



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы:

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

Факультет: «Психология образования»

Выпускающая кафедра: «Возрастная психология имени профессора
Л.Ф. Обуховой»

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Форма обучения: заочная, с оплатой обучения.

Срок обучения: 2 года 6 месяцев.

Руководитель программы: **Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.



Требования к абитуриентам: базовое образование при поступлении – высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

Поступление: междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза (https://mgppu.ru/abitur/trials_mag).

ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?

Проводить динамическую оценку психического развития, комплексную психологическую диагностику с последующим составлением психологического портрета личности; выстраивать процесс психологического консультирования по вопросам семьи и детско-родительских отношений, развода и утраты, межличностного взаимодействия, конфликтных ситуаций и профессиональных проблем; разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции трудностей в развитии; проектировать и проводить тренинговые программы (тренинг



управления конфликтом, тренинг профессионального коучинга, тренинг родительской компетенции и др.).

КОГО ГОТОВЯТ?

Специалистов в области практической психологии, способных применять знания в различных сферах работы психолога: подбирать и применять инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности и группы, составлять психологическое заключение по результатам диагностики (условно-вариативный прогноз); разрабатывать, апробировать и внедрять коррекционные, развивающие и тренинговые программы для разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; проводить консультативные приемы подростков и взрослых с последующей формулировкой психологических рекомендаций; организовывать процесс психологической профилактики и просвещения.

ГДЕ СМОГУТ РАБОТАТЬ МАГИСТРАНТЫ?

Образовательные организации различных уровней; психологические службы; центры психолого-медико-социального сопровождения; психологические консультации; HR-отделы и кадровые службы.

В учебном процессе участвуют:

Авдеева Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Воронкова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Исаев Евгений Иванович, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Осваиваемые компетенции: магистранты осваивают профессиональные компетенции:

ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.



ПК-1. Способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза.

ПК-2. Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования.

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений.

ПК-4. Способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза.

ПК-5. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения.

ПК-7. Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей.

ПК-8. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов.

ПК-9. Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях.

ПК-10. Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

ПК-11. Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.

ПК-12. Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности.

ПК-13. Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью осуществления профессионального коучинга.

ПК-14. Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании».

Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования).



Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании».

Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере".

Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» \ \ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Модуль 4 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога».

Разделы: Психологическая диагностика. Основы психологического консультирования. Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности». Научно-методический семинар «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений». Технологическая практика по модулю 4 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога" (с НИР).

Модуль 4.1 «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога».

Разделы: Теория и практика психологической коррекции. Психология зависимого поведения. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм). Проективные методы изучения личности. Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики». Учебная практика по модулю 4.1 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога".

Разделы по выбору: Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ» \ \ Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития». Консультирование в ситуации развода \ \ Консультирование в ситуации потери (смерти близких).

Модуль 5 по выбору «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» \ \ "Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды".

Разделы: Учебная практика по модулю 5 по выбору "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп" \ "Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды" (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 5 по выбору "Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп" \ "Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды".

Разделы по выбору: Психологическая помощь лицам зрелых возрастов. Психология зрелых возрастов. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. Дети группы риска: особенности реабилитации и психологического сопровождения. Психологическое сопровождение одаренных детей. Психология одаренности. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях. Воспитание детей-сирот в приемной и замещающей семье. Пограничные психические расстройства личности. Пограничное расстройство личности. Научно-методический семинар "Трудное родительство". Научно-методический семинар "Проблемы детско-родительских отношений". Психологическая помощь в перинатальный период. Психологическая готовность к родительству. Перинатальная психология. Формирование ответственного родительства.

Модуль 6 «Психотерапевтическая и тренинговая работа».

Разделы: Психотерапия: теории и техники. Технология разработки и проведения психологических тренингов, Научно-методический семинар «Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы». Учебная практика по модулю 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа" (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Психотерапевтическая и тренинговая работа".

Разделы по выбору: Тренинг Позитивная копинг-стратегия: совладание со стрессом \ Тренинг Психологическая устойчивость.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

[illegible]

Особенности программы: обучение магистрантов построено по модульной системе. Каждый модуль включает в себя разделы теоретической подготовки, отработку практических умений в виде практикумов, семинаров и научно-исследовательской работы. Закрепление компетенций осуществляется в рамках учебных и производственных практик модулей в учреждении под руководством опытного супервизора. Практика студентов проходит в различных образовательных организациях, в психолого-медико-социальных центрах, в психологических консультациях и других организациях, где требуются психологи-практики. Такой подход позволяет подготовить



магистров, гармонично сочетающих теоретические знания и навыки их практического применения в своей профессиональной деятельности. Программа также предусматривает формат тренингов, мастер-классов, организованных высококвалифицированными специалистами. Магистерская программа ориентирована на идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, а также знакомит с зарубежными концепциями психологии и педагогики. Программа магистратуры составлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и соответствует профессиональным стандартам.

Особенности обучения: учебный план построен по модульному принципу и включает 7 модулей. Производственная практика проводится в различных учреждениях образования и социальной сферы.

Начало занятий: 5 ноября.

Трудоемкость программы: всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение: 60 зач. ед.

Практики, НИР: 51 зач. ед., в том числе.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации): 9 зач. ед.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: ВКонтакте (<https://vk.com/fpomgppu>), Telegram (<https://t.me/pomgppu>)

Декан факультета: Сафронова Мария Александровна

Заведующий кафедрой: Кочетова Юлия Андреевна

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна (emelyanovaiv@mgppu.ru)

