УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Санкт-Петербургского

государственного университета

_____ Микушев С.В.

«17» мая 2019 г.

Отзыв ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Клименковой Елизаветы Николаевны на тему «Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Актуальность исследования. Актуальность исследования проблем эмпатии обусловлена вкладом, который вносит эмпатия в создание позитивных межличностных отношений, в улучшение понимания людьми друг друга, в снижение агрессивности в условиях взаимодействия. Особое значение эмпатии в подростковом и юношеском возрастах связано с тем, что в эти периоды развития решаются задачи обретения автономии от родительской семьи и установления близких доверительных отношений, а развитие способностей к эмпатии выступает в качестве важнейшего условия успешной коммуникации и социальной адаптации. От того, насколько успешно проходит этот процесс, во многом зависит последующая интеграции человека в общество. Вместе с тем, многие аспекты этой проблемы до сих пор остаются недостаточно изученными. В частности, не изучены возрастные аспекты становления эмпатии при переходе от подросткового к юношескому возрасту, отмечается недостаток методического инструментария для исследования эмпатии, не выявлены предикторы и условия ее развития. Не исследовано влияние современных виртуальных каналов коммуникации, которыми широко пользуется молодое поколение, на развитие эмпатии. Все

эти вопросы ставит автор в своем диссертационном исследовании, что указывает на его несомненную актуальность.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем разработана и реализована многофакторная комплексная модель изучения эмпатии, интегрирующая различные компоненты и факторы ее развития: макросоциальные, семейные, личностные, интерперсональные. Исследование вносит вклад в понимание динамики развития различных сторон эмпатии в период от подросткового к юношескому возрасту, выявляет половые особенности развития эмпатии в изучаемый период развития. Важным вкладом в психологию развития можно считать также всестороннее исследование роли социальной ситуации развития в становлении эмпатии, включая роль виртуальной коммуникативной среды. Тщательность исследования и конкретность результатов позволяют существенно расширить имеющиеся в науке знания об эмпатии и ее связи с внутриличностными характеристиками (типом привязанности, характером социальной мотивации, осознанностью учебной деятельности) и внешними факторами (характером семейных эмоциональных взаимодействий). Полученные данные способствуют уточнению роли социальной ситуации развития для становления способности к эмпатии. Отдельным вкладом в теорию разработки проблемы эмпатии можно считать исчерпывающе полный анализ современного состояния ее исследований в мировой психологической науке.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные в нем результаты могут быть использованы в преподавании специальных разделов психологии и используются в процессе обучения студентов на факультете Консультативной и клинической психологии ГБОУ ВО МГППУ. Разработанным в исследовании комплексом психологических методов для диагностики эмпатии и факторов, на нее влияющих. В процессе проведения исследования были валидизированы и введены в практику работы психологов методы диагностики уровня социальной тревожности. Автором диссертационного исследования разработаны практические рекомендации, которые могут быть использованы в практике психологического консультирования и сопровождения подростков, юношества и их родителей с целью улучшения социальной коммуникации и повышения социальной адаптированности. Рекомендации внедрены в практику работы психологической службы образовательного комплекса Юго-Запад г. Москвы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается глубокой проработкой теоретико-методологических оснований, использованием комплексных моделей, применением адекватных целям и задачам методов исследования. Необходимо отметить, что для исследования эмпатии применялись как стандартизованные, так и экспериментальные методы, сочетание которых позволяет повысить достоверность получаемых результатов. Выборка исследования тщательно подобрана и всесторонне описана. Ее объем составляет 245 человек на этапе адаптации методов и 170 человек на этапе эмпирического исследования и представляется достаточно репрезентативной. При обработке результатов используются современные методы математико-статистического анализа. Полученные в исследовании результаты сопоставлены с имеющимися в науке и опубликованными данными. Все это позволяет сделать заключение о достоверности результатов исследования.

