



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

---

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 4 от «06» апреля 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Решением Учёного совета  
ФГБОУ ВО МГППУ  
(протокол № 6 от «08» апреля 2022 г.)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
– ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОЛОГИЯ»  
В 2022 ГОДУ**

по научным специальностям:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Москва, 2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН.....	3
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	7
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ .....	10

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ №951 от 20.10.2021 г.).

Вступительное испытание предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванными федеральными государственными требованиями.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ №951 от 20.10.2021 г.).

На вступительном испытании поступающий на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должен показать хорошее владение категориальным аппаратом общей лингвистической теории, включая знание основных направлений современного языкознания, должен продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы по лингвистическим дисциплинам, проявить навыки анализа языкового материала.

Вступительное испытание проводится в устной форме и состоит из 2 (двух) этапов (экзамен по направленности и собеседования).

Экзамен по направленности. В билете содержится 3 вопроса. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 4 таблице 1 и таблице 2.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

### *Содержание раздела « Общая филология» (для поступающих на все филологические специальности)*

#### **Раздел 1. Литературоведение**

История филологических учений. История лингвистических учений. История теории литературы. Риторика и ее история. Актуальные проблемы теории литературы. Прикладные аспекты литературоведения. Литературоведческие концепции в России и за рубежом. Герменевтика и ее роль в толковании древних текстов. «Интерпретация» как метод анализа художественного произведения. Литературные традиции. Критика как зеркало массовой идеологии. Язык как средство литературоведческого анализа. Современное русское литературоведение.

#### **Раздел 2. История языкознания**

История лингвистических учений. Учение школы модистов. Школа Пор-Рояля и ее идеи. Основные направления исследования Универсальной грамматики. Дескриптивная грамматика. Когнитивная лингвистика. Порождающая грамматика. Реляционная грамматика. Корпусная грамматика. Суггестивная грамматика. Основные идеи современной зарубежной лингвистики. Языки народов России. Номинативная, эргативная и активная типологии языков. Субъектно-объектные отношения в языках различных типологий. Антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм в лингвистике. Современное состояние развития филологии в России. Классическая филология. Частная филология.

#### **Рекомендуемая литература**

##### *Обязательная литература:*

1. Дейк ван Т. Язык. Познание. Коммуникация / Пер. с англ. Гулыга О. А., Ромашко С. А., Дмитровская М. А., вступ. Караулов Ю. Н. — М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Дейк ван Т. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Пер. с англ. Кожемякин Е. А., Переверзев Е. В., Амапов А. М. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», URSS, 2013.
3. Дергачева И. В. Посмертная судьба и «иной мир» в древнерусской книжности / Отв. ред. А. А. Дубровин. — М.: Кругъ, 2004
4. Дергачева И. В. Становление повествовательных начал в древнерусской литературе XV-XVII веков (на материале Синодика). München: Otto Sagner Verlag, 1990.
5. Зарубежная лингвистика. Избранное. М.: Прогресс, 1999. <https://imwerden.de/publ-11440.html>
6. Ужанков А.Н. «Из лекций по истории русской литературы XI – первой трети XVIII в.: «Слово о Законе и Благодати». М., 1999.
7. Ужанков А.Н. «Историческая поэтика древнерусской словесности. Генезис литературных формаций. М., 2011.
8. Ужанков А.Н. «О проблемах периодизации и специфике развития русской литературы XI – первой трети XVIII в. Калининград, РГУ им. И.Канта, 2007.
9. Ужанков А.Н. «О специфике развития русской литературы XI – первой трети XVIII века. Стадии и формации. М., 2009.
10. Ужанков А.Н. «Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII веков. М., 2009.
11. Ужанков А.Н. «Стадиальное развитие русской литературы XI – первой трети XVIII века. Теория литературных формаций. М., 2008.

