



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 7) от «30» мая 2022 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,  
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ  
(открытая часть)**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» (открытая часть) /сост. Селиванов В.В., Капустина В.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –51 с.**

**Составители (разработчики):**

Селиванов Владимир Владимирович, д-р психол. наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Капустина Василиса Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

**Рецензент (внешний):** Донцов Дмитрий Александрович, канд. психол наук, доцент, доцент кафедры методологии психологии психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Рецензент (внутренний):** Аникина Вероника Геннадьевна, канд. психол наук, доцент, доцент кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методической комиссией Института экспериментальной психологии

Председатель УМК Аникина В. Г. (подпись)

Протокол № 1/19-21 от 11.05.2022 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Общая психология» Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Заведующий кафедрой Селиванов В. В. Селиванов.

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека Ваня / Вероника Ольга / \_\_\_\_\_. 20 \_\_\_\_\_.  
ФГБОУ ВО МГППУ,

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания  
Рег. № УР-242-1369-DiS-2-1-4-9295

©Селиванов В. В., Капустина В. Ю., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1 Сокращения	5
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
1.4 Входные требования	6
1.5 Выходные требования	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины	12
2.2.1. <i>Тематический план лекционных занятий</i>	20
2.2.2. <i>Тематический план практических занятий</i>	20
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)	21
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов	21
5.1.1. <i>Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий</i>	24
5.1.2. <i>Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий</i>	33
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания	43
5.2.1. <i>Вопросы для кандидатского экзамена (самоконтроль)</i>	43
5.2.2. <i>Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине</i>	45
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	47
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине	47
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	48
6.3. Образовательные технологии	49
Приложение 1	50

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина **Общая психология, психология личности, история психологии** Блока 2 «Образовательный компонент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. **Общая психология, психология личности, история психологии** составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ).

Дисциплина **Общая психология, психология личности, история психологии** относится к базовой части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

*Цель дисциплины* – формирование у аспирантов и соискателей целостной системы знаний об основных теоретических постулатах психологической науки, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, традиционных и современных методах психологической науки, а также компетенций, обеспечивающих способность ученых проводить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, базирующихся на анализе историко-психологического знания.

*Задачи дисциплины.*

1. Познакомить аспирантов и соискателей с предметом и историей становления психологической науки; с традиционными методами психологии (наблюдение, эксперимент), современными методами (методы психосемантики, виртуальной реальности, моделирования психики).
2. Сформировать знания о содержательных компонентах психического; формах психических явлений (познавательные процессы, личностные и субъектные свойства, психические состояния, «сквозные» характеристики психики); об обобщенных характеристиках личности, базовых теориях личности.
3. Создать целостное представление об основных направлениях психологии; о положениях культурно-исторического, деятельностного, субъектно-деятельностного, системного подходов в исследовании и интерпретации психического.
4. Сформировать умение самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам общей психологии, истории психологии, психологии личности; системно анализировать и выбирать психологические концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать процесс психологического взаимодействия (в просветительской, преподавательской деятельности) с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
5. Пробести опыт применения в своей деятельности современных образовательных ресурсов; взаимодействия с различными субъектами психологического процесса.
6. Развить навыки анализа и работы с профессиональными источниками информации (электронные монографии, учебники, журналы, сайты, образовательные порталы).
7. Овладеть навыками осуществления психологической поддержки и сопровождения личности, общей психодиагностики; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений.
8. Сформировать навыки историко-психологического анализа психологических категорий, рассмотрения эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии.

*За дисциплиной закреплены компетенции:*

УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-2 – Способностью к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, его деятельности и общения, его сознания, самосознания и личности;

ПК-4 – Способностью к историко-методологическому и философско-антропологическому анализу психологических теорий, школ и подходов, а также результатов эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии;

ПК-7 – Способностью к критическому осмыслению современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), а также 1 зачетная единица (36 часов) - Кандидатский экзамен по общей психологии, психологии личности, истории психологии, период обучения – 2 курс.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* в форме **кандидатского экзамена**.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **кандидатского экзамена**.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в традиционной форме.

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГТ – федеральные государственные требования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

## **1.2 Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов и соискателей целостной системы знаний об основных теоретических постулатах психологической науки, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, традиционных и современных методах психологической науки, а также компетенций, обеспечивающих способность ученых проводить комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, базирующихся на анализе историко-психологического знания.

### **Задачи дисциплины.**

- Познакомить аспирантов и соискателей с предметом и историей становления психологической науки; с традиционными методами психологии (наблюдение, эксперимент), современными методами (методы психосемантики, виртуальной реальности, моделирования психики); содержательными компонентами психического; формами психических явлений (познавательными процессами, личностными и субъектными свойствами, психическими состояниями, «сквозными» характеристиками психики); с обобщенными характеристиками личности, базовыми теориями личности; с основными направлениями психологии; с положениями культурно-исторического, деятельностного, субъектно-деятельностного, системного подходов в исследовании и интерпретации психического.
- Сформировать умение самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам общей психологии, истории психологии, психологии личности; системно анализировать и выбирать психологические концепции; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать процесс психологического взаимодействия (в просветительской, преподавательской деятельности) с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в своей деятельности современные образовательные ресурсы; взаимодействовать с различными субъектами психологического процесса.
- Развить навыки анализа и работы с профессиональными источниками информации (электронные монографии, учебники, журналы, сайты, образовательные порталы); осуществления психологической поддержки и сопровождения личности, общей психодиагностики; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений, историко-психологического анализа психологических категорий, рассмотрения эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии.

## **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» в структуре ОПОП ВО по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии относится к Образовательному компоненту Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

## **1.4 Входные требования**

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

## **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины** и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **кандидатского экзамена**.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4	gr.5
<b>В соответствии с ФГОС ВО</b>				
<b>Универсальные:</b>				
УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	полностью	Знать структуру оценки научных достижений, новых идей в практике междисциплинарного исследования на основе истории становления психологической науки; методов психологии; форм психических явлений (процессы, свойства, состояния, «сквозные» характеристики психики); на основе знания обобщенных характеристик личности, основных направлений и подходов в психологии.	Сформировать умение критически анализировать современные научные достижения, новые идеи в решении междисциплинарных задач на базе формулировки выводов и заключений по основным проблемам общей психологии, истории психологии, психологии личности; использования методов психологической диагностики и проектирования психологического взаимодействия.	Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений, навыками генерирования новых идей при решении междисциплинарных задач на основе умения реализации сопровождения личности, общей психодиагностики; на основе совершенствования профессиональных знаний и умений, историко-психологического анализа психологических категорий.
УК-5 – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	полностью	Знать специфику планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на основе истории становления	Сформировать умение планировать и реализовывать цели собственного профессионального и личностного с использованием	Владеть навыками по реализации собственного личностного и профессионального развития на основе реализации сопровождения личности,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4	gr.5
		психологической науки; методов психологии; форм психических явлений (процессы, свойства, состояния, «сквозные» характеристики психики); на основе знания обобщенных характеристик личности, основных направлений и подходов в психологии.	формулировки выводов и заключений по основным проблемам общей психологии, истории психологии, психологии личности; использования методов психологической диагностики и проектирования психологического взаимодействия.	общей психодиагностики; на основе совершенствования профессиональных знаний и умений, историко-психологического анализа психологических категорий.
<i>Профессиональные:</i>				
ПК-2 – Способностью к исследованию закономерностей функционирования и развития психики человека, его деятельности и общения, его сознания, самосознания и личности	полностью	Знать закономерности функционирования и развития психики, деятельности субъекта и его общения, сознания, самосознания на основе истории становления психологической науки; методов психологии; форм психических явлений (процессы, свойства, состояния, «сквозные» характеристики психики); на основе знания обобщенных характеристик личности, основных направлений и	Уметь исследовать закономерности функционирования и развития психики, деятельности субъекта и его общения, сознания, самосознания на базе формулировки выводов и заключений по основным проблемам общей психологии, истории психологии, психологии личности; использования методов психологической диагностики и	Владеть навыками изучения психодиагностики закономерностей функционирования и развития психики, деятельности субъекта и его общения, сознания, самосознания на основе умений реализации сопровождения личности, общей психодиагностики; на основе совершенствования профессиональных знаний и умений, историко-психологического анализа психологических категорий.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>	<i>gr.4</i>	<i>gr.5</i>
		подходов в психологии.	проектирования психологического взаимодействия.	
ПК-4 – Способностью к историко-методологическому и философско-антропологическому анализу психологических теорий, школ и подходов, а также результатов эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии	полностью	Знать основы историко-методологического и философско-антропологического анализа, обобщения содержания психологических теорий, школ и подходов, а также результатов эмпирических исследований и практических проектов в области консультативной психологии на основе истории становления психологической науки; методов психологии; форм психических явлений (процессы, свойства, состояния, «сквозные» характеристики психики); на основе знания обобщенных характеристик личности, основных направлений и подходов в психологии.	Уметь осуществлять историко-методологический и философско-антропологический анализ психологических теорий, школ и подходов, а также результатов исследований и практических проектов в области консультативной психологии на базе формулировки выводы и заключений по основным проблемам общей психологии, истории психологии, психологии личности; использования методов психологической диагностики и проектирования психологического взаимодействия.	Уметь реализовывать историко-методологический и философско-антропологический анализ психологических теорий, школ и подходов, а также результатов исследований и практических проектов в области консультативной психологии на основе умений реализации сопровождения личности, общей психодиагностики; на основе совершенствования профессиональных знаний и умений, историко-психологического анализа психологических категорий.
ПК-7 – Способностью к критическому осмыслинию современного состояния	полностью	Знать способы и формы критического осмыслиния	Уметь критически осмысливать современное	Владеть навыками критического осмыслиния

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>	<i>gr.4</i>	<i>gr.5</i>
психологии и педагогики общего и высшего образования		современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования на основе истории становления психологической науки; методов психологии; форм психических явлений (процессы, свойства, состояния, «сквозные» характеристики психики); на основе знания обобщенных характеристик личности, основных направлений и подходов в психологии.	состояние психологии и педагогики общего и высшего образования на базе формулировки выводы и заключений по основным проблемам общей психологии, истории психологии, психологии личности; использования методов психологической диагностики и проектирования психологического взаимодействия.	современного состояния психологии и педагогики общего и высшего образования на основе умений реализации сопровождения личности, общей психодиагностики; на основе совершенствования профессиональных знаний и умений, историко-психологического анализа психологических категорий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	На курсе
			№2
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,95</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с аспирантами (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>4,05</b>	<b>146</b>	<b>146</b>

**Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8	
<b>Курс № 2</b>								
1	Психологическая наука: история и современное состояние	35	2		4	1	28	
2	Психология познавательной деятельности субъекта	35	2		4	1	28	
3	Психология личности и состояний	35	2		4	1	28	
4	Психология индивидуальных различий	35	2		4	1	28	
5	Регуляция психического субъектом и творчество	40	2		4		34	
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>			<b>34</b>		<b>146</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела		Кол- во часо- в
		гр.1	гр.2	
гр.1	гр.2		гр.3	гр.4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часо- в
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4
1	Психологическая наука: история и современное состояние	<p>Общее представление о предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.</p> <p>Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Житейская и научная психология: связь и различия.</p> <p>Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p> <p>Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).</p> <p>Современные методы психологии. Методы психосемантики (изучение сознания и бессознательного через использование семантического дифференциала, корреляционного, факторного, кластерного анализов, поворота факторов вокруг оси, многомерного шкалирования и построения индивидуального семантического пространства). Методы виртуальной реальности как создание средствами программирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) трехмерности информационных объектов-ситуаций;</li> <li>2) анимации (возможность эмуляции действий с предметами);</li> <li>3) интерактивности (изменение субъектом объекта-ситуации в зависимости от собственных действий);</li> <li>4) средствами программирования эффекта присутствия (presence) (ощущение «реальности» видимых информационных объектов и аватаров).</li> </ul> <p>Использование методов виртуальной реальности.</p> <p>Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Психология как наука о сознании. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Интроспекция и самонаблюдение. Основные положения о психике в ассоциативной психологии.</p> <p>Проблема неосознаваемых процессов в психологии (З. Фрейд, Д.Н. Узнадзе). Структура бессознательного.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры». Проблема социальной</p>	35

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4
		<p>обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).</p> <p>Современные представления о содержании психики (когнитивный, эмоционально-аффективный, волевой компоненты). Психическое как единство деятельности и созерцания, сознательного и неосознанного, действия и знания, знания и переживания, информационного и эмоционального.</p>	
2	Психология познавательной деятельности субъекта	<p>Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул.</p> <p>Виды образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.</p> <p>Развитие восприятия. Психофизика и измерение ощущений. Константность восприятия. Предметность и установка в восприятии, вектор Мотив – Цель в перцепции. Перцептивное событие как включение личности в восприятие. Апперцептивный комплекс (В.А. Барабанщикова). Память в познании. Внимание как сквозная характеристика психики.</p> <p>Познание и мышление. Мысление как процесс постановки и решения задач. Мысление как принятие решений. Мысление как процесс понимания. Методы исследования мышления. Смысловая (О.К. Тихомиров) и процессуальная (А.В. Брушлинский) парадигмы в изучении мышления. Мысление в интеллекте и познавательной деятельности. Генетическая теория интеллекта Ж. Пиаже. Концепция динамического интеллекта Д.В. Ушакова. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Немгновенный «инсайт» (А.В. Брушлинский). Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мысление как деятельность и как процесс. Мысление как прогнозирование искомого в задаче на основе соотношения условий и требований задачи. Мысление как ориентировано-исследовательская деятельность</p>	35

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часо в
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4
		(П.Я. Гальперин). Единство и дополнение познавательных процессов в интеллектуальной деятельности субъекта.	
3	Психология личности и состояний	<p>Личность как особенное – уникальный уровень представленности всеобщих психических закономерностей. Личностный принцип в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн): ни одно психическое явление не может быть правильно понято вне его личностной обусловленности. Общее представление о структуре личности (иерархия мотивов, способности, направленность, сознание (самосознание, самооценка)). Структурный и динамический подход к исследованию единиц анализа личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Инструментальный уровень личности: характер и способности.</p> <p>Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.</p> <p>Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах.</p> <p>Личность и социальная группа. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).</p> <p>Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное (расширение «Я», самообъективация, жизненная</p>	35

№ раздела	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>		<b>Кол- во часо в</b>
		<i>ер.1</i>	<i>ер.2</i>	<i>ер.3</i>
			<p>философия, глубинное отношение личности к окружающим, способность решать практические жизненные проблемы, сострадание ко всем живым существам (Г. Олпорт), отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность и творчество.</p> <p>Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.</p> <p>Личность как субъект жизнедеятельности, как обобщенные функциональные свойства (К.А. Абульханова).</p> <p>Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).</p> <p>Движущие силы (противоречия) и условия (микро и макро среда) развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Периодизация психического развития личности в отечественной психологии (на основе ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития) (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Личность и субъект. Более общее содержание субъекта, чем личности. Личностное как свойство субъекта, развитие субъекта в онтогенезе.</p> <p>Психология психических состояний как реализации всех психологических компонентов в определенный момент времени.</p> <p>Физиологический, психофизиологический,</p>	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часо в
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		психологический, социально-психологический уровни психических состояний. Мотивационные, эмоциональные, активационные процессы на определенном этапе деятельности в структуре функционального психического состояния (А.О. Прохоров).	
4	Психология индивидуальных различий	<p>Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности</p> <p>Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Личность и индивидные свойства человека. Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Соматические теории темперамента. Соматические теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории. Разворнутая структура темперамента по В.М. Русалову.</p> <p>Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов). Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн). Структура характера: система отношений и волевые особенности. Стилевое поведение субъекта. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов). Понятие о когнитивных стилях. Виды когнитивных стилей (полезависимый - поленезависимый стиль (Н.А. Witkin, R. Dyk, D. Goodenough); ширина диапазона эквивалентности (R.W. Gardner); сглаживание - заострение (P. Holtzman, G. Klein); рефлексивность - импульсивность (J. Kagan, H. Moss, I. Sigel); когнитивная сложность - простота (J. Bierly)). Полезависимость - поленезависимость как наиболее общий когнитивный стиль (Г. Уиткин). Диагностика когнитивного стиля.</p> <p>Психологическая характеристика способностей.</p> <p>Определение способностей. Способности как индивидуально - психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б.М. Теплов, А.В. Петровский). Структура способностей. Виды</p>	35

