.

WHO WRITES IT?

- Usually the author of the paper, because they have a first hand knowledge their piece of research;
- Sometimes professional writers, who abstract books and articles for a wide audience.

FOR WHAT PURPOSES?

- TO PERSUADE THE READER TO SEE THE FULL TEXT
- TO HELP READERS DECIDE IF THE ARTICLE IS RELEVANT FOR THEIR PURPOSES
- TO ANSWER A CALL OF PAPER IN A CONFERENCE
- TO MAKE IT POSSIBLE FOR YOUR PIECE OF RESEARCH TO APPEAR IN ON-LINE PUBLICATION DATABASES (indexing)

WHO READS IT?

- Same-field professionals (e.g. linguists, psychologists, biologists) looking for further information;
- Teachers having to evaluate future specialists' achievements;
- Students charting research in a given area.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT

- Abstracts are genre-sensitive (i.e. components vary according to discipline)
- an abstract of a social science or scientific work may contain the scope, purpose, results, and contents of the work.
- an abstract of a humanities work may contain the thesis, background, and conclusion of the larger work. An abstract is not a review, nor does it evaluate the work being abstracted.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Abstracts are usually divided into two main categories:
- DESCRIPTIVE AND INFORMATIVE
- Descriptive abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Informative abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research
  - The results
  - The conclusion and recommendations

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Descriptive abstracts are often written before a project is completed;
- Emphasis is placed on the problem and method;
- They may be required for conference paper proposals or for progress reports;
- Informative abstracts are written after a project has been completed;
- Emphasis is placed on the results and conclusion of the project.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- The format of your abstract will depend on the work being abstracted;
- An abstract of a scientific research paper will contain elements not found in an abstract of a literature article, and vice versa;
- However, all abstracts share several mandatory components.

WHAT TO INCLUDE

- *Reason for writing:*
  What is the importance of the research? Why would a reader be interested in the larger work?
- *Problem:*
  What problem does this work attempt to solve? What is the scope of the project? What is the main argument/thesis/claim?

WHAT TO INCLUDE (continued)

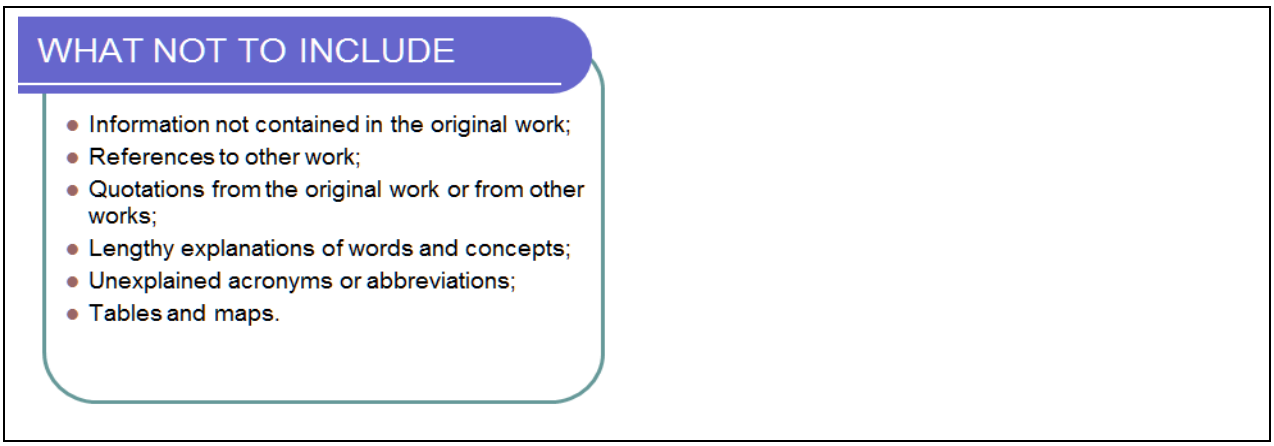
- *Methodology:*
  An abstract of a scientific work may include specific models or approaches used in the larger study. Other abstracts may describe the types of evidence used in the research (e.g. qualitative interviews, book reviews, etc.)

WHAT TO INCLUDE (continued)

- *Results:*
  Again, an abstract of a scientific work may include specific data that indicates the results of the project. Other abstracts may discuss the findings in a more general way.
- *Implications:*
  What changes should be implemented as a result of the findings of the work? How does this work add to the body of knowledge on the topic?

WHAT TO INCLUDE (continued)

- To put it simple:
  - What the author did;
  - How the author did it;
  - What the author found;
  - What the author concluded.



Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации».

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится… В общем, проще жить среди москвичей».

«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе. Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».

«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».

«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое

время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».

«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».

«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».

Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 4. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ).

Практическая работа 5.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются

на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия. Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница – безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций, подготовке к ответам на семинарских занятиях и участию в дискуссиях, подготовке домашних заданий.

Семинарские и практические занятия дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют контрольные работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения домашних заданий, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой. по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – *5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение (тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, необходимых для формирования компетенций, указанных в программе программы);
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры (метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса);
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Компьютерное тестирование (может использоваться как интерактивный метод обучения, применение которого позволяет развивать перцептивно-когнитивные способности студентов. В процессе освоения необходимой при изучении дисциплины терминологии, у студентов выстраивается более четкое и структурированное понимание содержания изучаемых понятий и представлений, способствующее формированию в процессе познавательной деятельности заявленных компетенций).

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

За дисциплиной «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» закреплены следующие компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Компетенция реализуется полностью.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Практические занятия дисциплины «Межкультурная

коммуникация в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Рубежный контроль по разделам проводится в форме кейс-заданий.

В течение семестра студенты выполняют практические работы и пишут эссе. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/413042 (дата обращения: 10.06.2021).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 10.06.2021).
2. Matsumoto, David. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.
3. Взаимозаменяемо:
4. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
5. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 10.06.2021).
6. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
7. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
8. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 10.06.2021).
9. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы

образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» / сост. В.А. Шорохова, Г.К. Есина – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

Шорохова Валерия Альбертовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Есина Галина Константиновна, старший преподаватель кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурногообразования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-03-03-7155.

© Шорохова В.А., Есина Г.К. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование и развитие этических принципов в организации профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с этическими основами в организации профессиональной деятельности психолога.

– стимулирование собственной познавательной активности студента в области этических основ в организации профессиональной деятельности психолога.

– формирование у студентов этической сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с этическими основами в организации профессиональной деятельности психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-5: способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Компетенция реализуется в части «Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего…характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций».

ОПК-6: способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-9: способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» по Учебному плану составляет 3 зач. ед. (108 чаов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование и развитие этических принципов в организации профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с этическими основами в организации профессиональной деятельности психолога.

– стимулирование собственной познавательной активности студента в области этических основ в организации профессиональной деятельности психолога.

– формирование у студентов этической сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с этическими основами в организации профессиональной деятельности психолога.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	полностью	Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
		Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
		Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	полностью	Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
		Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
самооценки		профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
		Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные:		
ОПК-5: способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В части «Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего…характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций»	Знает: методы разрабатотки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего … характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего… характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		Владеет возможностями разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего… характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6: способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	полностью	Знает: методы разработки и реализации комплексных программх предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
		Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
		Владеет методами разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-9: способен выполнять основные функции управления психологической практикой	полностью	Знает: способы выполнения основных функций управления психологической практикой.
		Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой.
		Владеет выполнением основных функций управления психологической практикой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Базовые основы этических принципов в организации профессиональной деятельности психолога	1	36	6		6	2	9	1	12
2	Построение профессиональной деятельности на основе этических принципов психолога в различных сферах	1	36	6		6	2	9	1	12
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**12**		**12**	**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Базовые основы этических принципов в организации профессиональной деятельности психолога	Этика в работе психолога. Определение, виды этики. Базовые этические принципы. Законодательные основы практической психологической работы. Этические дилеммы: стратегии работы и решения.	36
2	Построение профессиональной деятельности психолога на основе этических принципов в различных сферах	Этика в сфере практической психологии. Основные этические проблемы и пути их решения. Этика в ситуации работы онлайн. Трудности и ресурсы работы психолога. Информированное согласие. Этика в научной деятельности. История развития, основные подходы. Базовые этические проблемы и этические ограничения при работе психолога в научной сфере. Кросс-культурный подход к анализу этических принципов работы психолога.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Этика в работе психолога. Определение, виды этики. Базовые этические принципы. Законодательные основы практической психологической работы.	4
3-4	2	Этика в сфере практической психологии. Основные этические проблемы и пути их решения. Этика в ситуации работы онлайн.	4
5-6	2	Этика в научной деятельности. История развития, основные подходы.	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов по очной форме
1-2	1	Этические дилеммы: стратегии работы и решения.	4
3-4	2	Этика в ситуации работы онлайн. Трудности и ресурсы работы психолога.	4
5-6	2	Этика в научной деятельности Базовые этические проблемы и этические ограничения при работе психолога в научной сфере. Кросс-культурный подход к анализу этических принципов работы психолога.	4
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Базовые основы этических принципов в организации профессиональной деятельности психолога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание (контрольная работа)	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Построение профессиональной деятельности психолога на основе этических принципов в различных сферах				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-5; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание (контрольная работа)	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9	открытая

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Базовые основы этических принципов в	Профессиональная деятельность психолога. Особенности, различные сферы работы. Этические принципы как регулятор профессиональной деятельности психолога.	О: [1], Д: [2] П: [1],[2] Э: [2]

	организации профессиональной деятельности психолога	Основные понятия этики в психологической работе: этика, этический кодекс. Этика и осознанность. Виды этики в работе психолога. Этические кодексы как регулятор этических принципов. Виды этических кодексов. Этические кодексы и их применение на территории русско-говорящего профессионального пространства: АПА, ОППЛ, РПО, КЭПП. Этические стандарты АПА в профессиональной деятельности российского психолога. Законодательная база психологической работы на территории РФ. Этические дилеммы в работе психолога. Принципы работы с этическими дилеммами. Пример решения этической дилеммы в соответствии со всеми стадиями.	
2	Построение профессиональной деятельности психолога на основе этических принципов в различных сферах	Базовые этические принципы при работе практического психолога и их различия в зависимости от психотерапевтических модальностей. Сравнительный анализ этических принципов двух психотерапевтических модальностей. Работа психолога онлайн. Проблемы, постановка и развитие вопроса. Современное состояние. Основные сферы работы психолога онлайн. Ресурсы и ограничения. Основные принципы работы с онлайн-блогом и аккаунтами. Проблем отзывов в психологической работе. Этичность и посты психологов в сети интернет. Проблема оплаты и перехода в онлайн в психологической работе. Проблема самопрезентации психолога при работе онлайн. Информированное согласие клиента. Виды и особенности использования в работе. Этика в научной деятельности. История развития. Этические императивы Р. Мертона и Дж. Займана. Анализ, ресурсы и ограничения. Этическая ответственность исследователя при осуществлении научной деятельности. Этика в научной работе психолога. Основные проблемы в научных исследованиях.	О: [2]; Д: [1],[3],[4];[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

		Проблема самоплагиата, плагиата дублированных публикаций в научных психологических исследованиях. Проблема авторства и соавторства в научных психологических исследованиях. Проблема достоверности результатов в научных психологических исследованиях. фабрикация результатов. Этические принципы проведения научного исследования. Проблемы конфликта интересов и финансирования исследований. Проблемы публикации в журналах, ценовая политика и рецензирование. Этические кодексы об этике в научной деятельности психолога. Кросс-культурный подход к этическим принципа работы психолога.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Базовые основы этических принципов в организации профессиональной деятельности психолога	ПЗ №1-2 Этические дилеммы: стратегии работы и решения.	практическая работа	закрытая часть
3-4	2	Построение профессиональной деятельности психолога на основе	ПЗ №3-4 Этика в ситуации работы онлайн. Трудности и ресурсы работы	практическая работа	закрытая часть

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		этических принципов в различных сферах	психолога.		
5-6			ПЗ №5-6 Этика в научной деятельности Базовые этические проблемы и этические ограничения при работе психолога в научной сфере. Кросс-культурный подход к анализу этических принципов работы психолога.	практическая работа	закрытая часть

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену[1]

1. Профессиональная деятельность психолога. Особенности, различные сферы работы.
2. Этические принципы как регулятор профессиональной деятельности психолога.
3. Основные понятия этики в психологической работе: этика, этический кодекс. Этика и осознанность.
4. Виды этики в работе психолога.
5. Этические кодексы как регулятор этических принципов. Виды этических кодексов.
6. Этические кодексы и их применение на территории русско-говорящего профессионального пространства: АПА, ОППЛ, РПО, КЭПП.
7. Этические стандарты АПА в профессиональной деятельности российского психолога.
8. Законодательная база психологической работы на территории РФ.
9. Базовые этические принципы при работе практического психолога и их различия в зависимости от психотерапевтических модальностей.
10. Сравнительный анализ этических принципов двух психотерапевтических модальностей.
11. Этические дилеммы в работе психолога.
12. Принципы работы с этическими дилеммами.
13. Пример решения этической дилеммы в соответствии со всеми стадиями.
14. Работа психолога онлайн. Проблемы, постановка и развитие вопроса. Современное состояние.
15. Основные сферы работы психолога онлайн. Ресурсы и ограничения.
16. Основные принципы работы с онлайн-блогом и аккаунтами.
17. Проблем отзывов в психологической работе.
18. Этичность и посты психологов в сети интернет.
19. Проблема оплаты и перехода в онлайн в психологической работе.
20. Проблема самопрезентации психолога при работе онлайн.
21. Информированное согласие клиента. Виды и особенности использования в работе.
22. Этика в научной деятельности. История развития.
23. Этические императивы Р. Мертона и Дж. Займана. Анализ, ресурсы и ограничения.
24. Этическая ответственность исследователя при осуществлении научной деятельности.
25. Этика в научной работе психолога. Основные проблемы в научных исследованиях.
26. Проблема самоплагиата, плагиата дублированных публикаций в научных психологических исследованиях.
27. Проблема авторства и соавторства в научных психологических исследованиях.
28. Проблема достоверности результатов в научных психологических исследованиях. фабрикация результатов.
29. Этические принципы проведения научного исследования.
30. Проблемы конфликта интересов и финансирования исследований.
31. Проблемы публикации в журналах, ценовая политика и рецензирование.
32. Этические кодексы об этике в научной деятельности психолога.
33. Кросс-культурный подход к этическим принципа работы психолога.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: практических заданий. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Пример практического задания

Задание 1. Придумайте и предложите на основании личного опыта одну этическую дилемму. Предложите варианты ее решения и подробно проанализируете их согласно стадиям анализа и разрешения этических дилемм.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме

реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Обычно преподаватель на занятии сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 233 с. – URL: https://urait.ru/bcode/469360. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . – URL: https://urait.ru/bcode/469360 (дата обращения: 10.04.2021) – **; ***.
2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246 (дата обращения: 10.04.2021). – **; ***.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Хофстеде, Г. Модель Хофстеде в контексте: параметры количественной характеристики культур / Г. Хофстеде; пер. с англ. В.Б. Кашкин // Язык, коммуникация и социальная среда. - 2014. - Вып. 12. - С. 9-49. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22084555 (дата обращения: 10.08.2021).
2. Юсупова, И. Н. Профессиональная этика психологов: учебное пособие / И. Н. Юсупова – М.: РУТ (МИИТ), 2019. - 67 с. − ***. – URL: https://e.lanbook.com/book/175580 (дата обращения: 10.04.2021).
3. Allan, A. Structuring the debate about research ethics in the psychology and law field: an international perspective / A. Allan // Psychiatry, Psychology and Law. − 2020. – Vol. 27, Iss. 3. − P. 397–411. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13218719.2020.1742243 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Li, Y., Zhang, L. Do online reviews truly matter? A study of the characteristics of consumers involved in different online review scenarios / Y. Li, L. Zhang – Behaviour & Information Technology. − 2021. – Vol. 40, Iss. 13. – P. 1448–1466. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0144929X.2020.1759691 (дата обращения: 10.04.2021).
5. Melchert, T.P. Ethical Foundations of Professional Psychology [Электронный ресурс] // Foundations of Professional Psychology : the End of Theoretical Orientations and the Emergence of the Biopsychosocial Approach / T.P. Melchert – London : Elsevier, 2011. – P. 77–98. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780123850799000060 (дата обращения: 10.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.08.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.08.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ) И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая часть) / сост. Е.В. Гусева. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, начальник учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений»

Рецензент (внутренний): Балыгина Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ /Т.В. Ермолова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-03-04-7248.

© Гусева Е.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи....5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий....16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....22
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) (примерные) 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....26
6.1. Выходной контроль....26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 35
ПРИЛОЖЕНИЕ....36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки, с существующими наукометрическими базами данных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать у магистров навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике;

– развить и закрепить следующие речевые навыки: грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4, УК-5.

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические вопросы и практическое задание по пройденному курсу.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки, с существующими наукометрическими базами данных, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать у магистров навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике;

– развить и закрепить следующие речевые навыки: грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

(направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы; - готовить презентации, постеры к выступлениям научной тематики	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике
УК-5: способен анализировать и учитывать	полностью	- основы теории коммуникации и	- достигать эффективности научной	- способностью преодолевать

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0,42	15	4		4		2		5
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0,42	15			6		2		7
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0,42	15			6		4		5
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0,50	18			4	4	4	2	4
Промежуточная аттестация:										

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации. Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста. Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения. Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы.	15
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля. Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры.	15
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции. Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой.	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Особенности составления библиографии.	
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики.	18
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации.	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы.	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста.	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения.	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма.	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры.	2
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии.	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе.	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом.	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики.	2
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Л № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Групповое задание	Практическое задание	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		открытая часть ФОС
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПЗ № 12	*Практическое задание*	Кейс-задание	УК-4, УК-5	закрытая часть ФОС

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
	курсу					
Выходной контроль			*Контрольная работа*	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей аттестации		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		- Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле? - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования? - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	*Вопросы для самоконтроля:* - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос Практические задания	Вопросы: 1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте. Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов. Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.
5,6,7	2	Предметный блок.	Лексико-стилистическ	Опрос	Вопросы: 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Стилистические особенности научного стиля	ие особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	Практические задания: редактура предложений	2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизированность научной речи? Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок: 1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.	Коллективное практическое задание Индивидуальное практичес	Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи: 1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4) Научно-популярная статья для молодежного журнала А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки! Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	кое задание	слова. В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов. Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории. Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы. Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии: *1.Бурдье Социология политики. 1993.* *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.* *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза \\ Экономическая социология.* *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.*
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в	Опрос Круглый стол	Опрос: 1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом? Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики		над своим авторским стилем? 2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин). 3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»? 4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс). 5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) (примерные [1])

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.
23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине:**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы.	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее	4

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
	исследовательского текста	деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
Всего			**28**

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.

3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.

4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.

5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?

6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

Примеры заданий контрольной работы:

1. Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки—Блайндера.

2. Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология.

3. Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

4. Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5. Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что…, Впервые обосновано…, В основу работы положено… Автор затрагивает проблемы…, Цель статьи – показать… , Автор ставит целью…, Предметом исследования является…, Объектом исследования является…*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и

постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия»,

как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем.

Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию

видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редактура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросах;
- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся

г) Аналитическую, самостоятельную работу:

- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2021).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **. Взаимозаменяемо с: Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2021).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2021).
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).

3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2021).
2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2021).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

4894_ОИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии образования
Кафедра педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» (открытая часть) / сост. И.В. Воронкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Воронкова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова МГППУ

Рецензент (внешний): Малин Александр Геннадьевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора по содержанию образования, конвергенции образовательных программ ГБОУ г. Москвы «Школа № 91»

Рецензент (внутренний): Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии им. профессора В.А. Гуружапова.

Заведующий кафедрой _____ /Т.А. Егоренко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-O-03-05-7294.

© Воронкова И.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Примерный перечень вопросов для самоконтроля 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10.

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8: способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-10: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г.

