

МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность программы: «Психология и педагогика дошкольного детства».

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2 года.

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

Поступление:

Междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза.

<https://mgppu.ru/abitur/programs>

Руководитель программы: Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» МГППУ.

Выпускающая кафедра: «Дошкольная педагогика и психология».

Заведующий кафедрой: Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник.

Чему обучают?

Программа обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями и умениями для организации современного образовательного процесса, создания оптимальных психолого-педагогических условий образования дошкольников; позволит магистрантам приобрести глубокое понимание специфики образования дошкольников.

Кого готовят?

Программа готовит педагогов дошкольного образования, способных осуществлять и организовывать на практике развивающее образование в соответствии с принципами амплификации и самоценности возраста; решать задачи содействия развитию ребенка-дошкольника; способных к выявлению и изучению современных проблем дошкольного детства и образования детей.

Педагог совмещает в себе квалификационные характеристики педагога (воспитателя), педагога - методиста, педагога-организатора, а также специалиста по решению психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе реализации дошкольной образовательной программы, взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, специалистами, администрацией образовательной организации).

Где смогут работать магистранты:

Государственные, муниципальные или частные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные дошкольные образовательные программы; научно-исследовательские институты и лаборатории, занимающиеся проблемами дошкольного образования.

Особенности программы:

Программа ориентирована на организацию детской жизнедеятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования, знакомит с инновационными подходами сопровождения детских деятельностей и игры. Содержание программы организовано по модулям, каждый из которых направлен на формирование у обучающихся определенных профессиональных компетенций.

В учебном процессе участвуют:

Бурлакова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Ягловская Елена Константиновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ,

Клопотова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования», старший научный сотрудник сектора «Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки» Центра междисциплинарных исследований современного детства,

Горшкова Елена Викторовна, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ,

Масалова Валентина Сергеевна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ.

Осваиваемые компетенции:

Магистранты программы «Психология и педагогика дошкольного детства» освоят компетенции в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым типам задач профессиональной деятельности: сопровождения, проектный, культурно-просветительский, научно-исследовательский, а также профессиональные компетенции, сформулированные с учетом профессионального стандарта педагога:

ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области дошкольного образования.

ПК-2. Способен проектировать основную образовательную программу образовательной организации дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать способы, формы и условия организации деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен планировать и организовывать эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений (семья, специалисты) для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен проектировать способы и формы организации образовательного процесса на основе использования недирективной помощи, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ПК-6. Способен проектировать и организовывать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей.

ПК-7. Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

ПК-8. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг, использовать методы психолого-педагогической диагностики для оценки индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности обучения:

Обучение содержит теоретическую часть, практические занятия и практикумы, самостоятельную работу. Обучение по программе включает научно-исследовательскую работу, производственную и преддипломную практику, государственную итоговую аттестацию. Практики рассредоточенные.

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 60 зач. ед.

Практики, НИР – 51 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

График учебного процесса

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Числа																																																						
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У*	У*	У*	У*								Э	К		У	У	У	У*	У*	У*	У*			Э	У	У*	У*	У*	У*					Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У*	У*	У*	У*	У	У	У	У	У	У*	У*	У*	У*		К	П	П	П*	П*	П*	П*			П	П	П	П	П	П	П*	П*	П*	П*	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
6	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			

Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».

Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании».

Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» \ \ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Модуль 4 «Организация и сопровождение детских видов деятельности»

Разделы: Детские деятельности в образовательном процессе. Практикум: Нарративный подход в работе с дошкольниками. Детская игра и ее место в дошкольном образовании. Научно-методический семинар «Деятельностный подход в организации образовательного процесса».

Разделы по выбору: Воспитание детей в детских деятельности \ \ Возможности продуктивных деятельностей в развивающей работе с дошкольниками.

Модуль 5 «Взаимодействие субъектов образовательных отношений»

Разделы: Психолого-педагогические аспекты общения. Эффективное взаимодействие педагога с детьми. Тренинг «Технологии профессионально-педагогического общения». Практикум: партнерство педагога с родителями дошкольников. Невербальное общение между людьми. Практикум: Отечественный и зарубежный опыт практик: технологии и методы взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений. Научно-методический семинар «Детская субкультура и ее возможности для развития дошкольников».

Разделы по выбору: Профилактика эмоционального выгорания педагога \ \ Построение траектории профессионального развития педагога.

Модуль 6 по выбору «Индивидуализация образовательной работы с дошкольниками» \ \ «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста»

Разделы: Научно-методический семинар «Индивидуальные особенности развития познавательных способностей дошкольников» \ \ Научно-методический семинар «Исследования развития ребенка раннего возраста».

Разделы по выбору: Проблема индивидуализации в дошкольном образовании \ \ Дошкольники с особыми вариантами развития \ \ Образовательная работа в инклюзивной группе дошкольников \ \ Выразительные движения как средство психолого-педагогической помощи дошкольникам.

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: Факультет «Психология образования» МГППУ (VK, TG)

Контакты деканата: +7 (910) 003-07-97, fpo@mgppu.ru

Руководитель программы: Бурлакова Ирина Анатольевна, burlakovaia@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна, emelyanovaiv@mgppu.ru, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 217