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол- во часо- в
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4
		<p>способностей: общие и специальные способности. Способности и задатки. Структура задатков Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Виды способностей в теории В.Д. Шадрикова. Формирование способностей. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.</p> <p>Сущность волевой активности субъекта. Понятие воли. Воля и саморегуляция. Воля как сознательная саморегуляция субъектом своей деятельности и поведения. Воля и преодоление преград. Структура развернутого волевого действия (осознание цели, понимание возможностей достижения цели, появление мотивов, принятие решения, осуществление решения). Целенаправленные волевые действия. Воля и мотивация. Генезис волевой активности (потребность, стремление, влечеие, желание, хотение). Воля как произвольная мотивация (Иванников В.А.). Теории воли.</p> <p>Проблема формирования воли.</p>	
5	Регуляция психического субъектом и творчество	<p>Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Самосознание в регуляции психики и жизнедеятельности человека. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Психология свободы как единства реализации деятельности и рефлексии.</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Освещение вопросов о функциях эмоций в</p>	40

№ раздела	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>		<b>Кол- во часо в</b>
		<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>
			<p>различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога и тревожность. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фruстрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека (чувства). Экспериментальные исследования эмоций. Управление эмоциями через их преобразование в когнитивные процессы на основе их осознания. Изменение поведения субъекта. Управление поведением личности как проблема. Управление поведением как манипуляция. Изменение сознания субъекта в современных условиях. Изменение мотивов и целей деятельности человека. Понятие оперантного поведения (Б. Скиннер). Формирование поведения личности через осознание последствий собственных действий. Управление действиями через систему подкреплений. Теория запрограммированных культур Б. Скиннера. Аверсивная терапия (терапия отвращения). Позитивное и аверсивное подкрепление.</p> <p>Понятие творчества в психологии. Представления о творчестве в истории науки. «Инсайт» как творчество (В. Келер). Инсайт как интеллектуальное озарение, постижение проблемы; как механизм, благодаря которому существенные черты объекта непосредственно презентируются личности внутренними свойствами стимульного материала. Фазы творческого процесса и этапы внутреннего плана действия. Закон перехода этапов развития в уровня структуры психических явлений, и последних в ступени функционирования (Я.А. Пономарев).</p> <p>Изменение доминирования уровней психической</p>	

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
активности от логического до интуитивного как один из критериев творчества. Рассогласование цели и результата деятельности в творческом процессе. Понятие побочного продукта (Я.А. Пономарев).			
<b>Всего</b>			<b>180</b>

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	История становления психологии как науки.	2
2	2	Сенсорно-перцептивная сфера личности. Перцептогенез.	2
3	3	Интеллектуальная деятельность субъекта.	2
4	4	Личность и ее психологические характеристики.	2
5	5	Психология индивидуальных различий.	2
<b>Всего</b>			<b>10</b>

### **2.2.2. Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

**Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Природа психического в истории психологии и антропологии.	2
2	1	Классификации методов психологии, современные методы.	2
3	2	Восприятие как событие. Перцептогенез.	2
4	2	Мышление и интеллект.	2
5	3	Теории личности в отечественной психологии.	2
6	3	Диагностика психических состояний.	2
7	4	Современная диагностика темперамента.	2
8	4	Когнитивные стили.	2
9	5	Рефлексия и саморегуляция.	2
10	5	Регуляция эмоций и деятельности.	2
<b>Всего</b>			<b>20</b>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word). Оборудование для демонстрации слайдов (проектор, экран, компьютер).

В соответствие с ФГТ при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

#### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки реферата. Тему реферата по специальности аспирант/экстерн выбирает самостоятельно в русле сдаваемой специальности, но тема реферата не должна совпадать с темой научно-исследовательской работы. Объем реферата 25-30 страниц (Шрифт Times New Roman 14). В реферате должны быть такие разделы как: оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.

К реферату должен прилагаться отзыв научного руководителя с заключительной фразой о допуске на основании данного реферата аспиранта/экстерна к сдаче кандидатского экзамена по специальности (указать шифр и название специальности).

**Фонд оценочных средств (ФОС)** образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Психологическая наука: история и современное состояние	Лекция № 1; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-5; ПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС
1	Психология познавательной деятельности субъекта	Лекция № 2; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
1	Психология личности и состояний	Лекция № 3; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
1	Психология индивидуальных различий	Лекция № 4; СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
1	Регуляция психического субъектом и творчество	Лекция № 5; СР;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
		ПР№1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-7	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Кандидатский экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-7	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество вариантов должно соответствовать числу аспирантов.
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

**Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
		<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
1	Психологическая наука: история и современное состояние	<p>1. Общее представление о предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.</p> <p>2. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>3. Житейская и научная психология: связь и различия.</p> <p>4. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.</p> <p>5. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p> <p>6. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).</p> <p>7. Современные методы психологии.</p> <p>8. Методы психосемантики (изучение сознания и бессознательного через использование семантического дифференциала, корреляционного, факторного, кластерного анализов, поворота факторов вокруг оси, многомерного шкалирования и построения индивидуального семантического пространства).</p> <p>9. Методы виртуальной реальности как создание средствами программирования: 1) трехмерности информационных объектов-ситуаций; 2) анимации (возможность эмуляции действий с предметами); 3) интерактивности (изменение субъектом объекта-ситуации в зависимости от собственных действий; 4) средствами программирования эффекта присутствия (presence) (ощущение «реальности» видимых информационных объектов и аватаров). Использование методов виртуальной реальности.</p> <p>10. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.</p>	O: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[6],[8],[9],[10],[12] П: [1],[2],[3],[4],[7] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[12]

		<p>11. Психология как наука о сознании.</p> <p>12. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Интроспекция и самонаблюдение. Основные положения о психике в ассоциативной психологии.</p> <p>13. Проблема неосознаваемых процессов в психологии (З. Фрейд, Д.Н. Узнадзе).</p> <p>14. Структура бессознательного.</p> <p>15. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.</p> <p>16. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.</p> <p>17. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.</p> <p>18. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.</p> <p>19. Сущность «компьютерной метафоры».</p> <p>20. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.</p> <p>21. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).</p> <p>22. Современные представления о содержании психики (когнитивный, эмоционально-аффективный, волевой компоненты).</p> <p>23. Психическое как единство деятельности и созерцания, сознательного и неосознанного, действия и знания, знания и переживания, информационного и эмоционального.</p>	
2	Психология познавательной деятельности субъекта	<p>1. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.</p> <p>2. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул.</p> <p>3. Виды образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.</p> <p>4. Развитие восприятия.</p> <p>5. Психофизика и измерение ощущений.</p> <p>6. Константность восприятия.</p> <p>7. Предметность и установка в восприятии, вектор Мотив – Цель в перцепции.</p> <p>8. Перцептивное событие как включение личности в восприятие.</p> <p>9. Апперцептивный комплекс (В.А. Барабанщикова).</p>	<p>О: [1],[2],[3],[4]</p> <p>Д: [1],[2],[3],[13]</p> <p>П:</p> <p>[1],[2],[3],[4].[5],[6],[7]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4].[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12]</p>

		<p>10. Память в познании.</p> <p>11. Внимание как сквозная характеристика психики.</p> <p>12. Познание и мышление.</p> <p>13. Мышление как процесс постановки и решения задач.</p> <p>14. Мышление как принятие решений.</p> <p>15. Мышление как процесс понимания.</p> <p>16. Методы исследования мышления.</p> <p>17. Смысловая (О.К. Тихомиров) и процессуальная (А.В. Брушлинский) парадигмы в изучении мышления.</p> <p>18. Мышление в интеллекте и познавательной деятельности.</p> <p>19. Генетическая теория интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>20. Концепция динамического интеллекта Д.В. Ушакова.</p> <p>21. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев).</p> <p>22. Немгновенный «инсайт» (А.В. Брушлинский).</p> <p>23. Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева.</p> <p>24. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.</p> <p>25. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна.</p> <p>26. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.</p> <p>27. Мышление как деятельность и как процесс.</p> <p>28. Мышление как прогнозирование искомого в задаче на основе соотношения условий и требований задачи.</p> <p>29. Мышление как ориентировано-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).</p> <p>30. Единство и дополнение познавательных процессов в интеллектуальной деятельности субъекта.</p>	
3	Психология личности и состояний	<p>1. Личность как особенное – уникальный уровень представленности всеобщих психических закономерностей.</p> <p>2. Личностный принцип в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>3. Общее представление о структуре личности (иерархия мотивов, способности, направленность, сознание (самосознание, самооценка)).</p> <p>4. Структурный и динамический подход к исследованию единиц анализа личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам.</p>	<p>О: [1],[2],[3],[4]</p> <p>Д: [3],[6], [8],[13]</p> <p>П:</p> <p>[1],[2],[3],[4].[5],[6],[7]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4].[5],[6], [7],[8],[9],[10],[11],[12]</p>

	<p>5. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>6. Проективный подход и проективные методы исследования личности.</p> <p>7. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.</p> <p>8. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.</p> <p>9. Психометрика и личностные опросники.</p> <p>10. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.</p> <p>11. Инструментальный уровень личности: характер и способности.</p> <p>12. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация.</p> <p>13. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.</p> <p>14. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.</p> <p>15. Личность в социогенезе.</p> <p>16. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.</p> <p>17. Личность в истории культуры.</p> <p>18. Проблема социально-типического в личности.</p> <p>19. Социальный характер и национальный характер.</p> <p>20. Сравнительные исследования личности в разных культурах.</p> <p>21. Личность и социальная группа.</p> <p>22. Ролевые теории личности и их критика.</p> <p>23. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>24. Социализация личности.</p> <p>25. Развитие моральной регуляции поведения.</p> <p>26. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л. С. Выготский).</p> <p>27. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>28. Общая характеристика индивидуальности.</p> <p>29. Нормальное (расширение «Я», самообъективация, жизненная философия, глубинное отношение личности к окружающим, способность решать практические жизненные проблемы, сострадание ко всем живым существам (Г. Олпорт),</p> <p>30. Отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье.</p> <p>31. Личностная зрелость.</p>	
--	---	--

	<p>32. Продуктивные проявления индивидуальности личности.</p> <p>33. Самоактуализация, самореализация и персонализация.</p> <p>34. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).</p> <p>35. Личность и творчество.</p> <p>36. Инструментальные проявления личности.</p> <p>37. Личность и характер.</p> <p>38. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности.</p> <p>39. Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.</p> <p>40. Личность как субъект жизнедеятельности, как обобщенные функциональные свойства (К.А. Абульханова).</p> <p>41. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).</p> <p>42. Движущие силы (противоречия) и условия (микро и макро среда) развития личности.</p> <p>43. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.</p> <p>44. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.</p> <p>45. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>46. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p> <p>47. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А. Н. Леонтьев).</p> <p>48. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.</p> <p>49. Периодизация психического развития личности в отечественной психологии (на основе ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития) (Д.Б. Эльконин).</p> <p>50. Личность и субъект.</p> <p>51. Личностное как свойство субъекта, развитие субъекта в онтогенезе.</p> <p>52. Психология психических состояний как реализации всех психологических компонентов в определенный момент времени.</p> <p>53. Физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический уровни психических состояний.</p>	
--	--	--

		54. Мотивационные, эмоциональные, активационные процессы на определенном этапе деятельности в структуре функционального психического состояния (А.О. Прохоров).	
4	Психология индивидуальных различий	<p>1. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности</p> <p>2. Общее представление об индивидных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев).</p> <p>3. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.</p> <p>4. Личность и индивидные свойства человека.</p> <p>5. Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений.</p> <p>6. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).</p> <p>7. Соматические теории темперамента.</p> <p>8. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону.</p> <p>9. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории.</p> <p>10. Разворнутая структура темперамента по В.М. Русалову.</p> <p>11. Сущность характера. Широкое и узкое значение понятия «характер» (Н.Д. Левитов).</p> <p>12. Характер как совокупность генерализованных побуждений личности (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>13. Структура характера: система отношений и волевые особенности.</p> <p>14. Стилевое поведение субъекта.</p> <p>15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>16. Виды индивидуальных стилей деятельности (Е.А. Климов).</p> <p>17. Понятие о когнитивных стилях.</p> <p>18. Виды когнитивных стилей (полезависимый – поленезависимый стиль (H. A. Witkin, R. Dyk, D. Goodenough); ширина диапазона эквивалентности (R. W. Gardner,); сглаживание – заострение (P. Holtzman, G. Klein); рефлексивность – импульсивность (J. Kagan, H. Moss, I. Sigel); когнитивная сложность – простота (J. Biery)).</p> <p>19. Полезависимость – поленезависимость как наиболее общий когнитивный стиль (Г. Уиткин).</p> <p>20. Диагностика когнитивного стиля.</p> <p>21. Психологическая характеристика способностей.</p>	<p>О: [1],[2],[3],[4]</p> <p>Д: [3],[13]</p> <p>П:</p> <p>[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12]</p>

	<p>22. Определение способностей.</p> <p>23. Способности как индивидуально-психологические свойства, способствующие успешному выполнению того или иного вида деятельности (Б. М. Теплов, А.В. Петровский).</p> <p>24. Структура способностей.</p> <p>25. Виды способностей: общие и специальные способности.</p> <p>26. Способности и задатки.</p> <p>27. Структура задатков</p> <p>28. Способности как система качеств, обеспечивающих успешное функционирование психических процессов (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин).</p> <p>29. Виды способностей в теории В.Д. Шадрикова.</p> <p>30. Формирование способностей.</p> <p>31. Соотношение характера и личности в узком смысле слова.</p> <p>32. Акцентуации характера.</p> <p>33. Формирование характера.</p> <p>34. Понятие о способностях.</p> <p>35. Тесты общих и специальных способностей.</p> <p>36. Сущность волевой активности субъекта.</p> <p>37. Понятие воли. Воля и саморегуляция.</p> <p>38. Воля как сознательная саморегуляция субъектом своей деятельности и поведения.</p> <p>39. Воля и преодоление преград.</p> <p>40. Структура развернутого волевого действия (осознание цели, понимание возможностей достижения цели, появление мотивов, принятие решения, осуществление решения).</p> <p>41. Целенаправленные волевые действия.</p> <p>42. Воля и мотивация.</p> <p>43. Генезис волевой активности (потребность, стремление, влечеение, желание, хотение).</p> <p>44. Воля как произвольная мотивация (Иванников В.А.).</p> <p>45. Теории воли.</p> <p>46. Проблема формирования воли.</p>		
5	Регуляция психического	<p>1. Личность как субъект регуляции деятельности.</p> <p>2. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.</p>	<p>О: [1],[2],[3],[4]</p> <p>Д:</p>

	субъектом творчество и	<p>3. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.</p> <p>4. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.</p> <p>5. Самосознание в регуляции психики и жизнедеятельности человека.</p> <p>6. Личность в критических ситуациях.</p> <p>7. Динамика процессов переживания.</p> <p>8. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением.</p> <p>9. Личностный выбор.</p> <p>10. Свобода и ответственность.</p> <p>11. Психология свободы как единства реализации деятельности и рефлексии.</p> <p>12. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.</p> <p>13. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.</p> <p>14. Основные проблемы психологии эмоций.</p> <p>15. Эмоции и процессы мотивации.</p> <p>16. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.</p> <p>17. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.</p> <p>18. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания.</p> <p>19. Предметность эмоций.</p> <p>20. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.</p> <p>21. Функции эмоций.</p> <p>22. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях.</p> <p>23. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.</p> <p>24. Возможные основания классификации эмоций.</p> <p>25. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.</p> <p>26. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.</p> <p>27. Аффекты, их биологическое значение.</p> <p>28. Отличительные признаки аффекта.</p> <p>29. Диагностика аффективных следов.</p> <p>30. Последствия сильных переживаний.</p> <p>31. Стресс (напряженность).</p>	<p>[1],[2],[7],[11],[13],[14], [15],[16]</p> <p>П:</p> <p>[1],[2],[3],[4].[5],[6],[7]</p> <p>Э: [1],[2],[3],[4].[5],[6], [7],[8],[9],[10],[11],[12]</p>
--	------------------------	--	---