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Полностью	Знает: особенности современных коммуникативных технологий
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии
		Владеет: навыками академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные:		
ОПК-7: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Полностью	Знает: особенности процесса психологического просвещения
		Умеет: выбирать актуальные темы для просветительской деятельности
		Владеет: навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах
ОПК-8: способен использовать модели и	В части, связанной с просветительской	Знает: основные модели и техники супервизии
		Умеет: применять оптимальные методы супервизии и контроля

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	деятельности психолога	Владеет: навыками супервизии и контроля
ОПК-10: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Полностью	Знает: новейшие разработки в области образования и психологической науки
		Умеет: применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
		Владеет: навыками организации учебно-воспитательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Методологические проблемы преподавания психологии	0,33	12	2	2			2		6
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	0,50	18	4	2		2	4		6
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	0,50	18	4	2		2	2		8
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	0,42	15	2	2			4	2	5
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	12
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	18
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	18
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Характеристика основных форм просветительской деятельности	15
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук	2
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях	2
3	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии	2
4	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. учебных заведениях	2
5	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии	2
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся	2
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	2
2	2	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии.	2
3	3	Анализ программ занятий по психологии для школьников	2
4	4	Характеристика основных форм просветительской деятельности	2
Всего			**8**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекции №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №1	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекции №№2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №2	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекции №№4-5 Семинарское занятие 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Лекции №6 Семинарское занятие 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	вид и № занятия	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения.	О: 1 Д: 1,2,6 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

		7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Каковы требования к современному обучению? 2. Каковы требования к учебному процессу? 3. В чем сущность исследовательской направленности обучения? 4. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 5. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 6. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 7. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 8. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.	О: 1 Д: 4,5,8,9,10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	1. Характеристика форм просветительской деятельности преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Методологические	Общие и специальные	Вопросы семинарских занятий	1. Дайте определения терминам:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		проблемы преподавания психологии	цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом		предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 7. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 8. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
2	2	Характеристика психологии как	Структура профессионально -	Вопросы семинарских занятий	1. Структура профессионально-педагогической деятельности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		учебной дисциплины	педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса		2. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 3. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 4. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 5. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.
3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общая характеристика программ занятий по психологии для школьников	Вопросы семинарских занятий	1. Классификация учебных программ по психологии. 2. Требования к учебным программа по психологии 3. Характеристика и анализ конкретной программы по психологии (по выбору студента)
	4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Характеристика основных форм просветительской деятельности	Вопросы семинарских занятий	1. Диалоговый характер просветительской деятельности. 2. Просветительская деятельность на основе изучения конкретных ситуаций. 3. Вербальные и невербальные формы просветительской деятельности. 4. Родительское собрание как форма просветительской деятельности школьного психолога.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					5. Основная тематика просветительской деятельности для субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов для самоконтроля[1]

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Формы просветительской деятельности преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Основная тематика просветительской деятельности для родителей современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Методологические проблемы преподавания психологии	психологическое знание, место психологии в системе наук, цели обучения, задачи преподавания психологии	15
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях, профессионально-педагогическая деятельность, принципы обучения	15
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	организация процесса обучения психологии, практическое занятие, самостоятельные занятия, программа занятия	15
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	функции, роли и позиции преподавателя психологии, типы взаимодействия преподавателя и обучающихся, просветительская деятельность	15
Всего			**60**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
а) поведение человека;
б) факты, закономерности и механизмы психики;
в) межличностные отношения;
г) познание.

2. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
а) бессознательное;
б) натуральные психические функции;
в) высшие психические функции;
г) психологическую культуру.

3. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;
б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Обычно преподаватель на занятии сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2012. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 05.09.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – **.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 21.09.2021).
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 21.09.2021).
5. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Электронный ресурс] : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10027 (дата обращения: 08.04.2021).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – ** .
8. Савенков, А.И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2021. – № 5. − С. 6−20.
9. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Электронный ресурс] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42555 (дата обращения: 08.04.2021).
10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 08.04.2021).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 08.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 28.05.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.05.2021).
4. Открытый класс [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru (дата обращения: 28.05.2021).

3820_ZAG_KEA

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этнопсихология: основные проблемы и современные концепции» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-01-6970.

© Павлова О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
1. Этноцентризм возникает: 21
б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этнопсихология: основные проблемы и современные концепции» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование способности анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам (ПК-2); способности к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-3); обучение студентов пониманию основных психологических закономерностей, связанных с этническими группами и формирование навыков применения этих знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с этнопсихологией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области этнопсихологией;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с этнопсихологией.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам.

ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование способности анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам (ПК-2); способности к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-3); обучение студентов пониманию основных психологических закономерностей, связанных с этническими группами и формирование навыков применения этих знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с этнопсихологией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области этнопсихологией;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с этнопсихологией.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология: основные проблемы и современные концепции» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: основные подходы к анализу результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: способностями анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Полностью	Знает: механизмы организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: методами организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Этнопсихология в отечественном и зарубежном сообществе	1,5	54	8	4		2	12	2	26
2	Этнопсихология: социально-психологическая подготовка	1,5	54	8	4		2	12	2	26
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							36
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**8**		**4**	**24**	**4**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Этнопсихология в отечественном и зарубежном сообществе	Этнопсихология как раздел социальной психологии. Этнопсихология и кросс-культурная психология: отечественный и зарубежный подходы.	54
2	Этнопсихология: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации в рамках этнопсихологической науки. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Психология этнической идентичности. Основные психологические свойства, последствия и причины возникновения стереотипов, предубеждений и этноцентризма. Психология миграции. Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	54
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Этнопсихология как раздел социальной психологии.	4
2	2	Культура и ее измерения: общая характеристика	4
3	2	Понятие этнической идентичности как один из базовых аспектов этнопсихологии.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Этнопсихология и кросс-культурная психология:	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		отечественный и зарубежный подходы.	
2	1	Использование теории измерений культуры для анализа этнокультурных различий	2
3	2	Основные психологические свойства, последствия и причины возникновения стереотипов, предубеждений и этноцентризма.	2
4	2	Психология миграции. Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Этнопсихология в отечественном и зарубежном сообществе				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 1. Этнопсихология: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа Эссе	Вопросы для самоконтроля Примеры практических работ Примерные темы эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Этнопсихология в отечественном и	• Психологическая характеристика этнической группы как вида большой социальной группы.	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	зарубежном сообществе	• Формирование этнической картины мира.	Э: [2]
3	Этнопсихология: социально-психологическая подготовка	• Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы. • Этноцентризм, стереотипы и предубеждения. Общая характеристика. • Механизм возникновения этнических стереотипов. • Теории измерения культур. Ценности культуры по Ш.Шварцу. • Измерения культуры Хофстеде. История, общее описание. • Измерения культуры Хофстеде.Дистанция власти. • Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. • Измерения культуры Хофстеде. Индивидуализм. • Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур. • Измерения культуры Хофстеде. Маскулинность. • Измерения культуры Хофстеде. Избегание неопределенности. • Измерения культуры Хофстеде. Долговременная ориентация. • Измерения культуры Хофстеде. Потворство желаниям. • Структура этнической идентичности: общее описание. • Формы межгрупповой дифференциации. • Аффективный компонент этнической идентичности. • Национализм и патриотизм как последствия этнической идентичности. • Когнитивный компонент этнической идентичности. Общее описание. • Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание. • Определение и функции стереотипов. • Предубеждения (определение, свойства). • Психология миграции. Виды миграции. Стратегии аккультурации. • Модель этнической идентичности по Дж. Берри. • Психология миграции. Вхождение в культуру. Этапы.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Этнопсихология в отечественном и зарубежном сообществе	ПР№1 Этнопсихология и кросс-культурная психология: отечественный и зарубежный подходы.	Практическая работа	См. Примеры практических работ Практическая работа 1. Ознакомьтесь с главой 1 следующей работы и представьте информацию в качестве краткой презентации, выделив 5 базовых различий между этно- и кросс-культурной психологией.
2	1	Этнопсихология: социально-психологическая подготовка	ПР№2 Использование теории измерений культуры для анализа этнокультурных различий	Практическая работа	См. Примеры практических работ Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»
3	2	Этнопсихология: социально-психологическая подготовка	ПР№3 Основные психологические свойства, последствия и причины возникновения стереотипов, предубеждений и этноцентризма.	Эссе	См. Примерные темы эссе Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации
4	2	Этнопсихология: социально-психологическая подготовка	ПР№4 Психология миграции. Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	Практическая работа	См. Примеры практических работ Практическая работа 3. «Письмо в журнал»

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Психологическая характеристика этнической группы как вида большой социальной группы.
2. Формирование этнической картины мира.
3. Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы.
4. Этноцентризм, стереотипы и предубеждения. Общая характеристика.
5. Механизм возникновения этнических стереотипов.
6. Теории измерения культур. Ценности культуры по Ш.Шварцу.
7. Измерения культуры Хофстеде. История, общее описание.
8. Измерения культуры Хофстеде.Дистанция власти.
9. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
10. Измерения культуры Хофстеде. Индивидуализм.
11. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
12. Измерения культуры Хофстеде. Маскулинность.
13. Измерения культуры Хофстеде. Избегание неопределенности.
14. Измерения культуры Хофстеде. Долговременная ориентация.
15. Измерения культуры Хофстеде. Потворство желаниям.
16. Структура этнической идентичности: общее описание.
17. Формы межгрупповой дифференциации.
18. Аффективный компонент этнической идентичности.
19. Национализм и патриотизм как последствия этнической идентичности.
20. Когнитивный компонент этнической идентичности. Общее описание.
21. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
22. Определение и функции стереотипов.
23. Предубеждения (определение, свойства).
24. Психология миграции. Виды миграции. Стратегии аккультурации.
25. Модель этнической идентичности по Дж. Берри.
26. Психология миграции. Вхождение в культуру. Этапы

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5,	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся,

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
	отлично	если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Этнопсихология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1. и 6.2. соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Этнопсихология в отечественном и зарубежном сообществе	Этнопсихология как раздел социальной психологии.	7
		Этнопсихология и кросс-культурная психология: отечественный и зарубежный подходы.	8
2	Этнопсихология: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.	12
3		Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации в рамках этнопсихологической науки. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Психология этнической идентичности. Основные психологические свойства, последствия и причины возникновения стереотипов, предубеждений и этноцентризма.	22
		Психология миграции. Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия.	13
Всего			46

Таблица 6.2.. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Этноцентризм возникает:
а) Только результате этнической стереотипизации
б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений
в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений
г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

2. Этнические стереотипы это:
а) Упрощенные образы чужой этнической группы
б) Всегда результат предвзятого отношения
в) Причина этнических конфликтов
г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. **–** **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. **–** **.

Примерные темы эссе

1. Истоки предубеждения в личности или в социуме?
2. Этноцентризм – неизбежность или преодолимое зло?
3. История развития моей этнической идентичности (мой личный опыт).
4. Мой опыт межкультурного взаимодействия.
5. Этнические стереотипы в масс-медиа?
6. Этнос, этническое, национальное и психология конкретного человека.
7. Манипуляции в разговоре на тему этничности.
8. «Национальные интересы» (интересы этноса) – миф или реальность с точки зрения психологии?
9. Что важнее – избавиться от предубеждений или прекратить дискриминационные практики?

Примеры практических работ

Практическая работа 1. Ознакомьтесь с главой 1 следующей работы и представьте информацию в качестве краткой презентации, выделив 5 базовых различий между этно и кросс-культурной психологией: Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: МАКС Пресс, 2011.

Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации».

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится… В общем, проще жить среди москвичей».

«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе. Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».

«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».

«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».

«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».

«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».

Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 4. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ).

Практическая работа 5.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много

чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Зачеты с оценкой больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия. Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница – безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Капицын В.М. – Москва : Инфра-М, 2008. – 220 с. – **.
2. Искусство жить с непохожими людьми : психотехника толерантности / ред. А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 312 с. – **.
3. Психологическая помощь мигрантам в России : исследования и практика / Г.У. Солдатова, В.К. Калиненко, О.А. Кравцова, Т.Ю. Прокофьева. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 200 с. – **.
4. Солдатова, Г.У. Психологическая помощь мигрантам: теория и практика : травма, смена культуры, кризис идентичности / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с. – **.
5. Солдатова, Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с. – **.
6. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм - Еврознак, 2008. – 668 с.
7. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
8. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева, О.В., Чибисова. М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 176 с. – **.
9. Kemmelmeier, M. Sowing Patriotism, But Reaping Nationalism? [Электронный ресурс] : Consequences of Exposure to the American Flag / Kemmelmeier M., Winter D // Political Psychology. – 2008. – Vol. 29, Iss. 6. – P. 859–879. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9221.2008.00670.x/pdf (дата обращения 03.03.2020).
10. A multidimensional examination of the “Stereotype” concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / Coutant D., Worchel S., Bar-Tal D., van Raalten J. // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Issue 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения 03.03.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СРЕД
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Кросс-культурный анализ социальных сред» (открытая часть) / сост. И.М. Кузнецов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Кузнецов Игорь Михайлович, кандидат социологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-02-6994.

© Кузнецов И.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Кросс-культурный анализ социальных сред» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности на основе формирования способности анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам; способности к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с теоретико-методологическими подходами к анализу социальной среды, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– овладеть практическими аспектами кросс-культурного анализа социальной среды и развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам.

ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности на основе формирования способности анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам; способности к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с теоретико-методологическими подходами к анализу социальной среды, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– овладеть практическими аспектами кросс-культурного анализа социальной среды и развить практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кросс-культурный анализ социальных сред» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: основные подходы к анализу результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: способностями анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Полностью	Знает: механизмы организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,64**	**59**	**59**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Теоретические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	1,50	54	4	4		2	9	1	34
2	Практические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	1,25	45	4	4		2	9	1	25
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**8**		**4**	**18**	**2**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	Социальная среда в фокусе кросс-культурного анализа. Особенности этноса как большой социальной группы. Два подхода к определению этноса: конструктивизм и примордиализм. Трактовка понятия «нация» в современной психологии. Эксплицитная и имплицитная культура. Etic и emic подходы в кросс-культурном анализе социальных сред	54
2	Практические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	Межэтнические отношения: общая характеристика. Межгрупповое восприятие: этноцентризм, этнические стереотипы их особенности и функции. Барьеры в межкультурной коммуникации. Ксенофобия и механизм ее возникновения. Этноцентризм. Способы оптимизации межэтнических отношений.	45
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Теоретические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	4
2	2	Практические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная среда в фокусе кросс-культурного анализа. Особенности этноса как большой социальной группы. Два	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		подхода к определению этноса: конструктивизм и примордиализм.	
2	2	Трактовка понятия «нация» в современной психологии. Эксплицитная и имплицитная культура. Etic и emic подходы в кросс-культурном анализе социальных сред	2
3	3	Межэтнические отношения: общая характеристика. Межгрупповое восприятие: этноцентризм, этнические стереотипы их особенности и функции. Барьеры в межкультурной коммуникации.	2
4	4	Ксенофобия и механизм ее возникновения. Этноцентризм. Способы оптимизации межэтнических отношений.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред				
Текущий контроль	Самоконтроль, Эссе	Вопросы для самоконтроля, темы эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	**Кейс-задание**	Кейсы		закрытая
Раздел 2. Практические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред				
Текущий контроль	Самоконтроль, эссе, практическое задание	Вопросы для самоконтроля, темы эссе, Упражнение для практического задания	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	**Кейс-задание**	Кейсы Вопросы для самоконтроля		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретические	• Социальная среда в фокусе кросс-культурного анализа.	О: [1],[2],[4][

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	• Особенности этноса как большой социальной группы. • Два подхода к определению этноса: конструктивизм и примордиализм. • Трактовка понятия «нация» в современной психологии. • Эксплицитная и имплицитная культура. • Etic и emic подходы в кросс-культурном анализе социальных сред • Современные социальные исследования в анализе социальных сред, методология и реализация	Д: [1],[6], [7],[9],[10] П: [1], [2],[3] Э: [2],[4]
2	Практические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	• Межэтнические отношения: общая характеристика. • Межгрупповое восприятие: этноцентризм, этнические стереотипы их особенности и функции. • Ксенофобия и механизм ее возникновения. • Этноцентризм. • Способы оптимизации межэтнических отношений через призму кросс-культурного анализа	О: [1],[3] Д: [1],[[2],[3],[4],[5],[8] П: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	Социальная среда в фокусе кросс-культурного анализа. Особенности этноса как большой	См. Вопросы для самоконтроля, кейс-задания	Открытая часть

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			социальной группы. Два подхода к определению этноса: конструктивизм и примордиализм.		
2	1	Теоретические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	Трактовка понятия «нация» в современной психологии. Эксплицитная и имплицитная культура. Etic и emic подходы в кросс-культурном анализе социальных сред	См. Темы эссе	Открытая часть
3	2	Практические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	Межэтнические отношения: общая характеристика. Межгрупповое восприятие: этноцентризм, этнические стереотипы их особенности и функции. Барьеры в межкультурной коммуникации.	См. Вопросы для самоконтроля 1. Практическое задание (кейс-задание)	Открытая часть
4	2	Практические вопросы кросс-культурного анализа социальных сред	Межэтнические отношения: общая характеристика. Межгрупповое	См. Вопросы для самоконтроля	Открытая часть

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			восприятие: этноцентризм, этнические стереотипы их особенности и функции. Ксенофобия и механизм ее возникновения. Этноцентризм. Способы оптимизации межэтнических отношений через призму кросс-культурного анализа		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1. Понятие «этноса», исторические типы этноса.
2. Социальный статус этноса.
3. Межэтнические взаимодействия.
4. Понятие национализма, его виды, типы, источники.
5. Национальные меньшинства и малочисленные народы в России.
6. Эволюционизм и неоэволюционизм в этносоциологии.
7. Антиэволюционизм в этносоциологии.
8. Культурный релятивизм и структурализм в этносоциологии.
9. Концепции этнической стратификации.
10. Культура как предмет этносоциологического анализа.
11. Этническая культура.
12. Особенности этносоциологического изучения миграций
13. Концепция демографического перехода.
14. Этническая идентичность, типы этнической идентичности.
15. Формирование этнического самосознания.
16. Национальный характер и этнические стереотипы.
17. Межэтнические отношения: кросс-культурный анализ
18. Понятие этнического конфликта, его виды и причины.
19. Национальная политика, специфика правовой базы.
20. Особенности организации этносоциологического исследования.
21. Методы сбора эмпирических данных в этносоциологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий), эссе. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Пример кейс-задания

1) Содержание кейса:	Объясните происходящее, опираясь на изученную теорию: Эмма приехала из США преподавать английский в Казахстан. Она работала в частной школе. На первом же занятии Эмма организовала дискуссию, предложила детям высказать свое мнение, однако ученики сперва долго отмалчивались, а потом стали шуметь и баловаться. Директор школы решил поговорить с Эммой о том, что ей нужно адаптировать свои методы к казахским школьникам, однако Эмма ответила: "Американские методы апробированы во всем мире, значит. они должны везде хорошо работать! Наша система самая лучшая!".
2) Ключ к оценке:	*Лебедева, Н. М.* Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511103 (дата обращения: 08.03.2021).
3) Учебно-методическое обеспечение:	*Лебедева, Н. М.* Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511103 (дата обращения: 08.03.2021).

Примерные темы эссе

Выберите пример межкультурного общения или пример поведения, свойственного представителям конкретной этнической или национальной культуры. Вы можете выбрать пример из личного опыта или опыта ваших знакомых, из литературы или из фильма.

Кратко опишите этот пример и проанализируйте его, используя модель Г.Хофстеде. Можно воспользоваться баллами, представленными на сайте https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/

Количество измерений культуры, которые используются для анализа, может быть любым: можно выбрать одно измерение и показать его, можно использовать все.

Например: "В данном фильме проявляется низкая дистанция власти, свойственная американской культуре, это проявляется в том-то и том-то".

Минимальный объем- 2000 знаков с пробелами, максимальный - 5 000 знаков с пробелами.

Пример практического задания

1. Посмотрите один из предложенных фильмов, в которых раскрываются вопросы миграции («Пряности и страсти», «Бруклин», «Самбо», «Тезка»). Напишите эссе, в котором проанализируйте просмотренный фильм с точки зрения теоретических концепций миграции.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Капицын В.М. – Москва : Инфра-М, 2008. – 220 с. – **.
2. Искусство жить с непохожими людьми : психотехника толерантности / ред. А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 312 с. – **.
3. Психологическая помощь мигрантам в России : исследования и практика / Г.У. Солдатова, В.К. Калиненко, О.А. Кравцова, Т.Ю. Прокофьева. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 200 с. – **.
4. Солдатова, Г.У. Психологическая помощь мигрантам: теория и практика : травма, смена культуры, кризис идентичности / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с. – **.
5. Солдатова, Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с. – **.
6. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм - Еврознак, 2008. – 668 с.
7. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
8. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева, О.В., Чибисова. М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 176 с. – **.
9. Kemmelmeier, M. Sowing Patriotism, But Reaping Nationalism? [Электронный ресурс] : Consequences of Exposure to the American Flag / Kemmelmeier M., Winter D // Political Psychology. – 2008. – Vol. 29, Iss. 6. – P. 859–879. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9221.2008.00670.x/pdf (дата обращения 03.03.2020).
10. A multidimensional examination of the “Stereotype” concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / Coutant D., Worchel S., Bar-Tal D., van Raalten J. // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Issue 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения 03.03.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология религии в консультировании» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 32 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.С. Павлова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1353-Dis-B1-V-01-03-7422.

© Павлова О.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Выходной контроль 21
7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология религии в консультировании» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности на основе научного изучения различных аспектов религии, религиозности в консультировании с точки зрения психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими концепциями, связанными с межкультурной коммуникацией в области психологии религии в консультировании, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать у студентов межкультурную сензитивность и базовые навыки практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в области психологии религии в консультировании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации в области психологии религии в консультировании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам.

ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности на основе научного изучения различных аспектов религии, религиозности в консультировании с точки зрения психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими концепциями, связанными с межкультурной коммуникацией в области психологии религии в консультировании, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать у студентов межкультурную сензитивность и базовые навыки практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в области психологии религии в консультировании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации в области психологии религии в консультировании, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология религии в консультировании» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: основные подходы к анализу результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: способностями анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Полностью	Знает: механизмы организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: организовать осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (СЗ)	0,22	8/8	8/8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,64**	**59**	**59**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Теоретические вопросы психологии религии в консультировании	1,36	49	4		4/4	2	9	1	29
2	Практические вопросы психологии религии в консультировании	1,39	50	4		4/4	2	9	1	30
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**8**		**8/8**	**4**	**18**	**2**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретические вопросы психологии религии в консультировании	Религия (религиозное поведение, убеждения, ценности) с точки зрения психологии. Вера, духовность, религиозность. Религиозная практика. Мотивы и способы обращения к религии. Религиозная идентичность и методы ее эмпирического изучения. Этапы развития.	49
2	Практические вопросы психологии религии в консультировании	Психология ритуальных практик. Религиозный копинг. Вера как основа психологический устойчивости личности. Психологические механизмы межрелигиозного взаимодействия. Психология религиозно мотивированного экстремизма.	50
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Религия и психология. Религиозность современного общества: психологический анализ	2
2	1	Межрелигиозное взаимодействие: социально-психологический анализ	2
3	2	Религиозный копинг. Психология ритуальных практик.	2
4	2	Методика формирования межрелигиозного взаимодействия	2
Всего			**8**

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психология религии и религиозная психология.	2/2
2	1	Мотивы и способы обращения к религии.	2/2
3	2	Религиозная конверсия: психологический анализ	2/2
4	2	Социально-психологическое изучение религиозности и религиозной идентичности	2/2
Всего			**8/8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретические вопросы психологии религии в консультировании				
Текущий контроль	Самоконтроль, Эссе	Вопросы для самоконтроля, темы эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Кейсы		закрытая
Раздел 2. Практические вопросы психологии религии в консультировании				
Текущий контроль	Самоконтроль, эссе, практическое задание	Вопросы для самоконтроля, темы эссе, Упражнение для практического задания	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Кейсы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2, ПК-3	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретические вопросы	• Психология религии как междисциплинарная область знаний. • История развития психологии религии.	О: [1],[2],[4][Д: [1],[6], [7],[9],[10]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	психологии религии в консультировании	• Религиозность современного общества. Основные характеристики. • Вера, религиозность, духовность. • Религиозная идентичность: структура и методы ее изучения • Этапы формирования религиозной идентичности • Способы и мотивы обращения к религии • Основные направления изучения психологических особенностей верующих в отечественной психологии • Межрелигиозное взаимодействие: типы, формы, цели	П: [1], [2],[3] Э: [2],[4]
3	Практические вопросы психологии религии в консультировании	• Религиозный копинг: ключевые аспекты • Виды религиозного копинга (К.Паргамент) • Психология молитвы (Б.Спилка, К.Лэдд) • Переживание и молитва (Ф.Е.Василюк) • Вера как опора психологической устойчивости личности • Психологический анализ религиозно мотивированного экстремизма • Методики формирование межрелигиозного взаимодействия	О: [1],[3] Д: [1],[[2],[3],[4],[5],[8] П: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретические вопросы психологии религии в консультировании	Психология религии и религиозная психология.	См. Вопросы для самоконтроля 1.Психология религии как раздел психологии. 2. История становления и	Открытая часть

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
				развития психологии религии в России.	
2	1	Теоретические вопросы психологии религии в консультировании	Мотивы и способы обращения к религии.	См. Темы эссе 1. Вера как основа психологической устойчивости личности. 2. Вера / религиозность / духовность – общее и специфическое. 3. Религиозная конверсия и ее психологическое содержание. 4. Психология религии и религиозная психология.	Открытая часть
3	2	Практические вопросы психологии религии в консультировании	Религиозная конверсия: психологический анализ	См. Вопросы для самоконтроля 1. Межрелигиозное взаимодействие: суть, формы, цели, содержание. 2. Способы формирования межрелигиозного взаимодействия. Практическое задание Кросс-культурное психологическое консультирование с учетом этнорелигиозной специфики клиента: подберите методику работы.	Открытая часть
4	2	Практические вопросы психологии религии	Социально-психологическое изучение	См. Вопросы для самоконтроля 1.Религиозная личность: понятие, сущность, психологические типы	Открытая часть

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		в консультировании	религиозности и религиозной идентичности	верующих. 2. Религиозность и религиозная идентичность. 3. Методы изучения религиозной идентичности личности.	

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1. Психология религии как раздел психологии.
2. История становления и развития психологии религии в России.
3. Психологические концепции религии: общая характеристика.
4. Психоаналитическое направление в психологии религии.
5. Логотерапия В. Франкла в структуре психологии религии.
6. Психология религии и религиозная психология: демаркация понятий.
7. Понятие и структура личностно-значимых компонентов религии: религиозной веры, религиозного опыта и религиозного поведения.
8. Религиозный опыт основателей мировых религий.
9. Иисус Христос: мистический опыт Боговоплощения.
10. Религиозный опыт и религиозная традиция.
11. Психология эсхатологических доктрин.
12. Причины обращения к религии.
13. Причины и содержание религиозной конверсии.
14. Психология ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм.
15. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний.
16. Психологическая сущность и смысл поклонения. Психологическое воздействие объекта, места и времени поклонения.
17. Таинства и молитва: сущность и смысл.
18. Христианская психология о потребности и страсти. Динамика помыслов.
19. Христианство и терапевтические общины. «Программа 12 шагов».
20. Погребальные обряды: психологический аспект смерти.
21. Ритуалы очищения и праздники: сущность и смысл.
22. Религиозная личность: понятие, сущность, психологические типы верующих.
23. Религиозность и религиозная идентичность.
24. Методы изучения религиозной идентичности личности.
25. Религиозная община как специфический вид социально-психологической группы.
26. Психологические последствия вовлечения личности в религиозную общину.
27. Психологические условия возникновения и эволюции религиозных групп.
28. Психологические особенности верующих и религиозных общин «новых религиозных движений».
29. Методы психологического исследования религиозных явлений.
30. Программа психологического исследования религиозной группы (общины) и верующего.
31. Сравните стадии проживания горя при потере, выделенные Ф.Е.Василюком и Ф.Паркинсоном.
32. Психологический анализ религиозно мотивированного экстремизма.
33. Психология молитвы.
34. Религиозный копинг: виды и содержание.
35. Межрелигиозное взаимодействие: суть, формы, цели, содержание.
36. Способы формирования межрелигиозного взаимодействия.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий, практического задания (кейс-заданий), эссе. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология религии в консультировании» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретические вопросы психологии религии в консультировании	Религия (религиозное поведение, убеждения, ценности) с точки зрения психологии.	8
		Вера, духовность, религиозность. Религиозная практика.	8
		Мотивы и способы обращения к религии.	7
		Религиозная идентичность и методы ее эмпирического изучения. Этапы развития.	8
2	Практические вопросы психологии религии в консультировании	Психология ритуальных практик. Религиозный копинг.	8
		Вера как основа психологический устойчивости личности.	6
		Психологические механизмы межрелигиозного взаимодействия.	7
		Психология религиозно мотивированного экстремизма.	8
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Психология религии изучает:
    a. индивидуальные основы религиозного восприятия проявления религиозности в обществе;
    b. движение религии во времени;
    c. картину мира в вероучениях;
    d. повторяющиеся структуры, базисные элементы разных религий.

2. Время возникновение психологии религии как науки:
    a. XIX век
    b. VI век до н. э.;
    c. I век н. э.;
    d. VII век н.э.;
    e. XV век;

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных проблеме «Личностно-значимые компоненты религии: религиозная вера, опыт, поведение и особенности их проявления в современных условиях». Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	*Гуревич, П. С.* Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508162 (дата обращения: 02.10.2023).
3) Учебно-методическое обеспечение:	*Гуревич, П. С.* Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508162 (дата обращения: 02.10.2023).

Примерные темы эссе

1. Вера как основа психологической устойчивости личности.
2. Вера/религиозность/духовность – общее и специфическое.
3. Религиозная конверсия и ее психологическое содержание.
4. Психология религии и религиозная психология.
5. Христианская психология: суть и цели.
6. Исламская психология: суть и цели.
7. Межрелигиозное взаимодействие: возможности и ограничения.

Пример практического задания

1. Опишите содержание, формы и методы духовно ориентированной психологической помощи в парадигме конкретной религиозной традиции (христианство, ислам, буддизм).

2. Кросс-культурное психологическое консультирование с учетом этнорелигиозной специфики клиента: подберите методику работы.

7. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517556 (дата обращения: 07.03.2023).
2. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508162 (дата обращения: 02.06.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Капицын В.М. – Москва : Инфра-М, 2008. – 220 с. – **.
2. Искусство жить с непохожими людьми : психотехника толерантности / ред. А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 312 с. – **.
3. Психологическая помощь мигрантам в России : исследования и практика / Г.У. Солдатова, В.К. Калиненко, О.А. Кравцова, Т.Ю. Прокофьева. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 200 с. – **.
4. Солдатова, Г.У. Психологическая помощь мигрантам: теория и практика : травма, смена культуры, кризис идентичности / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с. – **.
5. Солдатова, Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с. – **.
6. Соснин, В.А. Современный терроризм : социально-психологический анализ / Соснин В.А., Нестик Т.А. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 240 с. – **.
7. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм - Еврознак, 2008. – 668 с.
8. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева, О.В., Чибисова. М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 176 с. – **.
9. Kemmelmeier, M. Sowing Patriotism, But Reaping Nationalism? [Электронный ресурс] : Consequences of Exposure to the American Flag / Kemmelmeier M., Winter D // Political Psychology. – 2008. – Vol. 29, Iss. 6. – P. 859–879. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9221.2008.00670.x/pdf (дата обращения 03.03.2023).
10. A multidimensional examination of the “Stereotype” concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / Coutant D., Worchel S., Bar-Tal D., van Raalten J. // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Issue 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения 03.03.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2023).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2023).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2023).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2023).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2023).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2023).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2023).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2023).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2023).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИДЕНТИЧНОСТЬ И КОЛЛЕКТИВНАЯ ТРАВМА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Идентичность и коллективная травма в практической психологии» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Ганиева Роза Хаматхановна, кандидат психологических наук, профессор, директор АНО «Центр психологической помощи и психологической посткризисной реабилитации»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-04-6935.

© Павлова О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Идентичность и коллективная травма в практической психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 4. Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу проявлений коллективной травмы и оказанию психологической помощи в контексте понимания коллективной травмы.

Задачи дисциплины:

– познакомить с понятием коллективной травмы, ее последствиями и проявлениями, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о путях выявления и проявления коллективной травмы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы с последствиями коллективной травмы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам.

ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание и тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу проявлений коллективной травмы и оказанию психологической помощи в контексте понимания коллективной травмы.

Задачи дисциплины:

– познакомить с понятием коллективной травмы, ее последствиями и проявлениями, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о путях выявления и проявления коллективной травмы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы с последствиями коллективной травмы, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Идентичность и коллективная травма в практической психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 4. Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Идентичность и коллективная травма в практической психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: способы и контекст анализа результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: практическими навыками анализа результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	В части, связанной с осуществлением психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Знает: способы осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: осуществлением психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1.33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,5	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,42**	**51**	**51**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Психологическая травма, ее виды	0,67	24	4	2			4		14
2	Коллективная травма: особенности, проявления	0,67	24	4	2			4		14
3	Травма идентичности как последствие и проявление коллективной травмы	0,67	24	4	2		2	4		12
4	Работа по преодолению коллективной травмы	0,67	27	4	2		2	6	2	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**8**		**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологическая травма, ее виды	Что такое психологическая травма? Общие для индивидуальной и коллективной проработки травмы темы. Травма с точки зрения социальной психологии. Что заставляет идентифицировать специфический опыт как «травму», а не как насилие, потерю и т.п.?	24
2	Коллективная травма: особенности, проявления	Большой социальный контекст по изучению коллективной травмы и ее причин. Виды коллективных травм. Историческая травма, культурная травма, травма колониализма, расизма и др. Эпигенетика в работе с коллективной травмой. Коллективная память. Распространенные ошибки в изучении травмы	24
3	Травма идентичности как последствие и проявление коллективной травмы	Травматическая идентичность. Миграция как фактор травмы идентичности. Культурные трикстеры: идентичность и травма. Работа с травмой идентичности.	24
4	Работа по преодолению коллективной травмы	Основные направления работы по преодолению коллективной травмы. Деколониальные процессы в работе с коллективной травмой. Работа социального психолога в преодолении коллективной травмы и травмы идентичности	27
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологическая травма, ее виды, проявления	2
2		Травма в социальной психологии	2
3	2	Виды коллективных травм.	2
4		Основные направления преодоления коллективной травмы	2
5	3	Идентичность в социальной психологии	2
6		Идентичность и коллективная травма	2
7	4	Основные направления работы по преодолению коллективной травмы.	2
8		Работа социального психолога в преодолении коллективной травмы и травмы идентичности	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Работа с травмой в практической психологии	2
2	2	Историческая травма, культурная травма, травма колониализма, расизма и др.	2
3	3	Распространенные ошибки в изучении травмы	2
2	4	Практическое преодоление коллективной травмы	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологическая травма, ее виды				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
Раздел 2. Коллективная травма: особенности, проявления				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
Раздел 3. Травма идентичности как последствие и проявление коллективной травмы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
Раздел 4. Работа по преодолению коллективной травмы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания Кейс-задания	ПК-2, ПК-3	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологическая травма, ее виды	1. Что такое психологическая травма? 2. Что такое психологическая травма? 3. Кто ввел понятие психической травмы в психологию? 4. Каковы последствия переживания человеком психологической травмы? 5. От чего, по мнению А. Р. Лурии, зависят степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию? 6. Что включает модель обороны от травматического стресса, предложенная Д.А. Леонтьевым? 7. Опишите одну из классификаций психологических травм.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 3, 5, 6, 9 П: 1, 2, 4, 7 Э: 1, 2, 4, 5
2	Коллективная травма: особенности, проявления	1. Что такое коллективная травма? 2. Типы коллективной травмы. 3. Историческая травма, ее особенности и проявления 4. Культурная травма, ее особенности и проявления 5. Травма колониализма, ее особенности и проявления	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 7, 8 П: 3, 4, 5, 6 Э: 1, 3, 4, 5
3	Травма идентичности как последствие и проявление коллективной травмы	1. Травма идентичности, ее особенности и проявления 2. Миграции как причина травмы идентичности 3. Интеграция в новой культуре как работа с травмой идентичности.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 2, 5, 7, 9 П: 1, 2, 4, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5
4	Работа по преодолению коллективной травмы	1. Работа по преодолению коллективной травмы (Дж. Герман) 2. Работа по преодолению коллективной травмы (Ван дер Колк)	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 4, 5

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психологическая травма, ее виды	Работа с травмой в практической психологии	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Коллективная травма: особенности, проявления	Историческая травма, культурная травма, травма колониализма, расизма и др.	тестирование	закрытая часть ФОС
3	3	Травма идентичности как последствие и проявление коллективной травмы	Распространенные ошибки в изучении травмы	опрос	открытая часть ФОС
	4	Работа по преодолению коллективной травмы	Практическая работа по преодолению коллективной травмы	тестирование, кейсы	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1. Что такое психологическая травма?
2. Что такое психологическая травма?
3. Кто ввел понятие психической травмы в психологию?
4. Каковы последствия переживания человеком психологической травмы?
5. От чего, по мнению А. Р. Лурии, зависят степень и характер реакции человека на травмирующую ситуацию?
6. Что включает модель обороны от травматического стресса, предложенная Д. А. Леонтьевым?
7. Опишите одну из классификаций психологических травм.
8. Опишите реакции человека на стрессовые ситуации психотического и невротического уровней.
9. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?
10. Опишите симптоматику ПТСР.
11. Дайте характеристику динамике реакций человека на потенциально травматические события.
12. Опишите психотрансформативную модель работы по М. Ш. Магомед- Эминову.
13. Что такое коллективная травма?
14. Типы коллективной травмы.
15. Историческая травма, ее особенности и проявления
16. Культурная травма, ее особенности и проявления
17. Травма идентичности, ее особенности и проявления
18. Миграции как причина травмы идентичности
19. Интеграция в новой культуре как работа с травмой идентичности
20. Травма колониализма, ее особенности и проявления
21. Работа по преодолению коллективной травмы (Дж. Герман)
22. Работа по преодолению коллективной травмы (Ван дер Колк)

Темы для подготовки к семинарским занятиям

1. Сущность концепции культурной травмы П. Штомпки.
2. Эксперименты А. Р. Лурии по исследованию реакций человека на травматическую ситуацию.
3. Анатомия психотравмы в теории А. Н. Бегояна.
4. Обзор классификаций психологических травм.
5. Посттравматическое стрессовое расстройство: особенности протекания, диагностические критерии.
6. Естественный процесс проживания травматического опыта. Влияние травмы на личную историю человека.
7. Работа горя в теориях Ф. Е. Василюка и С. А. Шефова.
8. Коллективная травма и ее типы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Травма идентичности и работа с ней.
10. Преодоление коллективной травмы. Методы практической работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психологическая травма, ее виды	Что такое психологическая травма? Общие для индивидуальной и коллективной проработки травмы темы. Травма с точки зрения социальной психологии. Что заставляет идентифицировать специфический опыт как «травму», а не как насилие, потерю и т.п.?	2
2	Коллективная травма: особенности, проявления	Большой социальный контекст по изучению коллективной травмы и ее причин. Виды коллективных травм. Историческая травма, культурная травма, травма колониализма, расизма и др. Эпигенетика в работе с коллективной травмой. Коллективная память. Распространенные ошибки в изучении травмы	2
3	Травма идентичности как последствие и проявление коллективной травмы	Травматическая идентичность. Миграция как фактор травмы идентичности. Культурные трикстеры: идентичность и травма. Работа с травмой идентичности.	2
4	Работа по преодолению коллективной травмы	Основные направления работы по преодолению коллективной травмы. Деколониальные процессы в работе с коллективной травмой. Работа социального психолога в преодолении коллективной травмы и травмы идентичности	2
Всего			

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Концепция культурной травмы принадлежит:
а) П. Штомпке;
б) М. Ш. Магомед-Эминову;
в) А. Лэнгле.

2. Понятие психической травмы было введено в психоанализ:
а) Й. Брейером в 1900 г.;
б) Й. Брейером в 1895 г.;
в) Й. Брейером и З. Фрейдом в 1895 г.

3. А. Н. Бегоян рассматривает анатомию травмы через призму анализа трех взаимосвязанных явлений:
а) боль, болезнь, исцеление;
б) боль, болезнь, трансформация;
в) боль, болезнь, защита.

4. В классификация Ф. Рупнерта травмы различаются:
а) но типам травмирующих событий;
б) по сроку давности;
в) но типам неразрешенных эмоциональных конфликтов.

5. Стрессовая реакция обозначается как:
а) депрессия, бредовые расстройства, галлюцинации, двигательная бесцельная активность;
б) синдром неспецифического реагирования на стрессовые факторы (факторы соматически направленные; психологически направленные и их сочетание);
в) обездвиженность, оцепенение, заторможенность, нарушения памяти.

6. Кто из ученых назвал горе одним из самых таинственных проявлений душевной жизни человека:
а) М. Ш. Магомед-Эминов;
б) И. Ильин;
в) Ф. Е. Василюк?

7. Кто впервые в зарубежной психологии описал работу горя:

а) Э. Кюблер-Росс;
б) Е. Линдеманн;
в) М. Горович?

8. В каком году Элизабет Кюблер-Росс обозначила стадии переживания горя:
а) в 1969 г.;
б) в 1944 г.;
в) в 1973 г.?

9. К реакциям человека на травматический стресс М. Ш. Магомед-Эминов относит:
а) дезорганизацию, неустойчивость, суженность, стабильность, становление и развитие;
б) дезорганизацию, неустойчивость, суженность;
в) неустойчивость, суженность, стабильность.

Пример практического кейс-задания

1. Ответьте на вопросы Шкалы оценки травматического события Н.В. Тарабриной, 2001 Сделайте анализ.
2. Разработайте анкету, предваряющую оценку испытуемым травматического события по Шкале травматического события с целью выявить срок события, тип ситуации и субъективное отношение человека к данной ситуации.
3. Проанализируйте стихотворение Е. Евтушенко:

Был я столько раз так больно ранен, добираясь до дому ползком, но не только злобой протаранен — можно ранить даже лепестком.

Ранил я и сам — совсем невольно нежностью небрежной на ходу, а кому-то после было больно, словно босиком ходить по льду.

Почему иду я по руинам самых моих близких, дорогих, я, так больно и легко ранимый и так просто ранящий других?

4. Проанализируйте стихотворение Анны Ахматовой

У меня сегодня много дела:
Надо память до конца убить,
Надо, чтоб душа окаменела,
Надо снова научиться жить.

5. Освойте методику изучения степени травматизации Шкала ПТС (М. Б. Дорохов, 2014) (нрил. 11). Ответьте на вопросы методики и опишите переживания состояния фрустрации, неопределенности воздействия стрессора, переживания значимости ситуации, дефицита поддерживающих отношений и переживание длительности ситуации.
6. Ознакомьтесь с опросником для выявления эмоционального выгорания (Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, 2005) (прил. 12).
7. Посмотрите фильм «Билли Миллиган. 24 сущности в одном теле»[1](Синдром множественной личности) и ответьте на вопросы.

- Билли Миллиган — жертва болезни, симулянт, хороший актер или преступник?
- В каком году было внесено данное заболевание в психиатрическую практику?
- Кто написал впервые книгу о Билли Миллигане и как называлась данная книга?
- Чем отличались субличности Билли Миллигана друг от друга?
- Знали ли субличности Билли Миллигана о существовании друг друга?
- Личность человека самоорганизующаяся система?
- Назовите главную причину распада личности Билли Миллигана.
- Может ли острый стресс стать причиной распада личности?
- Назовите основные причины появления субличностей в одной личности.
- Какой психологический метод может оказаться наиболее приемлемым для работы

с множественной личностью?

8. Посмотрите фильм Е. Погрсбижской «Панические атаки»[4] и ответьте на вопросы:

а) Перечислите признаки панической атаки.

б) Каким образом проявляются панические атаки?

в) Назовите причины появления панических атаки

г) Что такое паника?

д) Что происходит в организме человека при панической атаке?

е) Кто чаще обращается за помощью к специалистам при приступах панической атаки: мужчины или женщины?

ж) Кто чаще всего склонен к паническим атакам?

з) Назовите возможные последствия переживания панических атак.

и) В чем сущность защитного механизма личности при панических атаках?