Новизна исследования не подлежат сомнению, и определяется тем, что в нем впервые проведено эмпирическое исследование эмпатии на основе комплексной теоретической модели социального познания в периоды подросткового и юношеского возрастов. Это позволило получить новые данные о динамике различных компонентов способности к эмпатии. Показано повышение способности к эмпатии в юношеском возрасте, в котором значимо возрастают способность к сопереживанию, эмпатическая забота, децентрация, повышается согласованность различных показателей эмпатии. Новым представляется подход к исследованию влияния виртуальных видов коммуникации на способности к эмпатии, при котором автор сопоставляет непосредственное и виртуальное общение. Это позволяет получить принципиально новые данные, заключающиеся в том, что предпочтение виртуального канала коммуникации взаимосвязано с выраженностью в структуре эмпатии эмпатического дистресса. Возможно, именно защитой от этого дистресса можно объяснить предпочтение виртуального общения непосредственному. Новизной характеризуются данные о влиянии социально-демографических, семейных, личностных и интерперсональных факторов на проявления эмпатии. Существенным достижением работы является валидизация методик изучения социальной тревожности как важного фактора эмпатии на подростково-юношеском этапе развития.

Исследование логически выстроено таким образом, что позволяет увидеть и сравнить разные параметры эмпатии на этапе подросткового и юношеского возраста, как в целом, так и с учетом половозрастных характеристик, направлений профессиональной подготовки, а также

сформированного типа привязанности, субъектной позиции, семейных эмоциональных коммуникаций и других показателей интерперсональных взаимодействий.

Исследование влияния пола обнаружило более высокие показатели эмпатии у девушек по сравнению с юношами, что подтверждает данные и других исследований на разных возрастных выборках.

Всесторонне рассматривая ситуацию учебно-профессионального развития в подростковом и юношеском возрастах, автор показывает, что у подростков гуманитарных классов лучше развиты эмпатические способности, чем у учащихся политехнического колледжа, получающих образование на основе технической подготовки. А в юношеском возрасте лучше развиты эмпатические способности, ниже уровень эмпатического дистресса, выше способность к смене позиции и к оказанию конструктивной поддержки в трудной ситуации у студентов-психологов по сравнению с будущими педагогами. В связи с этими результатами автор справедливо указывает на необходимость обратить особое внимание в процессе обучения студентов педагогических специальностей на способности к эмпатии и их развитие как важный педагогический инструмент и одновременно средство профессиональной сохранности специалиста. В связи с этим хотелось бы отметить, что способность к диалогическому общению и взаимодействию на равных учителя и ученика многими авторами рассматривается как непременное условие успешного воспитания личности.

Важным результатом, полученным в работе, является подтверждение роли семьи в развитии эмпатических способностей подростков и юношества на основе выявленных взаимосвязей между параметрами эмоциональных семейных коммуникаций и характеристиками эмпатии. Показано, что высокий уровень критических высказываний в адрес ребенка, запрет на открытое выражение чувств являются факторами, препятствующими развитию эмпатии. При изучении влияния типа привязанности удачным приемом представляется разделение выборки по сформировавшемуся типу привязанности, что позволило получить интересные и перспективные для дальнейшего изучения результаты. В частности, выявлена негативная роль в проявлениях способностей к эмпатии избегающего типа привязанности и негативного характера социальной мотивации. Сопоставляя количество взаимосвязей эмоциональных семейных коммуникаций с показателями эмпатии и взаимосвязей типов привязанности с аналогичными показателями эмпатии, хотелось бы отметить, существенно большую насыщенность взаимосвязями показателей эмпатии с типами привязанности. По всей

видимости, это может свидетельствовать о том, что начало формирования эмпатии лежит далеко за пределами подросткового возраста.

Полагаем, что интересным и значимым результатом можно считать не только выявленные взаимосвязи между предпочтением непосредственного общения и эмпатийными способностями, но и то, что, при доступности и привлекательности виртуальных форм коммуникации в современном информационном обществе, подрастающее поколение все же предпочитает личное общение виртуальному. И это вопреки всем предсказаниям об уменьшении значимости непосредственных человеческих контактов в настоящее время и в будущем.

