



ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В МАГИСТРАТУРУ ФГБОУ ВО МГППУ

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация: магистр

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

Прочитайте клинический случай. Ребенок 7 лет с инсулинозависимым сахарным диабетом. В детский сад не ходил. Мама хочет, чтобы ребенок учился на домашнем обучении, чтобы было возможно контролировать уровень сахара в крови и делать вовремя инъекции инсулина. Мама пришла к психологу узнать, не навредит ли ее выбор социализации ребенка. Какие условия жизнедеятельности семьи ребенка необходимо учитывать психологу при консультировании в данном случае? Какова, по Вашему мнению, адекватная стратегия при консультировании родителей с подобным запросом?

Магистерская программа «Специальная психология в системе современного образования»

Девочка 11 лет с расстройством аутистического спектра проявляет агрессию по отношению к одноклассникам (может подойти и ударить, толкнуть, чем-нибудь кинуть). На поведение жалуются педагоги, мама обеспокоена поведением ребенка. Что, по Вашему мнению, необходимо включить в диагностику ребенка в данном случае? Какие возможные пути коррекции поведения можно предложить? Что можно порекомендовать маме в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Магистерская программа «Игра и детство»

Расскажите, как Вы собираетесь использовать игру, знания о ней в своей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?

Магистерская программа «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте»

1. Ниже приведена пословица, в которой содержатся сведения о некоторых социально-психологических явлениях:
«Через чужие глаза на мир смотрят».
Каково значение этой пословицы?

2. Психологическая ситуация:

К Вам как психологу образования на консультативный приём приходит учитель математики с вопросом, как ему отвечать и вести себя в следующей ситуации:

«Один из моих учеников 10-го класса является членом военно-спортивной организации экстремистского толка. На этой неделе, проходя мимо меня после урока он сказал: «Тренер научил меня, как постоять за себя, это я понимаю, а чему Вы можете нас научить?» Я растерялась и не смогла найти правильный ответ».

Задание:

Как Вы постройте беседу с учителем?

Какая дополнительная информация Вам потребуется для понимания причины создавшейся ситуации?

Ваши рекомендации учителю?

Магистерская программа «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних»

Прочитайте описание ситуации и оцените ее на предмет предоставления разрешения органа опеки и попечительства. Какое решение следует принять органу опеки и попечительства, чем оно должно быть мотивировано?

Родители планируют принять решение о смене жилых помещений: 2-х комнатной квартиры, доля в праве собственности, на которую принадлежит несовершеннолетнему ребенку, на 3-х комнатную квартиру, принадлежащую в собственности бабушке несовершеннолетнего ребенка. В результате сделки мены ребенку будет принадлежать доля в праве собственности на 3-х комнатную квартиру, которая окажется больше его доли в праве собственности на отчуждаемое жилое помещение. Кроме того, приобретаемое жилое помещение улучшит жилищные условия ребенка, исходя из месторасположения, площади, элементов благоустройства дома и придомовой территории.

Магистерская программа «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании»

Представьте, что после завершения обучения в магистратуре вас приглашают работать в общеобразовательную школу с миссией организовать систему проектной деятельности.

Опишите, с чего вы начнете работу в школе? Какие преобразования/меры/проекты предложите администрации и коллегам?

Магистерская программа «Психологическая диагностика и профилактика в образовании»

1. Передайте смысл пословицы: «Живи не как хочется, а как можется».

2. Психологическая ситуация:

Директор школы знакомит вас с результатами независимого тестирования обучающихся 7 классов, согласно которому у учеников выявлены многочисленные трудности. По итогам тестирования констатируется, что уровень предметных и метапредметных образовательных результатов в исследованной параллели заметно ниже среднего. Директор просит вас сформировать развивающую группу для повышения предметных и метапредметных образовательных результатов семиклассников.

Вопросы:

–Сформулируйте психологическую цель и задачи работы такой группы.

–Приведите пример метода или технологии, которую необходимо использовать в

группе для достижения одной из поставленных задач.

