

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление: Междисциплинарный экзамен (тестирование) и собеседование с комиссией экзаменаторов (в формате творческого задания) https://mgppu.ru/abitur/admissional_trials/programs

Руководитель программы: Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», президент ФГБОУ ВО МГППУ.

Выпускающая кафедра: международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»; заведующий кафедрой: Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор

Актуальность программы

Обусловлена динамичными изменениями, разворачивающимися в современном научно-техническом и социокультурном пространстве. Эта ситуация предъявляет существенные требования ко многим социальным институтам, в том числе к системе образования, ключевой задачей которого становится не трансляция и «передача» готового знания, а формирование у воспитанников и обучающихся целого комплекса компетенций, обеспечивающих их активную и деятельную позицию в отношении их собственной жизнедеятельности в многомерном и неоднородном социокультурном пространстве. Для решения этих задач требуется подготовка специалистов, способных, во-первых, проводить качественные психологические и психолого-педагогические исследования, направленные на поиск эффективных методов, методик и технологий организации эффективного учебно-воспитательного процесса, во-вторых, реализовывать результаты этих исследований в различных областях социальной практики. На сегодняшний день, данная магистерская программа является уникальным образцом профессиональной подготовки специалистов, способных оперативно реагировать на возникающие вызовы и эффективно решать проблемы, стоящие перед различными областями социальной практики.

Чему обучают?

Программа направлена на углубленное изучение современных образовательных и социальных практик с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Студенты учатся анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, изучать и выбирать эффективные технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию обучающихся, проектировать программы научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, организовывать консультативную работу с субъектами образовательных отношений, проводить психолого-педагогическую диагностику учащихся на разных этапах обучения, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и др.

Кого готовят?

Педагогов-психологов, воспитателей дошкольного образования, учителей начального, основного и среднего общего образования, педагогов коррекционного (специального) и инклюзивного образования, социальных педагогов, экспертов международного уровня в области научно-методического обеспечения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также специалистов в области исследования и организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Где смогут работать выпускники: образовательные организации всех уровней образования (дошкольный, школьный, СПО, ВО), в том числе образовательные организации специальной (коррекционной) и инклюзивной направленности, научно-исследовательские институты и лаборатории, проводящие всероссийские и международные исследования проблем образования и социальной сферы; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии; психологические консультации; государственные и благотворительные организации помощи различным категориям населения.

Особенности программы: модульный тип обучения, включающий в себя базовую и вариативную часть, дисциплины по выбору в зависимости от выбранного направления (дошкольное детство, школьный возраст, инклюзивно-коррекционное), практики и факультативы. Программа опирается на фундаментальные принципы и положения отечественной психологической науки – культурно-историческая психология и теория деятельности,

включает изучение и отработку наиболее эффективных практик работы с проблемами детства, доказавших свою эффективность.

Модуль 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (1 год обучения, 1 семестр).

Разделы: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании: методологические основы», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», Методический семинар «Принципы планирования и проведения научного исследования».

Разделы по выбору – «Социологические методы исследования в образовании»/«Социально-психологические методы исследования в образовании».

Модуль 2 "Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы" (1 год обучения, 2 семестр).

Разделы: «Категория развития в системе психолого-педагогических исследований в образовании», «Деятельностный подход в дошкольном образовании», «Деятельностный подход в образовании младших школьников и подростков», «Деятельностный подход в системе коррекционной педагогики и реабилитологии», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», Методический семинар «Формы и способы коммуникативной деятельности».

Разделы по выбору – «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений»/«Практикум по исследованию закономерностей организации и развития учебных взаимодействий в системе начального школьного образования».

Модуль 3 " Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик" (1 год обучения, 2 семестр).

Разделы: «Методы исследования развивающих и коррекционных практик в системе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Проектирование развивающей игровой среды», «Теория и практика детской нейропсихологии», «Проектирование контрольно-измерительных инструментов в образовании», Методический семинар «Принципы и специфика реализации экспериментально-генетического метода в системе образования».

Разделы по выбору – «Диагностика развития в системе дошкольного развивающего образования»/«Диагностика развития в системе начального и основного развивающего образования»/«Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ».

Модуль 4 "Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики" (2 год обучения, 1 семестр).

Разделы: «Деятельностный подход в исследовании проблем коммуникации в социальной сфере», «Рефлексивно-деятельностный подход к психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», Методический семинар «Современные принципы сбора и обработки экспериментальных данных».

Разделы по выбору – Практикум «Профилактика трудностей в обучении»/Практикум «Профилактика трудностей социализации».

Модуль 5 "Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования" (2 год обучения, 1 семестр).

