



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методической комиссией кафедры
ЮНЕСКО «Культурно-историческая
психология детства»

Председатель УМК

В. В. Рубцов

(подпись)

Протокол № 5 от 11.04, 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств дисциплины (открытая часть), зарегистрированным и внесенным в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером №** IP-268-1392-Dis-2-1-4-8864

Москва, 2022

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» /сост. Исаев Е.И., Конокотин А.В., Лобанова А.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 14 с.

Составители (разработчики):


(подпись составителя)

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология им. профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»


(подпись составителя)

Конокотин А. В., преподаватель кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»


(подпись составителя)

Лобанова А.В., канд. психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология им. профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»

Рецензент (внешний): Подымова Л. С., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой «Психология образования» Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ».

Рецензент (внутренний): Громько Ю.В., д-р. психол. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования».

Фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Заведующий кафедрой  / Рубцов В.В./

ПРИНЯТ

Отдел мониторинга качества профессионального образования

Начальник отдела МКПО  /Л.М. Прокопьева/ 22.03. 2022 г.

ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № UP-268-1392-Dis-2-1-4-8864

© Исаев Е.И., Конокотин А.В.,
Лобанова А.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)</u>	4
2. <u>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)</u>	10
<u>2.1. Индивидуальные (групповые) задания</u>	10
<u>2.1.1. Раздел «Современные фундаментальные психолого-педагогические теории и прикладные задачи педагогической психологии»</u>	10
<u>2.1.2. Раздел «Инновационные задачи профессиональной деятельности в современных науках об образовании»</u>	11
<u>2.1.3. Раздел «Феномены обучения и воспитания детей и подростков в контексте фундаментальных и прикладных проблем педагогической психологии»</u>	11
<u>2.1.4. Раздел «Проектирование комплексных исследований по актуальным проблемам современных наук об образовании»</u>	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения: очная.

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	Зач. ед.	час.	в семестре
			№
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	4,06	146	146

Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися представлены в таблице 2.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины представлен в таблице 3.

Таблица 2 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
В соответствии с ФГОС ВО				
ПК-1 - способность анализировать психолого-педагогические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	полностью	Основные психолого-педагогические теории и контекст исторических предпосылок их развития в анализировать психолого-педагогические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	анализировать психолого-педагогические теории в контексте исторических предпосылок их развития в педагогике и психологии	Навыками анализа психолого-педагогических теорий в контексте исторических предпосылок их развития в педагогике и психологии применительно к теме исследования по диссертации
ПК-2 - готовность к диагностике, экспертизе и разработке программ формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в различных образовательных практиках, на разных уровнях образовательной	полностью	Задачи диагностики, экспертизы и разработки программ формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в различных образовательных	Разрабатывать программы диагностики, экспертизы и формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в различных образовательных	Навыками разработки программ диагностики, экспертизы и формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в различных образовательных

системы, в норме и при нарушениях развития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		практиках, на разных уровнях образовательной системы, в норме и при нарушениях развития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	практиках, на разных уровнях образовательной системы, в норме и при нарушениях развития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	практиках, на разных уровнях образовательной системы (применительно к тематике исследования по диссертации)
ПК-3 - готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Полностью	Основные проблемные области современных наук об образовании, требующих постановки инновационных научно-исследовательских и прикладных задач,	Формулировать инновационные научно-исследовательские и прикладные задачи, относящиеся к проблемным областям современных наук об образовании	Навыками постановки инновационных научно-исследовательских и прикладных задач, относящихся к проблемным областям современных наук об образовании
ПК-4 - готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической	Полностью	Основные проблемные области современных наук об образовании, требующих постановки инновационных научно-исследовательских и прикладных задач и пути их решения,	Формулировать инновационные научно-исследовательские и прикладные задачи, относящиеся к проблемным областям современных наук об образовании и предлагать пути их решения с применением современного	Навыками постановки инновационных научно-исследовательских и прикладных задач, относящихся к проблемным областям современных наук об образовании и нахождения их решений с применением современного

