

## **Магистерская программа «Педагогическая конфликтология»**

Ученики 10 класса конфликтовали с учителем по физической культуре, которая была очень строгим и требовательным педагогом. Причиной возникновения конфликта являлось то, что учитель предъявляла по отношению к ученикам жесткие требования, а также часто задерживала после окончания занятий и проводила занятия на улице в плохую погоду. Это стало известно классному руководителю 10 класса, которая решила разрешить возникшую ситуацию.

Сделайте анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения ситуации в качестве классного руководителя. Обоснуйте свое предложение.

### **Программа магистратуры: «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей»**

#### Ответы на вопросы:

Какие есть проблемы принятия обществом детей с нарушениями в развитии? Сталкивались ли Вы с этими проблемами?

### **Программа магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» Кейс – мальчик 6 лет**

Мама о своём ребенке: «Он знает наизусть все мультфильмы, которые любит, но не может ответить на простой вопрос. С ним невозможно просто поболтать. Он будет говорить только о том, что ему интересно. Очень часто в качестве ответа использует только те слова, которые ему сказал собеседник. Ему сложно поддержать диалог с человеком (самостоятельно пользуется только монологической речью). Часто повторяет фразы из любимых мультфильмов».

Вопрос №1. Определить, какие высшие психические функции страдают при таком варианте поведения ребенка?

Этот пример свидетельствует о нарушении коммуникации (страдает прагматическая сторона речи – умение использовать собственную речь для общения с другим человеком). Наблюдаются особенности мыслительной деятельности – настойчивое стремление к постоянству (однообразие, узость интересов).

Вопрос №2. Какова встречаемость такого поведения при других нарушениях развития (норма, задержка развития и т.д.)?

Ритуалы, привычки и узкие интересы могут наблюдаться и у нормально развивающихся детей (коллекционирование, изучение определенных тем). Эти проявления не будут симптомами аутизма, если не сочетаются одновременно с нарушениями социального взаимодействия и коммуникации.

Вопрос №3. Есть ли необходимость направить ребенка на диагностику? Какой метод выявления симптомов аутизма следует использовать специалистам?

Ребенку с таким поведением необходимо провести диагностику, используя метод наблюдения. Важна динамика наблюдения за вербальными средствами общения ребенка: употреблением речи в быту, в совместной игре с другими детьми и в других ситуациях.

### **Программа магистратуры: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»**

Прочитайте клинический случай. Ребенок 7 лет с инсулинозависимым сахарным диабетом. В детский сад не ходил. Мама хочет, чтобы ребенок учился на домашнем обучении, чтобы было возможно контролировать уровень сахара в крови и делать вовремя инъекции инсулина. Мама пришла к психологу узнать, не навредит ли ее выбор социализации ребенка. Какие условия жизнедеятельности семьи ребенка необходимо учитывать психологу при консультировании в данном случае? Какова, по Вашему мнению, адекватная стратегия при консультировании родителей с подобным запросом?

### **Программа магистратуры «Психология и педагогика дошкольного детства»**

Раскройте смысл сказки для детей «Колобок». Аналогичное задание по сказкам для дошкольников: «Репка», «Лиса и журавль», «Три медведя».

### **Программа магистратуры «Игра и детство»**

Раскройте смысл сказки для детей «Красная шапочка». Аналогичное задание по сказкам для дошкольников: «Три медведя», «Снежная королева», «Цветик семицветик».

### **Программа магистратуры «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних»**

Прочитайте описание ситуации и оцените ее на предмет предоставления разрешения органа опеки и попечительства. Какое решение следует принять органу опеки и попечительства, чем оно должно быть мотивировано?

Родители планируют принять решение о смене жилых помещений: 2-х комнатной квартиры, доля в праве собственности, на которую принадлежит несовершеннолетнему ребенку, на 3-х комнатную квартиру, принадлежащую в собственности бабушке несовершеннолетнего ребенка. В результате сделки мены ребенку будет принадлежать доля в праве собственности на 3-х комнатную квартиру, которая окажется больше его доли в праве собственности на отчуждаемое жилое помещение. Кроме того, приобретаемое жилое помещение улучшит жилищные условия ребенка, исходя из месторасположения, площади, элементов благоустройства дома и придомовой территории.