Магистерская программа «Психология и педагогика дополнительного образования»

Вариант № 1

Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Сначала ознакомьтесь с кейсом. Читая, не пытайтесь сразу анализировать ситуацию. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые показались Вам важными. Перечислите факты, изложенные в описании ситуации, и установите, что уже известно о субъекте ситуации, что требует уточнения или определенных допущений. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, что в ней главное, а что второстепенно. Пытаясь разобраться в обилии предложенной информации, «не утоните» в ней, постарайтесь выделить главное. В чем состоит основная проблема? Какие еще проблемы Вы можете выделить в представленной ситуации? Сформулируйте основную проблему и проблемы, ей подчиненные – подпроблемы. Обоснуйте свое решение. Не рассматривайте ситуацию в узкой перспективе: проблема может неоправданно сузиться либо вовсе потеряться. Ответы на вопросы помогут Вам проделать анализ ситуации. Установите, на каком уровне решается проблема. Ответьте на вопрос: Можно ли ее решить в данных условиях? Перечислите все возможные способы и средства решения проблемы в данной ситуации. Напишите их обоснование. Укажите, какие этические, технологические или моральные затруднения возникают или могут возникнуть в процессе решения проблемы. Необходимо применять теоретические знания и практические умения в процессе разрешения проблемной ситуации.

Содержание кейса:

Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.

Вопрос для работы с кейсом: Как Вы поступите в данной ситуации?

Вариант № 2

Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):

Сначала ознакомьтесь с кейсом. Читая, не пытайтесь сразу анализировать ситуацию. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые показались Вам важными. Перечислите факты, изложенные в описании ситуации, и установите, что уже известно о субъекте ситуации, что требует уточнения или определенных допущений. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, что в ней главное, а что второстепенно. Пытаясь разобраться в обилии предложенной информации, «не утоните» в ней, постарайтесь выделить главное. В чем состоит основная проблема? Какие еще проблемы Вы можете выделить в представленной ситуации? Сформулируйте основную проблему и проблемы, ей подчиненные – подпроблемы. Обоснуйте свое решение. Не рассматривайте ситуацию в узкой перспективе: проблема может неоправданно сузиться либо вовсе потеряться. Ответы на вопросы помогут Вам проделать анализ ситуации. Установите, на каком уровне решается проблема. Ответьте на вопрос: Можно ли ее решить в данных условиях? Перечислите все возможные способы и средства решения проблемы в данной ситуации. Напишите их обоснование. Укажите, какие этические, технологические или моральные затруднения возникают или могут возникнуть в процессе решения проблемы. Необходимо применять теоретические знания и практические умения в процессе разрешения проблемной ситуации.

Содержание кейса:

Никита, 7 лет. Стеснительный мальчик, очень замкнут, медлителен. В лагере он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми.

Вопрос для работы с кейсом: Как Вы поступите в данной ситуации?

Магистерская программа «Социально-психологическое консультирование»

К психологу (в органы опеки) обратились супруги, которые некоторое время назад усыновили девочку-сироту из детского дома. Вначале все было, по их мнению, неплохо, однако сейчас, когда девочка подросла, стала подростком, они «перестали справляться» с ее воспитанием и не знают, что делать. Девочка стала совсем плохо учиться, обманывает учителей и родителей, грубит или замыкается в себе и не хочет ни с кем разговаривать и т.п. Как можно помочь этой семье?

Магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»

Кейс-задание: К Вам обратилась мать старшеклассницы с требованием разобраться с одноклассниками, которые разместили в интернете информацию, компрометирующую ее дочь.

Вы в роли педагога-психолога – предложите решение данной ситуации в отношении всех участников.

Магистерская программа «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства»



Какие проблемы в деятельности специалистов, работающих с детьми, вы считаете наиболее актуальными? Сформулируйте идею проекта, направленную на обучение таких специалистов, опираясь на схему:

Проблема целевой группы	Цель проекта	Методы	Ресурсы	Результат
-------------------------	--------------	--------	---------	-----------

Магистерская программа «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»

Творческое задание: дается описание конфликтной/ проблемной ситуации.

Задание: проанализировать ситуацию, предложить и обосновать вариант решения.

Магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

1. Ответьте на «неоднозначный» этический вопрос психологической практики:

- Можно ли заниматься психологической работой с людьми, не имея специального психологического образования?

2. Прочтите пословицу. Попробуйте своими словами как можно точнее передать ее смысл.

«Горе заставит - бык соловьем запоем».

3. Рассмотрим проблему профессионального, корректного использования психологических методик. Представьте, что приведенное высказывание адресовано Вам. Попробуйте отреагировать на него.

«В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер».

4. Прочтите пословицу. Попробуйте своими словами как можно точнее передать ее смысл.

«Не гляди, каков в плечах, а слушай, каков в речах».