к) Особенности психиатрической и психологической помощи при панических атаках.

9. Посмотрите художественный фильм режиссера А. Кириенко «Свои дети» (2007) и ответьте на вопросы:

а) Назовите причины травли главной героини в детском доме.

б) Какова роль педагога при обнаружении явления травли среди детей?

в) Опишите симптоматику реакций главной героини на острый стресс.

г) Психологические возможности излечения при нервном параличе.

10. Ответьте на вопросы опросника посттравматического роста (ОПТР) М. Ш. Магомед-Эминова, 2013. Проанализируйте отношение к другим людям, свои новые возможности, силу личности, духовные изменения, повышение ценности жизни в результате прохождения через травмирующую ситуацию.

11. Ответьте на вопросы опросника оптимизма СТОУН Т. О. Гордеевой, Е. Н. Осина и В. Ю. Шсвяховой, 2009.

12. Ознакомьтесь с тестом диспозиционного оптимизма Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева и Е. Н. Осина, 2010.

13.Сделайте анализ проявления оптимизма в личностной структуре.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Мищенко Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493929 (дата обращения: 18.08.2022). – ***.
2. Мищенко Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493995 (дата обращения: 18.08.2022). – ***.
3. Одинцова М. А. Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / М. А. Одинцова. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 256 с...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/OMj-2010/OMj-253.htm] – ***.
4. Решетников М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493465 (дата обращения: 18.08.2022). – ***.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ван дер Колк Бессел. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают. — М.: Бомбора, 2020. — 464 с.
2. Герман Дж. Травма и исцеление. Последствия насилия – от абьюза до политического террора. — М.: Эксмо, 2022. — 550 с.
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
4. Красило А.И. Анализ индивидуально-общественной формы психологической травмы [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 3. С. 283–298. doi:10.17759/cpse.2021100314
5. Смирнов Н.М. Кто виноват и что делать: анализ комментариев к фильмам о бесланском теракте // Социальная психология и общество. 2021. Том 12. № 3. С. 74–86. doi:10.17759/sps.2021120306
6. Хухлаев О.Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом. — М.: МГППУ, 2006. — 128 с.
7. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. СМ. Червонной. — М.: Логос, 2005. — 664 с. + 32 с. цв. вкл.
8. Штомпка П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе. Статья вторая. Социологические исследования. 2001. No 2. С. 3 – 12.
9. Штомпка П. Социальное изменение как травма (статья первая) // Социс. 2001. No 1. С. 6 – 16.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Антропология коммуникации» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент,заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-05-6106.

© Александрова Е.А, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Антропология коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по антропологии коммуникации

Задачи дисциплины:

– познакомить с методами освоения основных еоретических концепций, связанных с антропологией коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов базовые навыки теоретического и практического применения знаний, связанных с антропологией коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки стимулирования собственной познавательной активности студента в области антропологии коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2; ПК-3

ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам;

ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по антропологии коммуникации

Задачи дисциплины:

– познакомить с методами освоения основных теоретических концепций, связанных с антропологией коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов базовые навыки теоретического и практического применения знаний, связанных с антропологией коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки стимулирования собственной познавательной активности студента в области антропологии коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антропология коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: способы анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: способами анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	полностью в части: мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Знает: методы организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: организовывать и осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: методами организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Теоретические подходы к коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур	1	36	4	8		2	6	1	15
2	Практические примеры коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация в поликультурном пространстве	0,75	27	4	8		2	6	1	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретические подходы к коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур	Коммуникация в антропологии. Коммуникация вкультурологии. Семиотический подход к коммуникации. Культурные коды.	36
2	Практические примеры коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация в поликультурном пространстве	Определение и особенности невербальной коммуникации. Этология человека. Культурная антропология (направление культура и детство). Типы и виды невербального общения. Определение и особенности вербальной коммуникации. Естественные языки. Теории возникновения языка. Культурные коды.	27
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Теории коммуникации: антропологические, философские, семиотические	2
2	1	Роль коммуникативных процессов в функционировании культуры в синхронной и диахронной перспективе	2
3	2	Практические примеры культурных особенностейвербальной коммуникации	2
4	2	Практические примеры невербальных особенностейкультурного общения	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	Особенности исследований антропологии коммуникации. Определение предмета и объекта.	Особенности исследований антропологии коммуникации. Определение предмета и объекта.	4
2	Различные интерпретации коммуникации в культурнойантропологии: теории первых антропологов	Различные интерпретации коммуникации в культурной антропологии: теории первых антропологов	4
3	Теория коммуникации как метод и проблема. Коммуникативные обстоятельства, культурные коды	Теория коммуникации как метод и проблема. Коммуникативные обстоятельства, культурные коды	4
4	Вербальная коммуникация. Теория Б.Ф. Поршнева. Суггестия и контр-суггестия	Вербальная коммуникация. Теория Б.Ф. Поршнева.Суггестия и контр-суггестия	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретические подходы к коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур				
Текущий контроль	Реферат	Темы для реферата	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые вопросы		закрытая
Раздел 2. Практические примеры коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация в поликультурном пространстве				
Текущий контроль	Эссе	Темы для эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые вопросы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретические подходы к коммуникации. Значение	Темы для рефератов: 2, 4, 5, 6.	О: [1] Д: [1],[2],[6],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]

	коммуникации в функционировании культур		
2	Практические примеры коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация в поликультурном пространстве	Темы для рефератов: 1, 3, 7, 8, 9	О: [1] Д: [2],[9] П: [2],[3] Э: [1],[2],[3],[6],[7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2,3	1	Теоретические подходы к коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур	Особенности исследований антропологии коммуникации. Определение предметаи объекта. Различные интерпретации коммуникации в культурной антропологии: теории	эссе	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			первых антропологов		
4,5,6	2	Практические примеры коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация в поликультурном пространстве	Вербальная коммуникация. ТеорияБ.Ф. Поршнева. Суггестия и контр-суггестия. Невербальная коммуникация как культурное измерение. Этнокультурные особенности невербальной коммуникации	эссе	открытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля***[1])

1. Краткая характеристика предмета изучения антропологии коммуникации.
2. Междисциплинарный синтез и создание интегративного целого посредством изучения антропологии коммутации.
3. Общая характеристика теорий коммуникации
4. Взаимодействие антропологии коммуникации и экономической антропологии.
5. Уровни взаимодействия процессов коммуникации
6. Непосредственная и опосредованная коммуникация
7. Посредники в коммуникации: книги, техника и т.д.
8. Особенности коммуникации Бог-Человек
9. Суггестия и индоктринация
10. Проблема определения коммуникации в различных гуманитарных науках
11. Этнокультурная специфика коммуникации.
12. Коммуникация и удовлетворение фундаментальных потребностей человека (общениеи уединение)
13. Три способа рассмотрения коммуникации в культурной антропологии.
14. Рассмотрение этикета как способ изучения коммуникации в антропологии
15. Рассмотрение невербального общения как способ изучения коммуникации в антропологии
16. Выяснение особенностей вербального общения как способ изучения коммуникации в антропологии
17. Этология человека и антропология коммуникации
18. Межкультурный анализ различных форм общения
19. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа
20. Творчество Ф. Сепира и Б. Уорфа и их вклад в изучение коммуникации
21. Роль коллективных ритуалов в осуществлении коммуникативной функции
22. Роль коллективных ритуалов в осуществлении психотерапевтической функции культуры.
23. «Порождающие грамматики» Н.Хомского
24. Изучение этнокультурного разнообразия коммуникативных форм
25. Основная задача антрополога в поле в коммуникативном контексте
26. Идея понимания «иного» в концепциях В. Дильтея
27. «Метод вживания» А. Крёбера
28. Роль антропологии коммуникации в организации международного туризма
29. Роль антропологии коммуникации в рекламном бизнесе
30. Концепция «первобытного мышления» в работах Л. Леви-Брюля
31. Концепция первобытного мышления в работах Э. Тайлора
32. Критика концепции «первобытного мышления»
33. Мифологический тип мышления
34. Мифологический тип мышления. Дж. Фрезер и «Золотая ветвь»

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Антропология К. Леви-Стросса
36. Коммуникация как взаимообмен в концепции К. Леви-Стросса
37. Подход к изучению коммуникации в работах Э. Лича
38. Коммуникация как понимание в работах Б. Малиновского
39. Коммуникация в работах Ф. Боаса
40. Обоснование «философии коммуникации» в работах К. Ясперса
41. Философия и теория общения в трудах Б. Ф. Поршнева
42. Суггестия и контрсуггестия в истории
43. Применение концепции Б.Ф. Поршнева в изучении СМИ
44. Изучение индоктринации в работах И. Эйбла-Эйбесфельдта
45. Гипотеза Э. Дюркгейма о солидарности в контексте изучения коммуникации
46. Общая характеристика форм невербальной коммуникации
47. Типы невербальной коммуникации
48. Способы изучения невербальной коммуникации
49. Особенности ольфакторной коммуникации в различных культурах (на примере России и Европы)
50. Особенности жестовой коммуникации в разных странах
51. Особенности жестовых языков в различных культурах
52. Регуляция поведения людей с помощью поз
53. Исследования Пола Экмана
54. История открытия микровыражений
55. Эмоции как культурные универсалии
56. Специфика выражения эмоций в различных кульутрах
57. Теория «когнитивного стиля»
58. Понятие «сенсотип»
59. Исследования М. Коула и С. Скрибнер. «Культура и мышление»
60. Западный и азиатский типы коммуникации
61. Проблема межрелигиозной и межконфессиональной коммуникации в современном мире
62. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида
63. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида в культурной антропологии
64. Значение вербальной коммуникации в культуре
65. Подходы к изучению вербальной коммуникации
66. Членораздельная речь как условие нормального функционирования телесной основы человека
67. Язык и культура. Концепция Э. Сепира
68. Генеративная лингвистика Н. Хомского
69. Язык как инстинкт

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретические подходы к коммуникации. Значение коммуникации в функционировании культур	Теории коммуникации: антропологические, философские, семиотические. Особенности исследований антропологии коммуникации. Определение предмета и объекта. Различные интерпретации коммуникации в культурной антропологии: теории первых антропологов. Теория коммуникации как метод и проблема. Коммуникативные обстоятельства, культурные коды	46
2	Практические примеры коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация в поликультурном пространстве	Практические примеры культурных особенностей коммуникации. Вербальная коммуникация. Теория Б.Ф. Поршнева. Суггестия и контр-суггестия. Невербальная коммуникация как культурное измерение. Этнокультурные особенности невербальной коммуникации на примере этикета стран Юго-Восточной Азии.	38
Всего			**84**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Эпитет Татхагата в буддизме означает
   а) Так приходящий
   б) Так ушедший
   в) Праведный
   г) Истинный

2. Представление о культурных явлениях, как результате взаимного влияния заимствований и основной формы культурных изменений является основным для
   а) диффузионизма
   б) эволюционизма
   в) интеракционизма
   г) структурализма

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия-семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260С (Высшее образование).
2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 (дата обращения: 20.07.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – **.
2. Белик, А.А. Психологическая антропология и образование - проблема становления поликультурной модели обучения // Культурно-историческая психология : международный научный журнал / ред. Б.Д. Эльконин. – 2014. – №3. – С. 71–76. – **.
3. Matsumoto, D. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p. Взаимозаменяемо: ацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт- Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
4. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практическойконференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва: МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения:01.03.2018).
5. Рёскин, Д. Камни Венеции [Электронный ресурс] = The stones of venice / Д. Рёскин. — Москва : Юрайт, 2018. – 251 с. – ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/05FA2E48-9256- 424C-94AA-E98552ED3B41 (дата обращения 23.02.2018).
6. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва :Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
7. Титов, В.А. Механизмы межкультурной коммуникации в контексте культурно-философскойантропологии [Электронный ресурс] // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 1. – С. 158–
8. 165. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=18792357 (дата обращения 23.02.2018).
9. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
10. Этническое и религиозное многообразие России [Электронный ресурс] / ред. В.А. Тишков, В.В. Степанов. – Москва : ИЭА РАН, 2017. – 551 с. – URL: http://static.iea.ras.ru/news/Ethnicheskoe_i_religioznoe_mnogoobrazie_Rossii.pdf (дата обращения 01.03.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этнокультурный состав мира» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-DV-01-01-6108.

© Е.А. Александрова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
Примеры тестовых заданий 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этнокультурный состав мира» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по культуре и психологии народов мира

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2 способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам;

ПК-3 способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по культуре и психологии народов мира

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: как анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: методами анализа результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Полностью	Знает: как организовать и осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: организовать и осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: методами организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Этнический состав мира и его особенности	0,75	27	5	5		2	4		11
2	Религиозный состав мира и его особенности	1	36	5	5		1	10	1	14
3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	1,25	45	6	6		1	10	1	21
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**16**		**4**	**24**	**4**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Этнический состав мира и его особенности	Теория этноса, этнической идентичности, классификация этнических групп. Этническая культура	27
2	Религиозный состав мира и его особенности	Теория религиоведения, религиозная идентичность, религиозная классификация народов мира. Религиозная культура	36
3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	Проблема Восток-Запад. Практическое выражение принципов, положенных в классификации. Примеры этнических культур. Примеры религиозных культур. Вопросы межэтнической и межрелигиозной коммуникации.	45
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Теория этноса в российских этнологических исследованиях. Концепция этнической группы. Классификации этнических групп. Особенности этнический идентичности	5
2	2	Философские, психологические и исследовательские особенности религиоведения. Общие сведения по религиозному составу мира. Религиозная классификация (типы культур)	5
3	3	Историческое и современное определение понятий «Восток» и «Запад». Практическое выражение принципов, положенных в основу классификаций. Примеры этнических культур (русская культура, культура Китая и культур его сферы влияния, примеры западноевропейских культур)	6
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Теория этноса академика Бромлея Ю.В. Теория этнических групп Дж. ДеВоса. Этническая идентичность как часть социальной.	2
2	1	Классификации этнических групп: лингвистическая, ХКТ, ИКО. Основа пищевого рациона. Концепция географического детерминизма.	4
3	2	Религиозная типология этнических групп. Религиозная культура в современном мире. Пути распространения мировых религий. Новые и традиционные верования	4
4	2	Исторический контекст мировых религий: история и современность. Психологические особенности (психотерапевтическая функция религии)	2
5	3	Буддизм, Христианство, Ислам: конфессиональный состав и особенности.	2
6	3	Традиционная и современная культура России: этнический и религиозный состав в исторический перспективе	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Этнический состав мира и его особенности				
Текущий контроль	эссе	Темы для эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	реферат	Темы для рефератов		закрытая
Раздел 2. Религиозный состав мира и его особенности				
Текущий контроль	эссе	Темы для эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира				
Текущий контроль	реферат	Темы для рефератов	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Этнический состав	Темы для эссе	О: 1,2

	мира и его особенности	Темы для рефератов	Д: [1],[6] П: [1],[2] Э: [3],[4]
2	Религиозный состав мира и его особенности	Темы для эссе Тестовые задания	О: 1,2 Д: [3],[4] П: [2],[3] Э: [1],[2],[3],[4], [5]
3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	Темы для реферата Тестовые задания	О: 1,2 Д: [2],[3],[5] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2,3	1	Этнический состав мира и его особенности	Теория этноса академика Бромлея Ю.В. Теория этнических групп Дж. ДеВоса. Этническая идентичность как часть социальной. Классификации	темы для эссе темы для рефератов	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			этнических групп: лингвистическая, ХКТ, ИКО. Основа пищевого рациона. Концепция географического детерминизма		
4,5,6	2	Религиозный состав мира и его особенности	Религиозная типология этнических групп. Религиозная культура в современном мире. Пути распространения мировых религий. Новые и традиционные верования. Исторический контекст мировых религий: история и современность. Психологические особенности (психотерапевтическая функция религии)	темы для эссе тестирование	отрытая часть ФОС закрытая часть ФОС
7,8	3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	Буддизм, Христианство, Ислам: конфессиональный состав и особенности. Традиционная и современная культура	темы для рефератов тестирование	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			России: этнический и религиозный состав в исторический перспективе		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Темы для эссе:

1. Изучение особенностей «национального характера» в современной психологической антропологии
2. Что такое концепция self и как эту теорию можно использовать для описания этнических различий?
3. Информация и этнос: сохранение и трансляция
4. Восприятие мусульманской культуры в литературы Европы (по книге В.Ирвинга «Альгамбра»)
5. Диалог Востока и Запада в современном мире (из бесед Далай-ламы и Пола Эмана)
6. Новая история славянских верований в современной России
7. Возможен ли синтез религии и психологии для успешной терапии?
8. Особенности осуществления психотерапевтической функции в различных религиозных течениях
Особенности буддийской культуры в РФ
10. Особенности мусульманской культуры в РФ
11. Особенности конфессионального состава христианства в России
12. Этнические процессы в постсоветском пространстве: центробежные и центростремительные тенденции
13. Изменение хода этнической истории в условиях глобализации
14. Реферативное изложение и анализ материалов по современной медиакультуре (открытая часть ФОС)
15. Феномен двоеверия в современной религиозной культуре мира
16. Особенности неоязычества в современной России

Темы для рефератов

1. Исследования культуры в рамках семиотики. По книге Лотман Ю.М. Семиосфера (любое издание)
2. История изучения этноса. По книгам Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса (любое издание) и Тишков В.А. Реквием по этносу (любое издание)

3. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Дж. Де-Воса Этнический плюрализм: конфликт и адаптация// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001))
4. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Ф.Л.К Хсю. Базовые американские ценности и национальный характер// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
5. Базовые понятия психологической антропологии (по работе Хонигман Дж. Понятия// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
6. Особенности изучения ИСС (Жилек В.Г. Изменённые состояния сознания в обрядах североамериканских индейцев// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
7. Особенности изучения трансовых состояний (Фреска Э., Кюльсар С. Социальные связи в модуляции физиологии ритуального транса // Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
8. Современные исследования эзотерических учений (Ожиганова А.А. Магия здоровья в современных эзотерических учениях//Религии в XXI веке. Архаика и современность. М., Белик А.А., 2012)
9. Религии в контексте глобализации (Булатов А.О. Северный кавказ в эпоху глобализации// Религии в XXI веке. Архаика и современность. М., Белик А.А., 2012)
10. Личность и религия в контексте глобализации (Белик А.А. Религия, личность, глобализация// Религии в XXI веке. Архаика и современность. М., Белик А.А., 2012)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена***[1])

1. Культура как объект исследования наук о культуре.
2. Религия в системе культуры.
3. Искусство как явление культуры.
4. Изобразительное искусство в системе художественной культуры.
5. Театр как вид искусства.
6. Искусство кино.
7. Телевидение в культуре современного мира.
8. Наука как объект культурологического исследования.
9. Традиционная культура первобытности.
10. Культурное наследие цивилизаций древности.
11. Типология культуры. Принципы типологизации культур.
12. Конфуцианско-даосский тип культуры.
13. Культура Древнего Китая
14. Культура Средневекового Китая
15. Китай после 1911 года
16. Индо-буддийский тип культуры.
17. Культура Древней Индии
18. Буддийская культура Индии
19. Возникновение буддизма
20. Жизнь и проповедь Будды Шакьямуни
21. Распространение буддизма: формирование канона
22. Направления буддизма: махаяна, тхеравада, ваджраяна
23. Буддизм в Китае
24. Буддизм на Тибете
25. Буддизм на Западе и в России
26. Арабо-исламский тип культуры.
27. Мусульманская культура Индии
28. Проповедь и жизнь Мухаммеда
29. Столпы ислама
30. Мусульманская культура Испании
31. Ислам в Африке
32. Ислам в Америке и Западной Европе
33. Восточный и западный типы культуры.
34. Античность как «колыбель» европейской цивилизации и культуры.
35. Истоки древнегреческой культуры. Крито-микенская цивилизация
36. Культура архаической Греции
37. Культура Греции «гомеровского» периода
38. Культура Греции классического периода
39. Сравнительный анализ греческой и римской культуры
40. Изучении мифологии и фольклора

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Мифология Древней Греции
42. Мифология Древнего Рима
43. Мифология Скандинавии
44. Культура Древнего Египта: общая характеристика
45. Мифология Древнего Египта
46. Христианство: история возникновения. Основные положения
47. Распространение христианства в мире
48. Христианская культура Средневековья.
49. Концепции этноса в российской и зарубежной науке
50. Что такое этничность и этническая идентичность?
51. Концепция этнической идентичности, предложенная Дж. ДеВосом
52. Этнография и этнология: единство и различия в дискурсе
53. Классификация этнических групп
54. Базовые теории этноса
55. Теория этноса: конструктивизм
56. Теория этноса: инструментализм
57. Теория этноса: примордиализм
58. Информационная теория этноса
59. Обряд и ритуал в традиционной и современной культуре
60. В чём особенность этологического направления изучения детства?
61. Концепция «первобытного мышления» в работах Л. Леви-Брюля и Э. Тайлора
62. Критика концепции «первобытного мышления»
63. Мифологический тип мышления. Мифология в современном мире
64. Антропология и культура в работах К. Леви-Стросса

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Этнический состав мира и его особенности	Теория этноса в российских этнологических исследованиях. Концепция этнической группы. Классификации этнических групп. Особенности этнический идентичности. Теория этноса академика Бромлея Ю.В. Теория этнических групп Дж. ДеВоса. Этническая идентичность как часть социальной. Классификации этнических групп: лингвистическая, ХКТ, ИКО. Основа пищевого рациона. Концепция географического детерминизма.	40
2	Религиозный состав мира и его особенности	Философские, психологические и исследовательские особенности религиоведения. Общие сведения по религиозному составу мира. Религиозная классификация (типы культур). Религиозная типология этнических групп. Религиозная культура в современном мире. Пути распространения мировых религий. Новые и традиционные верования. Исторический контекст мировых религий: история и современность. Психологические особенности (психотерапевтическая функция религии).	39
3	Практическое выражение особенностей этнического и	Историческое и современное определение понятий «Восток» и «Запад». Практическое выражение принципов, положенных в основу	22

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	религиозного состава мира	классификаций. Примеры этнических культур (русская культура, культура Китая и культур его сферы влияния, примеры западноевропейских культур). Буддизм, Христианство, Ислам: конфессиональный состав и особенности. Традиционная и современная культура России: этнический и религиозный состав в исторический перспективе	
Всего			**101**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Племянника Геракла, который помогал ему совершить подвиг по уничтожению Лернейской Гидры, звали
а) Иолай
б) Тесей
в) Одиссей
г) Эол

2. Структура «self» по теории Дж.Г. Мида состоит
а) из двух уровней «I» и «Me»
б) из трёх уровней «I» «We» «Me»
в) имеет один базовый уровень «self-construct»
г) имеет два базовых («I» «Me») и два уровня надстройки («We» «They»)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260С (Высшее образование). – **.
2. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 333. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270 (дата обращения: 05.02.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Антропология медиа: теория и практика [Электронный ресурс] / ред. В.К. Малькова, В.А. Тишков. – Москва : ИЭА РАН, 2016. – 302 с. – URL: http://static.iea.ras.ru/news/Anthropology_media.pdf (дата обращения 01.03.2021).
2. Белик, А.А. «Загадка дара» М. Годелье и некоторые проблемы современности [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. – 2008. – №2. – С.157–166. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158904 (дата обращения 23.02.2021).
3. Горелов, А. А. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01397-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433296 (дата обращения: 09.10.2021).
4. Гуревич, П.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 573 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591 (дата обращения: 03.03.2021).
5. Павлова, О.С. Чеченский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета [Электронный ресурс] / О.С. Павлова. – Москва : Сам Полиграфист, 2013. – 558 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=169970 (дата обращения 01.03.2021).
6. Психология эмоций и чувств : коллективная монография / ред. Л.В. Куликова, Д.А. Донцова. – Воронеж : Научная книга, 2014. – 192 с. – **.
7. Matsumoto, D. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.