и этической безопасности			психологического инструментария, отвечающего требованиям требованиям надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	психологического инструментария
ПК-6 - готовность к планированию, проведению и анализу данных диагностики и экспертизы цифровых образовательных сред и цифровизированных образовательных практик;	Полностью	Основные задачи планирования, проведения и анализа данных диагностики и экспертизы цифровых образовательных сред и цифровизированных образовательных практик	Ставить задачи, и планировать и проводить диагностические и экспертные исследования цифровых образовательных сред и цифровизированных образовательных практик	Навыками постановки задач, планирования и проведения диагностических и экспертных исследований цифровых образовательных сред и цифровизированных образовательных практик

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств дисциплины промежуточной аттестации

№ разд ела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Современные фундаментальн ые психолого- педагогические теории и прикладные задачи педагогической психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая часть ФОС
		ПЗ№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ№2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)
2	Инновационные задачи профессиональн ой деятельности в современных науках об образовании	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		ПЗ№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая часть ФОС
		ПЗ№4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ№5	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)
3	Феномены обучения и воспитания детей и подростков в контексте фундаментальн ых и	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК6	открытая часть ФОС
		ПЗ№6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ№7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ№8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое)		(закрытая часть

	прикладных проблем педагогической психологии			задание		ФОС)
4	Проектирование комплексных исследований по актуальным проблемам современных наук об образовании	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-6	открытая часть ФОС
		ПЗ№9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ№10	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ№11	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		(закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Кандидатский экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество вариантов должно соответствовать числу аспирантов
2. Вопросы к экзамену представлены в рабочей программе и фонде оценочных средств (открытая часть) дисциплины (таблица соответствует Таблице 6 «Паспорт фонда оценочных средств дисциплины» рабочей программы и фонда оценочных средств (открытая часть) дисциплины)

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Индивидуальные (групповые) задания

2.1.1. Раздел «Современные фундаментальные психолого-педагогические теории и прикладные задачи педагогической психологии»

Содержание задания:

1. Выбрать одну из современных психолого-педагогических теорий (например, теорию развивающего обучения Эльконина-Давыдова, теорию развивающего обучения Занкова, теорию проблемного обучения, теорию личностно-ориентированного обучения, культурно-исторический тип школы и т.п.).
2. Провести содержательный анализ выбранной теории, учитывая следующие аспекты:
 - основные понятия и принципы организации обучения;
 - содержание, методы и приёмы организации обучения, используемые в рамках теории;
 - преимущества и ограничения теории.
3. Применить выбранную теорию для решения конкретной прикладной задачи в образовательной практике (например, разработка урока с использованием методов проблемного обучения, создание программы развития критического мышления у обучающихся, создание условий на уроках для развития коммуникативно-рефлексивных способностей у обучающихся младшего школьного возраста и т.п.).
4. Описать процесс применения теории для решения прикладной задачи, включая следующие аспекты:
 - методы и приёмы, использованные для достижения целей (с приведением конкретных примеров организации деятельности учителя и детей);
 - ожидаемые результаты (эффекты).
5. Представить результаты в виде презентации

Критерии оценивания индивидуального задания:

1. **Глубина анализа выбранной теории** (максимум 5 баллов)
 - Студент демонстрирует глубокое понимание выбранной психолого-педагогической теории.
 - Ключевые понятия и принципы теории точно определены и описаны.
 - Содержание, методы и приёмы, используемые в рамках теории содержательно проанализированы и подробно описаны.
 - Преимущества и ограничения выбранной теории критически оценены и сопоставлены с альтернативными подходами.
2. **Качество применения теории к практической задаче** (максимум 5 баллов)
 - Студент демонстрирует адекватное понимание поля применения выбранной теории, ее основные цели и задачи, проблемы, на решение которых она направлена;
 - Выбранная для решения практическая проблема ясна и актуальна, релевантна выбранной теории.
 - Методы и приёмы, используемые для достижения целей, уместны и эффективны.
 - Ожидаемые результаты логически обоснованы и последовательны.
3. **Структура и оформление отчёта** (максимум 5 баллов)
 - Отчёт хорошо структурирован и логично организован.