	<p>32. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.</p> <p>33. Тревога и тревожность.</p> <p>34. Два аспекта изучения феномена тревожности.</p> <p>35. Фruстрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации</p> <p>36. Гнев и агрессия.</p> <p>37. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.</p> <p>38. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека (чувства).</p> <p>39. Экспериментальные исследования эмоций. Управление эмоциями через их преобразование в когнитивные процессы на основе их осознания.</p> <p>40. Изменение поведения субъекта.</p> <p>41. Управление поведением личности как проблема.</p> <p>42. Управление поведением как манипуляция.</p> <p>43. Изменение сознания субъекта в современных условиях.</p> <p>44. Изменение мотивов и целей деятельности человека.</p> <p>45. Понятие оперантного поведения (Б. Скиннер).</p> <p>46. Формирование поведения личности через осознание последствий собственных действий.</p> <p>47. Управление действиями через систему подкреплений.</p> <p>48. Теория запрограммированных культур Б. Скиннера.</p> <p>49. Аверсивная терапия (терапия отвращения).</p> <p>50. Позитивное и аверсивное подкрепление.</p> <p>51. Понятие творчества в психологии.</p> <p>52. Представления о творчестве в истории науки. «Инсайт» как творчество (В. Келер).</p> <p>53. Инсайт как интеллектуальное озарение, постижение проблемы; как механизм, благодаря которому существенные черты объекта непосредственно презентируются личности внутренними свойствами стимульного материала.</p> <p>54. Фазы творческого процесса и этапы внутреннего плана действия.</p> <p>55. Закон перехода этапов развития в уровне структуры психических явлений, и последних в ступени функционирования (Я.А. Пономарев).</p> <p>56. Изменение доминирования уровней психической активности от логического до интуитивного как один из критериев творчества.</p> <p>57. Рассогласование цели и результата деятельности в творческом процессе. Понятие побочного продукта (Я.А. Пономарев).</p>	
--	---	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

### ***5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий***

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

**Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
gr.1	gr.2	gr.3	gr.4	gr.5	gr.6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	
					гр.1	гр.2
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.6
1.	1	Психологическая наука: история и современное состояние	Природа психического в истории психологии и антропологии	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	1. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. 2. Психология как наука о сознании. 3. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Интроспекция и самонаблюдение. Основные положения о психике в ассоциативной психологии. 4. Проблема неосознаваемых процессов в психологии (З. Фрейд, Д.Н. Узнадзе). 5. Структура бессознательного. 6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. 7. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). 8. Современные представления о содержании психики (когнитивный, эмоционально-аффективный, волевой компоненты). 9. Психическое как единство деятельности и созерцания, сознательного и неосознанного, действия и знания, знания и переживания, информационного и эмоционального.	гр.6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					гр.6
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
2.	1	Психологическая наука: история и современное состояние	Классификации методов психологии, современные методы.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	<p>1. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).</p> <p>2. Современные методы психологии.</p> <p>3. Методы психосемантики (изучение сознания и бессознательного через использование семантического дифференциала, корреляционного, факторного, кластерного анализов, поворота факторов вокруг оси, многомерного шкалирования и построения индивидуального семантического пространства).</p> <p>4. Методы виртуальной реальности как создание средствами программирования:</p> <p>1) трехмерности информационных объектов-ситуаций; 2) анимации (возможность эмуляции действий с предметами); 3) интерактивности (изменение субъектом объекта-ситуации в зависимости от собственных действий; 4) средствами программирования эффекта присутствия (presence) (ощущение «реальности» видимых информационных объектов и аватаров). Использование методов виртуальной реальности.</p>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
3.	2	Психология познавательной деятельности субъекта	Восприятие как событие. Перцептогенез.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	1. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул. 2. Виды образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. 3. Развитие восприятия. 4. Константность восприятия. 5. Предметность и установка в восприятии, вектор Мотив – Цель в перцепции. 6. Перцептивное событие как включение личности в восприятие. 7. Апперцептивный комплекс (В.А. Барабанщиков).
4.	2	Психология познавательной деятельности субъекта	Мышление и интеллект.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	1. Познание и мышление. 2. Мышление как процесс постановки и решения задач. 3. Мышление как принятие решений. 4. Мышление как процесс понимания. 5. Методы исследования мышления.

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					<p>6. Смысловая (О.К. Тихомиров) и процессуальная (А.В. Брушлинский) парадигмы в изучении мышления.</p> <p>7. Мышление в интеллекте и познавательной деятельности.</p> <p>8. Генетическая теория интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>9. Концепция динамического интеллекта Д.В. Ушакова.</p> <p>10. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев).</p> <p>11. Немгновенный «инсайт» (А.В. Брушлинский).</p> <p>12. Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева.</p> <p>13. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.</p> <p>14. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна.</p> <p>15. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.</p> <p>16. Мышление как деятельность и как процесс.</p> <p>17. Мышление как прогнозирование искомого в задаче на основе соотношения условий и требований задачи.</p> <p>18. Мышление как ориентировано-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).</p> <p>19. Единство и дополнение познавательных процессов в интеллектуальной деятельности субъекта.</p>

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					гр.6
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
5.	3	Психология личности и состояний	Теории личности в отечественной психологии.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностный принцип в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн).</li> <li>2. Общее представление о структуре личности (иерархия мотивов, способности, направленность, сознание (самосознание, самооценка)).</li> <li>3. Структурный и динамический подход к исследованию единиц анализа личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам.</li> <li>4. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.</li> <li>5. Личность как субъект жизнедеятельности, как обобщенные функциональные свойства (К.А. Абульханова).</li> <li>6. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).</li> <li>5. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</li> <li>6. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</li> <li>7. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А. Н. Леонтьев).</li> </ol>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>	<i>gr.4</i>	<i>gr.5</i>	<i>gr.6</i>
					<p>8. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.</p> <p>9. Периодизация психического развития личности в отечественной психологии (на основе ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития) (Д.Б. Эльконин).</p>
6.	3	Психология личности и состояний	Диагностика психических состояний.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	<p>1. Психология психических состояний как реализации всех психологических компонентов в определенный момент времени.</p> <p>2. Физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический уровни психических состояний.</p> <p>3. Мотивационные, эмоциональные, активационные процессы на определенном этапе деятельности в структуре функционального психического состояния (А.О. Прохоров).</p>

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
7.	4	Психология индивидуальных различий	Современная диагностика темперамента.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	1. Личность и индивидуальные свойства человека. 2. Понятие о темпераменте. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. 3. Гуморальная концепция темперамента: классические типы темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). 4. Соматические теории темперамента. 5. Типы темперамента и их характеристика по Э. Кремеру, по У. Шелдону. 6. Нейродинамическая теория темперамента И.П. Павлова, физиологические основы темперамента и типы в рамках этой теории. 7. Развернутая структура темперамента по В.М. Русалову.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					гр.1 гр.2 гр.3 гр.4 гр.5 гр.6
8.	4	Психология индивидуальных различий	Когнитивные стили.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	1. Понятие о когнитивных стилях. 2. Виды когнитивных стилей (полезависимый – поленезависимый стиль (H. A. Witkin, R. Dyk, D. Goodenough); ширина диапазона эквивалентности (R. W. Gardner,); сглаживание – заострение (P. Holtzman, G. Klein); рефлексивность – импульсивность (J. Kagan, H. Moss, I. Sigel); когнитивная сложность – простота (J. Biery)). 3. Полезависимость – поленезависимость как наиболее общий когнитивный стиль (Г. Уиткин). 4. Диагностика когнитивного стиля.
9.	5	Регуляция психического субъектом и творчество	Рефлексия и саморегуляция.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	1. Личность как субъект регуляции деятельности. 2. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. 3. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. 4. Самосознание в регуляции психики и жизнедеятельности человека. 5. Личность в критических ситуациях. 6. Динамика процессов переживания. 7. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. 8. Личностный выбор. 9. Свобода и ответственность. 10. Психология свободы как единства реализации деятельности и рефлексии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					гр.6
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
10.	5	Регуляция психического субъектом и творчество	Регуляция эмоций и деятельности.	Индивидуальное (групповое) задание  Вопросы для обсуждения и самоконтроля	12. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. 13. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. 14. Основные проблемы психологии эмоций. 15. Эмоции и процессы мотивации. 16. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. 17. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. 18. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. 19. Предметность эмоций. 20. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. 21. Функции эмоций. 22. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. 23. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. 24. Возможные основания классификации эмоций. 25. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. 26. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. 27. Аффекты, их биологическое значение. 28. Отличительные признаки аффекта.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в ФГБОУ ВО МГППУ.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы:

- два вопроса основной программы;
- один вопрос дополнительной программы.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по основной программе представлен ниже. Вопросы дополнительной программы формируются и утверждаются перед кандидатским экзаменом на кафедре прикрепления аспиранта. Вопросы согласуются с темой диссертации аспиранта и отраслью защиты.

### **5.2.1. Вопросы для кандидатского экзамена (самоконтроль)**

(примерные<sup>1</sup>)

1. Предмет и методы истории психологии.
2. Представления о душе в античной философии.
3. Предпосылки возникновения научной психологии.
4. Кризис классической эмпирической теории сознания.
5. Воображение: определение, виды и функции.
6. Восприятие: определение, виды и свойства.
7. Перцептивное событие как включение личности в восприятие. Апперцептивный комплекс (В.А. Барабанщиков).
8. Гештальтпсихология: методы исследования и основные результаты.
9. Изучение мотивационных образований в когнитивной психологии.
10. Методы исследования и основные результаты в рамках развития гештальт-психологии.
11. Мышление как форма психического отражения (стадия интеллекта в развитии психики).
12. Мышление и речь, их единство (Л.С. Выготский).
13. Необихевиористские методы исследования поведения и расширение предмета психологии поведения.
14. Определение и виды внимания.
15. Определение и классификация видов памяти.
16. Определение мышления. Основные виды мышления.
17. Основные процессы памяти и методы их изучения.
18. Ощущение как форма психического отражения.
19. Представление: свойства и функции.
20. Психическое отражение и его свойства.
21. Развитие индивидуальности как процесс формирования темперамента, характера и личности.
22. Развитие психики в онтогенезе.
23. Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии.
24. Сознание как особая форма психического отражения.

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Специфика психологии как науки. Современные методы психологии (методы психосемантики (В.Ф. Петренко), методы виртуальной реальности и др..
26. Строение сознания в концепции А.Н. Леонтьева.
27. Теории восприятия: ассоциализм и гештальтпсихология.
28. Теории памяти в когнитивной психологии.
29. Теории ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман).
30. Теория перцептивных действий.
31. Язык и речь. Виды и функции речи.
32. Агрессия и агрессивное поведение.
33. Взаимодействие эмоциональных и познавательных процессов: эмоции и сенсорно-перцептивные процессы.
34. Взаимодействие эмоциональных и познавательных процессов: эмоции и интеллектуально-мнемическая деятельность.
35. Виды и функции эмоций.
36. Вклад Г. Эббингауза в изучение памяти.
37. Волевая регуляция.
38. Гештальт-теория восприятия и принцип системности в современных исследованиях развития познавательных процессов.
39. Личность как субъект культуры: происхождение и характеристики самосознания (Л.С. Выготский).
40. Мотив аффилиации и мотив власти.
41. Мотив достижения. Уровень притязаний.
42. Определение и соотнесение понятий «субъект», «индивиду», «личность», «индивидуальность».
43. Понятие потребности и понятие мотива в психологии. Проблема классификации потребностей.
44. Потребность и мотив в теории деятельности.
45. Психические состояния: структура и функционирование.
46. Природный субъект: индивидные свойства. Соотношение типа и черты.
47. Проблема личности в психологии.
48. Проблема распознавания эмоций и культуральной обусловленности выражения эмоций.
49. Свойства темперамента. Современные концепции темперамента (В.М. Русалов).
50. Социальный субъект: соотношение характера и темперамента.
51. Социальный характер. Национальный характер. Развитие характера в процессе индивидуации.
52. Способности и задатки.
53. Стресс, реакция капитуляции и обученная беспомощность.
54. Теории мотивации в зарубежной психологии.
55. Теории эмоций в психологии.
56. Содержание бессознательного, его влияние на поведение и деятельность субъекта.
57. Типологии темперамента.
58. Тревога и тревожность.
59. Формирование характера. Акцентуации характера.
60. Фruстрация: экспериментальные исследования и диагностика.
61. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии.
62. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания.
63. Асмолов А.Г. Психология личности.
64. Богоявлensкая Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества.
65. Брунер Дж. Психология познания.
66. Василюк Ф.Е. Психология переживания.

67. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания.
68. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации
69. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.
70. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию.
71. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.
72. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности.
73. Зинченко В.П. Образ и деятельность
74. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции.
75. Изард К. Психология эмоций.
76. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление.
77. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии,
78. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность.
79. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента.
80. Найсер У. Познание и реальность.
81. Петровский А.В., Ярошевский М. Основы теоретической психологии.
82. Пономарев Я.А. Психология творчества.
83. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.
84. Солсо Р.Л. Когнитивная психология.
85. Столин В.В. Самосознание личности.
86. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии.
87. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий.
88. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении.
89. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность.
90. Шадриков В.Д. Способности человека.

### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на кандидатском экзамене по дисциплине**

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятное решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали</p>

Баллы рейтинговые		Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3	
		<p><b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>	
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>	
7 – 9	3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>	
1 – 6	2, неудовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	

Баллы рейтинговые		Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3	
		<p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>.</p>	

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к кандидатскому экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» определен кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к семинарским занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских занятий*;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских занятиях* позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### 6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование
- Методы виртуальной реальности

**Приложение:** Рецензии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Основная литература**

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 482 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/536079> (дата обращения: 01.04.2022).
2. Макарова, И.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Макарова. – Москва : Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/559730/p.38> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240](http://www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240) (дата обращения: 01.04.2022).
3. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 514 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/559567> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Юрайт, 2022. – 411 с. – (Высшее образование). – \* ; \*\*\*. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/559994> (дата обращения: 01.04.2022).

**2. Дополнительная литература**

1. Барабанчиков, В.А. Психические состояния и креативность субъекта в дидактической VR-среде различной иммерсивности [Электронный ресурс] / Барабанчиков В.А., Селиванов В.В. – doi:10.17759/exppsy.2022150201 // Экспериментальная психология. – 2022. – Том 15, № 2. – С. 4–19. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2022\\_n2/Barabanschikov\\_Selivanov](https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2022_n2/Barabanschikov_Selivanov) (дата обращения: 01.04.2022).
2. Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на изменение психического в юношестве : монография / под ред. Барабанщикова В.А., Селиванова В.В. – Москва : Универсум, 2022. – 500 с.
3. Капустина, В.Ю. Формирование учебной мотивации и мышления у студентов средствами виртуальной реальности [Электронный ресурс] / Капустина В.Ю., Зикеева Е.А. – DOI: 10.17759/exppsy.2021000005 // Экспериментальная психология. – 2021. – Том 14, № 1. – С. 51–63. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2021\\_n1/Kapustina\\_Zikeeva](https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2021_n1/Kapustina_Zikeeva) (дата обращения: 01.04.2022).
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 713 с. : ил. – (Мастера психологии).
5. Селиванов, В.В. Специфика влияния VR-программ на психические состояния в зависимости от их иммерсивности / Селиванов В.В., Капустина В.Ю. // Психология когнитивных процессов : сборник статей / под ред. В.В. Селиванова. – Смоленск : Издательство СмолГУ, 2021. – С.121–127.
6. Селиванов, В.В. Особенности использования технологий виртуальной реальности при коррекции и лечении депрессии в клинической психологии [Электронный ресурс] / Селиванов В.В., Майтнер Л., Грибер Ю.А. – DOI: 10.17759/cpsc.2021100312 // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Том 10, № 3. – С. 231–255. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/cpsc/archive/2021\\_n3/Selivanov\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/cpsc/archive/2021_n3/Selivanov_et_al) (дата обращения: 01.04.2022).