   Взаимозаменяемо:
8. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
9. Walls, J.L. Universal truths : Can universally held cultural values inform the modern corporation? / Walls, J.L., Triandis, H.C. // Cross-Cultural Management: An International Journal. – 2014. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 345–356.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

КУЛЬТУРНОЕ И ЭТНИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурное и этническое разнообразие в глобальном мире» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-DV-01-02-6107.

© Е.А. Александрова, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
Примеры тестовых заданий 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурное и этническое разнообразие в глобальном мире» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по культуре и психологии народов мира

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2 способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам;

ПК-3 способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по культуре и психологии народов мира

Задачи дисциплины:

– познакомить с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы с особенностями психологии и этнической истории народов мира, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: как анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: методами анализа результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Полностью	Знает: как организовать и осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: организовать и осуществлять психологический мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: методами организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Этнический состав мира и его особенности	0,75	27	5	5		2	4		11
2	Религиозный состав мира и его особенности	1	36	5	5		1	10	1	14
3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	1,25	45	6	6		1	10	1	21
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**16**		**4**	**24**	**4**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Этнический состав мира и его особенности	Теория этноса, этнической идентичности, классификация этнических групп. Этническая культура	27
2	Религиозный состав мира и его особенности	Теория религиоведения, религиозная идентичность, религиозная классификация народов мира. Религиозная культура	36
3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	Проблема Восток-Запад. Практическое выражение принципов, положенных в классификации. Примеры этнических культур. Примеры религиозных культур. Вопросы межэтнической и межрелигиозной коммуникации.	45
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Теория этноса в российских этнологических исследованиях. Концепция этнической группы. Классификации этнических групп. Особенности этнический идентичности	5
2	2	Философские, психологические и исследовательские особенности религиоведения. Общие сведения по религиозному составу мира. Религиозная классификация (типы культур)	5
3	3	Историческое и современное определение понятий «Восток» и «Запад». Практическое выражение принципов, положенных в основу классификаций. Примеры этнических культур (русская культура, культура Китая и культур его сферы влияния, примеры западноевропейских культур)	6
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Теория этноса академика Бромлея Ю.В. Теория этнических групп Дж. ДеВоса. Этническая идентичность как часть социальной.	2
2	1	Классификации этнических групп: лингвистическая, ХКТ, ИКО. Основа пищевого рациона. Концепция географического детерминизма.	4
3	2	Религиозная типология этнических групп. Религиозная культура в современном мире. Пути распространения мировых религий. Новые и традиционные верования	4
4	2	Исторический контекст мировых религий: история и современность. Психологические особенности (психотерапевтическая функция религии)	2
5	3	Буддизм, Христианство, Ислам: конфессиональный состав и особенности.	2
6	3	Традиционная и современная культура России: этнический и религиозный состав в исторический перспективе	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Этнический состав мира и его особенности				
Текущий контроль	эссе	Темы для эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	реферат	Темы для рефератов		закрытая
Раздел 2. Религиозный состав мира и его особенности				
Текущий контроль	эссе	Темы для эссе	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира				
Текущий контроль	реферат	Темы для рефератов	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Этнический состав	Темы для эссе	О: 1,2

	мира и его особенности	Темы для рефератов	Д: [1],[6] П: [1],[2] Э: [3],[4]
2	Религиозный состав мира и его особенности	Темы для эссе Тестовые задания	О: 1,2 Д: [3],[4] П: [2],[3] Э: [1],[2],[3],[4], [5]
3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	Темы для реферата Тестовые задания	О: 1,2 Д: [2],[3],[5] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2,3	1	Этнический состав мира и его особенности	Теория этноса академика Бромлея Ю.В. Теория этнических групп Дж. ДеВоса. Этническая идентичность как часть социальной. Классификации	темы для эссе темы для рефератов	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			этнических групп: лингвистическая, ХКТ, ИКО. Основа пищевого рациона. Концепция географического детерминизма		
4,5,6	2	Религиозный состав мира и его особенности	Религиозная типология этнических групп. Религиозная культура в современном мире. Пути распространения мировых религий. Новые и традиционные верования. Исторический контекст мировых религий: история и современность. Психологические особенности (психотерапевтическая функция религии)	темы для эссе тестирование	отрытая часть ФОС закрытая часть ФОС
7,8	3	Практическое выражение особенностей этнического и религиозного состава мира	Буддизм, Христианство, Ислам: конфессиональный состав и особенности. Традиционная и современная культура	темы для рефератов тестирование	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			России: этнический и религиозный состав в исторический перспективе		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Темы для эссе:

1. Изучение особенностей «национального характера» в современной психологической антропологии
2. Что такое концепция self и как эту теорию можно использовать для описания этнических различий?
3. Информация и этнос: сохранение и трансляция
4. Восприятие мусульманской культуры в литературы Европы (по книге В.Ирвинга «Альгамбра»)
5. Диалог Востока и Запада в современном мире (из бесед Далай-ламы и Пола Эмана)
6. Новая история славянских верований в современной России
7. Возможен ли синтез религии и психологии для успешной терапии?
8. Особенности осуществления психотерапевтической функции в различных религиозных течениях
Особенности буддийской культуры в РФ
10. Особенности мусульманской культуры в РФ
11. Особенности конфессионального состава христианства в России
12. Этнические процессы в постсоветском пространстве: центробежные и центростремительные тенденции
13. Изменение хода этнической истории в условиях глобализации
14. Реферативное изложение и анализ материалов по современной медиакультуре (открытая часть ФОС)
15. Феномен двоеверия в современной религиозной культуре мира
16. Особенности неоязычества в современной России

Темы для рефератов

1. Исследования культуры в рамках семиотики. По книге Лотман Ю.М. Семиосфера (любое издание)
2. История изучения этноса. По книгам Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса (любое издание) и Тишков В.А. Реквием по этносу (любое издание)

3. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Дж. Де-Воса Этнический плюрализм: конфликт и адаптация// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001))
4. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Ф.Л.К Хсю. Базовые американские ценности и национальный характер// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
5. Базовые понятия психологической антропологии (по работе Хонигман Дж. Понятия// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
6. Особенности изучения ИСС (Жилек В.Г. Изменённые состояния сознания в обрядах североамериканских индейцев// Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
7. Особенности изучения трансовых состояний (Фреска Э., Кюльсар С. Социальные связи в модуляции физиологии ритуального транса // Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология. М., Смысл, 2001)
8. Современные исследования эзотерических учений (Ожиганова А.А. Магия здоровья в современных эзотерических учениях//Религии в XXI веке. Архаика и современность. М., Белик А.А., 2012)
9. Религии в контексте глобализации (Булатов А.О. Северный кавказ в эпоху глобализации// Религии в XXI веке. Архаика и современность. М., Белик А.А., 2012)
10. Личность и религия в контексте глобализации (Белик А.А. Религия, личность, глобализация// Религии в XXI веке. Архаика и современность. М., Белик А.А., 2012)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена***[1])

1. Культура как объект исследования наук о культуре.
2. Религия в системе культуры.
3. Искусство как явление культуры.
4. Изобразительное искусство в системе художественной культуры.
5. Театр как вид искусства.
6. Искусство кино.
7. Телевидение в культуре современного мира.
8. Наука как объект культурологического исследования.
9. Традиционная культура первобытности.
10. Культурное наследие цивилизаций древности.
11. Типология культуры. Принципы типологизации культур.
12. Конфуцианско-даосский тип культуры.
13. Культура Древнего Китая
14. Культура Средневекового Китая
15. Китай после 1911 года
16. Индо-буддийский тип культуры.
17. Культура Древней Индии
18. Буддийская культура Индии
19. Возникновение буддизма
20. Жизнь и проповедь Будды Шакьямуни
21. Распространение буддизма: формирование канона
22. Направления буддизма: махаяна, тхеравада, ваджраяна
23. Буддизм в Китае
24. Буддизм на Тибете
25. Буддизм на Западе и в России
26. Арабо-исламский тип культуры.
27. Мусульманская культура Индии
28. Проповедь и жизнь Мухаммеда
29. Столпы ислама
30. Мусульманская культура Испании
31. Ислам в Африке
32. Ислам в Америке и Западной Европе
33. Восточный и западный типы культуры.
34. Античность как «колыбель» европейской цивилизации и культуры.
35. Истоки древнегреческой культуры. Крито-микенская цивилизация
36. Культура архаической Греции
37. Культура Греции «гомеровского» периода
38. Культура Греции классического периода
39. Сравнительный анализ греческой и римской культуры
40. Изучении мифологии и фольклора

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Мифология Древней Греции
42. Мифология Древнего Рима
43. Мифология Скандинавии
44. Культура Древнего Египта: общая характеристика
45. Мифология Древнего Египта
46. Христианство: история возникновения. Основные положения
47. Распространение христианства в мире
48. Христианская культура Средневековья.
49. Концепции этноса в российской и зарубежной науке
50. Что такое этничность и этническая идентичность?
51. Концепция этнической идентичности, предложенная Дж. ДеВосом
52. Этнография и этнология: единство и различия в дискурсе
53. Классификация этнических групп
54. Базовые теории этноса
55. Теория этноса: конструктивизм
56. Теория этноса: инструментализм
57. Теория этноса: примордиализм
58. Информационная теория этноса
59. Обряд и ритуал в традиционной и современной культуре
60. В чём особенность этологического направления изучения детства?
61. Концепция «первобытного мышления» в работах Л. Леви-Брюля и Э. Тайлора
62. Критика концепции «первобытного мышления»
63. Мифологический тип мышления. Мифология в современном мире
64. Антропология и культура в работах К. Леви-Стросса

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		высокую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Этнический состав мира и его особенности	Теория этноса в российских этнологических исследованиях. Концепция этнической группы. Классификации этнических групп. Особенности этнический идентичности. Теория этноса академика Бромлея Ю.В. Теория этнических групп Дж. ДеВоса. Этническая идентичность как часть социальной. Классификации этнических групп: лингвистическая, ХКТ, ИКО. Основа пищевого рациона. Концепция географического детерминизма.	40
2	Религиозный состав мира и его особенности	Философские, психологические и исследовательские особенности религиоведения. Общие сведения по религиозному составу мира. Религиозная классификация (типы культур). Религиозная типология этнических групп. Религиозная культура в современном мире. Пути распространения мировых религий. Новые и традиционные верования. Исторический контекст мировых религий: история и современность. Психологические особенности (психотерапевтическая функция религии).	39
3	Практическое выражение особенностей этнического и	Историческое и современное определение понятий «Восток» и «Запад». Практическое выражение принципов, положенных в основу	22

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	религиозного состава мира	классификаций. Примеры этнических культур (русская культура, культура Китая и культур его сферы влияния, примеры западноевропейских культур). Буддизм, Христианство, Ислам: конфессиональный состав и особенности. Традиционная и современная культура России: этнический и религиозный состав в исторический перспективе	
Всего			**101**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Племянника Геракла, который помогал ему совершить подвиг по уничтожению Лернейской Гидры, звали
а) Иолай
б) Тесей
в) Одиссей
г) Эол

2. Структура «self» по теории Дж.Г. Мида состоит
а) из двух уровней «I» и «Me»
б) из трёх уровней «I» «We» «Me»
в) имеет один базовый уровень «self-construct»
г) имеет два базовых («I» «Me») и два уровня надстройки («We» «They»)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260С (Высшее образование). – **.
2. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 333. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270 (дата обращения: 05.02.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Антропология медиа: теория и практика [Электронный ресурс] / ред. В.К. Малькова, В.А. Тишков. – Москва : ИЭА РАН, 2016. – 302 с. – URL: http://static.iea.ras.ru/news/Anthropology_media.pdf (дата обращения 01.03.2021).
2. Белик, А.А. «Загадка дара» М. Годелье и некоторые проблемы современности [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. – 2008. – №2. – С.157–166. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158904 (дата обращения 23.02.2021).
3. Горелов, А. А. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01397-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433296 (дата обращения: 09.10.2021).
4. Гуревич, П.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 573 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591 (дата обращения: 03.03.2021).
5. Павлова, О.С. Чеченский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета [Электронный ресурс] / О.С. Павлова. – Москва : Сам Полиграфист, 2013. – 558 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=169970 (дата обращения 01.03.2021).
6. Психология эмоций и чувств : коллективная монография / ред. Л.В. Куликова, Д.А. Донцова. – Воронеж : Научная книга, 2014. – 192 с. – **.
7. Matsumoto, D. Culture and Psychology / D. Matsumoto, L. Juang. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.

   Взаимозаменяемо:
8. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
9. Walls, J.L. Universal truths : Can universally held cultural values inform the modern corporation? / Walls, J.L., Triandis, H.C. // Cross-Cultural Management: An International Journal. – 2014. – Vol. 21, Iss. 3. – P. 345–356.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ МИГРАЦИИ И АДАПТАЦИИ К НОВОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология миграции и адаптации к новой культурной среде» (открытая часть) / сост. В.В. Гриценко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

Гриценко Валентина Васильевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-DV-02-01-6993.

© Гриценко В.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
8.2. Методические указания по формированию компетенций 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология миграции и адаптации к новой культурной среде» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам (ПК-2); способность к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-3).

Задачи дисциплины:

– познакомить с закономерностями протекания адаптационных и аккультурационных процессов у мигрантов разных категорий; основными подходами в работе с травмой и стрессом; причинами возникновения стереотипов и предубеждений по отношению к мигрантам

– сформировать умения анализировать степень включенности мигранта в принимающую культуру, оценивать наличие и глубину полученных травм; составлять прогноз адаптации мигранта в ближайшим будущем.

– развить навыки сбора данных по адаптированности мигрантов; анализа психологических трудностей мигрантов и оказания помощи данной категории населения.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам.

ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам (ПК-2); способность к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-3).

Задачи дисциплины:

– познакомить с закономерностями протекания адаптационных и аккультурационных процессов у мигрантов разных категорий; основными подходами в работе с травмой и стрессом; причинами возникновения стереотипов и предубеждений по отношению к мигрантам

– сформировать умения анализировать степень включенности мигранта в принимающую культуру, оценивать наличие и глубину полученных травм; составлять прогноз адаптации мигранта в ближайшим будущем.

– развить навыки сбора данных по адаптированности мигрантов; анализа психологических трудностей мигрантов и оказания помощи данной категории населения

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология миграции и адаптации к новой культурной среде» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: основные подходы к анализу результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: способностями анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Полностью	Знает: механизмы организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: организаи осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,42**	**51**	**51**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Миграция, виды и формы	0,67	24	4	2		1	5		12
2	Адаптация мигрантов	0,67	24	4	2		1	5		12
3	Стресс и травма	0,67	24	4	2		1	5		12
4	Методы психологической помощи мигрантам	0,75	27	4	2		1	3	2	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**8**		**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Миграция, виды и формы	Виды и факторы миграции, мотивы миграции, виды мигрантов, мигранты в Москве, предубеждения, стереотипы, предрассудки – причины возникновения, мигрантофобия, методы профилактики и работы с мигрантофобией.	24
2	Адаптация мигрантов	Вхождение в новую культуру, аккультурация и ее параметры, теория культурного шока, критерии выбор стратегии аккультурации, типы расселения и их влияние на адаптацию, образование национальных диаспор, тенденции в их развитии.	24
3	Стресс и травма	Теории стресса, взаимосвязь понятий стресс и травма, теория посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), возрастные особенности протекания ПТСР, закономерности проживания горя на примере проживания горя при смерти близкого человека.	24
4	Методы психологической помощи мигрантам	Основные направления психологической работы, индивидуальные и групповые методы работы с мигрантами, профессиональный риск в работе психолога и психотерапевта с мигрантами.	27
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Миграция: сущность, основные виды, мотивы	4
2	2	Стресс и психическая травма	4
3	3	Стереотипы, предубеждения, причины возникновения мигрантофобии.	4
4	4	Стратегии аккультурации. Роль мигранта и принимающего общества в выборе стратегии.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Миграция как процесс	2
2	2	Стереотипы, предубеждения, причины возникновения мигрантофобии.	2
3	3	Стратегии аккультурации. Роль мигранта и принимающего общества в выборе стратегии.	2
4	4	Образование национальных диаспор	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Миграция, виды и формы				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Раздел 2. Адаптация мигрантов				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Раздел 3. Стресс и травма				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Раздел 4. Методы психологической помощи мигрантам				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Миграция, виды и формы	Понятие о миграции. Виды и факторы миграции. Мотивы миграции. Виды мигрантов. Мигранты в Москве. Предубеждения, стереотипы, предрассудки – причины возникновения. Мигрантофобия. Методы профилактики и работы с мигрантофобией.	О: [1],[2],[4][Д: [1],[6], [7],[9],[10] П: [1], [2],[3] Э: [2],[4]
3	Стресс и травма	Теории стресса. Взаимосвязь понятий стресс и травма. Теория посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Возрастные особенности протекания ПТСР. Закономерности проживания горя на примере проживания горя при смерти близкого человека.	О: [1],[3] Д: [1],[[2],[3],[4],[5],[8] П: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Миграция, виды и формы	Миграция как процесс	Эссе	Темы для эссе 1-5
2	2	Адаптация мигрантов	Стереотипы, предубеждения, причины возникновения мигрантофобии.	Индивидуальное задание	Домашнее задание 1
3	2	Адаптация мигрантов	Стратегии аккультурации. Роль	Эссе	Темы для эссе 6-10

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			мигранта и принимающего общества в выборе стратегии.		
4	2	Адаптация мигрантов	Образование национальных диаспор	Индивидуальное задание	Домашнее задание 1
5	3	Стресс и травма	Проживание горя потери	Эссе	Темы для эссе 11-14
6	4	Методы психологической помощи мигрантам	Методы практической работы с мигрантами	Эссе	Темы для эссе 15-20

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1. Виды миграции.
2. Переживание травмы по Питеру Левину.
3. Виды вынужденных мигрантов.
4. Воронки травмы и исцеления по Питеру Левину.
5. Отличие экономических мигрантов от беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Психологический стресс Лазарус.
7. Отличие вынужденной и добровольной миграции (мотивы).
8. Горе. Этапы проживания горя.
9. Мотивы миграции (притягивающие, отталкивающие).
10. Горе. Методы помощи на каждом этапе переживания горя.
11. Культурный шок. (Оберг).
12. Основные формы горя.
13. Физиологический стресс по Селье.
14. Аккультурация как процесс. (2 уровня)
15. Экстремальный стресс. Виды ЭС по Ван дер Вееру.
16. Стратегии аккультурации. (Бочнер, Берри).
17. Понятие травмы и психологические последствия травмы.
18. Роль языка в процессе адаптации мигранта.
19. Способы расселения и их влияние на адаптацию.
20. ПТСР, критерии диагностики.
21. Специфика репатриации.
22. Личностные особенности, влияющие на способность пережить экстремальные ситуации и факторы риска.
23. Роль ретравматизации в развитии стрессовой реакции.
24. Специфика детско-родительских отношений в ситуации вынужденной миграции.
25. Социальная поддержка.
26. Специфика развития ПТСР у детей.
27. Толпа. Особенности поведения человека в толпе.
28. Стадии развития диаспоры.
29. Эмоциональное выгорание психологов и психотерапевтов, работающих с вынужденными мигрантами.
30. Методы психологической работы с мигрантами.
31. Предубеждение и его действие.
32. Возможные направления психологической помощи мигрантам.
33. Условия, факторы и причины миграции.
34. Формы выражения неприязненного отношения по Гордон У. Оллпорту.
35. Изменение менталитета мигранта в поколениях.
36. Ресурсы при благополучном преодолении травмы.
37. Темпы адаптации мигрантов (причины).
38. Сравните стадии проживания горя при потере, выделенные Ф.Е.Василюком и

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Ф.Паркинсоном.