- Основная часть содержит подробный анализ теории и описание процесса её применения.

2.1.2. Раздел «Инновационные задачи профессиональной деятельности в современных науках об образовании»

Содержание задания (выполняется в группах. Оптимальный объем групп – 3-4 человека)

1. Выбрать актуальную проблему в сфере образования (например, низкая мотивация учащихся, недостаток индивидуализации обучения, неэффективность традиционных методов обучения и оценки результатов образования и т.д.).
2. Провести анализ выбранной проблемы по следующим компонентам:
 - описание проблемы (история, причины, основные следствия)
 - существующие подходы к решению проблемы и их эффективность.
3. Опираясь на одну из теоретических моделей организации образования разработать проект, направленный на решение выбранной проблемы. Проект должен включать следующие компоненты:
 - цели и задачи проекта (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные);
 - методы и инструменты, которые будут использоваться для достижения целей;
 - план реализации проекта (объем зависит от специфики предлагаемого проекта и должен быть адекватен поставленным целям);
 - ожидаемые результаты и способы их оценки.
4. Представить результаты в виде презентации

Критерии оценивания индивидуального задания

1. **Актуальность и значимость проблемы** (максимум 2 балла)
 - Проблема, выбранная для проекта, является актуальной и значимой в контексте современного этапа и условий развития отечественной системы образования.
 - Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы и её влияния на образовательный процесс.
2. **Качество анализа проблемы** (максимум 3 балла)
 - Проведен всесторонний анализ проблемы с привлечением различных теоретико-методологических позиций, нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную сферу, целевых ориентиров современной системы образования.
 - Объяснение причин возникновения проблемы обосновано и логично.
 - Существующие подходы к решению проблемы описаны подробно и критически оценены.
3. **Инновационность и реализуемость проекта** (максимум 4 балла)
 - Проект предлагает новые и оригинальные решения проблемы, при этом опираясь на уже существующие подходы.
 - Методы и инструменты, используемые в проекте, являются современными, их эффективность доказана практикой (приведено описание доказательной базы).
 - План реализации проекта чёткий и реалистичный, детализирован и учитывает специфику проблемы, на решение которой направлен проект
 - Ожидаемые результаты проекта конкретны и измеримы.

2.1.3. Раздел «Феномены обучения и воспитания детей и подростков в контексте фундаментальных и прикладных проблем педагогической психологии»

Содержание задания:

1. Опишите основные теоретические подходы к пониманию мотивации учения в педагогической психологии.
2. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации учения у обучающихся на этапе начального и основного общего образования.
3. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых наблюдается снижение мотивации к обучению у учащихся. Как альтернативу укажите варианты (примеры) образовательных ситуаций, в которых отмечается повышение (или сохраняется устойчиво высокий уровень) мотивации учения.
4. Предложите методы и приёмы, которые могут быть использованы педагогами для повышения мотивации учения у обучающихся на этапе начального и основного общего образования, опираясь на ключевые положения культурно-исторической психологии и теории деятельности.
5. Разработайте план мероприятий (например, как часть программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса), направленный на развитие мотивации учения у обучающихся на этапе начального и основного общего образования.
6. Представьте результаты анализа и разработки в виде презентации.