12. Филлмор Ч.Дж. (with Sue Atkins) «Starting where the dictionaries stop: The challenge for computational lexicography». (1994). In Atkins, B. T. S. and A. Zampolli (Eds.) *Computational Approaches to the Lexicon*. Oxford: [Oxford University Press](#), 349—393.
13. Филлмор Ч.Дж. «Frame semantics and the nature of language» (1976): . In *Annals of the New York Academy of Sciences: Conference on the Origin and Development of Language and Speech*. Volume 280: 20-32.
14. Филлмор Ч.Дж. «Frame semantics» (1982). In *Linguistics in the Morning Calm*. Seoul, Hanshin Publishing Co., 111—137.
15. Филлмор Ч.Дж. «The Case for Case» (1968). In Bach and Harms (Ed.): *Universals in Linguistic Theory*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1-88. В составе сборников «[Новое в зарубежной лингвистике](#)» имеется частичный русский перевод: «Дело о падеже».
16. Филлмор Ч.Дж. *Lectures on Deixis* (1997). Stanford: CSLI Publications. (originally distributed as Fillmore (1975/1971) *Santa Cruz Lectures on Deixis* by the Indiana University Linguistics Club).
17. Хомский Н. «Синтаксические структуры» (*Syntactic Structures*) (1957) <https://knigogid.ru/books/1155976-sintaksicheskie-strukturny/toread>
18. Якобсон Р.О. *Формальная школа и современное русское литературоведение*. М., 2011.

*Дополнительная литература:*

1. Лоскутникова М.Б. *Русское литературоведение XVIII – XIX веков: Истоки, развитие, формирование методологий*. М., 2009.

***Содержание раздела «Русский язык. Языки народов России» (дополнительно для поступающих на специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России)***

**Раздел 1. Фонетика и фонология русского языка.**

Предмет фонетики. Фонетика как наука. Фонетика и фонология. Устройство и работа речевого аппарата. Общая и частная фонетика. Описательная и историческая фонетика. Сопоставительная и экспериментальная фонетика. Социофонетика. Акустические свойства звуков речи. Гласные звуки в естественных языках. Согласные звуки, их классификация. Орфоэпия. Ударение. Место ударения в русском слове. Понятие интонации как системы средств организации связной устной речи. Понятие фонемы. Фонологическая система современного русского литературного языка. Фонетический, традиционный и морфологический принципы написания.

**Раздел 2. Лексикология русского языка.**

Слово как единица языка и объект лексикологии. Многозначность слова. Типы переноса значений. Предмет лексической семантики. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению слова. Особенности отражения эмоционально-оценочной и стилистически окрашенной лексики в толковых словарях. Пути развития словарного состава языка. Лексика языка с точки происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология и фразеография.

**Раздел 3. Грамматика русского языка.**

Словообразование. Морфемика. Способы словообразования в русском языке. Морфология и синтаксис. Части речи в русском языке. Принципы их выделения. Синтаксическая структура предложения. Простое, простое осложненное и сложное предложения. Типы простого и сложного предложений. Типы синтаксических связей. Стилистика. Функциональные стили современного русского языка.

**Раздел 4. История русского литературного языка.**

Понятие праязыка. Происхождение русского языка. История развития языка. Этапы формирования литературного языка. Диалектное членение русского языка. История склонения имен существительных. Диахроническое изучение языка. Классификация лингвистических словарей.

## Рекомендуемая литература

### *Обязательная литература:*

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. 4 изд. М., 2005.
2. Аннушкин В.И. Русская словесность. История и современность. М.: Флинта, 2022.
3. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М.:Флинта,2020.
4. Богатова Г.А. История слова как объект русской исторической лексикографии. М., 2008.
5. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4-е изд. М. Русский язык, 2001.
6. Винокур Г. О. Культура языка. 2-е изд. М., 2006.
7. Войлова К.А., Леденева В.В. История русского литературного языка. М.: Юрайт, 2019.
8. Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык. Учебник. 17-е издание. М., Издательский центр «Академия». 2017.
9. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 1997.
10. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013.
11. Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Учебник. М.: АСТ-Пресс, 2013.
12. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М., 2007..
13. Никулина М.А. Введение в лингвистику: учебное пособие. М.: Флинта, 2021.
14. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. М., 2004.
15. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. М., 2001.
16. Плунгян В. А, Общая морфология. Введение в проблематику. М. Эдиториал. 5 изд. 2016.
17. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы мира. М.: РГГУ, 2011.
18. Почепцов Г.Г. Семиотика. – 2 изд. – М.: СмартБук, 2009.
19. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. – М.: Флинта; Наука, 2008.
20. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.
21. Современный русский язык: социальная и функциональная дифференциация / Отв. редактор Л.П. Крысин. М., 2003. Часть I.
22. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М.: Слово. 2008.
23. Трубочев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян: Лингвистические исследования. М., 2003.
24. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. 2-е изд. М., 2000.
25. Фефилов А.И. Языкознание: общая теория и история. Учебник для магистрантов и аспирантов. М.: Флинта, 2022.
26. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. Учебное пособие. М.: Флинта. 2006.
27. Янко-Триницкая. Н.А. Русская морфология. М., 1989.