### **3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <https://istina.msu.ru/journals/94039/> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Интернет-журнал «Ломоносов».
3. Вопросы психологии.
4. Высшее образование сегодня [Электронный ресурс]. – URL: <https://hetoday.ru/archive> (дата обращения: 01.04.2022)
5. Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена.
6. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.archive.org/web/20080822011611/http://psyjournal.ru/index.php> (дата обращения: 01.04.2022)
7. Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/mip?ysclid=m9r1120ej885952316> (дата обращения: 01.04.2022)

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.04.2022)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 01.04.2022)
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <https://nbmgu.ru/> (дата обращения: 01.04.2022)
4. Научная библиотека имени М. Горького [Электронный ресурс]. – URL: <https://library.spbu.ru/tu/> (дата обращения: 01.04.2022)
5. ЭБС «Знаниум» [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 01.04.2022)
6. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 01.04.2022)
7. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения: 01.04.2022)
8. TWIRPX [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.twirpx.com> (дата обращения: 01.04.2022)
9. AB alleng.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://all.alleng.me/> (дата обращения: 01.04.2022)
10. IT психология [Электронный ресурс]. – URL: <psychologyit.com> (дата обращения: 01.04.2022)

Фундаментальная библиотека  
ФГБОУ ВО МГППУ

5622



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (открытая часть)

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика (2.3. Информатика и вычислительная техника)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (5.3. Психология)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (5.3. Психология)

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (5.3. Психология)

5.3.7. Возрастная психология (5.3. Психология)

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (5.3. Психология)

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (5.3. Психология)

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (5.8. Педагогика)

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренипедагогика и логопедия) (5.8. Педагогика)

5.9.5. Русский язык. Языки народов России (5.9. Филология)

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (5.9. Филология)

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык»  
(открытая часть) /сост. Ермолова Т.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 22 с.**

**Составители (разработчики):**

Ермолова Т.В., канд. псих. наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии  
ФГБОУ ВО МГППУ

**Рецензент (внешний):** Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

**Рецензент (внутренний):** Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой Ермолова /Т.В. Ермолова/

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека Балыгина Е.А. / 20 \_\_

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования  
ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. №№

UP-241-1363-Dis-2-1-1-9319; UP-242-1369-Dis-2-1-1-9302; UP-268-1392-Dis-2-1-1-9304;  
UP-259-1390-Dis-2-1-1-9307; UP-253-1373-Dis-2-1-1-9310; UP-244-1368-Dis-2-1-1-9313;  
UP-252-1372-Dis-2-1-1-9316; UP-254-1374-Dis-2-1-1-9322; UP-255-1375-Dis-2-1-1-9325;  
UP-256-1376-Dis-2-1-1-9328; UP-257-1377-Dis-2-1-1-9331

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1. Сокращения .....	5
1.2. Цели и задачи .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
1.4. Входные требования.....	5
1.5. Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины.....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий .....	9
2.2.2. Тематический план практических занятий.....	9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий .....	13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .....	14
5.2.1. Задания для кандидатского экзамена / зачёта (примерные) .....	14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	18
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине .....	18
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	19
6.3. Образовательные технологии .....	19
Приложение 1 .....	22

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» Блока 2 «Образовательный компонент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ) по научным специальностям:

2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.4. Педагогическая психология, психоdiagностика цифровых образовательных сред

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

5.3.7. Возрастная психология

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Цель дисциплины* – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей способность активно использовать иностранный языка и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в ходе профессионального взаимодействия.

*Задачи дисциплины* – познакомить с требованиями к научному исследованию, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; сформировать готовность к личностному и профессиональному самоопределению аспирантов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия; развить способность и готовность аспирантов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

*За дисциплиной закреплены следующие компетенции:*

УК -3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК -4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина изучается на 1 курсе.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* экзамен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной форме. Повторная сдача экзамена при получении положительной оценки не допускается.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГТ – федеральный государственные требования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **1.2. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей способность активно использовать иностранный языка и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в ходе профессионального взаимодействия.

#### **Задачи дисциплины:**

- Познакомить с требованиями к научному исследованию, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Сформировать готовность к личностному и профессиональному самоопределению аспирантов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия.
- Развить способность и готовность аспирантов к самостояльному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) относится к базовой части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

### **1.4. Входные требования**

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает наличие у обучающихся базовых знаний, умений и компетенций по английскому языку для сдачи вступительного экзамена.

## **1.5. Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации** осуществляется в форме **кандидатского экзамена**.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной форме.

**Таблица 1–Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>		
		<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>	<i>gr.4</i>	<i>gr.5</i>
<b>Универсальные:</b>				
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>в частии, связанной с иностранным языком.</i>	специальную профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля.	читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	полностью			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	курс №1
	гр.2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,7</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	0,1	4	4
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,5	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с аспирантами (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3,3</b>	<b>116</b>	<b>116</b>

**Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по курсам**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
<b>Семестр № 1</b>							
1	Oral and written translation. Reference and glossary work. Elections	46	4		6		38
2	Social approach in study of human development. Visits	48			6	2	38
3	Cognitive approach in psychology. Court	50			8	2	40
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>116</b>
<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>		36					
<b>Всего</b>		<b>36</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>			<b>28</b>		<b>116</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Oral and written translation. Reference	Тема 1. Аналитическая группа языков. Особенности грамматического строя. Стили речи в английском	8

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	and glossary work.	языке. Научный стиль английской речи. Тема 2. Перевод научной литературы: Последовательный (consecutive), Реферативный (summarization), Двусторонний (interpreting), Синхронный (simultaneous). Grammar: Неличные формы глагола. Конструкции. Paper article: Elections	
2	Social approach in study of human development	Тема 1. Attachment. Separation. Socialization Тема 2. Cultural-historical approach Grammar: Subjunctive mood. Инверсия и эмфатические конструкции. Paper article: Visits	8
3	Cognitive approach in psychology	Тема 1. Perceptual organization. Visual constancies. Factors, influencing perception Тема 2. J. Piaget Grammar: Complex sentences. Word order. Paper article: Court	8
<b>Всего</b>			<b>24</b>

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Научный стиль английской речи.	2
	2	Перевод научной литературы	2
<b>Всего</b>			<b>4</b>

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
1	1	Тема. Attachment. Cultural-historical approach. Elections	6
2	2	Тема Perception. Visits	6
3	3	Тема J. Piaget. Court	8
<b>Всего</b>			<b>20</b>

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Windows 10, MS Office 2010.

В соответствие с ФГТ при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные/практические).

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки реферативных переводов (аннотированных переводов) двух оригинальных диссертационных исследований по личному выбору аспирантов. Критериями оценки выступают:

1. Точность перевода
2. Владение терминологией
3. Умение рефериовать научный текст

Оценка реферативного обзора осуществляется в виде рецензии на каждый перевод и в случае положительной рецензии аспирант получает допуск к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык».

**Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица).**

**Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
2р.1	2р.2	2р.3	2р.4	2р.5	2р.6	2р.7
1	Oral and written translation. Reference and glossary work.	1-2	Беседа, перевод, пересказ	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-4,	открытая часть ФОС
2	Social approach in study of human development	3-4	Беседа, перевод, пересказ	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-4,	открытая часть ФОС
3	Cognitive approach in psychology	5-6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, УК-4,	открытая часть ФОС
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Кандидатский экзамен	Ответ по содержащему заданий:	ответ по билету, 4 типа письменный перевод незнакомого текста с английского на русский язык, пересказ незнакомой статьи на английском языке, просмотровое чтение без использования словаря, беседа с экзаменатором.	УК-3, УК-4,	

Примечание:

1. Количество билетов на экзамене должно соответствовать числу аспирантов
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий, обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)		Учебно-методическое обеспечение*
		зр.1	зр.2	
1	Oral and written translation. Reference and glossary work.	Перевод и пересказ статей по выбору студента. Письменный перевод научного текста.		О: [1] Д: [1] П: [1] Э: [1]
2	Social approach in study of human development	Перевод и пересказ статей по выбору студента. Письменный перевод научного текста.		О: [1] Д: [1] П: [1] Э: [1]
3	Cognitive approach in psychology	Перевод и пересказ статей по выбору студента. Письменный перевод научного текста.		О: [1] Д: [1] П: [1] Э: [1]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

## 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	
				Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Oral and written translation. Reference and glossary work.	grp.1 grp.2 grp.3 grp.4 grp.5	Индивидуальное (групповое) задание	Перевод и пересказ статей по выбору студента. Письменный перевод научного текста.
3-4	2	Social approach in study of human development	Тема 1. Attachment. Separation. Socialization Тема 2. Cultural-historical approach Grammar: Subjunctive mood. Инверсия и эмфатические конструкции. Paper article: Visits	Индивидуальное (групповое) задание	Перевод и пересказ статей по выбору студента. Письменный перевод научного текста.
5-6	3	Cognitive approach in psychology	Тема 1. Perceptual organization. Visual constancies. Factors, influencing perception Тема 2. J. Piaget Grammar: Complex sentences. Word order. Paper article: Court	Индивидуальное (групповое) задание	Перевод и пересказ статей по выбору студента. Письменный перевод научного текста.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется ведущим преподавателем.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

На кандидатском экзамене аспирант / экстерн должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. аспирант / экстерн должен владеть орфографической, орфоэпической, грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их видах речевой коммуникации, общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант / экстерн должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность.

**Чтение.** Аспирант / экстерн должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного текста для, а также составления краткого резюме по общественно-политическому тексту на иностранном языке.

При просмотром чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

### **5.2.1. Задания для кандидатского экзамена (примерные<sup>1</sup>)**

**Кандидатский экзамен** по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде выполнения практических заданий по билету содержащему 4 пункта.

**Образец экзаменационного билета:**

**БИЛЕТ № 1**

Задание № 1. Переведите следующий текст с английского языка на русский.

Cognitive dissonance

Cognitive dissonance is a feeling of unpleasant arousal caused by noticing an inconsistency among one's cognition. These contradictory cognitions may be attitudes, beliefs, or ones awareness of his or her behavior. The theory of cognitive dissonance proposes that people have a motivational drive

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

to reduce dissonance by changing their attitudes, beliefs, and behaviors, or by justifying or rationalizing their attitudes, beliefs, and behaviors.] Cognitive dissonance theory is one of the most influential and extensively studied theories in social psychology.

Cognitive dissonance theory was originally developed as a theory of attitude change, but it is now considered to be a theory of the self-concept by many social psychologists. Dissonance is strongest when a discrepancy has been noticed between one's self-concept and one's behavior, e.g. doing something that makes one ashamed. This can result in self-justification as the individual attempts to deal with the threat. Cognitive dissonance typically leads to a change in attitude, a change in behavior, a self-affirmation, or a rationalization of the behavior.

An example of cognitive dissonance is smoking. Smoking cigarettes increases the risk of cancer, which is threatening to the self-concept of the individual who smokes. Most of us believe ourselves to be intelligent and rational, and the idea of doing something foolish and self-destructive causes dissonance. To reduce this uncomfortable tension, smokers tend to make excuses for themselves, such as "I'm going to die anyway, so it doesn't matter."

Social influence refers to the way people affect the thoughts, feelings, and behaviors of others. Like the study of attitudes, it is a traditional, core topic in social psychology. In fact, research on social influence overlaps considerably with research on attitudes and persuasion. Social influence is also closely related to the study of group dynamics, as most of the principles of influence are strongest when they take place in social groups.

Conformity is the most common and pervasive form of social influence. It is generally defined as the tendency to act or think like other members of a group. Group size, unanimity, cohesion, status, and prior commitment all help to determine the level of conformity in an individual. Conformity is usually viewed as a negative tendency in American culture, but a certain amount of conformity is not only necessary and normal, but probably essential for a community to function.

Which line matches the first line, A, B, or C? In the Asch conformity experiments, people frequently followed the majority judgment, even when the majority was wrong.

The two major motives in conformity are normative influence, the tendency to conform in order to gain social acceptance, and avoid social rejection or conflict, as in peer pressure; and informational influence, which is based on the desire to obtain useful information through conformity, and thereby achieve a correct or appropriate result. Minority influence is the degree to which a smaller faction within the group influences the group during decision making.

Задание № 2. Перескажите следующую газетную статью на английском языке.

#### North Korea nuclear talks

South Korea says it still hopes to continue talks about North Korea's nuclear programme soon. However there are still some disagreements between the North and the United States.

South Korean officials say the North appears to be upping the ante in its confrontation with the United States. It's demanding fuel oil and an end to sanctions in exchange for a nuclear freeze . But the foreign minister, Yoon Young-kwan, said the proposal wasn't the North's final word. He said North Korea had recently become more positive about a deal and the United States was also being more flexible and constructive. The Bush administration initially refused to negotiate , saying the North Korean regime had to first scrap both its nuclear weapons programmes. But the US and its allies this week formally offered security guarantees to the north as the first step towards a settlement. Mr Yoon said it was too early to talk about economic aid but that could be addressed in later rounds.

South Korea has been pushing hard for a resumption of negotiations this month. There's concern that a further delay will cause a damaging loss of momentum . Chinese diplomats have been engaging in shuttle diplomacy to try to narrow the differences between Washington and Pyongyang. North Korea claims to have reprocessed enough plutonium this year to make several atomic bombs.

Задание № 3. Просмотровое чтение (без подготовки).

Ознакомьтесь с полученным текстом на английском языке и передайте его содержание на родном языке.

#### Задание №4. Беседа с экзаменатором

Оценка реферативного обзора осуществляется в виде рецензии на каждый перевод и в случае положительной рецензии аспирант получает допуск к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «иностранный язык».

#### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на кандидатском экзамене по дисциплине**

Оценка	Критерий выставления оценок
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется, если продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) полное понимание оригинального текста по специальности на английском языке, при переводе не допустил смысловых ошибок, точно передал терминологию и основные научные понятия на русском языке.</li><li>б) умение осуществлять компрессию текста общеполитической направленности и передавать его на английском языке без фонетических, грамматических и лексических ошибок.</li><li>в) навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.</li><li>г) практический навык устной речи и способность вести беседу на английском языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, с полным соблюдением стилистической и грамматической специфики английского языка.</li></ul> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется, если продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) достаточно высокий уровень понимания оригинального текста по специальности на английском языке, при переводе допустил незначительные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий.</li><li>б) сформированное умение осуществлять компрессию текста общеполитической направленности на английском языке, но допустил незначительное количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок.</li><li>в) хороший навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.</li><li>г) практический навык устной речи и способность вести беседу на английском языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил небольшое количество несистемных стилистических и/или грамматических ошибок.</li></ul> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>

Оценка	Критерий выставления оценок
3, удовлетворительно	<p>рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b>  <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p> <p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется, если продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) средний уровень понимания оригинального текста по специальности на английском языке, при переводе допускал ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий.</li> <li>б) удовлетворительное умение осуществлять компрессию текста общеполитической направленности на английском языке, и допустил определенное количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок.</li> <li>в) недостаточно сформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.</li> <li>г) определенный навык устной речи и способность вести беседу на английском языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, но допустил определенное количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.</li> </ul> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b>  <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, неудовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется, если продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) слабое понимание оригинального текста по специальности на английском языке, при переводе допускал многочисленные ошибки при передаче на русский язык терминологии и основных научных понятий.</li> <li>б) слабое умение осуществлять компрессию текста общеполитической направленности на английском языке, и допустил существенное количество фонетических, грамматических и/или лексических ошибок.</li> <li>в) несформированный навык просмотрового чтения (без словаря) и выделения основной идеи текста.</li> <li>г) отсутствие навыка устной речи и способности вести беседу на английском языке по темам, связанным с его профессиональной деятельностью, допустил достаточно большое количество системных стилистических и/или грамматических ошибок.</li> </ul> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b>  <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b></p>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, переводят статьи профильной направленности, заучивают термины, необходимые для понимания текста при переводе, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме подготовленного перевода или пересказа соответствующего раздела рассматриваемого на *практическом занятии* в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык определен кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по дисциплине Иностранный язык проводится в традиционной форме. Экзамен принимает комиссия. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 4. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

*Учите, что:*

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **6.3. Образовательные технологии**

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры

Анализ конкретных ситуаций

## Разыгрывание ролей

### Компьютерное тестирование

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;

способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;  
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;  
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;  
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них корректизы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510 с. – (Полный курс). – \*\*.
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 464 с. – \*\* ; \*\*\* . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154> (дата обращения: 13.05.2022).