Отмечая общее позитивное впечатление от работы, ее несомненные достоинства, практическую значимость и научную новизну, считаем необходимым задать ряд вопросов диссертанту:

1.Во второй главе, посвященной исследованиям развития способности к эмпатии в онтогенезе, при достаточно полном представлении результатов исследований и особенностей развития в подростковом возрасте, представляется недостаточно полным описание научных данных о юношеском периоде развития. Полагаем, что более полный анализ особенностей развития в юношеском возрасте мог бы помочь в интерпретации полученных в эмпирической части данных об особенностях эмпатии в изучаемых возрастах.

2. Анализ выборки показывает ее определенную специфику. Если группу подростков составляют учащиеся общеобразовательных, гуманитарных школ и политехнического колледжа, отражая, таким образом, ее репрезентативность, то группа юношеского возраста сформирована из студентов будущих психологов и педагогов, т.е тех, кто изначально имеет профессиональную направленность на работу и взаимодействие с людьми. В связи с этим вопрос. Не может ли более высокий уровень эмпатии этой группы объясняться их профессиональной направленностью, а не только возрастом?

3. В продолжение предыдущего вопроса остановимся на первом положении, выносимом на защиту: «…Способность к эмпатии зависит также от такого социодемографического фактора как специфика обучения: она выше у студентов, получающих психологическое образование по сравнению со студентами, получающими педагогическое образование, и у школьников из гуманитарных классов по сравнению с учащимися политехнического колледжа». Представляется, что в данном случае также имеет место влияние профессиональной направленности и имеющиеся у представителей данных профессиональных групп различий в ведущих интересах, в том числе,

наличие социального интереса у одних и интереса к технике – у других. В таком случае, возможно, здесь имеет место не только специфика обучения, но специфика и мотивация выбора профессии.

4. Необходимо отметить наличие в тексте, особенно в его обзорной части, не расшифрованных аббревиатур, например, ТоМ (стр.40,60 и др.), НЛР (стр.44 и далее), технологии РДП (стр.84), которые затрудняют чтение и понимание текста.

Высказанные замечания, отчасти являются пожеланиями и не затрагивают сути представленной работы и основных ее положений. Диссертационная работа Е.Н. Клименковой представляет собой самостоятельное исследование и является законченной научно-исследовательской работой, решающей важную научно-практическую задачу исследования развития способностей к эмпатии в онтогенезе и выявление факторов, влияющих на становление этой способности.

Результаты исследования отражены в 14 научных публикациях, в том числе 9 представлены в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для опубликования результатов диссертационных исследований. Автореферат и опубликованные работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации.

По актуальности решаемых задач, объему выполненных исследований, глубине анализа полученных данных и их доказательности, научной и практической ценности выводов и практических рекомендаций диссертация Клименковой Елизаветы Николаевны «Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки), соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024 «О внесении изменений в Положение о присуждение ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор Клименкова Елизавета Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Отзыв, подготовлен доцентом кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ, кандидатом психологических наук

М.В.Даниловой, обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии развития и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета 16 мая 2019 года. Протокол заседания кафедры № 10/2019 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой психологии развития и
дифференциальной психологии ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
университет» , д.пс.н.,
профессор Головей Л.А.

Сведения об организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9.
Телефон / Факс: +7(812)328-20-20
E-mail: spbu@spbu.ru
Официальный сайт: https://spbu.ru

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ
Головей Л.А.
ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н. К. КОРЕЛЬСКАЯ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)
Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034
тел./факс 328-97-88
http: //www.spbu.ru
ОКПО 02068516 ОГРН 1037800006089
ИНН/КПП 7801002274/780101001

11.03.2019 № 01-119-259

на № _____ от _____

Председателю диссертационного совета Д 850.013.03 на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» В.В. Рубцову

Ученому секретарю диссертационного совета И.Ю. Кулагиной

О согласии

Уважаемые коллеги!

В ответ на ваше обращение (исх. МГППУ от 01.03.2019 № 48-08/02) подтверждаю согласие Санкт-Петербургского государственного университета выступить ведущей организацией по диссертации Клименковой Елизаветы Николаевны на тему: «Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология, и направляю сведения о Санкт-Петербургском государственном университете как ведущей организации, а также сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации на данную диссертацию.

