



ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В МАГИСТРАТУРУ ФГБОУ ВО МГППУ

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
квалификация: магистр

Магистерские программы «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития» и «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»

Кейс: Выписка из результатов диагностики. Мальчик, 4 года 8 месяцев.

Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом.

В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо.

При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики.

Вопрос №1. Перечислите особенности речевого развития, которые упоминаются в характеристике развития ребенка.

Нарушение понимания обращенной речи, вокализации, альтернативные средства коммуникации. Речевое развитие не соответствует возрасту.

Вопрос №2. Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку?
Педагогический блок: воспитатель, педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог;

Психологический блок: педагог-психолог, клинический психолог;

Медицинский блок: невролог, специалист по адаптированной физической культуре.

Вопрос №3. Перечислите приоритетные направления логопедической работы с таким ребенком?

Развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, которые являются базой речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Кейс – мальчик 6 лет

Мама о своём ребенке: «Он знает наизусть все мультфильмы, которые любит, но не может ответить на простой вопрос. С ним невозможно просто поболтать. Он будет говорить только о том, что ему интересно. Очень часто в качестве ответа использует только те слова, которые ему сказал собеседник. Ему сложно поддерживать диалог с человеком (самостоятельно пользуется только монологической речью). Часто повторяет фразы из любимых мультфильмов».

Вопрос №1. Определить, какие высшие психические функции страдают при таком варианте поведения ребенка?

Наблюдаются особенности мыслительной деятельности – настойчивое стремление к постоянству (однообразие, узость интересов). Отмечено нарушение коммуникации – не умеет использовать собственную речь для общения с другим человеком (нарушена прагматическая сторона речи).

Вопрос №2. Какова встречаемость такого поведения при других нарушениях развития (норма, задержка развития и т.д.)?

Ритуалы, привычки и узкие интересы могут наблюдаться и у нормально развивающихся детей (коллекционирование, изучение определенных тем). Эти проявления не будут симптомами аутизма, если не сочетаются одновременно с нарушениями социального взаимодействия и коммуникации.

Вопрос №3. Есть ли необходимость направить ребенка на диагностику? Какой метод выявления симптомов аутизма следует использовать специалистам?

Ребенку с таким поведением необходимо провести диагностику, используя метод наблюдения. Важна динамика наблюдения за вербальными средствами общения ребенка: употреблением речи в быту, в совместной игре с другими детьми и в других ситуациях.