### 2. Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 230 с. – \* ; \*\*\*. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/> (дата обращения: 13.05.2022).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие / О.В. Полякова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Флинта, 2016. – 80 с.

### 3. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology> (дата обращения: 13.05.2022).
3. Cambridge Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
4. Psychology/Education [Электронный ресурс] //Springer Link. – \*\*\*. – URL: <http://www.link.springer.com> (дата обращения: 13.05.22-22).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

5619



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 5) от « 11 » 04 2022 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

Научные специальности:

- 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренипедагогика и логопедия)
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История и философия науки» (открытая часть) /сост. Михалкин Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. – 28 с.**

**Составители (разработчики):**

  
Михалкин Н.В., д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Бондарева Я.В., д-р филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии, МГОУ

**Рецензент (внутренний):** Дергачева И.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО МГППУ

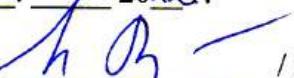
**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методической комиссией факультета «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»  
Председатель УМК  Фамилия И.О.  
(подпись)

Протокол № 2 от 09.04.2022 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия и гуманитарные науки».

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Михалкин Н.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека Банк, Белый Оз, 1, 20

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Reg. № UP-142-1369-DiS-2-1-2-9301,  
UP-259-1390-DiS-2-1-2-9308  
UP-244-1368-DiS-2-1-2-9314  
UP-241-1363-DiS-2-1-2-9320  
UP-254-1374-DiS-2-1-2-9323  
UP-255-1375-DiS-2-1-2-9326  
UP-256-1376-DiS-2-1-2-9329  
UP-257-1377-DiS-2-1-2-9332

UP-268-1362-DiS-2-1-2-9305  
UP-253-1373-DiS-2-1-2-9311  
UP-252-1372-DiS-2-1-2-9317

© Михалкин Н.В., 2022  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
1.1 Сокращения .....	6
1.2 Цели и задачи .....	6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
1.4 Входные требования .....	7
1.5 Выходные требования .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	21
5.2.1. Вопросы для кандидатского экзамена (самоконтроль).....	21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .....	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ .....	24
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	24
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	26
6.3. Образовательные технологии .....	26
Приложение 1 .....	28

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и философия науки» Блока 2 «Образовательный компонент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ) по научным специальностям:

- 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов, с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых; базовая теоретическая подготовка к ведению научно-исследовательской работы аспирантами как с учётом исторического опыта научного исследования, так и в контексте современных социокультурных условий.

*Задачи дисциплины:*

Познакомить аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов с основными проблемами в области истории философии науки, подготовить их к сдаче кандидатского экзамена, на основе усвоения ими знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также философских проблем конкретных специальностей;

Сформировать: стиль научного мышления, соответствующий современным достижениям в истории, философии и методологии науки; способности чёткого формулирования целей научной работы и планов по их достижению; такие личностно важные для учёного качества, как: ответственность; терпимость; толерантность; креативность; умения работать в коллективе; умения выслушивать оппонента и принимать к осмыслению иные точки зрения; стремление учиться новому и самостоятельно развиваться.

Развить навыки и умения активного использования полученных знаний по истории и философии науки в научных исследованиях, в процессе подготовки кандидатской диссертации; умения критического, системного, логического мышления, а также навыки как индивидуальной, так и выполняемой коллективом исследователей познавательно-преобразовательной деятельности, навыки поиска литературы, исторических и нормативных источников по темам и проблемам научной работы.

*За дисциплиной закреплены компетенции*

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

*Знать:*

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

*Уметь:*

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценостных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.

*Владеть:*

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 1 курс.

*Входной контроль:* не предусмотрен.

*Выходной контроль:* экзамен.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме **кандидатского экзамена**.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в традиционной форме. Повторная сдача экзамена при получении положительной оценки не допускается.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГТ – федеральные государственные требования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **1.2 Цели и задачи**

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых; базовая теоретическая подготовка к ведению научно-исследовательской работы аспирантами по всем направлениям подготовки как с учётом исторического опыта научного исследования, так и в контексте современных социокультурных условий.

#### **Задачи дисциплины:**

Познакомить аспирантов и соискателей с основными проблемами в области истории и философии науки, подготовить их к сдаче кандидатского экзамена, на основе усвоения ими знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также философских проблем конкретных специальностей;

Сформировать: стиль научного мышления, соответствующий современным достижениям в истории, философии и методологии науки; способности чёткого формулирования целей научной работы и планов по их достижению; такие личностно важные для учёного качества, как: ответственность; терпимость; толерантность; креативность; умения работать в коллективе; умения выслушивать оппонента и принимать к осмыслению иные точки зрения; стремление учиться новому и самостоятельно развиваться;

Развить навыки и умения активного использования полученных знаний по истории и философии науки в научных исследованиях, в процессе подготовки кандидатской диссертации; умения критического, системного, логического мышления, а также навыки как индивидуальной, так и выполняемой коллективом исследователей познавательно-преобразовательной деятельности, навыки поиска литературы, исторических и нормативных источников по темам и проблемам научной работы.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История и философия науки» в структуре ОПОП ВО относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного

плана по научным специальностям:

- 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

#### **1.4 Входные требования**

Дисциплина «История и философия науки» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

#### **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в традиционной форме.

Таблица 1—Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать гр.3	Уметь гр.4	Владеть гр.5
Универсальные:	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>В части</b> , связанной с профессиональной деятельностью	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<b>В части</b> , связанной с профессиональной деятельностью	Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<b>В части</b> , связанной с профессиональной деятельностью	Знать инструментарий решения исследовательских и практических задач, в том числе собственного профессионального и личностного развития.	Уметь анализировать и оценивать собственные достижения в области своего развития и формулировать пути его совершенствования	Владеть навыками анализа возникающих при собственном развитии проблем и выбором средств и способов их разрешения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	Курс № 1
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1,1</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Л)	0,77	28	28
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с аспирантами (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,9</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
<b>Курс № 1</b>							
1	Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки	30	10	2	-	-	18
2	Раздел II. Философские и методологические проблемы социальных и гуманитарных наук	30	10	2	-	-	18
3	Раздел III. Введение в философию наук	22	4	2	-	-	16
4	Раздел IV. Методика написания реферата аспирантом	22	4	2	-	-	16
5	Групповая консультация	4	-	-	-	4	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	36					
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>			<b>40</b>		<b>68</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ разде ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	<b>Общие проблемы истории и философии науки</b>	1.1 Наука как объект философского исследования 1.2 Основные концепции современной философии науки 1.3 Генезис науки 1.4 Субъект познания, методология и методика научных исследований 1.5 Понимание, интерпретация и объяснение как компоненты познания и научного исследования 1.6 Динамика науки как процесс порождения нового знания 1.7 Типы научной рациональности 1.8 Содержание и предназначение научно-исследовательских программ	30
2	<b>Философские и методологические проблемы социальных и гуманитарных наук</b>	2.1 Общефилософские подходы к трактовке понятий «социальное», «общество», объекта и предметной области социальных и гуманитарных наук 2.2 Характеристика социальных и гуманитарных наук 2.3 Виды категорий в социальных и гуманитарных науках 2.4 «Живое», «жизнь» как категории в социальных и гуманитарных науках и высшие ценности 2.5 Взаимообусловленность веры и знаний в науках об обществе и человеке 2.6 Взаимосвязь науки и социальных институтов общества 2.7 Возможности социальных наук в развитии человека и общества	30
3	<b>Введение в философию психологии (для отрасли наук – психологические науки)</b>	3.1 Основное содержание и смысл философии психологии 3.2 Морально-нравственные аспекты деятельности психолога 3.3 Специфика познания и практической деятельности психолога	22
	<b>Введение в философию педагогики педагогической деятельности (для отрасли наук – педагогические науки)</b>	3.1 Основное содержание и смысл философии педагогики 3.2 Морально-нравственные аспекты деятельности педагогов 3.3 Специфика познания и практической деятельности педагога	
	<b>Введение в философию языка (для отрасли наук – филологические науки)</b>	3.1 Основное содержание и смысл философии языка 3.2 Морально-нравственные аспекты деятельности лингвистов 3.3 Специфика познания и практической деятельности лингвиста	
	<b>Введение в философию техники и информатики</b>	3.1. Основное содержание и смысл философии техники и информатики	

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	<b>техники и информатики (для отрасли наук – технические науки)</b>	3.2. Морально-нравственные аспекты деятельности инженеров 3.3. Специфика познания и практической деятельности инженера	
4	<b>Методика написания реферата аспирантом</b>	4.1. Основные компоненты методики подготовки материала для написания реферата. 4.2. Принципы, правила, приёмы и формы работы над реферируемыми источниками и формы объяснения, используемые при изложении содержания реферата.	22
<b>Всего</b>			<b>104</b>

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1-8	1	Общие проблемы истории и философии науки	10
9-12	2	Философские и методологические проблемы социальных и	10
13-16	3	Введение в философию наук	4
17-18	4	Методика написания реферата аспирантом	4
<b>Всего</b>			<b>18</b>

### **2.2.2. Тематический план семинарских занятий**

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость семинарских занятий

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы семинарских занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1	Общие проблемы истории и философии науки	2
2	2	Философские и методологические проблемы социальных и	2
3	3	Введение в философию наук	2
4	4	Методика написания реферата аспирантом	2
<b>Всего</b>			<b>8</b>

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security.

В соответствие с ФГТ при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки реферата по теме из примерного перечня. В реферате должны быть такие разделы как: оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Оценка реферативного обзора осуществляется в виде рецензии на каждый реферат и в случае положительной рецензии аспирант получает допуск к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица).

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	<b>Общие проблемы истории философии и науки</b>	Лекция № 1-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК 1,2,5;	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК 1,2,5;	открытая часть ФОС
2	<b>Философские и методологические проблемы социальных и гуманитарных наук</b>	Лекция № 9-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК 1,2,5;	открытая часть ФОС
		Семинар №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК 1,2,5;	открытая часть ФОС
3	<b>Введение в философию наук</b>	Лекция № 13-16	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК 1,2,5;	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК 1,2,5;	открытая часть ФОС
4	<b>Методика написания реферата аспирантом</b>	Лекция № 17-18	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК 1,2,5;	открытая часть ФОС
		Практическое занятие №1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК 1,2,5;	(закрытая часть ФОС)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		Кандидатский экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное задание	УК 1,2,5;	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество вариантов должно соответствовать числу аспирантов
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

**Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>	<i>gr.4</i>
1	<b>Общие проблемы истории и философии науки</b>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания как основа возникновения науки;</li> <li>2. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное;</li> <li>3. Генезис науки: от Античной Греции до современности;</li> <li>4. Субъект познания и методология научных исследований;</li> <li>5. Понимание, интерпретация, объяснение в научных исследованиях;</li> <li>6. Динамика науки как процесс порождения нового знания;</li> <li>7. Объективные закономерности развития науки в современной философии науки;</li> <li>8. Познание и критерии истинности научного знания;</li> <li>9. Особенности современного этапа развития науки;</li> <li>10. Содержание и структура философии науки;</li> <li>11. Основные функции философии науки;</li> <li>12. Основные концепции современной философии науки;</li> <li>13. Основные структурные компоненты науки;</li> <li>14. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки;</li> <li>15. Наука и вненаучные формы познания;</li> <li>16. Роль глобализации на современном этапе развития науки;</li> <li>17. Позитивизм и его роль в развитии философии науки;</li> <li>18. Концепция научных революций Т. Куна в развитии гуманитарных наук;</li> <li>19. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда и современный либерализм в науке;</li> <li>20. Интернализм и экстернализм в философии науки;</li> <li>21. Проблема кумулятивизма и антикумулятивизма в философии науки;</li> </ol>	О: [1-2]; Д: [1-7]; П: [1-2]; Э: [1-4]
2	<b>Философские и методологические</b>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и особенное в содержании категорий «социальное» и «общество»;</li> </ol>	О: [1-2];

	<b>проблемы социальных и гуманитарных наук</b>	<p>2. Основные характеристики социальных и гуманитарных наук.</p> <p>3. Виды категорий в социальных и гуманитарных науках;</p> <p>4. Основные черты и характерные свойства «живого» и «жизни»;</p> <p>5. Содержание, статус и роль знаний и веры в науках о природе и человеке;</p> <p>6. Основное содержание и смысл философии психологии (педагогики, информатики);</p> <p>7. Содержание основных методологических и методических регулятивов;</p> <p>8. Методология исследования в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>9. Сущность и основное содержание проблемы взаимоотношения философии и науки.</p> <p>10. Возможности социальных и гуманитарных наук в создании в стране практико-ориентированного образования.</p> <p>11. Статус и роль категории «социальное» в развитии социальных и гуманитарных наук;</p> <p>12. Эволюция «неживой» природы в «живую»;</p> <p>13. Причины перевоплощения мифов в религию и появления религиозной веры?</p> <p>14. Методология и методика: содержание, предназначения, отличия;</p> <p>15. Содержание метода и их классификация;</p> <p>16. Специфика научных исследований в психологии и их структура;</p> <p>17. Роль науки в развитии социальных институтов общества;</p>	
3	<b>Введение в философию наук</b>	<p>Вопросы для самоконтроля (<i>для отрасли наук – психологические науки</i>):</p> <p>1.Психология как наука. Образование и психология.</p> <p>2. История психологии как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.</p> <p>3. Зарождение психологической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире.</p> <p>4. Воспитание и психологическая мысль в эпоху европейского Средневековья.</p> <p>5. Психология и просвещение в Новое время.</p> <p>6. Концепции европейского образования новейшего времени.</p> <p>7. Советская психология.</p> <p>8. Современная парадигма психологии образования.</p> <p>9.Методы работы над информационными источниками.</p> <p>10. Принципы и правила изложения материала в реферате.</p> <p>11. Статус и роль категории «психология» в развитии социальных и</p>	Д: [1-7];

	<p>гуманитарных наук;</p> <p>12. Эволюция образования и психологии;</p> <p>13. Причины возникновения различных концепций психологии образования;</p> <p>14. Методология и методика подготовки и написания реферата;</p> <p>15. Содержание метода и их классификация;</p> <p>16. Специфика научных исследований в психологии и их структура;</p> <p>17. Роль философии в развитии психологии;</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля (для отрасли наук – педагогические науки):</b></p> <p>1. Педагогика как наука. Образование и педагогика.</p> <p>2. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.</p> <p>3. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире.</p> <p>4. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.</p> <p>5. Педагогика и просвещение в Новое время.</p> <p>6. Концепции европейского образования новейшего времени.</p> <p>7. Советская педагогика.</p> <p>8. Современная парадигма российского образования.</p> <p>9. Методы работы над информационными источниками.</p> <p>10. Принципы и правила изложения материала в реферате.</p> <p>11. Статус и роль категории «педагогика» в развитии социальных и гуманитарных наук;</p> <p>12. Эволюция образования и педагогики;</p> <p>13. Причины возникновения различных концепций образования и воспитания;</p> <p>14. Методология и методика подготовки и написания реферата;</p> <p>15. Содержание метода и их классификация;</p> <p>16. Специфика научных исследований в педагогике и их структура;</p> <p>17. Роль философии в развитии образования и воспитания;</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля (для отрасли наук – филологические науки):</b></p> <p>1. Науки о языке – основные черты.</p> <p>2. История возникновения языкоизнания.</p> <p>3. Зарождение знаний о языке в условиях древнейших цивилизаций Востока и в</p>	
--	---	--