39. Виды миграции.
40. Роль диаспоры в жизни мигранта.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Примерные домашние задания

Домашнее задание № 1

Разработать практические рекомендации школьному психологу, учителям по оптимизации адаптации ученика-мигранта из Средней и Центральной Азии к условиям образовательного учреждения и новой социокультурной среды.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №1

Домашнее задание оформляется в виде письменного отчета, а также разработанных практических рекомендаций по оказанию психологической помощи и поддержке ребенку со стороны школьного психолога и учителей.

Домашнее задание № 2

Раскрыть сильные и слабые стороны использования одного из психотерапевтических методов (напр., десенсибилизации переработки психической травмы с помощью движений глаз, вскрывающей терапии, когнитивной и когнитивно-процессуальной терапии, нарративной терапии и др.) при работе с травмой.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №2

Домашнее задание выполняется в виде письменного отчета (3-8 стр.), в котором содержатся титульный лист, содержательная часть по теме.

Примерные темы эссе

1. Психологическая сущность миграции
2. Психологическое содержание различных стадий миграции
3. Эмиграция как жизненная стратегия личности
4. Миграция и смысл жизни
5. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач у мигрантов
6. Адаптивные и дезадаптивные модели поведения мигрантов
7. Модели поведения мигрантов с различной степенью готовности к риску
8. Стратегии адаптации мигрантов к новой культуре
9. Социально-психологическая адаптация мигрантов в образовательных учреждениях
10. Психологические модели поведения мигрантов в семье
11. Влияние ситуации вынужденной миграции на психическое здоровье
12. Эмиграция как способ совладания с жизненными трудностями
13. Модели совладания с трудными жизненными ситуациями у мигрантов
14. Роль социальной поддержки в процессе адаптации мигранта
15. Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия
16. Возможности тренинга социокультурных умений и социокультурной адаптации
17. Организация службы психологической помощи мигрантам
18. Профессиональный риск специалистов, работающих с мигрантами
19. Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи
20. Позитивная межкультурная психотерапия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 (дата обращения 03.03.2020).
   Взаимозаменяемо:
   Кросс-культурная психология : исследования и применение / Джон В. Берри, Айп Х. Пуртинга, Маршалл Х. Сигалл [и др.]. – Харьков : Гуманитарный центр, 2007. – 560 с. – **.
3. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Капицын В.М. – Москва : Инфра-М, 2008. – 220 с. – **.
2. Искусство жить с непохожими людьми : психотехника толерантности / ред. А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 312 с. – **.
3. Психологическая помощь мигрантам в России : исследования и практика / Г.У. Солдатова, В.К. Калиненко, О.А. Кравцова, Т.Ю. Прокофьева. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 200 с. – **.
4. Солдатова, Г.У. Психологическая помощь мигрантам: теория и практика : травма, смена культуры, кризис идентичности / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с. – **.
5. Солдатова, Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с. – **.
6. Соснин, В.А. Современный терроризм : социально-психологический анализ / Соснин В.А., Нестик Т.А. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 240 с. – **.
7. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм - Еврознак, 2008. – 668 с.
8. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева, О.В., Чибисова. М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 176 с. – **.
9. Kemmelmeier, M. Sowing Patriotism, But Reaping Nationalism? [Электронный ресурс] : Consequences of Exposure to the American Flag / Kemmelmeier M., Winter D // Political Psychology. – 2008. – Vol. 29, Iss. 6. – P. 859–879. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9221.2008.00670.x/pdf (дата обращения 03.03.2020).
10. A multidimensional examination of the “Stereotype” concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / Coutant D., Worchel S., Bar-Tal D., van Raalten J. // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Issue 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения 03.03.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).
6.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ АККУЛЬТУРАЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология аккультурации» (открытая часть) / сост. В.В. Гриценко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

Гриценко Валентина Васильевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-01-DV-02-02-6992.

© Гриценко В.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 22
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23
8.2. Методические указания по формированию компетенций 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология аккультурации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам (ПК-2); способность к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-3).

Задачи дисциплины:

– познакомить с закономерностями протекания адаптационных и аккультурационных процессов у мигрантов разных категорий; основными подходами в работе с травмой и стрессом; причинами возникновения стереотипов и предубеждений по отношению к мигрантам

– сформировать умения анализировать степень включенности мигранта в принимающую культуру, оценивать наличие и глубину полученных травм; составлять прогноз адаптации мигранта в ближайшим будущем.

– развить навыки сбора данных по адаптированности мигрантов; анализа психологических трудностей мигрантов и оказания помощи данной категории населения.

За дисциплиной закреплены компетенции: ПК-2, ПК-3.

ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам.

ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам (ПК-2); способность к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-3).

Задачи дисциплины:

– познакомить с закономерностями протекания адаптационных и аккультурационных процессов у мигрантов разных категорий; основными подходами в работе с травмой и стрессом; причинами возникновения стереотипов и предубеждений по отношению к мигрантам

– сформировать умения анализировать степень включенности мигранта в принимающую культуру, оценивать наличие и глубину полученных травм; составлять прогноз адаптации мигранта в ближайшим будущем.

– развить навыки сбора данных по адаптированности мигрантов; анализа психологических трудностей мигрантов и оказания помощи данной категории населения

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология аккультурации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Профессиональные:		
ПК-2: способен анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам	Полностью	Знает: основные подходы к анализу результатов исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Умеет: анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
		Владеет: способностями анализировать результаты исследований, необходимых для психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам
ПК-3: способен к организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	Полностью	Знает: механизмы организации и осуществления психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Умеет: организаи осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
		Владеет: организации и осуществлению психологического мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,42**	**51**	**51**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Миграция, виды и формы	0,67	24	4	2		1	5		12
2	Адаптация мигрантов	0,67	24	4	2		1	5		12
3	Стресс и травма	0,67	24	4	2		1	5		12
4	Методы психологической помощи мигрантам	0,75	27	4	2		1	3	2	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**8**		**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Миграция, виды и формы	Виды и факторы миграции, мотивы миграции, виды мигрантов, мигранты в Москве, предубеждения, стереотипы, предрассудки – причины возникновения, мигрантофобия, методы профилактики и работы с мигрантофобией.	24
2	Адаптация мигрантов	Вхождение в новую культуру, аккультурация и ее параметры, теория культурного шока, критерии выбор стратегии аккультурации, типы расселения и их влияние на адаптацию, образование национальных диаспор, тенденции в их развитии.	24
3	Стресс и травма	Теории стресса, взаимосвязь понятий стресс и травма, теория посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), возрастные особенности протекания ПТСР, закономерности проживания горя на примере проживания горя при смерти близкого человека.	24
4	Методы психологической помощи мигрантам	Основные направления психологической работы, индивидуальные и групповые методы работы с мигрантами, профессиональный риск в работе психолога и психотерапевта с мигрантами.	27
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Миграция: сущность, основные виды, мотивы	4
2	2	Стресс и психическая травма	4
3	3	Стереотипы, предубеждения, причины возникновения мигрантофобии.	4
4	4	Стратегии аккультурации. Роль мигранта и принимающего общества в выборе стратегии.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Миграция как процесс	2
2	2	Стереотипы, предубеждения, причины возникновения мигрантофобии.	2
3	3	Стратегии аккультурации. Роль мигранта и принимающего общества в выборе стратегии.	2
4	4	Образование национальных диаспор	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Миграция, виды и формы				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Раздел 2. Адаптация мигрантов				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Раздел 3. Стресс и травма				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Раздел 4. Методы психологической помощи мигрантам				
Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Рубежный контроль	Рубежный контроль		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Миграция, виды и формы	Понятие о миграции. Виды и факторы миграции. Мотивы миграции. Виды мигрантов. Мигранты в Москве. Предубеждения, стереотипы, предрассудки – причины возникновения. Мигрантофобия. Методы профилактики и работы с мигрантофобией.	О: [1],[2],[4][Д: [1],[6], [7],[9],[10] П: [1], [2],[3] Э: [2],[4]
3	Стресс и травма	Теории стресса. Взаимосвязь понятий стресс и травма. Теория посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Возрастные особенности протекания ПТСР. Закономерности проживания горя на примере проживания горя при смерти близкого человека.	О: [1],[3] Д: [1],[[2],[3],[4],[5],[8] П: [2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Миграция, виды и формы	Миграция как процесс	Эссе	Темы для эссе 1-5
2	2	Адаптация мигрантов	Стереотипы, предубеждения, причины возникновения мигрантофобии.	Индивидуальное задание	Домашнее задание 1
3	2	Адаптация мигрантов	Стратегии аккультурации. Роль	Эссе	Темы для эссе 6-10

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			мигранта и принимающего общества в выборе стратегии.		
4	2	Адаптация мигрантов	Образование национальных диаспор	Индивидуальное задание	Домашнее задание 1
5	3	Стресс и травма	Проживание горя потери	Эссе	Темы для эссе 11-14
6	4	Методы психологической помощи мигрантам	Методы практической работы с мигрантами	Эссе	Темы для эссе 15-20

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1. Виды миграции.
2. Переживание травмы по Питеру Левину.
3. Виды вынужденных мигрантов.
4. Воронки травмы и исцеления по Питеру Левину.
5. Отличие экономических мигрантов от беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Психологический стресс Лазарус.
7. Отличие вынужденной и добровольной миграции (мотивы).
8. Горе. Этапы проживания горя.
9. Мотивы миграции (притягивающие, отталкивающие).
10. Горе. Методы помощи на каждом этапе переживания горя.
11. Культурный шок. (Оберг).
12. Основные формы горя.
13. Физиологический стресс по Селье.
14. Аккультурация как процесс. (2 уровня)
15. Экстремальный стресс. Виды ЭС по Ван дер Вееру.
16. Стратегии аккультурации. (Бочнер, Берри).
17. Понятие травмы и психологические последствия травмы.
18. Роль языка в процессе адаптации мигранта.
19. Способы расселения и их влияние на адаптацию.
20. ПТСР, критерии диагностики.
21. Специфика репатриации.
22. Личностные особенности, влияющие на способность пережить экстремальные ситуации и факторы риска.
23. Роль ретравматизации в развитии стрессовой реакции.
24. Специфика детско-родительских отношений в ситуации вынужденной миграции.
25. Социальная поддержка.
26. Специфика развития ПТСР у детей.
27. Толпа. Особенности поведения человека в толпе.
28. Стадии развития диаспоры.
29. Эмоциональное выгорание психологов и психотерапевтов, работающих с вынужденными мигрантами.
30. Методы психологической работы с мигрантами.
31. Предубеждение и его действие.
32. Возможные направления психологической помощи мигрантам.
33. Условия, факторы и причины миграции.
34. Формы выражения неприязненного отношения по Гордон У. Оллпорту.
35. Изменение менталитета мигранта в поколениях.
36. Ресурсы при благополучном преодолении травмы.
37. Темпы адаптации мигрантов (причины).
38. Сравните стадии проживания горя при потере, выделенные Ф.Е.Василюком и

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Ф.Паркинсоном.

39. Виды миграции.
40. Роль диаспоры в жизни мигранта.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Примерные домашние задания

Домашнее задание № 1

Разработать практические рекомендации школьному психологу, учителям по оптимизации адаптации ученика-мигранта из Средней и Центральной Азии к условиям образовательного учреждения и новой социокультурной среды.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №1

Домашнее задание оформляется в виде письменного отчета, а также разработанных практических рекомендаций по оказанию психологической помощи и поддержке ребенку со стороны школьного психолога и учителей.

Домашнее задание № 2

Раскрыть сильные и слабые стороны использования одного из психотерапевтических методов (напр., десенсибилизации переработки психической травмы с помощью движений глаз, вскрывающей терапии, когнитивной и когнитивно-процессуальной терапии, нарративной терапии и др.) при работе с травмой.

Критерии успешного выполнения домашнего задания №2

Домашнее задание выполняется в виде письменного отчета (3-8 стр.), в котором содержатся титульный лист, содержательная часть по теме.

Примерные темы эссе

1. Психологическая сущность миграции
2. Психологическое содержание различных стадий миграции
3. Эмиграция как жизненная стратегия личности
4. Миграция и смысл жизни
5. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач у мигрантов
6. Адаптивные и дезадаптивные модели поведения мигрантов
7. Модели поведения мигрантов с различной степенью готовности к риску
8. Стратегии адаптации мигрантов к новой культуре
9. Социально-психологическая адаптация мигрантов в образовательных учреждениях
10. Психологические модели поведения мигрантов в семье
11. Влияние ситуации вынужденной миграции на психическое здоровье
12. Эмиграция как способ совладания с жизненными трудностями
13. Модели совладания с трудными жизненными ситуациями у мигрантов
14. Роль социальной поддержки в процессе адаптации мигранта
15. Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия
16. Возможности тренинга социокультурных умений и социокультурной адаптации
17. Организация службы психологической помощи мигрантам
18. Профессиональный риск специалистов, работающих с мигрантами
19. Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи
20. Позитивная межкультурная психотерапия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 (дата обращения 03.03.2020).
   Взаимозаменяемо:
   Кросс-культурная психология : исследования и применение / Джон В. Берри, Айп Х. Пуртинга, Маршалл Х. Сигалл [и др.]. – Харьков : Гуманитарный центр, 2007. – 560 с. – **.
3. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Капицын В.М. – Москва : Инфра-М, 2008. – 220 с. – **.
2. Искусство жить с непохожими людьми : психотехника толерантности / ред. А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 312 с. – **.
3. Психологическая помощь мигрантам в России : исследования и практика / Г.У. Солдатова, В.К. Калиненко, О.А. Кравцова, Т.Ю. Прокофьева. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 200 с. – **.
4. Солдатова, Г.У. Психологическая помощь мигрантам: теория и практика : травма, смена культуры, кризис идентичности / Г.У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с. – **.
5. Солдатова, Г.У. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. – Москва : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. – 112 с. – **.
6. Соснин, В.А. Современный терроризм : социально-психологический анализ / Соснин В.А., Нестик Т.А. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 240 с. – **.
7. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм - Еврознак, 2008. – 668 с.
8. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева, О.В., Чибисова. М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 176 с. – **.
9. Kemmelmeier, M. Sowing Patriotism, But Reaping Nationalism? [Электронный ресурс] : Consequences of Exposure to the American Flag / Kemmelmeier M., Winter D // Political Psychology. – 2008. – Vol. 29, Iss. 6. – P. 859–879. – ***. – URL: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9221.2008.00670.x/pdf (дата обращения 03.03.2020).
10. A multidimensional examination of the “Stereotype” concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / Coutant D., Worchel S., Bar-Tal D., van Raalten J. // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Issue 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения 03.03.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).
6.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 5

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ГРУППОЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 5 «Практическая этнопсихология в работе с группой» / сост. О.Е. Хухлаев, А.С. Кривцова, Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Кривцова Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1295-Dis-B1-V-02-6936.

© Хухлаев О.Е., Кривцова А.С.,
Ткаченко Н.В. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 10
5.1. Содержание разделов Модуля 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 12
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 15
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю 19
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 29
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 31
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 33
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 33
10.2. Методические указания по формированию компетенций 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 38

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Практическая этнопсихология в работе с группой» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к групповой психологической работе, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве (ПК-4); на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов (ПК-5); способность осуществлять психологическую поддержку социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде (ПК-6); способность к психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации (ПК-7).

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

ПК-4: способен вести групповую психологическую работу, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

ПК-5: способен вести групповую психологическую работу, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

ПК-6: способен осуществлять психологическую поддержку социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде.

ПК-7: способен к психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 13 зачетных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к групповой психологической работе, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве (ПК-4); на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов (ПК-5); способность осуществлять психологическую поддержку социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде (ПК-6); способность к психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации (ПК-7).

Задачи Модуля:

– познакомить особенностями групповой психологической работы, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать способности осуществлять адаптацию и интеграцию мигрантов в образовательной среде, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение (разделов) Модулей: Модуль 4. Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений, прохождение практики, выполнение

научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6. Мультикультурный подход к психологической помощи, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-4 способен вести групповую психологическую работу, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Полностью	Знает: способы вести групповую психологическую работу, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве
		Умеет: вести групповую психологическую работу, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве
		Владеет: навыками вести групповую психологическую работу, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве
ПК-5 способен вести групповую психологическую работу, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Полностью	Знает: способы вести групповую психологическую работу, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов
		Умеет: вести групповую психологическую работу, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов
		Владеет: способами вести групповую психологическую работу, направленную на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов
ПК-6 способен осуществлять психологическую поддержку	Полностью	Знает: способы осуществления психологической поддержки социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде		Умеет: осуществлять психологическую поддержку социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде
		Владеет: способами осуществлять психологическую поддержку социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в образовательной среде
ПК-7 способен к психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	Полностью	Знает: способы психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации
		Умеет: осуществлять психологическую деятельность в системе образования, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации
		Владеет: способами осуществления психологической деятельности в системе образования, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде	2	72			20/ 16	4	12	2	34
2	Межкультурное образование и этнопедагогика	5	180	20	24		4	36	2	94
3	Раздел по выбору: Практикум по практической этнопсихологии в работе с группой / Этнопсихология в профессиональной практике	2	72			20/ 20	4	12	2	34
4	Раздел по выбору: Межкультурный тренинг: разработка и проведение / Тренинговые технологии в практической этнопсихологии	3	108			36/ 36	4	18	2	48
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО по Модулю		**13**	**468**	**20**	**24**	**76/ 72**	**16**	**78**	**10**	**244**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде

Социодрама как один из методов действия. Основные принципы. Группа как протагонист. Ролевые паттерны репрезентирующие коллективные представления. Стадии классической социодрамы. Функции разогрева и введения в роль. Технология создания и проведения социодрамы. Конструктор социодрамы. Игра как основа методов действия. Роль как основное понятие методов действия. Действующие лица ситуационной и ролевой игры. Функции ролевой игры. Ролевое обучение в тренинге. Технология создания и проведения ролевой игры. «Лавка волшебника» как модель ролевой игры.

Мультикультурная среда и работа в ней. Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде: содержание, технологии.

Раздел 2. Межкультурное образование и этнопедагогика

Межкультурное образование предполагает взаимоотношения людей, представляющих разные культуры в образовательном пространстве. В образовательном поликультурном пространстве происходят процессы, связанные с восприятием фактов другой культуры, отношения с ее носителями и эти процессы всегда личностно окрашены: индивидуум вольно или невольно интерпретирует другие культуры в соответствии с собственным опытом межкультурного общения, в том числе и с имеющимися этностереотипами. Возникают проблемы межкультурного общения и взаимопонимания. В образовательном процессе перед преподавателем стоит задача формирования коммуникативной личности, стремящейся к осознанию относительности представлений о культуре как родной, так и иноязычной, к преодолению стереотипных представлений о других культурах, к пониманию и принятию точки зрения, отличной от собственной. Данный процесс не осуществляется автоматически, а требует специальной подготовки, которая приведет к сформированности межкультурной компетенции. Таким образом, межкультурное образование нацелено на формирование и развитие необходимых компетенций у всех участников образовательного процесса.

Одним из вариантов разрешения проблемы в межкультурном образовательном пространстве является осмысление исторического опыта воспитания. В чистом виде он существовал в традиционных культурах. Описание воспитательного опыта прошлого важно еще и потому, что изменения в современном обществе настолько быстры и велики, что у многих людей появляется угроза нарушения своей идентичности и соответственно страх перед этим. Обращение к традиционным формам жизнедеятельности может помочь сохранить человеку внутреннюю стабильность и целостность и соответственно психическое и физическое здоровье.

Предмет этнопедагогики - опыт воспитания детей в традиционной культуре.

Данный предмет позволяет выделить ее задачи: выявление позитивных достижений, ценностей воспитания в традиционной культуре, осмысление современных проблем детства и отрочества, вызванных утратой традиций (например, уменьшение родственных связей, в связи с этим возрастающее одиночество человека в толпе), поиск ресурсов традиционного воспитания для использования в современных условиях.

Разделы по выбору:

Раздел 3.1. Практикум по практической этнопсихологии в работе с группой

Практическая этнопсихология в работе психолога: Методы и формы работы психолога в

кросс-культурном контексте. Кросскультурная проблематика в групповой работе, основные трудности с ней связанные, фактор межкультурной коммуникации в работе с этнокультурно-разнородной группой.

Тематический практикум: Методы работы практического этнопсихолога области профилактики ксенофобии и формирования гражданской идентичности. Интеграция инокультурных учащихся в образовательном пространстве Технологии и методы развития межкультурной компетентности.

Раздел 3.2. Этнопсихология в профессиональной практике

Этнопсихология в работе психолога: практические аспекты. Методы и формы работы психолога в кросс-культурном контексте. Кросс-культурная проблематика в групповой работе, основные трудности с ней связанные, фактор межкультурной коммуникации в работе с этнокультурно-разнородной группой.

Методы работы практического этнопсихолога области профилактики ксенофобии и формирования различных аспектов социальной идентичности: гражданской, этнической, региональной. Интеграция инокультурных учащихся в образовательном пространстве Технологии и методы развития межкультурной компетентности.

Раздел 4.1. Межкультурный тренинг: разработка и проведение

Межкультурный тренинг: определение, виды тренинга. Представление о тренинге межкультурной компетентности. Общекультурный и культурно-специфический тренинг. Технологии создания и проведения тренинга. Методика проведения тренинга, позиция ведущего. Анализ происходящего в группе – освоение участниками содержания программы, динамика процесса.