Приложение: 1. Сведения о ведущей организации — на 3 л. в 1 экз.
2. Сведения о лице, утвердившем отзыв ведущей организации — на 1 л. в 1 экз.

Директор Центра экспертиз В.А.Семенов

Исполнитель:
Климова Наталья Юрьевна,
Тел.: (812) 327-46-15

Приложение №2
к письму от 11.03.2019 № 01-119-259

Сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации

Фамилия, имя, отчество	Микушев Сергей Владимирович
Ученая степень и отрасль науки, научные специальности, по которым им защищена диссертация	Кандидат физико-математических наук 01.04.07 – физика конденсированного состояния Физико-математические науки
Наименование организации, являющееся основным местом работы, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Правительства Российской Федерации. И.о. проректора по научной работе.

Верно

Директор Центра экспертиз В.А.Семенов

Подпись

М.П.

Приложение №1
к письму от 11.03.2019 №01-119-259

Сведения о ведущей организации

по кандидатской диссертации Клименковой Е.Н. «Развитие способности к эмпатии в подростковом и юношеском возрастах», по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт- Петербургский государственный университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет или СПбГУ
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7/9
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	www. spbu.ru
Телефон	+7 (812) 328-97-01
Адрес электронной почты	spbu@spbu.ru
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	1.Дерманова И.Б., ГоловановаН.Ф. Самоосуществление и удовлетворённость жизнью подростка: психолого-педагогический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития.2018, выпуск 3 (27), С.278-286. 2.Дерманова И.Б., Голованова Н.Ф Направленность самоосуществления и личностное развитие подростка// Электронный журнал "Психолого-педагогические исследования" 2018. Том 10, № 3, С. 126-134. 3.Головей Л.А., Данилова М.В., Данилова Ю.Ю. Самоотношение и отношения со значимыми взрослыми, как факторы удовлетворенности жизнью у подростков. / Социальная психология и общество, 2017, Т.8, № 1, С 108-125 4.Головей Л.А., Данилова М.В. Структура субъективного благополучия и

	удовлетворенность жизнью в подростковом возрасте/Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования .Психология развития. 2019, выпуск 1(29), С. 38-46 5.Головей Л.А., Данилова Ю.Ю. Семейные факторы формирования доверия и удовлетворенность жизнью в подростковом возрасте/Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия.12, Психология. Социология. Педагогика. – 2015- Вып.1. С. 28-37. 6.Головей Л. А., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Энгельгардт Е. Е. К проблеме дифференциации основных понятий в системе отношений «родитель – ребенок»: теоретический и эмпирический аспекты. // Вестн. С.-Петерб. ун-та, Сер. 12. 2014. Вып. 2. С. 84-96 7.Головей Л.А., Василенко В.Е., Савенышева С.С. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства. /Психологический журнал. 2015.- Том 36 - №2.- С..30-41 8.Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б. Саморазвитие в структуре психоэмоционального благополучия подростков.//Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.2018, №2, С.34-40. 9.Golovey L.A., Manukyan V.R., Strizhitskaya O.Y. Formation of personality psychological maturity and adulthood crises/ Psychology in Russia: State of the Art. 2015. Т. 8. № 2. С. 99-112. 10.Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б., Ануфриюк К.Ю. Теоретическое определение и опыт исследования самоосуществления подростков. /Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-7. С. 547-555 11.Галимзянова М.В., Романова Е.В.,

	Касьяник П.М., Луз К. Коррекция совладающего поведения подростков методами схемотерапии. /Прикладная юридическая психология. 2018. № 1. С. 12-22. 12.Касьяник П.М., Галимзянова М.В., Романова Е.В., Фаррелл Д.М. Взаимосвязь стилей воспитания и ранних дезадаптивных схем /Прикладная юридическая психология. 2017. № 3. С. 83-93.

Верно

Директор Центра экспертиз В.А.Семенов

Подпись

М.П.