	<p>античном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Наука о языке в эпоху европейского Средневековья.</li> <li>5. Развитие наук о языке в Новое время.</li> <li>6. Концепции развития наук о языке.</li> <li>7. Развитие науки о языке в СССР.</li> <li>8. Современная парадигма развития наук о языке.</li> <li>9. Методы работы над информационными источниками.</li> <li>10. Принципы и правила изложения материала в реферате.</li> <li>11. Статус и роль категории «язык» в языкознании.</li> <li>12. Эволюция лингвистики.</li> <li>13. Причины возникновения различных концепций о языке.</li> <li>14. Методология и методика подготовки и написания реферата.</li> <li>15. Содержание учения о тексте.</li> <li>16. Специфика научных исследований в языкознании.</li> <li>17. Роль философии в развитии науки о языке.</li> </ol> <p><b>Вопросы для самоконтроля (для отрасли наук – технические науки):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические науки – основные черты.</li> <li>2. История техники и технического прогресса.</li> <li>3. Зарождение технических знаний в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире.</li> <li>4. Технический прогресс в эпоху европейского Средневековья.</li> <li>5. Развитие технических наук в Новое время.</li> <li>6. Концепции европейского образования новейшего времени.</li> <li>7. НТП в СССР.</li> <li>8. Современная парадигма развития технических наук.</li> <li>9. Методы работы над информационными источниками.</li> <li>10. Принципы и правила изложения материала в реферате.</li> <li>11. Статус и роль категории «техника» в развитии человеко-технических систем.</li> <li>12. Эволюция инженерной профессии.</li> <li>13. Причины возникновения различных концепций человеко-технических систем.</li> <li>14. Методология и методика подготовки и написания реферата;</li> <li>15. Содержание метода и их классификация;</li> <li>16. Специфика научных исследований в технических науках.</li> </ol>	
--	--	--

		17. Роль философии в развитии техники и информатики.	
4	<b>Методика написания реферата аспирантом</b>	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные компоненты методики подготовки материала для написания реферата;</li> <li>2. Принципы, правила, приёмы и формы работы над реферируемыми источниками;</li> <li>3. Формы объяснения, используемые при изложении содержания реферата;</li> <li>4. Понимание, интерпретация и объяснение в содержании реферата;</li> <li>5. Учёт особенностей психологии оппонентов при построении содержания реферата;</li> <li>6. Приёмы достоверности в объяснении;</li> <li>7. Истина и аргументация во взаимодействии с читателем.</li> </ol>	П: [1-2];

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

### **5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

**Таблица 8 – Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	
					гр.1	гр.2
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.5
1	Раздел 1	Общие проблемы истории и философии науки	Общие проблемы истории и философии науки	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные структурные компоненты науки; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; 3. Наука и вненаучные формы познания; 4. Роль глобализации на современном этапе развития науки; 5. Позитивизм и его роль в развитии философии науки; 6. Концепция научных революций Т. Куна в развитии гуманитарных наук; 7. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда и современный либерализм в науке; 8. Интернализм и экстернализм в философии науки;	гр.6

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля		
					гр.1	гр.2	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6		
					9. Проблема кумулятивизма и антикумулятивизма в философии науки.		
2	Раздел II	Философские проблемы социальных и гуманитарных наук	Философские и методологические проблемы социальных и гуманитарных наук	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Статус и роль категории «социальное» в развитии социальных и гуманитарных наук; 2. Эволюция «неживой» природы в «живую»; 3. Причины перевоплощения мифов в религию и появления религиозной веры? 4. Методология и методика: содержание, предназначения, отличия; 5. Содержание метода и их классификация; 6. Специфика научных исследований в психологии и их структура; 7. Роль науки в развитии социальных институтов общества.		
3	Раздел III	Введение философию психологии (для отрасли наук – психологические науки)	в	Введение в философию психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Статус и роль категории «психология» в развитии социальных и гуманитарных наук; 2. Эволюция образования и психологии; 3. Причины возникновения различных концепций психологии образования; 4. Методология и методика подготовки и написания реферата; 5. Содержание метода и их классификация; 6. Специфика научных исследований в психологии и их структура; 7. Роль философии в развитии психологии образования.	
		Введение философию педагогики и педагогической деятельности (для отрасли наук – педагогические	в и	Введение в философию педагогики и педагогической деятельности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Статус и роль категории «педагогика» в развитии социальных и гуманитарных наук; 2. Эволюция образования и педагогики; 3. Причины возникновения различных концепций образования и воспитания; 4. Методология и методика подготовки и написания реферата; 5. Содержание метода и их классификация;	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля					
					гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6
		<i>науки)</i>	Введение в философию языка (для отрасли наук – филологические науки)	Введение в философию языка и лингводидактики	Вопросы опроса Вопросы для дискуссии	6. Специфика научных исследований в педагогике и их структура; 7. Роль философии в развитии образования и воспитания;				
		<i>Введение в философию техники и информатики (для отрасли наук – технические науки)</i>	Введение в философию техники и информатики	Вопросы опроса Вопросы для дискуссии	1. Науки о языке – основные черты. 2. История возникновения языкознания. 3. Зарождение знаний о языке в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. 4. Наука о языке в эпоху европейского Средневековья. 5. Развитие наук о языке в Новое время. 6. Концепции развития наук о языке. 7. Развитие науки о языке в СССР. 8. Современная парадигма развития наук о языке. 9. Методы работы над информационными источниками. 10. Принципы и правила изложения материала в реферате. 11. Статус и роль категории «язык» в языкознании. 12. Эволюция лингвистики.					
4	Раздел IV	Методика написания реферата аспирантом	Методика написания реферата	Вопросы опроса	1. Методы работы над информационными источниками. 2. Принципы и правила изложения материала в реферате.					

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в ФГБОУ ВО МГППУ.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы:

- два вопроса основной программы;
- один вопрос по реферату.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по основной программе представлен ниже. Вопросы согласуются с отраслью защиты аспиранта.

### **5.2.1. Вопросы для кандидатского экзамена (самоконтроль) (примерные)**

1. Что является объектом философии науки?
2. Каково содержание предмета философии науки?
3. Каково основное содержание позитивистских концепций развития науки?
4. Содержание концепции развития науки Т. Куна.
5. Основное содержание концепции развития науки Б. М. Кедрова.
6. Каково содержание концепции развития науки И. Лакатоса?
7. Содержание понимания, объяснения.
8. Каковы особенности концепции развития науки П. Фейерабенда?
9. В чем состоит смысл концепции С. Тулмина?
10. Причины развития науки с позиций философии науки.
11. Общая классификация научных революций в философии науки.
12. Основные черты рациональности.
13. Смысл интерпретации и трактования в науке.
14. Отличительные признаки научной рациональности.
15. Какие существуют типы научной рациональности по качеству знаний?
16. Какие выделяют типы научной рациональности по этапам исследования?
17. Содержание категории «вера» с позиций психологии.
18. Каково содержание категории «вера» с позиций религии?
19. В чём состоит взаимообусловленность веры и знания?
20. В чём сущность и содержание понятия «живое»?
21. Признаки жизни и отличие жизни от живого.
22. Основные определения категории «жизнь»: в чём их сходство и различие.
23. Содержание и смысл этики науки.
24. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
25. Смысл временного моратория на исследования с молекулами ДНК.
26. Что такое герменевтика? Можно ли говорить о герменевтике применительно к явлениям природы?
27. Что такое эволюционная эпистемология? Каково значение идей И. Канта в её становлении?
28. Основное содержание проблемы взаимоотношения социальных наук и социальных институтов общества.
29. Позитивистская концепция соотношения философии и науки, её гносеологические и социокультурные основания.
30. В чём состоят потенциальные возможности социальных и гуманитарных наук в развитии человека, общества и образования?

31. Содержание и предназначение метода для практической и познавательной деятельности человека.
32. Содержание и предназначение принципов для науки и практической деятельности человека.
33. Содержание приёма и его значение в деятельности человека.
34. Содержание правила как методического регулятива.
35. Содержание способа как методического регулятива.
36. Содержание и функции методологии науки.
37. Основные черты научной методологии.
38. Современные трактовки понятия «метод».
39. Основные черты диалектического метода.
40. Содержание принципа деятельности.
41. Содержание принципа субъектоцентризма.
42. Содержание принципа гносеологической достаточности.
43. Содержание принципа системности.
44. Основные гносеологические приёмы.
45. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
46. Основные закономерности динамики науки.
47. Содержание гуманитарных наук.
48. Содержание технических наук.
49. Отличительные признаки социальных наук.
50. В чём состоит относительная самостоятельность общества как части природы?
51. Особенности научного знания.
52. Классификация критерии истинности научных знаний.
53. Содержание чувственного познания человека.
54. В чём состоит суть ощущений, восприятий и представлений?
55. Память человека как психический процесс.
56. Формы мышления как теоретического познания.
57. Содержание и суть суждения как формы мышления.
58. Умозаключение как процесс получения выводного знания.
59. Наука, ее особенности и социальные функции.
60. Что такое практика и опыт человека?
61. Философский смысл проблемы бытия.
62. Главные характеристики современной пост неклассической науки.
63. Содержание фактов действительности.
64. Основные философские категории.
65. Категории как язык науки.
66. Гипотеза и версия: единство и различие.
67. Научная теория и ее структура.
68. Модель как результат научного исследования.
69. Экологическая этика и её философское основание.
70. Перспективы научно-технического и технологического прогресса.
71. Особенности объекта исследования для психологических наук.
72. Специфика предметной области научного исследования для психологических наук.
73. Гипотеза как форма развития научного знания.
74. Предметная область научного исследования для психологических наук в сфере межличностных отношений.
75. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
76. Типология наук. Общая характеристика естественных наук.
77. Основные общенаучные категории.
78. Наука как социальный институт и социальное образование.

79. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.  
 80. Сущность и типы социальной регуляции: мораль, традиции, обычаи.

### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на кандидатском экзамене по дисциплине**

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Оценка экзамена (нормативная)</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>		
		<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>
13 – 15	5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятые решения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p>		
10 – 12	4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>		

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов		
		gr.1	gr.2	gr.3
7 – 9	3, удовлетворительно	<b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b>	<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b>
1 – 6	2, неудовлетворительно	<b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	<b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b>	<b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. <b>Компетенции</b> , закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);  
групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;  
самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к кандидатскому экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История и философия науки» определен кандидатский экзамен.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочтайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочтайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## **6.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

- Проблемное обучение с использованием диалога между преподавателем и аспирантами, а также между аспирантами;

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе использования противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а в системе умственных действий для разрешения не стереотипных познавательных ситуаций.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.
- выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
- побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.
- побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.
- организация связей с другими дисциплинами.

варированные задачи, переформулировка вопроса.

**Приложение:** Рецензии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1. Основная литература**

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2015. – 592 с. – (Классический университетский учебник). – \* ; \*\*.
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с

Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под общ. ред. В.А. Садовничего. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 256 с. – (Социальные науки и математика). – \*\*\*. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1709906> (дата обращения: 22.08.2022).

### **2. Дополнительная литература**

1. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
2. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с.
6. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – (Основы наук). – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551> (дата обращения: 22.08.2022).
7. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с.
8. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (дата обращения: 22.08.2022).

### **3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 22.08.2022).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 22.08.2022).
2. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).

5620



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДЕНО**



Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 5) от «11» 04 2022 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
(открытая часть)

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Научная специальность:**

- 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренипедагогика и логопедия)
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

**Форма обучения:** очная

**Учебный план:** 2022 года приёма

Москва, 2022

**Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методика научного исследования» (открытая часть) /сост. Михалкин Николай Васильевич – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.**

**Составители (разработчики):**

 Михалкин Н.В., д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Бондарева Я.В., д-р филос. наук, профессор, заведующая кафедрой философии, МГОУ

**Рецензент (внутренний):** Дергачева И.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО МГППУ

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методической комиссией «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

Председатель УМК  Фамилия И.О.

Протокол № 3 от 20. 05. 2022 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Философия и гуманитарные науки».

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  / Михалкин Н.В. /

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека Башк, Башкортостан, 20

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № УР-242-1369-Dis-2-1-3-9303,  
УР-259-1390-Dis-2-1-3-9309,  
УР-244-1368-Dis-2-1-3-9315,  
УР-241-1363-Dis-2-1-3-9321,  
УР-255-1375-Dis-2-1-3-9324,  
УР-257-1377-Dis-2-1-3-9333

УР-268-1392-Dis-2-1-3-9306,  
УР-253-1373-Dis-2-1-3-9312,  
УР-252-1372-Dis-2-1-3-9318,  
УР-254-1374-Dis-2-1-3-9324,  
УР-266-1376-Dis-2-1-3-9330,

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
1.4 Входные требования .....	6
1.5 Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план практических занятий .....	10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) .....	18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	21
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	21
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины .....	22
6.3. Образовательные технологии .....	23
Приложение 1 .....	25

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» Блока 2 «Образовательный компонент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ) по научным специальностям:

2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

5.3.7. Возрастная психология

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» относится к базовой части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

Цель дисциплины – ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области методологии и методики научных исследований, формирование у них философско-методологической культуры исследователя; подготовка аспирантов и соискателей к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

Задачи дисциплины:

Познакомить аспирантов и соискателей с основным содержанием научного исследования, раскрыть содержание методологии и методики научного исследования, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;

Сформировать у аспирантов и соискателей: стиль научного мышления, соответствующий современным достижениям в методологии научного исследования; способности чёткого формулирования целей и задач научного исследования; мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;

Развить навыки и умения активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания кандидатской диссертации; умения и навыки не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методика научного исследования» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часа), период обучения – 1 курс.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГТ – федеральные государственные требования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **1.2 Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – ознакомление аспирантов и соискателей с основными проблемами в области методологии и методики научных исследований, формирование у них философско-методологической культуры исследователя; подготовка аспирантов и соискателей к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

*Задачи дисциплины:*

Познакомить аспирантов и соискателей с основным содержанием научного исследования, раскрыть содержание методологии и методики научного исследования, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;

Сформировать у аспирантов и соискателей: стиль научного мышления, соответствующий современным достижениям в методологии научного исследования; способности чёткого формулирования целей и задач научного исследования; мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;

Развить навыки и умения активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания кандидатской диссертации; умения и навыки не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» в структуре ОПОП ВО относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана по научным специальностям:

2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

#### **1.4 Входные требования**

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

#### **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачета с оценкой.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать гр.1	Уметь гр.2	Владеть гр.3
<b>Универсальные:</b>				
УК-3: Готовность участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	и	В части, связанной с профессиональной деятельностью	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.
<b>Общепрофессиональные:</b>				
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и	В части, связанной с профессиональной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философские формы мысли, как они связаны между собой;</li> <li>- законы философии и правила выводного знания;</li> <li>- основные виды и формы понимания, интерпретации объяснения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности;</li> <li>- использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств профессиональной деятельности;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость			курс № 1
	Зач. ед.	час.		
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0.66</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
Лекции (Л)	0.27	10	10	
Семинары (С)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	038	14	14	
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с аспирантами (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</b>				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3,27</b>	<b>118</b>		

