



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 10) от «09» сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 11) от «23» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО  
ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)»  
В 2021 ГОДУ**

направленность  
13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням  
образования)»

квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва, 2020

## Оглавление

Введение.....	2
Требования к вступительному испытанию.....	2
Содержание разделов теоретических знаний, выносимых на вступительный устный экзамен	3
Рекомендуемая литература.....	6
Примерные вопросы для подготовки сдачи вступительного экзамена по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».....	9
Порядок проведения вступительного испытания .....	11
Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру.....	12

### Введение

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30.07.2014 г.

Вступительный экзамен по педагогике для специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), является традиционной формой, позволяющей выявить уровень общей культуры и владение специальными знаниями по педагогическим дисциплинам поступающего.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня подготовки будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области социального воспитания, как составляющей педагогической науки.

Программа построена на основе базовых дисциплин, государственных стандартов высшего образования: общая педагогика, история педагогики и образования, теория и методика воспитания, теория обучения, социальная педагогика, история социальной педагогики, социально-педагогический подход в профессиональной деятельности.

### Требования к вступительному испытанию

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №902.

Поступающий должен продемонстрировать знание в области теории и методики обучения и воспитания.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

**Экзамен по направленности.** В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связанность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

**Собеседование.** Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 5 таблице 1 и таблице 2.

## **Содержание разделов теоретических знаний, выносимых на вступительный устный экзамен**

### *Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики*

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

### *Раздел 2. История образования и педагогической мысли*

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### *Раздел 3. Теория воспитания*

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания

воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущность социального воспитания. Формы и методы социального воспитания.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

#### *Раздел 4. Теория обучения*

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

#### *Раздел 5. Социальная педагогика*

Социальная педагогика как отрасль гуманитарного знания, исследующая социум в контексте социализации, социального воспитания и социального обучения. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социализация и социум. Воспитательный потенциал социума. Формы и методы реализации воспитательного потенциала социума в профессиональной деятельности. Социально-педагогический подход, его сущность и содержание. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы социального воспитания. Методы социального воспитания. Социальное обучение. Принципы социального обучения. Методы социального обучения. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, межведомственного), субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный, индивидуальный, социально-педагогический подходы в социальном воспитании. Особенности содержания,

форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других образовательных организациях.

#### *Раздел 6. История социальной педагогики*

Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социально-педагогический аспект воспитания в античном мире. Зарождение социально-педагогической мысли в Древних государствах. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения.

Томас Мор и Томмазо Кампанелла о социальном воспитании.

Социально-педагогическая сущность принципов народности и природосообразности Я.А. Коменского. Общее и отличное во взглядах на социальное воспитание у Д.Локка и Ж.Ж.Руссо.

Социально-педагогическая практика на Руси в X – XVII в. Реформы Петра I в сфере образования и их социально-педагогическая обусловленность. Развитие социально-педагогической мысли в период российского Просвещения. Общая характеристика социального воспитания и социально-педагогической мысли в России в XIX веке. Социально-педагогическая сущность принципа народности в педагогике К.Д.Ушинского. Взгляды К.Д.Ушинского на труд в его социально-педагогическом значении. Общая характеристика зарубежной социальной педагогики в XIX- XX вв.

Вклад А. Дистервега в развитие социальной педагогики.

Социально-педагогическая сущность принципа культуросообразности по Дистервегу. Основные положения работы П. Наторпа «Социальная педагогика». Взгляды П. Наторпа на воспитание и общество.

Социально-педагогические взгляды Д. Дьюи в его работе «Школа и общество». Развитие социально-педагогических идей в работе М. Монтессори «Разум ребёнка».

Основные тенденции в теории и практике социального воспитания в России после 1917 года. Пионерская и комсомольская организации как важный фактор социального воспитания в 20-30-е годы XX века в России. Вклад С.Т. Шацкого в теорию и практику социального воспитания.

Социально-педагогическая направленность воспитательной практики А.С.Макаренко. Теория становления коллектива в работе А.С.Макаренко «Цель воспитания» и её социально-педагогический аспект. Использование социально-педагогического опыта А.С.Макаренко в социальной педагогике XXI века.

