



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 13 от «11» декабря 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ

(протокол № 24 от «18» декабря 2024 г.)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ» ДЛЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФГБОУ ВО МГППУ В 2025 ГОДУ**

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность программы: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

квалификация: бакалавр

Москва, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН, И ЛИТЕРАТУРА	4
2.1. Содержание разделов	4
2.2. Литература к разделам	5
3. ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ	5
4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	5

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа вступительного испытания, проводимого федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ, ФГБОУ ВО МГППУ) для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575).

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе требований к результатам освоения образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1353, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 года № 998, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1354, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» марта 2018 года № 183.

Поступающий на программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен подтвердить сформированность общей и профессиональной компетенций на уровне специалиста среднего звена, достаточных для обучения на программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку знаний и умений в областях:

- знание основных фактов, понятий, терминов педагогической науки;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- знание форм и методов педагогической работы.

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена с применением дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН, И ЛИТЕРАТУРА

2.1. Содержание разделов

Основы педагогики.

Определение педагогики. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Педагогика как наука. Общекультурное значение педагогики. Педагогические принципы. Система принципов педагогической науки. Сущность основных принципов педагогики (историзма, системности, научности, гуманизма, природосообразности, культуросообразности, индивидуального подхода). Основные требования принципов педагогики. Основные положения дидактики Я.А. Коменского. Ушинский К.Д. – крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи. Национальная педагогика К.Д. Ушинского. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Задачи, функции и методы педагогики. Основные понятия и категории педагогики. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Педагогический процесс. Сущность и содержание педагогического процесса. Внутренний педагогический процесс как процесс саморазвития личности. Структура внутреннего педагогического процесса. Внешний педагогический процесс и его сущность. Структура внешнего педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. Субъекты и объекты педагогического процесса. Взаимосвязь внутреннего и внешнего педагогических процессов. Закономерности педагогического процесса. Педагогические исследования. Педагогический эксперимент. Педагогические инновации. Закономерности и законы в педагогике. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке.

Теория обучения.

Определение понятия «обучение». Цели и задачи обучения. Возникновение и развитие классических обучающих систем: догматической, объяснительно-иллюстративной. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Закономерности, условия и факторы обучения. Система дидактических принципов. Методы и формы обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Типы и структуры уроков. Дидактические основы уроков различных типов. Другие формы организации обучения. Современные образовательные технологии. Значение современных педагогических технологий. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, личностно ориентированное обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Основные научные подходы к обучению: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, метапредметный, компетентностный и цифровой подходы. Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

Теория воспитания.

Основы воспитания. Сущность, цели и содержание воспитания. Структура воспитательного процесса. Цели, задачи, условия и факторы воспитания. Содержание процесса воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Приоритеты и программы воспитания. Ценности и ценностные ориентации воспитания. Ведущие подходы в воспитании. Принципы и закономерности воспитания. Гуманизация воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формы воспитания: мероприятия, дела, игры. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Методы, приемы и средства воспитания. Коллектив и личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы самовоспитания и их характеристика. Организация самовоспитания обучающихся. Современные теории воспитания.

2.2. Литература к разделам

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. <https://studentam.net/content/category/4/116/127/>
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с.
3. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Спб.: Питер, 2019. — 608 с.: ил. https://khutorskoy.ru/books/2019/Khutorskoy_A.V._Pedagogika_Uchebnik_dlya_vuzov/index.htm
4. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. <https://khutorskoy.ru/books/2012/systems/index.htm>
5. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 <https://avidreaders.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-razvitie-vnimaniya.html>
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 10.04.2023).
7. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-9963-2246-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996322466.html>

3. ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

I. Выберите один правильный вариант ответа

Организованное взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на образование обучающихся называется

- а) педагогический процесс
- б) педагогическая система
- в) педагогическая ситуация
- г) педагогическая задача

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

4.1. Вступительное испытание и консультация к вступительному испытанию проводятся с применением дистанционных технологий согласно утвержденному председателем Приёмной комиссии расписанию консультаций и вступительных испытаний, которое размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Поступающим» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ, официальный сайт МГППУ).

4.2. Консультация к вступительному испытанию проводится через сервисы видеоконференций, ссылки на которые указываются в расписании накануне дня проведения консультаций.