Критерии оценивания индивидуального задания

1. **Понимание теоретических подходов** (максимум 3 балла)
 - Студент демонстрирует знание основных теоретических подходов к изучению мотивации учения детей на разных возрастных этапах школьного детства, способен свободно оперировать как отечественными, так и зарубежными исследованиями в области исследования проблем формирования мотивации учения в различных образовательных системах.
 - Теоретические концепции, описывающие процесс формирования мотивации учения, представлены точно и полно.
 - Продемонстрировано понимание взаимосвязей между различными подходами, их преимущества и ограничения, перспективы для решения актуальных проблем школьного образования.
2. **Анализ факторов, влияющих на мотивацию** (максимум 2 балла)
 - Выявлены и проанализированы основные факторы и условия, влияющие на формирование и развитие мотивации учения у обучающихся на этапе начального и основного общего образования, представлен их подробный анализ.
3. **Примеры педагогических ситуаций** (максимум 3 балла)
 - Приведены релевантные и разнообразные примеры педагогических ситуаций, в которых наблюдается снижение и повышение мотивации учения.
 - Примеры описаны подробно и с указанием причин снижения и повышения мотивации.
 - Продемонстрировано понимание взаимосвязи между факторами и условиями снижения мотивации учения
4. **Методы и приёмы повышения мотивации** (максимум 3 балла)
 - Предложены эффективные и разнообразные методы и приёмы повышения мотивации учения, учитывающие ключевые положения отечественной психологической школы
 - Методы и приёмы описаны подробно и с учётом их применимости в разных возрастных группах.

- Представлена аргументация в пользу предложенных методов и приёмов, подробно раскрыта необходимость и возможность их реализации в существующей системе образования.
5. **План мероприятия или программы** (максимум 3 балла)
- Разработан детальный и реалистичный план мероприятия или программы, направленной на развитие мотивации учения.
 - План содержит конкретные цели, задачи, методы и ожидаемые результаты (как краткосрочные, так и долгосрочные).
 - Продемонстрирована способность применить теоретические знания для решения практической задачи.

2.1.4. Раздел «Проектирование комплексных исследований по актуальным проблемам современных наук об образовании»

Содержание задания:

1. Изучить актуальные тенденции и инновации в образовании, связанные с использованием цифровых образовательных технологий.
2. Определить ключевые профессиональные компетенции, необходимые педагогу для эффективной работы в условиях цифровой трансформации образования.
3. Разработать программу профессионального развития педагога, направленную на формирование и развитие этих компетенций. Программа должна включать:
 - Цели и задачи;
 - Содержание (модули, темы, формы и методы обучения);
 - Условия реализации (ресурсы, технологии, организационные формы);
 - Ожидаемые результаты и способы их оценки.
4. Подготовить презентацию, в которой будут представлены:
 - Краткое описание актуальных тенденций и инноваций в образовании;
 - Обоснование выбора компетенций для развития;
 - Основные компоненты программы профессионального развития;
 - Рекомендации по реализации программы.
5. Представить результаты работы в виде презентации

Критерии оценивания индивидуального задания

1. **Понимание тенденций и инноваций в образовании** (максимум 2 балла)
 - Студент демонстрирует знание актуальных тенденций и инноваций в образовании, связанных с использованием цифровых технологий, дает их точное и полное описание.
 - Продемонстрировано понимание влияния этих тенденций на профессиональную деятельность педагога.
2. **Определение ключевых компетенций** (максимум 2 балла)
 - Выявлены и проанализированы ключевые компетенции, необходимые педагогу для работы в условиях цифровой трансформации образования.
 - Компетенции описаны подробно и с учётом их значимости для профессионального развития.
3. **Разработка программы профессионального развития** (максимум 3 балла)
 - Разработана детальная и реалистичная программа профессионального развития, направленная на формирование и развитие ключевых компетенций.

- Программа содержит конкретные цели, задачи, содержание, условия реализации и ожидаемые результаты.
 - Продемонстрирована способность применить теоретические знания для решения практической задачи.
4. **Презентация программы** (максимум 3 балла)
- Презентация структурирована логично и последовательно.
 - Основные идеи представлены ясно и убедительно.
 - Даны четкие рекомендации по реализации программы, изложенные доступным языком.