Основные направления социального воспитания в 40-80-х XX в. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX в. Перспективы развития социальной педагогики в России в XXI в.

#### *Раздел 7. Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности*

Профессиональная деятельность специалиста и потенциал социума. Место и роль социально-педагогического подхода и его взаимосвязь с другими подходами в педагогической науке (деятельностный подход, системный подход, личностно-ориентированный подход, индивидуальный подход, комплексный подход в профессиональной деятельности).

Предпосылки возникновения социально-педагогического подхода и его связь с социумом. Разработка модели взаимодействия специалиста с различными элементами социума. Включение воспитанников в социально-значимую деятельность и в социальные отношения. Формирование у учащихся социальных потребностей и развитие социальных способностей личности.

Содержание основных компонентов социально-педагогического подхода. Характеристика основных понятий, используемых в процессе профессиональной деятельности; принципы как главные правила осуществления воспитательной деятельности. Понятие «социально-педагогическое», «социальное воспитание», «социальное образование»,

«социально-педагогическая деятельность», «потенциал социума», «воспитательный потенциал социума», «личность в среде», «личность в социуме», «личность в системе социальных отношений».

Взаимодействие личности и социума в процессе ее социализация».

Принцип культуросообразности, принцип социализации, принцип социального партнерства и сотрудничества, принцип социальной преемственности, принцип природосообразности, принцип опосредованности, принцип развития, принцип гуманистической направленности, принцип взаимодействия, принцип воспитания в деятельности.

Приемы и методы построения процесса профессиональной деятельности.

Социальный опыт как основное средство, социально-педагогического подхода. Метод посредничества, метод партнерства (партнерских отношений), метод консультирования, метод доверительного взаимодействия, метод совета, метод рекомендации, метод эмпатии, метод толерантности, метод социальной адаптации, метод коррекции, метод социальной поддержки, метод взаимного информирования, метод согласования, метод совместной деятельности, методы социального воспитания, методы социального обучения.

### Рекомендуемая литература

1. Бочарова, В. Становление социальной педагогики в России / В. Бочарова // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 7-8.
2. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
3. Годовникова, Л. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения / Л. Годовникова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 28-37.
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Торохтия В.С.- М.: Издательство Юрайт, 2015–451с.
5. Липский, И.А. Диалектика объекта и предмета социальной педагогики / И.А. Липский // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 27-28.
6. Криволапова, Н.А. Социальная педагогика – теоретическая основа модернизации образования / Н.А. Криволапова // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 21-22.
7. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
8. Арнольдов, А. Социальная педагогика – наука жизнедействия / А. Арнольдов // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 12. – С. 51-59.
9. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. – М., 2000г.
10. Ахьямова, И. Культура невербального общения социальных педагогов / И. Ахьямова // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 6. – С. 78-80.
11. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С.А. Беличева. – М. : Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. –110 с.
12. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Е.Ю. Бикметов // СОЦИС. – 2007. – № 9. – С. 86-92.
13. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание: сб. избр. тр. / К.Н. Вентцель. – М.: АПО, 1993. – 172 с.
14. Вульф, Б.З. Школа и социальная среда: взаимодействие / Б.З. Вульф, В.Д. Семенов. – М. : Знание, 1981. – 96 с.
15. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 520 с.
16. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов. - Вып. 3. - Екатеринбург, 1998.

