

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ)»

**Направление:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Направленность программы:** «Психология образования (педагог-психолог)».

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** бакалавр.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Срок обучения:** 4 года, 4 года и 6 месяцев.

### **Требования к абитуриентам:**

Базовое образование при поступлении: среднее общее образование/среднее профессиональное образование.

### **Поступление:**

Вступительные испытания (ЕГЭ) по русскому языку, биологии, математике/обществознанию/иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки).

**Декан факультета:** Сафронова Мария Александровна, кандидат психологических наук.

### **Координаторы программы:**

**Голованова Ирина Александровна**, заместитель декана по учебной работе, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Костромитина Светлана Викторовна**, специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ.

**Выпускающая кафедра:** «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».

**Заведующий кафедрой:** Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

### **Кого готовят?**

Психологов образования, способных успешно выполнять практическую работу в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога.

### **Где смогут работать бакалавры?**

В образовательных учреждениях различных уровней; психологических службах различных ведомств; медико-психолого-педагогических центрах; психологических консультациях; государственных и благотворительных организациях, помогающих различным категориям населения.

### **Особенности программы:**

Основная профессиональная образовательная программа психологов образования построена с учетом достижений современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики, а также процессов модернизации образования в РФ. Учебный план выстроен в модульной форме, каждый модуль содержит теоретические разделы, практикумы и практики, такая структура помогает эффективному овладению необходимых профессиональных компетенций и трудовых действий в процессе обучения. Значительная часть занятий проводится с применением интерактивных технологий, непрерывная профессиональная практика проводится в детских садах, школах, интернатах, психолого-медико-социальных центрах.

### **Осваиваемые компетенции:**

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым видам деятельности: бакалавры освоят профессиональные компетенции:

ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

**Начало занятий в магистратуре:** 1 сентября.

**Трудоемкость программы, всего** – 240 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 161 зач. ед.

Практики, НИР – 70 зач. ед.,

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка выпускной квалификационной работы) – 9 зач.ед.



НИР).

Разделы по выбору: профилактика социальной дезадаптации младших школьников, профилактика неудачной социализации подростков.

**Модуль 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».** Дисциплины модуля: психолого-педагогический анализ трудностей в обучении, дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения, практикум «Методы коррекционно-развивающей работы», учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР).

Разделы по выбору: практикум «Инклюзивное образование: работа тьютора», практикум «Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам».

**Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ».** Дисциплины модуля: программы дошкольного и начального общего образования, психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, практикум «Методика сопровождения образовательных программ», основы вожатской деятельности, педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (с НИР), педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» (летняя, вожатская).

Разделы по выбору: практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования», практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования».

**Модуль 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».** Дисциплины модуля: основы возрастно-психологического консультирования, основы семейного консультирования, консультирование по вопросам трудностей в обучении, учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» (с НИР), учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» экологической направленности.

Разделы по выбору: техники психологического консультирования, консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков.

**Модуль 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».** Дисциплины модуля: психологическая теория учебной деятельности, поэтапное формирование умственных действий и понятий, методы активизации познавательной деятельности обучающихся, практикум по формированию умственных действий и понятий, педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» (с НИР).

Разделы по выбору: деятельностный подход в образовании, психологическая теория деятельности.

**Модуль 15 «Проектная деятельность педагога-психолога».** Дисциплины модуля: организация исследовательской деятельности детей и подростков, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ, учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР), учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» по историко-культурному наследию региона.

Разделы по выбору: проектирование программ дополнительного образования, организация воспитательной деятельности обучающихся.

**Модуль 16 «Работа педагога-психолога с родителями».** Дисциплины модуля: междисциплинарный подход к работе с семьей, консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников, работа психолога с семьей особого ребенка, воспитание ребенка в неполной семье, практикум «Тренинг родительской компетентности», производственная практика по модулю 16 «Работа педагога-психолога с родителями».

**Модуль 17 «Просветительская работа педагога-психолога».** Дисциплины модуля: методика преподавания психологии в школе, психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, практикум «Преподавание психологии в школе», производственная практика по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога».

**Модуль 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».** Дисциплины модуля: психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся, развитие психологической готовности к семейной жизни, непрерывность образования в современном мире, практикум

«Эффективное трудоустройство» (резюме, собеседование, портфолио), практикум «Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков», практикум «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения», производственная практика по модулю 18 «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся».

**Модуль 19 «Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования».** Дисциплины модуля: содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования, научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов, производственная практика по модулю 19

«Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности психолога образования».

**Контакты и информация**

**Адрес:** 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

**Сайт:** <https://mgppu.ru/>

**Страница факультета:** <https://mgppu.ru/project/112>

**Социальные сети:** Факультет Психология образования МГППУ (VK, TG)

**Контакты деканата:** +7 (910) 003-07-97, [fro@mgppu.ru](mailto:fro@mgppu.ru)

**Координаторы программы:** Костромитина Светлана Викторовна, [kostromitinasv@mgppu.ru](mailto:kostromitinasv@mgppu.ru)

Голованова Ирина Александровна, [golovanovaia@mgppu.ru](mailto:golovanovaia@mgppu.ru)