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						СР	
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				ГК/ИК		
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК			
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8		
<b>Курс № 1</b>									
1	Содержание познания и научного исследования социальных феноменов	30	2	-	3	-		25	
2	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	30	2	-	3	-		25	
3	Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса	29	2	-	3	-		24	
4	Особенности методики научного исследования социальной практики	29	2	-	3	-		24	
5	Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований	24	2	-	2	-		20	
Групповая консультация		2	-	-	-	2			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>			<b>26</b>			<b>118</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Раздел 1. Содержание познания научного исследования социальных феноменов	Тема 1. Познание и научное исследование: характеристика и основные черты Тема 2. Алгоритм, структура и элементы научного исследования Тема 3. Особенности объекта и предметной области научных исследований. (Интерактивная форма проведения занятий)	30
2	Раздел 2. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	Тема 4. Методы как методологические и методические средства исследования Тема 5. Принципы, приёмы, правила, способы как методологические и методические средства Тема 6. Методология и методика научных исследований	30
3	Раздел 3. Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса	Тема 7. Подготовительный этап научного исследования Тема 8. Процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования (Интерактивная форма проведения занятий) Тема 9. Алгоритм осмыслиения материалов по предмету исследования и их оформление	29
4	Раздел 4. Особенности методики научного исследования социальной практики	Тема 10. Социальная практика как объект научного исследования и анализа Тема 11. Особенности информационных компонентов текстов социальной практики Тема 12. Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании	29
5	Раздел 5. Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований	Тема 13. Общие требования к уровню квалификации и социальной зрелости научных исследователей Тема 14. Традиционная и инновационная методики подготовки исследователя Тема 15. Виды учебных занятий, ориентированных на формирование у аспирантов качеств научного работника	24
<b>Всего</b>			<b>144</b>

### 2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Содержание познания и научного исследования социальных феноменов	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий		Кол-во часов	
		гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
2	2	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований			2
3	3	Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса			2
4	4	Особенности методики научного исследования социальной практики			2
5	5	Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований			2
<b>Всего</b>					<b>10</b>

### 2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий		Кол-во часов	
		гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	1	Коллоквиум № 1. Проблемы познания и научного исследования в современной науке			3
2	2	Коллоквиум № 2. Проблемы современной методики научных исследований			3
3	3	Коллоквиум № 3. Содержание этапов научного исследования			3
4	4	Коллоквиум № 4. Содержание и структура методики научного исследования			3
5	5	Практическое занятие: Обсуждение методик научного исследования, подготовленных аспирантами (По профильным отраслям)			2
<b>Всего</b>					<b>14</b>

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желательен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с ФГТ при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

**Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица).**

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Содержание познания и научного исследования социальных феноменов	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-1.	открытая часть ФОС
		ПЗ № 1	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ОПК-1.	(закрытая часть ФОС)
2	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-1.	открытая часть ФОС
		ПЗ № 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ОПК-1.	(закрытая часть ФОС)
3	Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-1.	открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ОПК-1.	(закрытая часть ФОС)
4	Особенности методики научного исследования социальной практики	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-1.	открытая часть ФОС
		ПЗ № 4	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ОПК-1.	(закрытая часть ФОС)
5	Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-1.	открытая часть ФОС
		ПЗ № 5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ОПК-1.	(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	УК-3, ОПК-1.	

Примечание:

1. Количество вариантов должно соответствовать числу аспирантов
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### **5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий**

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)		Учебно-методическое обеспечение*	
		гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1	Содержание познания научного исследования социальных феноменов	и	1. Основные структурные компоненты познания; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность рационального и иррационального уровней познания у человека; 3. Содержание чувственного познания: ощущение, восприятие, представление; 4. Структура познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика; 5. Основные компоненты исследования. Соотношение исследования и познания; 6. Особенности содержания и структуры научного исследования. 7. Особенности объекта и предметной области научных исследований.		О: [1-2]; Д: [1-8]; П: [1-2]; Э: [1-4]
2	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	и	1. Основные компоненты содержания научного исследования и анализа; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятивов научного исследования и анализа социальных феноменов; 3. Роль методики исследования в формировании компетенций аспирантов. 4. Содержание процесса научного исследования и анализа: общее и особенное; 5. Методология и методика научного исследования материалов практики: их взаимообусловленность предметной областью познания; 6. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов социальной деятельности; 7. Роль методических знаний в формировании исследовательской культуры аспирантов.		О: [1-2]; Д: [1-8]; П: [1-2]; Э: [1-4]
3	Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса	и	1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования; 3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода. 4. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 5. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 6. Составные компоненты алгоритма осмыслиения материалов по предмету исследования и их		О: [1-2]; Д: [1-8]; П: [1-2]; Э: [1-4]

		оформление; 7. Принципы организации научного исследования; 8. Особенности исследовательских процедур научного исследования.	
4	Особенности методики научного исследования социальной практики	1. Содержание логико-методологического анализа документов и других информационных материалов; 2. Смысл инновационных методик исследований социальных феноменов; 3. Особенности анализа социальной практики в современной России 4. Содержание и особенности социальной практики в современной России; 5. Общее и особенное между традиционными и инновационными методиками исследования и анализа практики и других социальных феноменов; 6. Содержание понимания и интерпретации текстов решений в сфере социальной практики; 7. Методические регулятивы анализа социальной практики; 8. Инновационные способы научного исследования и их применение в изучении социальных феноменов.	О: [1-2]; Д: [1-8]; П: [1-2]; Э: [1-4]
5	Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований	1. Способы и средства - развитие навыков и умений у аспирантов по составлению конкретных методик исследований реальных социальных феноменов в обществе; 2. Приёмы и правила выработки компетенций по использованию методик научного исследования социальных феноменов; 3. Содержание и специфические отличия конкретных методик формирования качеств исследователя социальных феноменов. 4. Инновационные способы развития черт и свойств, используемые в вузах страны в настоящее время; 5. Деятельностный подход по развитию умений и навыков исследователя. 6. Формирование качеств исследователя в условиях инклюзивного обучения.	О: [1-2]; Д: [1-8]; П: [1-2]; Э: [1-4]

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

**Таблица 8 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	
					гр. 1	гр. 2
					гр.3	гр.4
					гр.5	гр.6
1	1	Содержание познания научного исследования социальных феноменов	Коллоквиум № 1. Проблемы познания и научного исследования в современной науке	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные структурные компоненты познания; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность рационального и иррационального уровней познания у человека; 3. Содержание чувственного познания: ощущение, восприятие, представление; 4. Структура познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика; 5. Основные компоненты исследования. Соотношение исследования и познания; 6. Особенности содержания и структуры научного исследования у гуманитариев. 7. Особенности объекта и предметной области научных исследований в гуманитарных науках	
2	2	Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	Коллоквиум № 2. Проблемы современной методики научных исследований в юридических науках	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные компоненты содержания научного исследования и анализа; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятивов научного исследования и анализа социальных феноменов (материалов практики деятельности гуманитариев); 3. Роль методики исследования в формировании компетенций аспирантов. 4. Содержание процесса научного исследования и анализа: общее и особенное; 5. Методология и методика научного исследования материалов практики деятельности гуманитариев: их взаимообусловленность предметной областью познания;	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	
					гр. 1	гр. 2
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4	гр. 5	гр. 6	гр. 7
					6. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов социальной деятельности;	
					7. Роль методических знаний в формировании исследовательской культуры аспирантов.	
3	3	Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса	Коллоквиум № 3. Содержание этапов научного исследования	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования; 3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода. 4. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 5. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 6. Составные компоненты алгоритма осмыслиения материалов по предмету исследования и их оформление; 7. Принципы организации научного исследования; 8. Особенности исследовательских процедур научного исследования у гуманитариев	
4	4	Особенности методики научного исследования социальной практики	Коллоквиум № 4. Содержание и структура методики научного исследования судебной практики	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Содержание логико-методологического анализа документов и других информационных материалов; 2. Смысл инновационных методик исследований социальных феноменов; 3. Особенности анализа социальной практики в современной России 4. Содержание и особенности социальной практики в современной России; 5. Общее и особенное между традиционными и инновационными методиками исследования и анализа практики и других социальных	

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Средства оценки образовательных результатов</b>	<b>Содержание средств контроля</b>
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
					феноменов; 6. Содержание понимания и интерпретации текстов решений в сфере социальной практики; 7. Методические регулятивы анализа социальной практики; 8. Инновационные способы научного исследования и их применение в изучении социальных феноменов.
5	5	Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований	Практическое занятие: Обсуждение методик научного исследования, подготовленных аспирантами (По профильным направлениям подготовки)	Вопросы опроса Вопросы для дискуссии	1. Способы и средства- развитие навыков и умений у аспирантов по составлению конкретных методик исследований реальных социальных феноменов в обществе; 2. Приёмы и правила выработки компетенций по использованию методик научного исследования социальных феноменов; 3. Содержание и специфические отличия конкретных методик формирования качеств исследователя социальных феноменов. 4. Инновационные способы развития черт и свойств, используемые в вузах страны в настоящее время, 5. Деятельностный подход по развитию умений и навыков исследователя.

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в ФГБОУ ВО МГППУ.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)**

(примерные<sup>1</sup>)

1. Место и роль методологической и методической подготовки аспирантов как научных работников и преподавателей.
2. Характеристика элементов методологии и методики исследования.
3. Создание системы непрерывного анализа видов практик, являющихся предметной областью научного исследования юристов.
4. Структура и содержание анализа документов и текстов.
5. Понимание, интерпретация в научном исследовании.
6. Логический анализа текстов: суть и содержание.
7. Основные принципы методологии исследования.
8. Методы и средства анализа видов практик, являющихся предметной областью научного исследования юристов.
9. Организация научного исследования в деятельности преподавателей юридических дисциплин.
10. Технологии исследования текстов, отражающих виды практик, являющихся предметной областью научного исследования юристов.
11. Виды практик, являющихся предметной областью научного исследования юристов.
12. Понятие о формах анализа видов практик, являющихся предметной областью научного исследования юристов.
13. Классификация и характеристика форм организации исследования.
14. Модель методики исследования видов практик, являющихся предметной областью научного исследования юристов.
15. Понятия «принцип исследования» в деятельности научного работника.
16. Инновационные исследования: методы и формы.
17. Смысл и содержание результатов анализа видов практик, являющихся предметной областью научного исследования юристов.
18. Учебно-исследовательская деятельность аспирантов: содержание и формы.
19. Научно-исследовательская составляющая в деятельности преподавателя.
20. Формы анализа текстов государственных решений.
21. Способы и приёмы анализа текстов законодательных актов в современной России.
22. Суть и содержание «правил», как составной части методики исследования.
23. Основные приёмы научного исследования.
24. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
25. Место и роль объяснения в научном исследовании Его формы.
26. Содержание методологической и методической культуры исследователя.
27. Классификация методов научного исследования в юридических науках.

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Соотношение метода и правил, приёмов научного исследования.
29. Диалектика познания и научного исследования.
30. Инновационные методы научного исследования.
31. Взаимосвязь активных и интерактивных методик научного исследования.
32. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования.
33. Содержание и смысл диалектического метода научного исследования.
34. Проблемы проверки истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования.
35. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.

### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Результат зачёта</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>	
		<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободноправлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятые решения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые</b> баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий</b>.</p>	
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос,</p>	

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	
		гр.1	гр.2
			<p>правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно		<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно		<p><b>Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>

Баллы рейтинговые		Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3	
		<p>рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b></p>	

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к кандидатскому экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляют ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методология и методика научного исследования» определен Зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

**Учтите, что:**

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой.

К зачёту с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **6.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: Проблемное обучение с использованием диалога между преподавателем и аспирантами, а также между аспирантами;

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе использования противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся. Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а в системе умственных действий для разрешения не стереотипных познавательных ситуаций.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
- побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

- выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
- побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.
- побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.
- организация связей с другими дисциплинами.
- варьированные задачи, переформулировка вопроса.

**Приложение:** Рецензии.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Основная литература**

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2015. – 592 с. – (Классический университетский учебник). – \* ; \*\*.

2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – \* ; \*\*.

Взаимозаменяемо с

Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под общ. ред. В.А. Садовничего. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 256 с. – (Социальные науки и математика). – \*\*\*. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1709906> (дата обращения: 22.08.2022).

### **2. Дополнительная литература**

1. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.

2. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с.

6. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – (Основы наук). – \*\*\*. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551> (дата обращения: 22.08.2022).

7. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с.

8. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665> (дата обращения: 22.08.2022).

### **3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Электронный ресурс]. – URL: <http://philos.msu.ru/science/vestnik> (дата обращения: 22.08.2022).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 22.08.2022).

2. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 22.08.2022).



## **УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО МГПУ

(протокол № 5) от « 11 » 04 20 г.

Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ** (открытая часть)

## **Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации**

### **Научные специальности:**

- 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации
  - 2.3.1.1 Общая психология, психология личности, история психологии
  - 2.3.1.2 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
  - 2.3.1.3 Социальная психология, политическая и экономическая психология
  - 2.3.1.4 Возрастная психология
  - 2.3.1.5 Коррекционная психология и дефектология
  - 2.3.1.6 Юридическая психология и психология безопасности
  - 2.3.1.7 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
  - 2.3.1.8 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
  - 2.3.1.9 Русский язык. Языки народов России
  - 2.3.1.10 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

### **Форма обучения: очная**

## **Учебный план: 2022 года приёма**

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика высшей школы» (открытая часть) /сост. Лубовский Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

**Составители (разработчики):**

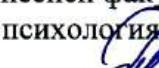
Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»  
(подпись составителя)

**Рецензент (внешний):** Андреева А.Д., канд. психол. наук, зав. лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБНУ «Психологический институт РАО»

**Рецензент (внутренний):** Исаев Е.И., доктор психол. наук, проф., профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» ФГБОУ ВО МГППУ

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Председатель УМК  Рубцов В.В.

Подпись  
Протокол № 9 от 04.04.2022 г.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Заведующий кафедрой  / Рубцов В.В./

**СОГЛАСОВАНО:**

Фундаментальная библиотека  /  / 20\_\_

---

**ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № №

UP-241-1363-Dis-2-1-5-9334; UP-242-1369-Dis-2-1-5-9335; UP-268-1392-Dis-2-1-5-9298;  
UP-259-1390-Dis-2-1-5-9336; UP-253-1373-Dis-2-1-5-9337; UP-244-1368-Dis-2-1-5-9338;  
UP-252-1372-Dis-2-1-5-9339; UP-254-1374-Dis-2-1-5-9340; UP-255-1375-Dis-2-1-5-9341;  
UP-256-1376-Dis-2-1-5-9342; UP-257-1377-Dis-2-1-5-9343

© Лубовский Д.В., 2022

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
1.1 Сокращения .....	5
1.2 Цели и задачи .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
1.4 Входные требования .....	6
1.5 Выходные требования .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины .....	8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий.....	9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2.3. Тематический план практических занятий .....	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....	14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов.....	14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий.....	16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий .....	.....
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.....	.....
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	22
5.2.1. Вопросы для кандидатского экзамена (самоконтроль) .....	22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине.....	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....	.....
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине.....	.....
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	.....
6.3. Образовательные технологии .....	.....

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» Блока 2 «Образовательный компонент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

- 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.7. Возрастная психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, составлена с учётом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года) (далее по тексту – ФГТ).

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к профессиональному труду преподавателя вуза, представлений об основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

**Задачи:**

- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивного мышления аспиранта.

**За дисциплиной закреплены компетенции:**

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 2 курс.

**Входной контроль:** не предусмотрен.

**Выходной контроль:** кейс-задание.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогика высшей школы» может проводиться в традиционной форме или в форме сдачи кейс-заданий по практическим занятиям.