### *Дополнительная литература:*

1. Аванесов Р.И. Фонетика русского литературного языка. М., 1956.
2. Бодуэн де Куртенэ И. А. Об отношении русского письма к русскому языку // Избр. труды. по общему языкознанию. М., 1963. Т. 2.
3. Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.
4. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
6. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка. М., 2000.
7. Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи. Л., 1978.
8. Отечественные лексикографы XVIII-XX вв. / Под ред. Г. Богатовой. 2-е изд. М.,2011.
9. Пospelов Н. С. О грамматической природе сложного предложения // Вопр. синтаксиса современного русского языка. М., 1950.
10. Прияткина А. Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. М., 1990.
11. Реформатский А.А. Что такое термин и терминология. М., 1959.

12. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Т. 1. М., 2004.
13. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд. М., 1989.
14. Современный русский язык: В 3 ч. М., 1981.
15. Современный русский язык. Морфология, Синтаксис / Под ред.
16. Е.М. Галкиной-Федорук. М., 1964. Ч. 2.
17. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. Л., 1972.

**Содержание раздела «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (дополнительно для поступающих на специальность 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика)**

**Раздел 1. Сравнительно-историческое языкознание**

Место компаративистики в системе научных знаний о языке и ее роль. Методы сравнительно-исторического анализа. Виды и методы праязыковых реконструкций. Глоттохронология, ее возможности и ограничения. Теория глоттохронологии М. Сводеша. Теория массового сравнения Дж. Гринберга.

Возникновение и развитие макрокомпаративистики и проблема происхождения языка. Гипотеза языкового родства. Гипотеза дальнего языкового родства. Важнейшие макросемьи языков. Проблема языковой эволюции. Лингвистическая география. Синхрония и диахрония в языке. Диалектный материал и его значение для сравнительно-исторического исследования языков. Взаимодействие различных наук в изучении древнейшей истории языков.

**Раздел 2. Лингвистическая типология**

Типологическая классификация языков. Формальная/контентивная типология. Типология языковых уровней. Морфологическая типология. Классификационная типология. Ареальная лингвистика и понятие языкового союза. Конвергенция и дивергенция в языке. Виды языковых контактов. Понятие и виды языковых универсалий.

Когнитивная лингвистика и сравнительно-историческое языкознание.

Социолингвистическая типология. Универсальное, типическое и индивидуальное в конкретном языке.

**Рекомендуемая литература**

*Основная литература:*

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.
2. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005.
3. Гамкрелидзе Т.В. Курс теоретической лингвистики. Тб., 2003.
4. Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. В 2-х томах. Тбилиси, 1984.
5. Дьяконов И.М., Старостин С.Г. Хуррито-урартские и восточно-кавказские языки// Древний Восток. Этнокультурные связи. М., 1988.
6. Иванов Вяч. Вс. Наука о человеке: введение в современную антропологию. М.: РГГУ, 2004.
7. Иванов Вяч. Вс. Общеиндоевропейская, праславянская и анатолийская языковые системы: сравнительно-типологические очерки. М.: Наука, 1965.
8. Иванов Вяч. Вс. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков. Т.1. Индоевропейские корни в хеттском языке. М.: ЯСК-Знак, 2007.
9. Иллич-Свитыч В.М. Опыт сравнения ностратических языков (семито-хамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). М.: Наука, 1971-1984.

