

## МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРА И ДЕТСТВО»

**Направление:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Направленность программы:** «Игра и детство».

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр.

**Форма обучения:** очная.

**Срок обучения:** 2 года.

### Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

### Поступление:

Междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза.

<https://mgppu.ru/abitur/programs>

**Руководитель программы:** **Рябкова Ирина Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Координатор программы:** **Емельянова Ирина Викторовна**, преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» МГППУ.

**Выпускающая кафедра:** «Дошкольная педагогика и психология».

**Заведующая кафедрой:** **Бурлакова Ирина Анатольевна**, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник.

### Чему обучают?

Программа направлена на углубление представлений студентов об игре и ее значении для психического развития. Программа ориентирована на практическое овладение методами поддержки и психологического сопровождения игры на разных этапах онтогенеза, а также использования игры для различных образовательных целей.

### Кого готовят?

Программа готовит специалистов, имеющих соответствующие знания и навыки для использования всех возможностей игры в самых разных условиях, способных организовывать на практике разные виды игры с детьми всех возрастов – от раннего до подросткового. В таких специалистах заинтересованы государственные, муниципальные и частные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные образовательные программы. Способность организовывать игру и игровую среду необходима всем родителям.

### Где смогут работать магистранты:

Выпускники смогут работать в детских садах и в школах, досуговых центрах, кружках, детских лагерях, развивающих клубах, секциях – везде, где возникает потребность в использовании игры и игровых приемов для работы с детьми.

### Особенности обучения:

Обучение содержит теоретическую часть, практические занятия и практикумы, самостоятельную работу. Обучение по программе включает научно-исследовательскую работу, учебную, производственную и преддипломную практику, государственную итоговую аттестацию. Практики – учебная и производственная – рассредоточенные.

### В учебном процессе участвуют:

**Рябкова Ирина Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ,

**Ягловская Елена Константиновна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ,

**Абдулаева Елена Александровна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ,

**Эльконинова Людмила Иосифовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

**Начало занятий в магистратуре:** 1 сентября.

**Трудоемкость программы, всего** – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 60 зач. ед.

Практики, НИР – 51 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

**График учебного процесса**

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
2	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
6	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	

**Осваиваемые компетенции:**

Магистранты освоят компетенции в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональными стандартами «Педагог-психолог» и «Педагог», в том числе профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к созданию и оценке игровой предметно-пространственной среды.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу игр и игрушек.

ПК-3. Способен организовывать все виды развивающих детских деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-5. Способен создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство и материалы

ПК-6. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

ПК-7. Способен создавать индивидуальный образовательный маршрут с использованием игры и игровых методов.

ПК-8. Способен использовать игру в образовательных целях.

ПК-9. Способен подбирать развивающие игры для детей разного возраста и с разными индивидуальными особенностями.

**Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании».**

**Разделы:** Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований).

**Разделы по выбору:** Социологические методы исследования в образовании \\\ Социально-психологические методы исследования в образовании.

**Модуль 2 «Управление в образовании».**

**Разделы:** Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

**Разделы по выбору:** Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \\\ Практикум по педагогической конфликтологии.

**Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».**

**Разделы:** Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

**Разделы по выбору:** Практикум "Профилактика трудностей социализации" \\\ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

**Модуль 4 «Психолого-педагогическая оценка игровой среды».**

**Разделы:** Игрушки и материалы для сюжетной игры. Познавательно-исследовательская деятельности и необходимые для нее материалы. Материалы для продуктивной детской деятельности. Условия для телесно-физического развития детей. Организация игровой среды. Психология игры и волшебной сказки. Научно-методический семинар «Организация игровой среды в условиях современного ДОО».

**Разделы по выбору:** Организация предметно-пространственной среды на участке ДОО \\ Организация предметно-пространственной среды в школе и на участке.

**Модуль 5 «Организация и психологическое сопровождение игры».**

**Разделы:** Практикум «Сюжетная игра дошкольника (ролевая и режиссерская)». Практикум «Игра с правилом». Практикум «Развивающие игры для детей младшего возраста». Практикум: Игры на все случаи жизни (игры-ожидания, игры на праздник, в дождь и пр.). Игра с детьми с ОВЗ. Тренинг «Профилактика игрового выгорания». Научно-методический семинар «Роль взрослого в игре».

**Разделы по выбору:** Коммуникативные игры \\ Нарративная игра.

**Модуль 6 «Игра и образование».**

**Разделы:** Практикум «Игры для младших школьников». Дети и компьютер. Игра и подготовка к школе.

**Разделы по выбору:** Игра в раннем возрасте \\ Игры в подростковом возрасте; Игра и книга \\ Игры в разновозрастной группе.

В программу включены научно-методологические семинары.

#### **Контакты и информация**

**Адрес:** 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

**Сайт:** <https://mgppu.ru/>

**Страница факультета:** <https://mgppu.ru/project/112>

**Социальные сети:** Факультет «Психология образования» МГППУ (VK, TG)

**Контакты деканата:** +7 (910) 003-07-97, [fpo@mgppu.ru](mailto:fpo@mgppu.ru)

**Руководитель программы:** Рябкова Ирина Александровна, [ryabkovaia@mgppu.ru](mailto:ryabkovaia@mgppu.ru)

**Координатор программы:** Емельянова Ирина Викторовна, [emelyanovaiv@mgppu.ru](mailto:emelyanovaiv@mgppu.ru), Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 217