## **1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1 Сокращения**

ГК – групповая консультация

Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица

Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)

ИР – индивидуальная работа с обучающимися

Л – лекция

ЛР – лабораторная работа

О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения

ПЗ – практическое занятие

ПК –профессиональная компетенция

РПД – рабочая программа дисциплины

С – семинар

СР – самостоятельная работа обучающегося

ФГТ – федеральные государственные требования

ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

### **1.2 Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к профессиональному труду преподавателя вуза, представлений об основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивного мышления аспиранта.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» в структуре ОПОП ВО по научным специальностям:

2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

5.3.7. Возрастная психология

5.3.8. Коррекционная психология и дефектология

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

#### **1.4 Входные требования**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

#### **1.5 Выходные требования**

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

**Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации** осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогика высшей школы» может проводиться в традиционной форме или в форме сдачи кейс-заданий по практическим занятиям.

Таблица 1–Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>В соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>gr.1</i>	<i>gr.2</i>	<i>gr.3</i>	<i>gr.4</i>
<i>Общепрофессиональные:</i>				
ОПК-2	полностью	Теоретические основы современного высшего образования, современные принципы, технологии и методы преподавательской деятельности	разрабатывать программы дисциплин и разделов модулей и необходимые учебно-методические материалы по образовательным программам высшего образования	навыками разработки программ модулей и необходимых учебно-методических материалов основным проведения лекционного семинарского типа по основным образовательным программам высшего образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре
			№
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>			
<b>Контактные часы</b>	<b>0,89</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>4,11</b>	<b>148</b>	<b>148</b>

**Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
<b>Семестр №</b>							
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	23	2			2	
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	23				2	
3	Основы дидактики высшей школы	26	2		4		20
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе	30	2		4		24
5	Педагогическое проектирование	30	2		4		24
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	23	2		2		20
7	Личность преподавателя высшей школы	25			2	2	20
<b>Всего</b>			10		20		148
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>					

## 2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание дисциплины по разделам**

№ раздел	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>				
			гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	<p>Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.</p> <p>Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.</p>					23
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	<p>Современные стратегии модернизации высшего образования в России, современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.</p> <p>Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики.</p> <p>Структура современной системы профессионального образования. Современные тенденции развития высшего образования.</p> <p>Демократизация высшего образования. Создание научно-исследовательских университетов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.</p> <p>Фундаментализация образования.</p> <p>Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.</p>					23
3	Основы дидактики высшей школы	<p>Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским. Понятие о дидактике как разделе педагогики высшей школы, раскрывающем цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов.</p> <p>Актуальные проблемы современной дидактики высшего образования. Принципы развивающего образования в современной высшей школе. Дидактические аспекты обучения в бакалавриате и магистратуре.</p>					26

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
		Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности; стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.	
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе	<p>Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие личности и самоорганизация. Соотношение лекционных, семинарских и практических занятий в бакалавриате и магистратуре.</p> <p>Классификация методов обучения, анализ понятий «прием» и «средство» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеозапись и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных компонентов деятельности студентов в решении творческих задач.</p> <p>Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.</p>	30
5	Педагогическое проектирование	<p>Формы и этапы педагогического проектирования. Профессиональный стандарт, ФГОС ВПО. Проектирование содержания образования на уровне общепрофессиональной образовательной программы, модуля, учебного предмета. Модульный принцип проектирования программ профессионального обучения в вузе. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок</p>	30

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела		Кол-во часов	
		гр.1	гр.2	гр.3	
				учебного материала и его конструирование с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Преобразование научной информации в учебную.	
				Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Функции научного и учебного текстов. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	
				Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов, ее эффективная организация как одна из главных задач вузовского преподавателя. Сущность педагогического мастерства. Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств.	
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе			Воспитательный компонент в профессиональном образовании, Сущность и современная система воспитания студентов в вузе, воспитание как формирование личностных образовательных результатов. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности, воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.	23
7	Личность преподавателя высшей школы			Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Акмеологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя. Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Педагог высшей школы как интеллигент и носитель культурной нормы. Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь.	25
<b>Всего</b>					180

### **2.2.1. Тематический план лекционных занятий**

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Темы и трудоемкость лекционных занятий**

<b>№ занятия</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Темы лекционных занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1	1.	Мировые тенденции развития современной педагогической науки. Категории и принципы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в высшей школе.	2
	2.	Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации.	
2	3.	Понятие о дидактике высшей школы, раскрывающем цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Дидактические аспекты обучения в бакалавриате и магистратуре.	2
3	4.	Актуальные проблемы современной дидактики высшего образования. Принципы развивающего образования в современной высшей школе. Дидактические аспекты обучения в бакалавриате и магистратуре	2
4	5.	Профессиональный стандарт, ФГОС ВПО. Проектирование содержания образования на уровне общепрофессиональной образовательной программы, модуля, учебного предмета. Модульный принцип проектирования программ профессионального обучения в вузе.	2
5	6.	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе, воспитание как формирование личностных образовательных результатов.	2
	7.	Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Педагог высшей школы как интеллигент и носитель культурной нормы.	
<b>Всего</b>			<b>10</b>

### **2.2.2. Тематический план практических занятий**

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

**Таблица 5.2 – Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий		Кол-во часов
		гр.1	гр.2	гр.3
1	1	Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.		2
		Компетентностный подход и реализация компетенций в образовательных программах		
2	3	Понятие развивающей образовательной ситуации и создание развивающих образовательных ситуаций на занятиях в высшей школе.		2
		Дидактика высшей школы. Виды занятий в высшей школе. Формирование образовательных результатов студентов на различных видах занятий. Разработка поисково-творческих методов обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговой штурм», творческий диалог и др.) и методов самостоятельной работы студентов.		
3	4	Примеры практико-операционных методов обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.).		4
4	5	Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Проектирование содержания лекционных курсов, структурирование текста лекции. Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов		4
5	6	Планирование целей и задач воспитания студентов в соответствии с общечеловеческими ценностями и профессионально важными качествами личности.		2
		Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя, педагогическая компетентность, психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом, система повышения квалификации педагогов высшего образования.		
<b>Всего</b>				20

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений», Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021 года (рег. № 65943 от 23.11.2021 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Windows Media Player.

В соответствие с ФГТ при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

## **5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)**

### **5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

**Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).**

Таблица 6 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ разд- еля	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Педагогика вышней школы: предмет, место в системе наук	2р.2 2р.3	СР; № 1; ПР №1	Лекция Самоконтроль	2р.4 Вопросы для самоконтроля	2р.5 ОПК-2 Индивидуальное (групповое) задание
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития вышшего образования	СР; Лекция №1 ПР №1	Самоконтроль Практическая работа	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля	ОПК-2 ОПК-2 ОПК-2 Открытая часть ФОС (закрытая ФОС)
3	Основы дидактики вышней школы	СР; Лекция № 2 ПР №2	Самоконтроль Практическая работа	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2 ОПК-2 открытая часть ФОС (закрытая ФОС)
4	Формы и методы учебной работы в вышней школе	СР; Лекция № 3 ПР №3	Самоконтроль Практическая работа	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2 ОПК-2 открытая часть ФОС (закрытая ФОС)
5	Педагогическое проектирование	СР; Лекция № 4 ПР №4	Самоконтроль Практическая работа	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2 ОПК-2 открытая часть ФОС (закрытая ФОС)
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	СР; Лекция № 5 ПР №5	Самоконтроль Практическая работа	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля	ОПК-2 ОПК-2 открытая часть ФОС (закрытая ФОС)
7	Личность преподавателя вышней школы	СР; Лекция № 5 ПР №5	Самоконтроль Практическая работа	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2 ОПК-2 открытая часть ФОС Открытая часть ФОС

<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет с оценкой	По результатам работы	текущей	ОПК-2	
---------------------------------	-----------------	-----------------------	---------	-------	--

Примечание:

1. Количества вариантов должно соответствовать числу аспирантов.
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

### 5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела зр.1	Наименование раздела зр.2	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) зр.3	Учебно-методическое обеспечение*	
			зр.4	зр.4
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	1. Дайте характеристику предмета педагогики высшей школы как науки об образовании. 2. Какое место занимает педагогика высшей школы в системе наук об образовании? 3. Дайте характеристику компетентностного подхода в высшем образовании.	O: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]	
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	1. Назовите основные проблемы высшего образования в России. 2. Каковы перспективы развития системы высшего образования в России. 3. Почему научные школы вуза являются важным фактором развития образования? 4. Какова специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?	O: [2] Д: [1] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]	
3	Основы дидактики высшей школы	1. Каковы средства стимулирования исследовательской деятельности студентов? 2. Каковы средства развития компетенций студентов в период педагогической практики? 3. Как может быть организована система развития и поддержки талантливых студентов в вузе?	O: [1],[2] Д: [1] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]	

		<p>4. Назовите основные элементы системы контроля качества образования в вузе.</p> <p>5. Каков особенности учебной деятельности студентов в электронной образовательной среде?</p> <p>6. Использование программной среды «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.</p>	<p>О: [1],[2]</p> <p>Д: [1]</p> <p>П: [1],[2],[3]</p> <p>Э: [1],[2],[3]</p>
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе	<p>1. Назовите функции основных видов учебных занятий в вузе.</p> <p>2. Дайте характеристику активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>3. Как может быть реализована система развития и поддержки талантливых студентов в вузе?</p> <p>4. Как студенческие научные общества выполняют функцию развития научно-исследовательской деятельности студентов?</p>	<p>О: [1],[2]</p> <p>Д: [1]</p> <p>П: [1],[2],[3]</p> <p>Э: [1],[2],[3]</p>
5	Педагогическое проектирование	<p>1. Назовите современные принципы проектирования образовательных программ в вузе.</p> <p>2. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.</p> <p>3. Модульный принцип в основе проектирования образовательных программ высшей школы</p>	<p>О: [1],[2]</p> <p>Д: [1]</p> <p>П: [1],[2],[3]</p> <p>Э: [1],[2],[3]</p>
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	<p>1. Модель и организационно-педагогические условия воспитательной работы в вузе</p> <p>2. Психологого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.</p> <p>3. Как инновационная среда учебного заведения выполняет функции профессионального развития студента?</p> <p>4. Назовите психолого-педагогические средства воспитания студента как конкурентоспособной личности.</p> <p>5. Назовите психолого-педагогические средства духовно-нравственного воспитания студента в вузе.</p> <p>6. Как может стимулироваться самовоспитание студентов в вузе?</p>	<p>О: [1],[2]</p> <p>Д: [1],[2]</p> <p>П: [1],[2],[3]</p> <p>Э: [1],[2],[3]</p>
7	Личность преподавателя высшей школы	<p>1. В чем заключается специфика профессиональной деятельности педагога вуза?</p> <p>2. Каковы способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза?</p> <p>3. Как развиваются профессионально значимые качества преподавателя вуза в процессе самообразования?</p>	<p>О: [1]</p> <p>Д: [1],[2]</p> <p>П: [1],[2],[3]</p> <p>Э: [1],[2],[3]</p>

		4. Как Вы понимаете субъектность педагога в процессе самовоспитания? 26. Как личный пример вузовского педагога выступает в качестве стимула самовоспитания студентов?
--	--	--

Примечание: \* указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: – основная литература, Д: – дополнительная литература, П: – периодические издания, Э: – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

### 5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2Р.2	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.  Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.	2Р.4  2Р.5	Индивидуальное (групповое) задание  Кейс-задание (закрытая часть ФОС)
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития		Понятие развивающей образовательной	Вопросы для самоконтроля	1. Каковы предпосылки вступления России в Болонскую систему?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	
					занятий	результатов
2	2	Высшего образования	2р.3	2р.4	2р.5	2р.6
2	3	Основы дидактики высшей школы	Дидактика высшей школы. Виды занятий в высшей школе.	Индивидуальное (групповое) задание	Кейс-задание (закрытая часть ФОС)	2. Какие принципы развивающего образования реализуются в современной высшей школе? 3. Как Вы понимаете сущность развивающей образовательной ситуации? 4. Раскройте специфику развивающих образовательных ситуаций в высшей школе.

№ занятий	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	
					zp.1	zp.2
3	4	Формы и методы учебной работы в высшей школе	Примеры практико-операционных методов обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.).	Индивидуальное (групповое) задание	Кейс-задание (закрытая часть ФОС)	
4	5	Педагогическое проектирование	Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.	Индивидуальное (групповое) задание	Кейс-задание (закрытая часть ФОС)	

№ заняти я	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля	
					zp.5	zp.6
5	6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	zp.3	zp.4	Вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите психолого-педагогические средства воспитательной работы в вузе.</li> <li>Какова роль вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность в воспитательной работе вуза?</li> <li>Как определяются приоритеты в воспитательной работе со студентами?</li> <li>Каковы психолого-педагогические средства развития рефлексии профессионально важных качеств студентов?</li> </ol>
7		Личность преподавателя высшей школы		zp.5	Индивидуальное (групповое) задание	<p>Кейс-задание (закрытая часть ФОС)</p> <p>Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя, педагогическая компетентность, психологопедагогическая культура педагога.</p> <p>Анализ педагогических задач, решаемых педагогом, система повышения квалификации педагогов высшего образования.</p>

## **5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ. Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)**

(примерные<sup>1</sup>)

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система контроля качества образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программной среды «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Модульный принцип в основе проектирования образовательных программ высшей школы.
13. Модель и организационно-педагогические условия воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психологопедагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.

<sup>1</sup> Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

- 31.Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.  
 32.Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

### **5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

**Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на кандидатском экзамене по дисциплине**

<b>Баллы рейтинговые</b>	<b>Результат зачёта</b>	<b>Критерии оценки образовательных результатов</b>		
		<i>grp.1</i>	<i>grp.2</i>	
15..13	зачтено, 5, отлично	<p><b>Результат «зачтено, 5 (отлично)»</b> выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятное решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом</b>.</p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p>	<i>grp.3</i>	
12..10	зачтено, 4, хорошо	<p><b>Результат «зачтено, 4 (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты</p>		

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов			
		гр.1	гр.2	гр.3	
					<p>рубежного контроля продемонстрировал <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно				<p><b>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно				<p><b>Результат «не зачтено, 2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей</p>

Баллы рейтинговые		Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	гр.2	гр.3	
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. <b>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</b>	

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским, практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

**Текущая аттестация по дисциплине.** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Педагогика высшей школы» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме сдачи кейс-заданий по всем практическим занятиям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

## **6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### **6.3. Образовательные технологии**

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» предназначены для освоения аспирантами компетенций преподавателя высшей школы и для формирования готовности к педагогической деятельности в высшей школе. **Игровое проектирование** применяется для освоения обучающимися компетенций в области проектной деятельности преподавателя вуза – проектирования содержания дисциплины (раздела), составления планов лекционных, семинарских, тренинговых и др. занятий. Анализ конкретных ситуаций и тематические дискуссии проводятся для формирования компетенций в области выбора оптимальных педагогических технологий, методов преподавания, педагогических приемов при решении задач, стоящих за дисциплиной (разделом). Элементы проблемного обучения и эвристические приемы применяются на лекционных занятиях. Разыгрывание ролей применяется для формирования готовности аспирантов к проведению занятий различных типов (лекций, семинаров, практических занятий и др.) и во время учебного тренинга.

**Приложение:** Рецензии.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Основная литература**

1. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 352 с. – (Образовательный процесс). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/424759> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкастый [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 408 с. – (Высшее образование). – \*\*\*. – URL: <https://urait.ru/bcode/399598> (дата обращения: 10.03.2022).

### **2. Дополнительная литература**

1. Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2008. – 224 с.
2. Смирнов, С.Д. Индивидуальности студента и преподавателя как факторы построения эффективного учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. – 2008. – № 3. – С. 33–44. – (Серия 20, Педагогическое образование). – \*\*\*. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=95573> (дата обращения: 10.03.2022).

### **3. Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 10.03.2017).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – \*\*\*. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 10.03.2017).
3. Psychological Science [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/edu> (дата обращения: 10.03.2022).

### **4. Электронные ресурсы и базы**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.03.2017).
2. American Psychological Association [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.apa.org/index.aspx> (дата обращения: 10.03.2022).

Фундаментальная библиотека

ФГБОУ ВО МГППУ