4.3. Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена с применением дистанционных технологий. На экзамен отводится **2 часа 30 минут (150 минут)**. В вышеназванное время не входит время, потраченное сотрудниками

приемной комиссии на организационные вопросы по процедуре проведения вступительного испытания.

4.4. По окончании времени вступительного испытания поступающий обязан прекратить выполнение работы.

4.5. Перед началом вступительного испытания поступающие проходят идентификацию личности путём предъявления через сервисы видеоконференций паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего чётко зафиксировать фотографию, фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи.

4.6. Если при идентификации личности поступающего перед началом вступительного испытания в режиме видеоконференции выявляется факт подмены личности, поступающий считается не прошедшим вступительное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим исключением из конкурсных списков.

4.7. Перед началом вступительного испытания поступающий подтверждает отсутствие посторонних предметов на поверхности рабочего стола (кроме компьютера или ноутбука, чистых листов бумаги (2-4 шт.) для записи поступающего (при необходимости), питьевой воды, лекарственных препаратов (при необходимости)) путем демонстрации через сервисы видеоконференций.

4.8. Вступительное испытание проводится в форме электронного тестирования по содержанию, указанному в пункте 1. Программы. В процессе электронного тестирования осуществляется наблюдение за поступающим при помощи систем дистанционного наблюдения с возможностью записи мероприятия, предназначенных для сопровождения процесса территориально удалённого прохождения вступительных испытаний с целью подтверждения личности, отслеживания нарушений при участии поступающего во вступительных испытаниях.

4.9. Технические требования, необходимые для участия поступающих во вступительных испытаниях, проводимых ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно:

4.9.1. Оборудование для проведения вступительных испытаний в режиме видеоконференции, размещённое по месту пребывания поступающего, должно включать:

а) персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи;

б) камеру (web-камеру) широкой зоны охвата, обеспечивающую непрерывную трансляцию процесса проведения вступительных испытаний. Web-камера поступающего должна позволять продемонстрировать председателю и членам аттестационной и Приемной комиссии помещение, в котором находится поступающий, материалы, которыми пользуется поступающий;

в) микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от поступающего к аттестационной комиссии и приемной комиссии;

г) акустическую систему, обеспечивающую отсутствие звуковой петли (эха, улавливания микрофоном звука акустической системы).

4.9.2. Технические средства, используемые для проведения вступительных испытаний в режиме видеоконференции, должны соответствовать следующим требованиям:

а) скорость доступа к сети Интернет – не менее 2 Мбит/с.;

б) доступ к системе / сервису проведения видеоконференций посредством сети Интернет;

в) использование площадок публичных или закрытых систем / сервисов организации видеоконференцсвязи (ВКС), поддерживающих запись мероприятия.

4.9.3. Применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:

а) идентификацию личности поступающего, проходящего вступительные испытания;

б) видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения вступительных испытаний, включая:

- обзор помещения, входных дверей;
- обзор поступающего, проходящего вступительные испытания, с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную видео- и аудио-трансляцию поступающего, позволяющую председателю и членам аттестационной комиссии задавать вопросы, а поступающему, проходящему вступительные испытания, отвечать на них;

в) видеозапись вступительных испытаний;

г) оперативное восстановление связи, в случае технических сбоев каналов связи или оборудования (при необходимости).

4.9.4. Поступающим рекомендуется иметь резервный канал связи (Интернет-канал) на случай технических сбоев основного канала связи.

4.9.5. Оборудование для проведения вступительного испытания в режиме видеоконференции, указанное в подпункте 4.9.1 Программы, МГППУ не предоставляет.

4.10 При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания с использованием дистанционных технологий правил приема и настоящей программы, уполномоченные должностные лица МГППУ (председатель аттестационной и предметной комиссии, ответственный секретарь приемной комиссии) составляют акт о нарушении правил приема и проведения ВИ. Электронная копия указанного акта направляется поступающему. Поступающий, в отношении которого составлен указанный акт, признается не прошедшим вступительное испытание без уважительной причины.

4.11. Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется предметной комиссией. Результаты вступительного испытания объявляются в течение 3 (трех) дней после проведения вступительного испытания на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ.

4.12. Поступающий однократно сдает вступительное испытание, пересдача вступительного испытания с целью повышения результата не допускается.