Разработка межкультурного тренинга. Методы формирования межкультурной компетентности. Осознание собственной идентичности, управление идентичностью. Преодоление предрассудков. Формирование эффективной коммуникации в поликультурном коллективе. Индивидуальный стиль ведущего в разработке общекультурного и культурно-специфического тренингов.

Раздел 4.2. Тренинговые технологии в практической этнопсихологии

Направления психологического консультирования и тренинга. Конструирование и ведение психологического тренинга. Представление о тренинге межкультурной компетентности. Общекультурный и культурно-специфический тренинг. Технологии создания и проведения тренинга. Методика проведения тренинга, позиция ведущего. Анализ происходящего в группе – освоение участниками содержания программы, динамика процесса.

Разработка межкультурного тренинга. Методы формирования межкультурной компетентности. Осознание собственной идентичности, управление идентичностью. Преодоление предрассудков. Формирование эффективной коммуникации в поликультурном коллективе. Индивидуальный стиль ведущего в разработке общекультурного и культурно-специфического тренингов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации дисциплин Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Эссе	Варианты контрольной работы Темы для эссе		закрытая
Раздел 2. Межкультурное образование и этнопедагогика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Тестовые задания Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Раздел 3.1. Практикум по практической этнопсихологии в работе с группой				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Раздел 3.2. Этнопсихология в профессиональной практике				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Раздел 4.1. Межкультурный тренинг: разработка и проведение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания	Варианты контрольной работы Кейс-задания		закрытая
Раздел 4.2. Тренинговые технологии в практической этнопсихологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания	Варианты контрольной работы Кейс-задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
	Эссе	Темы для эссе		
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.3.

Таблица 8.3. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1. Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде	1. Социодрама как один из методов работе с группой в мультикультурной среде. 2. Основные принципы. 3. Группа как протагонист. 4. Ролевые паттерны репрезентирующие коллективные представления. 5. Стадии классической социодрамы. 6. Функции разогрева и введения в роль. 7. Технология создания и проведения социодрамы. 8. Конструктор социодрамы. 9. Игра как основа методов действия. 10. Роль как основное понятие методов действия. 11. Действующие лица ситуационной и ролевой игры. 12. Функции ролевой игры. 13. Ролевое обучение в тренинге. 14. Технология создания и проведения ролевой игры. 15. «Лавка волшебника» как модель ролевой игры в мультикультурной среде.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5. Э: 1, 2, 3, 4, 5.
2. Межкультурное образование и	1. Вопросы истории и становления понятия межкультурное образование	О: 1, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6,

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
этнопедагогика	2. Кросскулуьтруный менеджмент: понятие, сущность, возможности использования 3. Роль семьи в социализации ребенка на разных возрастных этапах 4. Роль общества в процессе адаптации и социализации подростка в традиционном обществе	7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5. Э: 1, 2, 3, 4, 5.
3. Практикум по практической этнопсихологии в работе с группой / Этнопсихология в профессиональной практике	1. Методы и формы работы психолога в кросс-культурном контексте. 2. Кросскультурная проблематика в групповой работе, основные трудности с ней связанные, фактор межкультурной коммуникации в работе с этнокультурно-разнородной группой. 3. Методы работы практического этнопсихолога области профилактики ксенофобии и формирования гражданской идентичности. Интеграция инокультурных учащихся в образовательном пространстве. 4. Технологии и методы развития межкультурной компетентности.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5. Э: 1, 2, 3, 4, 5.
4. Межкультурный тренинг: разработка и проведение/ Тренинговые технологии в практической этнопсихологии	Межкультурный тренинг: определение, виды тренинга. Представление о тренинге межкультурной компетентности. Общекультурный и культурно-специфический тренинг. Технологии создания и проведения тренинга. Методика проведения тренинга, позиция ведущего. Анализ происходящего в группе – освоение участниками содержания программы, динамика процесса. Разработка межкультурного тренинга. Методы формирования межкультурной компетентности. Осознание собственной идентичности, управление идентичностью. Преодоление предрассудков. Формирование эффективной коммуникации в поликультурном коллективе. Индивидуальный стиль ведущего в разработке общекультурного и культурно-специфического тренингов.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5. Э: 1, 2, 3, 4, 5.

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде

1. Цели и задачи ситуационных игр в тренинговой практике.
2. Цели и задачи импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.
3. Цели и задачи социодрамы в тренинговой практике.
4. Этико-экологические аспекты при проведении ситуационных игр в тренинговой практике.
5. Этико-экологические аспекты при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.
6. Этико-экологические аспекты при проведении социодрамы в тренинговой практике.
7. Основные функции и позиция ведущего при проведении социодрамы в тренинговой практике.

Раздел 2. Межкультурное образование и этнопедагогика

1. Каковы основные факторы актуализации межкультурного образования в США, Европы, России?
2. Каковы особенности развития теории межкультурного образования в США, Европы, России?
3. Почему межкультурного образование в США носит характер культурно-признающего типа?
4. Почему межкультурное образование в странах Европейского Союза имеет характер интерактивного культурно-обогащающего типа?
5. Какой тип межкультурного образования стоит реализовывать в России?
6. Как проявляется в образовании культурный плюрализм?
7. Каковы риски реализации межкультурного образования?
8. Каковы цели межкультурного образования?
9. В чем сущность ассимилятивной модели межкультурного образования?
10. В чем сущность сегрегационной модели межкультурного образования?
11. В чем сущность компенсаторной модели межкультурного образования?
12. В чем сущность модели толерантного образования?
13. В чем сущность модели культурного плюрализма?
14. В чем сущность модели многокультурных знаний?
15. В чем сущность модели межкультурного образования?
16. Каковы принципы межкультурного образования?
17. На какой теории познания основывается межкультурное образование?
18. Каковы ценностные основы поликультурного образования?
19. Как культура влияет на память, мышление, социальное развитие?
20. Каковы точка зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка?
21. В чем заключается гипотеза Сепира-Уорфа?
22. что такое культурная трансмиссия?
23. Что такое аккультурация?
24. От чего зависит динамика адаптации в иной культуре?
25. Как культура влияет на разрешение психосоциальных крихзисов. Выделенных Э.Эриксоном?
26. Каковы культурные отличия в проявлении эмоций?
27. В чем заключается теория «удобной мишени»?
28. почему в межкультурном классе необходимо формировать «эмоциональную грамотность»?

29. Что такое кооперативное обучение
30. Каковы подходы к профилактике предубеждений?
31. В чем особенность подхода Б.Э.Риердсон?
32. Каковы возможные коммуникативные барьеры в поликультурном классе между учащимися?
33. Какие трудности могут возникнуть между педагогами и учащимися в межкультурном классе?
34. Что такое кросс-культурный менеджмент?

Раздел 3.1. Практикум по практической этнопсихологии в работе с группой.

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Раздел 3.2. Этнопсихология в профессиональной практике

1. Особенности этнопсихологического изучения миграций
2. Концепция демографического перехода.
3. Этническая идентичность, типы этнической идентичности.
4. Формирование этнического самосознания.
5. Национальный характер и этнические стереотипы.
6. Межэтнические отношения: кросс-культурный анализ
7. Понятие этнического конфликта, его виды и причины.
8. Национальная политика, специфика правовой базы.
9. Особенности организации этносоциологического исследования.
10. Методы сбора эмпирических данных в этнопсихологии.

Раздел 4.1. Межкультурный тренинг: разработка и проведение

1. Цель и задачи межкультурного тренинга.
2. Основные виды и модели межкультурного тренинга
3. Анализ данных оценки результатов межкультурного тренинга.
4. Основные методы межкультурного тренинга и их применение на практике.
5. Факторы эффективной презентации результатов межкультурного тренинга.

Раздел 4.2. Тренинговые технологии в практической этнопсихологии

1. Соотношение методов и методик социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.
2. Виды социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.
3. Цель и задачи социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

4. Методы социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

5. Требования к построению социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

Количественная и качественная обработка данных оценки эффективности социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

6. Особенности проведения социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

8. Методы и методики изучения эффективности социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

7. Факторы эффективной презентации социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

8. Правила структурирования социально-психологического тренинга в практической этнопсихологии.

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения тестирования, кейс-заданий, контрольных работ, докладов, эссе по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде

Примеры заданий контрольной работы

1. Базовые психодраматические техники и их использование в импровизационных и

ролевых играх.

2. Базовые психодраматические техники и их использование в социодраме.

3. Основные функции и позиция ведущего при проведении ситуационных игр в тренинговой практике.

4. Основные функции и позиция ведущего при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.

5. Основные функции и позиция ведущего при проведении социодрамы в тренинговой практике.

6. Социодрама в работе в мультикультурной среде.

Примерные темы для докладов эссе

1. Этико-экологические аспекты при проведении ситуационных игр в
2. Цели и задачи ситуационных игр в тренинговой практике
3. Цели и задачи импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.
4. Цели и задачи социодрамы в тренинговой практике. тренинговой практике.
5. Этико-экологические аспекты при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.
6. Этико-экологические аспекты при проведении социодрамы в тренинговой практике.
7. Базовые социодраматические техники и их использование в ситуационных играх.

- Литература - диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок.
- Тема - связь с выбранной (заявленной в названии) темой.
- Авторская позиция - наличие авторской позиции.
- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.
- Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.).

По каждому критерию ставится балл по следующей схеме:
0 - критерий отсутствует;
1 – критерий выполнен в небольшой части;
2 – критерий выполнен удовлетворительно;
3 – критерий выполнен полностью;
Сумма баллов является окончательной оценкой за эссе по 15-балльной системе

Раздел 2. Межкультурное образование и этнопедагогика

Примеры тестовых заданий

1. Этнопедагогика – это:

1) Наука о детстве
2) Наука о подростках
3) Область изучения и анализа социализации и воспитания детей в традиционном обществе

2. Кросскулуьтруный менеджмент – это:

1) Система управления персоналом.
2) Система деятельности головного мозга.
3) Технология управления, в основе которой лежит взаимопонимание между представителями различных культур.

Примеры заданий контрольной работы

1. Подобрать список этноигрушек, необходимых для развития младенца.
2. Написать сценарий современной свадьбы с учетом особенностей традиционной свадьбы.

Пример практического кейс-задания

Подготовить методические пособие для родителей, учителя по особенностям поликультурного образования

Разработать рекомендации учителю по работе в поликультурном классе

Примерные темы для докладов эссе

1. Проблемы современных молодых супругов и варианты помощи
2. Проблемы современных бездетных супругов и варианты помощи
3. Трудности современных беременных женщин и возможная помощь
4. Трудности современных будущих отцов и возможная помощь
5. Почему современная молодая мама может страдать и как ей помочь
6. Как можно использовать фольклор в современной жизни
7. Каковы трудности в усвоении социальных норм у современных детей
8. Почему многие современные дети недостаточно уверены в себе
9. Какова роль труда в социализации детей 3-6 лет?
10. Какие трудности современного обучения можно снять, опираясь на ценности традиционной культуры
11. Анализ проблем современного подростка с позиций культурно-исторического опыта
12. Анализ проблемы взаимоотношений между полами у молодежи с позиций культурно-исторического опыта
13. Как можно использовать фольклор в работе с современной молодежью.

Раздел 3.1. Практикум по практической этнопсихологии в работе с группой

Примеры заданий контрольной работы

1. Технологии формирования гражданской идентичности
2. Технологии анализа сложной структуры социальной идентичности личности.

Пример практического кейс-задания

Создайте текст-описание события, в котором определённую роль сыграли различия между людьми, родившимися и воспитанными в разных странах (таких статей всегда достаточно много). Какой из шести параметров Хофстеде (можно использовать только один) наиболее применим для понимания того, что было сказано и сделано? Если событие основано на истории взятой из СМИ, кино, литературы и пр., приведите пожалуйста ссылку или (если это уместно) прямую цитату.

Примерные темы для докладов эссе

1. «Проект снижения рисков межнациональной конфликтности и повышение межкультурной компетентности молодежи N-го (на выбор) муниципального района г. Москвы»
2. Интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ)

Раздел 3.2. Этнопсихология в профессиональной практике

Примеры заданий контрольной работы

1. Сложная структура социальной идентичности. Модели.
2. Технологии снижения предубежденности.

Пример практического кейс-задания

Вспомните, когда лично Вы в последний раз испытывали культурный шок. Культурный шок случается, когда кто-то болезненно осознаёт, что человек или люди, рождённые и воспитанные в другой культуре, думают, чувствуют и/или действуют иначе, чем ожидалось. Опишите, что именно случилось, и какой из шести параметров Хофстеде (можно использовать только один) наилучшим образом объясняет причину культурного шока?

Примерные темы для докладов эссе

1. Подготовьте для разбора на практическом занятии кейс из своей профессиональной практики работы в этнокультурном ключе (при наличии такового). Кейс должен содержать описание случая, в чем была сложность для вас и что бы вы хотели получить от обсуждения данного случая.
2. Подготовьте анализ интервью на тему «Моя этническая идентичность».
3. Подготовьте анализ интервью на тему «Моя региональная идентичность».
4. Подготовьте анализ интервью на тему «Моя гражданская идентичность».

Раздел 4.1. Межкультурный тренинг: разработка и проведение

Примеры заданий контрольной работы

1. Специфика методологии социально-психологического исследования.
2. Методология, методы и методики в научных исследованиях.
3. Соотношение объекта и предмета научного психологического исследования.
4. Гипотеза исследования в социальной психологии.
5. Соотношение темы, цели и задач в психологическом исследовании.
6. Экспериментальное и эмпирическое исследование: определение и соотношение понятий.
7. Эксперимент. Виды экспериментального исследования.
8. Количественная и качественная обработка эмпирических данных.
9. Основные статистические методы и их применение в исследовании.
10. Качественные методы социально-психологического исследования.

Пример практического кейс-задания

Задача: Создание и ведение психологического тренинга в мультикультурной среде.

Необходимо самостоятельно решить задачи, встающие перед тренером в реальной практике.

Инструкция к кейсу: Прочитать содержание кейса, выполнить задачу, ориентируясь на ключ к оценке и учебно- методическое обеспечение.

Примерные темы для докладов эссе

1. Этико-экологические аспекты при проведении ситуационных игр в мультикультурной среде
2. Цели и задачи ситуационных игр в тренинговой практике

3. Цели и задачи импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике. Цели и задачи социодрамы в тренинговой практике.

4. Этико-экологические аспекты при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.

5. Этико-экологические аспекты при проведении социодрамы в тренинговой практике

6. Базовые социодраматические техники и их использование в ситуационных играх.

Раздел 4.2. Тренинговые технологии в практической этнопсихологии

Примеры заданий контрольной работы

1. Базовые психодраматические техники и их использование в ситуационных играх в практической этнопсихологии.

2. Базовые психодраматические техники и их использование в импровизационных и ролевых играх в практической этнопсихологии.

3. Базовые психодраматические техники и их использование в социодраме в практической этнопсихологии.

4. Основные функции и позиция ведущего при проведении ситуационных игр в

5. тренинговой практике в практической этнопсихологии.

6. Основные функции и позиция ведущего при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике в практической этнопсихологии.

Пример практического кейс-задания

Составить самостоятельно план проведения психологического тренинга по тематике, связанной со спецификой мультикультурной среды.

Решение оценивается следующим образом (по критериям):

Литература - диапазон используемой литературы, источников, качество ссылок.

- Тема - связь с выбранной (заявленной в названии) темой.
- Авторская позиция - наличие авторской позиции.
- Логика - логика, аргументированность и последовательность изложения.

Оформление - общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.).

По каждому критерию ставится балл по следующей схеме:

0 - критерий отсутствует;

1 – критерий выполнен в небольшой части;

2 – критерий выполнен удовлетворительно;

3 – критерий выполнен полностью;

Примерные темы для докладов эссе

1. Цели и задачи ситуационных игр в тренинговой практике в мультикультурной среде.

2. Цели и задачи импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.

3. Цели и задачи социодрамы в тренинговой практике тренинговой практике.

4. Этико-экологические аспекты при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.

5. Этико-экологические аспекты при проведении социодрамы в тренинговой практике.

6. Базовые социодраматические техники и их использование в ситуационных играх.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним

компетенций – может осуществляться в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена в традиционной форме, в форме тестирования или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Полученный таким образом рейтинговый балл позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по изученному Модулю.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

Раздел 1. Социодрама в работе с группой в мультикультурной среде

1. Практический анализ ролевых игр и социодрамы в тренинге
2. Практический анализ психодраматического подхода к социально-психологическому тренингу
3. Базовые психодраматические техники и их использование в ситуационных играх.
4. Базовые психодраматические техники и их использование в импровизационных и ролевых играх.
5. Базовые психодраматические техники и их использование в социодраме.
6. Основные функции и позиция ведущего при проведении ситуационных игр в тренинговой
7. практике.
8. Основные функции и позиция ведущего при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.
9. Основные функции и позиция ведущего при проведении психодрамы в тренинговой практике.
10. Цели и задачи ситуационных игр в тренинговой практике.
11. Цели и задачи импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике
12. Цели и задачи социодрамы в тренинговой практике
13. Этико-экологические аспекты при проведении ситуационных игр в тренинговой практике
14. Этико-экологические аспекты при проведении импровизационных и ролевых игр в тренинговой практике.
15. Этико-экологические аспекты при проведении социодрамы в тренинговой практике.
16. Основные функции и позиция ведущего при проведении социодрамы в тренинговой практике.
17. Основные особенности и технологии социодрамы в мультикультурной среде.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Раздел 2. Межкультурное образование и этнопедагогика

1. История становления и развития межкультурного образования
2. Цели, сущность, модели и ценности межкультурного образования
3. Культура и мышление, внимание, социальное развитие
4. Эмоциональная грамотность в межкультурном классе
5. Коммуникативные барьеры в межикультурном классе
6. Трудности взаимодействия всех субъектов образовательного пространства в межкультурной школе
7. Этнопедагогика: цели, задачи, принципы
8. Традиционная культура: сущность, характеристики
9. Социализация на разных возрастных этапах
10. Инициация как форма воздействия на личность

Раздел 3.1. Практикум по практической этнопсихологии в работе с группой

1. Психологическая характеристика этнической группы как вида большой социальной группы.
2. Формирование этнической картины мира.
3. Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы.
4. Этноцентризм, стереотипы и предубеждения. Общая характеристика.
5. Механизм возникновения этнических стереотипов.
6. Теории измерения культур. Ценности культуры по Ш.Шварцу.
7. Измерения культуры Хофстеде. История, общее описание.
8. Измерения культуры Хофстеде.Дистанция власти.
9. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
10. Измерения культуры Хофстеде. Индивидуализм.
11. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
12. Измерения культуры Хофстеде. Маскулинность.
13. Измерения культуры Хофстеде. Избегание неопределенности.
14. Измерения культуры Хофстеде. Долговременная ориентация.
15. Измерения культуры Хофстеде. Потворство желаниям.

Раздел 3.2. Этнопсихология в профессиональной практике

1. Структура этнической идентичности: общее описание.
2. Формы межгрупповой дифференциации.
3. Аффективный компонент этнической идентичности.
4. Национализм и патриотизм как последствия этнической идентичности.
5. Когнитивный компонент этнической идентичности. Общее описание.
6. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
7. Определение и функции стереотипов.
8. Предубеждения (определение, свойства).
9. Психология миграции. Виды миграции. Стратегии аккультурации.
10. Модель этнической идентичности по Дж. Берри.
11. Психология миграции. Вхождение в культуру. Этапы

Раздел 4.1. Межкультурный тренинг: разработка и проведение

1. Что такое тренинг. Типология тренингов.
2. Цели психологического тренинга.
3. Сценарий тренинга: общее описание.

4. Правила подготовки раздаточного материала для участников тренинга
5. Принципы работы тренера с флип-чартом.
6. Уровни оценки тренинговых программ по Киркпатрику.
7. Целесообразность способов оценки тренинга для разных вариантов обучающих программ.
8. Основные тренинговые активности: общая характеристика.
9. Типология тренинговых активностей: работа с содержанием и работа с формой.
10. Специфика методологии социально-психологического тренинга.
11. Соотношение методов и методик социально-психологического тренинга.
12. Цель и задачи социально-психологического тренинга
13. Основные виды и модели социально-психологического тренинга
14. Анализ данных оценки результатов социально-психологического тренинга.
15. Основные методы социально-психологического тренинга и их применение в на практике.
16. Факторы эффективной презентации результатов социально-психологического тренинга.
17. Практический анализ применения различных направлений психологического консультирования и тренинга
18. Практический анализ конструирования и ведения психологического тренинга
19. Практический анализ психологического тренинга как технологии активного социально-психологического обучения

Раздел 4.2. Тренинговые технологии в практической этнопсихологии

1. Основные тренинговые активности: общая характеристика.
2. Типология тренинговых активностей: работа с содержанием и работа с формой.
3. Специфика методологии социально-психологического тренинга.
4. Соотношение методов и методик социально-психологического тренинга.
5. Цель и задачи социально-психологического тренинга
6. Основные виды и модели социально-психологического тренинга
7. Анализ данных оценки результатов социально-психологического тренинга.
8. Основные методы социально-психологического тренинга и их применение в на практике.
9. Факторы эффективной презентации результатов социально-психологического тренинга.
10. Практический анализ применения различных направлений психологического консультирования и тренинга.
11. Практический анализ конструирования и ведения психологического тренинга.
12. Практический анализ психологического тренинга как технологии активного социально-психологического обучения.
13. Межкультурный тренинг: разработка и проведение.
14. Методология межкультурного тренинга.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 10-11 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 1-6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль

по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по дисциплинам Модуля может проводиться в традиционной форме (устно по билетам), в форме тестирования, или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических

задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы

научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511103 (дата обращения: 09.03.2021).
2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519077 (дата обращения: 09.03.2023).
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510906 (дата обращения: 09.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518623 (дата обращения: 09.03.2021).
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 208 с. – **.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. – Москва : Владос, 2006. – 366 с. – * ; **.
4. Хакимов Э.Р. Этнопсихология и этнопедагогика в проектировании педагогического процесса. – Ижевск : ИУУ УР, 2003. – 156 с. – **.
5. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: Учебное пособие. – Москва : МПСИ, 2008. – 248 с.
6. Этнопедагогика: проблемы обучения и воспитания: Научно-методическое пособие. Выпуск 4 / под ред. В.А. Худика. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2004. – 84 с. – **

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 20.06.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 6

МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2022 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 6 «Мультикультурный подход к психологической помощи» / сост. О.С. Павлова, И.Е. Любитов, Е.Ю. Чеботарева, М.Ю. Чибисова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Любитов Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Чеботарева Елена Юрьевна кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Тарулина Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-181-1352-Dis-B1-V-03-7421.