17. Горячев М.Д. Социально-педагогическая деятельность муниципальных учреждений как фактор развития образования (теоретико-исторический аспект): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук (1998). – 41 с.
18. Денег С.Н. Социально-педагогическая реабилитация детей в муниципальном дошкольном центре восстановительного лечения и образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук (2000). – 22 с.
19. Дербенева Г.В. Воспитательный потенциал современного детского общественного движения: На примере малого города: Дис. ... канд. пед. наук (2004). – 21 с.
20. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования : кн. для социальных педагогов и социальных работников / В.И. Загвязинский. – М. : Изд-во АСОПиР, 1995. – 157 с.
21. Ивлиева, Т. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Ивлиева // Социальная педагогика в России. – 2010. – № 4. – С.48-50.
22. Иденбург, Ф. Работа общинных центров в Голландии / Ф. Иденбург // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 2. – С. 46-50.
23. История социальной педагогики: Хрестоматия: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
24. Кашлакова, Г. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения / Г. Кашлакова, Ю. Акулинина // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 44-47.
25. Кон, И.С. Социализация и воспитание молодежи / И.С. Кон // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – С. 191-205.
26. Концепция разработки Федерального Закона «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации» // Социальная педагогика. – 2004. – № 2. – С. 13-21.
27. Кучмаева, О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи / О.В. Кучмаева // Семья в России. – 2008. – № 1. – С. 14-24.
28. Липский, И. Социальная педагогика: опыт моделирования и прогнозирования развития / И. Липский // Социальная работа. – 1995. – № 1/7. – С. 53-58.
29. Лотова, И.П. Социально-педагогическая работа с семьями детей-инвалидов / И.П. Лотова // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 29-30.
30. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Соч. : в 7 т. – М., 1957. – Т. 4. – С. 341-428.
31. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1983. – 160 с.
32. Мардахаев, Л. Статус социального педагога: профессионализм и личностные качества / Л. Мардахаев // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 4 – С. 67-71.
33. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : учебник для вузов / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2008. – 269 с.
34. Морова, Н.С. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Морова // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 33-34.
35. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время» / А.В. Мудрик. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
36. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
37. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабудская О.А. Социальный педагог: введение в должность. – М., 2002
38. Никандров, Н.Д. Социализация в современной России: достижения и угрозы / Н.Д. Никандров // Семья в России. – 2008. – № 3. – С. 4-20.
39. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.
40. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

41. Олиференко, Л. Социальная педагогика сегодня: проблемы и пути развития / Л. Олиференко // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 5-7.
42. Петрищев, В.И. Семья как институт социализации подрастающих поколений в Великобритании, США и Новой Зеландии / В.И. Петрищев, Т.П. Грасс, И.В. Алексеенко // Семья в России. – 2009. – № 2. – С. 122-132.
43. Плоткин, М. Социальное воспитание в контексте теории социальной педагогики /М. Плоткин//Социальная педагогика в России.–2009.–№ 5.–С. 80-90.
44. Плоткин, М.М. Социальная педагогика как феномен современного мира / М.М. Плоткин // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 44-45.
45. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
46. Просветова, Т. Перспективы развития социальной педагогики в России / Т. Просветова // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 6. – С. 62-66.
47. Психология социальной работы с семьей. Монография. /Торохтий В.С., Видерман Н.С. – М.: Сфера. 2007. – 438 с.
48. Психологическое здоровье семьи. Учебное пособие. /Торохтий В.С., Прохорова О.Г. – С.Пб.: Каро, 2009. – 487 с.
49. Солодовникова, И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни / И.В. Солодовникова // СОЦИС. – 2007. – № 2. – С. 32-
50. Социальная педагогика. Монография /Под ред. В.Г.Бочаровой, М.П.Гурьяновой – М.: Владос, 2004. -368 с.
51. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 416 с.
52. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения». Учебное пособие /Под ред. В.С. Торохтий, М.: АНО «СПО «СОТИС»,- 2007. – 384 с.
53. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви / сост. А.И. Сухомлинская. – М. : Мол. гвардия, 1988. – 304 с.
54. Торохтий В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики. – М.: Граница, 2011. - 203 с.
55. Торохтий В.С. Современные проблемы социальной педагогики. Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. - 333с.
56. Торохтий, В.С. Кризис в социальной педагогике и ресурсы его преодоления / В.С. Торохтий // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 73-75.
57. Филонов, Г.Н Социальная педагогика: векторы взаимодействия / Г.Н. Филонов // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 76-77.
58. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
59. Малинин В.И., Фрадкин Ф.А. Шацкий С.Т.: Работа для будущего.- М., "Просвещение", 1989, 223 с.
60. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. –М., 2002.
61. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения, т.1,2. – М., "Педагогика", 1980.
62. Шацкая В. Н., Шацкий С. Т. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. — М.: Госиздат, 1924. — 180 с.
63. Sven Trygged & Vladimir S. Torokhtiy «Putting Children first?» Stockholm University 2008.- 76 s.
64. BÄUMER, Gertrud: Die historischen und sozialen Voraussetzungen der Sozialpädagogik. In: NOHL, Hermann/ 3.PALLAT, Ludwig (Hrg.): Sozialpädagogik. 5. Band des Handbuches der Pädagogik. Langensalza 1929.– 231 f.
65. Hans-Uwe Otto, Hans Thiersch (Hrsg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 3. Aufl. Ernst-Reinhardt, München 2005. ISBN 3-472-03616-8
66. К. А. Geißler, M. Hege: Konzepte sozialpädagogischen Handelns. Ein Leitfaden für soziale Berufe. 11. Aufl. Juventa, Weinheim/München 2007. ISBN 3-407-55856-2