10. Мейе Антуан. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.: ЛКИ, 2007.
11. Яхонтов С.Е. Глоттохронология: трудности и перспективы//Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе. Конференция памяти В.М. Иллич-Свитыча. М., 1990. С. 39-47. <http://www.philology.ru/linguistics1/yakhontov-90a.htm>.

*Дополнительная литература:*

1. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005;
2. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Тб., 1984. Кн. 1–2;
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. 2-е изд. М., 2000;
4. Десницкая А. В. Вопросы изучения родства индоевропейских языков. М.; Л., 1955; 5. Общее и индоевропейское языкознание. М., 1956;
6. Дьяконов И.М. Языки Древней Передней Азии. М.: Наука, 1967.
7. Иванов В. В. Генеалогическая классификация языков и понятие языкового родства. М., 1954;
8. Касьян А.С., Старостин С.Г. Новые методы в генеалогической классификации языков и лингвистической реконструкции.//SHAGI/STEPS,1/1, pp.206-212.
9. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. 2-е изд. М., 2004;
10. Николаев С.Л., Старостин С.Г. Северо-кавказский этимологический словарь. М., 1994.
11. Пауль Г. Принципы истории языка. 2-е изд. М., 2014.
12. Пизани В. Этимология: История, проблемы, метод. 3-е изд. М., 2009;
13. Сепир Э.. Notes on Judeo-German phonology. Jewish Quarterly Review 6:231-266, 1915.
14. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы. М., 1981;
15. Старостин С.Г. Preliminary lexicostatistics as a basis for Language classification. A new approach.//Journal of Language Relationship,3,pp.79-116.
16. Шухардт Г. Избр. статьи по языкознанию. 2-е изд. М., 2003

### **3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

*Раздела « Общая филология» (для поступающих на все филологические специальности)*

1. Общие проблемы языкознания.
2. Общее и частное языкознание. Сравнительно-историческое языкознание. Языкознание теоретическое, прикладное, описательное, нормативное.
3. Язык и речь. Речевая деятельность. План выражения и план содержания единиц языка.
4. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония.
5. Типология языка.
6. Аналитический и синтетический строй языков.
7. Грамматические категории. Классифицирующие и словоизменительные грамматические категории.
8. Проблемы классификации слов. Части речи.
9. Структурные типы предложения. Члены предложения в естественных языках.
10. Актуальное членение предложения.
11. Лексика. Системные отношения в лексике. Активная и пассивная лексика. Табу и эвфемизмы.

12. Фразеология, Этимология. Лексикография.
13. Языковая картина мира. Понятие концепта, концептосферы.
14. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинатирующие, изолирующие, инкорпоратирующие.
15. Синтаксический тип языка. Языки номинативного и эргативного строя.
16. Прикладная лингвистика. Корпусная лингвистика.
17. Языковая деятельность как отличительная особенность человека. Вербальная и невербальная коммуникация.
18. Социокультурная классификация языков: письменные, бесписьменные: литературные, национальные, государственные; языки межнационального общения и международные. Понятие мирового языка.
19. Генеалогическая классификация языков. Понятие дивергенции языков. Способы установления языкового родства.
20. Праязык. Реконструкция праязыка и определение времени его распада. Глоттохронология.
21. Территориальное варьирование и взаимодействие языков. Диалекты, говоры, подговоры. Языковые контакты и контактные языки. Языковые союзы.
22. Языковой контакт. Субстрат, суперстрат, адстрат. Интерференция языков.
23. История лингвистических учений. Первые лингвистические традиции.
24. Современные лингвистические теории. Основные направления зарубежной лингвистики.