Разделы: «Особенности реализации профессиональных стандартов педагогической деятельности в системе развивающего образования», «Мониторинг результатов педагогической деятельности в системе развивающего образования», «Личностное и профессиональное самоопределение педагога в системе развивающего образования», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере», «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS», Методический семинар «Специфика представления результатов исследования в системе образования».

Разделы по выбору – «Консультирование педагогов и родителей в системе дошкольного развивающего образования»/«Консультирование педагогов и родителей в системе начального и основного развивающего образования»/«Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании».

Факультативы: Научно-практический семинар "Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие", Организация научно-публикационной деятельности.

Практики. Ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика, Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР, Научно-исследовательская работа.

- **Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования)** направлена на формирование у студентов способности анализировать и критически оценивать актуальные проблемы современной системы образования и социальной сферы, применять полученные в процессе освоения модуля теоретические знания для планирования и организации психолого-педагогического исследования, направленного на выявление и решение проблемных ситуаций в образовании и социальной сфере, а также на получение первичного

опыта осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии со специалистами, работающими с обучающимися различных возрастов и категорий.

- **Учебная практика по модулю 2 «Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы»** направлена на формирование у студентов способностей и навыков в области применения методов научного исследования проблем обучения и развития детей на этапах дошкольного, начального, основного и среднего образования, проблем конструирования развивающей среды в образовательных и социальных организациях различного типа, а также на формирование способностей к коммуникации в профессиональном сообществе.
- **Производственная практика по модулю 3 "Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик"** направлена на формирование у студентов способностей к организации научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик, а также различных социальных практик, в том числе формирование компетенций, связанных с конструированием диагностических методик и организацией диагностических процедур, направленных на изучения метапредметных и личностных результатов обучающихся, проведением психолого-педагогической диагностики на различных этапах образования.
- **Производственная практика по модулю 4 "Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики" (с НИР)** направлена на формирование способностей у студентов к организации и экспертизе эффективности программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся на различных этапах образования и в социальной сфере.
- **Производственная практика по модулю 5 «Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования»** направлена на формирование способностей у студентов к планированию, проектированию и самостоятельной организации воспитательной, педагогической и психолого-педагогической деятельности на этапах дошкольного, начально, основного и среднего образования, в том числе в образовательных организациях специальной (коррекционной) направленности.
- **Производственная практика с НИР (стажерская)** направлена на подготовку студента к самостоятельному проведению научного исследования, встроенного в контекст профессиональной психолого-педагогической деятельности, формирование профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.
- **Преддипломная практика с НИР** направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций, а также на закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов.
- **Научно-исследовательская работа** направлена на освоение магистрантами основ научно-профессиональной деятельности, развитие способностей к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

ГИА проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов. Предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты **выпускной квалификационной работы**. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Осваиваемые компетенции:

Магистранты осваивают компетенции в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемому виду деятельности – научно-исследовательской (основной) и педагогической (дополнительной), а также следующие профессиональные компетенции:

- ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,
- ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся,
- ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения,
- ПК-1 Способен к организации исследования развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования,
- ПК-2 Способен к организации развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода,
- ПК-3 Способен к методической поддержке психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования

Занятий в магистратуре начинаются с 1 сентября.

«Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ, ассоциированный научный сотрудник Института философии РАН, член редколлегии журналов «Культурно-историческая психология», «Marxism and Sciences», «Nomothetika», «Журнал философских исследований», член научного комитета книжной серии «Spinoziana» (изд-во Mimesis, Милан).

- **Нечаев Николай Николаевич**, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, профессор международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Покровская Светлана Викторовна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро-и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Прокопьева Людмила Михайловна** начальник отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Рябкова Ирина Александровна** кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета "Психология образования", руководитель магистерской программы «Игра и детство» ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Самкова Ирина Анатольевна** старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Санина Светлана Петровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Сафронова Мария Александровна** кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Соколов Валерий Леонидович**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Ткаченко Наталья Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Трушкина Светлана Валерьевна**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья».
- **Улановская Ирина Михайловна**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии младшего школьника ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований».
- **Шорохова Валерия Альбертовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии факультет социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.
- **Эльконинова Людмила Иосифовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ, старший научный сотрудник, Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО, член Международной психологической организации ISSBD.

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Сайт: <https://mgppu.ru/project/175>

<https://mgppu.ru/project/175/info/6901>

Руководитель программы: Рубцов Виталий Владимирович, тел. +7 (495) 632-90-77, e-mail: rubtsov@mgppu.ru

Координатор программы: Старшинова Анастасия Олеговна, тел. +7 (925) 891-80-74, e-mail: starshinova@mgppu.ru