67. Karin Lauermaun, G. Knapp (Hrsg.): *Sozialpädagogik in Österreich. Perspektiven in Theorie und Praxis*. Hermagoras, Klagenfurt/Ljubljana/Wien 2004. ISBN 3-85013-996-4
68. Katrin Zimmermann-Kogel: *Praxisbuch Sozialpädagogik – Arbeitsmaterialien und Methoden. Bd. 2. Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2006. ISBN 3-427-75410-3*
69. Katrin Kogel (Hrsg.), Norbert Kühne (Hrsg.): *Praxisbuch Sozialpädagogik, Bände 1 - 7, Bildungsverlag EINS, Troisdorf 2005 - 2009*
70. Kaller Paul (Hrsg.): *Lexikon Sozialarbeit, Sozialpädagogik, Sozialrecht*. UTB. Quelle & Meyer, Wiebelsheim 2001. ISBN 3-494-02255-0
71. Lothar Böhnisch: *Pädagogische Soziologie. Eine Einführung*. In: *Grundlagentexte Pädagogik*. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Juventa, Weinheim/München 2003, ISBN 3-7799-0353-9.

**Примерные вопросы для подготовки сдачи вступительного экзамена по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»**

1. К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».
2. Социально-педагогический подход в воспитании.
3. Я.А. Коменский «Великая дидактика».
4. Педагогика отношений: роль и место в социуме.
5. К.Д. Ушинский «Что нам делать со своими детьми?»
6. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
7. К.Д. Ушинский «О нравственном элементе в воспитании».
8. Закон Российской Федерации «Об образовании»: о системе образования.
9. К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы».
10. Взаимосвязь педагогики и социологии.
11. Я.А. Коменский «Законы хорошо организованной школы».
12. Сущность и виды педагогического эксперимента.
13. И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей».
14. Посредничество как метод педагогического исследования.
15. Ж-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании».
16. Общение как педагогическая категория.
17. П.Ф. Каптерев «Задачи и основы семейного воспитания».
18. Проблемы гуманизации образования.
19. П.Ф. Лесгафт «Семейная жизнь ребенка».
20. Проблема социализации в педагогике (конкретизировать на материале своего исследования).
21. В.П. Вахтеров «Основы новой педагогики».
22. Проблемы нравственного воспитания в современной школе.
23. С.А. Рачинский «Заметки о сельских школах».
24. Социальной педагогики в системе современного педагогического знания (объект, предмет и задачи социальной педагогики).
25. Н.В. Щелгунов «Воспитательные влияния».
26. Проблемы социального воспитания в современной школе.
27. Л. Н. Толстой «О народном образовании».
28. Социальный опыт как один из источников развития педагогической науки.
29. В.Ф. Одоевский «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей».
30. Проблема физического воспитания и сохранения здоровья в современной школе.
31. Н.И. Пирогов «Вопросы жизни».
32. Влияние социума на развитие личности.
33. Н.А. Добролюбов «О значении авторитета в воспитании».
34. Проблемы социализации личности в трудах отечественных ученых.
35. П.А. Кропоткин «Умственный и ручной труд».