© Павлова О.С., Чеботарева Е.Ю.,
Чибисова М.Ю., Любитов И.Е. 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8
5.1. Содержание разделов Модуля 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 28
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
10.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Мультикультурный подход к психологической помощи» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Практическая этнопсихология») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 г. № 514н.

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи на основе понимания мультикультурного подхода.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПК-8, ПК-9.

ПК-8: способен вести психологическое консультирование в мультикультурной среде.

ПК-9: способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам, представителям национально-культурных меньшинств.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к оказанию психологической помощи на основе понимания мультикультурного подхода.

Задачи Модуля:

− познакомить обучающихся с особенностями оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам, представителям национально-культурных меньшинств, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

− сформировать способность вести психологическое консультирование в мультикультурной среде, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

− развить навыки психологического консультирования в культурно разнообразной среде, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: наименования, прохождение практики наименование, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 4. Теория и практика анализа культурных различий и межкультурных отношений; Модуль 5. Практическая этнопсихология в работе с группой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-8: способен вести психологическое консультирование в мультикультурной среде.	Полностью	Знает: технологии психологического консультирования в мультикультурной среде.
		Умеет: вести психологическое консультирование в мультикультурной среде.
		Владеет: навыками осуществления психологического консультирования в мультикультурной среде.
ПК-9: способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам, представителям национально-культурных меньшинств	Полностью	Знает: особенности осуществления психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам, представителям национально-культурных меньшинств
		Умеет: осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам, представителям национально-культурных меньшинств
		Владеет: навыками осуществления психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения: мигрантам, беженцам, представителям национально-культурных меньшинств

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Этнокультурные методы психологической помощи	3	108	4		32/ 32	4	18	4	48
2	Межкультурная компетентность в сфере семейного консультирования	2	72	4		20/ 20	4	12	2	30
3	Практическая работа с мигрантами в системе образования	1	36			16/ 16	4	6	2	8
4	Раздел по выбору: Основы мультикультурного консультирования / Межкультурная компетентность психолога-консультанта	2	72	4		20/ 20	4	18	2	24
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО по Модулю		**9**	**324**	**12**		**88/ 88**	**16**	**54**	**10**	**144**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Этнокультурные методы психологической помощи

В данном разделе раскрываются основные методы и подходы этнокультурной психологической помощи. Границы полномочий психолога-консультанта, Особенности отношений с клиентами. Выстраивание необходимого для работы безопасного пространства – сеттинг консультации; Структура отдельной сессии и всего процесса консультирования. Базовые техники психологического консультирования. Стратегия выбора техник в зависимости от этапа консультирования, запроса и типа клиента. Основные подходы к психологическому консультированию отдельных культурных групп: этнонезависимый подход, этнозависимый подход. Наиболее часто встречающиеся темы консультационной работы в кросскультурной среде. Учет религиозных различий в психологическом консультировании. КПТ в межкультурном консультировании. Психологическое консультирование мусульман.

Раздел 2. Межкультурная компетентность в сфере семейного консультирования

Межкультурная компетентность в стандартах обучения семейных терапевтов. экологическая модель социальных влияний Ури Бронфенбреннера. Культура как высший уровень регуляции семейной жизни. Символические средства культурной регуляции семейного функционирования. Семейные ценности в разных культурах. Особенности семейных моделей в разных религиозных культурах. Культурные феномены, связанные с семейными отношениями. Особенности межэтнических и межконфессиональных семей. Современные подходы к объяснению качества взаимоотношений межнациональных пар. Факторы благополучия межкультурных пар. Культурная специфика родительских практик и их влияния на ребенка. Развитие межкультурной компетентности психолога.

Раздел 3. Практическая работа с мигрантами в системе образования

Практическая работа с несовершеннолетними иностранными гражданами в сфере социокультурной и психологической адаптации в образовательной среде. Варианты «результатов» (задач) в ситуации миграции. Адаптация. Стратегии аккультурации и психическое здоровье. Адаптация в связи с разными стратегиями аккультурации. Культурный шок: проявление и причины. Трансформация этнической идентичности. Техника интеграции бикультурной идентичности. Программы ориентации в культуре. Тренинг осознания культуры. Межкультурное обучение в образовании. Мультикультурный компас.

Разделы по выбору:

Раздел 4.1. Основы мультикультурного консультирования

Основные принципы мультикультурного подхода в консультировании. Измерения культуры в консультировании. Культурные различия и психопатология. Этнокультурные прототипы в психологической помощи. Миграция и культурный шок в психологическом консультировании. Культурно-специфические техники консультирования. Рассказывание историй в психологическом консультировании. Формирование межкультурной компетентности психолога-консультанта.

Раздел 4.2. Межкультурная компетентность психолога-консультанта

Структура межкультурной компетентности. Интегративная модель межкультурной компетентности: «Межкультурная стабильность» (индивидуальные особенности личности, которые позволяют человеку быть устойчивым к стрессовым ситуациям межкультурного общения); «Межкультурный интерес» (желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям); «Отсутствие этноцентризма» (установка на уважение и принятие культурного разнообразия в сочетании с отношением к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры); «Управление межкультурным взаимодействием» (владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним). Формирование межкультурной компетентности психолога-консультанта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации дисциплин Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Этнокультурные методы психологической помощи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Раздел 2. Межкультурная компетентность в сфере семейного консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Раздел 3. Практическая работа с мигрантами в системе образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Раздел 4.1. Основы мультикультурного консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Раздел 4.2. Межкультурная компетентность психолога-консультанта				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ПК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задания Эссе	Варианты контрольной работы Кейс-задания Темы для эссе		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-8, ПК-9	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.3.

Таблица 8.3. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1. Этнокультурные методы психологической помощи	1. Способы введения этнокультурных методов в психологическую помощь. 2. Профессиональная психологическая помощь. 3. Специфика консультирования как формы профессиональной психологической помощи. 4. Сферы оказания психологической помощи. 5. Кросс-культурные особенности в психологической помощи. 6. Границы полномочий психолога, этика консультанта. 7. Выстраивание необходимого для работы безопасного пространства. 8. Структура сессии консультирования. 9. Дифференциальное консультирование. 10. Типичные запросы при консультировании инокультурных клиентов. 11. Особенности первичной встречи с инокультурным клиентом.	О: 1, 2 Д: 1, 3, 5, 7, 6 П: 1, 3, 5, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5
2. Межкультурная компетентность в сфере семейного консультирования	1. Межкультурная компетентность в стандартах обучения семейных терапевтов. 2. Экологическая модель социальных влияний Ури Бронфенбреннера.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 4, 5, 7, 6, 9, 10 П: 1, 2, 3, 5, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	3. Культура как высший уровень регуляции семейной жизни. 4. Символические средства культурной регуляции семейного функционирования. 5. Семейные ценности в разных культурах. 6. Особенности семейных моделей в разных религиозных культурах. 7. Культурные феномены, связанные с семейными отношениями. 8. Особенности межэтнических и межконфессиональных семей. 9. Современные подходы к объяснению качества взаимоотношений межнациональных пар. 10. Факторы благополучия межкультурных пар. 11. Культурная специфика родительских практик и их влияния на ребенка. 12. Развитие межкультурной компетентности психолога.	Э: 1, 2, 3, 4, 5
3. Практическая работа с мигрантами в системе образования	1. Практическая работа с несовершеннолетними иностранными гражданами в сфере социокультурной и психологической адаптации в образовательной среде. 2. Психологическая работа в сфере миграции. 3. Варианты «результатов» (задач) в ситуации миграции. 4. Адаптация. 5. Стратегии аккультурации и психическое здоровье. 6. Адаптация в связи с разными стратегиями аккультурации. 7. Культурный шок: проявление и причины. 8. Трансформация этнической идентичности. 9. Техника интеграции бикультурной идентичности. 10. Программы ориентации в культуре. 11. Тренинг осознания культуры. 12. Межкультурное обучение и корпоративная культура. 13. Мультикультурный компас.	О: 1, 2 Д: 1, 3, 5, 7, 6, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5
4.1. Основы мультикультурного консультирования	1. Основные принципы мультикультурного подхода в консультировании. 2. Измерения культуры в консультировании. 3. Культурные различия и психопатология. 4. Этнокультурные прототипы в психологической помощи. 5. Миграция и культурный шок в	О: 1, 2 Д: 1, 3, 5, 7, 6 П: 1, 3, 5, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	психологическом консультировании. 6. Культурно-специфические техники консультирования. 7. Рассказывание историй в психологическом консультировании. 8. Формирование межкультурной компетентности психолога-консультанта.	
4.2. Межкультурная компетентность психолога-консультанта	1. Структура межкультурной компетентности. 2. Интегративная модель межкультурной компетентности. 3. Межкультурная стабильность 4. Межкультурный интерес 5. Отсутствие этноцентризма 6. Управление межкультурным взаимодействием 7. Формирование межкультурной компетентности психолога-консультанта.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 7, 8, 9, 10 П: 1, 3, 5, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Этнокультурные методы психологической помощи

1. Раскройте способы введения этнокультурных методов в психологическую помощь.
2. Профессиональная психологическая помощь.
3. Специфика консультирования как формы профессиональной психологической помощи.
4. Сферы оказания психологической помощи.
5. Кросс-культурные особенности в психологической помощи.
6. Границы полномочий психолога, этика консультанта.
7. Выстраивание необходимого для работы безопасного пространства.
8. Структура сессии консультирования.
9. Дифференциальное консультирование.
10. Типичные запросы при консультировании инокультурных клиентов.
11. Особенности первичной встречи с инокультурным клиентом.

Раздел 2. Межкультурная компетентность в сфере семейного консультирования

1. Межкультурная компетентность в стандартах обучения семейных терапевтов.
2. Экологическая модель социальных влияний Ури Бронфенбреннера.
3. Культура как высший уровень регуляции семейной жизни.
4. Символические средства культурной регуляции семейного функционирования.
5. Семейные ценности в разных культурах.
6. Особенности семейных моделей в разных религиозных культурах.
7. Культурные феномены, связанные с семейными отношениями.
8. Особенности межэтнических и межконфессиональных семей.

9. Современные подходы к объяснению качества взаимоотношений межнациональных пар.
10. Факторы благополучия межкультурных пар.
11. Культурная специфика родительских практик и их влияния на ребенка.
12. Развитие межкультурной компетентности психолога.

Раздел 3. Практическая работа с мигрантами в системе образования Психологическая адаптация детей мигрантов в образовательной среде

1. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной сред
2. Варианты «результатов» (задач) в ситуации миграции.
3. Адаптация.
4. Стратегии аккультурации и психическое здоровье.
5. Адаптация в связи с разными стратегиями аккультурации.
6. Культурный шок: проявление и причины.
7. Трансформация этнической идентичности.
8. Техника интеграции бикультурной идентичности.
9. Коучинг и межкультурное обучение.
10. Программы ориентации в культуре.
11. Тренинг осознания культуры.
12. Межкультурное обучение и корпоративная культура.
13. Мультикультурный компас.

Раздел 4.1. Основы мультикультурного консультирования

1. Основные принципы мультикультурного подхода в консультировании.
2. Измерения культуры в консультировании.
3. Культурные различия и психопатология.
4. Этнокультурные прототипы в психологической помощи.
5. Миграция и культурный шок в психологическом консультировании.
6. Культурно-специфические техники консультирования.
7. Рассказывание историй в психологическом консультировании.

Раздел 4.2. Межкультурная компетентность психолога-консультанта

1. Структура межкультурной компетентности.
2. Интегративная модель межкультурной компетентности.
3. Межкультурная стабильность
4. Межкультурный интерес
5. Отсутствие этноцентризма
6. Управление межкультурным взаимодействием
7. Формирование межкультурной компетентности психолога-консультанта

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована

поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения кейс-заданий, контрольных работ, докладов, эссе по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Этнокультурные методы психологической помощи

Примеры заданий контрольной работы

Задание 1. Раскройте специфику оказания психологической помощи инокультурным клиентам.

Задание 2. Основываясь на 10 принципах учета культурных различий в психологической помощи, приведите примеры того, в чем специфика мультикультурного консультирования в коллективистических культурах.

Пример практического кейс-задания

Мама подростка, соблюдающая мусульманка, обратилась к психологу с беспокойством об излишнем интересе сына к противоположному полу и сексуальной тематике. В ответ на жалобу встречается с обесцениванием проблемы. Психолог объясняет, что это хорошо и надо радоваться тому, что юноша проявляет интерес к девушкам, что соответствует возрасту.

Примерные темы для докладов эссе

1. Специфика консультирования клиента из коллективистической культуры.
2. Специфика консультирования клиента из культуры с высокой дистанцией власти.

Раздел 2. Межкультурная компетентность в сфере семейного консультирования

Примеры заданий контрольной работы

Задание 1. Раскройте специфику семейных ценностей в разных культурах.

Задание 2. Раскройте особенности семейных моделей в разных религиозных культурах.

Пример практического кейс-задания

Молодая женщина (30 лет) – соблюдающая мусульманка - на приеме у психотерапевта сообщила о запросе вернуть отношения с мужем, который дал ей развод после 5 лет супружеской жизни. В ходе беседы выясняется различный характер отношения с супругом, в ходе которых она получила большое число талаков (разводов согласно исламу). Запрос заключался в потребности простить агрессию мужа и вернуться к нему. Стоит выбор: горевание о невозможности вернуться к мужу или ослушание религиозных запретов и грех Обязан ли психолог вникать в шариатские аспекты дозволенности возвращения мужа?

Примерные темы для докладов эссе

1. Семейное консультирование в межэтнических браках.
2. Семейное консультирование в межрелигиозных браках.

Раздел 3. Практическая работа с мигрантами в системе образования

Примеры заданий контрольной работы

1. Раскройте основные направления практической работы с мигрантами в системе образования.
2. Что такое техника интеграции бикультурной идентичности.

Пример практического кейс-задания

На основе данных в материалах лекций раскройте содержание и направления работы по социокультурной адаптации детей-мигрантов. Объясните детали и раскройте последовательность.

Примерные темы для докладов эссе

1. Социокультурная адаптация детей-мигрантов.
2. Мультикультурный компас.

Раздел 4.1. Основы мультикультурного консультирования

Примеры заданий контрольной работы

Задание 1. Приведите примеры этнокультурных прототипов в психологической помощи. Какова их роль и функция?

Задание 2. Раскройте культурно-специфические техники консультирования.

Пример практического кейс-задания

Задание 1. Опишите факторы миграции и культурного шока в психологическом консультировании.

Задание 2. В парадигме культурно-специфических техник консультирования раскройте конкретный кейс из опыта психологического консультирования.

Примерные темы для докладов эссе

1. Мультикультурное консультирование в условиях миграции.
2. Мультикультурное консультирование в поликультурной среде: проблемы и вызовы.

Раздел 4.2. Межкультурная компетентность психолога-консультанта

Примеры заданий контрольной работы

Задание 1 Опишите структуру межкультурной компетентности.
Задание 2. Опишите интегративную модель межкультурной компетентности.

Пример практического кейс-задания

Задание. Раскройте один из компонентов (на выбор) межкультурной компетентности. Опишите его предикторы, а также предложите способы его формирования (конкретные упражнения) у психолога. Почему этот компонент важен в профессиональной деятельности психолога-консультанта?

Примерные темы для докладов эссе

1. Межкультурный интерес в структуре межкультурной компетентности
2. Отсутствие этноцентризма в структуре межкультурной компетентности

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – может осуществляться в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена в традиционной форме, или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Полученный таким образом рейтинговый балл позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по изученному Модулю.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

Раздел 1. Этнокультурные методы психологической помощи

1. Раскройте представление о межкультурной компетентности в стандартах обучения семейных терапевтов.
2. Раскройте способы введения этнокультурных методов в психологическую помощь.
3. Что такое профессиональная психологическая помощь.
4. Раскройте специфику консультирования как формы профессиональной психологической помощи.
5. Опишите сферы оказания психологической помощи.
6. Опишите кросс-культурные особенности в психологической помощи.
7. Опишите границы полномочий психолога, этика консультанта.
8. Механизмы выстраивания необходимого для работы безопасного пространства.
9. Раскройте структуру сессии консультирования.
10. Что такое дифференциальное консультирование.
11. Опишите типичные запросы при консультировании инокультурных клиентов.
12. Опишите особенности первичной встречи с инокультурным клиентом.

Раздел 2. Межкультурная компетентность в сфере семейного консультирования

1. Раскройте представление о межкультурной компетентности в стандартах обучения семейных терапевтов
2. Что такое экологическая модель социальных влияний Ури Бронфенбреннера.
3. Опишите культуру как высший уровень регуляции семейной жизни.
4. Опишите символические средства культурной регуляции семейного функционирования.
5. Опишите семейные ценности в разных культурах.
6. Особенности семейных моделей в разных религиозных культурах.
7. Раскройте культурные феномены, связанные с семейными отношениями.
8. Опишите особенности межэтнических и межконфессиональных семей.
9. Опишите современные подходы к объяснению качества взаимоотношений межнациональных пар.
10. Опишите факторы благополучия межкультурных пар.
11. Раскройте культурную специфику родительских практик и их влияния на ребенка.
12. Развитие межкультурной компетентности психолога, формы и методы.

Раздел 3. Практическая работа с мигрантами в системе образования

1. Раскройте основные направления практической работы с мигрантами в системе образования.
2. Раскройте варианты «результатов» (задач) в ситуации миграции.
3. Что такое адаптация в новой культурной среде?
4. Как связаны стратегии аккультурации и психическое здоровье?
5. Что такое адаптация в связи с разными стратегиями аккультурации?
6. Опишите культурный шок: проявление и причины.
7. Как происходит трансформация этнической идентичности в новой культурной среде?
8. Что такое техника интеграции бикультурной идентичности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

9. Как связаны коучинг и межкультурное обучение?
10. Опишите программы ориентации в культуре.
11. Тренинг осознания культуры: содержание и формы.
12. Как связаны межкультурное обучение и корпоративная культура.
13. Мультикультурный компас. Раскройте технологию.

Раздел 4.1. Основы мультикультурного консультирования

1. Опишите основные принципы мультикультурного подхода в консультировании.
2. Раскройте измерения культуры в консультировании.
3. Как связаны культурные различия и психопатология?
4. Опишите этнокультурные прототипы в психологической помощи.
5. Миграция и культурный шок в психологическом консультировании: содержание работы.
6. Приведите примеры и раскройте культурно-специфические техники консультирования.
7. Как работает рассказывание историй в психологическом консультировании.

Раздел 4.2. Межкультурная компетентность психолога-консультанта

1. Опишите структуру межкультурной компетентности.
2. Опишите интегративную модель межкультурной компетентности.
3. Межкультурная стабильность в структуре межкультурной компетентности.
4. Межкультурный интерес в структуре межкультурной компетентности.
5. Отсутствие этноцентризма в структуре межкультурной компетентности.
6. Управление межкультурным взаимодействием в структуре межкультурной компетентности.
7. Формирование межкультурной компетентности психолога-консультанта: основные подходы.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 10-11 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля:

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		– его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 1-6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по дисциплинам Модуля может проводиться в традиционной форме (устно по билетам), или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Экзамен принимают ведущие

преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях

позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических

задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы

научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848 (дата обращения: 04.01.2022).
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511103 (дата обращения: 05.03.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - *. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/399074 (дата обращения: 03.01.2022).
2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под. ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 310 с. – *. — URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/toler_psychotech_2009 (дата обращения: 03.01.2022).
3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520262 (дата обращения: 04.01.20231.
4. Павлова О.С. Ингушский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М. : Форум, 2012. – 387 с. – **.
5. Павлова О.С. Чеченский этнос на современном этапе: черты социально-психологического портрета. – М. : Издательская группа «Сам Полиграфист», 2013. – 558 с. – **.
6. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. – *.
7. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). – * .
8. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – *.
9. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 333 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/510906 (дата обращения: 03.01.2022).
10. Pettigrew T.F. Future directions for intergroup contact theory and research [Электронный ресурс] // International Journal of Intercultural Relations. – 2008 – P. 187-199. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176708000035 (дата обращения: 08.01.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2022).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ И ФОНДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 годов приема

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, модулей и практик 2021, 2022 годов приема переутверждены для 2023 года приема.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ И ФОНДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Практическая этнопсихология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023, 2024 годов приема

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, модулей и практик 2021, 2022, 2023 годов приема переутверждены для 2024 года приема с дополнениями и изменениями:

– в связи с утратой силы приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» в рабочих программах и фондах оценочных средств дисциплин, модулей и практик считать действительным приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».