### **Программа магистратуры «Педагогика и психология воспитания»**

Проанализируйте ситуацию и сформулируйте аргументы в пользу профессиональных действий данного учителя.

Психологическая ситуация:

Урок математики. 2 класс. Тема урока: Периметр многоугольника.

Учитель начал урок так:

- Ребята, в нашем классе на каникулах рабочие будут менять новый плинтус. Как им узнать, какой длины купить плинтус?

Дети стали шуметь, предлагать варианты измерения, кто-то из учеников вскочил с места и стал ползать с линейкой вдоль плинтуса...

Методист сделал замечание учителю, что на уроке не было дисциплины.

### **Программа магистратуры «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании»**

Представьте, что после завершения обучения в магистратуре вас приглашают работать в общеобразовательную школу с миссией организовать систему проектной деятельности.

Опишите, с чего вы начнете работу в школе? Какие преобразования/меры/проекты предложите администрации и коллегам?

### **Программа магистратуры «Психологическое благополучие в детскоюношеском возрасте»**

1. Ниже приведена пословица, в которой содержатся сведения о некоторых социально-психологических явлениях:

«Через чужие глаза на мир смотрят».

Опишите языком психологических понятий значение этой пословицы.

2. Психологическая ситуация:

К Вам как практическому психологу на консультативный приём приходит учитель математики с вопросом, как ему отвечать и вести себя в следующей ситуации:

«Один из моих учеников 10-го класса является членом военно-спортивной организации экстремистского толка. На этой неделе, проходя мимо меня после урока он

сказал: «Тренер научил меня, как постоять за себя, это я понимаю, а чему Вы можете нас научить?» Я растерялась и не смогла ответить по-существу».

### **Программа магистратуры «Психологическая диагностика и профилактика в образовании»**

1. Передайте смысл пословицы: «Живи не как хочется, а как может»

2. Психологическая ситуация:

Директор школы знакомит вас с результатами независимого тестирования обучающихся 7 классов, согласно которому у учеников выявлены многочисленные трудности. По итогам тестирования констатируется, что уровень предметных и метапредметных образовательных результатов в исследованной параллели заметно ниже среднего. Директор просит вас сформировать развивающую группу для повышения предметных и метапредметных образовательных результатов семиклассников.

Вопросы:

- Сформулируйте психологическую цель и задачи работы такой группы.
- Приведите пример метода или технологии, которую необходимо использовать в группе для достижения одной из поставленных задач.

### **«Социально-психологическое консультирование»**

К психологу (в органы опеки) обратились супруги, которые некоторое время назад усыновили девочку-сироту из детского дома. Вначале все было, по их мнению, неплохо, однако сейчас, когда девочка подросла, стала подростком, они «перестали справляться» с ее воспитанием и не знают, что делать. Девочка стала совсем плохо учиться, обманывает учителей и родителей, грубит или замыкается в себе и не хочет ни с кем разговаривать и т.п. Как можно помочь этой семье?

### **«Современные технологии в психологической практике»**

К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?

### **Магистерская программа «Психология безопасности в образовании»**

**Кейс-задание:** К Вам обратилась мать старшеклассницы с требованием разобраться с одноклассниками, которые разместили в интернете информацию, компрометирующую ее дочь.

Вы в роли педагога-психолога – Предложите решение данной ситуации в отношении всех участников.

### **Магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»**

**Кейс-задание:** К Вам обратилась мать старшеклассницы с требованием разобраться с одноклассниками, которые разместили в интернете информацию, компрометирующую ее дочь.

Вы в роли педагога-психолога – Предложите решение данной ситуации в отношении всех участников.

### **Магистерская программа: «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»**

Творческое задание: дается описание конфликтной/ проблемной ситуации.

Задание: проанализировать ситуацию, предложить и обосновать вариант решения".

### **Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства**



Какие проблемы в деятельности специалистов, работающих с детьми, вы считаете наиболее актуальными? Сформулируйте идею проекта, направленную на обучение таких специалистов, опираясь на схему:

Проблема целевой группы	Цель проекта	Методы	Ресурсы	Результат
-------------------------	--------------	--------	---------	-----------