36. Учет воспитательного воздействия социума на личность как педагогическая закономерность.
37. В.М. Бехтерев «Вопросы общественного воспитания».
38. Средовой подход в воспитании.
39. С.Т. Шацкий «Дети – работники будущего».
40. Педагогические аспекты социализации.
41. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».
42. Воспитательный потенциал социума и его характеристика.
43. В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина».
44. Социально-педагогический подход к процессу воспитания личности.
45. В.В. Давыдов «Теория развивающего обучения».
46. Социальное воспитание, его сущность и характеристика результата.
47. Э.В. Ильенков «Школа должна учить мыслить».
48. Социальное развитие личности: сущность и педагогические условия достижения положительного результата.
49. Д. Локк «Мысли о воспитании».
50. Проблемы социального воспитания в современных условиях.
51. М.Н. Скаткин «Дидактика средней школы».
52. Формы и средства социального обучения как категории социальной педагогики.
53. Р. Штайнер «Воспитание к свободе».
54. Методы развития воспитательного потенциала социума.
55. А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса».
56. Формы реализации воспитательного потенциала социума в педагогическом исследовании.
57. С. Холл «Социальные инстинкты у детей и учреждения для их развития».
58. Развитие воспитательного потенциала социума как проблема исследования.
59. Д. Дьюи «Школа и общество».
60. Неформальные социальные институты, их воспитательные ресурсы и возможности
61. П. Наторп «Социальной педагогики».
62. Проблема социальных отношений в педагогических исследованиях.
63. С.И. Гессен «Основы педагогики. Введение в прикладную философию».
64. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
65. Л.В. Занков «Дидактика и жизнь».
66. Социально-педагогическое проектирование: сущность, проблемы, методы.
67. В.В. Зеньковский «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии».
68. Сущность и содержание социально-педагогического подхода в педагогическом исследовании.
69. В.А. Караковский «Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования».
70. Социальное взаимодействие как социально-педагогическое явление.

## **Порядок проведения вступительного испытания**

Проведение вступительного испытания осуществляется в ФГБОУ ВО МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание проводится в дни и аудиториях, указанных в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором ФГБОУ ВО МГППУ.

Проведение вступительного испытания проводится в два этапа.

Задания первого этапа состоят из вопросов, соответствующим содержанию разделов настоящей Программы, включенных в билет. Поступающий осуществляет подготовку к ответу по билету на листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией.

При проведении вступительного испытания в аудитории могут находиться одновременно не более 6 (шести) поступающих.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу первого этапа, поступающий обязан прекратить подготовку и начать устный ответ вопросы по билету экзаменационной комиссии, на каждый вопрос отводится не более 5 минут. После ответа листы, на которых осуществлялась подготовка поступающий сдает экзаменационной комиссии.

Второй этап вступительного испытания проводится в устной форме и включает собеседование с поступающим. Оценка результатов собеседования определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Во время проведения вступительного испытания (любого этапа) поступающий обязан соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;
- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном членами приемной комиссии и (или) председателем или членами экзаменационной комиссии;
- выходить из аудитории только в исключительных случаях, с разрешения членов приемной комиссии и (или) председателя или членов экзаменационной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом билет и листы, предоставляемые поступающему экзаменационной комиссией, остаются на столе председателя экзаменационной комиссии.

Поступающему во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими поступающими;
- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (за исключением справочных материалов (с разрешения председателя экзаменационной комиссии) и электронно-вычислительной техники);
- вступать в пререкание с членами приемной комиссии, председателем, членами экзаменационной комиссии и дежурными;
- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы другими поступающими.

В случае нарушения поступающим правил проведения вступительного испытания, председатель может прекратить вступительное испытание, удалив поступающего из аудитории. При этом, экзаменационной комиссией составляется акт.

Поступающему, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. При этом, экзаменационной комиссией, фиксируется фактическое время.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет председатель экзаменационной комиссии по вступительному испытанию, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО МГППУ.

### Оценивание поступающего на вступительном испытании в аспирантуру

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории

Оценка	Критерий выставления оценок
	нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго** этапа вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).