

## **Программы магистратуры:**

### **«Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»**

#### **«Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»**

**Кейс: Выписка из результатов диагностики. Мальчик, 4 года 8 месяцев.**

Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом.

В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо.

При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики.

Вопрос №1. Перечислите особенности речевого развития, которые упоминаются в характеристике развития ребенка.

Нарушение понимания обращенной речи, вокализации, альтернативные средства коммуникации.

Вопрос №2. Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку?

Педагогический блок: воспитатель, педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог; психологический блок: педагог-психолог, клинический психолог; медицинский блок: невролог, специалист по адаптированной физической культуре.

Вопрос №3. Перечислите приоритетные направления логопедической работы с таким ребенком?

Развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, которые являются базой речи.