***Раздел «Русский язык. Языки народов России» (дополнительно для поступающих на специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России)***

1. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Их классификация.
2. Ударение. Место ударения в русском слове. Основное и побочное ударение.
3. Типы несловесного ударения (синтагматическое, фразовое), их характеристика и основные функции.
4. Фонемы в потоке речи. Позиционные и исторические чередования фонем. Основные фонологические школы и направления. МФШ и ЛФШ.
5. Понятие интонации как системы средств организации связной устной речи. Основные ИК.
6. Фонологическая система современного русского литературного языка.
7. Предмет лексической семантики. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению слова.
8. Лексическое значение и коннотации. Типы и свойства коннотаций.
9. Особенности отражения эмоционально-оценочной и стилистически окрашенной лексики в толковых словарях.
10. Пути развития словарного состава языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
11. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
12. Синонимия. Точная и неточная синонимия. Типы синонимов.
13. Фразеологические единицы. Типы ФЕ. Стилистическая характеристика фразеологизмов.
14. Основные понятия системы синхронного словообразования.
15. Способы словообразования в русском языке.
16. Части речи в русском языке. Принципы их выделения.
17. Основные грамматические категории глагола в современном русском литературном языке.
18. Основные грамматические категории имени существительного в современном русском литературном языке.



19. Синтаксическая структура предложения. Типы синтаксических связей.
20. Предикатные и непредикатные лексемы. Понятие актанта. Модели управления.
21. Словосочетание. Типы словосочетаний.
22. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
23. Функциональные стили современного русского языка.
24. Диалектное членение русского языка.
25. История склонения имен существительных.
26. Падение редуцированных гласных и последствия этого процесса.
27. История грамматических категорий числа и рода.
28. История глагольного словоизменения.
29. История имени прилагательного, числительного и местоимения.
30. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы лингвистических словарей.
31. Категория залога. Понятия, связанные с залогом: переходность/непереходность глагола, невозвратные и возвратные глаголы.
32. Причастие и деепричастие. Их морфологические категории.
33. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их классификации и функции в языке.
34. Междометия и звукоподражания. Их положение в системе частей речи и классификация.
35. Предмет синтаксиса и его основные единицы.
36. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний, их функции.
37. Простое предложение. Основные подходы к его изучению в науке о языке. Предикативность как основной признак предложения.
38. Типология простого предложения. Основные уровни его организации.
39. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная структурная схема предложения.
40. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Типы сказуемого; их характеристика.
41. Второстепенные члены предложения. Основные типы классификаций второстепенных членов в науке о языке.
42. Односоставные предложения в современном русском языке. Принципы их классификации.
43. Актуальное членение предложения. Нечленимые предложения.
44. Неполные предложения, их типология и сферы употребления. Эллиптические предложения.
45. Понятие осложненного предложения. Виды осложнения (вводные и вставные конструкции, обращение, междометие).
46. Обращение как лингвистическая единица. Способы выражения обращения. Его функции.
47. Сложное предложение как структурно-семантическое единство.
48. Типология сложных предложений. Вопрос о выделении бессоюзного сложного предложения.
49. Сложносочиненное предложение. Его классификация.
50. Сложноподчиненное предложение. Принципы его классификации.
51. Понятие о семантике как разделе языковой науки.
52. Понятие о прагматике. Теория речевой деятельности.
53. Прагматика и стилистика разговорной речи.
54. Понятие о дискурсе в гуманитарных науках и языкознании.
55. Смысл и значение.
56. Концепт, толкование термина в разных научных школах.
57. Язык и речь: взаимодействие понятий.

58. Понятие о семиотике. Знаковая природа языка.
59. Современная теоретическая концепция культуры речи.
60. Классификация лингвистических словарей.

***Раздел «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (дополнительно для поступающих на специальность 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика)***

1. Генеалогическая классификация языков.
2. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
3. Принципы реконструкции праязыковых состояний.
4. Фонетическая реконструкция.
5. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции.
6. Лексическая реконструкция.
7. Языковые семьи и макросемьи.
8. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.
9. Типология языков. Цели и методы типологических исследований.
10. Ареальные типологические особенности языков.

#### **4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает абитуриента отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 1

**Критерии выставления оценок первого этапа вступительного испытания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий выставления оценок</b>
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического

<b>Оценка</b>	<b>Критерий выставления оценок</b>
	моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго этапа** вступительного испытания

<b>Оценка</b>	<b>Критерий выставления оценок</b>
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).